

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 159.9+340 (575.3): 88.4



БОБОБЕКЗОДА МЕХРОЧИДИНИ АБДУЧАЛИЛ

ТАЪСИРИ ПСИХОЛОГИИ ТАЛОҚ БА ЗОҲИРШАВИИ
ХОЛАТҲОИ ЭМОТСИОНАЛИИ НАВРАСОН

Автореферати

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илми доктори фалсафа PhD,
доктор аз рӯи иҳтиёси 6D050301 - Психологияи умумӣ,
психологияи шаҳсият, таърихи психология

Душанбе – 2026

**Диссертатсия дар кафедраи психологии
Донишгоҳи миллӣи Тоҷикистон иҷро гардидааст.**

Роҳбари илмӣ: **Шарипова Мадина Ёдгоровна** –
номзади илмҳои психологӣ, дотсенти
кафедраи психологиии Донишгоҳи
миллӣи Тоҷикистон

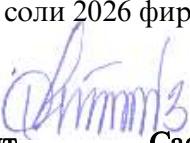
**Муқарризони
расмӣ:** **Назаров Ақмал Мардонович** –
доктори илмҳои психологӣ,
профессори кафедраи психологиии
Донишгоҳи давлатии Бухоро
Зайтметов Ҳусайн Авазхонович -
доктори илмҳои психологӣ, дотсенти
кафедраи психологиии иҷтимоӣ ва
касбии Муассисаи давлатии таълими
“Дониш-гоҳи давлатии Ҳучанд ба
номи академик Бобоҷон Ғафуров”

**Муассисаи
пешбар:** **Донишгоҳи давлатии омӯзгории
Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ**

Ҳимояи диссертатсия «18» апрели соли 2026, соати 09:00
дар ҷаласаи Шурои диссертационии 6D.KOA-066 ҷиҳати
дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD), доктор аз
рӯйи иҳтиносӣ 6D050300 – Психология дар назди Донишгоҳи
миллӣи Тоҷикистон (734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ
17) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи
марказии Донишгоҳи миллӣи Тоҷикистон (734025, ш.
Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17) ва тавассути сомонаи
www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» соли 2026 фиристода шуд.

Котиби илмии
Шурои диссертационӣ,
номзади илмҳои психологӣ, дотсент 
Сафарзода З.Р.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Рӯзмарагии мавзуъ дар он зоҳир мешавад, ки айни замон шумораи зиёди оилаҳои тоҷик бо сабабҳои гуногун рӯ ба ҷудошавӣ овардаанд ва он дар навбати худ омӯзиши маҳсуси психологиро талаб мекунад. Воқеияти имрӯза дар ҳаёти инсон бо мавҷудияти дигаргуниҳои кулӣ ва зудтағириёбанда буданаш тавсиф мешавад. Яке аз масъалаҳои муҳиммӣ, ки дар назди ҷомеаи имрӯза гузошта шудааст – ин бунёди ҷамъияти нав мебошад. Барои ба ин ҳадаф расидан тамоми руқнҳои ҷомеаро инкишоф додан лозим аст, зоро оила ҳамчун руқни асосиои ибтидоии ҷомеа маҳсуб меравад ва он имрӯзҳо ба солимгардонии психологӣ ниёз дорад.

Омори солҳои охир нишон медиҳад, ки теъдоди вайроншавии оилаҳо рӯ ба тамоюли зиёдшавӣ дорад. Ин далолат ба он мекунанд, ки барои пойдор кардани оилаи имрӯза корҳои зиёдера ба анҷом расонидан лозим мешавад. Илми психология дар баробари дигар илмҳо метавонад дар ҳалли ин масъалаи муҳим нақши хоссаро бозад.

Ҳамзамон, масъалаи мазкур доимо зери таваҷҷуҳӣ Сарвари давлат қарор дорад ва баҳри пешгирии ҷудошавии оилаҳои ҷавон ҷораҳои зарурӣ ва саривақӣ андешида мешаванд. Масалан, бо пешниҳоди Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҷиҳати пешгирии пошҳӯрии оилаҳо ҷунин санадҳои меъёриву ҳуқуқии зерин қабул гардиданд: “Қонунуи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи масъулияти таълиму тарбияи кӯдак” (аз 20 июни соли 2024 №2049) [1] ва “Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон” [2], ки дар навбати худ далолаткунанда ва нишондиҳандай гуфтаҳои мазкур мебошанд.

Мушоҳидаҳои илмӣ ҷиҳати нишон додани нақши осебпазири талоқ ба фарзанд вуҷуд доранд. Ҳуди талоқи

волидайн барои қўдак чунин оқибатҳои вазнин ба мисли неврозҳо, ҳолати афсурдагӣ, ихтилиси гуногуни рафтор, аз ҷумла ғазаб, ҳашмгинии қўдак ва ҳолатҳои эмотсионалии манғӣ мегардад. Аммо бояд андеша кард, ки ин гуна ҳолатҳои эмотсионалии манғӣ мувакқатианд ва ё чанд сол пас аз талоқ боқӣ мемонанд?

Ҳолатҳои эмотсионалий зуҳуроти хеле гуногун доранд. Аз рӯйи дараҷаи шиддатнокӣ ва давомнокӣ онҳо метавонанд дарозмуддат, вале суст (ғамгинӣ) ё қавӣ, вале кӯтоҳмуддат (хурсандӣ) бошанд.

Таҳқиқ ва омӯзиши ҳолатҳои эмотсионалий дар психологияи мусоир маҳсусан муҳим аст, зоро функцияи муттаҳидкунандай ҳолатҳо ягонагии психикаро таъмин намуда, дар натиҷа соҳтори психологии шаҳсият ташаккул меёбад, ки хосиятҳо, ҳолатҳо, равандҳо ва робитаҳои байниҳамдигарии онҳоро фаро мегирад. Барои амалияи психологӣ, аҳаммияти тадқиқот оид ба ҳолатҳои равонӣ бо таъсири онҳо ба самаранокии тамоми ҷабҳаҳои ҳаётӣ инсон вобаста аст.

Таҳқиқот дар бораи ҳолати эмотсионалий дар давраи наврасӣ маҳсусан муҳим аст. Ҳусусиятҳои давраи наврасӣ (афзоиши низоъ, изтироб, вобастагӣ аз ҳамсолон, нигаронӣ дар бораи чинс, чустучӯи "симои МАН"-и шаҳс, ҳисси калонсолӣ, рефлексия ва ф.) ва буҳрони наврасӣ, ки баъзе олимон (Д.Б. Элконин, Т.В. Драгунова ва дигарон) дар масири ҳаёт онро душвортарин мёҳисобанд. Дар шароити мусоир ба мушкилоти хоси давраи наврасӣ мушкилоти рӯзафзуни мураккабии фаъолияти таълимӣ ҳамроҳ мешавад, ки он дар афзоиши шумораи мавзуъҳои омӯхташуда, ҳаҷми умумии иттилоот ва зарурати ҳудмуайянкунии барвақти касбӣ инъикос меёбад. Мушкилии дигар дар он аст, ки ҳангоми омодагӣ ба таҳсилоти касбӣ наврасон ҳанӯз омода нестанд, ки худро калонсол ҳисоб кунанд ва баҳусус ҳолати равонии худро ба

таври муассир танзим кунанд. Ин ногузир ба маҳсулнокӣ ва муносибатҳои онҳо бо дигарон таъсир мерасонад.

Ҳолатҳои эмотсионалии наврасон, ки омили ҳалкунанд дар фаъолият ва инкишоф, ташаккули вазифаҳои психикӣ ва шахсият мебошанд, дар соҳаҳои гуногуни психология ба таври пурра омӯхта нашудааст. Ин аз ҷиҳати назариявӣ дар нопурра будани тавсифдиҳандаҳои психологии ин гурӯҳи синнусолӣ, паст шудани самараи таълим, тарбия, муомила бо қӯдакон ва инкишофи ҳаматарафа зоҳир мегардад.

Аз рӯйи азсаргузаронҳои таассуротҳои субъективӣ тамоми гуногуни эмотсионалиро метавон ба 2 гурӯҳ чудо намуд: эмотсияҳои мусбате, ки бо қонеъ гардонидани талаботҳои ҳаётан муҳимми инсон алоқамандӣ доранду ҳаловат мебахшанд ва эмотсияҳои манфие, ки бо қонеъ накардани талаботҳои ҳаётан муҳим алоқаманданду ноқаноатмандиро ҳосил мекунанд.

Аз рӯйи мазмуну мундариҷа эмотсияҳоро вобаста ба сатҳи талаботе, ки дар инсон қонеъ мегардад, ба содда ва мураккаб чудо кардан мумкин аст. Ба эмотсияҳои содда ҳашм, тарс, шодӣ, андуҳ, ҳасад, рашк ва ба эмотсияҳои мураккаб бошад, ҳиссиёт, яъне ҳиссиятҳои ахлокӣ, эстетикӣ ва маърифатӣ доҳил мешаванд.

Дар робита ба ин мавриди тазаккур аст, ки масъалаи мазкур на танҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, балки дар хориҷи кишвар (Руссия, Қазоқистон, Қирғизистон ва аврупо) низ мубрам махсуб меёбад. Таҳқиқоти муҳаққиқон А.Е. Личко [23]; Ю.А. Клейберг [18]; А.С. Арсенев [39]; С.А. Беличева [9]; И.С. Кон [20]; А.И. Захаров [15]; Д.Н. Исаев [16]; В.В. Ковалев [19] ва Ҷ. Конвей [21] далолатқунандаи гуфтаҳои боло мебошанд. Муҳаққиқони номбаргардида раванди ташаккули шахсиятро аз лаҳзai ба дунё омадани қӯдак мебинанд, ки дар он тарбия нақши пешбарандаро мебозад. Муносибатҳои оилавӣ, хусусан

муносибати волидайн нисбат ба фарзанд метавонад назари мусбатро ба вучуд орад. Дар баробари ин, ҳамин омил, valee дорои мазмуни психологии дигар, метавонанд боиси пайдошавии ихтилол дар инкишофи қӯдак шаванд, ба монанди: нобоварӣ нисбати атрофиён, изтироб, худбаҳодиҳии паст ва гайра (Т.Б. Дмитриева [40]; Е.Г. Эйдемиллер [36]). Тавре маълум аст, давраи наврасӣ ба навъҳои гуногуни муносибатҳои оилавӣ ҳассос аст (А.И. Захаров [15]; М.Д. Кондратев [54]; Д.Н. Исаев [16]; Л.И. Вассерман [10]; И.А. Горковая [10] ва Е. Ромитсина [10]). Гузариш ба синни балоғат душвор буда, ба авҷ гирифтани аксентуатсияҳо (ифрот), психопатия, ихтилоли невротикий ва психосоматикии наврасон мусоидат мекунад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Мавзуи таҳқиқот ду ҷанбаи меҳвариро дар бар мегирад, яке талоқ, яъне пошҳӯрии оилаҳо ва дигаре давраи наврасӣ. Ҷуноне ки маълум аст, давраи наврасӣ аз ҷиҳати психологӣ яке аз давраҳои пурҷӯшу ҳурӯш ба ҳисоб меравад ва бештари муҳаққиқон ба масъалаи омӯзиши давраи наврасӣ машғул ҳастанд. Масъалаи мазкур ҳам аз ҷониби муҳаққиқони ватаний ва ҳам аз ҷониби муҳаққиқони русу ҳориҷ мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст, аммо ҳусусан масъалаи таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври пурраю амиқ пажӯҳиш нашудааст.

Муҳаққиқони ватаний, ки ба масъалаҳои наздик ба ин мавзӯи пажӯҳиши гузаронидаанд: А.Р. Атахонов [7], Н.М. Юнусова [50, 59], М.Т. Давлатов [14], Н.Қ. Амонов [6], Г.Ю. Баротова [22], Б.Х. Сайдзода [25], Н.М. Раҷабзода [55], Н.Ф. Абдурашитов [3, 37] ва дигарон мебошанд.

Дар робита ба ин, муҳаққиқони ватаний мавзуъҳои мазкурро зери таҳқиқот қарор додаанд, ба монанди:

—психологияи муносибатҳои оилавӣ (М.Т. Давлатов [14], Н.М. Юнусова [50, 59], М.Ё. Шарипова [49],

Х.А. Зайтметов [42], З.Р. Сафарова [57], Ш. Ф. И smoилов [53], М.Ч. Фозилова [58] ва дигарон);

—нақши оила ва муносибатҳои волидайн дар бозтарбиянамоии наврасон (Н.Ф. Абдурашитов Н.М. Раҷабзода);

—коркард ва мутобиқ намудани воситаҳои ташхисӣ ҷиҳати ташхиси ҳусусиятҳои психологии наврасон (Р.А. Атоҳонов, Н.Қ. Амонов, Б.Ҳ. Саидзода ва дигарон).

Муҳаққиқони рус ба ҳусусиятҳои таъсири талоқ ба зану шавҳар, рафтори онҳо дар ҳолати талоқ, инчунин сабабҳои талоқ диққати маҳсус доданд. Ин проблемаҳоро ҷунин муҳаққиқон ба монанди А.Я. Варга [46, 51], А.С. Спиваковская [30] ва В. Сисенко [45], пажӯҳиш кардаанд. Ҳамзамон, ба ҳиссиётҳое, ки қӯдак пас аз ҷудошавии волидайн аз сар мегузаронад (газаб, ҳисси гунаҳкорӣ, андуҳ, тарс), оқибатҳои он дар инкишофи психикии қӯдак ва азсаргузарониҳои ҳодисаи ҷудошавӣ (В. Сатир [26], Г.Т. Хоментаускас [32],) низ диққати маҳсус дода шудааст. Ҳусусиятҳои рафтори падар пас аз ҷудошавӣ ва аҳаммияти ҳузури ў барои инкишофи психикии қӯдак низ мавриди омӯзиш қарор гирифтааст (Г. Фигдор [31]).

Аз ҷониби муҳаққиқони рус (А.И. Захаров [15], Г. Фигдор [31], Д.Н. Исаев [16], В.М. Тселийко [34]) дар бораи таъсири манфии талоқ ба шахсияти қӯдак таҳқиқот гузаронида шудааст. Ҳамзамон, далели ҷудошавӣ ва ҳусусиятҳои ҳаёти оилаи нопурра, ки дар он модари танҳо сарварӣ мекунад, метавонад дар рафтор, ҳолати эмотсионалӣ ва солимии соматикии қӯдакон инҳирофоти гуногунро ба вучуд биёрад. Бо дарназардошти ҳусусияти густурдаи ҷунин зуҳурот ба монанди оилаи нопурра, саволи он, ки оё талоқ барои ташаккули шахсияти қӯдак оқибатҳои устувор ва табиий дорад, аҳаммият пайдо мекунад.

Таъсири талоқ ба фаъолияти ҳаёти аъзоёни оила бештар аз ҷониби мутахассисони соҳаҳои гуногун

(демографҳо, чомеашиносон, психологони амалӣ ва табибон) ҳамчун падидаи иҷтимоӣ-психологӣ, инчунин омили осеби психикии бардавоми кӯдак таҳлил карда мешавад. Айни замон дар адабиёти илмӣ ихтилофҳои зиёде мавҷуданд, ки ҳалли илмиро талаб мекунанд (таъсири талоқ ба инкишофи психикии кӯдак, мутобиқшавии иҷтимоии наврас ва ғ.). Имрӯз масъалаи устувории воқеии кӯдак ба зиндагӣ торафт бештар матраҳ шуда, вазъи чудошавиро ҳамчун душворие дида мешавад, ки вай метавонад бо сафарбар намудани захираҳои ботинию беруни худ аз он мубориза барад (С.В. Зеленчукова [52], Т.А. Гурко [13], Б.Н. Алмазов [5] ва дигарон).

Робитай таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯъҳои илмӣ. Кори диссертационӣ дар ҷорҷӯбаи корҳои илмӣ – таҳқиқотии солҳои 2015-2020-и кафедраи психологияи Донишгоҳи миллӣ Тоҷикистон, ки ба омӯзиши ҷанбаҳои психологии рушди ҷомеа дар шароити ҷаҳонишавӣ равона шудаанд, таҳия ва иҷро гардидаст.

ТАВСИФИ ҮМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: муайян намудани таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Таҳлили назариявии раҳёфтҳои илмӣ ҷиҳати омӯзиши рушди психофизиологии наврасон;
2. Таҳлили назариявии талоқ ҳамчун омили зоҳиршавии эмотсионияҳои манфӣ дар наврасон;
3. Ташкил кардани гурӯҳи мувофиқи озмудашавандагон;
4. Интихоби методҳои омӯзишӣ ҷиҳати таҳқиқ ва ташхиси ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон аз оилаҳои пурра ва нопурра;

5. Муайян намудани таъсири талоқ ба зухуроти ҳолатҳои эмотсионалии наврасписарон ва наврасдухтарон;

6. Муайян ва муқоисаи хусусиятҳои зохиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои пурра ва нопурра.

Объекти таҳқиқот: ҳолатҳои эмотсионалии наврасон.

Предмети таҳқиқот: таъсири талоқ ба зохиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон.

Фарзияи таҳқиқот: ба наврасоне, ки талоқи волидайнро аз сар гузаронидаанд, шиддати баландтари зохиршавии ҳолатҳои эмотсионалии манфӣ хос аст. Дар асоси фарзияи умумӣ чунин фарзияҳои ҷузъӣ муқаррар карда шудаанд:

1. Соҳаи эмотсионалии наврасон вобаста ба муҳити оилаӣ ба таври гуногун рушд мекунад;

2. Ба наврасон аз оилаҳои чудошуда дараҷаи баландтари изтиробнокӣ, агресивнокӣ ва баангезишӣ хос аст;

3. Наврасоне, ки дар оилаҳои пурра тарбия ёфтаанд, дараҷаи баландтари устуворӣ ба фрустратсияро доранд;

4. Таъсири талоқ ба зохиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон хусусияти ҷинсӣ дошта, дар наврасписарон ҷанбаи эмотсионалӣ – рафторӣ ва дар наврасдухтарон бошад, ҷанбаи эмотсионалӣ – маърифатии он афзалият дорад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертационӣ дар се марҳила гузаронида шуд.

Дар марҳилаи аввал – таҳқиқ ва таҳлили адабиёти илмии соҳавии хориҷ ва ватанӣ оид ба мавзуи таҳқиқот гузаронида шуд, инчунин, мазмуну моҳияти давраи наврасӣ ва хусусиятҳои психофизиологии он, ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон ошкор гардид.

Марҳилаи дувум – омӯзиши назария ва амалияи зохиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасонро дар бар гирифт. Интихоб намудани методҳои қасбӣ ҷиҳати ташхиси психологии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон, ҳусусан ҳолатҳои агрессия, фрустратсия, ҳолати изтиробнокӣ, стресс ва муқобилият ба он. Ҳамзамон, бо наврасони (хонандагони синфи 9-уми) муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷиҳати муайян кардани таъсири талоқ ба зохиршавии ҳолатҳои эмотсионалии онҳо бо дар назардошти принсипҳои психометрик таҳқиқ гузаронида шуд.

Марҳилаи сеюм – марҳилаи хотимавӣ маҳсуб рафта, дар ин марҳила ҷамъбасткунӣ, коркард ва ба низом даровардани натиҷаҳои таҳқиқоти гузарондашуда сурат гирифт.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Таҳлили назариявии адабиёти психологӣ, психологияи иҷтимоӣ, психологияи синнусолӣ ва тафриқавӣ оид ба масъалаи таҳқиқот; методҳои эмпирикӣ ва ташхиси психологӣ; таҳлили сифатӣ ва миқдории натиҷаҳо бо истифода аз усулҳои оморию математикӣ ҷиҳати коркарди маълумоти эмпирикиро дар бар мегирад.

Асосҳои методологии таҳқиқотро: назарияи иҷтимоию маърифатӣ ва ғоя дар бораи ҳудсамаронокӣ (самоэфективность) шаҳс (А. Бандура), раҳёфти байнисоҳавӣ ба назарияи муборизаи психологӣ бо стресс ва ҳолатҳои душвори ҳаётӣ: раҳёфти шаҳсию арзишнокӣ (Л.И. Антсиферова), раҳёфти клиникию психологӣ (Д.Н. Исаев, Ю.Е. Алёшина) асосҳои назариявии психологияи иҷтимоии оила (Р.Я. Гозман, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, Л.А. Регуш, В.Н. Мясишев) ва раҳёфти системавию оилавӣ (Е.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга) ташкил медиҳад.

Пойгоҳҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ш. Душанбе, мушаҳҳасан дар МТМУ №90 ва 92 ташкил ва гузаронида шуд.

Навғонии илмӣ иборат аст, аз:

- дар шароити Тоҷикистон бори нахуст аз ҷиҳати эмпирӣ таъсири манфии талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон ошкор гардид;
- таҳлили тафриқавии ҳусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалий дар наврасони оилаҳои пурра ва нопурра гузаронида шуд;
- алоқамандии (таносуб) фаҳмиши худи тарбия аз ҷониби наврасон ва ҳусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон муайян гардид;
- таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалий дар наврасони оилаҳои нопурра вобаста ба ҳусусиятҳои гендерӣ муайян гардид.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Ҳусусиятҳои тарбияи қӯдак дар оилаи нопурра омили таъсиррасони манфии бардавом буда, боиси зоҳиршавии эмотсиияҳои номувофиқ ва манғӣ мегардад.

2. Моҳият ва ҳусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалий дар наврасони оилаҳои ҷудошуда ҳусусияти миқдорӣ ва сифатӣ доранд, ки ин яке аз тафовути наврасони оилаҳои пурраро нишон медиҳад.

