

На правах рукописи

Маджидзода Усмон Хомид

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

Душанбе - 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского института физической культуры им. С.Рахимова.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Сафаров Шоди Асомуддинович

**Официальные
оппоненты:** **Шарапов Шавкатджон Ахмадович**- доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова”;
Давлатов Дилшод Раззокович - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе

Ведущая организация: Российско-Таджикский (Славянский) университет

Защита состоится « 10 » декабря 2024 года в 12.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Перед высшей школой стоит задача-обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров, в решении которой важное место принадлежит активизации деятельности студентов, формированию здорового образа жизни, гармоническому развитию личности. Современное образование немислимо без развития логики мышления, умения руководствоваться общими методологическими принципами. В этой связи педагогический процесс в вузе становится более сложным и многосторонним и требует глубокого понимания всех связей и отношений между субъектами, принимающими в них участие. Высшие учебные заведения стремятся предложить студентам более широкий спектр специализаций и направлений обучения, чтобы соответствовать изменяющимся потребностям рынка труда и общества в целом. Это требует реализации творческого и духовного потенциала студенческой молодежи, что в значительной степени связано с активизацией всех элементов внутреннего мира человека.

В современном процессе обучения в высшей школе необходимость повышения уровня образования молодежи ставят новые задачи в области педагогического образования. Это способствует развитию интердисциплинарных подходов и формированию более комплексного образования у студентов. Стержневой проблемой образования на современном этапе становится воспитание всесторонней гармоничной личности. Это, в свою очередь, требует специального внимания к воспитательному процессу и формированию ценностей у студентов, включая физическую культуру. Физическая культура играет важную роль в формировании здорового образа жизни, развитии физических и психических способностей, а также социализации студентов. Ее интеграция в воспитательный процесс вузов является актуальной задачей.

Современное общество сталкивается с проблемами, связанными с недостаточной физической активностью, слабым здоровьем и неправильным

образом жизни, с проблемами, связанными с сидячим образом жизни, недостаточной физической активностью и заболеваниями. Высшие учебные заведения могут играть важную роль в пропаганде физической активности, здорового образа жизни и способствовать формированию у студентов навыков и знаний для поддержания своего физического и психического благополучия. Физическая культура должна стать действенным средством всестороннего гармонического развития личности студенческой молодежи.

Дальнейшей заботой Правительства Республики Таджикистан о здоровье человека и его благополучии проникнуты такие документы, как «Национальная Концепция развития физической культуры и спорта Республики Таджикистан», Закон Республики Таджикистан «О физической культуре и спорте», «Программа развития физической культуры и спорта на 2022-2026 гг.» и др., в которых указывается, что физическая культура и спорт должны широко использоваться в целях оздоровления нации, поддержании высокой работоспособности трудящихся, молодёжи, формирования у населения здорового образа жизни и успешное выступление спортсменов республики на региональных, международных соревнованиях и олимпийских играх.

Физическая культура и спорт является важной сферой для развития социальной интеграции, командной работы и развлечения. Вузы могут предоставлять студентам большие возможности для участия в спортивных командах, организации мероприятий и проектов, которые требуют коллективной работы и лидерских способностей. Физическая культура и спорт, прежде всего, способствуют развитию лидерских качеств, командной работы и формированию социальных навыков.

Рассматривая физическую культуру как одно из средств воспитания, в высших учебных заведениях следует особое внимание уделять развитию профессиональных навыков студентов по физической культуре, особенно, методике преподавания и тренировочному процессу, спортивной психологии

и другим аспектам, которые необходимы для развития всесторонне развитой личности студента.

Исследования, посвященные педагогическим аспектам воспитания студентов вузов по физической культуре в Таджикистане, являются ограниченными и недостаточными. Исследование данной темы поможет заполнить этот пробел и предоставит новые знания и рекомендации в области физического воспитания студентов.

Таким образом, исследование педагогических аспектов воспитания студентов вузов Республики Таджикистан по физической культуре является актуальным и востребованным в свете современных требований высшего образования и потребностей общества.

Степень изученности темы. Анализ литературы показывает о существовании многочисленных публикаций, посвященных педагогическим аспектам воспитания студентов, включая аспекты физической культуры. В.В. Баранов, Г.В. Барчукова, М. Я. Виленский, Е. Н. Литвинов, В. К. Бальсевич, Ю. Н. Вавилов, Ю. В. Давыдова, В. А. Долгова, В. С. Родиченко, В. И. Столяров, С. В. Барбашов, Д. А. Белухин, Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. В. Сериков и др., в своих монографиях и научных статьях глубоко анализировали разнообразные аспекты физической культуры в контексте высшего образования.

Особое внимание уделено вопросам личностно-ориентированного подхода в подготовке студентов, исследованного С. В. Барбашовым, Д. А. Белухиным, Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневичем, О.Н.Сергеевой, А.А.Суриковым, В. В. Сериковым. Многие из этих ученых рассматривают влияние физической культуры на развитие личности студента.

Кроме того, тема развития личности с использованием средств физической культуры затронута в работах Б. А. Ашмарина, В. К. Бальсевича, П. Ф. Лесгафта, М. Я. Набатниковой, Л. П. Матвеева, Н. И. Пономарева, М.А.Семеновой и других выдающихся ученых. Эти авторы описывают теоретические основы и практические методики воспитания личности через

занятия физической культурой. В области теории воспитания и обучения посредством физической культуры можно перечислить исследования М. Я. Виленского, В. А. Ермакова, В. И. Ляха, С. И. Петухова, В. Н. Шаулина, Чупановой Н.В. и других. Эти ученые вносят вклад в понимание процессов воспитания и обучения в рамках физической культуры, что является ключевым компонентом образовательной системы. Особый интерес представляют исследования ученых О.А. Заплатиной, С.С.Бучнева, В.Н.Болгова, Ю.В.Кузнецова, В.Н.Болгова, М.А. Семеновой, Т.В. Скобликовой, В.В.Евсеева, в которых раскрываются вопросы физического воспитания студентов вузов различных профилей.

