

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 159.9+340 (575.3): 88.4



БОБОБЕКЗОДА МЕХРОЧИДИНИ АБДУЧАЛИЛ

**ТАЪСИРИ ПСИХОЛОГИИ ТАЛОҚ БА ЗОҲИРШАВИИ
ҲОЛАТҲОИ ЭМОТСИОНАЛИИ НАВРАСОН**

Автореферати

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори фалсафа PhD,
доктор аз рӯи ихтисоси 6D050301 - Психологияи умумӣ,
психологияи шахсият, таърихи психология

Душанбе – 2026

**Диссертатсия дар кафедраи психологияи
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон иҷро гардидааст.**

Рохбари илмӣ: **Шарипова Мадина Ёдгоровна** –
номзади илмҳои психологӣ, дотсенти
кафедраи психологияи Донишгоҳи
миллии Тоҷикистон

**Муқарризони
расмӣ:** **Назаров Акмал Мардонович** –
доктори илмҳои психологӣ,
профессори кафедраи психологияи
Донишгоҳи давлатии Бухоро
Зайтметов Хусайн Авазхонович -
доктори илмҳои психологӣ, дотсенти
кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва
касбии Муассисаи давлатии таълимии
“Дониш-гоҳи давлатии Хучанд ба
номи академик Бобочон Ғафуров”

**Муассисаи
пешбар:** Донишгоҳи давлатии омӯзгории
Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Ҳимояи диссертатсия «18» апрели соли 2026, соати 09:00
дар чаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-066 ҷиҳати
дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD), доктор аз
рӯи ихтисоси 6D050300 – Психология дар назди Донишгоҳи
миллии Тоҷикистон (734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ
17) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи
марказии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (734025, ш.
Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17) ва тавассути сомонаи
www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2026 фиристода шуд.

Котиби илмӣ
Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои психологӣ, дотсент



Сафарзода З.Р.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Рӯзмарагии мавзӯ дар он зоҳир мешавад, ки айни замон шумораи зиёди оилаҳои тоҷик бо сабабҳои гуногун рӯ ба ҷудошавӣ овардаанд ва он дар навбати худ омӯзиши махсуси психологиро талаб мекунад. Воқеияти имрӯза дар ҳаёти инсон бо мавҷудияти дигаргуниҳои кулӣ ва зудтағйирёбанда буданаш тавсиф мешавад. Яке аз масъалаҳои муҳимме, ки дар назди ҷомеаи имрӯза гузошта шудааст – ин бунёди ҷамъияти нав мебошад. Барои ба ин ҳадаф расидан тамоми рукҳои ҷомеаро инкишоф додан лозим аст, зеро оила ҳамчун рукни асосӣ ибтидоии ҷомеа махсус меравад ва он имрӯзҳо ба солимгардонии психологӣ нӣёз дорад.

Омори солҳои охир нишон медиҳад, ки теъдоди вайроншавии оилаҳо рӯ ба тамоюли зиёдшавӣ дорад. Ин далолат ба он мекунад, ки барои пойдор кардани оилаи имрӯза корҳои зиёдеро ба анҷом расонидан лозим мешавад. Илми психология дар баробари дигар илмҳо метавонад дар ҳалли ин масъалаи муҳим нақши хосро бозад.

Ҳамзамон, масъалаи мазкур доимо зери тавачҷуҳи Сарвари давлат қарор дорад ва баҳри пешгирии ҷудошавии оилаҳои ҷавон ҷораҳои зарурӣ ва саривақтӣ андешида мешаванд. Масалан, бо пешниҳоди Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҷиҳати пешгирии пошхӯрии оилаҳо чунин санадҳои меъёриву ҳукукии зерин қабул гардиданд: “Қонунуи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи масъулияти таълиму тарбияи кӯдак” (аз 20 июни соли 2024 №2049) [1] ва “Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон” [2], ки дар навбати худ далолаткунанда ва нишондиҳандаи гуфтаҳои мазкур мебошанд.

Мушоҳидаҳои илмӣ ҷиҳати нишон додани нақши осебпазири талоқ ба фарзанд вучуд доранд. Худи талоқи

волидайн барои кӯдак чунин оқибатҳои вазнин ба мисли неврозҳо, ҳолати афсурдагӣ, ихтилоли гуногуни рафтор, аз ҷумла ғазаб, ҳашмгинии кӯдак ва ҳолатҳои эмотсионалии манфӣ мегардад. Аммо бояд андеша кард, ки ин гуна ҳолатҳои эмотсионалии манфӣ муваққатианд ва ё чанд сол пас аз талоқ боқӣ мемонанд?

Ҳолатҳои эмотсионалӣ зуҳуроти хеле гуногун доранд. Аз рӯйи дараҷаи шиддатнокӣ ва давомнокии онҳо метавонанд дарозмуддат, вале суст (ғамгинӣ) ё қавӣ, вале кӯтоҳмуддат (хурсандӣ) бошанд.

Таҳқиқ ва омӯзиши ҳолатҳои эмотсионалӣ дар психологияи муосир махсусан муҳим аст, зеро функцияи муттаҳидкунандаи ҳолатҳо ягонагии психикаро таъмин намуда, дар натиҷа сохтори психологӣи шахсият ташаккул меёбад, ки хосиятҳо, ҳолатҳо, равандҳо ва робитаҳои байниҳамдигарии онҳоро фаро мегирад. Барои амалияи психологӣ, аҳаммияти тадқиқот оид ба ҳолатҳои равонӣ бо таъсири онҳо ба самаранокии тамоми ҷабҳаҳои ҳаёти инсон вобаста аст.

Таҳқиқот дар бораи ҳолати эмотсионалӣ дар давраи наврасӣ махсусан муҳим аст. Хусусиятҳои давраи наврасӣ (афзоиши низоъ, изтироб, вобастагӣ аз ҳамсолон, нигаронӣ дар бораи ҷинс, ҷустуҷӯи "симои МАН"-и шахс, ҳисси калонсолӣ, рефлексия ва ғ.) ва бӯҳрони наврасӣ, ки баъзе олимон (Д.Б. Элконин, Т.В. Драгунова ва дигарон) дар масири ҳаёт онро душвортарин меҳисобанд. Дар шароити муосир ба мушкилоти хоси давраи наврасӣ мушкилоти рӯзафзуни мураккабии фаъолияти таълимӣ ҳамроҳ мешавад, ки он дар афзоиши шумораи мавзӯҳои омӯхташуда, ҳаҷми умумии иттилоот ва зарурати худмуайянкунии барвақти касбӣ инъикос меёбад. Мушкилии дигар дар он аст, ки ҳангоми омодагӣ ба таҳсилоти касбӣ наврасон ҳанӯз омода нестанд, ки худро калонсол ҳисоб кунанд ва бахусус ҳолати равонии худро ба

таври муассир танзим кунанд. Ин ногузир ба маҳсулноқӣ ва муносибатҳои онҳо бо дигарон таъсир мерасонад.

Ҳолатҳои эмотсионалии наврасон, ки омили ҳалкунанда дар фаъолият ва инкишоф, ташаккули вазифаҳои психикӣ ва шахсият мебошанд, дар соҳаҳои гуногуни психология ба таври пурра омӯхта нашудааст. Ин аз ҷиҳати назариявӣ дар нопурра будани тавсифдиҳандаҳои психологии ин гурӯҳи синнусолӣ, паст шудани самараи таълим, тарбия, муомила бо кӯдакон ва инкишофи ҳаматарафа зоҳир мегардад.

Аз рӯи азсаргузарониҳои таассуротҳои субъективӣ тамоми гуногунии эмотсионалиро метавон ба 2 гурӯҳ чудо намуд: эмотсияҳои мусбате, ки бо қонеъ гардонидани талаботҳои ҳаётан муҳимми инсон алоқамандӣ доранду ҳаловат мебахшанд ва эмотсияҳои манфие, ки бо қонеъ накардани талаботҳои ҳаётан муҳим алоқаманданду ноқаноатмандиро ҳосил мекунанд.

Аз рӯи мазмуну мундариҷа эмотсияҳоро вобаста ба сатҳи талаботе, ки дар инсон қонеъ мегардад, ба содда ва мураккаб чудо кардан мумкин аст. Ба эмотсияҳои содда ҳашм, тарс, шодӣ, андуҳ, ҳасад, рашк ва ба эмотсияҳои мураккаб бошад, ҳиссиёт, яъне ҳиссиётҳои ахлоқӣ, эстетикӣ ва маърифатӣ дохил мешаванд.

Дар робита ба ин мавриди тазаккур аст, ки масъалаи мазкур на танҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, балки дар хориҷи кишвар (Руссия, Қазоқистон, Қирғизистон ва аврупо) низ мубрам маҳсуб меёбад. Таҳқиқоти муҳаққиқон А.Е. Личко [23]; Ю.А. Клейберг [18]; А.С. Арсенев [39]; С.А. Беличева [9]; И.С. Кон [20]; А.И. Захаров [15]; Д.Н. Исаев [16]; В.В. Ковалев [19] ва Ҷ. Конвей [21] далолаткунандаи гуфтаҳои боло мебошанд. Муҳаққиқони номбаргардида раванди ташаккули шахсиятро аз лаҳзаи ба дунё омадани кӯдак мебинанд, ки дар он тарбия нақши пешбарандаро мебозад. Муносибатҳои оилавӣ, хусусан

муносибати волидайн нисбат ба фарзанд метавонад назари мусбатро ба вучуд орад. Дар баробари ин, ҳамин омил, вале дорои мазмуни психологии дигар, метавонанд боиси пайдошавии ихтилол дар инкишофи кӯдак шаванд, ба монанди: нобоварӣ нисбати атрофиён, изтироб, худбаҳодиҳии паст ва ғайра (Т.Б. Дмитриева [40]; Е.Г. Эйдемиллер [36]). Тавре маълум аст, давраи наврасӣ ба навъҳои гуногуни муносибатҳои оилавӣ ҳассос аст (А.И. Захаров [15]; М.Д. Кондратов [54]; Д.Н. Исаев [16]; Л.И. Вассерман [10]; И.А. Горковая [10] ва Е. Ромитсина [10]). Гузариш ба синни балоғат душвор буда, ба авҷ гирифтани аксентуатсияҳо (ифрот), психопатия, ихтилоли невротикӣ ва психосоматикии наврасон мусоидат мекунад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Мавзуи таҳқиқот ду ҷанбаи меҳвариро дар бар мегирад, яке талоқ, яъне пошхӯрии оилаҳо ва дигаре давраи наврасӣ. Чуноне ки маълум аст, давраи наврасӣ аз ҷиҳати психологӣ яке аз давраҳои пурҷӯшу хурӯш ба ҳисоб меравад ва бештари муҳаққиқон ба масъалаи омӯзиши давраи наврасӣ машғул ҳастанд. Масъалаи мазкур ҳам аз ҷониби муҳаққиқони ватанӣ ва ҳам аз ҷониби муҳаққиқони русу хориҷ мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст, аммо хусусан масъалаи таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври пурраю амиқ пажӯҳиш нашудааст.

Муҳаққиқони ватанӣ, ки ба масъалаҳои наздик ба ин мавзӯ пажӯҳиш гузаронидаанд: А.Р. Атахонов [7], Н.М. Юнусова [50, 59], М.Т. Давлатов [14], Н.Қ. Амонов [6], Г.Ю. Баротова [22], Б.Х. Саидзода [25], Н.М. Раҷабзода [55], Н.Ф. Абдурашитов [3, 37] ва дигарон мебошанд.

Дар робита ба ин, муҳаққиқони ватанӣ мавзӯҳои мазкурро зери таҳқиқот қарор додаанд, ба монанди:

– психологияи муносибатҳои оилавӣ (М.Т. Давлатов [14], Н.М. Юнусова [50, 59], М.Ё. Шарипова [49],

Ҳ.А. Зайтметов [42], З.Р. Сафарова [57], Ш. Ғ. Исмоилов [53], М.Ҷ. Фозилова [58] ва дигарон);

–нақши оила ва муносибатҳои волидайн дар бозтарбиянамоии наврасон (Н.Ф. Абдурашитов Н.М. Рачабзода);

–коркард ва мутобиқ намудани воситаҳои ташҳисӣ ҷиҳати ташҳиси хусусиятҳои психологӣ наврасон (Р.А. Атохонов, Н.Қ. Амонов, Б.Х. Саидзода ва дигарон).

Муҳаққиқони рус ба хусусиятҳои таъсири талоқ ба зану шавҳар, рафтори онҳо дар ҳолати талоқ, инчунин сабабҳои талоқ диққати махсус доданд. Ин проблемахоро чунин муҳаққиқон ба монанди А.Я. Варга [46, 51], А.С. Спиваковская [30] ва В. Сисенко [45], пажӯҳиш кардаанд. Ҳамзамон, ба ҳиссиётҳои, ки кӯдак пас аз ҷудошавии волидайн аз сар мегузаронад (ғазаб, ҳисси гунаҳкорӣ, андух, тарс), оқибатҳои он дар инкишофи психикии кӯдак ва азсаргузаронии ҳодисаи ҷудошавӣ (В. Сатир [26], Г.Т. Хоментаскас [32],) низ диққати махсус дода шудааст. Хусусиятҳои рафтори падар пас аз ҷудошавӣ ва аҳамияти ҳузури ӯ барои инкишофи психикии кӯдак низ мавриди омӯзиш қарор гирифтааст (Г. Фигдор [31]).

Аз ҷониби муҳаққиқони рус (А.И. Захаров [15], Г. Фигдор [31], Д.Н. Исаев [16], В.М. Тселуйко [34]) дар бораи таъсири манфии талоқ ба шахсияти кӯдак таҳқиқот гузаронида шудааст. Ҳамзамон, далели ҷудошавӣ ва хусусиятҳои ҳаёти оилаи нопурра, ки дар он модари танҳо сарварӣ мекунад, метавонад дар рафтор, ҳолати эмотсионалӣ ва солимии соматикӣ кӯдакон инҳирофоти гуногунро ба вуҷуд биёрад. Бо дарназардошти хусусияти густурдаи чунин зухурот ба монанди оилаи нопурра, саволи он, ки оё талоқ барои ташаккули шахсияти кӯдак оқибатҳои устувор ва табиӣ дорад, аҳамият пайдо мекунад.

Таъсири талоқ ба фаъолияти ҳаётии аъзоёни оила бештар аз ҷониби мутахассисони соҳаҳои гуногун

(демографҳо, ҷомеашиносон, психологонӣ амалӣ ва табибон) ҳамчун падидаи иҷтимоӣ-психологӣ, инчунин омили осеби психикии бардавоми кӯдак таҳлил карда мешавад. Айни замон дар адабиёти илмӣ ихтилофҳои зиёде мавҷуданд, ки ҳалли илмиро талаб мекунанд (таъсири талоқ ба инкишофи психикии кӯдак, мутобиқшавии иҷтимоии наврас ва ғ.). Имрӯз масъалаи устувории воқеии кӯдак ба зиндагӣ торафт бештар матраҳ шуда, вазъи ҷудошавиро ҳамчун душворие дида мешавад, ки вай метавонад бо сафарбар намудани захираҳои ботинию берунии худ аз он мубориза барад (С.В. Зеленчукова [52], Т.А. Гурко [13], Б.Н. Алмазов [5] ва дигарон).

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Кори диссертатсионӣ дар чорҷӯбаи қорҳои илмӣ – таҳқиқоти солҳои 2015-2020-и кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ки ба омӯзиши ҷанбаҳои психологии рушди ҷомеа дар шароити ҷаҳонишавӣ равона шудаанд, таҳия ва иҷро гардидаст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: муайян намудани таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Таҳлили назариявии раҳёфтҳои илмӣ ҷиҳати омӯзиши рушди психофизиологии наврасон;
2. Таҳлили назариявии талоқ ҳамчун омили зоҳиршавии эмотсияҳои манфӣ дар наврасон;
3. Ташкил кардани гурӯҳи мувофиқи озмудашавандагон;
4. Интихоби методҳои омӯзишӣ ҷиҳати таҳқиқ ва таҳхиси ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон аз оилаҳои пурра ва нопурра;

5. Муайян намудани таъсири талоқ ба зухуроти ҳолатҳои эмотсионалии наврасписарон ва наврасдухтарон;

6. Муайян ва муқоисаи хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои пурра ва нопурра.

Объекти таҳқиқот: ҳолатҳои эмотсионалии наврасон.

Предмети таҳқиқот: таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон.

Фарзияи таҳқиқот: ба наврасоне, ки талоқи волидайнро аз сар гузаронидаанд, шиддати баландтари зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии манфӣ хос аст. Дар асоси фарзияи умумӣ чунин фарзияҳои ҷузъӣ муқаррар карда шудаанд:

1. Соҳаи эмотсионалии наврасон вобаста ба муҳити оилавӣ ба таври ғуногун рушд мекунад;

2. Ба наврасон аз оилаҳои ҷудошуда дараҷаи баландтари изтиробнокӣ, агресивнокӣ ва баангезишӣ хос аст;

3. Наврасоне, ки дар оилаҳои пурра тарбия ёфтаанд, дараҷаи баландтари устуворӣ ба фрустратсияро доранд;

4. Таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон хусусияти ҷинсӣ дошта, дар наврасписарон ҷанбаи эмотсионалӣ – рафторӣ ва дар наврасдухтарон бошад, ҷанбаи эмотсионалӣ – маърифатии он афзалият дорад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила гузаронида шуд.

Дар марҳилаи аввал – таҳқиқ ва таҳлили адабиёти илмӣ соҳавӣ хориҷ ва ватанӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот гузаронида шуд, инчунин, мазмуну моҳияти давраи наврасӣ ва хусусиятҳои психофизиологии он, ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон ошкор гардид.