3. Ба наврасисарони оилаҳои нопурра дараҷаи пасти муқовимат ба стресс, майл ба ҳудайборкунӣ, зоҳиршавии агрессияи ботинии пӯшида (автоагressия), изтироби баланд ва ҳолати фрустратсионӣ нисбат ба ояндаи худ хос мебошад. Онҳо дар муносибатҳои байнишахсӣ бо муҳити иҷтимоии худ ба мушкилоти ҷиддӣ дучор мешаванд.

4. Наврасдухтарони оилаҳои нопурра бо бартарияти навъҳои фаъоли агрессия, ҳолати ҳаяҷони доимӣ, шиддати ботинӣ, инчунин ҳодисаҳои номусоиди эмотсионалий дар ҳолатҳои таълимӣ фарқ мекунанд. Онҳо ба қонеъ кардани талаботҳои вазъиятӣ дикқати аз ҳад зиёд медиҳанд ва

ҳангоми қўшиши ҳалли вазъиятҳои душвор барои кумак ба дигарон муроҷиат намекунанд.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Аҳаммияти назариявии кор аз он иборат аст, ки ҷанбаи муқоисавии омӯзиши масъалаи мазкур барои муайян кардани таъсири талоқ ба ҳусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон дар оилаҳои пурра ва нопурра имкон медиҳад.

Аҳаммияти амалии таҳқиқоти мазкур ҷунун аст:

– фаҳмидани ҳусусиятҳои инкишофи насли наврас дар оилаи нопурра;

– дар машварати психологӣ ба назар гирифтани ҳусусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасони оилаҳои нопурра ҳамчун механизми психологии бартарафнамоии ҳолатҳои номусоиди эмотсионалий;

– натиҷаҳои таҳқиқот барои машварати психологӣ, педагогӣ, психотерапевтӣ ва кори иҷтимоӣ бо наврасони оилаҳои ҷудошуда манфиатовар буда, метавонад дар ташкили курсҳо ва семинарҳои маҳсус барои донишҷӯёни ихтисосҳои психология, сотсиология, кори иҷтимоӣ ва психологияи педагогиу психологияи иҷтимоӣ нафъовар бошад.

Дараҷаи эътиоднокии натиҷаҳои диссертатсия. Эътиоднокӣ ва дурустии натиҷаҳои бадастомада тавассути коркарди омории додаҳо натиҷаҳои ташхис бо истифода аз бастаи барномаи таъминотии SPSS 13.0 таъмин карда шуданд. Барои коркарди маълумотҳои эмпирӣ усулҳои муосири омори математикӣ истифода шуданд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 19.00.01 – психологияи умумӣ, психологияи шахс ва таърихи психология, аз ҷумла ба банди 15 «Равандҳои эмотсионалий ва ҳолатҳо. Ташхиси

ҳолатҳои эмотсионалӣ. Бошиддатии эмотсионалӣ, фрустратсия, стресс. Аксуламал ба фрустратсия. Психологияи ҳиссиёт» мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ. Саҳми шахсии довталаб аз муайян намудани мақсад, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, матраҳсозии масъалаҳои мубрами таҳқиқот, таҳлил ва таҳвили иттилооти бадастоварда иборат мебошад. Асосҳои назариявӣ ва методологӣ, пешниҳодҳо ва хулосаҳо, ки муҳтавои диссертатсияро ташкил медиҳанд, маҳз натиҷаи таҳқиқоти мустақилонаи довталаб маҳсуб меравад.

Тасвib ва амалисозӣ. Диссертатсия дар ҷаласаи кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар таърихи (15.10.2025 №3) муҳокима гардида, он пас аз ислоҳи эродҳои ҷойдошта ба ҳимоя пешниҳод карда шудааст.

Аз рӯйи мавзуи таҳқиқотӣ довталаби дараҷаи илмӣ дар конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ баромад намудааст.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Муҳтавои калидӣ ва хулосаҳои кори диссертатсионӣ дар 4 мақолаи дар мачаллаҳои тақризшавандай КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таъйиншуда ҷоп шудаанд. Ҳамзамон, дар конференсияҳои байналмилалию ҷумҳуриявӣ бо маъруҳаҳо зери унвони “Ҳолатҳои эмотсионалӣ ҳамчун зуҳуроти психологӣ”, “Ҳусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон” ва “Исторический взгляд на использование психологических знаний в области семейных отношений» иштирок ва баромад намудааст.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, 9 зербоб, хулоса, рӯйхати адабиёт ва замимаҳо иборат аст. Матни диссертатсия 24 ҷадвал ва 12 диаграмморо дар бар мегирад. Ҳаҷми умумии кор аз 170 саҳифаи ҷопӣ иборат мебошад.

МУНДАРИЧАИ АСОСИИ ДИССЕРТАЦИЯ

Дар мүкаддима мубрамияти мавзўй, сатхи пажўхиши илмии он таҳлил карда шуда, объекту масъалаи асосӣ, фарзияи тадқиқот, мақсаду вазифаҳои асосии он муайян гардида, тавсифи асосҳои илмиву методологӣ, заминаи сарчашмашиносӣ оварда шуда, шарху тавзехи арзиши илмиву амалии кори диссертационӣ, баёни навгонии илмӣ, инчунин мӯҳтавои асосии ба дифӯй пешниҳодшаванда арзёбӣ гардидаанд.

Боби аввали диссертатсия – «**Таҳқиқи назариявии ҷанбаҳои психологии таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон**» аз се зербоб иборат аст ва ба таҳлили назариявии масъалаи талоқ ва таъсири он ба ҳолатҳои эмотсионалии наврасон баҳшида шудааст.

Зербоби 1.1. “**Тавсифи ҳусусиятҳои психофизиологӣ дар синни наврасӣ**” унвон гирифта, дар он давраи наврасӣ ва рушди ҳусусиятҳои психофизиологӣ дар наврасон дар ин раванд мавриди таҳлили илмӣ қарор гирифтаанд.

Шахсони 11-12 то 14-15 – сола ба ин зинаи синнусолӣ рост меоянд [20, с.78]. Ин зинаи синнусолӣ дар адабиёти психологӣ «давраи гузариш» ва давраи «пойдоргардии ҳаёти инсонӣ» ба қалам дода мешавад. Гарчанде дар ин синну сол организми наврасон аз ҷиҳати зоҳирӣ ба қалонсолон хеле монанд шавад ҳам, бо вучуди ин дар байни онҳо тафовути қуллӣ мавҷуд аст. Ин аз як тараф ва аз тарафи дигар, наврасон ҳоло на шахси баркамоланду на бачаи хурдсол. Онҳо дар «зинаи гузариш» буда, тағйиротҳои қуллии анатомию физиологӣ, психологӣ ва биологиро аз сар мегузаронанд. Аз ин рӯ, душвории давраи наврасӣ пеш аз ҳама дар тағйирёбии имконоти маънавӣ, иҷтимоӣ ва шаклҳои нави муоширати байниҳамии онҳо бо ҳамсолон ва бо атрофиён (волидайн, муаллимон ва шахсони қалонсол) зоҳир мегардад. Зиёда аз ин, дар ин синну сол шароити зист, фаъолияти таълимӣ бакуллӣ тағйир меёбад. Ин тағйиротҳо пеш аз ҳама дар системаи асаб, фаъолияти психикӣ, дар тарзҳои муошират бо

атрофиён ва дар чараёни таълим бо муаллим ба вучуд меоянд. Табиист, ки чунин тағириот аз наврасон дараачи баланди фаъолияти фикриро талаб мекунад. Онҳо бояд мантиқан фикр карда, аз маводи таълимӣ хуласаҳои амиқу асоснок бароранд, моҳияти таносуби байни мағҳумҳоро ошкор созанд ва мағҳумҳои навро аз бар намоянд.

Дар ибтидои аспи XX доир ба масъалаҳои инкишофи психикии наврасон психологи амрикӣ С. Холл ва психиатри австриягӣ З. Фрейд назарияи «универсализми биологӣ»-ро пешниҳод карданд. Онҳо ҳамаи тағириотҳои синни наврасиро ба ҷанбаҳои биологӣ вобаста дониста, бо ҳамин омили муҳиту тарбия ва таъсири муҳити иҷтимоиро ба эътибор нағирифтанд [60]. С. Холл ва З. Фрейд фаъолнокии наврасонро ба қонеъқунонии талаботҳои биологӣ-чинсӣ ва омилҳои ташаккули шаҳсиятро ба ирсият вобаста медонистанд. Муҳаққиқони болозикр ишора мекунанд, ки дар давраи наврасӣ буҳрони синнусолӣ дар муошират ва рафттору кирдори наврасон ба вучуд меоянд. Ба ақидаи онҳо буҳрони синнусолӣ ногузир ва зарур буда, ба омилҳои биологӣ вобаста мебошанд.

Р. Бенедикт дар асоси омӯзиш ва ҷамъбасти маводҳои этнографӣ ду ҷиҳати давраи гузариши бачаҳоро ба зинаи қалонсолӣ чудо кардааст, ки онҳо чунинанд [60, с. 65]: муттасилий ва тағовутгузорӣ ё фарқият.

Дар гурӯҳи якуми давраи гузариш бачаҳо тарзҳои рафттор ва талаботҳоеро иҷро мекунанд, ки ҳам ба қӯдакон ва ҳам ба қалонсолон хос аст. Дар ин давра инкишофи қӯдакон мутаносиб, ором ва якранг мегузараад. Дар гурӯҳи дуюми давраи гузариши наврасон аз рафттору кирдори қӯдаку қалонсолон фарқ мекунад.

Ҳамин тавр, назарияи давраи гузариши бачагони зинаи қалонсолӣ ба шароити мушахҳаси ҳаёти иҷтимоӣ, инкишофи ҷисмонӣ, биологӣ ва мавқеи ишғолкардаи ҷамъиятии онҳо вобаста мебошад.

Дар давраи гузариш дар синни наврасӣ шаклгирии сифатҳои шахсӣ ба вучуд меояд. Азнавсозиҳои муҳимми ин марҳила, ташаккулёбии худбаҳодиҳӣ, муносибати танқидӣ ба муҳити иҳотакарда, кӯшиши ба «калонсолӣ» ва мустақилӣ, маҳорати риоя кардани меъёрҳои ҳаётӣ ва гурӯҳӣ мебошад.

Зербоби 1.2. «Хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои пурра ва нопурра» ном дошта, чуноне аз номи зербоб маълум мегардад, дар он зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон ва хусусиятҳои он мавриди таҳлили амиқи илмӣ қарор гирифтааст.

Дар адабиёти илмӣ ҳангоми таҳлили хусусиятҳои ҳаёти кӯдакон дар оилаи нопурра, муҳаққиқон аксар вақт таъсири талокро ба хусусиятҳои инкишофи кӯдак дар тарбияи он бештар ба инобат нагирифтаанд. Дар оилаи моноволидайнӣ (зиндагӣ кардани наврас бо як волидайн) вазифаҳое, ки хоси оилаҳои пурра мебошад, яқинан ичро намегарданд. Ҳамзамон, боиси ба вучуд омадани як қатор мушкилотҳо мегарданд ва муҳаққиқон вобаста ба ин мушкилотҳои гуногунро муайян намудаанд. Масалан, як зумра муҳаққиқон (Т.И. Пухова [44], Т.В. Харитонова [48], Л.М. Прокофева [43], А.В. Семенова [28], В.М. Тселуйко [34], Н.А. Тsvеткова [33]) ба доираи ин мушкилотҳо мушкилоти педагогӣ, иҷтимоиҷо иқтисодӣ, тиббӣ ва психологиро ворид месозанд. Оилаи нопурра дар алоқамандӣ бо тағиیرёбии соҳтори он ва ташкил шудани вазъияти маҳсуси тарбиявӣ ба эҳтимоли пайдоиши мушкилот дар рушди психикии наврас замина мегузорад.

Набудани падар ва маълумоти муҳим дар бораи ў метавонад боиси халалдоршавии хислатҳои шахсият, вайроншавии рафтор, мушкилоти ҳолатҳои эмотсионалӣ гарданд.

Зербоби охирони боби якум **“Талоқ ҳамчун падидаи иҷтимоиҷо психологӣ”** номгузорӣ гардида, дар он талоқ

хамчун падидаи иҷтимоию психологӣ дида баромада шудааст.

Яке аз масъалаҳои муҳимме, ки дар назди чомеаи имрӯза гузошта шудааст, бунёди чомеаи нав ба шумор меравад. Барои ба ин ҳадафи наҷиб расидан бояд тамоми руқиҳои чомеа масъулият ва саҳми худро гузоранд. Чуноне болотар ишора намуда будем, оила рукни асосию ибтидоии чомеа маҳсуб меёбад ва он дар замони муосир ба солимгардонии психологӣ эҳтиёҷи зиёд дорад.

Талоқ на танҳо падидаи иҷтимоӣ, балки падидаи психологӣ низ ба шумор меравад. Таҳқиқотҳои иҷтимоию психологӣ нишон медиҳанд, ки дар ҷаҳон қӯдакони аз оилаҳои волидайнашон ҷудошуда аз се як ҳиссаро ташкил медиҳанд. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки ҳар сол насли наврас дар натиҷаи ҷудошавии оилаҳо осебҳои психикию ҷисмонӣ мебинанд. Бояд қайд кард, ки қатъи ақди никоҳ ба пешрафт, тараққиёти иҷтимоӣ ва ҳолатҳои эмотсионалии қӯдакон таъсири манғӣ мерасонад. Ҷудошавӣ дар воқеъ вазъияти ҷиддии буҳронӣ мебошад, ки одам ба он дучор мешавад.

Доир ба ин масъала таҳқиқоти муайяне аз ҷониби психологҳо кишварҳои мухталиф гузаронида шудааст ва бештари онҳо ба ҷанбаҳои психологии ин масъала эътибор додаанд. Яке аз ин муҳаққиқон психологи рус Л.Я. Гозман мебошад. Ў ба ҷунун ҳулоса меояд, ки раванди талоқ аз сизна иборат аст ва онҳо [11, с.158]:

а) талоқи эмотсионалӣ – ин зинаи талоқ онро ифода мекунад, ки ҳамсарон то андозае аз яқдигар дур шуда истодаанд, нисбат ба яқдигар бепарвой зоҳир мекунанд ва ниҳоят меҳру муҳаббату дилбастагиро аз даст дода истодаанд;

б) талоқи чисмонӣ – ин ба он маъно аст, ки ҳамсарон аз якдигар чудо зиндагӣ мекунанд ва ҳеч гуна муносибате ба якдигар надоранд;

в) талоқи қонунӣ – ба он маъно аст, ки ҳамсарон баъди ба ҳолати буҳронӣ расидани ҳаёти оилавӣ дигар имконияти бо ҳам зистанро надоранд ва зарурати ба таври расмӣ чудошавӣ пеш меояд.

Ба гуфтаи Д.Р. Кингма [17] дар натиҷаи талоқ, инҳироф дар рафтори иҷтимоӣ-психологӣ метавонад ба миён ояд, яъне зуҳуроти агрессияи фаъол нисбати аъзоёни оилаи пароканда, зуҳуроти ҳашми беназорат аз сабаби вайрон шудани одатҳо ва аз даст додани нақшҳои одатишуда дар ҳаёти ҳамсарони собиқ, инҷунин тағиироти манғӣ дар муносибат бо фарзандон вучуд дорад.

Дар робита ба ин, вокунишҳо ба талоқ бештар метавонанд дар чунин шаклҳо зоҳир шаванд [60, с.61]: неврозҳо; депрессияҳо; вокунишҳои невротикӣ; вокунишҳои рафтории аз ҷиҳати эмотсионалӣ ноустувор; тарс; изтироб ва ҳолати безобитакунанда.

Боби дуюми диссертатсия **“Тавсифи методҳои озмоиши ҷаҳонӣ ва ташкил кардани таҳқиқот”** ном дошта, дар он методҳои қасбии психологияе, ки дар раванди таҳқиқот мавриди истифода қарор гирифта буданд, оварда шудаанд.

Зербоби якуми боби дуюм **“Тавсифи гурӯҳчини таҳқиқот”** унвон гирифтааст.

Дар боби мазкур тавсифи гурӯҳчини таҳқиқот ва методҳои таҳқиқотӣ ки дар қисмати амалии кор истифода гардидаанд, оварда шудаанд.

Ҷиҳати омӯзиши наврасони дар оилаи нопурра ва аз ҷониби модари танҳо тарбияёбанда ва наврасони оилаҳои пурра бо мақсади ошкор намудани таъсири талоқ ба ҳолатҳои эмотсионалии онҳо 2 гурӯҳи озмудашавандагон ташкил карда шуд (гурӯҳи асосӣ ва назоратӣ).

Дар таҳқиқот 135 озмудашаванда иштирок доштанд. Бо наврасон ташхиси психологӣ гузаронида шуд. Ҳолатҳои психоэмотсионалии наврасон дар шароити гурӯҳӣ ва машғулиятҳои таълимӣ ошкор гардидаанд. Ҳамзамон, маълумоти мушоҳидаи дарозмуддати рафтори наврасон

дар машгулиятҳои гурӯҳӣ дар доираи барномаҳои таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умими ш. Душанбе гузаронида шуд.

Тавсифи гурӯҳчинии таҳқиқот.

Гурӯҳи асосӣ:

- наврасони 14-15 сола, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳсил меқунанд;

- аз ҷониби модари танҳо тарбия мегиранд;

- волидайн расман ҷудо шудаанд;

- муддати ҷудошавии волидон то 5 солро дар мегирад.

Гурӯҳи назоратӣ:

- наврасони 14-15 сола;

- тарбия дар оилаи пурра (падару модар якҷоя зиндагӣ меқунанд);

- дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳсил меқунанд (нигаред ба ҷадвали №1).

Ҷадвали №1. Таҳсимоти наврасон ба гурӯҳҳо аз рӯйи ҷинс

Гурӯҳ	Ҷинс	
	Наврасписарон	Наврасдухтарон
Асосӣ	42	34
Назоратӣ	30	29

Зербоби дуюми боби дуюм “Тавсифи методҳои дар таҳқиқот истифодашуда” номгузорӣ гардидааст. Ҳамзамон, ҷиҳати ноил шудан ба ҳадаф ва вазифаҳои гузошташуда методҳои зеринро мавриди истифода қарор додем, ки ба мақсадҳои гузошташуда мувофиқ мебошанд:

1. Методи сӯҳбати психологӣ.
2. Методи мушоҳидай психологӣ.
3. Анкета. Анкетаи таҳсиянамудаи мо аз 1 саҳифа иборат буда, 10 саволро дар бар мегирад, ки барои гирифтани маълумоти асосӣ дар бораи наврас нигаронида шудаанд. Намунаи он дар поёнтар ба таври муфассал оварда шудааст.
4. Ташхиси психологӣ бо истифода аз методҳои зерин сурат гирифт:

- саволномаи агрессияи Басс-Дарки;
- методикаи проективии С. Розенсвейг;
- методикаи шкалаи ноумедии Бек;

- тести изтироби мактабии Филлипс;
- ташхиси системаи муносибатҳо дар оила аз нигоҳи наврас (саволномаи «Наврасон дар бораи волидон»).

5. Методи баҳодиҳии экспертӣ (дар таҳқиқот 7 нафар омӯзгорон - роҳбарони синфҳо ба сифати коршинос иштирок намуданд). Баҳогузории экспертӣ аз рӯйи ҷадвали маҳсуси тартибдодаи мо амалӣ гардид ва он дар поёntар ба таври муфассал оварда шудааст.

6. Бастаи барномаҳои оморӣ-компьютерии SPSS.

Боби сеюми диссертатсия **“Таҳқиқи эмпирикии таъсири талоқ ба зохиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон”** унвон гирифтааст ва пурра қисмати амалии таҳқиқотро фаро мегирад.

Зербоби якуми боби сеюми диссертатсия **«Таҳқиқи ҷанбаҳои ҷинсии таъсири талоқ ба ҳолатҳои эмотсионалии наврасон»** унвон гирифтааст.

Чуноне ки дар зербобҳои боло ишора намуда будем, ҳангоми коркарди маълумотҳои таҳқиқотӣ таҳлили омилҳо бо истифода аз методи оморӣ истифода шудааст, ки ҳадафи он муайян кардани соҳтори ҳолатҳои эмотсионалии наврасон дар оилаҳои пурра ва нопурра ба шумор меравад.

Натиҷаҳои таҳлили омилҳо дар гурӯҳи наврасписарони гурӯҳи назоратӣ. Омилҳои ҳолатҳои эмотсионалии наврасписарони оилаҳои пурра низ ба 5 ҷанбаҳои соҳторӣ ҷудо карда шуданд.

Ҳолати эмотсионалии наврасписарони оилаҳои пурра низ ба 5 ҷанбаҳои соҳторӣ ҷудо карда шуданд.

Омили якум, аз дисперсияи умумӣ 15,59%-ро тавсиф дода, шартан онро «Бепарвой» номгузорӣ намудем ва дар ин низ 2 аломат доҳил мешаванд ва бештар ҷунин нишондиҳандо азвалият доштанд, ба монанди: роҳнамоӣ дар тарбияи фарзанд аз ҷониби модар; тарс аз ҳудзоҳирнамоӣ; роҳнамоӣ дар рафтори модар дар тарбияи фарзанд аҳаммияти манфиро қасб намудааст.

Омили дуюм, 13, 78% аз дисперсияи умумиро ташкил медиҳад ва шартан изтироби иҷтимоӣ унвон гирифтааст. Дар навбати худ 4 аломатро дар бар мегирад ва онҳо ҷунинанд: тарс аз мувоғиқат накардан бо интизориҳои атрофиён; рафтори нопайдарпайии модар дар тарбияи фарзанд; фрустратсия (ноумедӣ) ва муқобилияти пасти физиологӣ ба стресс.