В отечественной педагогической науке вопросы физического воспитания нашли отражение в исследованиях, таких ученых как М. Лутфуллоева, Д.Р.Давлатова, Г.С.Каграманова, И. Х. Каримовой, Д. Д. Каримовой, Б.Х. Каландарбековой, Б. Кодирова, Дж. Файзалиева, Т. Намозова, Б.К. Сангинова, Ш. А. Сафарова, и др. Их труды охватывают разнообразные аспекты, включая организацию физического воспитания, психологические и педагогические аспекты, адаптацию учебных программ к особенностям региона, организацию отдельных видов спорта, влияние национальных игр на развитие двигательных качеств и другие важные вопросы.

Таким образом, актуальность проблемы и ее недостаточная научная разработанность предопределили тему, объект, предмет, цели и задачи диссертационного исследования.

Цель исследования: изучение и анализ психолого-педагогических аспектов к организации и управлению процессом физического воспитания студентов вузов Республики Таджикистан.

Объект исследования: процесс физического воспитания в вузах Республики Таджикистан.

Предмет исследования: педагогические аспекты совершенствования физического воспитания в системе высшего образования Таджикистана.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- осуществление теоретического анализа исследуемой проблемы;
- изучение и анализ сущности, основных функций, роли физического воспитания в профессиональной подготовке студентов в высшей школе;
- определение педагогических условий, обеспечивающие совершенствование процесса физического воспитания студентов;
- изучение и анализ организации и структуры физического воспитания физической культуры в вузах Таджикистана;
- изучение и анализ педагогических и психолого-педагогических аспектов процесса физического воспитания в вузах Таджикистана;
- проведение опытно-экспериментальной работы по применению педагогических и психологических аспектов в воспитании физической культуры в вузах Таджикистана;
- разработка научно-практических рекомендаций по совершенствованию процесса физического воспитания студентов вузов Таджикистана.

Гипотеза исследования: воспитание физической культуры в высших учебных заведениях становится эффективным, если:

- определить и проанализировать теоретические основы воспитания по физической культуре, и адаптироваться к ним;
- использовать инновационные и передовые методы и технологии воспитания по физической культуре;
- определить педагогические условия для физической подготовки студентов;
- обеспечить материальные и методологические базы физического воспитания в вузе.

Основные этапы исследования.

На первом этапе (2018-2019 гг.) проходил сбор материалов, их анализ, разрабатывалась актуальность педагогических идей, теорий, результаты были получены в исходном виде.

На втором этапе (2019-2020 гг.) продолжалось изучение материалов и их диагностика, полученные результаты сравнивались с первоначальными; были

определены педагогические условия, обеспечивающие совершенствование физического воспитания студентов; проведена опытно-экспериментальная работа.

На третьем этапе (2021-2023 гг.) была осуществлена работа по систематизации и обобщению результатов исследования, продолжена публикация полученных результатов, формулировались окончательные выводы диссертационного исследования и научно-практические рекомендации, завершалось оформление диссертационного исследования.

Методологической основой исследования явились различные теоретические подходы и концепции, которые охватывают широкий спектр дисциплин и научных направлений. Эти основы включают в себя: **системный подход** - взаимосвязь и взаимодействие различных компонентов физической культуры, ее сложная система, включающую физические, психологические, социальные и культурные аспекты; **интегративный подход** - аспекты обучения и тренировки, интеграция физической культуры в общий контекст образования, здравоохранения, социализации и формирования личности; **личностно-ориентированный подход** - воздействие физической культуры на личностное развитие студентов, формирование их ценностных ориентаций, лидерских качеств, саморегуляции и самоопределения; **психолого-педагогический подход** - психологические особенности студентов, а также педагогические методы для оптимизации процессов обучения и воспитания в области физической культуры. Эти методологические основы совместно создают целостную картину влияния физической культуры на студентов в вузах, учитывая не только физическое здоровье, но и широкий спектр факторов, влияющих на их образ жизни, обучение и развитие личности.

Теоретические основы исследования являются ключевыми теориями, концепциями и научными подходами, формирующими фундаментальную основу для анализа и понимания явлений в сфере физической активности и здоровья студентов в вузах. Теория средств физической культуры рассматривает физическую культуру как средство, которое способствует

достижению целей в области физического, психического и социального здоровья. Она подчеркивает важность физической активности в обеспечении гармоничного развития личности. Теория личностного развития через физическую культуру утверждает, что участие в физической культуре способствует формированию ценностных ориентаций, лидерских качеств и личностного роста. Социокультурная теория физической активности рассматривает воздействие социокультурных факторов, таких как традиции, ценности и общественные нормы, на участие студентов в физической культуре и спорте. Теория самоопределения в физической активности сосредоточена на внутренней мотивации и самоопределении студентов в физической активности, подчеркивая важность индивидуального выбора и интересов.

Эти теоретические основы служат ориентиром для исследований, направленных на выявление влияния физической культуры на студентов в контексте их обучения, развития и формирования здорового образа жизни. Они предоставляют основу для более глубокого понимания процессов, происходящих в сфере физической активности в высшем образовании.