Марҳилаи дувум – омӯзиши назария ва амалияи зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасонро дар бар гирифт. Интиҳоб намудани методҳои касбӣ чӣхати ташҳиси психологӣ ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон, хусусан ҳолатҳои агрессия, фрустратсия, ҳолати изтиробнокӣ, стресс ва муқобилият ба он. Ҳамзамон, бо наврасони (ҳонандагони синфи 9-уми) муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ чӣхати муайян кардани таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионали онҳо бо дар назардошти принципҳои психометрикӣ таҳқиқ гузаронида шуд.

Марҳилаи сеюм – марҳилаи хотимаӣ маҳсуб рафта, дар ин марҳила ҷамъбасткунӣ, коркард ва ба низом даровардани натиҷаҳои таҳқиқоти гузарондашуда сурат гирифт.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Таҳлили назариявии адабиёти психологӣ, психологияи иҷтимоӣ, психологияи синнусолӣ ва тафриқавӣ оид ба масъалаи таҳқиқот; методҳои эмпирикӣ ва ташҳиси психологӣ; таҳлили сифатӣ ва миқдорӣ натиҷаҳо бо истифода аз усулҳои оморию математикӣ чӣхати коркарди маълумоти эмпирикиро дар бар мегирад.

Асосҳои методологии таҳқиқотро: назарияи иҷтимоию маърифатӣ ва ғоя дар бораи худсамаранокӣ (самоэффektivность) шахс (А. Бандура), раҳёфти байнисоҳавӣ ба назарияи муборизаи психологӣ бо стресс ва ҳолатҳои душвори ҳаётӣ: раҳёфти шахсию арзишнокӣ (Л.И. Антсиферова), раҳёфти клиникую психологӣ (Д.Н. Исаев, Ю.Е. Алёшина) асосҳои назариявии психологияи иҷтимоии оила (Р.Я. Гозман, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, Л.А. Регуш, В.Н. Мясишев) ва раҳёфти системавию оилавӣ (Е.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга) ташкил медиҳад.

Пойгоҳҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар муассисаҳои тахсилоти миёнаи умумии ш. Душанбе, мушаххасан дар МТМУ №90 ва 92 ташкил ва гузаронида шуд.

Навгонии илмӣ иборат аст, аз:

- дар шароити Тоҷикистон бори нахуст аз ҷиҳати эмпирикӣ таъсири манфии талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон ошкор гардид;

- таҳлили тафриқавии хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои пурра ва нопурра гузаронида шуд;

- алоқамандии (таносуб) фаҳмиши ҳуди тарбия аз ҷониби наврасон ва хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон муайян гардид;

- таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои нопурра вобаста ба хусусиятҳои гендерӣ муайян гардид.

Нуқтаҳои ба ҷимоя пешниҳодшаванда:

1. Хусусиятҳои тарбияи кӯдак дар оилаи нопурра омили таъсиррасони манфии бардавом буда, боиси зоҳиршавии эмотсияҳои номувофиқ ва манфӣ мегардад.

2. Моҳият ва хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои ҷудошуда хусусияти миқдорӣ ва сифатӣ доранд, ки ин яке аз тафовути наврасони оилаҳои пурраро нишон медиҳад.

3. Ба наврасписарони оилаҳои нопурра дараҷаи пасти муқовимат ба стресс, майл ба ҳудайбдоркунӣ, зоҳиршавии агрессияи ботинии пӯшида (аутоагрессия), изтироби баланд ва ҳолати фрустратсионӣ нисбат ба ояндаи худ хос мебошад. Онҳо дар муносибатҳои байнишахсӣ бо муҳити иҷтимоии худ ба мушкilotи ҷиддӣ дучор мешаванд.

4. Наврасдухтарони оилаҳои нопурра бо бартарияти навъҳои фаъоли агрессия, ҳолати ҳаяҷони доимӣ, шиддати ботинӣ, инчунин ҳодисаҳои номусоиди эмотсионалӣ дар ҳолатҳои таълимӣ фарқ мекунанд. Онҳо ба қонест кардани талаботҳои вазъиятӣ диққати аз ҳад зиёд медиҳанд ва

хангоми кӯшиши ҳалли вазъиятҳои душвор барои кумак ба дигарон муроҷиат намеkunанд.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Аҳаммияти назариявии кор аз он иборат аст, ки чанбаи муқоисавии омӯзиши масъалаи мазкур барои муайян кардани таъсири талоқ ба хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон дар оилаҳои пурра ва нопурра имкон медиҳад.

Аҳаммияти амалии таҳқиқоти мазкур чунин аст:

- фаҳмидани хусусиятҳои инкишофи насли наврас дар оилаи нопурра;

- дар машварати психологӣ ба назар гирифтани хусусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасони оилаҳои нопурра ҳамчун механизми психологӣи бартарафнамоии ҳолатҳои номусоиди эмотсионалӣ;

- натиҷаҳои таҳқиқот барои машварати психологӣ, педагогӣ, психотерапевтӣ ва кори иҷтимоӣ бо наврасони оилаҳои ҷудошуда манфиатовар буда, метавонад дар ташкили курсҳо ва семинарҳои махсус барои донишҷӯёни ихтисосҳои психология, сотсиология, кори иҷтимоӣ ва психологияи педагогӣю психологияи иҷтимоӣ нафъовар бошад.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия. Эътимоднокӣ ва дурустии натиҷаҳои бадастомада тавассути коркарди омории додаҳо натиҷаҳои ташхис бо истифода аз бастаи барномаи таъминоти SPSS 13.0 таъмин карда шуданд. Барои коркарди маълумотҳои эмпирикӣ усулҳои муосири омори математикӣ истифода шуданд.

Мутобикати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 19.00.01 – психологияи умумӣ, психологияи шахс ва таърихи психология, аз ҷумла ба банди 15 «Равандҳои эмотсионалӣ ва ҳолатҳо. Ташхиси

ҳолатҳои эмотсионалӣ. Бошиддати эмотсионалӣ, фрустратсия, стресс. Ақсуламал ба фрустратсия. Психологияи ҳиссиёт» мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ. Саҳми шахсии довталаб аз муайян намудани мақсад, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, матраҳсозии масъалаҳои мубрами таҳқиқот, таҳлил ва таҳвили иттилооти бадастоварда иборат мебошад. Асосҳои назариявӣ ва методологӣ, пешниҳодҳо ва ҳулосаҳо, ки муҳтавои диссертатсияро ташкил медиҳанд, маҳз натиҷаи таҳқиқоти мустақилонаи довталаб маҳсуб меравад.

Тасвиб ва амалисозӣ. Диссертатсия дар ҷаласаи кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар таърихи (15.10.2025 №3) муҳокима гардида, он пас аз ислоҳи эродҳои ҷойдошта ба ҳимоя пешниҳод карда шудааст.

Аз рӯи мавзӯи таҳқиқотӣ довталаби дараҷаи илмӣ дар конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ баромад намудааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Муҳтавои калидӣ ва ҳулосаҳои қори диссертатсионӣ дар 4 мақолаи дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таъйиншуда ҷоп шудаанд. Ҳамзамон, дар конференсияҳои байналмилалӣ ҷумҳуриявӣ бо маърузаҳо зери унвони “Ҳолатҳои эмотсионалӣ ҳамчун зухуроти психологӣ”, “Хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон” ва “Исторический взгляд на использование психологических знаний в области семейных отношений» иштирок ва баромад намудааст.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, 9 зербоб, ҳулоса, рӯйхати адабиёт ва замимаҳо иборат аст. Матни диссертатсия 24 ҷадвал ва 12 диаграммаро дар бар мегирад. Ҳаҷми умумии қор аз 170 саҳифаи ҷопӣ иборат мебошад.

МУНДАРИЧАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти мавзӯ, сатҳи пажӯҳиши илмӣ он таҳлил карда шуда, объекту масъалаи асосӣ, фарзияи тадқиқот, мақсаду вазифаҳои асосии он муайян гардида, тавсифи асосҳои илмиву методологӣ, заминаи сарчашмашиносӣ оварда шуда, шарҳу тавзеҳи арзиши илмиву амалии кори диссертатсионӣ, баёни наwgонии илмӣ, инчунин мӯҳтавои асосии ба дифоъ пешниҳодшаванда арзёбӣ гардидаанд.

Боби аввали диссертатсия – **«Таҳқиқи назариявии ҷанбаҳои психологӣ таъсири талоқ ба зохиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон»** аз се зербоб иборат аст ва ба таҳлили назариявии масъалаи талоқ ва таъсири он ба ҳолатҳои эмотсионалии наврасон бахшида шудааст.

Зербоби 1.1. **“Тавсифи хусусиятҳои психофизиологӣ дар синни наврасӣ”** унвон гирифта, дар он давраи наврасӣ ва рушди хусусиятҳои психофизиологӣ дар наврасон дар ин раванд мавриди таҳлили илмӣ қарор гирифтаанд.

Шахсони 11-12 то 14-15 – сола ба ин зинаи синнусолӣ рост меоянд [20, с.78]. Ин зинаи синнусолӣ дар адабиёти психологӣ «давраи гузариш» ва давраи «пойдоргардии ҳаёти инсонӣ» ба қалам дода мешавад. Гарчанде дар ин синну сол организми наврасон аз ҷиҳати зохирӣ ба калонсолон хеле монанд шавад ҳам, бо вучуди ин дар байни онҳо тафовути кулӣ мавҷуд аст. Ин аз як тараф ва аз тарафи дигар, наврасон ҳоло на шахси баркамоланду на бачаи хурдсол. Онҳо дар «зинаи гузариш» буда, тағйиротҳои куллии анатомия физиологӣ, психологӣ ва биологиро аз сар мегузаронанд. Аз ин рӯ, душвории давраи наврасӣ пеш аз ҳама дар тағйирёбии имконоти маънавӣ, иҷтимоӣ ва шаклҳои нави муоширати байниҳамии онҳо бо ҳамсолон ва бо атрофиён (волидайн, муаллимон ва шахсони калонсол) зохир мегардад. Зиёда аз ин, дар ин синну сол шароити зист, фаъолияти таълимӣ бакуллӣ тағйир меёбад. Ин тағйиротҳо пеш аз ҳама дар системаи асаб, фаъолияти психикӣ, дар тарзҳои муошират бо

атрофиён ва дар ҷараёни таълим бо муаллим ба вучуд меоянд. Табиист, ки чунин тағйирот аз наврасон дараҷаи баланди фаъолияти фикриро талаб мекунад. Онҳо бояд мантиқан фикр карда, аз маводи таълимӣ хулосаҳои амику асоснок бароранд, моҳияти таносуи байни мафҳумҳоро ошкор созанд ва мафҳумҳои навро аз бар намоянд.

Дар ибтидои асри XX доир ба масъалаҳои инкишофи психикийи наврасон психологи амрикоӣ С. Холл ва психиатри австриягӣ З. Фрейд назарияи «универсализми биологӣ»-ро пешниҳод карданд. Онҳо ҳамаи тағйиротҳои синни наврасиро ба ҷанбаҳои биологӣ вобаста дониста, бо ҳамин омили муҳиту тарбия ва таъсири муҳити иҷтимоиро ба эътибор нагирифтанд [60]. С. Холл ва З. Фрейд фаъолнокии наврасонро ба қонёқунони талаботҳои биологӣ-ҷинсӣ ва омилҳои ташаккули шахсиятро ба ирсият вобаста медонистанд. Муҳаққиқони болозикр ишора мекунанд, ки дар давраи наврасӣ бухрони синнусолӣ дар муошират ва рафтору кирдори наврасон ба вучуд меоянд. Ба ақидаи онҳо бухрони синнусолӣ ногузир ва зарур буда, ба омилҳои биологӣ вобаста мебошанд.

Р. Бенедикт дар асоси омӯзиш ва ҷамъбасти маводҳои этнографӣ ду ҷиҳати давраи гузариши бачаҳоро ба зинаи калонсолӣ ҷудо кардааст, ки онҳо ҷунинанд [60, с. 65]: муттасилӣ ва тафовутгузорӣ ё фарқият.

Дар гурӯҳи якуми давраи гузариш бачаҳо тарзҳои рафтор ва талаботҳоро иҷро мекунанд, ки ҳам ба кӯдакон ва ҳам ба калонсолон хос аст. Дар ин давра инкишофи кӯдакон мутаносиб, ором ва яқранг мегузарад. Дар гурӯҳи дуюми давраи гузариши наврасон аз рафтору кирдори кӯдаку калонсолон фарқ мекунад.

Ҳамин тавр, назарияи давраи гузариши бачагонӣ зинаи калонсолӣ ба шароити мушаххаси ҳаёти иҷтимоӣ, инкишофи ҷисмонӣ, биологӣ ва мавқеи ишғолкардаи ҷамъиятии онҳо вобаста мебошад.

Дар давраи гузариш дар синни наврасӣ шаклгирии сифатҳои шахсӣ ба вучуд меояд. Азнавсозҳои муҳимми ин марҳила, ташаккулёбии худбаҳодиҳӣ, муносибати танқидӣ ба муҳити ихотакарда, кӯшиши ба «калонсолӣ» ва мустақилӣ, маҳорати риоя кардани меъёрҳои ҳаёти ва гурӯҳӣ мебошад.

Зербоби 1.2. «Хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои пурра ва нопурра» ном дошта, чуноне аз номи зербоб маълум мегардад, дар он зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон ва хусусиятҳои он мавриди таҳлили амиқи илмӣ қарор гирифтааст.

Дар адабиёти илмӣ ҳангоми таҳлили хусусиятҳои ҳаёти кӯдакон дар оилаи нопурра, муҳаққиқон аксар вақт таъсири талоқро ба хусусиятҳои инкишофи кӯдак дар тарбияи он бештар ба инобат нагирифтаанд. Дар оилаи моновелидайнӣ (зиндагӣ кардани наврас бо як вилидайн) вазифаҳое, ки ҳоси оилаҳои пурра мебошад, яқинан иҷро намегарданд. Ҳамзамон, боиси ба вучуд омадани як қатор мушкилотҳо мегарданд ва муҳаққиқон вобаста ба ин мушкилотҳои гуногунро муайян намудаанд. Масалан, як зумра муҳаққиқон (Т.И. Пухова [44], Т.В. Харитоновна [48], Л.М. Прокофьева [43], А.В. Семенова [28], В.М. Тселуйко [34], Н.А. Тсветкова [33]) ба доираи ин мушкилотҳо мушкилоти педагогӣ, иҷтимоию иқтисодӣ, тиббӣ ва психологиро ворид месозанд. Оилаи нопурра дар алоқамандӣ бо тағйирёбии сохтори он ва ташкил шудани вазъияти махсуси тарбиявӣ ба эҳтимоли пайдоиши мушкилот дар рушди психикии наврас замина мегузорад.

Набудани падар ва маълумоти муҳим дар бораи ӯ метавонад боиси ҳалалдоршавии ҳислатҳои шахсият, вайроншавии рафтор, мушкилоти ҳолатҳои эмотсионалӣ гарданд.

Зербоби охирони боби якум **“Талоқ ҳамчун падидаи иҷтимоию психологӣ”** номгузорӣ гардида, дар он талоқ

ҳамчун падидаи иҷтимоию психологӣ дида баромада шудааст.

Яке аз масъалаҳои муҳимме, ки дар назди ҷомеаи имрӯза гузошта шудааст, бунёди ҷомеаи нав ба шумор меравад. Барои ба ин ҳадафи наҷиб расидан бояд тамоми рукнҳои ҷомеа масъулият ва саҳми худро гузоранд. Чуноне болотар ишора намуда будем, оила рукни асосию ибтидоии ҷомеа маҳсуб меёбад ва он дар замони муосир ба солимгардонии психологӣ эҳтиёҷи зиёд дорад.

Талоқ на танҳо падидаи иҷтимоӣ, балки падидаи психологӣ низ ба шумор меравад. Таҳқиқотҳои иҷтимоию психологӣ нишон медиҳанд, ки дар ҷаҳон кӯдакони аз оилаҳои волидайнашон ҷудошуда аз се як ҳиссари ташкил медиҳанд. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки ҳар сол насли наврас дар натиҷаи ҷудошавии оилаҳо осебҳои психикию ҷисмонӣ мебинанд. Бояд қайд кард, ки қатъи ақди никоҳ ба пешрафт, тараққиёти иҷтимоӣ ва ҳолатҳои эмотсионалии кӯдакон таъсири манфӣ мерасонад. Ҷудошавӣ дар воқеъ вазъияти ҷиддии бухронӣ мебошад, ки одам ба он дучор мешавад.

Доир ба ин масъала таҳқиқоти муайяне аз ҷониби психологҳои кишварҳои мухталиф гузаронида шудааст ва бештари онҳо ба ҷанбаҳои психологӣ ин масъала эътибор додаанд. Яке аз ин муҳаққиқон психологи рус Л.Я. Гозман мебошад. Ӯ ба чунин хулоса меояд, ки раванди талоқ аз се зина иборат аст ва онҳо [11, с.158]:

а) талоқи эмотсионалӣ – ин зинаи талоқ онро ифода мекунад, ки ҳамсарон то андозае аз якдигар дур шуда истодаанд, нисбат ба якдигар бепарвоя зоҳир мекунанд ва ниҳоят меҳру муҳаббату дилбастагиро аз даст дода истодаанд;

б) талоқи ҷисмонӣ – ин ба он маъно аст, ки ҳамсарон аз якдигар ҷудо зиндагӣ мекунанд ва ҳеҷ гуна муносибате ба якдигар надоранд;

в) талоқи қонунӣ – ба он маъно аст, ки ҳамсарон баъди ба ҳолати бухронӣ расидани ҳаёти оилавӣ дигар имконияти бо ҳам зистанро надоранд ва зарурати ба таври расмӣ чудошавӣ пеш меояд.