Аз ин аломатҳои ишорашуда, ду аломаташ маънии манфиро қасб намудаанд, аз қабили: рафтори нопайдарпайии модар дар тарбияи фарзанд ва фрустратсия (ноумедӣ).

Омили сеюм, аз шумораи умумии дисперсия 11,91%-ро тавсиф намуд ва шартан онро «ташаббускори иҷтимоӣ» номидем. Дар ин чунин аломатҳо доҳил мешаванд: типи вокуниши муҳофизатии ВАЙ (E-D); тарс аз мувофиқат накардан бо интизориҳои атрофиён; ва тарс аз худзохирнамоӣ.

Омили чорум, аз шумораи умумии дисперсия 11,27%-ро тавсиф намуд ва «конформнокӣ» шартан номгузорӣ гардид. Ин омил дар навбати худ чунин аломатҳоро дар бар мегирад: агрессияи шифоҳӣ; рафтори стандартӣ дар ҳолатҳои стресӣ; типи аксуламали муҳофизатии ВАЙ (E-D) ва азсаргузаронии стресси иҷтимоӣ.

Аз шумораи аломатҳои омили зикргардида, «агрессияи шифоҳӣ» ва «азсаргузаронии стресси иҷтимоӣ» аҳаммияти манфиро доранд.

Омили панҷум 9,93%-ро аз шумораи умумии дисперсия тавсиф намуда, «конформнокии иҷтимоӣ» номгузорӣ гардид. Ин омил дар навбати худ аз аломатҳои зерин иборат мебошад: ранҷуршавандагӣ ва фрустратсия (ноумедӣ).

Зербоби дуюми боби сеюми диссертатсия **“Омӯзиш ва таҳлили робитай байниҳамдигарии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон аз оилаҳои пурра ва ноупурра”** номгузорӣ шудааст.

Дар натиҷаи таҳлил маълум гашт, ки майл ба ҳисси гунахкорӣ дар наврасдухтарон боиси паст гардидани истодагарӣ, мустақилий ($r=-0,350$, $p<0,05$), устувории эмотсионалий, воқеъбинона будан дар муносибат ба ҳаёт ($r=-0,611$, $p<0,01$) ва боиси баланд гардидани нооромӣ, ноустуворӣ ($r=0,842$, $p<0,01$), ранҷуршавандагӣ, вобаста будан, талабот ба кумак ва дикқат ($r=0,374$, $p<0,01$) мегардонад. Ҳамзамон, робитай байниҳамии мусбат низ ошкор карда шуданд ва онҳо чунинанд: миёни дараҷаи фрустратсионӣ бо дараҷаи нооромӣ ва ноустуворӣ ($r=0,616$, $p<0,01$); ранҷуршавандагӣ, вобаста будан, талабот ба кумак ва дикқат ($r=0,360$, $p<0,01$), майл ба ҳисси гунахкорӣ ($r=0,520$, $p<0,01$) ва алокамандиҳои байниҳамии манфӣ бо ноустувории эмотсионалий ($r=-0,432$, $p<0,01$).

Ҳамин тарик, таҳлили коррелятсионӣ нишон дод, ки наврасдухтарони оилаи пурра дорои як қатор хусусиятҳои

зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалиро доранд. Наврасдухтарон ҳангоми зоҳир намудани агрессия бештар ба намоиши агрессияи бавосита майл доранд. Тарс аз вазъияти санчиши дониш дар вазъиятҳои мактабӣ ба баланд шудани изтироби умумӣ дар мактаб мусоидат мекунад.

Робитай байнҳамӣ байни хусусиятҳои тарбия дар оилаи пурра ва ҳолати эмотсионалии наврасдухтарон дар ҳолатҳои мактабӣ пайдо шуданд. Ҳамин тарик, зухуроти номувофиқ дар рафтори модар нисбат ба наврасдухтар тарси духтаронро аз вазъи санчиши дониш ($r=0,398$, $p<0,05$), инчунин сатҳи мушкилот ва тарс дар муносибат бо омӯзгорон ($r=0,467$, $p<0,05$) зиёд мекунад.

Таҳлили таносуби алоҳидаи азсағузарониҳои эмотсионалиро (дар дараҷаи $p<0,05$) дид мебароем.

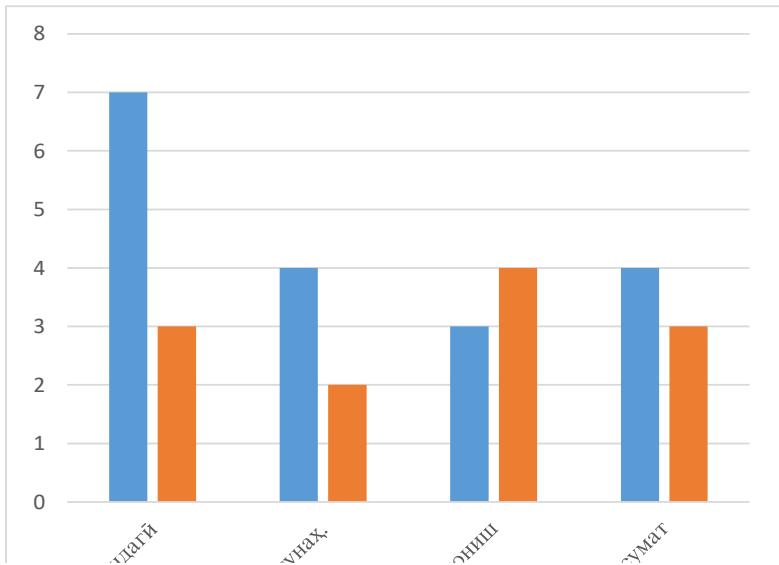
Мутаассиршавандагӣ бо агрессияи ҷисмонӣ мусбӣ алоқаманд аст ($r=0,447$, $p<0,05$). Дар баробари ин, ҳисси ранҷуршавандагӣ ба афзоиши мутаассиршавандагӣ ($r=0,469$, $p<0,05$) мусоидат мекунад. Ҳисси гунахкорӣ бо дараҷаи агрессияи ҷисмонӣ таносуби мусбӣ доранд ($r=0,523$, $p<0,05$).

Тарс аз вазъияти санчиши дониш дар вазъиятҳои мактабӣ дар наврасдухтарон ба зоҳиршавии дараҷаи изтиробнокии умумӣ дар мактаб ($r=-0,484$, $p<0,05$) мусоидат мекунад. Ҳисси ноумедӣ дар муносибат ба ояндаи худ бо хушҳолӣ ва эътиимоднокии наврасдухтарон мутаносиби манғӣ дорад ($r=-0,449$, $p<0,05$).

Ҳамин тарик, таҳлили коррелятсионӣ нишон дод, ки наврасдухтарони оилаи пурра дорои як қатор хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалиро доранд. Наврасдухтарон ҳангоми зоҳир намудани агрессия бештар ба намоиши агрессияи бавосита майл доранд. Тарс аз вазъияти санчиши дониш дар вазъиятҳои мактабӣ ба баланд шудани изтироби умумӣ дар мактаб мусоидат мекунад.

Таҳлили натиҷаҳои болозикрро дар диаграммаи №1 овардаем¹.

¹ Аломати «-» маъни онро дорад, ки коррелятсиия аҳаммиятнок дар гурӯҳи наврасписарон ошкор нагардид.



Диаграммаи №1. Таносуби коррелятсионии аломатҳо дар наврасдухтарон

Маълумотҳои дар диаграммаи №1 овардашуда тафовутҳои аҳаммиятноки гурӯҳи наврасдухтарони гурӯҳи асосию назоратиро ифода мекунад, ки онҳо чунинанд:

1. Матритсаи коррелятсионии наврасдухтарони гурӯҳи асосӣ нисбат ба наврасдухтарони оилаҳои пурра шиддатноктар мебошанд. Дар навбати худ бо якчанд аломатҳо бо ҳам робитаи байниҳамӣ доранд, ки онҳоро метавон ҳамчун комплекси «фрустратсионӣ-ҳисси гунахкорӣ» шарҳ дод.
2. Матритсаи коррелятсионии гурӯҳи наврасдухтарони назоратӣ бошад, аз 24 робитаҳои коррелятсионӣ 10 робитаҳои зичро фаро гирифта, дар маҷмӯъ 4 нишондиҳандаро фаро мегиранд ва онҳоро метавон ҳамчун «назорати рафтор» номид.
3. Таҳлили тафриқавии матритсаҳои коррелятсионии ду гурӯҳи наврасдухтарон дар бораи зоҳиршавии бошиддатии эмотсионалӣ далолат мекунанд.

Зербоби охири боби сеюми диссертатсия “Таъсири талоқ ба рушди соҳаи эмотсионалии наврасон” унвон гирифтааст.

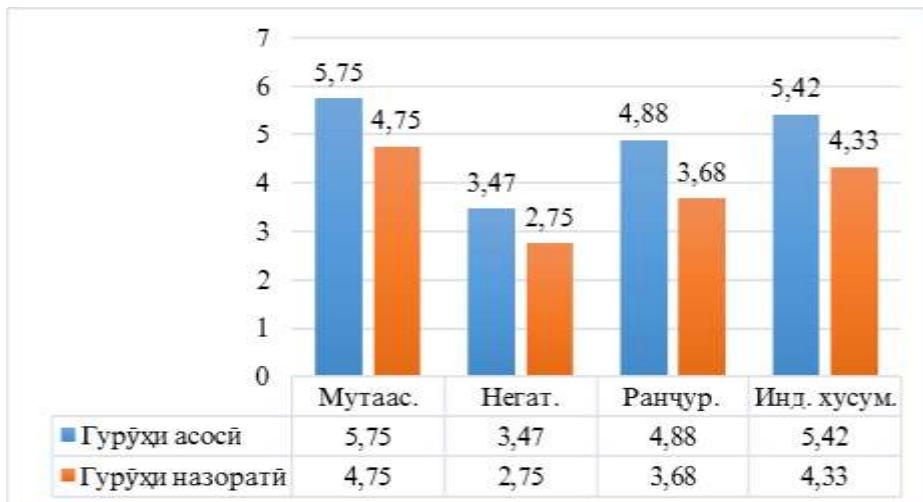
Дар натиҷаи омӯхтани ҳолатҳои эмотсионалии наврасон, ҳусусан типҳои асосии агрессия дар наврасон тариқи истифодаи саволномаи Басс-Дарки мұяссар гардид. Ҳамзамон тафовути гендерӣ, яъне тафовут миёни наврасписарон ва наврасдухтарон низ таҳлили мұқоисавий гузаронида шуд. Маълумоти пурраи таҳлили мұқоисавии дараҷаи агрессия дар ҷадвали №2 нишон дода шудааст.

Ҷадвали №2. Зоҳиршавии агрессия дар наврасписарон²

Нишондихандаҳо	Гурӯҳҳо		Дараҷаи аҳаммиятнокӣ
	Асосӣ	Назоратӣ	
Агрессияи ҷисмонӣ	6,84-31,72	6,43-32,00	
Агрессияи бавосита	5,00-31,69	4,29-1,5	
Мутаасиршавандагӣ	5,75-1,71	4,75-32,01	<0,05
Негативизм	3,47-31,04	2,75-31,37	<0,05
Ранҷуршавандагӣ	4,88-31,86	3,68-32,03	<0,01
Шубҳанокӣ	4,69-2,25	5,04-32,09	
Агрессияи шифоҳӣ	8,18-31,78	7,43-32,97	-
Ҳисси гунаҳкорӣ	5,22-2,20	5,25-32,22	-
Шоҳиси агрессивнокӣ	4,67-0,69	4,14-31,24	-
Шоҳиси ҳусуматомезӣ	5,42-31,52	4,33-31,94	<0,01

Фарқияти назаррас дар арзишҳои миёна дар гурӯҳи наврасписарон дар ҷадвали №2 оварда шудааст.

² Эзоҳ. Аломати «-» маъни онро дорад, ки ҳангоми мұқоисаи арзишҳои миёна фарқияти аз ҷиҳати оморӣ мұхим мұайян негардид.

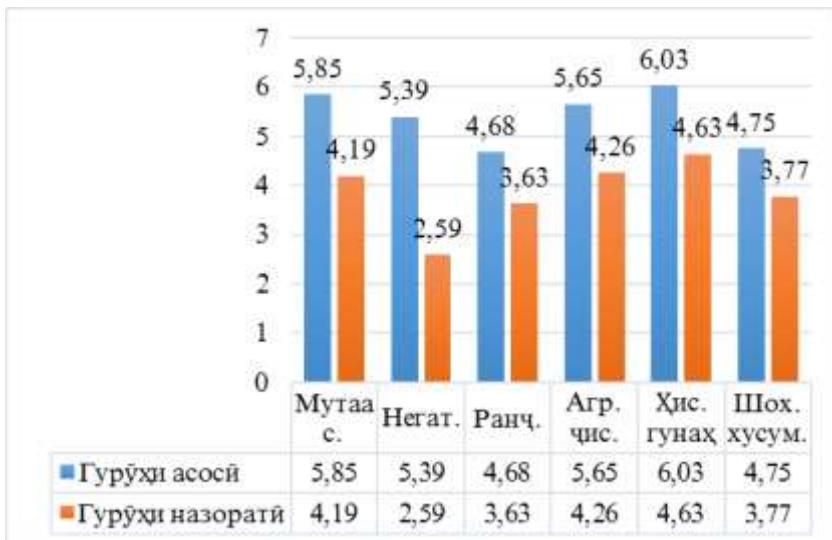


Диаграммаи №2. Зоҳиршавии агрессия дар наврасписарон

Муқоисаи дараҷаи зоҳиршавӣ ва самти агрессия дар наврасписарон дар ду гурӯҳ (диаграммаи №2) нишон дод, ки дараҷаи умумии агрессия дар наврасписарони аз оилаҳои чудошуда каме баландтар мебошад. Ин бештар дар шкалаҳои мутаассиршавандагӣ ($p+0,05$), негативизм ($p<0,05$) ва ҳисси гунаҳкорӣ ($p<0,01$) зоҳир мегардад. Тафовутҳои аз ҷиҳати оморӣ муҳим дар ҷадвали шоҳиси хусуматомезӣ ($p<0,01$) пайдо шуданд.

Ҳамин тарик, метавон ишора намуд, ки наврасписарони оилаҳои чудошуда дар рафтори худ ба зухуроти агрессияи ошкоро ва фаъол майл надоранд. Ҳамзамон, ишораҳои мазкурро арзёбии коршиносон-омӯзгорон ва мушоҳидаи дарозмуддати рафтор ва вокунишҳои эмотсионалии онҳо ҳангоми кори гурӯҳӣ ва муошират бо ҳамсолон ва муаллимон тасдиқ мекунанд.

Тафовути назарраси арзишҳои миёнаи дараҷаи зухуроти агрессия дар наврасдухтаронро метавон дар диаграммаи №3 мушоҳида намуд.



Диаграммаи №3. Зоҳиршавии агрессия дар наврасдухтарон

Дар гурӯхи наврасдухтарони оилаҳои чудошуда маълум гардид, ки дар онҳо дараҷаи агрессияи ҷисмонӣ ($p<0,05$), мутаассиршавандагӣ ($p<0,01$) ва ҳусумат ($p<0,05$) ба таври назаррас баланд мебошад. Ҳамзамон, негативизм ($p<0,01$), ранҷуршавандагӣ ($p<0,01$) ва ҳисси гунаҳкорӣ ($p<0,01$) нисбат ба наврасдухтарони оилаҳои пурра баландтар зоҳир мегардад.

Бояд гуфт, ки дараҷаи ҳисси гунаҳкорӣ нисбат ба ҳама намудҳои агрессия, ки тавассути методикони дар боло ишорашуда ташхис шудаанд, нисбатан нишондиҳандай баландро нишон дод. Ин бо он эмотсияҳо, ки наврас дар рафти чудошавӣ аз сар мегузаронад, алоқамандӣ дорад. Ин метавонад бо муҳити атроф низ алоқамандӣ дошта бошад, ки тамоюли наврасдухтаронро ба зухуроти агрессияи хоси ҷинси онҳо набуда, яъне агрессияи ҷисмонӣ такон дидад. Яъне дар наврасдухтарони оилаҳои чудошуда майл ба фаъолона зоҳир намудани эмотсияҳои манғӣ бо эҳтимолияти агрессияи ҷисмонӣ мушоҳида мешавад.

Таҳлили натиҷаҳои тести расмҳои фрустратсионии С. Розензвейг. Натиҷаҳои таҳлили муқоисавии ҳусусиятҳои рафтор ва аксуламалҳои (вокунишҳо) эмотсионалии наврасон дар ҳолатҳои фрустратсионӣ (ноумедӣ) бо истифода аз тести расмҳои фрустратсионии С. Розензвейг муайян ва ошкор гардианд.

Фарқиятҳои назаррас дар арзишҳои миёна дар гурӯҳи наврасписарон муайян карда шудаанд. Чуноне ки аз натиҷаҳои таҳқиқот маълумамон мегардад, тафовути назаррас ба даст оварда шудаанд ва ин тафовути назаррасро дар нишондиҳандаҳои миёнаи гурӯҳии зерин метавон мушоҳида намуд: ВАЙ (ЭГО)-типи вокуниши ҳимоявӣ (E-D) ($p+0,05$); интропунитивӣ (I) ($p<0,05$) ва импуниитивнокӣ (M) ($p<0,05$).

Наврасписарони аз оилаҳои ҷудошуда ҳангоми муҳокимаи ҳолатҳои душвори тахаюлотӣ дараҷаи пасти устуворӣ ба стрессро нишон доданд. Дар асоси ин метавон ишора намуд, ки ин гурӯҳи наврасписарон хеле ҳассос, ранҷуршаванда ва таъсирпазиранд (E-D). Аҳаммиятнокии паст аз рӯйи нишондиҳандаҳои “Интропунитивнокӣ (I)” аз он шаҳодат медиҳанд, ки онҳо ба ҳудайборкунӣ, азсағузарониҳои дарозмуддати ботинии таассуротҳои нокомӣ ва душвориҳо (вокей ё ҳаёлӣ) майл доранд. Дар баробари ин, онҳо эҳтимол қӯшиш мекунанд, ки пайдоиши ҳолатҳои стрессиро пешгирий кунанд (M).

Таҳлили натиҷаҳои тести изтироби мактабии Филиппс. Омӯзиш ва ташхиси ҳолати эмотсионалии наврасон дар муассисаҳои таълимӣ бо истифода аз тести изтироби мактабии Филиппс омӯзиш ва ташхис карда шуданд. Дар гурӯҳи наврасдухтарон аз рӯйи ҳамаи шкалаҳои тести изтиробии мактаби Филиппс тафовути назаррас ошкор гарди.

Маълумоти бадастомада нишон медиҳад, ки наврасдухтарони ин гурӯҳ эҳтимолияти бештари муҳити

мактабро дар маҷмуъ нисбат ба наврасдухтарони оилаҳои пурра на он қадар мусоид мешуморанд (р <0,01).

Таҳлили натиҷаҳои тести Бек. Натиҷаҳои омӯзиши муносибат ба ояндаи онҳо дар байни наврасон миёни оилаҳои пурра ва нопурра бо истифода аз саволномаи Бек гузаронида шуд ва онҳо дар ҷадвалҳои №3 ва №4 оварда шудаанд.

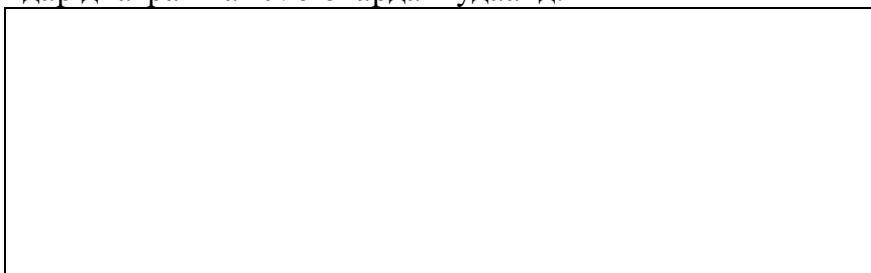
Ҷадвали №3. Муносибат ба оянда дар наврасписарон

Нишондихандаҳо	Гурӯҳҳо		Дараҷаи аҳаммиятнокӣ
	Асосӣ	Назоратӣ	
Умед ба оянда	26,96-4,28	26,79-34,40	-
Ноумедӣ (ба оянда умед надоштан)	24,76-34,94	19,36-3,81	<0,01

Ҷадвали №4. Муносибат ба оянда дар наврасдухтарон

Нишондихандаҳо	Гурӯҳҳо		Дараҷаи аҳаммиятнокӣ
	Асосӣ	Назоратӣ	
Умед ба оянда	26,96-4,28	26,79-34,40	-
Ноумедӣ (ба оянда умед надоштан)	24,76-34,94	19,36-3,81	<0,01

Тафовутҳои назаррасе, ки ҳангоми муқоисаи арзиши миёна дар гурӯҳҳои наврасписарон ошкор карда шуданд, дар диаграммаи №5 оварда шудаанд.

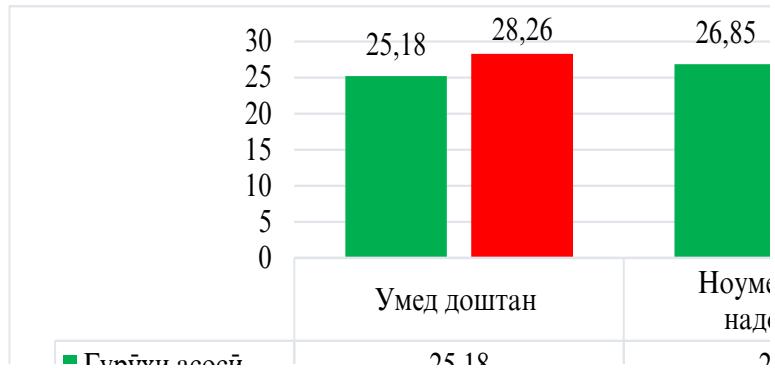


Диаграммаи №5. Муносибати наврасписарон ба оянда

Аз маълумоти дар диаграммаи №5 овардашуда маълум мегардад, ки наврасписарони оилаҳои нопурра дар фарқият аз наврасписарони оилаҳои пурра нисбати ояндаи

худ тасаввуроти манфиро аз сар мегузаронанд ($p+0,01$). Эхтимол аст, набудани яке аз волидайн ба идроки наврасон чихати дарки ояндаи худ муносибати пессимистонаро дихад.