Источниками информации для данного исследования являются научные труды отечественных и зарубежных учёных, методистов, педагогов и психологов по различным вопросам физической культуры. Кроме того, правовые нормы, такие как Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Об ответственности родителей в воспитании детей», Государственный стандарт общего и высшего образования Республики Таджикистан, образовательные планы и программы. В качестве основных источников информации для данного исследования используются базовые, методические документы, передовой опыт преподавателей высших учебных заведений, ценности и элементы национальных обычаев и традиций.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические основы исследования базируются на практической деятельности диссертанта по отношению к объекту исследования: изучение научно-методической литературы по теме, общедидактической и теоретической литературы по

методике обучения; изучение и использование передовой педагогической практики; оценка процесса воспитания подростков и молодежи в духе патриотизма; использование эмпирических методов, таких как опрос, интервью и т. д.; анализ и обобщение данных, собранных в процессе экспериментальной работы; сравнительный анализ и оценка их результатов; педагогические наблюдения и др.

Опытно-экспериментальная база исследования. Бохтарский государственный университет имени Н.Хусрав, Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни явились опытно-экспериментальной базой данного исследования. В разные периоды исследований в экспериментальной работе участвовало 1457 преподавателей и студентов. К экспериментальной работе были привлечены студенты первого и второго курсов, и помимо тестовых анкет, с ними были проведены беседы по существующим вопросам физического воспитания.

Научная новизна исследования.

Основными элементами научной новизны являются следующие аспекты:

- обоснована роль физической культуры в контексте воспитательного процесса вузов Республики Таджикистан;
- выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность физического воспитания студентов в вузах Таджикистана;
- осуществлен анализ структуры, методов и организации воспитательного процесса в области физической культуры студентов, а также выявлены факторы, влияющие на успешное внедрение физической культуры в воспитательный процесс вузов Таджикистана;;
- выявлены и описаны психолого- педагогические аспекты физического воспитания студентов вузов Таджикистана;

- разработана программа, структура, содержание организации физического воспитания студентов в вузах Таджикистана;

-проведена опытно-экспериментальная работа по применению педагогических и психологических аспектов в воспитании физической культуры в вузах Таджикистана.

Основные положения, выносимые на защиту

Эффективное воспитание студентов в области физической культуры в вузах требует осознанного подхода, основанного на теоретических основах и концепциях. В рамках гуманистического подхода к физическому воспитанию, акцент делается на индивидуализацию образовательного процесса и поддержке развития личностных качеств студентов. Вместо простой передачи знаний и навыков, активное участие в физической культуре стимулирует самоопределение, повышение самооценки и укрепление самосознания студентов. Концепция ценностно-ориентированного воспитания в обучении физической культуры представляет собой подход, основанный на формировании и развитии нравственных и социальных ценностей через физическую активность и спорт. Концепция интегративного воспитания в физической культуре направлена на комплексное развитие личности через систематическое и целенаправленное использование физических упражнений, спорта и других форм физической активности.

Дисциплина "Физическая культура" обладает универсальным характером в образовательной системе, однако в зависимости от профиля вуза, существует выраженная специфика ее внедрения. Преподаватели физической культуры играют важную роль в процессе физического воспитания студентов, учитывая особенности конкретных вузов и профессиональных направлений на факультетах. Здесь проявляется возможность вести направленную мотивацию студентов, ориентированную на особенности и требования каждой отдельной специальности. Такой индивидуализированный подход не только повышает эффективность физической культуры в вузах,

но также подчёркивает её значимость в соответствии с конкретными профессиональными ожиданиями студентов.

Физическая культура в учебном процессе не только способствует улучшению физического состояния студентов, но и является мощным инструментом формирования универсальных навыков и ценностей, которые оказывают положительное влияние на их жизнь в целом. Отдавая должное значимости физической культуры в учебных заведениях, обеспечивается более гармоничное и успешное развитие будущих специалистов в различных сферах деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий для эффективного воспитания студентов в процессе физической культуры представляет собой систему мер и подходов, направленных на развитие и формирование личностных, социальных и профессиональных качеств у студентов, способствующих их успешной адаптации к учебной среде и будущей профессиональной деятельности. Важно учесть специфику образовательного процесса в вузах физической культуры и особенности студентов, которые стремятся стать специалистами в данной области.

Теоретическая значимость данного исследования выражается в обосновании концепции воспитания физической культуры студентов, которая строится на основе принципов гуманистической педагогики. Результаты исследования вносят вклад в развитие теоретического понимания воспитательных аспектов физической культуры, уделяя внимание гуманистическим ориентациям и принципам, что обогащает педагогический дискурс и предоставляет основу для дальнейших теоретических разработок в области воспитания студентов.

Практическая значимость Результаты исследования могут быть использованы преподавателями, администрацией вузов и других заинтересованных сторон, которые занимаются организацией и реализацией образовательных программ в вузах. Рекомендации и выводы исследования

могут быть использованы для улучшения педагогической работы и эффективного физического воспитания студентов.

Достоверность результатов исследования. Научные результаты, полученные с использованием комплексной методологии исследования, которые соответствуют задачам и логике исследования, обеспечены с демонстрацией экспериментальных данных и наличием единой и непротиворечивой теоретико-методологической базы данных диссертационного исследования, которые основывается на различных работах и связаны с темой и задачам исследования.

Личный вклад соискателя ученой степени. Разработка, обработка и всесторонний анализ предмета диссертационного исследования является продуктом многолетней деятельности автора. Автор принимал непосредственное участие на всех этапах исследования и самостоятельно обобщал результаты этого исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования и его результаты обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института физической культуры им. С.Рахимова (2018-2023гг.). Отдельные результаты диссертации представлялись на республиканских, университетских конференциях, в докладах, на педагогических семинарах и в научных статьях. По теме диссертации автор опубликовал 11 статей, из них 9 статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации.

Структура и объём диссертации. Структура диссертации направлена на достижение поставленных задач и включает в себя следующие разделы: введение, две главы, состоящие из шести параграфов, заключение и библиографического списка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность проблемы; определяются цель, объект, предмет исследования; формулируется гипотеза, задачи и

методология; описаны использованные методы, этапы и база исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и апробация полученных результатов.