Ба гуфтаи Д.Р. Кингма [17] дар натиҷаи талоқ, инхироф дар рафтори иҷтимоӣ-психологӣ метавонад ба миён ояд, яъне зухуроти агрессияи ғаъл нисбати аъзоёни оилаи пароканда, зухуроти ҳашми беназорат аз сабаби вайрон шудани одатҳо ва аз даст додани нақшҳои одатишуда дар ҳаёти ҳамсарони собиқ, инчунин тағйироти манфӣ дар муносибат бо фарзандон вучуд дорад.

Дар робита ба ин, воқунишҳо ба талоқ бештар метавонанд дар чунин шаклҳо зоҳир шаванд [60, с.61]: неврозҳо; депрессияҳо; воқунишҳои невротикӣ; воқунишҳои рафтории аз ҷиҳати эмотсионалӣ ноустувор; тарс; изтироб ва ҳолати безобитакунанда.

Боби дуҷуми диссертатсия **“Тавсифи методҳои озмоишӣ ва ташкил кардани таҳқиқот”** ном дошта, дар он методҳои касбии психологие, ки дар раванди таҳқиқот мавриди истифода қарор гирифта буданд, оварда шудаанд.

Зербоби якуми боби дуҷум **“Тавсифи гурӯҳчини таҳқиқот”** унвон гирифтааст.

Дар боби мазкур тавсифи гурӯҳчини таҳқиқот ва методҳои таҳқиқотӣ ки дар қисмати амалии кор истифода гардидаанд, оварда шудаанд.

Ҷиҳати омӯзиши наврасони дар оилаи нопурра ва аз ҷониби модари танҳо тарбияёбанда ва наврасони оилаҳои пурра бо мақсади ошкор намудани таъсири талоқ ба ҳолатҳои эмотсионалии онҳо 2 гурӯҳи озмудашавандагон ташкил карда шуд (гурӯҳи асосӣ ва назоратӣ).

Дар таҳқиқот 135 озмудашаванда иштирок доштанд. Бо наврасон ташҳиси психологӣ гузаронида шуд. Ҳолатҳои психоэмотсионалии наврасон дар шароити гурӯҳӣ ва машғулиятҳои таълимӣ ошкор гардиданд. Ҳамзамон, маълумоти мушоҳидаи дарозмуддати рафтори наврасон

дар машғулиятҳои гурӯҳӣ дар доираи барномаҳои таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умимии ш. Душанбе гузаронида шуд.

Тавсифи гурӯҳчини таҳқиқот.

Гурӯҳи асосӣ:

- наврасони 14-15 сола, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳсил мекунанд;

- аз ҷониби модари танҳо тарбия мегиранд;

- волидайн расман ҷудо шудаанд;

- муддати ҷудошавии волидон то 5 солро дар мегирад.

Гурӯҳи назоратӣ:

- наврасони 14-15 сола;

- тарбия дар оилаи пурра (падари модар якҷоя зиндагӣ мекунанд);

- дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳсил мекунанд (нигаред ба ҷадвали №1).

Ҷадвали №1. Тақсими наврасон ба гурӯҳҳо аз рӯи ҷинс

Гурӯҳ	Ҷинс	
	Наврасписарон	Наврасдухтарон
Асосӣ	42	34
Назоратӣ	30	29

Зербоби дуҷуми боби дуҷум “**Тавсифи методҳои дар таҳқиқот истифодашуда**” номгузорӣ гардидааст. Ҳамзамон, ҷиҳати ноил шудан ба ҳадаф ва вазифаҳои гузошташуда методҳои зеринро мавриди истифода қарор додем, ки ба мақсадҳои гузошташуда мувофиқ мебошанд:

1. Методи суҳбати психологӣ.

2. Методи мушоҳидаи психологӣ.

3. Анкета. Анкетаи таҳиянамудаи мо аз 1 саҳифа иборат буда, 10 саволро дар бар мегирад, ки барои гирифтани маълумоти асосӣ дар бораи наврас нигаронида шудаанд. Намунаи он дар поёнтар ба таври муфассал оварда шудааст.

4. Таҳлили психологӣ бо истифода аз методҳои зерин сурат гирифт:

- саволномаи агрессияи Басс-Дарки;

- методикаи проективии С. Розенсвейг;

- методикаи шкалаи ноумедии Бек;

- тести изтиробии мактабии Филлипс;
- таъхиси системаи муносибатҳо дар оила аз нигоҳи наврас (саволномаи «Наврасон дар бораи волидон»).

5. Методи баҳодиҳии экспертӣ (дар таҳқиқот 7 нафар омӯзгорон - роҳбарони синфҳо ба сифати коршинос иштирок намуданд). Баҳогузориҳои экспертӣ аз рӯйи ҷадвали махсуси тартибдодаи мо амалӣ гардид ва он дар поёнтар ба таври муфассал оварда шудааст.

6. Баътаи барномаҳои омӯрӣ-компютериҳои SPSS.

Боби сеюми диссертатсия **“Таҳқиқи эмпирикии таъсири талок ба зохиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон”** унвон гирифтааст ва пурра қисмати амалии таҳқиқотро фаро мегирад.

Зербоби якуми боби сеюми диссертатсия **«Таҳқиқи ҷанбаҳои ҷинсии таъсири талок ба ҳолатҳои эмотсионалии наврасон»** унвон гирифтааст.

Чуноне ки дар зербобҳои боло ишора намуда будем, ҳангоми коркарди маълумотҳои таҳқиқотӣ таҳлили омилҳо бо истифода аз методи омӯрӣ истифода шудааст, ки ҳадафи он муайян кардани сохтори ҳолатҳои эмотсионалии наврасон дар оилаҳои пурра ва нопурра ба шумор меравад.

Натиҷаҳои таҳлили омилҳо дар гурӯҳи наврасписарони гурӯҳи назоратӣ. Омилҳои ҳолатҳои эмотсионалии наврасписарони оилаҳои пурра низ ба 5 ҷанбаҳои сохторӣ ҷудо карда шуданд.

Ҳолати эмотсионалии наврасписарони оилаҳои пурра низ ба 5 ҷанбаҳои сохторӣ ҷудо карда шуданд.

Омили якум, аз дисперсияи умумӣ 15,59%-ро тавсиф дода, шартан онро «Бепарвой» номгузорӣ намудем ва дар ин низ 2 аломат дохил мешаванд ва бештар чунин нишондиҳандаҳо авзалият доштанд, ба монанди: роҳнамоӣ дар тарбияи фарзанд аз ҷониби модар; тарс аз худзохирнамоӣ; роҳнамоӣ дар рафтори модар дар тарбияи фарзанд аҳаммияти манфиро касб намудааст.

Омили дуюм, 13, 78% аз дисперсияи умумиро ташкил медиҳад ва шартан изтиробии иҷтимоӣ унвон гирифтааст. Дар навбати худ 4 аломатро дар бар мегирад ва онҳо чунинанд: тарс аз мувофиқат накардан бо интизориҳои атрофиён; рафтори нопайдарпайии модар дар тарбияи фарзанд; фрустратсия (ноумедӣ) ва муқобилияти пасти физиологӣ ба стресс.

Аз ин аломатҳои ишорашуда, ду аломаташ маънои манфиро касб намудаанд, аз қабили: рафтори нопайдариӣ модар дар тарбияи фарзанд ва фрустратсия (ноумедӣ).

Омили сеюм, аз шумораи умумии дисперсия 11,91%-ро тавсиф намуд ва шартан онро «ташаббускори иҷтимоӣ» номидем. Дар ин чунин аломатҳо дохил мешаванд: типҳои вокуниши муҳофизатии ВАЙ (E-D); тарс аз мувофиқат накардан бо интизориҳои атрофиён; ва тарс аз худзохирнамоӣ.

Омили чорум, аз шумораи умумии дисперсия 11,27%-ро тавсиф намуд ва «конформнокиӣ» шартан номгузорӣ гардид. Ин омил дар навбати худ чунин аломатҳоро дар бар мегирад: агрессияи шифоӣ; рафтори стандартӣ дар ҳолатҳои стрессӣ; типҳои аксуламали муҳофизатии ВАЙ (E-D) ва азсаргузаронии стресси иҷтимоӣ.

Аз шумораи аломатҳои омили зикргардида, «агрессияи шифоӣ» ва «азсаргузаронии стресси иҷтимоӣ» аҳаммияти манфиро доранд.

Омили панҷум 9,93%-ро аз шумораи умумии дисперсия тавсиф намуда, «конформнокии иҷтимоӣ» номгузорӣ гардид. Ин омил дар навбати худ аз аломатҳои зерин иборат мебошад: ранҷуршавандагӣ ва фрустратсия (ноумедӣ).

Зербоби дуҷуми боби сеюми диссертатсия “Омӯзиш ва таҳлили робитаи байниҳамдигарии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон аз оилаҳои пурра ва нопурра” номгузорӣ шудааст.

Дар натиҷаи таҳлил маълум гашт, ки майл ба ҳисси гунаҳкорӣ дар наврасдухтарон боиси паст гардидани истодагарӣ, мустақилии ($r=-0,350$, $p<0,05$), устувории эмотсионалӣ, воқеъбинона будан дар муносибат ба ҳаёт ($r=-0,611$, $p<0,01$) ва боиси баланд гардидани нооромӣ, ноустуворӣ ($r=0,842$, $p<0,01$), ранҷуршавандагӣ, вобаста будан, талабот ба кумак ва диққат ($r=0,374$, $p<0,01$) мегардонад. Ҳамзамон, робитаи байниҳамдигарии мусбат низ ошкор карда шуданд ва онҳо чунинанд: миёни дараҷаи фрустратсионӣ бо дараҷаи нооромӣ ва ноустуворӣ ($r=0,616$, $p<0,01$); ранҷуршавандагӣ, вобаста будан, талабот ба кумак ва диққат ($r=0,360$, $p<0,01$), майл ба ҳисси гунаҳкорӣ ($r=0,520$, $p<0,01$) ва алоқамандии байниҳамдигарии манфӣ бо ноустувории эмотсионалӣ ($r=-0,432$, $p<0,01$).

Ҳамин тариқ, таҳлили коррелятсионӣ нишон дод, ки наврасдухтарони оилаи пурра дорои як қатор хусусиятҳои

зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалиро доранд. Наврасдухтарон ҳангоми зоҳир намудани агрессия бештар ба намоиши агрессияи бавосита майл доранд. Тарс аз вазъияти санҷиши дониш дар вазъиятҳои мактабӣ ба баланд шудани изтиробии умумӣ дар мактаб мусоидат мекунад.

Робитаи байниҳамаи байни хусусиятҳои тарбия дар оилаи пурра ва ҳолати эмотсионалии наврастухтарон дар ҳолатҳои мактабӣ пайдо шуданд. Ҳамин тариқ, зуҳуроти номувофиқ дар рафтори модар нисбат ба наврастухтар тарси духтаронро аз вазъии санҷиши дониш ($r=0,398$, $p<0,05$), инчунин сатҳи мушкilot ва тарс дар муносибат бо омӯзгорон ($r=0,467$, $p<0,05$) зиёд мекунад.

Таҳлили таносуби алоҳидаи азсаргузарониҳои эмотсионалиро (дар дараҷаи $p<0,05$) дида мебароем.

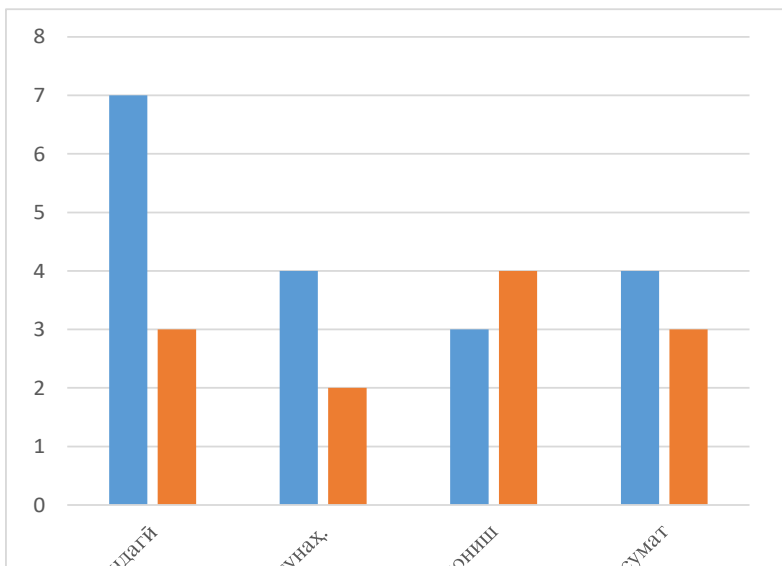
Мутаассиршавандагӣ бо агрессияи ҷисмонӣ мусбӣ алоқаманд аст ($r=0,447$, $p<0,05$). Дар баробари ин, ҳисси ранҷуравандагӣ ба афзоиши мутаассиршавандагӣ ($r=0,469$, $p<0,05$) мусоидат мекунад. Ҳисси гунаҳкорӣ бо дараҷаи агрессияи ҷисмонӣ таносуби мусбӣ доранд ($r=0,523$, $p<0,05$).

Тарс аз вазъияти санҷиши дониш дар вазъиятҳои мактабӣ дар наврастухтарон ба зоҳиршавии дараҷаи изтиробнокии умумӣ дар мактаб ($r=-0,484$, $p<0,05$) мусоидат мекунад. Ҳисси ноумедӣ дар муносибат ба ояндаи худ бо хушҳолӣ ва эътимоднокии наврастухтарон мутаносиби манфӣ дорад ($r=-0,449$, $p<0,05$).

Ҳамин тариқ, таҳлили коррелятсионӣ нишон дод, ки наврастухтарони оилаи пурра дорои як қатор хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалиро доранд. Наврасдухтарон ҳангоми зоҳир намудани агрессия бештар ба намоиши агрессияи бавосита майл доранд. Тарс аз вазъияти санҷиши дониш дар вазъиятҳои мактабӣ ба баланд шудани изтиробии умумӣ дар мактаб мусоидат мекунад.

Таҳлили натиҷаҳои болозикрро дар диаграммаи №1 овардаем¹.

¹ Аломати «-» маънои онро дорад, ки коррелятсияи аҳамиятнок дар гурӯҳи наврастуварон ошкор нагардид.



Диаграммаи №1. Таносуби коррелятсионии аломатҳо дар наврасдухтарон

Маълумотҳои дар диаграммаи №1 овардашуда тафовутҳои аҳаммиятноки гурӯҳи наврасдухтарони гурӯҳи асосию назоратиро ифода мекунад, ки онҳо чунинанд:

1. Матритсаи коррелятсионии наврасдухтарони гурӯҳи асосӣ нисбат ба наврасдухтарони оилаҳои пурра шиддатноктар мебошанд. Дар навбати худ бо якчанд аломатҳо бо ҳам робитаи байниҳамӣ доранд, ки онҳоро метавон ҳамчун комплекси «фрустратсионӣ-ҳисси гунаҳкорӣ» шарҳ дод.
2. Матритсаи коррелятсионии гурӯҳи наврасдухтарони назоратӣ бошад, аз 24 робитаҳои коррелятсионӣ 10 робитаҳои зичро фаро гирифта, дар маҷмӯъ 4 нишондиҳандаро фаро мегиранд ва онҳоро метавон ҳамчун «назорати рафтор» номид.
3. Таҳлили тафриқавии матритсаҳои коррелятсионии ду гурӯҳи наврасдухтарон дар бораи зоҳиршавии бошиддатии эмотсионалӣ далолат мекунанд.

Зербоби охири боби сеюми диссертатсия “**Таъсири талоқ ба рушди соҳаи эмотсионалии наврасон**” унвон гирифтааст.

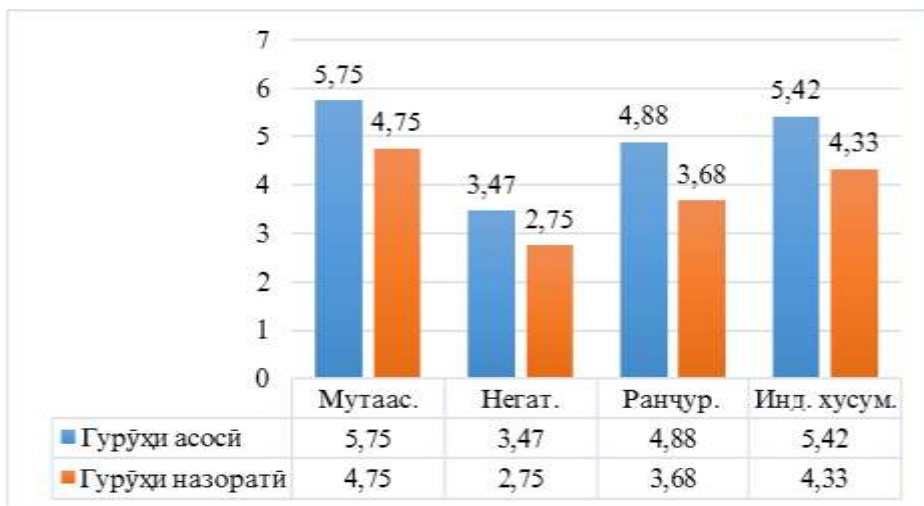
Дар натиҷаи омӯхтани ҳолатҳои эмотсионалии наврасон, хусусан типҳои асосии агрессия дар наврасон тариқи истифодаи саволномаи Басс-Дарки муяссар гардид. Ҳамзамон тафовути гендерӣ, яъне тафовут миёни наврасписарон ва наврасдухтарон низ таҳлили муқоисавӣ гузаронида шуд. Маълумоти пурраи таҳлили муқоисавии дараҷаи агрессия дар ҷадвали №2 нишон дода шудааст.