Натиҷаҳои муқоисаи фарқиятҳои боэътиимидаи арзиши миёнаи азсаргузарониҳо нисбати ояндаи худ дар гурӯҳи наврасдухтарон дар диаграммаи №2 ишора шудаанд.



Диаграммаи №6. Муносибати наврасдухтарон ба оянда

Наврасдухтарони оилаҳои нопурра (диаграммаи №6) аз рӯи нишондиҳандаи «Умед доштан» баҳои аз миёна пасттарро ($p<0,01$) гирифтанд ва аз рӯи нишондиҳандаи “Умед надоштан” бошад, аз миёна баландтарро соҳиб гардиданд ($p<0,01$). Ҳамин тарик, духтарони 14-15-сола, ки танҳо аз ҷониби модар тарбия ёфтаанд, назар ба духтарони оилаҳои пурра нисбат ба ояндаи наздик ва дури худ бештар ноумедиро аз сар мегузаронанд. Далели мазкур ташвишовар аст, зеро наврасон дар ин синну сол афзалиятҳоро барои ояндаи худ муайян намуда, интиҳоби касбиро амалӣ мекунанд.

Таҳлили натиҷаҳои анкетаи “Арзёбии эксперти”. Дар рафти истифодаи арзёбии эксперти, ки ба сифати коршиносон омӯзгорон иштирок доштанд, ҳолатҳои эмотсионалии наврасонро баҳогузорӣ намуданд.

Дар асоси маълумоти ба даст овардашуда наврасписарони оилаҳои нопурра ба назари омӯзгор, бо

паст будани шавқу завқи омӯзиш ва азхудкуни дониш ($p<0,01$), дар раванди таълим кам фаъол будан ($p<0,01$), худтаъминкунӣ ва мустақилият нисбат ба наврасписарон ($c<01$) аз оилаҳои пурра ($c<0,01$) фарқ мекунанд. Ҳангоми муюшират онҳо майл надоранд, ки дар дохили мактаб муносибати устувору мустаҳкам пайдо кунанд ($p<0,01$). Экспертон-муаллимон қайд мекунанд, ки онҳо умуман тобиши баланди номусоиди эмотсионалӣ доранд ($p<0,01$), инчунин изтироб дар ҳолатҳои марбут ба санчиши дониш ($p<0,01$) низ мушоҳида мешаванд. Гузашта аз ин, наврасписароне, ки аз ҷониби модарони танҳо тарбия шудаанд, дар муносибат бо омӯзгорон ва ҳамсолон ба низъ камтар майл доранд ($p<0,01$).

Наврасдухтарони оилаҳои нопурра баҳои аз миёна пасттарро аз рӯи чунин нишондиҳандаҳо ба мисли «Фаъолӣ дар муҳити таълимӣ» ($P<0,01$), «Шавқу ҳавасҳои мақсаднок ва устувор» ($P<0,01$), «Худтаъминкунӣ ва мустақилиӣ» ($P<0,01$) гирифтанд. Дар баробари ин, аз рӯи нишондиҳандаҳои мазкур баҳои аз миёна болоро нисбат ба наврасдухтарони оилаҳои пурра соҳиб шуданд, ба монанди: «Утфатпазирӣ» ($P<0,05$), «тобиши номусоиди эмотсионалӣ» ($p+0,01$), «Изтироб дар ҳолатҳои стресӣ» ($p<0,01$) ва «Иҳтилоф дар муносибат бо ҳамсолон» ($p<0,01$).

Дар мачмуъ, омӯзиши ҳолатҳои эмотсионалии наврасон дар оилаҳои пурра ва нопурра нишон дод, ки соҳаи эмотсионалии наврасони оилаҳои нопурра то чӣ андоза осебпазиранд. Ҳамзамон, таҳқиқот имкон дод, ки доираи васеи тафовут дар нишондиҳандаҳои дар ин соҳа омӯхташуда муайян карда шавад. Дар наврасони оилаҳои нопурра дараҷаи баланди агрессия, фрустратсия, изтироби бештар дар мактаб, муқовимати паст ба стресс ва нисбати ояндаи худ нигоҳи пессимистона доштан мушоҳида мешаванд.

ХУЛОСА

Дар рисола масъалаи таъсири талоқ ба наврасписарон ва наврасдухтарон мавриди таҳлил қарор гирифтааст.

Дар хулосаи боби якум чунин нуқтаҳо мухим маҳсуб меёбанд: Оила омили асосӣ ва ивазнашавандай ташаккули шахсияти наврас мебошад.

1. Дар давраи наврасӣ мухит, вазъи оилавӣ ва шавқу ҳавасҳо хусусияти амалисозии оянда, дарки дурнамои ҳаёти хеш ва ниятҳои касбии шахсияти наврасро муайян мекунанд.

2. Ҷудошавии волидон дар тамоми ҳаёти ояндаи наврас, инчунин дар ҳолати психологию эмотсионалии ўосори ҷуброннопазир мегузорад.

Дар хулосаи боби дуюм дар рисола мавқеи марказиро масъалаи интихоби озмудашавандагон ва методҳои ташхиси психологӣ ташкил медод. Масъалаи интихоби озмудашавандагон ҷиҳати мувофиқат кардан бо мақсади таҳқиқот меъёри муайян кабул гардид ва онҳо (дар гурӯҳҳои асосию назоратӣ) чунин буданд: наврасоне интихоб гардиданд, синну солашон 14-15 – сола буда, ҳамзамон бояд хонандай мактаб бошанд; ҷудошавии волидайни наврас бояд то 5 – солро ташкил дидад.

Ҷиҳати интихоб намудани ин озмудашаванда дар асоси меъёрҳои болозикр анкетаи муаллифӣ коркард гардид.

Методҳои касбии дар раванди таҳқиқот истифодашуда имкони ба даст овардани маълумотҳои объектиро дода тавонистанд, зеро:

– методикаи проективии С. Розенсвейг мутобиқнамоиро наметалабад;

– методикаи шкалаи ноумедии Бек аз ҷониби муҳаққикии ватанӣ Саидзода Б.Х. мутобиқ карда шудааст;

– таҷрибаи истифодай методҳои саволномаи агрессияи Басс-Дарки, тести изтироби мактабии Филлипс ва ташхиси системай муносибатҳо дар оила аз нигоҳи наврас (Саволномаи «Наврасон дар бораи волидон») аз ҷониби муҳаққикиони ватанӣ дар қаламрави ҷумхурӣ зиёда аз 20 солро дар бар мегирад.

Дар боби 3 маълумоти бадастомада тавсиф ва таҳлил гардида, хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасдухтарон ва наврасписарони оилаҳои чудошуда ва оилаҳои пурра дар зери таъсири талоқи волидайн муайян карда шуда, фарқияти ин наврасон ва наврасони оилаҳои муқаммал нишон дода шудааст. Оид ба хусусиятҳои ҳолати психоэмотсионалӣ ва мушкилоте, ки онҳо пас аз пошҳӯрии оила бештар дучор меоянд, низ омӯхта шуд.

Тадқиқоти гузаронидашуда нишон медиҳад, ки наврасони оилаҳои чудошуда дар ҳолати шаҳсӣ, эмотсионалӣ ва рафттори худ як қатор хусусиятҳои муҳими фарқкунандаро доранд.

Наврасписарони оилаҳои чудошуда аз наврасписарони оилаҳои пурра бо хусусиятҳои равшани ҳолатҳои эмотсионалӣ дар як қатор соҳаҳои муҳимми ҳаёт фарқ мекунанд. Онҳо зуҳуроти агрессияи пинҳонии ботинӣ, дараҷаи баланди изтироб дар соҳаи мактабро нишон медиҳанд, маҳсусан дар ҳолатҳои марбут ба зарурати ифшии худ, намоиши қобилиятҳои худ. Наврасони ин гурӯҳ ба ояндаи худ ноумедона муносибат мекунанд ва бо дараҷаи пасти муқовимат ба стресс тавсиф мешаванд. Дар ҳолатҳои ноумедӣ, онҳо азсаргузаронии таассуроти манфии эмотсионалиро доранд (онҳо ба худайбдорқунӣ ва азсаргузарониҳои саршори эмотсияҳои манфии ботинӣ майл доранд).

Мушкилот дар муносибатҳои байнишахсӣ ҳам бо қалонсолон ва ҳам бо ҳамсолонро доранд. Хусусиятҳои муайяншуда дар гурӯҳи наврасписарони оилаи чудошуда метавонанд ба комплекси аломатҳои «эмотсионалӣ-рафтторӣ» муттаҳид шаванд, ки дар он нишонаҳо дар шакли зиёд шудани изтироб, вокунишҳои рафттори нокифоя, баланд шудани дараҷаи номуайянӣ нисбат ба оянда ва гайра зоҳир гарданд.

Зуҳуроти эмотсионалии зикргардида метавонанд қобилияти пасти мутобиқшавии ин наврасон ба шароитҳои тафйирёбандаро нишон диханд (таҳаммулпазирии пасти

фрустратсионӣ), ки боиси рушди носозгории иҷтимоӣ-психологӣ мегардад. Ҳамзамон, ҳусусиятҳои муайяншудаи наврасон дар соҳаи эмотсионалии онҳо метавонанд ҳатар эҷод кунанд, яъне боиси пайдоиши ихтиоли невротикий гардад. Аломатҳои ошкоршудаи як ҷузъи номусоиди эмотсионалий дар робита бо қалонсолон (муносибати онҳо ба қалонсолон бо изтироб, номуайянӣ дар қабул, дастгирӣ тавсиф карда мешавад) метавонад ҷудошавии наврасписарон аз ҷаҳони қалонсолон, набудани эътиимидаи заруриро ба қалонсолон ба вучуд орад. Ҳамзамон, метавонад муносибатҳои ин наврасонро на танҳо дар доираи оила, балки берун аз доираи оилааш мушкил гардонад ва ба ин васила рушди шахсии онҳоро ба самти номувофиқ равона созад.

Ҳолати эмотсионалии наврасдухтарони дар оилаи аз ҳам ҷудошуда тарбияёфта, бо бартарии намудҳои фаъоли агрессия, ҳисси ранҷуршавандагию ғунаҳкорӣ, ҳолати фрустратсионию ҳолати ҳаяҷони доимӣ, изтироби байнишахсӣ, ноустувории эмотсионалий бо бартарии табии хира, азсаргузаронии эмотсияҳои манғӣ дар вазъияти таълимиӣ ва баҳогузории манғӣ нисбати пешравиҳои ояндаи ҳуд тавсиф карда мешаванд.

Ин ғуна ҳолатҳои манғии эмотсионалии болозикр дар наврасдухтарони оилаҳои ҷудошуда бошиддати ботинии психоэмотсионалиро ба вучуд оварда, метавонанд боиси ихтиоли эмотсионалий-рафткорӣ (инкишофи муносибатҳои ҳаробиовар, зиёдшавии рафткорҳои зиддиҷамъиятӣ) ва дар ниҳоят дезадаптасияи иҷтимоию психологӣ гардад. Ҳолати фрустратсионӣ дар наврасдухтарон аз оилаҳои ҷудошуда назар ба наврасписарон аҳаммияти дигарро дорад. Дар ҳолатҳои фрустратсионӣ наврасдухтарон ба қонеъ кардани ниёзҳои дар ин вазъият бавучудомада дикқати аз ҳад зиёд медиҳанд. Дар баробари ин, онҳо дар ҳалли вазъиятҳои душвор, ки метавонад боиси ҳолатҳои манғии эмотсионалий дар наврасдухтарон гардад, аз дигарон кумак намепурсанд.

Холатҳои эмотсионалии ҳам наврасдухтарон ва ҳам наврасписарони оилаҳои чудошуда вобастагӣ аз гурӯҳ, ниёз ба дастгирии дигарон, мустакилияти камтар, эътиимод надоштан ба ҳуд ва пешгӯии мушкилотро дар бар мегирад. Ин ҳусусиятҳо барои ташаккули ноустувории шахсӣ, паст шудани рушди малакаҳои муюшират, салоҳият дар муюширати байнишахсӣ бо ҳамсолону қалонсолон шароит фароҳам меоранд.

Наврасписарон ва наврасдухтарони оилаҳои чудошуда барҳилоғи ҳамсолони ҳуд аз оилаҳои пурра шавқу ҳаваси мушаххас надоранд. Дар ин асос, метавон ишора намуд, ки камбуҷидҳо дар ташаккули системаи арзишӣ-маромнокӣ, дараҷаи ғайримуқаррарии иддао дар наврасони оилаҳои чудошуда вучуд доранд.

Дар маҷмӯъ, ин маълумот аз он шаҳодат медиҳад, ки наврасдухтарони аз ҷониби модарони танҳо дар шароити номусоиди муҳити зист тарбияёфта, метавонанд майли психопатиро инкишоф диханд. Дар наврасписарони оилаҳои чудошуда, вижагиҳои вокунишҳои эмотсионалӣ ва рафторӣ метавонанд боиси ихтиоли вобастагӣ ва психосоматикӣ, инҷунин дигар шаклҳои рафтори аутоагрессивӣ гарданд.

Шароити тарбия дар оилаи нопурра аз ҳам чудошуда (муносибати нобаробар ва номутаносибии модарон нисбат ба писарон ва муносибати дучонибаи модарон нисбат ба дуҳтарон), таҷрибаи психотравматикӣ дар натиҷаи чудошавии волидон ва ҳусусиятҳои шахсӣ ҳатари инкишофи аломатҳои невротикӣ ва психопатӣ дар наврасони ҳарду ҷинсро ба вучуд меорад.

Дар асоси ҳулосаҳои рисола, ҳамзамон, ҷиҳати расидан ба мақсадҳои гузошташудаи рисолаи илмӣ маҷмуи воситаҳои ташхиси психологӣ барои омӯзиш ва таҳқиқи таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон мавриди истифода қарор дода шуданд, ки мувофиқи мақсад шуморида мешавад ва натиҷаи заруриро ҳосил карда тавонист. Ҳамзамон, дар раванди таҳқиқот он методикаҳои мавриди истифода қарор гирифтанд, ки аз ҷониби муҳаққиқони ватанӣ

мутобиқ карда шудаанд ва аз ҷониби муаллиф анкетаи маҳсус таҳия ва коркард гардид.

Натиҷаҳои таҳқиқи таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои нопурра ба даст оварда шудаанд ва дар рисола пурра дарҷ гардиданд. Таҳлили тафриқавӣ ҷиҳати таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои пурра ва нопурра гузаронида шуд. Маълумотҳои бадастомада имкон медиҳад, ки тасаввурот дар бобати тағйиротҳои микдорио сифатии дар маҷмуъ ҳолатҳои психикӣ аниқ карда шаванд.

Таҳқиқи таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасони оилаҳои пурраю нопурра дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ш. Душанбе ташкил ва баргузор гардид. Корҳои дар доираи таҳқиқоти диссертатсионӣ анҷомдодашуда, имкон доданд, ки фарзияи гузошташуда исботи худро ёбад. Ҳамин тарик, ошкор ва исбот карда шуд ки наврасони дар оилаи ҷудошуда тарбияёфта ҳолатҳои эмотсионалии маҳсусро доранд, бештар онҳо ҳолатҳои эмотсионалии манфиро аз сар мегузаронанд ва дар воқеъ аз наврасони оилаи пурра тафовут доранд. Дар наврасписарони оилаҳои нопурра дар фарқият аз наврасдуҳтарони оилаҳои нопурра бештар тамоюли азсаргузаронии мушкилотҳои психологӣ ҷой дорад.

Минтақаи хатарнок ҳусусиятҳои соҳаи эмотсионалии наврасон маҳсуб меравад. Муносибати байнишахсӣ миёни модари танҳо ва қӯдак ҳусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасонро дар оилаи ҷудошуда муайян месозад.

Муносибати дисхормоналию нопайдарпайи модар ба писарон дар оилаи ҷудошуда боиси инкишофи ҳисси гунаҳкорӣ мегардад. Тарбияи амбивалентнокӣ, ки дар серталаб набудан ва диққати зарурӣ надодани модар ба дуҳтари худ боиси дар наврасдуҳтарон пайдошавии ҳисси ранҷуршавандагӣ, гунаҳкорӣ ва канорагирӣ мегардад.

Натиҷаҳои эмпирикии аз рисолаи илмӣ ҳосилгардида ҳусусан ба ҳусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон дар натиҷаи таъсири талоқ мутаносиб аст.

Ҳамзамон, бархе мушкилоти модари танҳоро низ фаро мегирад, ки барои корҳои роҳнамоии психологӣ, психотерапия, машварти психологии аъзоёни оила бо мақсади баланд бардоштани дараҷаи мутобиқшавии наврасону модари танҳо манфиатнок маҳсуб меравад.

Дар маҷмуъ метавон ҷунин нуқтаҳои асосиро ба сифати ҳулоҳои ниҳоӣ пешниҳоҳд намуд:

1. Мушкилоти бештари модарони танҳоро пас аз ҷудошавии оила шартан метавон дар се шакл ишора намуд: иҷтимоӣ, психологӣ ва ҷисмӣ. Миёни мушкилоти психологии модари танҳо бартарӣ пайдо кардани ҳолатҳои манфии эмотсионалӣ (тарс аз оянда, ҳисси танҳоӣ, ранҷуршавандагию гунаҳкорӣ)-ро метавон мушоҳида намуд. Мушкилоти иҷтимоӣ бошанд, дар навбати худ вазъияти номусоиди моддии оилавӣ, машгулшавии баланди қасбири ташкил медиҳанд. Ин гуна душвориҳои зикргардида мушкилоти мутобиқшавии модарро пас аз пошхӯрии оила мураккаб мегардонад ва дар навбати худ ба тарбияи фарзандон таъсири манфӣ мерасонад. [M-3]

2. Ҳусусияти муносибати модари танҳо бо қӯдакони наврас ба шаклгирии ҳолатҳои манфии эмотсионалӣ таъсири мерасонад. Ҷанбаи аҳаммиятнок дар муносибати «модар-писар», ки ба инкишофи соҳаи эмотсионалӣ дар наврасписарон манфӣ инъикос меёбад, ин муносибати дисхормонию нопайдарпайии модар ба писарон мебошад. Дар наврасдӯхтарон бошад, тарбияи амбивалентӣ, ки дар диққати зарурӣ надодани модар ба раванди тарбиявӣ инъикос меёбад, мушоҳида мегардад. [M-1]

3. Рафтори дисхормонию нопайдарпайии модар ба писарон дар оилаи нопурра боиси дар сатҳи баланд пайдо шудани ҳисси гунаҳкорӣ мегардад. Тарбияи амбивалентӣ, ки дар диққати зарурӣ надодани модар ва серталаб набудани модар нисбати дӯхтараш таҷассум меёбад, боиси пайдоиши ҳисси гунаҳкорӣ, ранҷуршавандагӣ ва канорагирӣ дар онҳо (наврасдӯхтарон) мегардад. [M-2]

4. Ҳусусиятҳои фаъолияти рӯзмарра ва инкишофро дар оилаҳои нопурра омилҳои бардавоми осебпазир ташкил

медиҳанд, ки дар навбати худ ба вайроншавиҳои мутобиқшавӣ ва паст будани ҳолати фрустратсионӣ-таҳаммулпазири мегардад. [M-6]

5. Давраҳои баъди ҷудошавии оила ба дарки субъективии ояндаи наврасон таъсири манғӣ мерасонанд. Чи қадаре ки ҷудошавии барвактар гузарад, кӯдак ҳамон қадар ояндаи наздик ва дури хешро манғӣ арзёбӣ мекунад. Ин гуна таъсири манғӣ ҳам дар наврасписарон ва ҳам дар наврасдухтарон мушоҳида мешаванд. [M-3]

6. Таҳқиқи ҳусусиятҳои эътинонамоии наврасон ба вазъияти фрустратсионӣ тафовути аҳаммиятнокро дар рафтари ҳам наврасписарон ва ҳам наврасдухтарон нишон дод. Дар наврасписарон оилаи нопурра дар пасманзарai дараҷаи пасти мукобилиятнамоӣ ба стресс майл ба эҳтиёткорӣ, пешгирии инкишофи вазъиятҳои негативӣ, баланд шудани дараҷаи ҳусумат дар рафтӣ, паст гардидани фаъолии беруна ҳангоми рӯ ба рӯ шудан бо вазъиятҳои ногувор, майл ба худайбдоркунӣ, азсағузарониҳои саршори эмотсияҳои манғӣ зоҳир мешаванд. [M-5]

Дар наврасдухтарон бошад, майл ба худайбдоркунӣ боиси баланд гардидани самтнигарониш ба ҷустуҷӯи мустақилонаи роҳи ҳалли мақбули мушкилоти сарзада мегардад. Дар ҳолатҳои ноумедӣ, наврасдухтарон ба қонеъ кардани ниёзҳои вазъияти аҳаммияти аз ҳад зиёд медиҳанд ва дар ҳалли вазъиятҳои душвор ба дигарон барои кӯмак муроҷиат карданро қобили қабул намедонанд.