В первой главе – **«Педагогические основы физического воспитания студентов в учреждениях высшего профессионального образования»** – рассматриваются различные теории и концепции физического воспитания студентов вузов Республики Таджикистан; роль физической культуры в профессиональной подготовке студентов в высшей школе, а также педагогические условия совершенствования физического воспитания студентов вузов. Предоставляется анализ педагого-психологической литературы по проблемам физического воспитания. Отмечается, что роль студентов, получающих высшее образование в различных вузах страны, в формировании будущего нашего государства неоспорима. Они являются ключевыми катализаторами прогресса и развития. Однако существует тревожная тенденция ухудшения здоровья студентов, обучающихся в вузах, что создает проблему для современного общества. Все больше студентов попадает в специальные медицинские группы, что свидетельствует о необходимости принятия мер для обеспечения их стабильности, работоспособности, а также психического и физического здоровья. Физическая культура становится неотъемлемой частью образовательной среды в вузах, где студенты получают знания и навыки не только по своей основной специальности, но и в области физической культуры и спорта. Однако эффективное воспитание студентов в области физической культуры в вузах требует осознанного подхода, основанного на теоретических основах и концепциях. В первой главе раскрываются различные теории и концепции, которые определяют основные принципы и подходы к формированию личности. В области воспитания существует ряд классических теорий, разработанных выдающимися педагогами и философами прошлого. Классические теории, такие как гуманистическая теория образования, социокультурная теория образования, теория образовательного развития и

другие, могут быть рассмотрены в контексте физической культуры и воспитания.

Автор констатирует, что в области образования и воспитания важной концепцией является теория гуманистического воспитания. Она базируется на принципе, что основной целью воспитания является развитие и раскрытие потенциала каждой личности. В отличие от теории коллективного воспитания, где акцент делается на развитие личности как результате развития коллектива, гуманистическая теория уделяет большее внимание достоинству каждого индивида, его свободе и ответственности, а также развитию его способностей как высшим ценностям. В этом контексте коллективная деятельность рассматривается как средство реализации потенциала каждой личности.

Одной из ключевых концепций, связанных с гуманистическим воспитанием, является идея о целостном развитии личности. Эта концепция предполагает комплексный подход к образованию, включающий развитие физических, интеллектуальных, эмоциональных и социальных аспектов личности.

Ведущим принципом, который является центральным в гуманистическом воспитании, является принцип непрерывного общего и профессионального развития личности. Он подразумевает необходимость опираться на базовые качества, которые необходимы для развития личности на каждом этапе ее жизни.

Теория социокультурного воспитания является значимой концепцией в области педагогики и воспитания. В рамках данной теории важное место занимают социальное содержание, культурные ценности, нормы и общественная практика, влияющие на процесс воспитания и развития личности. Эффективность воспитания зависит именно от социокультурной среды, в рамках которого происходит взаимодействие между субъектами воспитания.

Теория образовательного развития является одной из ключевых концепций в области педагогики и образования. Она является основой для

организации образовательного процесса и целенаправленного формирования физических, психологических и социальных навыков студентов через физическую активность и спорт.

Для организации воспитания, в том числе по физической культуре, кроме классических теорий воспитания, применяются современные концепции воспитания: концепция ценностно-ориентированного воспитания, концепция развития личности через физическую активность, концепция интегративного воспитания и др.

Исследование подтвердило, что одним из способов повышения эффективности физического воспитания является рассмотрение организационно-педагогических условий, что должно успешно способствовать воспитательному процессу. Комплекс организационно-педагогических условий для эффективного воспитания студентов в процессе физической культуры представляет собой систему мер и подходов, направленных на развитие и формирование личностных, социальных и профессиональных качеств у студентов, способствующих их успешной адаптации к учебной среде и будущей профессиональной деятельности.

Одним из важнейших организационно-педагогических условий, которые направлены на обеспечение эффективности воспитания студентов физической культуре является качественная учебная программа, которая будет способствовать эффективному развитию студентов в этой области и содействовать их общему физическому и психологическому благополучию.

Другим немаловажным организационно-педагогическим условием по воспитанию физической культуры являются квалифицированные педагогические кадры, ведь привлечение опытных и компетентных преподавателей и тренеров, которые обладают не только знаниями, но и педагогическим мастерством обеспечивает эффективность процесса воспитания физической культуре. В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что в некоторой степени недостаточная подготовка будущих преподавателей физкультуры и спорта связана с недостаточной проработкой

межпредметных взаимосвязей и недостаточным закреплением усвоенных знаний в процессе педагогической практики. Для повышения качества подготовки педагогических кадров мы видим необходимость улучшения программ педагогических практик. Важными шагами в этом направлении являются конкретизация целей, задач и содержания практики на каждом этапе обучения, а также увеличение времени, отведенного на непосредственное взаимодействие будущих педагогов со студентами.

Развитие современной спортивной инфраструктуры в Таджикистане является неотъемлемой частью общего образовательного процесса. На сегодняшний день в Таджикистане наблюдается повышенный интерес к развитию современной спортивной инфраструктуры, в частности, к созданию современных спортивных объектов, спортивных залов и обеспечению их современным оборудованием. Этот важный шаг направлен на обеспечение оптимальных условий для проведения высококачественных занятий и тренировок в вузах.

Особое внимание к индивидуальному подходу к студентам является ключевым организационно-педагогическим условием в процессе развития физической культуры. Этот подход включает в себя создание и развитие системы персонального мониторинга и поддержки для каждого студента. Важно отметить, что данная практика способствует не только улучшению физической подготовки студентов, но и их общей академической и

Другим немаловажным организационно-педагогическим условием воспитания по физической культуре является поддержка студентов в развитии лидерских и коммуникационных навыков, так как они могут сыграть важную роль в их будущей профессиональной карьере и личной жизни.