Ҷадвали №2. Зоҳиршавии агрессия дар наврасписарон²

Нишондиҳандаҳо	Гурӯҳҳо		Дараҷаи аҳаммиятно кӣ
	Асосӣ	Назоратӣ	
Агрессияи ҷисмонӣ	6,84-31,72	6,43-32,00	
Агрессияи бавосита	5,00-31,69	4,29-1,5	
Мутаасиршавандагӣ	5,75-1,71	4,75-32,01	<0,05
Негативизм	3,47-31,04	2,75-31,37	<0,05
Ранҷуршавандагӣ	4,88-31,86	3,68-32,03	<0,01
Шубҳанокӣ	4,69-2,25	5,04-32,09	
Агрессияи шифоҳӣ	8,18-31,78	7,43-32,97	-
Ҳисси гунаҳкорӣ	5,22-2,20	5,25-32,22	-
Шохиси агрессивноки	4,67-0,69	4,14-31,24	-
Шохиси хусуматомезӣ	5,42-31,52	4,33-31,94	<0,01

Фарқияти назаррас дар арзишҳои миёна дар гурӯҳи наврасписарон дар ҷадвали №2 оварда шудааст.

² Эзоҳ. Аломати «-» маънои онро дорад, ки ҳангоми муқоисаи арзишҳои миёна фарқияти аз ҷиҳати омории муҳим муайян нагардид.

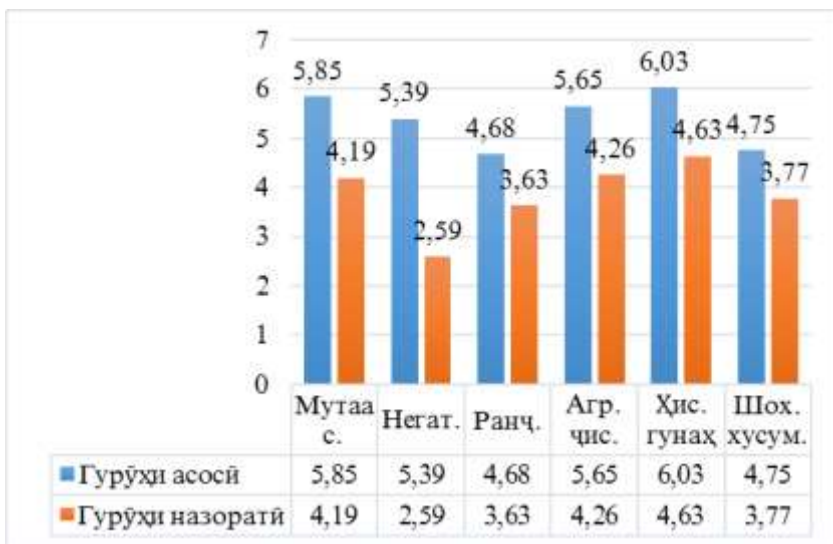


Диаграммаи №2. Зоҳиршавии агрессия дар наврасписарон

Муқоисаи дараҷаи зоҳиршавӣ ва самти агрессия дар наврасписарон дар ду гурӯҳ (диаграммаи №2) нишон дод, ки дараҷаи умумии агрессия дар наврасписарони аз оилаҳои ҷудошуда каме баландтар мебошад. Ин бештар дар шкалаҳои мутаассиршавандагӣ ($p > 0,05$), негативизм ($p < 0,05$) ва ҳисси гунаҳкорӣ ($p < 0,01$) зоҳир мегардад. Тафовутҳои аз ҷиҳати омӯрӣ муҳим дар ҷадвали шохиси хусуматомезӣ ($p < 0,01$) пайдо шуданд.

Ҳамин тариқ, метавон ишора намуд, ки наврасписарони оилаҳои ҷудошуда дар рафтори худ ба зуҳуроти агрессияи ошкоро ва фаъол майл надоранд. Ҳамзамон, ишораҳои мазкурро арзёбии коршиносон-омӯзгорон ва мушоҳидаи дарозмуддати рафтор ва воқунишҳои эмотсионалии онҳо ҳангоми кори гурӯҳӣ ва муошират бо ҳамсолон ва муаллимон тасдиқ мекунанд.

Тафовути назарраси арзишҳои миёнаи дараҷаи зуҳуроти агрессия дар наврасдухтаронро метавон дар диаграммаи №3 мушоҳида намуд.



Диаграммаи №3. Зоҳиршавии агрессия дар наврасдухтарон

Дар гурӯҳи наврасдухтарони оилаҳои ҷудошуда маълум гардид, ки дар онҳо дараҷаи агрессияи ҷисмонӣ ($p < 0,05$), мутаассиршавандагӣ ($p < 0,01$) ва хусумат ($p < 0,05$) ба таври назаррас баланд мебошад. Ҳамзамон, негативизм ($p < 0,01$), ранҷуршавандагӣ ($p < 0,01$) ва ҳисси гунаҳкорӣ ($p < 0,01$) нисбат ба наврасдухтарони оилаҳои пурра баландтар зоҳир мегардад.

Бояд гуфт, ки дараҷаи ҳисси гунаҳкорӣ нисбат ба ҳама намудҳои агрессия, ки тавассути методикаи дар боло ишорашуда ташхис шудаанд, нисбатан нишондиҳандаи баландро нишон дод. Ин бо он эмотсияҳое, ки наврас дар рафти ҷудошавӣ аз сар мегузаронад, алоқамандӣ дорад. Ин метавонад бо муҳити атроф низ алоқамандӣ дошта бошад, ки тамоюли наврасдухтаронро ба зухуроти агрессияи ҳосилчинси онҳо набуда, яъне агрессияи ҷисмонӣ тақдир диҳад. Яъне дар наврасдухтарони оилаҳои ҷудошуда майл ба ғаълолони зоҳир намудани эмотсияҳои манфӣ бо эҳтимолияти агрессияи ҷисмонӣ мушоҳида мешавад.

Таҳлили натиҷаҳои тести расмҳои фрустратсионии С. Розензвейг. Натиҷаҳои таҳлили муқоисавии хусусиятҳои рафтор ва ақсуламалҳои (воқунишҳо) эмотсионалии наврасон дар ҳолатҳои фрустратсионӣ (ноумедӣ) бо истифода аз тести расмҳои фрустратсионии С. Розензвейг муайян ва ошкор гардиданд.

Фарқиятҳои назаррас дар арзишҳои миёна дар гурӯҳи наврасписарон муайян карда шудаанд. Чуноне ки аз натиҷаҳои таҳқиқот маълумамон мегардад, тафовути назаррас ба даст оварда шудаанд ва ин тафовути назаррасро дар нишондиҳандаҳои миёнаи гурӯҳии зерин метавон мушоҳида намуд: ВАЙ (ЭГО)-типи воқуниши ҳимоявӣ (E-D) ($p+0,05$); интропунитивӣ (I) ($p<0,05$) ва импунитивнокӣ (M) ($p<0,05$).

Наврасписарони аз оилаҳои ҷудошуда ҳангоми муҳокимаи ҳолатҳои душвори таҳаюлотӣ дараҷаи пасти устуворӣ ба стрессро нишон доданд. Дар асоси ин метавон ишора намуд, ки ин гурӯҳи наврасписарон хеле ҳассос, ранҷуршаванда ва таъсирпазиранд (E-D). Аҳаммиятнокии паст аз рӯи нишондиҳандаҳои “Интропунитивнокӣ (I)” аз он шаҳодат медиҳанд, ки онҳо ба ҳудайбдоркунӣ, азсаргузарониҳои дарозмуддати ботинии таассуротҳои нокомӣ ва душвориҳо (воқеъ ё ҳаёли) майл доранд. Дар баробари ин, онҳо эҳтимол кӯшиш мекунанд, ки пайдоиши ҳолатҳои стрессро пешгирӣ кунанд (M).

Таҳлили натиҷаҳои тести изтиробии мактабии Филиппс. Омӯзиш ва ташҳиси ҳолати эмотсионалии наврасон дар муассисаҳои таълимӣ бо истифода аз тести изтиробии мактабии Филиппс омӯзиш ва ташҳис карда шуданд. Дар гурӯҳи наврасдухтарон аз рӯи ҳамаи шкалаҳои тести изтиробии мактаби Филиппс тафовути назаррас ошкор гардид.

Маълумоти бадастомада нишон медиҳад, ки наврасдухтарони ин гурӯҳ эҳтимолияти бештари муҳити

мактабро дар маҷмуъ нисбат ба наврасдухтарони оилаҳои пурра на он қадар мусоид мешуморанд ($p < 0,01$).

Таҳлили натиҷаҳои тести Бек. Натиҷаҳои омӯзиши муносибат ба ояндаи онҳо дар байни наврасон миёни оилаҳои пурра ва нопурра бо истифода аз саволномаи Бек гузаронида шуд ва онҳо дар ҷадвалҳои №3 ва №4 оварда шудаанд.

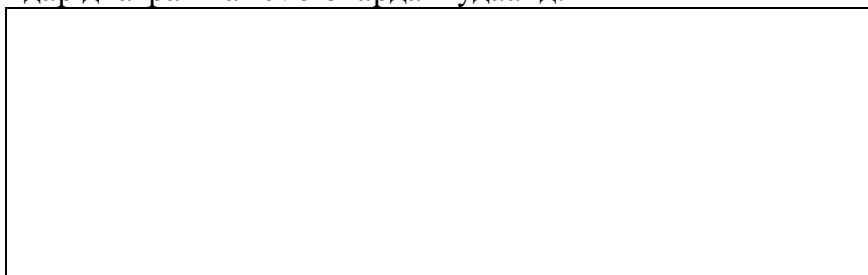
Ҷадвали №3. Муносибат ба оянда дар наврасписарон

Нишондиҳандаҳо	Гурӯҳҳо		Дарачаи аҳаммиятно кӣ
	Асосӣ	Назоратӣ	
Умед ба оянда	26,96-4,28	26,79-34,40	-
Ноумедӣ (ба оянда умед надоштан)	24,76-34,94	19,36-3,81	<0,01

Ҷадвали №4. Муносибат ба оянда дар наврасдухтарон

Нишондиҳандаҳо	Гурӯҳҳо		Дарачаи аҳаммиятнокӣ
	Асосӣ	Назоратӣ	
Умед ба оянда	26,96-4,28	26,79-34,40	-
Ноумедӣ (ба оянда умед надоштан)	24,76-34,94	19,36-3,81	<0,01

Тафовутҳои назаррасе, ки ҳангоми муқоисаи арзиши миёна дар гурӯҳҳои наврасписарон ошкор карда шуданд, дар диаграммаи №5 оварда шудаанд.

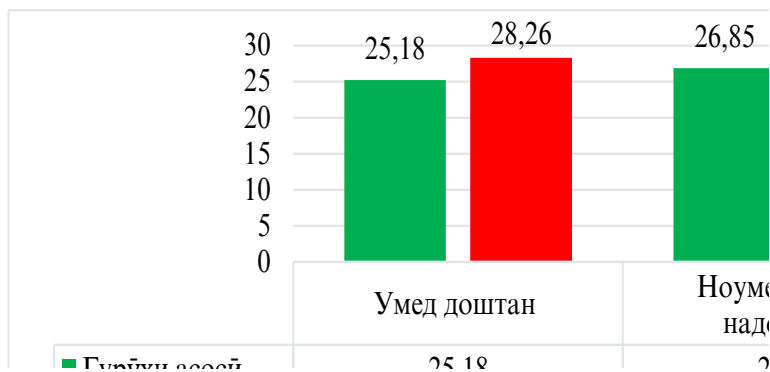


Диаграммаи №5. Муносибати наврасписарон ба оянда

Аз маълумоти дар диаграммаи №5 овардашуда маълум мегардад, ки наврасписарони оилаҳои нопурра дар фарқият аз наврасписарони оилаҳои пурра нисбати ояндаи

худ тасаввуроти манфиро аз сар мегузaronанд ($p < 0,01$). Эҳтимол аст, набудани яке аз волидайн ба идроки наврасон ҷиҳати дарки ояндаи худ муносибати пессимистонаро диҳад.

Натиҷаҳои муқоисаи фарқиятҳои боэътимоди арзиши миёнаи азсаргузарониҳо нисбати ояндаи худ дар гурӯҳи наврасдухтарон дар диаграммаи №2 ишора шудаанд.



Диаграммаи №6. Муносибати наврасдухтарон ба оянда

Наврасдухтарони оилаҳои нопурра (диаграммаи №6) аз рӯи нишондиҳандаи «Умед доштан» баҳои аз миёна пасттарро ($p < 0,01$) гирифтанд ва аз рӯи нишондиҳандаи «Умед надоштан» бошад, аз миёна баландтарро соҳиб гардиданд ($p < 0,01$). Ҳамин тариқ, духтарони 14-15-сола, ки танҳо аз ҷониби модар тарбия ёфтаанд, назар ба духтарони оилаҳои пурра нисбат ба ояндаи наздик ва дури худ бештар ноумедиро аз сар мегузaronанд. Далели мазкур ташвишовар аст, зеро наврасон дар ин синну сол афзалиятҳоро барои ояндаи худ муайян намуда, интиҳоби касбиро амалӣ мекунанд.

Таҳлили натиҷаҳои анкетани «Арзёбии эксперти». Дар рафти истифодаи арзёбии эксперти, ки ба сифати коршиносон омӯзгорон иштирок доштанд, ҳолатҳои эмотсионалии наврасонро баҳогузорӣ намуданд.

Дар асоси маълумоти ба даст овардашуда наврасписарони оилаҳои нопурра ба назари омӯзгор, бо

паст будани шавку завқи омӯзиш ва азхудкунии дониш ($p<0,01$), дар раванди таълим кам ғаёл будан ($p<0,01$), худтаъминкунӣ ва мустақилият нисбат ба наврасписарон ($s<0,01$) аз оилаҳои пурра ($s<0,01$) фарқ мекунамд. Ҳангоми муошират онҳо майл надоранд, ки дар дохили мактаб муносибати устувору мустаҳкам пайдо кунанд ($p<0,01$). Экспертон-муаллимон қайд мекунамд, ки онҳо умуман тобиши баланди номусоиди эмотсионалӣ доранд ($p<0,01$), инчунин изтироб дар ҳолатҳои марбут ба санҷиши дониш ($p<0,01$) низ мушоҳида мешаванд. Гузашта аз ин, наврасписароне, ки аз ҷониби модарони танҳо тарбия шудаанд, дар муносибат бо омӯзгорон ва ҳамсолон ба низоъ камтар майл доранд ($p<0,01$).

Наврасдухтарони оилаҳои нопурра баҳои аз миёна пасттарро аз рӯйи чунин нишондиҳандаҳо ба мисли «Ҷаёлӣ дар муҳити таълимӣ» ($P<0,01$), «Шавку ҳавасҳои мақсаднок ва устувор» ($P<0,01$), «Худтаъминкунӣ ва мустақилӣ» ($P<0,01$) гирифтанд. Дар баробари ин, аз рӯйи нишондиҳандаҳои мазкур баҳои аз миёна болоро нисбат ба наврасдухтарони оилаҳои пурра соҳиб шуданд, ба монанди: «Утфатпазирӣ» ($P<0,05$), «тобиши номусоиди эмотсионалӣ» ($p+0,01$), «Изтироб дар ҳолатҳои стрессӣ» ($p<0,01$) ва «Ихтилоф дар муносибат бо ҳамсолон» ($p<0,01$).

Дар маҷмуъ, омӯзиши ҳолатҳои эмотсионалии наврасон дар оилаҳои пурра ва нопурра нишон дод, ки соҳаи эмотсионалии наврасони оилаҳои нопурра то ҷӣ андоза осебпазиранд. Ҳамзамон, таҳқиқот имкон дод, ки доираи васеи тафовут дар нишондиҳандаҳои дар ин соҳа омӯхташуда муайян карда шавад. Дар наврасони оилаҳои нопурра дараҷаи баланди агрессия, фрустратсия, изтироби бештар дар мактаб, муқовимати паст ба стресс ва нисбати ояндаи худ нигоҳи пессимистона доштан мушоҳида мешаванд.

ХУЛОСА

Дар рисола масъалаи таъсири талоқ ба наврасписарон ва наврасдухтарон мавриди таҳлил қарор гирифтааст.

Дар хулосаи боби якум чунин нуктаҳо муҳим махсуб меёбанд: Оила омили асосӣ ва ивазнашавандаи ташаккули шахсияти наврас мебошад.

1. Дар давраи наврасӣ муҳит, вазъи оилавӣ ва шавқу хавасҳо хусусияти амалисозии оянда, дарки дурнамои ҳаёти хеш ва ниятҳои касбии шахсияти наврасро муайян мекунанд.

2. Ҷудошавии волидон дар тамоми ҳаёти ояндаи наврас, инчунин дар ҳолати психологию эмотсионалии ӯ осори ҷуброннопазир мегузорад.

Дар хулосаи боби дуюм дар рисола мавқеи марказиро масъалаи интиҳоби озмудашавандагон ва методҳои ташҳиси психологӣ ташкил меод. Масъалаи интиҳоби озмудашавандагон ҷиҳати мувофиқат кардан бо мақсади таҳқиқот меёри муайян қабул гардид ва онҳо (дар гурӯҳҳои асосию назоратӣ) чунин буданд: наврасоне интиҳоб гардиданд, синну солашон 14-15 – сола буда, ҳамзамон бояд хонандаи мактаб бошанд; ҷудошавии волидайнӣ наврас бояд то 5 – солро ташкил диҳад.

Ҷиҳати интиҳоб намудани ин озмудашаванда дар асоси меёриҳои болозикр анкетаи муаллифӣ коркард гардид.