7. Наврасписарон майл ба зоҳиркуни агрессияи пинҳонии ботинӣ, дараҷаи баланди изтиробнокӣ, ҳусусан дар вазъиятҳое, ки ҳудошкорнамоӣ ва намоиши имконоти шаҳсӣ зарурат пеш меояд, зоҳир мекунанд. Наврасдухтарон бо намуди агрессияи фаъол, ҳолати ҳаяҷоннокии доимӣ, устувории эмотсионалӣ бо бартарӣ доштани табъи хира тавсиф дода мешаванд. Тавсифдиҳандай фарқкунандай наврасдухтарон бошиддатии ботинии манғӣ – азсағузарониҳои таассуротҳо дар раванди фаъолияти таълимӣ мебошад, яъне: изтиробу тарс ҳангоми баҳогузории қобилиятҳо, имконот ва санчиши дониши онҳо.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Бо дар назардошти натиҷаҳои аз таҳқиқоти ҷамъбастушуда бадастомада чунин пешниҳоду тавсияҳоро ҷиҳати рушди шаҳсияти комили наврасон дар муассисаҳои таълимӣ ва муҳити оилавӣ муҳим ва зарур мешуморем.

1. Дар соҳтори шаҳсияти наврасписарони оилаҳои ҷудошуда чунин ҷанбаҳое, ки бо ҳолатҳои эмотсионалии онҳо алоқамандӣ доранд, зоҳир мешаванд: нобоварӣ ба ҳуд, ҳисси бефарқӣ, пессисмистӣ, вобастагии зиёд аз баҳодиҳио андешаҳои атрофиён, талабот ба дастгириҳо ва мустакилияти кам. Наврасдуҳтарон дар навбати ҳуд бошиддатии психикиро аз сар мегузаронанд. Дар рафтори ҳуд ба андешаҳои гурӯҳӣ такия мекунанд, ба дастгириҳои атрофиён ниёз доранд, дар интиҳоби роҳу рафтори шаҳсии ҳуд душворӣ мекашанд. Вобаста ба ин омӯзгорон бояд тафовутро байни наврасписарон ва наврасдуҳтарон дида тавонанд ва вобаста ба онҳо раҳёфти фардиро ба роҳ монанд. Ҳамзамон, барои модар ва ё падаре, ки наврасдуҳтар ва ё наврасписарро тарбия мекунад, барои омӯзгорон ва психологони мактаб ба инобат гирифтани зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ бо дар назардошти ҳусусиятҳои ҷинӣ дар наврасон ба манфиати кори педагогӣ, психологӣ ва тарбияи оилавӣ мегардад.

2. Наврасписарони оилаҳои ҷудошуда ҳам дар мутобиқати иҷтимоӣ ҳам дар рушди шаҳсӣ душворӣ доранд. Онҳо бештар изтиробнок, ҳисси бефарқӣ, ба зоҳиркуни намудҳои фаъоли агрессия майл надоранд. Дар наврасдуҳтарон бошад, ҳусусан оилаҳои ҷудошуда мушкилоти бошиддатии ботинӣ мушоҳида мешавад, ба монандӣ: мутаассиршавандагӣ, агресивнокӣ, изтиробнокӣ, фрустратсия. Модарон ва омӯзгоронро зарур аст, ки дар муҳити таълимӣ ин гуна ҳолатҳоро ба инобат гирифта, ҷиҳати мутобиқшавии онҳо бо дар назардошти ин гуна ҳолатҳо мусоидат намоянд.

3. Ҳолатҳои эмотсионалии муайяншуда боиси дар наврасписарон дарк аз нокомии иҷтимоии ҳуд (тарс аз муносибатҳои байниҳамдигари бо муҳити иҷтимоӣ) мегардад ва ба инобат гирифтани ҳолати мазкур дар рафти ташкили ёрии психологӣ ба наврасони оилаҳои ҷудошуда ба манфиати кор буда метавонад.

**МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ
ДИССЕРТАСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН
ИНҶИКОС ЁФТААНД:**

**I. Мақолаҳое, ки дар мачаллаҳои илмии тақризшавандай
фехристи пешниҳоднамудаи КОА – и назди Президенти
Ҷумҳурии Тоҷикистон ба табъ расидаанд:**

[1-М] Бобобекзода, М.А. Таҳлили роҳёфтҳои илмии
омӯзиши инкишофи психофизиологӣ дар синни
наврасӣ / М. А. Бобобекзода // Паёми Паёми
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – №3 (32), – 2019. –
С.89-95.

[2-М] Бобобекзода, М.А. Аксуламалҳои психологии
наврасон ба талоқи волидайн / М. А. Бобобекзода //
Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – №3 (48), –
2025. – С.76-81.

[3-М] Бобобекзода, М.А. Талоқ ҳамчун зуҳуроти иҷтимоӣ-
психологӣ / М. А. Бобобекзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи
рушди маориф. №2 (50), 2025. -С.98-103.

[4-М] Шарипова М.Ё., Бобобекзода, М.А. Исследование
влияния развода на эмоциональное состояние
подростков / М.Ё. Шарипова, М.А. Бобобекзода //
Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – №3 (51), – 2025.
– С.93-101.

**II. Маводи дар мачаллаю нашрияҳои ҷумҳурияни
байнамилалӣ ҷопшуда:**

[5-М] Бобобекзода, М.А. Ҳолатҳои эмотсионалӣ ҳамчун
зуҳуроти психологӣ / А.М. Бобобекзода //
Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии «Илми
тоҷик: имрӯз ва фардои он» баҳшида ба рӯзи илми
тоҷик ва солҳои рушди иқтисодӣ ва инноватсия». ш.
Хӯҷанд, 25 апрели соли 2025.

[6-М] Бобобекзода, М.А. Ҳусусиятҳои зоҳиршавии
ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон / А.М.
Бобобекзода // Конференсияи илмӣ-амалии

чумхуриявии «Илми точик: имрӯз ва фардои он» баҳшида ба рӯзи илми точик ва солҳои рушди иқтисодӣ ва инноватсия». ш. Хуҷанд, 25 апрели соли 2025.

- [7-М] Бобобекзода, М.А. Исторический взгляд на использование психологических знаний в области семейных отношений / М.А. Бобекзода // Криминалистика в международном измерении: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 21 апреля 2023 года. – М: Московская академия следственного комитета, 2023. – С. 196-201. – EDN KPXZZE.
- [8-М] Маҳмудов Ш., Бобобекзода, М.А. Ҳудбаҳодиҳӣ ва дараҷаи иддао дар занҳои талоқшуда / Ш. Маҳмудов, А.М. Бобобекзода // Конференсияи илмӣ-амалии чумхуриявии «Масъалаҳои хушунат ва роҳҳои пешгирии он». ш. Душанбе, 2019. – С. 72-75.

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК: 159.9+340(575.3): 88.4



БОБОБЕКЗОДА МЕХРОДЖИДИНИ АБДУДЖАЛИЛ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА НА
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени доктора философии
(PhD), доктора по специальности 6D050301 – Психология

Душанбе – 2026

**Диссертация выполнена на кафедре психологии
Таджикского национального университета**

Научный руководитель: **Шарипова Мадина Ёдгоровна** –
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии Таджикского
национального университета

Официальные оппоненты: **Назаров Акмал Мардонович** - доктор
психологических наук, профессор
кафедры психологии и социологии
Бухарского государственного
университета

Зайтметов Хусайн Авазхонович –доктор
психологических наук, доцент кафедры
социальной и профессиональной
психологии ГОУ “Худжандский
государственный университет имени
академика Б. Гафурова”

Ведущая организация: Таджикский
педагогический университет имени
Садридина Айни

Защита диссертации состоится «18» апреля 2026, в 09:00 на
заседании Диссертационного совета 6Д.КОА-066 при Таджикском
национальном университете по присуждению учёной степени
доктора философии (PhD), доктора наук по специальности
6Д050300 – Психология (адрес:734025, Душанбе, проспект Рудаки,
17).

С диссертацией и её авторефератом можно ознакомиться в
центральной библиотеке Таджикского национального
университета (734025, Душанбе, проспект Рудаки, 17) и на сайте
www.tnu.tj.

Автореферат диссертации разослан «_____» 2026 г.

**Ученый секретарь
диссертационного Совета,
кандидат психологических наук,**



Сафарзода З.Р.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность темы обусловлена распространённостью разводов среди таджикских семей в современных социальных условиях по различным причинам, что актуализирует необходимость специального проведения целенаправленного психологического исследования. Современная реальность в жизни человека характеризуется наличием фундаментальных и быстро меняющихся изменений. Одной из важных задач, стоящих перед современным обществом, является создание нового общества. Для достижения этой цели необходимо развитие всех основ общества, поскольку семья считается главной и основной опорой общества, и именно она сегодня нуждается в психологической реабилитации.

Статистика последних лет показывает, что число семейных распадов растёт. Это говорит о необходимости большой работы по укреплению современной семьи. Психология, наряду с другими науками, может сыграть особую роль в решении этой важной проблемы.

Вместе с тем, данный вопрос постоянно находится в поле зрения Главы государства, и принимаются необходимые и своевременные меры по предупреждению разводов молодых семей. Руководствуясь предложением Президента Республики Таджикистан — Основателя мира и национального единства, Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона, для предупреждения распада семей приняты следующие нормативно-правовые акты: «Закон Республики Таджикистан об ответственности за образование и воспитание ребёнка» (от 20 июня 2024 года № 2049)[1] и «Семейный кодекс Республики Таджикистан»[2], которые свидетельствуют о значимости ранее представленных положений и могут рассматриваться в качестве их индикативных характеристик.

Существуют научные наблюдения, показывающие пагубное влияние развода на детей. Развод родителей сам по себе приводит к таким отрицательным переживаниям как тревожность, импульсивность, радужительность, агрессивность, обидчивость и другие отрицательные эмоции. При этом надо определить, что такие перечисленные негативные эмоции при разводе имеют временную тенденцию или, напротив тенденцию к вырастанию? Временная тенденция, иными словами тенденция

к ослаблению не носить особый характер, так как тенденция к нарастанию говорит об депрессии или другие серёзные психологических состояния подростков.

Проявления эмоциональных состояний отличаются разнообразным проявлением. Их различие обусловлено сочетанием силы и длительности переживания: так, грусть может быть продолжительной, но слабовыраженной, в то время как радость проявляется ярко, но кратковременно.

В рамках современной психологии значимым направлением научных исследований является анализ эмоциональных состояний, поскольку выполняемая ими объединяющая функция обеспечивает сохранение целостности психики и определяет формирование структуры личности, включающей совокупность психических свойств, процессов и состояний, а также характер их взаимосвязей. В практическом аспекте изучение психических состояний обусловлено их существенным влиянием на эффективность функционирования личности в различных жизненных контекстах.

Особую значимость приобретают исследования эмоциональных состояний в период подросткового возраста, что связано с выраженными психологическими и личностными изменениями данного периода. К их числу, по мнению таких учёных-исследователей как Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова и др., относятся высокий уровень конфликтности и тревожности, зависимость от социальной оценки сверстников, гендерные проблемы, поиск и осознание собственного «Я», формирование чувства взрослости, усиление рефлексивных процессов, а также подростковый кризис, который, является наиболее трудным этапом жизненном цикле человека. Современная образовательная среда усиливает трудности, свойственные подростковому возрасту, поскольку учебная деятельность характеризуется возрастанием количества изучаемых тем, объёма информационной нагрузки и актуализацией задачи раннего выбора профессионального пути. Существенную сложность представляет тот факт, что подростки, находясь на стадии подготовки к профессиональному обучению, не в полной мере осознают себя взрослыми и не владеют сформированными механизмами регуляции собственного психического состояния, что неизбежно приводит к снижению продуктивности

деятельности и осложнению взаимоотношений с социальным окружением.

В подростковом возрасте эмоциональные состояния играют определяющую роль в активности, развитии психических функций и формировании личности, однако их изучение в различных направлениях психологии проведено недостаточно глубоко. На практике это проявляется в неполноте описаний психологических особенностей подростков и снижении результативности обучения, воспитания, коммуникации и общего развития.

Все эмоциональные проявления можно классифицировать на две основные группы: положительные эмоции, возникающие при удовлетворении жизненно важных потребностей и приносящие чувство удовольствия, и отрицательные эмоции, связанные с их неудовлетворением и вызывающие дискомфорт.

Эмоциональные состояния по своей сути могут классифицироваться как простые или сложные, в зависимости от того, насколько удовлетворены потребности личности. К простым эмоциям относятся гнев, страх, радость, печаль, зависть, ревность, а к сложным — чувства: моральные, эстетические и познавательные.

В этой связи стоит отметить, что данная проблема актуальна не только в Республике Таджикистан, но и за рубежом (Россия, Казахстан, Кыргызстан и страны Европы). Об этом свидетельствуют исследования учёных А.Е. Личко [23]; Ю.А. Клейберга [18]; А.С. Арсенева [39]; С.А. Беличевой [9]; И.С. Кона [20]; А.И. Захарова [15]; Д.Н. Исаева [16]; В.В. Ковалева [19] и Дж. Конвея [21]. В работах учёных акцент дается на воспитания подростков и они подчеркивают, что развития личности подростка в основном зависит от воспитания. Психологическая атмосфера семья и эмоциональное отношения родителей с подростком содействует развития положительных эмоций у подростков. Так как, другие факторы могут привести к таким психологическим проблемам и отрицательным эмоциям: чувство недоварие к себе и другим, неадекватная самооценка, возбуждение и др. (Т.Б. Дмитриева [40]; Э.Г. Эйдемиллер [36]). Как известно, подростковый период сенсибилиен к различным типам семейных отношений (А.И. Захаров [15]; М.Д. Кондратьев [54]; Д.Н. Исаев [16]; Л.И. Вассерман [10]; И.А. Горькова [10] и Е.

Ромицина [10]). Трудности перехода подростков к взрослой жизни, могут сопровождаться риском формирования акцентуации характера (проявлений экстремистского поведения), психопатий, а также невротических и психосоматических расстройств.

Уровень изученности научной темы. Тема исследования включает два основных аспекта:

1. развод, то есть распад семьи,
2. подростковый возраст.

Как известно, подростковый возраст считается одним из самых активных в психологическом отношении периодов, и большинство исследователей занимаются изучением подросткового возраста. Этот вопрос изучался как отечественными, так и российскими и зарубежными исследователями, однако вопрос влияния развода на проявление эмоциональных состояний подростков в Республике Таджикистан изучен недостаточно полно и глубоко.

Отечественные исследователи, проводившие исследования по вопросам, связанным с данной темой: А.Р. Атахонов [7], Н.М. Юнусова [50, 59], М.Т. Давлатов [14], Н.К. Амонов [6], Г.Ю. Баротова [22], Б.Х. Саидзода [25], Н.М. Раджабзода [55], Н.Ф. Абдурашитов [3, 37] и другие.

В этой связи отечественными исследователями были изучены такие темы, как:

- психология семейных отношений (М.Т. Давлатов [14], Н.М. Юнусова [50, 59], М.Ё. Шарипова [49], Х.А. Зайтметов [42], З.Р. Сафарова [57], Ш. Исмоилов [53], М.Дж. Фозилова [58] и др.);
- роль семейно-родительских отношений в воспитании подростков (Н.Ф. Абдурашитов, Н.М. Раджабзода);
- разработка и адаптация диагностического инструментария для диагностики психологических особенностей подростков (Р.А. Атохонов, Н.К. Амонов, Б.Х. Саидзода и др.).

В исследованиях русских психологов особое внимание уделялось особенностям влияния развода на супружеское поведение в случае развода, а также причинам развода. Эти проблемы изучали такие исследователи как А.Я. Варга [46, 51], А.С. Спиваковская [30] и В. Сысенко [45].

При этом особое внимание уделялось эмоциям, которые испытывает ребёнок после расставания родителей (**гнев, вина**,

грусть, страх), их последствиям для психического развития ребёнка и переживаниям события расставания (В. Сатир [26], Г.Т. Хоментаускас [32]). Изучались также особенности поведения отца после расставания и значение его присутствия для психического развития ребёнка (Г. Фигдор [31]).

Российскими исследователями (А.И. Захаров [15], Г. Фигдор [31], Д.Н. Исаев [16], В.М. Целуйко [34]) проведены исследования, посвященные негативному влиянию развода на личность ребёнка. Вместе с тем, сам факт раздельного проживания и особенности жизни в неполной семье, возглавляемой матерью-одиночкой, могут вызывать различные отклонения в поведении, эмоциональном состоянии и соматическом здоровье детей. Учитывая распространённость такого явления, как неполная семья, становится актуальным вопрос о наличии устойчивых и закономерных последствий развода для формирования личности ребёнка.

Влияние развода на жизнедеятельность членов семьи всё чаще анализируется специалистами различных направлений (демографами, социологами, практическими психологами, врачами) как социально-психологическое явление, а также как фактор долговременной психической травмы ребёнка. В настоящее время в научной литературе существует множество противоречий, требующих научного решения (влияние развода на психическое развитие ребёнка, социальную адаптацию подростков и др.). Сегодня всё чаще поднимается вопрос о реальной устойчивости ребёнка к жизни, а ситуация разлуки рассматривается как вызов, который он может преодолеть, мобилизовав свои внутренние и внешние ресурсы (С.В. Зеленчукова [52], Т.А. Гурко [13], Б.Н. Алмазов [5] и др.).

Взаимосвязь исследования с программами (проектами) и научными темами

Диссертационная работа разработана и выполнена в рамках научно-исследовательской работы на 2015-2020 годы на кафедре психологии Таджикского национального университета и направлена на изучение психологических аспектов общественного развития в условиях глобализации.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: определить влияние развода на проявления эмоциональных состояний подростков.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ научных подходов к изучению психофизиологического развития подростков;
2. Теоретический анализ развода как фактора проявления негативных эмоций у подростков;
3. Формирование адекватной группы испытуемых;
4. Выбор методов исследования;
5. Изучение и исследование влияние развода родителей на эмоциональных состояний подростков у польной и непольной семьи;
6. Выявление и сравнительный анализ проявления эмоциональных состояний у подростков (в зависимости от гендерных различия и типа семьи).

Объект исследования: эмоциональные состояния подростков.

Предмет исследования: влияние развода на проявление эмоциональных состояний подростков.

Гипотеза исследования: подростки, пережившие развод родителей, характеризуются более высокой интенсивностью негативных эмоциональных состояний. На основании общей гипотезы были выдвинуты следующие частные гипотезы:

1. Эмоциональная сфера подростков развивается по-разному в зависимости от семейной среды;
2. У подростков, которые переживали развод родителей свойственно отрицательные эмоции как, раздражительность, тревожность, физическая и аутоагрессии и возбудимость.
3. У подростков полной семьи, свойственно устойчивость к фрустационному состоянию;
4. Эмоциональные состояния подростков формируются с учётом их гендерной принадлежности: для подростков-мальчиков характерны определённые эмоциональные и поведенческие проявления. Когнитивно-эмоциональные особенности являются наиболее выраженными у подростков-девушек.

Этапы исследования. Диссертационная работа проводилась в три этапа.

На первом этапе были проведены изучение и анализ зарубежной и отечественной научной литературы по теме исследования, а также раскрыты сущность подросткового

периода и его психофизиологические особенности, эмоциональные состояния подростков.

На втором этапе были изучены теория и практика проявления эмоциональных состояний подростков. Осуществлен подбор профессиональных методов психологической диагностики эмоциональных состояний подростков, особенно состояний агрессии, фрустрации, тревожности, стресса и устойчивости к нему. Параллельно проводилось исследование с подростками (учащимися 9-х классов) общеобразовательных организаций для определения влияния развода на проявление их эмоциональных состояний с учётом психометрических принципов.

Третий этап считается завершающим, на нём результаты проведенного исследования были обобщены, обработаны и систематизированы.

Теоретические основы исследования. Они включают в себя теоретический анализ литературы по психологии, социальной психологии, возрастной и дифференциальной психологии по исследуемой проблеме; эмпирические методы и психологическую диагностику; качественный и количественный анализ результатов с использованием методов математической статистики для обработки эмпирических данных.

Методологическую основу исследования составляют: социально-когнитивная теория и идея самоэффективности личности (А. Бандура), междисциплинарный подход к теории психологической борьбы со стрессом и трудными жизненными ситуациями: личностно-ценостный подход (Л.И. Анциферова), клинико-психологический подход (Д.Н. Исаев, Ю.Е. Алёшина), теоретические основы социальной психологии семьи (Р.Я. Гозман, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, Л.А. Регуш, В.Н. Мясищев) и системно-семейный подход (Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга).

База исследования. Исследование организовано и проведено в средних общеобразовательных учреждениях г. Душанбе, а именно в СОУЗ №90 и 92.

Научная новизна заключается в том что:

– в эпоху независимости Таджикистана было впервые проведено исследование, выявившее негативное влияние развода родителей на эмоциональное состояние подростков;

– изучено и проведено сравнительный анализ особенности эмоциональных состояний у мальчиков и девочек-подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях;

– установлена корреляционная связь между тем, как подростки воспринимают методы воспитания, и проявлением их эмоциональных состояний;

– проанализировано воздействие развода родителей на эмоциональные состояния подростков, воспитывающихся в неполных семьях, принимая во внимание гендерные различия в их проявлениях.

Положения, выносимые на защиту:

1. Характер воспитания в неполной семье является устойчивым источником негативного воздействия на ребёнка, приводящим к формированию неадекватных и отрицательных эмоциональных проявлений.

2. Эмоциональные проявления подростков из неполных семей отличаются как по уровню, так и по разнообразию, что является характерной чертой по сравнению с подростками из относительно полных семей.

3. У мальчиков-подростков из неполных семей наблюдается снижение стрессоустойчивости, выраженная тенденция к самообвинению, скрытая агрессивность, высокий уровень тревожности и чувство неудовлетворённости будущим, наряду с проблемами в социальной коммуникации.