Для обеспечения эффективности воспитания физической культуры существенное значение имеет развитие позитивной студенческой среды. Создание атмосферы взаимопонимания, доверия и сотрудничества между студентами становится еще одной важной организационно-педагогической составляющей. Организация разнообразных культурно-спортивных

мероприятий и клубов, способствующих объединению студенческого сообщества, также играет важную роль.

Вторая глава - «Совершенствование процесса физического воспитания студентов в системе высшего образования Таджикистана» - посвящена планированию, управлению и организации физического воспитания студентов в вузах Таджикистана, проведению экспериментального обучения. В последние десятилетия вузы Таджикистана осознали растущую важность физического воспитания и уделяют физическому воспитанию больше внимания. Это касается не только развития физических навыков студентов, но и формирования здорового образа жизни, навыков межличностного общения и осознанной социальной ответственности. Согласно мировым тенденциям, физическое воспитание становится неотъемлемой частью развития общего образования и культуры. Организация физического воспитания и спорта включает в себя использование различных компонентов, предназначенных для воспитания и тренировки обучающихся в рамках учебных занятий, тренировок в спортивных секциях, общественно-спортивных мероприятий, индивидуальных и командных соревнований.

Организация физического воспитания и образования включает в себя разносторонний и комплексный подход, охватывающий широкий спектр аспектов. Этот процесс включает в себя не только планирование, но и систематическую подготовку кадров, а также эффективное проведение учебных занятий. Ключевыми элементами являются также материально-техническое обеспечение, обеспечение финансовых ресурсов, медицинская поддержка, а также система контроля и оценки эффективности физического обучения и воспитания. В результате анализа системы физического воспитания в высших учебных заведениях Таджикистана было выявлено, что программа физического воспитания основана на блочно-модульных и рейтинговых технологиях, разделена на три раздела и распределяется на три семестра. Обучение на первых двух курсах осуществляется через обязательные занятия и составляет 144 часа.

Другим немаловажным аспектом организации физического воспитания в вузах Таджикистана является наличие соответствующей инфраструктуры, как спортивные залы, стадионы и тренажерные классы. Развитие спортивной инфраструктуры в вузе предоставляет возможность не только для развития массовой физической культуры и разнообразных видов спорта, но и для повышения уровня профессионализма ведущих спортсменов вуза.

В Республике Таджикистан в настоящее время протекает переход к новой системе образования, нацеленной на внедрение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в теории и практике педагогического процесса. Образовательное содержание обогащается новыми умениями в обработке информации и креативным решением педагогических задач, с акцентом на индивидуализацию учебных программ. Дисциплина "Физическая культура" обладает универсальным характером в образовательной системе, однако, в зависимости от профиля вуза, существует выраженная специфика ее внедрения. В учебные программы физического воспитания включены два ключевых компонента: общая часть, соответствующая стандартам образования, и специальная часть, нацеленная на формирование профессиональных навыков двигательной деятельности, связанных с будущей профессией студента.

Исследование вузов Таджикистана выявляет, что физическая культура трактуется как универсальная, не учитывая особенностей отдельных образовательных профилей. В настоящее время учебные программы по физической культуре применяются стандартно для всех профилей и специальностей, что может привести к недостаточному адаптивному содержанию к особенностям обучения различных групп студентов. Важно подчеркнуть, что универсальность дисциплины не всегда соответствует индивидуальным потребностям и характеру обучения студентов различных профилей. Развивая более дифференцированный подход к физической культуре в зависимости от специфики образовательных направлений, можно

повысить эффективность образовательного процесса и удовлетворение студентов.

Для исследования мотивационно-потребностной сферы в рамках занятий по физической культуре был проведен анализ статистических данных, основанный на исследовании Бохтарского государственного университета имени Н.Хусрав, Кулябского государственного университета им.А.Рудаки, Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни. Основной целью данного анализа было сравнение и анализ мотивации и потребностей студентов. В исследовании использовались неформальные интервью, которые проводились непосредственно в вузах во время занятий по физкультуре. Эти методы позволили более полно понять мотивационные факторы, влияющие на образовательный процесс в области физического воспитания. При анализе мотивации студентов к посещению занятий физической культурой в вузе был выявлен следующий тренд: 51% участников опроса заявили, что их основная мотивация связана с необходимостью "получения оценки". В то время как у 49% респондентов основной стимул - "получение физического и психологического удовольствия". Анализируя ценности, связанные с физической культурой, 59% участников опроса подчеркнули важность хорошей физической формы и здоровья. Эти результаты говорят о разнообразии мотиваций студентов, что подчеркивает необходимость учета индивидуальных потребностей и интересов при организации учебного процесса по физической культуре в вузе.

Результаты опроса подчеркнули общие проблемы и тенденции, присущие вузовской среде: низкий интерес студентов к физической активности; увеличение критики, связанной с негативной оценкой условий для занятий спортом в университете и на его спортивных объектах; склонность заниматься спортом в свободное время на площадках, не принадлежащих к вузовским объектам. В целом, несколько факторов, таких как долгое время, проводимое студентами перед компьютером, и увлечение умственной деятельностью, влияют на пассивный образ жизни.

Эффективность физического воспитания в вузе может быть значительно улучшена через регулярное отслеживание результатов контрольных испытаний по физической культуре и методологически компетентную организацию учебного процесса. Положительная динамика в показателях является основным критерием качества учебного процесса и является неотъемлемым условием для эффективного планирования и управления учебной работой по физическому воспитанию в вузе. Критерии результативности образовательного процесса включают требования и показатели, основанные на поддержании физической активности не менее определенного уровня. Оценка физической подготовленности студентов, включая основные физические качества, является ключевым компонентом мониторинга.