Методҳои касбии дар раванди таҳқиқот истифодашуда имкони ба даст овардани маълумоти объектиро дода тавонистанд, зеро:

- методикаи проективи С. Розенсвейг мутобиқнамоиро наметалабад;

- методикаи шкалаи ноумедии Бек аз ҷониби муҳаққиқи ватанӣ Саидзода Б.Х. мутобиқ карда шудааст;

- таҷрибаи истифодаи методҳои саволномаи агрессияи Басс-Дарки, тести изтиробии мактабии Филлипс ва таҳҳиси системаи муносибатҳо дар оила аз нигоҳи наврас (Саволномаи «Наврасон дар бораи волидон») аз ҷониби муҳаққиқони ватанӣ дар қаламрави ҷумҳурии зиёда аз 20 солро дар бар мегирад.

Дар боби 3 маълумоти бадастомада тавсиф ва таҳлил гардида, хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасдухтарон ва наврасписарони оилаҳои ҷудошуда ва оилаҳои пурра дар зери таъсири талоқи волидайн муайян карда шуда, фарқияти ин наврасон ва наврасони оилаҳои мукамал нишон дода шудааст. Оид ба хусусиятҳои ҳолати психоэмотсионалӣ ва мушкилоте, ки онҳо пас аз пошхӯрии оила бештар дучор меоянд, низ омӯхта шуд.

Тадқиқоти гузаронидашуда нишон медиҳад, ки наврасони оилаҳои ҷудошуда дар ҳолати шахсӣ, эмотсионалӣ ва рафтори худ як қатор хусусиятҳои муҳими фарқкунандаро доранд.

Наврасписарони оилаҳои ҷудошуда аз наврасписарони оилаҳои пурра бо хусусиятҳои равшани ҳолатҳои эмотсионалӣ дар як қатор соҳаҳои муҳимми ҳаёт фарқ мекунанд. Онҳо зухуроти агрессияи пинҳонии ботинӣ, дараҷаи баланди изтироб дар соҳаи мактабро нишон медиҳанд, махсусан дар ҳолатҳои марбут ба зарурати ифшои худ, намоиши қобилиятҳои худ. Наврасони ин гурӯҳ ба ояндаи худ ноумедона муносибат мекунанд ва бо дараҷаи пасти муқовимат ба стресс тавсиф мешаванд. Дар ҳолатҳои ноумедӣ, онҳо азсаргузаронии таассуроти манфии эмотсионалиро доранд (онҳо ба худайбдоркунӣ ва азсаргузарониҳои саршори эмотсияҳои манфии ботинӣ майл доранд).

Мушкilot дар муносибатҳои байнишахсӣ ҳам бо калонсолон ва ҳам бо ҳамсолонро доранд. Хусусиятҳои муайяншуда дар гурӯҳи наврасписарони оилаи ҷудошуда метавонанд ба комплекси аломатҳои «эмотсионалӣ-рафторӣ» муттаҳид шаванд, ки дар он нишонаҳо дар шакли зиёд шудани изтироб, воқунишҳои рафтори нокифоя, баланд шудани дараҷаи номуайянии нисбат ба оянда ва ғайра зоҳир гарданд.

Зухуроти эмотсионалии зикргардида метавонанд қобилияти пасти мубоқишавии ин наврасон ба шароитҳои тағйирёбандаро нишон диҳанд (таҳаммулпазирии пасти

фрустратсионӣ), ки боиси рушди носозгории иҷтимоӣ-психологӣ мегардад. Ҳамзамон, хусусиятҳои муайяншудаи наврасон дар соҳаи эмотсионалии онҳо метавонанд хатар эҷод кунанд, яъне боиси пайдоиши ихтилоли невротикӣ гардад. Аломатҳои ошкоршудаи як ҷузъи номусоиди эмотсионалӣ дар робита бо калонсолон (муносибати онҳо ба калонсолон бо изтироб, номуайяни дар қабул, дастгирӣ тавсиф карда мешавад) метавонад ҷудошавии наврасписарон аз ҷаҳони калонсолон, набудани эътимоди заруриро ба калонсолон ба вучуд орад. Ҳамзамон, метавонад муносибатҳои ин наврасонро на танҳо дар доираи оила, балки берун аз доираи оилааш мушкул гардонад ва ба ин васила рушди шахсии онҳоро ба самти номувофиқ равона созад.

Ҳолати эмотсионалии наврасдухтарони дар оилаи аз ҳам ҷудошуда тарбияёфта, бо бартарии намудҳои фаъоли агрессия, ҳисси ранҷуршавандагӣ гунаҳкорӣ, ҳолати фрустратсионӣ ҳолати ҳаяҷони доимӣ, изтироби байнишахсӣ, ноустувории эмотсионалӣ бо бартарии таъби хира, азсаргузаронии эмотсияҳои манфӣ дар вазъияти таълимӣ ва баҳогузории манфӣ нисбати пешравиҳои ояндаи худ тавсиф карда мешаванд.

Ин гуна ҳолатҳои манфии эмотсионалии болозикр дар наврасдухтарони оилаҳои ҷудошуда бошиддати ботинии психоэмотсионалиро ба вучуд оварда, метавонанд боиси ихтилоли эмотсионалӣ-рафторӣ (инкишофи муносибатҳои харобиовар, зиёдшавии рафторҳои зиддиҷамъиятӣ) ва дар ниҳоят дезадаптатсияи иҷтимоӣ психологӣ гардад. Ҳолати фрустратсионӣ дар наврасдухтарон аз оилаҳои ҷудошуда назар ба наврасписарон аҳамияти дигарро дорад. Дар ҳолатҳои фрустратсионӣ наврасдухтарон ба қонеъ кардани ниёзҳои дар ин вазъият бавучудодамади диққати аз ҳад зиёд медиҳанд. Дар баробари ин, онҳо дар ҳалли вазъиятҳои душвор, ки метавонад боиси ҳолатҳои манфии эмотсионалӣ дар наврасдухтарон гардад, аз дигарон кумак намерурсанд.

Ҳолатҳои эмотсионалии ҳам наврасдухтарон ва ҳам наврасписарони оилаҳои ҷудошуда вобастагӣ аз гурӯҳ, ниёз ба дастгирии дигарон, мустақилияти камтар, эътимод надостан ба худ ва пешгӯии мушкilotро дар бар мегирад. Ин хусусиятҳо барои ташаккули ноустувории шахсӣ, паст шудани рушди малакаҳои муошират, салоҳият дар муоширати байнишахсӣ бо ҳамсолону калонсолон шароит фароҳам меоранд.

Наврасписарон ва наврасдухтарони оилаҳои ҷудошуда бархилофи ҳамсолони худ аз оилаҳои пурра шавқу ҳаваси мушаххас надоранд. Дар ин асос, метавон ишора намуд, ки камбудӣҳо дар ташаккули системаи арзишӣ-маромнокӣ, дараҷаи ғайримуқаррарии иддао дар наврасони оилаҳои ҷудошуда вучуд доранд.

Дар маҷмӯъ, ин маълумот аз он шаҳодат медиҳад, ки наврасдухтарони аз ҷониби модарони танҳо дар шароити номусоиди муҳити зист тарбияёфта, метавонанд майли психопатиро инкишоф диҳанд. Дар наврасписарони оилаҳои ҷудошуда, вижагиҳои воқунишҳои эмотсионалӣ ва рафторӣ метавонанд боиси ихтилоли вобастагӣ ва психосоматикӣ, инчунин дигар шаклҳои рафтори аутоагрессивӣ гарданд.

Шароити тарбия дар оилаи нопурра аз ҳам ҷудошуда (муносибати нобаробар ва номутаносибии модарон нисбат ба писарон ва муносибати дуҷонибаи модарон нисбат ба духтарон), таҷрибаи психотравматикӣ дар натиҷаи ҷудошавии волидон ва хусусиятҳои шахсӣ ҳатари инкишофи аломатҳои невротикӣ ва психопатӣ дар наврасони ҳарду ҷинсро ба вучуд меорад.

Дар асоси хулосаҳои рисола, ҳамзамон, ҷиҳати расидан ба мақсадҳои гузашташудаи рисолаи илмӣ маҷмӯи воситаҳои таҳлили психологӣ барои омӯзиш ва таҳқиқи таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон мавриди истифода қарор дода шуданд, ки мувофиқи мақсад шуморида мешавад ва натиҷаи заруриро ҳосил карда тавонист. Ҳамзамон, дар раванди таҳқиқот он методикаҳои мавриди истифода қарор гирифтанд, ки аз ҷониби муҳаққиқони ватанӣ

мутабиқ карда шудаанд ва аз ҷониби муаллиф анкетаи махсус таҳия ва коркард гардид.

Натиҷаҳои таҳқиқи таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои нопурра ба даст оварда шуданд ва дар рисола пурра дарҷ гардиданд. Таҳлили тафриқавӣ ҷиҳати таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои пурра ва нопурра гузаронида шуд. Маълумотҳои бадастомада имкон медиҳад, ки тасаввурот дар бобати тағйиротҳои миқдорию сифатии дар маҷмуъ ҳолатҳои психикӣ аниқ карда шаванд.

Таҳқиқи таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалини наврасони оилаҳои пурраю нопурра дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ш. Душанбе ташкил ва баргузор гардид. Корҳои дар доираи таҳқиқоти диссертатсионӣ анҷомдодашуда, имкон доданд, ки фарзияи гузошташуда исботи худро ёбад. Ҳамин тариқ, ошкор ва исбот карда шуд ки наврасони дар оилаи ҷудошуда тарбияёфта ҳолатҳои эмотсионалини махсусро доранд, бештар онҳо ҳолатҳои эмотсионалини манфиро аз сар мегузаронанд ва дар воқеъ аз наврасони оилаи пурра тафовут доранд. Дар наврасписарони оилаҳои нопурра дар фарқият аз наврасдухтарони оилаҳои нопурра бештар тамоюли азсаргузаронию мушкilotҳои психологӣ ҷой дорад.

Минтақаи хатарнок хусусиятҳои соҳаи эмотсионалини наврасон маҳсуб меравад. Муносибати байнишахсӣ миёни модари танҳо ва кӯдак хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалини наврасонро дар оилаи ҷудошуда муайян месозад.

Муносибати дисҳормоналию нопайдарпайии модар ба писарон дар оилаи ҷудошуда боиси инкишофи ҳисси гунаҳкорӣ мегардад. Тарбияи амбивалентнокӣ, ки дар серталаб набудан ва диққати зарурӣ надодани модар ба духтари худ боиси дар наврасдухтарон пайдошавии ҳисси ранҷуршавандагӣ, гунаҳкорӣ ва канорагирӣ мегардад.

Натиҷаҳои эмпирикии аз рисолаи илмӣ ҳосилгардида хусусан ба хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалини наврасон дар натиҷаи таъсири талоқ мутаносиб аст.

Ҳамзамон, бархе мушкилоти модари танҳоро низ фаро мегирад, ки барои корҳои роҳнамоии психологӣ, психотерапия, машварти психологӣ аъзоӣ оила бо мақсади баланд бардоштани дараҷаи мутобикшавии наврасону модари танҳо манфиатнок маҳсуб меравад.

Дар маҷмӯъ метавон чунин нуқтаҳои асосиро ба сифати ҳулосаи ниҳой пешниҳод намуд:

1. Мушкилоти бештари модарони танҳоро пас аз ҷудошавии оила шартан метавон дар се шакл ишора намуд: иҷтимоӣ, психологӣ ва ҷисмӣ. Миёни мушкилоти психологӣ модари танҳо бартарӣ пайдо кардани ҳолатҳои манфӣ эмотсионалӣ (тарс аз оянда, ҳисси танҳой, ранҷуршавандагӣ гунаҳкорӣ)-ро метавон мушоҳида намуд. Мушкилоти иҷтимоӣ бошанд, дар навбати худ вазъияти номусоиди модӣ оилавӣ, машғулшавии баланди касбиро ташкил медиҳанд. Ин гуна душвории зикргардида мушкилоти мутобикшавии модарро пас аз пошхӯрии оила мураккаб мегардонад ва дар навбати худ ба тарбияи фарзандон таъсири манфӣ мерасонад. [М-3]

2. Хусусияти муносибати модари танҳо бо кӯдакони наврас ба шаклгирӣ ҳолатҳои манфӣ эмотсионалӣ таъсир мерасонад. Ҷанбаи аҳамиятнок дар муносибати «модар-писар», ки ба инкишофи соҳаи эмотсионалӣ дар наврасписарон манфӣ инъикос меёбад, ин муносибати дисҳормонӣ нопайдарпайии модар ба писарон мебошад. Дар наврасдухтарон бошад, тарбияи амбивалентӣ, ки дар диққати зарурӣ надодани модар ба раванди тарбиявӣ инъикос меёбад, мушоҳида мегардад. [М-1]

3. Рафтори дисҳормонӣ нопайдарпайии модар ба писарон дар оилаи нопурра боиси дар сатҳи баланд пайдо шудани ҳисси гунаҳкорӣ мегардад. Тарбияи амбивалентӣ, ки дар диққати зарурӣ надодани модар ва серталаб набудани модар нисбати духтараш таҷассум меёбад, боиси пайдоиши ҳисси гунаҳкорӣ, ранҷуршавандагӣ ва канорагирӣ дар онҳо (наврасдухтарон) мегардад. [М-2]

4. Хусусиятҳои фаъолияти рӯзмарра ва инкишофро дар оилаҳои нопурра омилҳои бардавоми осебпазир ташкил

медиханд, ки дар навбати худ ба вайроншавиҳои мутобикшавӣ ва паст будани ҳолати фрустратсионӣ-тахаммулпазирӣ мегардад. [М-6]

5. Давраҳои баъди ҷудошавии оила ба дарки субъективии ояндаи наврасон таъсири манфӣ мерасонанд. Чи қадаре ки ҷудошавии барвақтар гузарад, қудак ҳамон қадар ояндаи наздик ва дури ҳешро манфӣ арзёбӣ мекунад. Ин гуна таъсироти манфӣ ҳам дар наврасписарон ва ҳам дар наврасдухтарон мушоҳида мешаванд. [М-3]

6. Таҳқиқи хусусиятҳои эътинонамоии наврасон ба вазъияти фрустратсионӣ тафовути аҳаммиятнокро дар рафтори ҳам наврасписарон ва ҳам наврасдухтарон нишон дод. Дар наврасписарон оилаи нопурра дар пасманзараи дараҷаи пасти муқобилиятнамоӣ ба стресс майл ба эҳтиёткорӣ, пешгирии инкишофи вазъиятҳои негативӣ, баланд шудани дараҷаи хусумат дар рафтор, паст гардидани фаъолияти беруна ҳангоми рӯ ба рӯ шудан бо вазъиятҳои ногувор, майл ба ҳудайбдоркунӣ, азсаргузарониҳои саршори эмотсияҳои манфӣ зоҳир мешаванд. [М-5]

Дар наврасдухтарон бошад, майл ба ҳудайбдоркунӣ боиси баланд гардидани самтғираниш ба ҷустуҷӯи мустакилонаи роҳи ҳалли мақбули мушкилоти сарзада мегардад. Дар ҳолатҳои ноумедӣ, наврасдухтарон ба қонеъ кардани ниёзҳои вазъиятӣ аҳаммияти аз ҳад зиёд медиҳанд ва дар ҳалли вазъиятҳои душвор ба дигарон барои кӯмак муроҷиат карданро қобили қабул намедонанд.

7. Наврасписарон майл ба зоҳиркунии агрессияи пинҳонии ботинӣ, дараҷаи баланди изтиробнокӣ, хусусан дар вазъиятҳои, ки ҳудошкорнамоӣ ва намоиши имконоти шахсӣ зарурат пеш меояд, зоҳир мекунад. Наврасдухтарон бо намуди агрессияи фаъол, ҳолати ҳаяҷоннокии доимӣ, устувории эмотсионалӣ бо бартарӣ доштани таъби хира тавсиф дода мешаванд. Тавсифдиҳандаи фарқкунандаи наврасдухтарон бошиддати ботинии манфӣ – азсаргузарониҳои таассуротҳо дар раванди фаъолияти таълимӣ мебошад, яъне: изтиробу тарс ҳангоми баҳогузориҳои қобилиятҳо, имконот ва санчиши дониши онҳо.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Бо дар назардошти натиҷаҳои аз таҳқиқоти ҷамъбастшуда бадастомада чунин пешниҳоду тавсияҳоро ҷиҳати рушди шахсияти комили наврасон дар муассисаҳои таълимӣ ва муҳити оилавӣ муҳим ва зарур мешуморем.

1. Дар сохтори шахсияти наврасписарони оилаҳои ҷудошуда чунин ҷанбаҳои, ки бо ҳолатҳои эмотсионалии онҳо алоқамандӣ доранд, зоҳир мешаванд: нобоварӣ ба худ, ҳисси бефарқӣ, пессимистӣ, вобастагии зиёд аз баҳодиҳию андешаҳои атрофиён, талабот ба дастгириҳо ва мустақилияти кам. Наврасдухтарон дар навбати худ бошиддати психикиро аз сар мегузaronанд. Дар рафтори худ ба андешаҳои гурӯҳӣ таъя мекунанд, ба дастгириҳои атрофиён ниёз доранд, дар интиҳоби роҳу рафтори шахсии худ душворӣ мекашанд. Вобаста ба ин омӯзгорон бояд тафовутро байни наврасписарон ва наврасдухтарон дида тавонанд ва вобаста ба онҳо раҳёфти фардиро ба роҳ монанд. Ҳамзамон, барои модар ва ё падаре, ки наврасдухтар ва ё наврасписарро тарбия мекунад, барои омӯзгорон ва психологони мактаб ба инобат гирифтани зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ бо дар назардошти хусусиятҳои ҷинсӣ дар наврасон ба манфиати кори педагогӣ, психологӣ ва тарбияи оилавӣ мегардад.