4. У девочек-подростков из неполных семей наблюдаются выраженная активная агрессия, внутреннее напряжение, тревожность и волнение, что негативно оказывается на их учебной успеваемости, социальной адаптации и эмоциональном благополучии. Они чрезмерно фокусируются на выполнении требований ситуации и не обращаются за помощью к окружающим при разрешении сложных ситуаций.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость работы заключается в том, что сопоставительный аспект изучения данного вопроса позволяет определить влияние развода на особенности проявления эмоциональных состояний подростков в полных и неполных семьях.

Практическая значимость данного исследования заключается в следующем:

- понимание особенностей развития подрастающего поколения в неполной семье;
- учёт гендерных особенностей проявления эмоциональных состояний подростков из неполных семей в психологическом консультировании как психологического механизма преодоления неблагоприятных эмоциональных ситуаций;
- результаты исследования полезны для психолого-педагогического, психотерапевтического консультирования и социальной работы с подростками из разведенных семей, а также могут быть использованы при организации спецкурсов и семинаров для студентов-психологов, социологов, социальных работников, педагогической психологии и социальной психологии.

Степень достоверности результатов диссертации. Достоверность и точность полученных результатов обеспечены статистической обработкой диагностических данных с использованием пакета программ SPSS 13.0. Для обработки эмпирических данных использовались современные методы математической статистики.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности и история психологии, в том числе пункту 15 «Эмоциональные процессы и состояния. Диагностика эмоциональных состояний. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств».

Личный вклад соискателя учёной степени. Личный вклад соискателя заключается в определении целей, задач, объекта и предмета исследования, постановке актуальных исследовательских вопросов, анализе и представлении полученной информации. Теоретико-методологические основы, предложения и выводы, составляющие содержание диссертации, являются результатом самостоятельного исследования соискателя.

Апробация и внедрение. Диссертация обсуждалась на заседании кафедры психологии Таджикского национального университета (15.10.2025 №3), и после устранения замечаний была представлена на защиту.

Соискатель ученой степени выступал с докладами по теме исследования на международных и республиканских конференциях.

Публикации по теме диссертации. Основное содержание и выводы диссертационной работы опубликованы в 4 статьях в рецензируемых журналах Академии наук при Президенте Республики Таджикистан. Также принимал участие и выступал с докладами на международных и республиканских конференциях по темам: «Эмоциональные состояния как психологические феномены», «Особенности проявления эмоциональных состояний у подростков» и «Исторический взгляд на использование психологических знаний в сфере семейных отношений».

Структура и объём диссертации.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, 9 параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

Текст диссертации включает 24 таблицы и 12 диаграмм. Общий объём работы составляет 170 печатную страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение исследования содержит анализ актуальности темы и её научной разработанности, уточнение объекта и исследовательской проблемы, формулирование гипотезы исследования, определение цели и задач работы, описание научно-методологических основ, обоснование научной и практической значимости диссертационной работы, а также раскрытие её научной новизны,дается оценка основного содержания, предлагаемого к защите.

Первая глава диссертации – «Теоретическое исследование психологических аспектов влияния развода на проявление эмоциональных состояний подростков» – состоит из трёх параграфов и посвящена теоретическому анализу проблемы развода и его влияния на эмоциональные состояния подростков.

Параграф 1.1.

озаглавлен «Теоретическое исследование развития психофизиологических особенностей подросткового возраста», в котором предметом научного анализа является подростковый период и развитие психофизиологических особенностей подростков в этом процессе.

К этой возрастной группе относятся лица от 11-12 до 14-15 лет [20, с.78]. В психологической литературе этот возраст называют «переходным периодом» и периодом «стабилизации человеческой

жизни». Хотя в этом возрасте организм подростков внешне очень похож на организм взрослых, между ними всё же существуют принципиальные различия. С одной стороны, это, с другой стороны, подростки — ещё не зрелые личности, но уже и не маленькие дети.

Они находятся в «переходном периоде» и переживают фундаментальные анатомические, физиологические, психологические и биологические изменения. Поэтому трудности подросткового возраста проявляются, прежде всего, в изменении их духовных и социальных возможностей, в новых формах взаимодействия со сверстниками и окружающими (родителями, учителями, взрослыми). Более того, в этом возрасте полностью меняются условия жизни и образовательной деятельности. Эти изменения происходят, прежде всего, в нервной системе, мыслительной деятельности, в способах общения с окружающими и в процессе обучения с учителем. Естественно, такие изменения требуют от подростков высокого уровня мыслительной активности. Они должны мыслить логически, делать глубокие и обоснованные выводы из учебного материала, раскрывать сущность взаимосвязей между понятиями, запоминать новые понятия.

В начале XX века американский психолог С. Холл и австрийский психиатр З. Фрейд предложили теорию «биологического универсализма» в отношении вопросов психического развития подростков. Они считали, что все изменения в подростковом возрасте связаны с биологическими аспектами, тем самым игнорируя факторы среды, воспитания и влияние социальной среды [60]. С. Холл и З. Фрейд считали активность подростков объясняется стремлением удовлетворить свои биологические и сексуальные потребности, тогда как формирование личности определяется наследственными факторами. Эти исследователи подчеркивали, что возрастной кризис в подростковом возрасте проявляется в поведении и межличностном взаимодействии, является необходимым и неизбежным, а его происхождение связано с биологическими предпосылками.

Р. Бенедикт на основе изучения и обобщения этнографических материалов выделила два аспекта перехода детей к взрослой жизни [60, с. 65]: преемственность и дифференциация, или различие.

В первую группу переходных периодов подростки выполняют действия и требования, характерные как для детей, так и для взрослых. В этот период развитие детей происходит гармонично, спокойно и равномерно. Во вторую группу переходный период подростков отличается от поведения и действий детей и взрослых.

Таким образом, теория переходного периода детей к взрослости зависит от конкретных условий их социальной жизни, физического и биологического развития, а также занимаемого ими общественного положения.

В переходный период подросткового возраста происходит формирование личностных качеств. Важными изменениями на этом этапе являются формирование самооценки, критического отношения к окружающему миру, стремление к «взрослости» и самостоятельности, а также умение соблюдать жизненные и групповые нормы.

Параграф 1.2. называется «**Особенности проявления эмоциональных состояний у подростков из полных и неполных семей**», как следует из названия подраздела, в нём проявление эмоциональных состояний у подростков и его характеристики подвергаются глубокому научному анализу.

Систематический анализ научных источников свидетельствует о том, что при изучении жизни детей в неполных семьях роль развода родителей в воспитательном процессе и развитии ребёнка нередко недооценивается. Проживание подростка только с одним родителем не обеспечивает выполнения всех функций, присущих полной семье, что обуславливает появление комплекса проблем, влияющих на формирование личности и развитие ребёнка. Например, ряд исследователей (Т.И. Пухова [44], Т.В. Харитонова [48], Л.М. Прокофьева [43], А.В. Семенова [28], В.М. Целуйко [34], Н.А. Цветкова [33]) относят к числу этих проблем педагогические, социально-экономические, медицинские и психологические. Неполная семья, в силу изменения её структуры и создания особой образовательной ситуации, закладывает основу для возникновения проблем в формирование психики.

В семье отсутствие отца и необходимые данные об отце является одним из главных факторов отрицательные эмоции и их проявление в подростковом возрасте. В дальнейшем не

исключенно расстройство личности и девиантное поведение у подростков.

Последний параграф первой главы называется «Развод как социально-психологическое явление», и в этом параграфе развод было рассмотрено как социально-психологическое явление.

Одной из важных задач, стоящих перед современным обществом, является создание нового общества. Для достижения этой благородной цели все слои общества должны взять на себя ответственность и внести свой вклад. Как мы уже упоминали, семья является главной и основной опорой общества, и в наше время она остро нуждается в психологической реабилитации.

Развод — это не только социальное, но и психологическое явление. Социально-психологические исследования показывают, что каждый третий ребёнок в мире разлучается с родительской семьей. Наблюдения показывают, что ежегодно молодое поколение получает психические и физические травмы в результате разлучения семьи. Следует отметить, что расторжение брака негативно влияет на прогресс, социальное развитие и эмоциональное состояние детей. Разлука, по сути, является серьезной кризисной ситуацией, с которой сталкивается человек.

Психологи разных стран провели ряд исследований по этому вопросу, большинство из которых уделили внимание психологическим аспектам. Одним из таких исследователей является российский психолог Л.Я. Гозман. Он приходит к выводу, что бракоразводный процесс состоит из трёх стадий, а именно [11, с.158]:

а) эмоциональный развод — эта стадия развода свидетельствует о том, что супруги в какой-то степени отдаляются друг от друга, проявляют безразличие друг к другу и в конечном итоге теряют любовь, привязанность и ласку;

б) физический развод — это означает, что супруги живут отдельно друг от друга и не имеют никаких отношений;

в) юридический развод — это означает, что после того, как пара достигает кризисной точки в своей семейной жизни, они больше не могут жить вместе и возникает необходимость в официальном расставании.

Д. Р. Кингма [17] указывает, что последствия развода могут выражаться в социально-психологических отклонениях, включая активные агрессивные реакции в отношении членов распавшейся семьи, проявления неконтролируемого гнева вследствие разрушения привычных жизненных стереотипов и утраты прежних ролевых позиций супружтов, а также ухудшение взаимоотношений с детьми. В этой связи реакции на развод чаще всего могут проявляться в следующих формах [60, с.61]: неврозы; депрессии; невротические реакции; эмоционально нестабильные поведенческие реакции; страх; тревожно-беспокойные состояния.

Вторая глава диссертации называется «Описание экспериментальных методов и организации исследований» и представляет профессионально-психологические методы, использованные в процессе исследования.

Первый параграф второй главы озаглавлен «Описание группы испытуемых». В данной главе описывается группа испытуемых и методы исследования, использованные в практической части работы.

Для определения особенностей воздействия родительского развода на эмоциональную сферу подростков была организована выборка, состоящая из подростков из неполных и полных семей, что позволило сформировать основную и контрольную группы испытуемых.

В исследовании приняли участие 135 человек. Подросткам была проведена психологическая диагностика. Были выявлены психоэмоциональные состояния подростков в групповых занятиях и образовательных мероприятиях. Параллельно проводилось пролонгированное наблюдение за поведением подростков в групповых занятиях в рамках образовательных программ в средних общеобразовательных учреждениях города Душанбе. Описание исследуемой группы.

Основная группа:

- подростки 14-15 лет, обучающиеся в средних общеобразовательных учреждениях;
- воспитываются матерью-одиночкой;
- родители официально проживают раздельно;
- срок раздельного проживания родителей до 5 лет.

Контрольная группа:

- подростки 14-15 лет;

- воспитываются в полной семье (родители проживают вместе);
- обучаются в средних общеобразовательных учреждениях (см. таблицу № 1).

Таблица № 1. Распределение подростков по полу

Группа	Пол	
	Мальчики-подростки	Девочки-подростки
Основная	42	34
Контрольная	30	29

Второй параграф второй главы называется «Описание методов, использованных в исследовании».

Для достижения целей исследования применялись методы, полностью соответствующие поставленным задачам.

1. Метод психологического интервью.
 2. Метод психологического наблюдения.
 3. Анкета. Разработанная нами анкета состоит из 1 страницы и включает 10 вопросов, направленных на получение базовой информации о подростке. Её пример подробно представлен ниже.
 4. При проведении психологической диагностики был задействован набор валидных методик, среди которых:
 - ✓ методика оценки агрессивности по Бассу–Дарку;
 - ✓ проективный метод по С. Розенцвейгу;
 - ✓ шкала безнадёжности А. Бека (Beck Hopelessness Scale);
 - ✓ тест школьной тревожности Р. Филлипса (R. Phillips);
 - ✓ анкета «Подростки о своих родителях», позволяющая проанализировать систему внутрисемейных отношений глазами подростка.
 5. Метод экспертной оценки (в исследовании в качестве экспертов приняли участие 7 учителей – классных руководителей). Экспертная оценка проводилась по разработанной нами специальной таблице, которая подробно представлена ниже.
 6. Пакет статистических программ SPSS.
- Третья глава диссертации носит название «Эмпирическое исследование влияния развода на проявления эмоциональных состояний подростков» и полностью раскрывает практическую часть исследования.

Первый параграф третьей главы диссертации озаглавлен «Исследование гендерных аспектов влияния развода на эмоциональное состояние подростков».

Как мы уже указывали в предыдущих параграфах, при обработке данных исследования использовался факторный анализ методом главных аспектов, целью которого является определение структуры эмоционального состояния подростков из полных и неполных семей.

Проведённый факторный анализ в контрольной группе мальчиков-подростков позволил выделить пять структурных компонентов, отражающих особенности эмоционального состояния подростков, воспитывающихся в полных семьях.

Эмоциональное состояние мальчиков-подростков из полных семей представлено пятью структурными факторами, выделенными в ходе анализа.

В структуре факторного анализа первый фактор, доля которого составила 15,59% общей дисперсии, был условно обозначен как «безразличный» и включал два ключевых признака. Наиболее выраженными из них оказались показатели, характеризующие материнское руководство в воспитании подростка и страх самовыражения, при этом параметр материнского руководства в поведении подростка имел отрицательную факторную нагрузку.

Второй по значимости фактор (13), аккумулирует 78% общей дисперсии и условно рассматривается как показатель социальной тревожности. В его состав входят четыре симптоматических компонента: 1) отражающих страх не оправдать ожидания окружающих, 2) несформированность последовательных воспитательных стратегий в отношении ребёнка, 3) выраженность фрустриционных переживаний (разочарования) и 4) низкую физиологическую резистентность к стрессу. В структуре выявленных симптомов выделяются два, имеющих отрицательную валентность, — непоследовательность воспитательных стратегий по отношению к подростку и фрустрация, проявляющаяся в форме разочарования.

Вклад третьего фактора в общую дисперсию составил 11,91%; который в аналитическом контексте получил условное наименование «социальная инициатива». Он включал следующие черты: защитный тип реагирования VAY (E-D);

опасение не оправдать ожидания окружающих; выраженный страх самораскрытия личности.

Фактор, занявший четвёртую позицию в факторной структуре и обеспечивший вклад в размере 11,27% общей дисперсии, условно интерпретируется как «конформизм». В его состав входят следующие черты: вербально-агрессивные проявления, использование типичных поведенческих стратегий в стрессовых условиях, VAY (E–D) - защитный механизм реагирования и опыт переживания социального стресса. При этом вербальная агрессия и социальный стресс проявляют наиболее выраженную отрицательную значимость среди всех характеристик, входящих в этот фактор.

Фактор, занявший пятую позицию в факторной структуре составил вклад в размере 9,93% общей дисперсии, условно интерпретируется как «социальная конформность». Этот фактор, в свою очередь, состоит из следующих черт: уязвимость и фрустрация.

Второй подраздел третьей главы диссертации носит название **«Изучение и анализ взаимосвязей эмоциональных состояний подростков из полных и неполных семей»**.

Анализ показал, что у девочек-подростков поведенческая направленность к чувству вины оказывает отрицательное влияние на настойчивость и самостоятельность ($g = -0,350$, $p < 0,05$), эмоциональную устойчивость и реалистичность восприятия жизненных обстоятельств ($g = -0,611$, $p < 0,01$), одновременно способствуя увеличению уровней тревожности, эмоциональной неустойчивости ($g = 0,842$, $p < 0,01$), уязвимости, зависимости, а также потребности в помощи и внимании ($g = 0,374$, $p < 0,01$). Положительные корреляционные связи установлены между фрустрацией и тревожностью с эмоциональной неустойчивостью ($g = 0,616$, $p < 0,01$), уязвимостью, зависимостью и потребностью в поддержке ($g = 0,360$, $p < 0,01$), а также с чувством вины ($g = 0,520$, $p < 0,01$), тогда как наблюдаются отрицательные связи с эмоциональной неустойчивостью ($g = -0,432$, $p < 0,01$).

Корреляционный анализ выявил, что у девочек-подростков из полных семей формируются определённые особенности эмоциональных проявлений. Отмечается, что при агрессивных реакциях преимущественно реализуются косвенные формы

агрессии. Одновременно страх перед оценочными ситуациями в школе ассоциируется с увеличением общей тревожности учащихся.

Установлена нами корреляционная зависимость между воспитательными особенностями в полной семье и эмоциональным реагированием девочек-подростков в школьной среде. Выявлено, что неадекватные действия матери относительно ребёнка повышают страх перед контрольными и проверочными ситуациями ($r = 0,398$, $p < 0,05$). Эти показатели увеличиваются с повышением уровня трудностей и тревожности во взаимодействии с педагогами на ($r = 0,467$, $p < 0,05$).

В данном исследовании проведен анализ специфических корреляций эмоциональных переживаний с использованием критерия значимости $p < 0,05$.

Таким образом выявлено, что импульсивность демонстрирует положительную корреляцию с проявлением физической агрессии ($r = 0,447$, $p < 0,05$). Одновременно чувство обиды связано с повышением уровня импульсивности ($r = 0,469$, $p < 0,05$). Положительная корреляционная связь также выявлена между чувством вины и уровнем физической агрессии ($r = 0,523$, $p < 0,05$).

Анализ показал, что увеличение уровня общей школьной тревожности у девочек-подростков ($r = -0,484$, $p < 0,05$) проявляется страхом перед проверкой знаний в школе. Также выявлена отрицательная корреляция между чувством безнадёжности относительно собственного будущего и субъективным уровнем счастья и самоуверенности у девочек-подростков ($r = -0,449$, $p < 0,05$).

Анализ корреляционных связей показал, что у девочек-подростков, воспитывающихся в полных семьях, формируются специфические особенности эмоциональных проявлений. В частности, при проявлении агрессии доминируют косвенные формы агрессивного поведения. Кроме того, страх перед ситуациями проверки знаний способствует увеличению общей тревожности в школьной среде.

Визуальное представление анализа вышеописанных результатов приведены в диаграммы № 1.

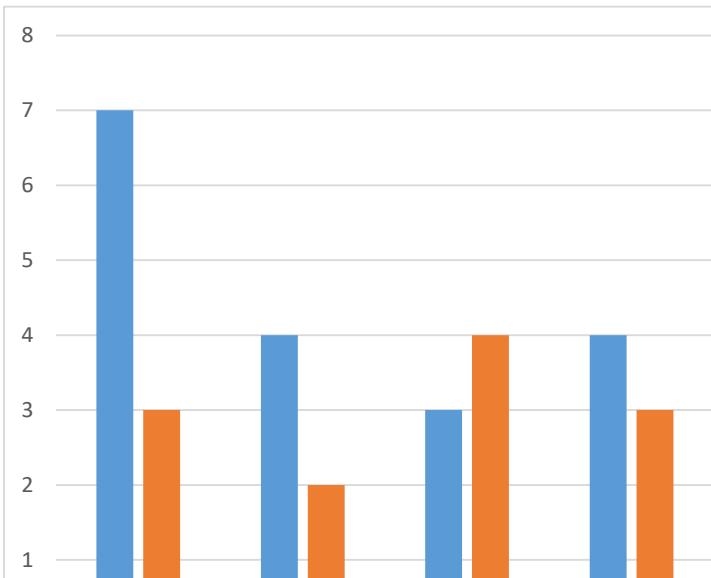


Диаграмма №1. Корреляционный анализ признаков у девочек-подростков

На диаграмме №1 представлены данные, показывающие значительные различия между основной и контрольной группами девочек-подростков, проявляющиеся в следующем:

У девочек основной группы матрица корреляций отличается большей плотностью связей по сравнению с их сверстницами из полных семей. Эти взаимосвязи охватывают несколько признаков, которые целесообразно рассматривать комплексом фрустрации-вины.

2. Анализ корреляционной матрицы контрольной группы, содержащей 24 корреляции, показал наличие 10 значимых взаимосвязей, включающих четыре показателя, которые целесообразно отнести к концепту - контроль поведения.

3. Результаты дифференциального анализа корреляционных матриц основной и контрольной групп

девочек-подростков указывают о различиях в проявления эмоциональной интенсивности.

Заключительный параграф третьей главы диссертации именован «Влияние развода на развитие эмоциональной сферы подростков».

В результате исследования эмоционального состояния подростков, в частности, были выявлены основные виды агрессии у подростков с помощью опросника Басса-Дарки. Также был проведен сравнительный анализ гендерных различий, то есть различий между мальчиками и девочками подросткового возраста. Полные данные сравнительного анализа уровня агрессии представлены в таблице 2.

Таблица № 2. Проявления агрессии у мальчиков-подростков³

Нишондихандаҳо	Гурӯҳҳо		Дарачаи аҳаммиятнокӣ
	Асосӣ	Назоратӣ	
Физическая агрессия	6,84-31,72	6,43-32,00	
Косвенная агрессия	5,00-31,69	4,29-1,5	
Импульсивность	5,75-1,71	4,75-32,01	<0,05
Негативизм	3,47-31,04	2,75-31,37	<0,05
Уязвимость	4,88-31,86	3,68-32,03	<0,01
Подозрительность	4,69-2,25	5,04-32,09	
Вербальная агрессия	8,18-31,78	7,43-32,97	-
Чувство вины	5,22-2,20	5,25-32,22	-
Индекс агрессивности	4,67-0,69	4,14-31,24	-
Индекс враждебности	5,42-31,52	4,33-31,94	<0,01

Статистически значимые различия средних значений в группе мальчиков-подростков представлены в таблице 2

³ Примечание: Знак «-» означает, что при сравнении средних значений статистически значимой разницы не обнаружено.