Для формирования мотивационного отношения к физической активности важно учитывать различные психолого-педагогические условия. Педагогические аспекты важны для развития физической культуры и включают в себя различные особенности, такие как адаптация в коллективе, формирование коллективного настроения, развитие навыков коммуникации, влияние оценок окружающих, участие в коллективных традициях, взаимопонимание, сплоченность, а также проявление сопереживания, сочувствия, соревновательного духа, внушение и подражание, а также самоутверждение.

Цель эксперимента заключалась в определении особенностей отношений студентов к физическому воспитанию и оцениванию качества образовательного процесса по предмету. Для достижения поставленной цели нами были проанализировано отношение студентов к физическому воспитанию как учебному предмету, их взгляды на качество организации учебного процесса в области физического воспитания и спорта в вузе и факторы, влияющие на отношение студентов к физическому воспитанию. Методической основой эксперимента послужил анализ научной литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение и сравнительная оценка.

Основными аспектами опытно-экспериментальной работы явились изучение отношения студентов к физической культуре, внедрение инновационных педагогических методов, направленных на повышение интереса и мотивации студентов к занятиям физической активностью. В ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялся анализ и применение инновационных методов преподавания физической культуры, учитывающей разнообразие направлений и специальностей, представленных в вузе. Эксперимент включал в себя педагогические подходы, направленные на эффективное взаимодействие с индивидуальными особенностями студентов и формирование у них интереса к физической активности.

На базе вузов Таджикистана, таких как Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки и Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни был организован мониторинг, в котором участвовали 1439 студентов. В рамках данного мониторинга оценивалось отношение студентов к предмету «Физическая культура», анализировались психолого-педагогические методы преподавателей по повышению качества образовательного процесса.

На первом этапе исследования было установлено, что более половины студентов-первокурсников различных вузов Таджикистана (63,8% в Бохтарском государственном университете, 58,2% в Кулябском государственном университете и 59,3% в Таджикском государственном педагогическом университете) считают предмет «Физкультура» «как несерьезный и необоснованный». Эти данные свидетельствуют о том, что студенты первого курса, в целом, не придают большого значения поддержанию здорового образа жизни. Однако по мере взросления и близкого взаимодействия с преподавателями, ведущими этот предмет, наблюдается увеличение доли студентов, чье мнение кардинально меняется.



Диаграмма 1. Уровень отрицательного отношения студентов первого курса к физической культуре

На втором курсе уровень студентов, не воспринимающих физическую культуру как неотъемлемую часть своей жизни, снижается до 47,4%, 46,5% и 43% соответственно в упомянутых вузах. Это изменение, по нашему мнению, объясняется формированием осознания необходимости поддержания активного образа жизни и участия в спортивных событиях помимо учебных занятий.

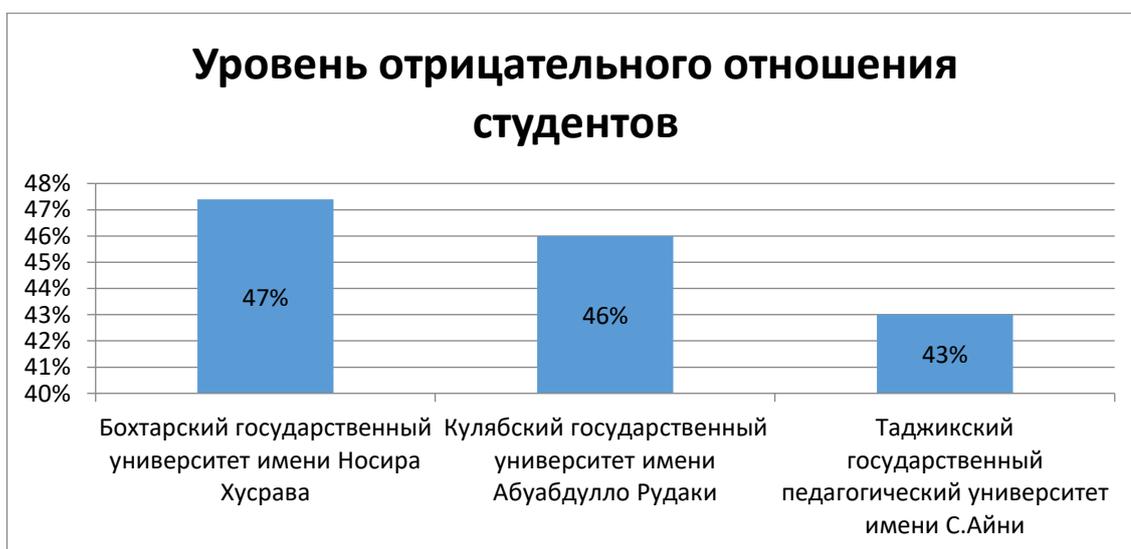


Диаграмма 2. Уровень отрицательного отношения студентов второго курса к физической культуре

На следующем этапе исследования мы фокусировались на выявление позиции студентов относительно качества организации учебного процесса по физкультурно-спортивной деятельности в упомянутых университетах. По поводу качества учебного процесса, студенты первого курса высказывают следующее мнение: удовлетворены качеством преподавания предмета – 67,4% в Бохтарском государственном университете, 63,3% в Кулябском государственном университете и 66,8% в Таджикском государственном педагогическом университете; не удовлетворены – 4,3%, 5,3%, 6,2%; не имеет значения – 8,3%, 8,7%, 9,3%; удовлетворенность материально-технической базой – 43,1%, 47,8%, 49,6%; неудовлетворенность – 7,2%, 12,5%, 11,5% соответственно.