2. Наврасписарони оилаҳои ҷудошуда ҳам дар мутобиқати иҷтимоӣ ҳам дар рушди шахсӣ душворӣ доранд. Онҳо бештар изтиробнок, ҳисси бефарқӣ, ба зоҳиркунии намудҳои фаъоли агрессия майл надоранд. Дар наврасдухтарон бошад, хусусан оилаҳои ҷудошуда мушкilotи бошиддати ботинӣ мушоҳида мешавад, ба монандӣ: мутаассиршавандагӣ, агрессивноқӣ, изтиробноқӣ, фрустратсия. Модарон ва омӯзгоронро зарур аст, ки дар муҳити таълимӣ ин гуна ҳолатҳоро ба инобат гирифта, ҷиҳати мутобиқшавии онҳо бо дар назардошти ин гуна ҳолатҳо мусоидат намоёнд.

3. Ҳолатҳои эмотсионалии муайяншуда боиси дар наврасписарон дарк аз ноқомии иҷтимоии худ (тарс аз муносибатҳои байнихамдигарӣ бо муҳити иҷтимоӣ) мегардад ва ба инобат гирифтани ҳолати мазкур дар рафти ташкили ёрии психологӣ ба наврасони оилаҳои ҷудошуда ба манфиати кор буда метавонад.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

- I. Мақолаҳое, ки дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи фехристи пешниҳоднамудаи КОА – и наъзи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъъ расидаанд:**
- [1-М] Бобобекзода, М.А. Таҳлили роҳёфтҳои илмӣ омӯзиши инкишофи психофизиологӣ дар синни наврасӣ / М. А. Бобобекзода // Паёми Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – №3 (32), – 2019. – С.89-95.
- [2-М] Бобобекзода, М.А. Аксуламалҳои психологӣ наврасон ба талоқи волидайн / М. А. Бобобекзода // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – №3 (48), – 2025. – С.76-81.
- [3-М] Бобобекзода, М.А. Талок ҳамчун зухуроти иҷтимоӣ-психологӣ / М. А. Бобобекзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. №2 (50), 2025. -С.98-103.
- [4-М] Шарипова М.Ё., Бобобекзода, М.А. Исследованье влияния развода на эмоциональное состояние подростков / М.Ё. Шарипова, М.А. Бобобекзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – №3 (51), – 2025. – С.93-101.

II. Маводи дар маҷаллаю нашрияҳои ҷумҳуриявӣю байналмилалӣ ҷопшуда:

- [5-М] Бобобекзода, М.А. Ҳолатҳои эмотсионалӣ ҳамчун зухуроти психологӣ / А.М. Бобобекзода // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣю «Илми тоҷик: имрӯз ва фардои он» бахшида ба рӯзи илми тоҷик ва солҳои рушди иқтисодӣ ва инноватсия». ш. Хучанд, 25 апрели соли 2025.
- [6-М] Бобобекзода, М.А. Хусусиятҳои зоҳиршавӣю ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон / А.М. Бобобекзода // Конференсияи илмӣ-амалии

ҷумхуриявии «Илми тоҷик: имрӯз ва фардои он»
бахшида ба рӯзи илми тоҷик ва солҳои рушди иқтисодӣ
ва инноватсия». ш. Хучанд, 25 апрели соли 2025.

- [7-М] Бобобекзода, М.А. Исторический взгляд на использование психологических знаний в области семейных отношений / М.А. Бобекзода // Криминалистика в международном измерении: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 21 апреля 2023 года. – М: Московская академия следственного комитета, 2023. – С. 196-201. – EDN KPXZZE.
- [8-М] Маҳмудов Ш., Бобобекзода, М.А. Худбаҳодиҳӣ ва дараҷаи иддао дар занҳои талоқшуда / Ш. Маҳмудов, А.М. Бобобекзода // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумхуриявии «Масъалаҳои ҳушунат ва роҳҳои пешгирии он». ш. Душанбе, 2019. – С. 72-75.

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК: 159.9+340(575.3): 88.4



БОБОБЕКЗОДА МЕХРОДЖИДИНИ АБДУДЖАЛИЛ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА НА
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ**

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени доктора философии
(PhD), доктора по специальности 6D050301 – Психология

Душанбе – 2026

Диссертация выполнена на кафедре психологии

Таджикского национального университета

Научный руководитель: **Шарипова Мадина Ёдгоровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Таджикского национального университета

Официальные оппоненты: **Назаров Акмал Мардонович** - доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета
Зайтметов Хусайн Авазхонович – доктор психологических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной психологии ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова”

Ведущая организация: Таджикский Государственный педагогический университет имени Садридина Айни

Защита диссертации состоится «18» апреля 2026, в 09:00 на заседании Диссертационного совета 6Д.КОА-066 при Таджикском национальном университете по присуждению учёной степени доктора философии (PhD), доктора наук по специальности 6Д050300 – Психология (адрес: 734025, Душанбе, проспект Рудаки, 17).

С диссертацией и её авторефератом можно ознакомиться в центральной библиотеке Таджикского национального университета (734025, Душанбе, проспект Рудаки, 17) и на сайте www.tnu.tj.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного Совета,
кандидат психологических наук,  **Сафарзода З.Р.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность темы обусловлена распространённостью разводов среди таджикских семей в современных социальных условиях по различным причинам, что актуализирует необходимость специального проведения целенаправленного психологического исследования. Современная реальность в жизни человека характеризуется наличием фундаментальных и быстро меняющихся изменений. Одной из важных задач, стоящих перед современным обществом, является создание нового общества. Для достижения этой цели необходимо развитие всех основ общества, поскольку семья считается главной и основной опорой общества, и именно она сегодня нуждается в психологической реабилитации.

Статистика последних лет показывает, что число семейных распадов растёт. Это говорит о необходимости большой работы по укреплению современной семьи. Психология, наряду с другими науками, может сыграть особую роль в решении этой важной проблемы.

Вместе с тем, данный вопрос постоянно находится в поле зрения Главы государства, и принимаются необходимые и своевременные меры по предупреждению разводов молодых семей. Руководствуясь предложением Президента Республики Таджикистан — Основателя мира и национального единства, Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона, для предупреждения распада семей приняты следующие нормативно-правовые акты: «Закон Республики Таджикистан об ответственности за образование и воспитание ребёнка» (от 20 июня 2024 года № 2049)[1] и «Семейный кодекс Республики Таджикистан»[2], которые свидетельствуют о значимости ранее представленных положений и могут рассматриваться в качестве их индикативных характеристик.

Существуют научные наблюдения, показывающие пагубное влияние развода на детей. Развод родителей сам по себе приводит к таким отрицательным переживаниям как тревожность, импульсивность, раздражительность, агрессивность, обидчивость и другие отрицательные эмоции. При этом надо определить, что такие перечисленные негативные эмоции при разводе имеют временную тенденцию или, напротив тенденцию к выработке? Временная тенденция, иными словами тенденция

к ослаблению не носить особый характер, так как тенденция к нарастанию говорит об депрессии или другие серьёзные психологических состояния подростков.

Проявления эмоциональных состояний отличаются разнообразным проявлением. Их различие обусловлено сочетанием силы и длительности переживания: так, грусть может быть продолжительной, но слабовыраженной, в то время как радость проявляется ярко, но кратковременно.

В рамках современной психологии значимым направлением научных исследований является анализ эмоциональных состояний, поскольку выполняемая ими объединяющая функция обеспечивает сохранение целостности психики и определяет формирование структуры личности, включающей совокупность психических свойств, процессов и состояний, а также характер их взаимосвязей. В практическом аспекте изучение психических состояний обусловлено их существенным влиянием на эффективность функционирования личности в различных жизненных контекстах.

Особую значимость приобретают исследования эмоциональных состояний в период подросткового возраста, что связано с выраженными психологическими и личностными изменениями данного периода. К их числу, по мнению таких учёных-исследователей как Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова и др., относятся высокий уровень конфликтности и тревожности, зависимость от социальной оценки сверстников, гендерные проблемы, поиск и осознание собственного «Я», формирование чувства взрослости, усиление рефлексивных процессов, а также подростковый кризис, который, является наиболее трудным этапом жизненного цикла человека. Современная образовательная среда усиливает трудности, свойственные подростковому возрасту, поскольку учебная деятельность характеризуется возрастанием количества изучаемых тем, объёма информационной нагрузки и актуализацией задачи раннего выбора профессионального пути. Существенную сложность представляет тот факт, что подростки, находясь на стадии подготовки к профессиональному обучению, не в полной мере осознают себя взрослыми и не владеют сформированными механизмами регуляции собственного психического состояния, что неизбежно приводит к снижению продуктивности

деятельности и осложнению взаимоотношений с социальным окружением.

В подростковом возрасте эмоциональные состояния играют определяющую роль в активности, развитии психических функций и формировании личности, однако их изучение в различных направлениях психологии проведено недостаточно глубоко. На практике это проявляется в неполноте описаний психологических особенностей подростков и снижении результативности обучения, воспитания, коммуникации и общего развития.

Все эмоциональные проявления можно классифицировать на две основные группы: положительные эмоции, возникающие при удовлетворении жизненно важных потребностей и приносящие чувство удовольствия, и отрицательные эмоции, связанные с их неудовлетворением и вызывающие дискомфорт.

Эмоциональные состояния по своей сути могут классифицироваться как простые или сложные, в зависимости от того, насколько удовлетворены потребности личности. К простым эмоциям относятся гнев, страх, радость, печаль, зависть, ревность, а к сложным — чувства: моральные, эстетические и познавательные

В этой связи стоит отметить, что данная проблема актуальна не только в Республике Таджикистан, но и за рубежом (Россия, Казахстан, Кыргызстан и страны Европы). Об этом свидетельствуют исследования учёных А.Е. Личко [23]; Ю.А. Клейберга [18]; А.С. Арсенева [39]; С.А. Беличевой [9]; И.С. Кона [20]; А.И. Захарова [15]; Д.Н. Исаева [16]; В.В. Ковалева [19] и Дж. Конвея [21]. В работах учёных акцент делается на воспитании подростков и они подчеркивают, что развития личности подростка в основном зависит от воспитания. Психологическая атмосфера семьи и эмоциональные отношения родителей с подростком содействует развитию положительных эмоций у подростков. Так как, другие факторы могут привести к таким психологическим проблемам и отрицательным эмоциям: чувство недовольства к себе и другим, неадекватная самооценка, возбуждение и др. (Т.Б. Дмитриева [40]; Э.Г. Эйдемиллер [36]). Как известно, подростковый период сенситивен к различным типам семейных отношений (А.И. Захаров [15]; М.Д. Кондратьев [54]; Д.Н. Исаев [16]; Л.И. Вассерман [10]; И.А. Горькова [10] и Е.

Ромицина [10]). Трудности перехода подростков к взрослой жизни, могут сопровождаться риском формирования акцентуации характера (проявлений экстремистского поведения), психопатий, а также невротических и психосоматических расстройств.

Уровень изученности научной темы. Тема исследования включает два основных аспекта:

1. развод, то есть распад семьи,
2. подростковый возраст.

Как известно, подростковый возраст считается одним из самых активных в психологическом отношении периодов, и большинство исследователей занимаются изучением подросткового возраста. Этот вопрос изучался как отечественными, так и российскими и зарубежными исследователями, однако вопрос влияния развода на проявление эмоциональных состояний подростков в Республике Таджикистан изучен недостаточно полно и глубоко.

Отечественные исследователи, проводившие исследования по вопросам, связанным с данной темой: А.Р. Атахонов [7], Н.М. Юнусова [50, 59], М.Т. Давлатов [14], Н.К. Амонов [6], Г.Ю. Баротова [22], Б.Х. Саидзода [25], Н.М. Раджабзода [55], Н.Ф. Абдурашитов [3, 37] и другие.

В этой связи отечественными исследователями были изучены такие темы, как:

- психология семейных отношений (М.Т. Давлатов [14], Н.М. Юнусова [50, 59], М.Ё. Шарипова [49], Х.А. Зайтметов [42], З.Р. Сафарова [57], Ш. Исмоилов [53], М.Дж. Фозилова [58] и др.);

- роль семейно-родительских отношений в воспитании подростков (Н.Ф. Абдурашитов, Н.М. Раджабзода);

- разработка и адаптация диагностического инструментария для диагностики психологических особенностей подростков (Р.А. Атохонов, Н.К. Амонов, Б.Х. Саидзода и др.).

В исследованиях русских психологов особое внимание уделялось особенностям влияния развода на супругов, их поведению в случае развода, а также причинам развода. Эти проблемы изучали такие исследователи как А.Я. Варга [46, 51], А.С. Спиваковская [30] и В. Сысенко [45].

При этом особое внимание уделялось эмоциям, которые испытывает ребёнок после расставания родителей (**гнев, вина,**

грусть, страх), их последствиям для психического развития ребёнка и переживаниям события расставания (В. Сатир [26], Г.Т. Хоментаскас [32]). Изучались также особенности поведения отца после расставания и значение его присутствия для психического развития ребёнка (Г. Фигдор [31]).

Российскими исследователями (А.И. Захаров [15], Г. Фигдор [31], Д.Н. Исаев [16], В.М. Целуйко [34]) проведены исследования, посвященные негативному влиянию развода на личность ребёнка. Вместе с тем, сам факт раздельного проживания и особенности жизни в неполной семье, возглавляемой матерью-одиночкой, могут вызывать различные отклонения в поведении, эмоциональном состоянии и соматическом здоровье детей. Учитывая распространенность такого явления, как неполная семья, становится актуальным вопрос о наличии устойчивых и закономерных последствий развода для формирования личности ребёнка.

Влияние развода на жизнедеятельность членов семьи всё чаще анализируется специалистами различных направлений (демографами, социологами, практическими психологами, врачами) как социально-психологическое явление, а также как фактор долговременной психической травмы ребёнка. В настоящее время в научной литературе существует множество противоречий, требующих научного решения (влияние развода на психическое развитие ребёнка, социальную адаптацию подростков и др.). Сегодня всё чаще поднимается вопрос о реальной устойчивости ребёнка к жизни, а ситуация разлуки рассматривается как вызов, который он может преодолеть, мобилизовав свои внутренние и внешние ресурсы (С.В. Зеленчукова [52], Т.А. Гурко [13], Б.Н. Алмазов [5] и др.).

Взаимосвязь исследования с программами (проектами) и научными темами

Диссертационная работа разработана и выполнена в рамках научно-исследовательской работы на 2015-2020 годы на кафедре психологии Таджикского национального университета и направлена на изучение психологических аспектов общественного развития в условиях глобализации.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: определить влияние развода на проявления эмоциональных состояний подростков.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ научных подходов к изучению психофизиологического развития подростков;
2. Теоретический анализ развода как фактора проявления негативных эмоций у подростков;
3. Формирование адекватной группы испытуемых;
4. Выбор методов исследования;
5. Изучение и исследование влияние развода родителей на эмоциональных состояний подростков у полной и неполной семье;
6. Выявление и сравнительный анализ проявления эмоциональных состояний у подростков (в зависимости от гендерных различия и типа семье).

Объект исследования: эмоциональные состояния подростков.

Предмет исследования: влияние развода на проявление эмоциональных состояний подростков.

Гипотеза исследования: подростки, пережившие развод родителей, характеризуются более высокой интенсивностью негативных эмоциональных состояний. На основании общей гипотезы были выдвинуты следующие частные гипотезы:

1. Эмоциональная сфера подростков развивается по-разному в зависимости от семейной среды;
2. У подростков, которые переживали развод родителей свойственно отрицательные эмоции как, раздражительность, тревожность, физическая и аутоагрессии и возбудимость.
3. У подростков полной семье, свойственно устойчивость к фрустрационному состоянию;
4. Эмоциональные состояния подростков формируются с учётом их гендерной принадлежности: для подростков-мальчиков характерны определённые эмоциональные и поведенческие проявления. Когнитивно-эмоциональные особенности являются наиболее выраженными у подростков-девушек.

Этапы исследования. Диссертационная работа проводилась в три этапа.

На первом этапе были проведены изучение и анализ зарубежной и отечественной научной литературы по теме исследования, а также раскрыты сущность подросткового

периода и его психофизиологические особенности, эмоциональные состояния подростков.

На втором этапе были изучены теория и практика проявления эмоциональных состояний подростков. Осуществлен подбор профессиональных методов психологической диагностики эмоциональных состояний подростков, особенно состояний агрессии, фрустрации, тревожности, стресса и устойчивости к нему. Параллельно проводилось исследование с подростками (учащимися 9-х классов) общеобразовательных организаций для определения влияния развода на проявление их эмоциональных состояний с учётом психометрических принципов.

Третий этап считается завершающим, на нём результаты проведенного исследования были обобщены, обработаны и систематизированы.

Теоретические основы исследования. Они включают в себя теоретический анализ литературы по психологии, социальной психологии, возрастной и дифференциальной психологии по исследуемой проблеме; эмпирические методы и психологическую диагностику; качественный и количественный анализ результатов с использованием методов математической статистики для обработки эмпирических данных.

Методологическую основу исследования составляют: социально-когнитивная теория и идея самоэффективности личности (А. Бандура), междисциплинарный подход к теории психологической борьбы со стрессом и трудными жизненными ситуациями: личностно-ценностный подход (Л.И. Анциферова), клиничко-психологический подход (Д.Н. Исаев, Ю.Е. Алёшина), теоретические основы социальной психологии семьи (Р.Я. Гозман, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, Л.А. Регуш, В.Н. Мясичев) и системно-семейный подход (Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга).

База исследования. Исследование организовано и проведено в средних общеобразовательных учреждениях г. Душанбе, а именно в СОУЗ №90 и 92.