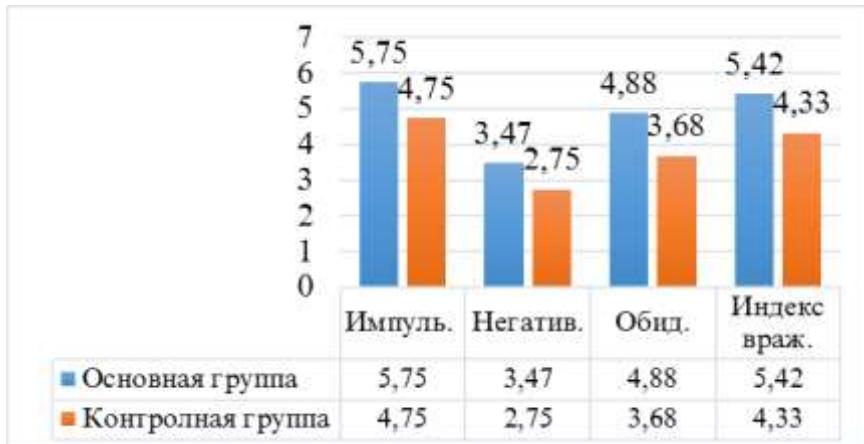


Диаграмма №2. Интенсивность проявлений агрессии в группе мальчиков-подростков.

Согласно данным диаграммы №2, интенсивность проявлений агрессии у мальчиков-подростков из разведённых семей выше, по отношению к подросткам из полных семей. Усиленная выраженность различий отмечена по показателям импульсивности ($p < 0,05$), негативизма ($p < 0,05$) и чувства вины ($p < 0,01$), где статистически значимые различия зафиксированы согласно шкале индекса враждебности ($p < 0,01$).

Следовательно, наблюдается отсутствие тенденции к открытым и активным проявлениям агрессии у мальчиков-подростков из разведённых семей. Полученные результаты согласуются с оценками педагогов-экспертов и подтверждаются многолетними данными наблюдения за их поведенческими особенностями и эмоциональным реагированием в процессе групповой работы и в общении с ровесниками и преподавателями.

На диаграмме №3 показаны статистически значимые различия средних показателей уровня агрессии у девочек-подростков.

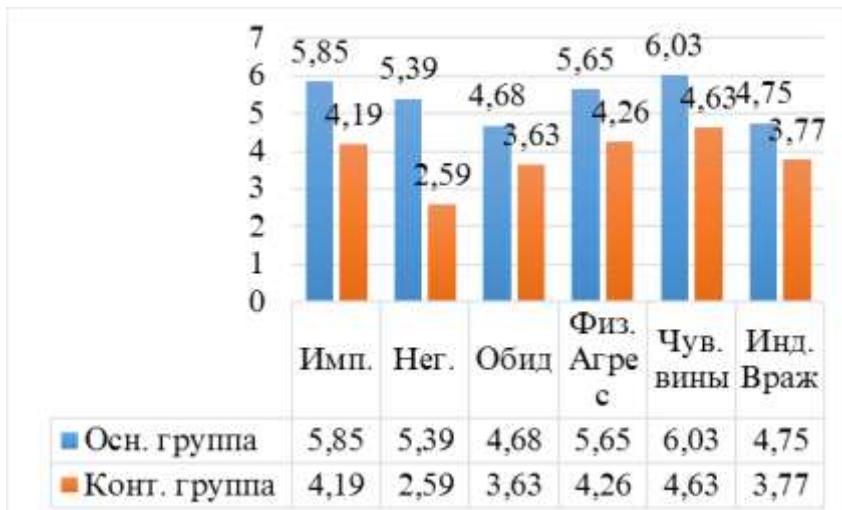


Диаграмма № 3. Интенсивность проявлений агрессии в группе девочек-подростков

Анализ показал, что девочки-подростки из разведённых семей характеризуются более высокими показателями физической агрессии ($p < 0,05$), импульсивности ($p < 0,01$) и враждебности ($p < 0,05$). Показатели: негативизма ($p < 0,01$), обидчивости ($p < 0,01$) и чувства вины ($p < 0,01$) также превышают значения, наблюдаемые у девочек из полных семей.

Необходимо отметить, что чувство вины характеризуется сравнительно высокими значениями по всем формам агрессивного поведения, оцененным согласно применённой методике. Причиной этого являются эмоциональные реакции девочек-подростков, возникающие в период семейного развода. Это также может быть связано с окружающей средой, которая может провоцировать у девочек-подростков склонность к проявлению агрессии, не свойственной их полу, а именно физической. То есть, девочки-подростки из неполных семей склонны к яркому выражению отрицательных эмоций, что иногда проявляется в виде физической агрессии.

Анализ данных, полученных в ходе фрустрационного теста С. Розенцвейга. В рамках изучения реакции подростков на фрустрационные стимулы был использован тест С. Розенцвейга, предназначенный для диагностики проявлений разочарования и связанных эмоциональных реакций.

Анализ показал наличие значимых различий средних показателей в группе мальчиков-подростков. Как видно из результатов исследования, были достигнуты значимые различия, которые наблюдаются по следующим средним показателям по группе: ЭГО-тип защитного реагирования (Э-ЗР) ($p + 0,05$); интроверсия (И) ($p < 0,05$) и импутивность (И) ($p < 0,05$).

Подростки из разведённых семей продемонстрировали низкий уровень стрессоустойчивости при обсуждении сложных воображаемых ситуаций. Исходя из этого, можно отметить, что данная группа подростков отличается повышенной чувствительностью, ранимостью и впечатлительностью (Е-Д). Снижение значений по шкале Интроверсия (И) отражает тенденцию к самообвинению и продолжительным переживаниям неудач или трудностей, как реальных, так и воображаемых, с одновременной вероятной попыткой предотвратить возникновение стрессовых ситуаций (М).

Анализ результатов теста Филлипса на школьную тревожность. Исследование и диагностика эмоционального состояния подростков в образовательных организациях проводились с использованием теста Филлипса на школьную тревожность. В группе девочек-подростков выявлены значимые различия по всем шкалам теста Филлипса на школьную тревожность.

Результаты эмпирического исследования указывают на наличие значимого различия в восприятии школьной среды: девочки-подростки из рассматриваемой группы оценивают её как обладающую пониженным уровнем благоприятности и ресурсной поддержанности по

сравнению с девочками из полных и неполных семей ($p < 0,01$).

Выполнен аналитический анализ данных о депрессивной симптоматике, зафиксированной с помощью методики А. Бека. Количественные показатели исследования, направленного на диагностику отношения к будущему у подростков из семей различного типа, были получены с использованием метода А. Бека и представлены в таблицах № 2 и № 3.

Таблица № 2. Индикаторы отношения к будущему у мальчиков-подростков

Показатели	Группы		Уровень значимости
	Основная	Контрольная	
Надежда на будущее	26,96-4,28	26,79-34,40	-
Отчаяние (отсутствие надежды на будущее)	24,76-34,94	19,36-3,81	<0,01

Таблица № 3. Индикаторы отношения к будущему у девочек-подростков

Показатели	Группы		Уровень значимости
	Основная	Контрольная	
Надежда на будущее	26,96-4,28	26,79-34,40	-
Отчаяние (отсутствие надежды на будущее)	24,76-34,94	19,36-3,81	<0,01

Результаты сравнения средних значений в группах мальчиков-подростков, характеризующиеся достоверными различиями, представлены в графическом виде на диаграмме № 4.

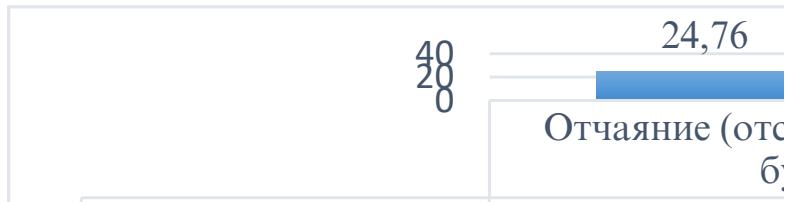


Диаграмма №4. Отношение подростков к будущему

Согласно результатам, отражённым на диаграмме № 4, у мальчиков-подростков из неполных семей выявлена тенденция к менее оптимистичному восприятию будущего в сравнении с подростками, воспитывающимися в полных семьях, что подтверждается статистической значимостью различий ($p < 0,01$). Одним из возможных детерминантов данного феномена является дефицит родительского присутствия.

Результаты сравнительного анализа достоверных различий средних значений эмоциональных переживаний, характеризующих отношение к будущему в группе девочек-подростков, представлены в графической форме на диаграмме № 5.

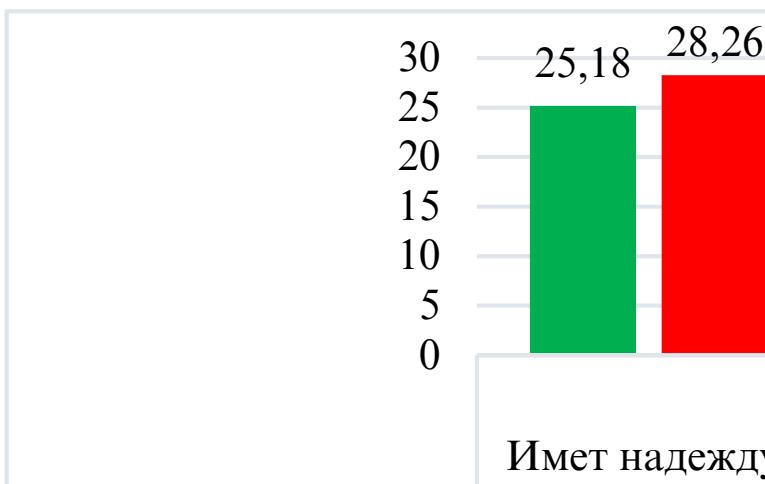


Диаграмма №5. Отношение девочек-подростков к будущему

Девочки-подростки из неполных семей (диаграмма №2) получили оценку ниже среднего по показателю «Надежда» ($p<0,01$) и оценку выше среднего по показателю «Отсутствие надежды» ($p<0,01$). Таким образом, девочки 14–15 лет, воспитываемые только матерью, испытывают большее отчаяние относительно своего ближайшего и отдалённого будущего, чем девочки из полных семей. Этот факт вызывает тревогу, поскольку в этом возрасте подростки определяют свои приоритеты на будущее и делают профессиональный выбор.

Анализ результатов анкеты «Экспертная оценка». В процессе экспертной оценки, в которой в качестве экспертов участвовали учителя, оценивалось эмоциональное состояние подростков.

Результаты, на основе экспертных заключений педагогов, демонстрируют статистически значимые различия в показателях мальчиков-подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях. Подростки из неполных семей характеризуются более низким интересом к образовательному процессу и усвоению учебного материала ($p < 0,01$), сниженной учебной активностью ($p < 0,01$), а также меньшей степенью самостоятельности и независимостью ($p<0,01$). В коммуникативной сфере они менее ориентированы на формирование устойчивых межличностных контактов в школьной среде ($p < 0,01$). По мнению педагогов-экспертов у данной группы выявляется более высокий уровень негативной эмоциональной напряжённости и выраженная тревожность в ситуациях оценки и проверки знаний ($p < 0,01$). Вместе с тем подростки, воспитывающиеся матерями-одиночками, проявляют меньшую конфликтность в отношениях с педагогами и сверстниками ($p < 0,01$).

Результаты исследования показали, что девочки-подростки, воспитывающиеся в неполных семьях, демонстрируют показатели ниже среднего уровня по таким параметрам, как активность в образовательной среде ($p <$

0,01), выраженность целенаправленных и устойчивых интересов ($p < 0,01$), а также самостоятельность и независимость ($p < 0,01$). В то же время, по данным показателям, таким как: «Адаптивность» ($P<0,05$), «Неблагоприятный эмоциональный настрой» ($p+0,01$), «Дистрикт в стрессовых ситуациях» ($p<0,01$) и «Разногласия во взаимоотношениях со сверстниками» ($p<0,01$), у девочек-подростков из неполных семей более высокие результаты по сравнению сверстницами из полных семей. Результаты исследования эмоционального состояния подростков показали, что подростки из неполных семей обладают более высокой чувствительностью и уязвимостью по сравнению с ровесниками из полных семей. Кроме того, были зафиксированы разнообразные различия по основным показателям эмоционального состояния: повышенная агрессивность и фрустрация, высокая тревожность в школьной среде, пониженная способность к стрессоустойчивости и негативная оценка собственных перспектив наблюдались преимущественно у подростков из неполных семей.

ВЫВОД

В диссертации анализируется влияние развода на юношей и девушек подросткового возраста.

В заключении первой главы рассматриваются следующие важные положения: Формирование личности подростка во многом определяется семьёй как основным и незаменимым фактором.

1. У подростков формирование отношения к будущему, восприятие собственных жизненных перспектив и профессиональных целей зависит от влияния окружения, семейной ситуации и личных интересов.

2. Отсутствие родителей в жизни подростка оказывает влияние на последующее развитие его личности, оставляя

заметный след на всей дальнейшей жизни, а также оказывается на психоэмоциональном состоянии.

В заключении второй главы центральное место в диссертации занимает вопрос отбора объектов и методов психологической диагностики. Вопрос отбора объектов определялся в целях решения задач исследования, а именно (в основной и контрольной группах): были выбраны подростки 14-15 лет, являющиеся одновременно школьниками; срок разлуки с родителями подростка должен составлять до 5 лет.

Для отбора данной темы была разработана авторская анкета, основанная на вышеуказанных критериях.

Использование профессиональных методов в ходе исследования позволило достичь объективности получаемых данных, поскольку:

- методика проективного типа, разработанная С. Розенцвейгом, в условиях страны может использоваться без дополнительной адаптации;
- методика Бека для оценки безнадёжности была адаптирована отечественными исследователями в нашей стране;
- методика оценки агрессивности по Бассу–Дарку, методика школьной тревожности Филлипса и анкета «Подростки о родителях» для изучения системы семейных отношений с точки зрения подростка, осуществляется отечественными исследователями в республике более 20 лет

Глава 3 носить эмпирическое сведение и анализ полученных данные. Было проведено тестирование у подростков в зависимости от гендерных свойство и типов семьи: польной и непольной семье. Целью тестирование и масштабное исследование с подростками и их семьями являются определение и выявление влияние развода родителей на проявление эмоциональных состояний у подростков (мальчики-подростки и девушки-подростки).

По результатам исследования выявлено измение в 3 аспектах: в эмоциональном, поведенческим и личностным. Эти аспекты наблюдается у подростков, которые переживали развод родителей.

Подростки, которые переживали развод родителей отличаются от подростков полной семьи. Эти отличия наблюдаются в важной сфере жизни. У подростков неполной семьи наблюдается аутоагрессия, школьная тревожность, и переживание стресса из-за демонстрации своих возможностей.

Иными словами, у подростки от неполной семьи отрицательные отношения о своем будущем. Фрустационную ситуацию переживают сложно, переживают отрицательные эмоции. Кроме того, из-за этого у них появляются психологические барьеры в отношениях к взрослым и к себе.

Выявленные особенности в группе подростков, которые переживали развод родителей можно называть термином «эмоционально-поведенческих», в рамках которого симптомы проявляются в виде возбуждение, девиантное поведение, неадекватное самооценка, неуверенности в будущем и т. д.

Вышеперечисленные эмоциональные проявления могут свидетельствовать о недостаточной способности подростков к адаптации в условиях изменяющейся среды, т.е. низкий уровень фрустационной толерантности и формированию социально-психологической дезадаптации у этой группы. Выявленные характеристики эмоционального состояния подростков могут потенциально представлять риск вероятности формирования невротических нарушений и расстройств. Обнаруженные признаки неблагоприятного эмоционального взаимодействия с характеризующиеся тревожностью и сомнением в получении поддержки, способны обусловливать ограничение взаимодействия подростков с взрослыми и снижение уровня доверия к ним.

Вследствие этого такие особенности могут затруднять межличностные отношения подростков не только в семье, но и во внешней социальной среде, что потенциально направляет их личностное развитие в неблагоприятное русло. У девочек-подростков, воспитывающихся в неполных семьях, отмечается повышенный уровень активной агрессии, уязвимости и чувства вины, фruстрации, хронического эмоционального возбуждения, межличностной тревожности, нестабильности эмоционального состояния с преобладанием мрачного настроения, негативного эмоционального реагирования в учебной среде и неблагоприятного восприятия перспектив своего будущего.

Указанные негативные эмоциональные состояния вызывают у девочек-подростков из неполных семей внутреннюю психоэмоциональную напряженность, что может привести к эмоционально-поведенческим нарушениям (развитию деструктивных отношений, усилению асоциального поведения) и, в конечном итоге, к социально-психологической дезадаптации. Фruстрационное состояние девочек-подростков, которые переживали развод родителей имеет иное значение в отношении мальчиков-подростков. В фruстрационных ситуациях у девочек-подростков наблюдается повышенная степень наблюдательности. Их скрытая потребность в поддержке со стороны взрослых или сверстников не удовлетворяется, что приводит к возникновению отрицательных эмоциональных реакций.

Для девочек-подростков из разведённых семей характерны высокая зависимость от группы сверстников, выраженная потребность в социальной поддержке, снижение самостоятельности, неуверенность в себе и ожидание возможных проблем и трудностей. Эти особенности создают предпосылки для личностной неустойчивости, затрудняют развитие навыков коммуникации и уменьшают

компетентность подростков в межличностных отношениях с окружающими.

Сравнительный анализ показал, что у мальчиков-подростков из разведённых семей наблюдается дефицит интересов и увлечений, что отражает недостаточную зрелость системы ценностей и сниженный уровень проявления асертивного поведения по сравнению с ровесниками из полных семей.

Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки, которые переживают развод родителей и живут с матерями, в сложных ситуациях у них могут появляться тенденции к психопатическим поведением. Эмоционально-поведенческие характеристики мальчиков из разведённых семей способны обуславливать возникновение аддиктивных и психосоматических нарушений, а также предрасполагать к аутоагрессивным проявлениям.

Дисбаланс в проявлении родительского внимания и амбивалентность отношений матери к детям в неполных семьях, наряду с психотравмирующими событиями, обусловленными разводом родителей, и личностными характеристиками подростков, способствует повышенной вероятности формирования невротической и психопатической симптоматики у подростков мужского и женского пола.

Исходя из выводов диссертационной работы, одновременно для достижения поставленных в научной диссертации целей был использован комплекс психолого-диагностических инструментов для изучения и исследования влияния развода на проявление эмоциональных состояний подростков, что считается целесообразным и позволило достичь необходимых результатов. При этом в процессе исследования использовались методики, адаптированные отечественными исследователями, а также разработана и обработана авторская анкета.

Результаты исследования, представленные в диссертации, демонстрируют влияние развода родителей на проявление эмоционального состояния подростков из неполных семей. Дисперсионный анализ применялся для изучения воздействия разводов на эмоциональные показатели подростков как из полных, так и из неполных семей. Эти данные способствуют точной фиксации количественных и качественных изменений психических состояний.

Исследование, осуществлённое в средних образовательных учреждениях Душанбе, было направлено на изучение влияния разводов родителей на эмоциональные проявления подростков из семей различного состава. В ходе диссертационного исследования была эмпирически подтверждена выдвинутая гипотеза, согласно которой подростки, воспитывающиеся в неполных семьях, обладают качественно и количественно отличающимися эмоциональными состояниями, характеризующимися более высокой выраженностью негативных эмоциональных переживаний по сравнению с подростками из полных семей. Установлено, что мальчики-подростки из неполных семей в большей степени подвержены возникновению психологических проблем, чем девочки-подростки, находящиеся в сходной семейной ситуации. Зоной повышенного психологического риска выступают особенности эмоциональной сферы подростков. При этом именно характер взаимоотношений матери-одиночки с ребёнком во многом определяет особенности эмоционального реагирования подростков в условиях разведённой семьи. В разведённой семье дисгармоничный характер материнского воспитания по отношению к сыновьям может приводить к формированию устойчивого чувства вины.

Воспитание амбивалентности, характеризующееся нетребовательностью матери и отсутствием необходимого

внимания к дочери, приводит к возникновению у девочек-подростков чувства виктимности, вины и отчуждения.

Эмпирические результаты, полученные в ходе научной диссертации, особенно актуальны для изучения особенностей проявления эмоциональных состояний подростков, переживших развод. В то же время, диссертация затрагивает и некоторые проблемы матерей-одиночек, что представляет интерес для психологического сопровождения, психотерапии и психологического консультирования членов семьи с целью повышения уровня адаптации подростков и матерей-одиночек.

В целом, в качестве итогового заключения можно представить следующие основные положения:

1. После распада семьи матери-одиночки сталкиваются с социальными, психологическими и физическими трудностями, оказывающими влияние на их жизненную адаптацию и повседневную деятельность. Среди психологических трудностей наибольшую выраженность имеют негативные эмоциональные состояния, такие как тревога за будущее, ощущение одиночества, уязвимость и чувство вины. Социальные трудности, в свою очередь, связаны с ухудшением материального положения и повышенной трудовой занятостью. Совокупность указанных факторов затрудняет процесс адаптации матери после развода и оказывает опосредованное негативное влияние на воспитание детей. [А-3]

2. Эмоциональное благополучие подростков в условиях неполной семьи в значительной степени определяется спецификой отношений с матерью. У мальчиков-подростков негативные изменения эмоциональной сферы связаны с дисгармоничным и непоследовательным характером материнского отношения. В то же время у девочек-подростков отмечается амбивалентный стиль воспитания, характеризующийся дефицитом целенаправленного воспитательного внимания со стороны матери. [А-1]

3. Нарушение целостности материнского воспитательного поведения в неполной семье по отношению к сыновьям проявляется в росте интенсивности чувства вины. Амбивалентный характер воспитания дочерей, характеризующийся сочетанием эмоционального дефицита и сниженных нормативных требований, приводит к формированию у девочек-подростков комплекса негативных эмоциональных состояний, включающего чувство вины, уязвимость и избегание. [A-2]

4. Особенности организации повседневной жизнедеятельности и психического развития в неполных семьях являются стойкими факторами уязвимости, которые, в свою очередь, приводят к нарушениям адаптации и низкой фрустрационной толерантности. [A-6]

5. Периоды, следующие за разлукой с семьей, негативно влияют на субъективное восприятие будущего подростков. Чем раньше ребёнок сталкивается с разлукой родителей, тем более негативно он воспринимает перспективы своего ближайшего и долгосрочного будущего. Данный эффект проявляется у мальчиков и девочек подросткового возраста. [A-3]

6. Исследование фокусного внимания подростков в стрессовых ситуациях выявило значительные различия в поведении мальчиков и девочек. У юношей из неполных семей с низкой устойчивостью к стрессу проявляются осторожность, стремление минимизировать негативные последствия, повышенная враждебность и сниженная активность внешнего поведения при неблагоприятных обстоятельствах, а также выраженное самообвинение и эмоциональные переживания с преобладанием негативного фона. [A-5]

Для девочек-подростков характерно, что повышенная склонность к самообвинению стимулирует их активный и самостоятельный поиск эффективных решений возникающих проблемных ситуаций. В ситуациях отчаяния девочки-подростки придают чрезмерное значение

удовлетворению ситуативных потребностей и не считают приемлемым обращаться за помощью к окружающим в решении сложных ситуаций.