Студенты второго курса высказали свое мнение относительно уровня удовлетворенности качеством преподавания данного предмета: удовлетворены – 70,1% в Бохтарском государственном университете, 68,3% в Кулябском государственном университете и 69,8% в Таджикском государственном педагогическом университете; не удовлетворены, но не хотят ничего менять – 2,3%, 3,3%, 4,5% соответственно.

Итоговый анализ полученных данных показывает, что в целом студенты удовлетворены качеством образовательного процесса. Данные показывают, что удовлетворенность предметом возрастает по мере того, как студенты продвигаются по курсам.

Анализ сравнения многопрофильных вузов выявил их практическое сходство, поскольку занятия по физической культуре во всех учебных заведениях страны проводятся в соответствии с установленными государственными стандартами. Это свидетельствует о том, что уровень организации учебного процесса в данной области в целом однороден и соответствует установленным нормам. Такое структурное единообразие может обеспечивать студентам схожий опыт и качество образования в области физической культуры независимо от выбранного университета. Важно отметить, что такое общее соответствие стандартам способствует унификации

образовательного процесса в сфере физической культуры по всему образовательному контексту страны.

В результате эксперимента были выявлены и обоснованы факторы, связанные с отношением студентов к физическому воспитанию учебной деятельности, проводимой в рамках данного предмета. Основные факторы, влияющие на качество учебного процесса по данному предмету, выбор спортивного направления и информация, предоставляемая студентам, оказывают существенное влияние на их мотивацию к учебе. Еще одним важным аспектом является уровень интереса студентов к конкретному виду спорта и способность преподавателя организовать сотрудничество между студентами, а также между студентами и преподавателем.

В результате исследования выяснилось, что основной формой физического воспитания для абсолютного большинства студентов (70 %) является обучение в образовательном учреждении. При этом лишь около 30 % студентов дополнительно участвуют на занятиях секций и спортивных клубов города. Эти результаты показывают, что учебная деятельность в вузах остается основным источником физической активности студентов, и лишь небольшая часть из них делает выбор в пользу дополнительных занятий в спортивных секциях. Эти данные говорят о том, что существует потенциал для расширения вовлеченности студентов в дополнительные физкультурные мероприятия.

Проанализировав причины, препятствующие участию оставшихся 70% студентов в занятиях физической культурой и спортом, выявлены основные факторы. Прежде всего, 60% студентов отмечают нехватку времени как основное препятствие. Кроме того, 30% респондентов указывают на отсутствие силы воли. В ходе личного интервью с этой группой студентов были выявлены и другие причины, влияющие на их участие в дополнительных занятиях по физическому воспитанию. Среди этих причин – отсутствие регулярной спортивной базы, что ограничивает доступность инфраструктуры для тренировок. Студенты также отмечают высокую стоимость платных услуг

в спортивных секциях и клубах города, что делает дополнительные занятия недоступными широкому кругу студентов. Эти факторы дополняют картину и обеспечивают более глубокое понимание проблем в сфере двигательной активности студенческой аудитории.

Студенты, принявшие участие в опросе, определили факторы, которые они считают вредными для здоровья, и на первом месте признали неправильное питание (80%) и вредные привычки (60%). Лишь 30% респондентов указали на отсутствие занятий физической культурой как на фактор, влияющий на здоровье, тогда как учёные и врачи, наоборот, подчеркивают, что основной причиной ухудшения здоровья молодёжи и школьников является недостаточная физическая активность.

Исходя из анализа результатов опросов, можно сформулировать следующие выводы: по мере взросления и близкого взаимодействия с преподавателями, ведущими этот предмет, наблюдается увеличение доли студентов, чье мнение кардинально меняется; преподаватели стремятся постоянно повышать мотивацию студентов не только в отношении спортивной деятельности, но и для достижения конкретных результатов, например, выполнения норм ГТО, получения спортивного разряда или участия в соревнованиях высокого уровня; студенты довольны качеством учебного процесса. Как показывают данные, уровень удовлетворенности предметом растет с увеличением курса обучения; сравнения различных вузов Таджикистана выявил их практическое сходство, поскольку занятия по физической культуре во всех учебных заведениях страны проводятся в соответствии с установленными государственными стандартами; выявлена также важность профессионализма преподавателя и его высокой научной и педагогической квалификации, а также использование инновационных и нетрадиционных методов обучения; выделяется важность использования психолого-педагогического подхода при преподавании физической культуры, поскольку он способствует улучшению качества учебного процесса и

формированию положительного отношения студентов к предмету «Физическая культура».

В заключение, обобщая итоги диссертационного исследования, сделаны следующие **выводы**:

В учебных заведениях Таджикистана, предлагающих разнообразные образовательные программы, студенты приобретают разносторонние знания и навыки, развивая свою интеллектуальную, профессиональную и социальную компетентность. В данном контексте, интеграция физической культуры в образовательный процесс придает этому комплексу дополнительную ценность, обогащая личность в физическом, психологическом и эмоциональном плане. Изучение организации и структуры воспитания физической культуры в различных вузах Таджикистана имеет большое значение для развития здоровой, успешной и социально-адаптированной молодежи, а также для сохранения и развития культурных и спортивных традиций страны.

Осмысление проблемы повышения эффективности организационно-педагогических аспектов учебно-воспитательного процесса по физической культуре требует научного подхода. Ключевой предпосылкой для этого становится не только развитие новых методов преподавания, но и тщательное изучение организационной структуры управления. Научное обоснование этих изменений должно учитывать современные педагогические тенденции и соответствовать стратегическим целям развития образования.