Научная новизна заключается в том что:

– в эпоху независимости Таджикистана было впервые проведено исследование, выявившее негативное влияние развода родителей на эмоциональное состояние подростков;

– изученно и проведенно сравнительный анализ особенности эмоциональных состояний у мальчиков и девочек-подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях;

– установлена корреляционная связь между тем, как подростки воспринимают методы воспитания, и проявлением их эмоциональных состояний;

– проанализировано воздействие развода родителей на эмоциональные состояния подростков, воспитывающихся в неполных семьях, принимая во внимание гендерные различия в их проявлениях.

Положения, выносимые на защиту:

1. Характер воспитания в неполной семье является устойчивым источником негативного воздействия на ребёнка, приводящим к формированию неадекватных и отрицательных эмоциональных проявлений.

2. Эмоциональные проявления подростков из неполных семей отличаются как по уровню, так и по разнообразию, что является характерной чертой по сравнению с подростками из относительно полных семей.

3. У мальчиков-подростков из неполных семей наблюдается снижение стрессоустойчивости, выраженная тенденция к самообвинению, скрытая агрессивность, высокий уровень тревожности и чувство неудовлетворённости будущим, наряду с проблемами в социальной коммуникации.

4. У девочек-подростков из неполных семей наблюдаются выраженная активная агрессия, внутреннее напряжение, тревожность и волнение, что негативно сказывается на их учебной успеваемости, социальной адаптации и эмоциональном благополучии. Они чрезмерно фокусируются на выполнении требований ситуации и не обращаются за помощью к окружающим при разрешении сложных ситуаций.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что сопоставительный аспект изучения данного вопроса позволяет определить влияние развода на особенности проявления эмоциональных состояний подростков в полных и неполных семьях.

Практическая значимость данного исследования заключается в следующем:

- понимание особенностей развития подрастающего поколения в неполной семье;
- учёт гендерных особенностей проявления эмоциональных состояний подростков из неполных семей в психологическом консультировании как психологического механизма преодоления неблагоприятных эмоциональных ситуаций;
- результаты исследования полезны для психолого-педагогического, психотерапевтического консультирования и социальной работы с подростками из разведенных семей, а также могут быть использованы при организации спецкурсов и семинаров для студентов-психологов, социологов, социальных работников, педагогической психологии и социальной психологии.

Степень достоверности результатов диссертации. Достоверность и точность полученных результатов обеспечены статистической обработкой диагностических данных с использованием пакета программ SPSS 13.0. Для обработки эмпирических данных использовались современные методы математической статистики.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности и история психологии, в том числе пункту 15 «Эмоциональные процессы и состояния. Диагностика эмоциональных состояний. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств».

Личный вклад соискателя учёной степени. Личный вклад соискателя заключается в определении целей, задач, объекта и предмета исследования, постановке актуальных исследовательских вопросов, анализе и представлении полученной информации. Теоретико-методологические основы, предложения и выводы, составляющие содержание диссертации, являются результатом самостоятельного исследования соискателя.

Апробация и внедрение. Диссертация обсуждалась на заседании кафедры психологии Таджикского национального университета (15.10.2025 №3), и после устранения замечаний была представлена на защиту.

Соискатель ученой степени выступал с докладами по теме исследования на международных и республиканских конференциях.

Публикации по теме диссертации. Основное содержание и выводы диссертационной работы опубликованы в 4 статьях в рецензируемых журналах Академии наук при Президенте Республики Таджикистан. Также принимал участие и выступал с докладами на международных и республиканских конференциях по темам: «Эмоциональные состояния как психологические феномены», «Особенности проявления эмоциональных состояний у подростков» и «Исторический взгляд на использование психологических знаний в сфере семейных отношений».

Структура и объём диссертации.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, 9 параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

Текст диссертации включает 24 таблицы и 12 диаграмм. Общий объём работы составляет 170 печатную страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение исследования содержит анализ актуальности темы и её научной разработанности, уточнение объекта и исследовательской проблемы, формулирование гипотезы исследования, определение цели и задач работы, описание научно-методологических основ, обоснование научной и практической значимости диссертационной работы, а также раскрытие её научной новизны, дается оценка основного содержания, предлагаемого к защите.

Первая глава диссертации – «Теоретическое исследование психологических аспектов влияния развода на проявление эмоциональных состояний подростков» – состоит из трёх параграфов и посвящена теоретическому анализу проблемы развода и его влияния на эмоциональные состояния подростков.

Параграф 1.1.
озаглавлен «Теоретическое исследование развития психофизиологических особенностей подросткового возраста», в котором предметом научного анализа является подростковый период и развитие психофизиологических особенностей подростков в этом процессе.

К этой возрастной группе относятся лица от 11-12 до 14-15 лет [20, с.78]. В психологической литературе этот возраст называют «переходным периодом» и периодом «стабилизации человеческой

жизни». Хотя в этом возрасте организм подростков внешне очень похож на организм взрослых, между ними всё же существуют принципиальные различия. С одной стороны, это, с другой стороны, подростки — ещё не зрелые личности, но уже и не маленькие дети.

Они находятся в «переходном периоде» и переживают фундаментальные анатомические, физиологические, психологические и биологические изменения. Поэтому трудности подросткового возраста проявляются, прежде всего, в изменении их духовных и социальных возможностей, в новых формах взаимодействия со сверстниками и окружающими (родителями, учителями, взрослыми). Более того, в этом возрасте полностью меняются условия жизни и образовательной деятельности. Эти изменения происходят, прежде всего, в нервной системе, мыслительной деятельности, в способах общения с окружающими и в процессе обучения с учителем. Естественно, такие изменения требуют от подростков высокого уровня мыслительной активности. Они должны мыслить логически, делать глубокие и обоснованные выводы из учебного материала, раскрывать сущность взаимосвязей между понятиями, запоминать новые понятия.

В начале XX века американский психолог С. Холл и австрийский психиатр З. Фрейд предложили теорию «биологического универсализма» в отношении вопросов психического развития подростков. Они считали, что все изменения в подростковом возрасте связаны с биологическими аспектами, тем самым игнорируя факторы среды, воспитания и влияние социальной среды [60]. С. Холл и З. Фрейд считали активность подростков объясняется стремлением удовлетворить свои биологические и сексуальные потребности, тогда как формирование личности определяется наследственными факторами. Эти исследователи подчеркивали, что возрастной кризис в подростковом возрасте проявляется в поведении и межличностном взаимодействии, является необходимым и неизбежным, а его происхождение связано с биологическими предпосылками.

Р. Бенедикт на основе изучения и обобщения этнографических материалов выделила два аспекта перехода детей к взрослой жизни [60, с. 65]: преемственность и дифференциация, или различие.

В первую группу переходных периодов подростки выполняют действия и требования, характерные как для детей, так и для взрослых. В этот период развитие детей происходит гармонично, спокойно и равномерно. Во вторую группу переходный период подростков отличается от поведения и действий детей и взрослых.

Таким образом, теория переходного периода детей к взрослости зависит от конкретных условий их социальной жизни, физического и биологического развития, а также занимаемого ими общественного положения.

В переходный период подросткового возраста происходит формирование личностных качеств. Важными изменениями на этом этапе являются формирование самооценки, критического отношения к окружающему миру, стремление к «взрослости» и самостоятельности, а также умение соблюдать жизненные и групповые нормы.

Параграф 1.2. называется «**Особенности проявления эмоциональных состояний у подростков из полных и неполных семей**», как следует из названия подраздела, в нём проявление эмоциональных состояний у подростков и его характеристики подвергаются глубокому научному анализу.

Систематический анализ научных источников свидетельствует о том, что при изучении жизни детей в неполных семьях роль развода родителей в воспитательном процессе и развитии ребёнка нередко недооценивается. Проживание подростка только с одним родителем не обеспечивает выполнения всех функций, присущих полной семье, что обуславливает появление комплекса проблем, влияющих на формирование личности и развитие ребёнка. Например, ряд исследователей (Т.И. Пухова [44], Т.В. Харитоновна [48], Л.М. Прокофьева [43], А.В. Семенова [28], В.М. Целуйко [34], Н.А. Цветкова [33]) относят к числу этих проблем педагогические, социально-экономические, медицинские и психологические. Неполная семья, в силу изменения её структуры и создания особой образовательной ситуации, закладывает основу для возникновения проблем в формировании психики.

В семье отсутствие отца и необходимые данные об отце является одним из главных факторов отрицательные эмоции и их проявление в подростковом возрасте. В дальнейшем не

исключенно растройство личности и девиантное поведение у подростков.

Последний параграф первой главы называется «Развод как социально-психологическое явление», и в этом параграфе развод было рассмотрено как социально-психологическое явление.

Одной из важных задач, стоящих перед современным обществом, является создание нового общества. Для достижения этой благородной цели все слои общества должны взять на себя ответственность и внести свой вклад. Как мы уже упоминали, семья является главной и основной опорой общества, и в наше время она остро нуждается в психологической реабилитации.

Развод — это не только социальное, но и психологическое явление. Социально-психологические исследования показывают, что каждый третий ребёнок в мире разлучается с родительской семьей. Наблюдения показывают, что ежегодно молодое поколение получает психические и физические травмы в результате разлучения семьи. Следует отметить, что расторжение брака негативно влияет на прогресс, социальное развитие и эмоциональное состояние детей. Разлука, по сути, является серьезной кризисной ситуацией, с которой сталкивается человек.

Психологи разных стран провели ряд исследований по этому вопросу, большинство из которых уделили внимание психологическим аспектам. Одним из таких исследователей является российский психолог Л.Я. Гозман. Он приходит к выводу, что бракоразводный процесс состоит из трёх стадий, а именно [11, с.158]:

а) эмоциональный развод – эта стадия развода свидетельствует о том, что супруги в какой-то степени отдаляются друг от друга, проявляют безразличие друг к другу и в конечном итоге теряют любовь, привязанность и ласку;

б) физический развод – это означает, что супруги живут отдельно друг от друга и не имеют никаких отношений;

в) юридический развод – это означает, что после того, как пара достигает кризисной точки в своей семейной жизни, они больше не могут жить вместе и возникает необходимость в официальном расставании.

Д. Р. Кингма [17] указывает, что последствия развода могут выражаться в социально-психологических отклонениях, включая активные агрессивные реакции в отношении членов распавшейся семьи, проявления неконтролируемого гнева вследствие разрушения привычных жизненных стереотипов и утраты прежних ролевых позиций супругов, а также ухудшение взаимоотношений с детьми. В этой связи реакции на развод чаще всего могут проявляться в следующих формах [60, с.61]: неврозы; депрессии; невротические реакции; эмоционально нестабильные поведенческие реакции; страх; тревожно-беспокойные состояния.

Вторая глава диссертации называется «**Описание экспериментальных методов и организации исследований**» и представляет профессионально-психологические методы, использованные в процессе исследования.

Первый параграф второй главы озаглавлен «**Описание группы испытуемых**». В данной главе описывается группа испытуемых и методы исследования, использованные в практической части работы.

Для определения особенностей воздействия родительского развода на эмоциональную сферу подростков была организована выборка, состоящая из подростков из неполных и полных семей, что позволило сформировать основную и контрольную группы испытуемых.

В исследовании приняли участие 135 человек. Подросткам была проведена психологическая диагностика. Были выявлены психоэмоциональные состояния подростков в групповых занятиях и образовательных мероприятиях. Параллельно проводилось пролонгированное наблюдение за поведением подростков в групповых занятиях в рамках образовательных программ в средних общеобразовательных учреждениях города Душанбе. Описание исследуемой группы.

Основная группа:

- подростки 14-15 лет, обучающиеся в средних общеобразовательных учреждениях;
- воспитываются матерью-одиночкой;
- родители официально проживают раздельно;
- срок раздельного проживания родителей до 5 лет.

Контрольная группа:

- подростки 14-15 лет;

- воспитываются в полной семье (родители проживают вместе);
- обучаются в средних общеобразовательных учреждениях (см. таблицу № 1).

Таблица № 1. Распределение подростков по полу

Группа	Пол	
	Мальчики-подростки	Девочки-подростки
Основная	42	34
Контрольная	30	29

Второй параграф второй главы называется «Описание методов, использованных в исследовании».

Для достижения целей исследования применялись методы, полностью соответствующие поставленным задачам.

1. Метод психологического интервью.

2. Метод психологического наблюдения.

3. Анкета. Разработанная нами анкета состоит из 1 страницы и включает 10 вопросов, направленных на получение базовой информации о подростке. Её пример подробно представлен ниже.

4. При проведении психологической диагностики был задействован набор валидных методик, среди которых:

- ✓ методика оценки агрессивности по Бассу–Дарку;
- ✓ проективный метод по С. Розенцвейгу;
- ✓ шкала безнадёжности А. Бека (Beck Hopelessness Scale);
- ✓ тест школьной тревожности Р. Филлипса (R. Phillips);
- ✓ анкета «Подростки о своих родителях», позволяющая проанализировать систему внутрисемейных отношений глазами подростка.

5. Метод экспертной оценки (в исследовании в качестве экспертов приняли участие 7 учителей – классных руководителей). Экспертная оценка проводилась по разработанной нами специальной таблице, которая подробно представлена ниже.

6. Пакет статистических программ SPSS.

Третья глава диссертации носит название «Эмпирическое исследование влияния развода на проявления эмоциональных состояний подростков» и полностью раскрывает практическую часть исследования.

Первый параграф третьей главы диссертации озаглавлен «Исследование гендерных аспектов влияния развода на эмоциональное состояние подростков».

Как мы уже указывали в предыдущих параграфах, при обработке данных исследования использовался факторный анализ методом главных аспектов, целью которого является определение структуры эмоционального состояния подростков из полных и неполных семей.

Проведённый факторный анализ в контрольной группе мальчиков-подростков позволил выделить пять структурных компонентов, отражающих особенности эмоционального состояния подростков, воспитывающихся в полных семьях.

Эмоциональное состояние мальчиков-подростков из полных семей представлено пятью структурными факторами, выделенными в ходе анализа.

В структуре факторного анализа первый фактор, доля которого составила 15,59% общей дисперсии, был условно обозначен как «безразличный» и включал два ключевых признака. Наиболее выраженными из них оказались показатели, характеризующие материнское руководство в воспитании подростка и страх самовыражения, при этом параметр материнского руководства в поведении подростка имел отрицательную факторную нагрузку.

Второй по значимости фактор (13), аккумулирует 78% общей дисперсии и условно рассматривается как показатель социальной тревожности. В его состав входят четыре симптоматических компонента: 1) отражающих страх не оправдать ожидания окружающих, 2) несформированность последовательных воспитательных стратегий в отношении ребёнка, 3) выраженность фрустрационных переживаний (разочарования) и 4) низкую физиологическую резистентность к стрессу. В структуре выявленных симптомов выделяются два, имеющих отрицательную валентность, — непоследовательность воспитательных стратегий по отношению к подростку и фрустрация, проявляющаяся в форме разочарования.

Вклад третьего фактора в общую дисперсию составил 11,91%; который в аналитическом контексте получил условное наименование «социальная инициатива». Он включал следующие черты: защитный тип реагирования VAY (E-D);

опасение не оправдать ожидания окружающих; выраженный страх самораскрытия личности.

Фактор, занявший четвёртую позицию в факторной структуре и обеспечивший вклад в размере 11,27% общей дисперсии, условно интерпретируется как «конформизм». В его состав входят следующие черты: вербально-агрессивные проявления, использование типичных поведенческих стратегий в стрессовых условиях, VAY (E-D) - защитный механизм реагирования и опыт переживания социального стресса. При этом вербальная агрессия и социальный стресс проявляют наиболее выраженную отрицательную значимость среди всех характеристик, входящих в этот фактор.

Фактор, занявший пятую позицию в факторной структуре составил вклад в размере 9,93% общей дисперсии, условно интерпретируется как «социальная конформность». Этот фактор, в свою очередь, состоит из следующих черт: уязвимость и фрустрация.

Второй подраздел третьей главы диссертации носит название **«Изучение и анализ взаимосвязей эмоциональных состояний подростков из полных и неполных семей»**.

Анализ показал, что у девочек-подростков поведенческая направленность к чувству вины оказывает отрицательное влияние на настойчивость и самостоятельность ($g = -0,350$, $p < 0,05$), эмоциональную устойчивость и реалистичность восприятия жизненных обстоятельств ($g = -0,611$, $p < 0,01$), одновременно способствуя увеличению уровней тревожности, эмоциональной неустойчивости ($g = 0,842$, $p < 0,01$), уязвимости, зависимости, а также потребности в помощи и внимании ($g = 0,374$, $p < 0,01$). Положительные корреляционные связи установлены между фрустрацией и тревожностью с эмоциональной неустойчивостью ($g = 0,616$, $p < 0,01$), уязвимостью, зависимостью и потребностью в поддержке ($g = 0,360$, $p < 0,01$), а также с чувством вины ($g = 0,520$, $p < 0,01$), тогда как наблюдаются отрицательные связи с эмоциональной неустойчивостью ($g = -0,432$, $p < 0,01$).

Корреляционный анализ выявил, что у девочек-подростков из полных семей формируются определённые особенности эмоциональных проявлений. Отмечается, что при агрессивных реакциях преимущественно реализуются косвенные формы

агрессии. Одновременно страх перед оценочными ситуациями в школе ассоциируется с увеличением общей тревожности учащихся.

Установлена нами корреляционная зависимость между воспитательными особенностями в полной семье и эмоциональным реагированием девочек-подростков в школьной среде. Выявлено, что неадекватные действия матери относительно ребёнка повышают страх перед контрольными и проверочными ситуациями ($r = 0,398$, $p < 0,05$). Эти показатели увеличиваются с повышением уровня трудностей и тревожности во взаимодействии с педагогами на ($r = 0,467$, $p < 0,05$).

В данном исследовании проведен анализ специфических корреляций эмоциональных переживаний с использованием критерия значимости $p < 0,05$.