7. Юноши подросткового возраста демонстрируют скрытую внутреннюю агрессию и тревожность высокого уровня, в ситуациях, предполагающих использование личностных ресурсов и самовыражение. Подростки-девочки, напротив, склонны к активной агрессии, постоянному эмоциональному напряжению и подавленному настроению, а также проявляют выраженные негативные реакции в процессе учебной деятельности, включая тревогу и страх перед оценкой своих возможностей.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

Учитывая результаты обобщенного исследования, мы считаем подобные предложения и рекомендации важными и необходимыми для развития целостной личности подростков в образовательных учреждениях и в семейной среде.

1. У мальчиков-подростков из семей после развода эмоциональная сфера проявляется через сниженную уверенность в себе, чувство безразличия, пессимистическую ориентацию, сильную зависимость от мнения окружающих, потребность в поддержке и ограниченную способность к самостоятельным действиям.

У девочек-подростков наблюдается значительное психическое напряжение, а в их поведении преобладают ориентиры на коллективные нормы, испытывают потребность в поддержке окружающих и сталкиваются с трудностями при определении собственного поведения и выбора жизненного пути. В связи с этим педагогам необходимо уметь видеть различия между мальчиками-подростками и девочками-подростками и вырабатывать к ним индивидуальный подход.

В то же время родителям, а также учителям и школьным психологам рекомендуется принимать во внимание половы е особенности подростков при анализе их эмоциональных состояний в рамках педагогической, психологической и сем ейно-просветительской деятельности.

2. Мальчики-подростки, воспитывающиеся в разведённых семьях, испытывают существенные трудности в личностной и социальной сферах. Эти трудности проявляются повышенной тревожностью, эмоциональным безразличием и сдержанными проявлениями активной агрессии. У девочек-подростков из неполных семей отмечаются ярко выраженные внутренние трудности, включающая тревожность, впечатлительность, фрустрацию и агрессивные реакции. В условиях образовательного процесса педагогам и матерям рекомендуется учитывать данные особенности и обеспечивать поддерживающую среду для оптимальной адаптации подростков.

3. Эмоциональные состояния, характерные для мальчиков-подростков из разведённых семей, приводят к развитию ощущения собственной социальной неадекватности и страха социального взаимодействия. Включение этих факторов в программу психологической помощи может способствовать более целенаправленной поддержке подростков.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах из списка, предоставленного Академией образования при Президенте Республики Таджикистан:
[1-А] Бобобекзода, М.А. Тахлили роҳёфтҳои илмии омӯзиши инкишофи психофизиологӣ дар синни наврасӣ / М. А. Бобобекзода // Паёми Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – №3 (32), – 2019. – С.89-95.

- [2-А] Бобобекзода, М.А. Аксуламалҳои психологии наврасон ба талоқи волидайн / М. А. Бобобекзода // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – №3 (48), – 2025. – С.76-81.
- [3-А] Бобобекзода, М.А. Талоқ ҳамчун зуҳуроти иҷтимоӣ-психологӣ / М. А. Бобобекзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. №2 (50), 2025. -С.98-103.
- [4-А] Шарипова М.Ё., Бобобекзода, М.А. Исследование влияния развода на эмоциональное состояние подростков / М.Ё. Шарипова, М.А. Бобобекзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – №3 (51), – 2025. – С.93-101.

I. Материалы, опубликованные в отечественных и международных журналах и изданиях:

- [5-А] Бобобекзода, М.А. Ҳолатҳои эмотсионалӣ ҳамчун зуҳуроти психологӣ / А.М. Бобобекзода // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии «Илми тоҷик: имрӯз ва фардои он» баҳшида ба рӯзи илми тоҷик ва солҳои рушди иқтисодӣ ва инноватсия». ш. Ҳуҷанд, 25 апрели соли 2025.
- [6-А] Бобобекзода, М.А. Ҳусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон / А.М. Бобобекзода // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии «Илми тоҷик: имрӯз ва фардои он» баҳшида ба рӯзи илми тоҷик ва солҳои рушди иқтисодӣ ва инноватсия». ш. Ҳуҷанд, 25 апрели соли 2025.
- [7-А] Бобобекзода, М.А. Исторический взгляд на использование психологических знаний в области семейных отношений / М.А. Бобекзода // Криминалистика в международном измерении: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 21 апреля 2023 года. – М: Московская академия следственного комитета, 2023. – С. 196-201. – EDN KPXZZE.

[8-А] Маҳмудов Ш., Бобобекзода, М.А. Ҳудбаҳодиҳӣ ва дараҷаи иддао дар занҳои талоқшуда / Ш. Маҳмудов, А.М. Бобобекзода // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳурияи «Масъалаҳои хушунат ва роҳҳои пешгирии он». ш. Душанбе, 2019. – С. 72-75.

РӮЙХАТИ АДАБИЁТ:

1. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи қӯдак» [Матн]. Душанбе, аз 20.06.2024. – №2049.
2. Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон (аз 13 ноябри 1998 сол, №682).
3. Абдурашитов, Н.Ф. Модель работы психолога по гармонизации детско-родительских отношений у подростков-правонарушителей: Методическое пособие / Н.Ф. Абдурашитов. – Душанбе: Ирфон, 2015 – 132 с.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд. 2-е. - М.: Независимая фирма «Класс», 1999. -208с.
5. Алмазов, Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: Учебное пособие / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1986. – 150 с.
6. Амонов Н.Қ. Тафаккур: Ташхис ва инкишофи он /Н.Қ. Амонов [Текст]. - Душанбе, 2014.-176с.
7. Атаханов, Р. Педагогическая психология. Психология обучения: Учебное пособие для студентов специальностей «Психология» и «Педагогика и психология» / Р. Атаханов. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009. – 260 с.
8. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений: Учебное пособие / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: ЦПП, 1999. – 536 с.

9. Беличева, С.А. Сложный мир подростка / С.А. Беличева. -М.: Свердловск: Сред. кн. изд-во, 1984.
10. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицьина Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение. — СПб.: ФАРМиндекс, 2000. — С.64, С.85.
11. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. — М.: МГУ, 1987. — 175 с.
12. Голод СИ. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: Петрополис, 1998. - 264с.
13. Гурко Т.А. Программа социальной» работы с неполными семьями. - М.: Класс, 1992. -С. 14.
14. Давлатов, М. Оила ва рушди шахсияти фарзандон: Учебное пособие / М. Давлатов. — Душанбе: Ирфон, 2014. — 224 с.
15. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов: Учебное пособие / А.И. Захаров. — М., 2000.
16. Исаев Д.Н: Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. — СПб.: Реаль, 2004. — 384с.
17. Кингма Д.Р. Как пережить расставание. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 223с.
18. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведение: Учебное пособие для вузов. -М.: ТЦ Сфера.2001.
19. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста (руководство для врачей). - М.: Медицина, 1979. - 608с.
20. Кон И.С. Психология юношеского возраста. [Текст] И.С. Кон – М.: Просвещение, 1979, - 175 с.
21. Конвей Дж. Взрослые дети разводов. - Красноярск: Поликом, 2002. - 264с.
22. Латифзода, С. З. Асосҳои ташхиси психологӣ: воситаи таълимий-методӣ / С. З. Латифзода, Г. Ю. Баротова. — Душанбе: ДМТ, ДДОТ ба номи С. Айнӣ, 2023. – 186 с.
23. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: Учебное пособие / А.Е. Личко. – Л.: ЛГУ, 1983. – 517 с.

24. Мясищев В.Н., Яковлева Е.К. Психотерапия отношений. – СПб.: Невский Архетип, 2018. – 348 с.
25. Сайдзода Б.Х. Тадқиқи хусусиятҳои психологии шахсияти наврасону навҷавонони ба ҳудкушӣ майлдошта (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон). Монография.2022.
26. Сатир В; Психотерапия семьи; - СПб; Ювента; Л999. - 281с.
27. Сафарова, З.Р. Проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои қӯдакони синни томактабии оилаҳои нопурра [Матн]: монография / З.Р. Сафарова. – Душанбе: ЭР-граф, 2024. – 184 с.
28. Семенова А.В. Если развод неизбежен... пройти через него правильно. - СПб1: Невский проспект, 20021 — 158с.
29. Системная семейная психотерапия /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. - СПб.: Питер, 2002. - 368с.
30. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 198с.
31. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М., 1995. 376 с.
32. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва, Педагогика, 1989.
33. Цветкова Н.А. Теория и технология психосоциальной работы с женщинами: Учебное пособие. - Псков: ПГПИ, 2005. - 159с.
- 34 . Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. М., 2004. 272 с.
35. Шарипова М.Ё. Хусусиятҳои этнофарҳангии тасвири субъективии ҳаёти шаҳс: Монография. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 234с.
36. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.

Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2005. – СПб. С.15.

Мақолаҳо ва маърузаҳо

37. Абдурашитов, Н.Ф. Проблемы проявления агрессивного поведения у трудных подростков [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // Республикаанская научно-методическая конференция «Развитие психологии на современном этапе», посвященная «Году образования и технической культуры» [На таджикском языке]. Душанбе, 2010. – С. 132-140.
38. Анциферова Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности // Вопросы психологии. 1978.-№1. -С.37-50
39. Арсеньев А.С. Подросток глазами философа. Философский очерк // Развития личности.2013. №2. - С.110-184.
40. Дмитриева Т.Б. Социальная психиатрия в детско-подростковом возрасте клиническая реальность нашего времени // Российский психиатрический журнал. -1999. -№3. -С.9-14.
41. Дружинин В.Н. Интеллект и продуктивность деятельности: модель «интеллектуального диапазона». Психологический журнал. Т.19, 2, 1998.
42. Зайтметов, Ҳ.А. Рафтори агрессивӣ аз дидгоҳои ёддиҳии иҷтимоӣ ва когнитивӣ” [Матн] / Ҳ.А. Зайтметов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2022. – №2 (38). Душанбе, 2022. С. 36-40
43. Прокофьева Л.М. Отцы и их дети после развода /Л.М. Прокофьева, М.- Ф. Валетас //Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. — if.: Наука, 2002. - № 6. - С.111-115.

44. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей. Захираи электронй. <http://www.voppsy.ru/issues/1996/962/962014.htm>
45. Сысенко В.А. Роль матери в формировании личности ребенка Ш.А. Сысенко //Народонаселение. Ежеквартальный научный журнал. - М.: РИЦ ИСЭПН, 2002. — № 2. — С.21-24.
46. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика/под редакцией К. Бейкер, А.Я. Варги. Москва, Когито-центр 2005.
47. Толмачева С.А., Влияние кризиса семейных отношений на подростка - Наука и образование: проблемы и стратегии развития. 2015. № 1 (1). С. 122-124.
48. Харитонова, Т.И. Проблема детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии / Т.И. Харитонова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 54. – С. 53–57.
49. Шарипова, М.Ё. Рушди шахсияти кўдак дар оила. Масоили мубрами психолог дар чомеани мусосири Тоҷикистон [Матн] / М.Ё. Шарипова // Қисми 2. Психологияи муносибатҳои оилавӣ. Маҷмуу мақолаҳои илмӣ. Душанбе, 2016. – С.86
50. Юнусова Н.М. Солимии оила ва таъсири он ба ҳолати равонии фарзандон [Матн] / Н.М. Юнусова // Паёми пажӯшишгоҳи рушди маориф. 2020. – №3 (31). С. 125-133 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44450797>

Диссертатсия ва авторефератҳо:

51. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений [Текст]: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / Варга Анна Яковлевна. – М., 1986. – 206 с.
52. Зеленчукова С.В. Социально-педагогические условия воспитания подростков из неполных семей: На примере России и Германии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук:

- 13.00.01 / Зеленчукова Светлана Валентиновна. – Москва, 2002. – 178 с.
53. Исмоилов Ш.Ғ. Таҳқиқи гуманизатсияи иҷтимоиу психологии муносибатҳои байнишахсӣ дар синни наврасӣ [Матн]: дис... номз. илмҳ. психог.: 19.00.05 / Исмоилов Шокирҷон Ғуломовиҷ. – Ҳуҷанд., 2024. – 227 с.
54. Кондратьев М.Д. Социально-психологические и личностные характеристики интеллектуально успешных подростков [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Кондратьев Михаил Дмитриевич. – Москва, 2019. – 178 с.
55. Раҷабов Н.М. Фаҳмиши фалсафӣ – иҷтимоии моҳияти қаҷрафтори дар наврасон ва усулҳои пешгири намудани он [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Раҷабов Насимҷон Мирзоҳудоиевиҷ. – Ҷӯшанбе, 2018. – 187 с.
56. Регуш Л.А. Развитие прогнозирования как познавательная способность личности.: Дис. д-ра псих. наук. -М., -1995. -330с.
57. Сафарова, З.Р. Проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои қӯдакони синни томактабии оилаҳои нопурра [Матн]: дис... номз. илмҳ. психог.: 19.00.05 / Сафарова Заррина Раҷабовна. – Ҷӯшанбе., 2019. – 197 с.
58. Фозилова М.Ч. Таъсири муносибатҳои оилавӣ ба зоҳиршавии агрессия дар синни наврасӣ [Матн]: дис... доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯйи ихтисоси 6D050300 - Психология (6D050301- Психологияи умумӣ, психологияи шаҳсият, таърихи психология). - Ҳуҷанд., 2025. -219 с.
59. Юнусова, Н.М. Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности [Текст]: дис. на соис. уч. степ. док. пед. наук: 13.00.01 / Юнусова Нафисахон Муродовна. – Ҷӯшанбе, 2013.

60. Якушенко Е.Г. Клинико-психологические особенности подростков разведенных родителей. [Текст]: дис. на соис. уч. степ. канд. псих. наук: 13.00.04 / Якушенко Едена Геннадьевна. – Санкт-Петербург., 2008. -186 с.

АННОТАЦИЯ
ба автореферати диссертатсияи Бобобекзода Мехроҷидини
Абдулалил дар мавзуи: “Таъсири психологии талоқ ба
зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон” ки барои дарёфти
дараваи илмии доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯйи ихтиоси
6D050301 – Психологияи умумӣ, психологияи шаҳсият, таърихи
психология

Калидвоҷаҳо: талоқ, таъсири талоқ, падидаи иҷтимоӣ, зоҳиршавӣ, ҳолати эмотсионаӣ, наврасон, ҷанбаи ҷинӣ, оила, оилаи пурра ва нопурра, хусусиятҳо, азсаргузаронӣ.

Мақсади таҳқиқот: муайян намудани таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон.

Асосҳои методологии таҳқиқотро назарияи иҷтимоио маърифатӣ ва ғоя дар бораи ҳудсамаронокии (самоэфективност) шаҳс, раҳёфти байнисоҳавӣ ба назарияи муборизаи психологӣ бо стресс ва ҳолатҳои душвори ҳаётӣ: раҳёфти шаҳсии арзишнокӣ, раҳёфти клиникио психологӣ, асосҳои назариявии психологиии иҷтимоио оила ва раҳёфти системавию оилавӣ ташкил медиҳад.

Дар бобати **натиҷаҳои бадастомада** ҷиҳати баъзе самтҳои кори илмӣ кӯтоҳ гуфтан мумкин аст, ки хусусиятҳои тарбияи қӯдак дар оилаи нопурра омили таъсиррасони манфии бардавом буда, боиси зоҳиршавии эмотсиояҳои номувоғиқ ва манғӣ мегардад. Моҳият ва хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионаӣ дар наврасони оилаҳои ҷудошуда хусусияти миқдорӣ ва сифатӣ доранд, ки ин яке аз тафовут аз наврасони оилаҳои нисбатан пурраро нишон медиҳад.

Навоварии илмии таҳқиқоти мазкур аз он иборат аст, ки дар шароити Тоҷикистон бори нахуст аз ҷиҳати эмпирикӣ таъсири манфии талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон ошкор гардид; таҳлили тафриқавии хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионаӣ дар наврасони оилаҳои пурра ва нопурра гузаронида шуда алоқамандии (таносуб) фаҳмиши ҳуди тарбия аз ҷониби наврасон ва хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон муайян гардид; таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионаӣ дар наврасони оилаҳои нопурра вобаста ба хусусиятҳои гендерӣ муайян гардид.

Тавсияҳо оид ба роҳандозӣ гардонидани натиҷаҳои таҳқиқот дар амалия пеш аз ҳама, бо дар назардошти натиҷаҳои аз таҳқиқоти ҷамъбастшуда бадастомада чунин пешниҳоду тавсияҳоро ҷиҳати рушди шаҳсияти комили наврасон дар муассисаҳои таълимӣ ва мухити оилавӣ, вобаста ба ин омӯзгорон бояд тафовутро байни наврасписарон ва наврасдухтарон дида тавонанд ва ба онҳо раҳёфти фардиро ба роҳ монанд.

АННОТАЦИЯ

на автореферат диссертации Бобобекзода Мехроджидини Абдулджалил на тему “Психологическое влияние развода на эмоциональное состояние подростков” на соискании учёной степени доктора философии PhD, доктора по специальности 6D050300-Психология (6D050301 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Ключевые слова: развод, влияние развода, социальное явление, проявление, эмоциональное состояние, подростки, гендерный аспект, семья, полная и неполная семья, характеристики, опыт.

Цель исследования: определить влияние развода на проявление эмоциональных состояний подростков.

Методологической основой исследования является социально-когнитивная теория и идея самоэффективности личности, междисциплинарный подход к теории психологической борьбы со стрессом и сложными жизненными ситуациями; личностно-ценостный подход, клинико-психологический подход, теоретические основы социальной психологии семьи и системно-семейный подход.

Что касается результатов, полученных в некоторых областях научной работы, можно кратко сказать, что особенности воспитания ребенка в неполной семье являются фактором устойчивого негативного влияния, приводящего к проявлению неадекватных и негативных эмоций. Природа и характеристики проявления эмоциональных состояний у подростков из разведенных семей носят количественный и качественный характер, что является одним из отличий от подростков из относительно полных семей.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что впервые в Таджикистане эмпирически выявлено негативное влияние развода на проявление эмоциональных состояний у подростков; проведен дифференциальный анализ характеристик проявления эмоциональных состояний у подростков из полных и неполных семей, определена взаимосвязь (корреляция) между пониманием воспитания подростками и характеристиками проявления эмоциональных состояний у подростков; определено влияние развода на проявление эмоциональных состояний у подростков из неполных семей в зависимости от гендерных характеристик.

Рекомендации по внедрению результатов исследования на практике, прежде всего, с учетом обобщенных результатов исследования, должны быть разработаны предложения и рекомендации по развитию целостной личности подростков в образовательных учреждениях и семейной среде, в связи с чем учителя должны уметь видеть различия между подростками мужского и женского пола и развивать индивидуальный подход к ним.

ANNOTATION

on the abstract of the dissertation of Mehroddjiniby Abdujalil Bobobekzoda on the topic "The Psychological Impact of Divorce on the Emotional State of Adolescents" for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the specialty 6D050300-Psychology (6D050301-General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology)

Keywords: divorce, impact of divorce, social phenomenon, manifestation, emotional state, adolescents, gender aspect, family, complete and single-parent families, characteristics, experience.

The aim of the dissertation: To determine the impact of divorce on the emotional manifestations of adolescents.

The methodological basis of the study is the study is social cognitive theory and the concept of self-efficacy, an interdisciplinary approach to the theory of psychological struggle with stress and difficult life situations: a personal-value approach, a clinical-psychological approach, the theoretical foundations of social psychology of the family, and a systemic-family approach.

Regarding the results obtained in certain areas of scientific research, it can be briefly stated that the characteristics of raising a child in a single-parent family are a factor of persistent negative influence, leading to the manifestation of inappropriate and negative emotions. The nature and characteristics of the manifestation of emotional states in adolescents from divorced families are quantitative and qualitative, which distinguishes them from adolescents from relatively intact families.

The scientific novelty of this study lies in the fact that for the first time in Tajikistan, the negative impact of divorce on the manifestation of emotional states in adolescents has been empirically identified. A differential analysis of the characteristics of emotional states in adolescents from complete and single-parent families was conducted. A correlation was determined between adolescents' understanding of parenting and the characteristics of emotional states in adolescents. The impact of divorce on the emotional states of adolescents from single-parent families was determined based on gender characteristics.

Recommendations for the practical implementation of the research findings should primarily be based on the research's general findings. These recommendations should be used to develop proposals and recommendations for the development of adolescents' holistic personalities in educational institutions and families. Therefore, teachers should be able to recognize the differences between male and female adolescents and develop an individualized approach to them.