Рассмотрение педагогических и психологических аспектов физической культуры представляет собой один из ключевых вопросов, определяющих эффективность воспитания вузовской молодежи. Этот аспект требует внимания к комплексу методов и подходов, способствующих не только физическому, но и психологическому развитию студентов. Важность анализа педагогических стратегий и методов обучения заключается в том, чтобы обеспечить максимальное усвоение знаний и навыков в области физической культуры.

Применяя комплексный подход, изучены теории, связанные с эффективностью образовательного процесса, формированием здорового образа жизни, и влиянием физической активности на личностное развитие студентов. Исследование охватило различные аспекты, такие как педагогические модели, применение инновационных методик, адаптация программ с учетом специфики отдельного вуза и учет потребностей различных студенческих групп. Это обеспечило более глубокое понимание современных подходов к воспитанию студентов в области физической культуры и поддержало разработку целенаправленных стратегий, способствующих их полноценному физическому и личностному развитию;

В ходе исследования рассмотрены различные педагогические аспекты, включая влияние физической активности на общее здоровье студентов, формирование здорового образа жизни, и развитие личностных качеств через участие в физкультурных занятиях и спортивных мероприятиях. Анализ также охватил аспекты, связанные с социализацией, командной работой, и формированием навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе. Полученные данные взаимодействуют с основными принципами воспитания и образования, что дает возможность разработки более эффективных стратегий внедрения физической культуры в образовательные программы многопрофильных вузов;

В рамках данного исследования осуществлен детальный обзор структуры и методов обучения, а также выявлены факторы, влияющие на успешное внедрение физической культуры в воспитательный процесс. Полученные результаты позволяют выделить ключевые аспекты, такие как наличие современной инфраструктуры, эффективность педагогических методов, адаптация программ под особенности профилей вузов, и обеспечение социальной поддержки для студентов. Эта оценка позволяет предложить рекомендации по улучшению структуры и организации воспитательного процесса в многопрофильных вузах через усиление влияния физической культуры на формирование личности студентов;

Детально рассмотрены различные аспекты, такие как педагогические методы, структура образовательных программ, наличие спортивной инфраструктуры и социальной поддержки для студентов. Полученные результаты позволяют выделить ключевые аспекты эффективности преподавания физической культуры, и предоставлять некоторые рекомендации для усовершенствования образовательного процесса;

Анализ педагогических аспектов воспитания физической культуры в вузах Таджикистана охватывает широкий спектр вопросов, связанных с преподаванием и воспитанием студентов в области физической активности, учитывая, как педагогические методы, так и психологические аспекты, оказывающие влияние на физическое развитие и общее благополучие студенческой молодежи. Полученные данные предоставляют основательное понимание факторов, влияющих на эффективность воспитания физической культуры в вузах Таджикистана и могут послужить основой для последующих улучшений в данной области.

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие **рекомендации**:

- В высших учебных заведениях непрерывно вести работу по увеличению числа разнообразных спортивных секций; увеличит количество спортивных залов или переоборудовать имеющиеся площади для организации занятий доступными видами спорта с оптимальным использованием технической и материальной базы высших образовательных учреждений.

- В процессе физического воспитания в образовательных учреждениях Республики Таджикистана использовать современные технологии обучения.

- С целью привлечения большого числа студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями, помимо традиционных занятий по физическому воспитанию, необходимо внедрять новые формы организации спортивной и оздоровительной тренировки.

- С целью обеспечения компетентными преподавателями по физической культуре, обладающих коммуникабельностью и вариативностью, необходимо

проводить курсы повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров.

Представленное исследование не является исчерпывающим. В качестве перспективных направлений исследования проблем в данной области мы предлагаем использование современных технологий обучения при организации физического воспитания студенческой молодежи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Статьи, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации:

1. Маджидзода У. Х. Система народного образования в начальном периоде образования советской власти в Таджикистан// Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). Серия гуманитарных и экономических наук. -2018.- № 1/4(57). – С. 107-113 (В соавт.)

2. Маджидзода У. Х. Непрерывное педагогическое образование// Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). Серия гуманитарных и экономических наук. -209.-№ 1/2 (62).- С..98-101. (В соавт.)

3. Маджидзода У. Х. Состояние и развитие инновационной технологии преподавания физической культуры в вузах Республики Таджикистан// Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). Серия гуманитарных и экономических наук.-2021.- №-4(92)- С. 156-162

4. Маджидзода У.Х. Педагогические аспекты учебной деятельности в физическом воспитании// Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал) Серия гуманитарных и экономических наук.-2022.- №-1-2(9)-2022.- С. 205-208 (на тадж. яз.)

5. Маджидзода У.Х. Психолого-педагогические аспекты физического

воспитания// Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). Серия гуманитарных и экономических наук.-2022.- №-1-3(101). - С. 193-197 (на тадж. яз.)

(публикована на таджик)

6. Маджидзода У. Х. Физическое развитие студентов и их физическая подготовка в современных условиях// Вестник Таджикского национального университета.- 2023.- №7.- С.300-308(на тадж. яз.)

7. Маджидзода У.Х. Цель и задачи физического воспитания студентов в высших учебных заведениях//Вестник Таджикского национального университета.- 2023.- №8.- С.266-274. (на тадж. яз.)

II. Статьи, опубликованные в других изданиях:

8. Маджидзода У. Х. Влияние психологических факторов на результат физической активности// Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Республиканской научно-практической конференции (Душанбе, 30 сентября 2023 г.).- Душанбе, 2023.- С.13-16

9. Маджидзода У.Х. План физического воспитания и способы использования физической культуры в высших учебных заведениях// Формирование профессионально-педагогической компетентности в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан: Материалы Республиканской научно-практической конференции (Бохтар, 30 октября 2023 г.).- Бохтар: Изд-во БГУ им.Н.Хусрава, 2023.- С.42-46