Таким образом выявлено, что импульсивность демонстрирует положительную корреляцию с проявлением физической агрессией ($r=0,447$, $p<0,05$). Одновременно чувство обиды связано с повышением уровня импульсивности ($r = 0,469$, $p < 0,05$). Положительная корреляционная связь также выявлена между чувством вины и уровнем физической агрессии ($r = 0,523$, $p < 0,05$).

Анализ показал, что увеличение уровня общей школьной тревожности у девочек-подростков ($r = -0,484$, $p < 0,05$) проявляется страхом перед проверкой знаний в школе. Также выявлена отрицательная корреляция между чувством безнадёжности относительно собственного будущего и субъективным уровнем счастья и самоуверенности у девочек-подростков ($r = -0,449$, $p < 0,05$).

Анализ корреляционных связей показал, что у девочек-подростков, воспитывающихся в полных семьях, формируются специфические особенности эмоциональных проявлений. В частности, при проявлении агрессии доминируют косвенные формы агрессивного поведения. Кроме того, страх перед ситуациями проверки знаний способствует увеличению общей тревожности в школьной среде.

Визуальное представление анализа вышеописанных результатов приведены в диаграммы № 1.

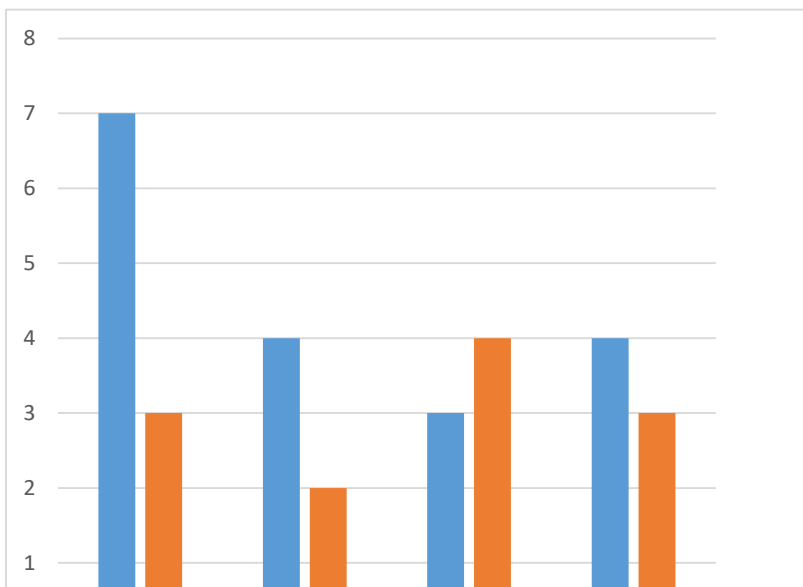


Диаграмма №1. Корреляционный анализ признаков у девочек-подростков

На диаграмме №1 представлены данные, показывающие значительные различия между основной и контрольной группами девочек-подростков, проявляющиеся в следующем:

У девочек основной группы матрица корреляций отличается большей плотностью связей по сравнению с их сверстницами из полных семей. Эти взаимосвязи охватывают несколько признаков, которые целесообразно рассматривать комплексом фрустрации-вины.

2. Анализ корреляционной матрицы контрольной группы, содержащей 24 корреляции, показал наличие 10 значимых взаимосвязей, включающих четыре показателя, которые целесообразно отнести к концепту - контроль поведения.

3. Результаты дифференциального анализа корреляционных матриц основной и контрольной групп

девочек-подростков указывают о различиях в проявлениях эмоциональной интенсивности.

Заключительный параграф третьей главы диссертации именован «Влияние развода на развитие эмоциональной сферы подростков».

В результате исследования эмоционального состояния подростков, в частности, были выявлены основные виды агрессии у подростков с помощью опросника Басса-Дарки. Также был проведен сравнительный анализ гендерных различий, то есть различий между мальчиками и девочками подросткового возраста. Полные данные сравнительного анализа уровня агрессии представлены в таблице 2.

Таблица № 2. Проявления агрессии у мальчиков-подростков³

Нишондихандаҳо	Гуруҳҳо		Дарачаи ахаммийатнокӣ
	Асосӣ	Назоратӣ	
Физическая агрессия	6,84-31,72	6,43-32,00	
Косвенная агрессия	5,00-31,69	4,29-1,5	
Импульсивность	5,75-1,71	4,75-32,01	<0,05
Негативизм	3,47-31,04	2,75-31,37	<0,05
Уязвимость	4,88-31,86	3,68-32,03	<0,01
Подозрительность	4,69-2,25	5,04-32,09	
Вербальная агрессия	8,18-31,78	7,43-32,97	-
Чувство вины	5,22-2,20	5,25-32,22	-
Индекс агрессивности	4,67-0,69	4,14-31,24	-
Индекс враждебности	5,42-31,52	4,33-31,94	<0,01

Статистически значимые различия средних значений в группе мальчиков-подростков представлены в таблице 2

³ Примечание: Знак «-» означает, что при сравнении средних значений статистически значимой разницы не обнаружено.



Диаграмма № 2. Интенсивность проявлений агрессии в группе мальчиков-подростков.

Согласно данным диаграммы №2, интенсивность проявлений агрессии у мальчиков-подростков из разведённых семей выше, по отношению к подросткам из полных семей. Усиленная выраженность различий отмечена по показателям импульсивности ($p < 0,05$), негативизма ($p < 0,05$) и чувства вины ($p < 0,01$), где статистически значимые различия зафиксированы согласно шкале индекса враждебности ($p < 0,01$).

Следовательно, наблюдается отсутствие тенденции к открытым и активным проявлениям агрессии у мальчиков-подростков из разведённых семей. Полученные результаты согласуются с оценками педагогов-экспертов и подтверждаются многолетними данными наблюдения за их поведенческими особенностями и эмоциональным реагированием в процессе групповой работы и в общении с ровесниками и преподавателями.

На диаграмме № 3 показаны статистически значимые различия средних показателей уровня агрессии у девочек-подростков.

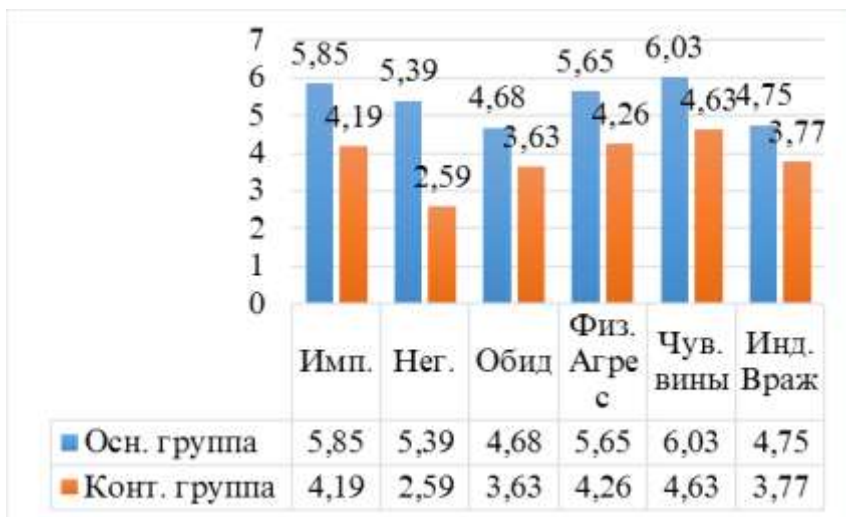


Диаграмма № 3. Интенсивность проявлений агрессии в группе девочек-подростков

Анализ показал, что девочки-подростки из разведённых семей характеризуются более высокими показателями физической агрессии ($p < 0,05$), импульсивности ($p < 0,01$) и враждебности ($p < 0,05$). Показатели: негативизма ($p < 0,01$), обидчивости ($p < 0,01$) и чувства вины ($p < 0,01$) также превышают значения, наблюдаемые у девочек из полных семей.

Необходимо отметить, что чувство вины характеризуется сравнительно высокими значениями по всем формам агрессивного поведения, оцененным согласно применённой методике. Причиной этого являются эмоциональные реакции девочек-подростков, возникающие в период семейного развода. Это также может быть связано с окружающей средой, которая может провоцировать у девочек-подростков склонность к проявлению агрессии, не свойственной их полу, а именно физической. То есть, девочки-подростки из неполных семей склонны к яркому выражению отрицательных эмоций, что иногда проявляется в виде физической агрессии.

Анализ данных, полученных в ходе фрустрационного теста С. Розенцвейга. В рамках изучения реакции подростков на фрустрационные стимулы был использован тест С. Розенцвейга, предназначенный для диагностики проявлений разочарования и связанных эмоциональных реакций.

Анализ показал наличие значимых различий средних показателей в группе мальчиков-подростков. Как видно из результатов исследования, были достигнуты значимые различия, которые наблюдаются по следующим средним показателям по группе: ЭГО-тип защитного реагирования (Э-ЗР) ($p + 0,05$); интроверсия (И) ($p < 0,05$) и импунитивность (И) ($p < 0,05$).

Подростки из разведённых семей продемонстрировали низкий уровень стрессоустойчивости при обсуждении сложных воображаемых ситуаций. Исходя из этого, можно отметить, что данная группа подростков отличается повышенной чувствительностью, ранимостью и впечатлительностью (Е-D). Снижение значений по шкале Интроверсия (I) отражает тенденцию к самообвинению и продолжительным переживаниям неудач или трудностей, как реальных, так и воображаемых, с одновременной вероятной попыткой предотвратить возникновение стрессовых ситуаций (М).

Анализ результатов теста Филлипса на школьную тревожность. Исследование и диагностика эмоционального состояния подростков в образовательных организациях проводились с использованием теста Филлипса на школьную тревожность. В группе девочек-подростков выявлены значимые различия по всем шкалам теста Филлипса на школьную тревожность.

Результаты эмпирического исследования указывают на наличие значимого различия в восприятии школьной среды: девочки-подростки из рассматриваемой группы оценивают её как обладающую пониженным уровнем благоприятности и ресурсной поддержанности по

сравнению с девочками из полных и неполных семей ($p < 0,01$).

Выполнен аналитический анализ данных о депрессивной симптоматике, зафиксированной с помощью методики А. Бека. Количественные показатели исследования, направленного на диагностику отношения к будущему у подростков из семей различного типа, были получены с использованием метода А. Бека и представлены в таблицах № 2 и № 3.

Таблица № 2. Индикаторы отношения к будущему у мальчиков-подростков

Показатели	Группы		Уровень значимости
	Основная	Контрольная	
Надежда на будущее	26,96-4,28	26,79-34,40	-
Отчаяние (отсутствие надежды на будущее)	24,76-34,94	19,36-3,81	<0,01

Таблица № 3. Индикаторы отношения к будущему у девочек-подростков

Показатели	Группы		Уровень значимости
	Основная	Контрольная	
Надежда на будущее	26,96-4,28	26,79-34,40	-
Отчаяние (отсутствие надежды на будущее)	24,76-34,94	19,36-3,81	<0,01

Результаты сравнения средних значений в группах мальчиков-подростков, характеризующиеся достоверными различиями, представлены в графическом виде на диаграмме № 4.

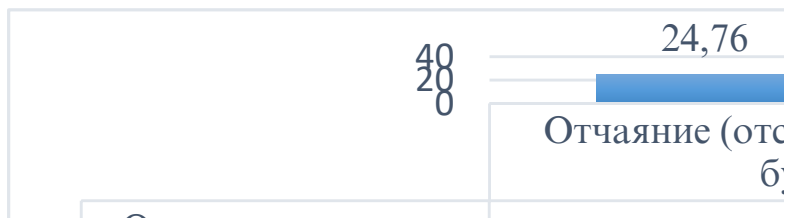


Диаграмма №4. Отношение подростков к будущему

Согласно результатам, отражённым на диаграмме № 4, у мальчиков-подростков из неполных семей выявлена тенденция к менее оптимистичному восприятию будущего в сравнении с подростками, воспитывающимися в полных семьях, что подтверждается статистической значимостью различий ($p < 0,01$). Одним из возможных детерминантов данного феномена является дефицит родительского присутствия.

Результаты сравнительного анализа достоверных различий средних значений эмоциональных переживаний, характеризующих отношение к будущему в группе девочек-подростков, представлены в графической форме на диаграмме № 5.

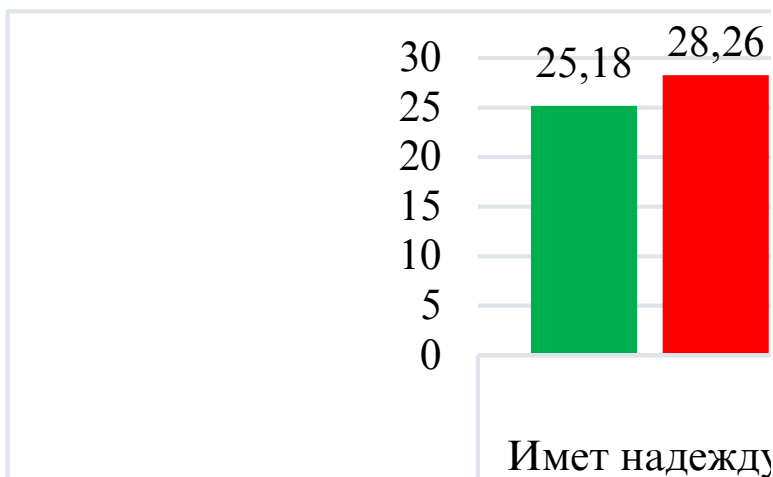


Диаграмма №5. Отношение девочек-подростков к будущему

Девочки-подростки из неполных семей (диаграмма №2) получили оценку ниже среднего по показателю «Надежда» ($p < 0,01$) и оценку выше среднего по показателю «Отсутствие надежды» ($p < 0,01$). Таким образом, девочки 14–15 лет, воспитываемые только матерью, испытывают большее отчаяние относительно своего ближайшего и отдалённого будущего, чем девочки из полных семей. Этот факт вызывает тревогу, поскольку в этом возрасте подростки определяют свои приоритеты на будущее и делают профессиональный выбор.

Анализ результатов анкеты «Экспертная оценка». В процессе экспертной оценки, в которой в качестве экспертов участвовали учителя, оценивалось эмоциональное состояние подростков.

Результаты, на основе экспертных заключений педагогов, демонстрируют статистически значимые различия в показателях мальчиков-подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях. Подростки из неполных семей характеризуются более низким интересом к образовательному процессу и усвоению учебного материала ($p < 0,01$), сниженной учебной активностью ($p < 0,01$), а также меньшей степенью самостоятельности и независимостью ($p < 0,01$). В коммуникативной сфере они менее ориентированы на формирование устойчивых межличностных контактов в школьной среде ($p < 0,01$). По мнению педагогов-экспертов у данной группы выявляется более высокий уровень негативной эмоциональной напряжённости и выраженная тревожность в ситуациях оценки и проверки знаний ($p < 0,01$). Вместе с тем подростки, воспитывающиеся матерями-одиночками, проявляют меньшую конфликтность в отношениях с педагогами и сверстниками ($p < 0,01$).

Результаты исследования показали, что девочки-подростки, воспитывающиеся в неполных семьях, демонстрируют показатели ниже среднего уровня по таким параметрам, как активность в образовательной среде ($p <$

0,01), выраженность целенаправленных и устойчивых интересов ($p < 0,01$), а также самостоятельность и независимость ($p < 0,01$). В то же время, по данным показателям, таким как: «Адаптивность» ($P < 0,05$), «Неблагоприятный эмоциональный настрой» ($p < 0,01$), «Дистрикт в стрессовых ситуациях» ($p < 0,01$) и «Разногласия во взаимоотношениях со сверстниками» ($p < 0,01$), у девочек-подростков из неполных семей более высокие результаты по сравнению сверстницами из полных семей. Результаты исследования эмоционального состояния подростков показали, что подростки из неполных семей обладают более высокой чувствительностью и уязвимостью по сравнению с ровесниками из полных семей. Кроме того, были зафиксированы разнообразные различия по основным показателям эмоционального состояния: повышенная агрессивность и фрустрация, высокая тревожность в школьной среде, пониженная способность к стрессоустойчивости и негативная оценка собственных перспектив наблюдались преимущественно у подростков из неполных семей.

ВЫВОД

В диссертации анализируется влияние развода на юношей и девушек подросткового возраста.

В заключении первой главы рассматриваются следующие важные положения: Формирование личности подростка во многом определяется семьёй как основным и незаменимым фактором.

1. У подростков формирование отношения к будущему, восприятие собственных жизненных перспектив и профессиональных целей зависит от влияния окружения, семейной ситуации и личных интересов.

2. Отсутствие родителей в жизни подростка оказывает влияние на последующее развитие его личности, оставляя

заметный след на всей дальнейшей жизни, а также сказывается на психоэмоциональном состоянии.

В заключении второй главы центральное место в диссертации занимает вопрос отбора объектов и методов психологической диагностики. Вопрос отбора объектов определялся в целях решения задач исследования, а именно (в основной и контрольной группах): были выбраны подростки 14-15 лет, являющиеся одновременно школьниками; срок разлуки с родителями подростка должен составлять до 5 лет.

Для отбора данной темы была разработана авторская анкета, основанная на вышеуказанных критериях.

Использование профессиональных методов в ходе исследования позволило достичь объективности получаемых данных, поскольку:

- методика проективного типа, разработанная С. Розенцвейгом, в условиях страны может использоваться без дополнительной адаптации;

- методика Бека для оценки безнадёжности была адаптирована отечественными исследователями в нашей стране;

- методика оценки агрессивности по Бассу–Дарку, методика школьной тревожности Филлипса и анкета «Подростки о родителях» для изучения системы семейных отношений с точки зрения подростка, осуществляется отечественными исследователями в республике более 20 лет

Глава 3 носить эмпирическое сведение и анализ полученных данные. Было проведено тестирование у подростков в заисмости от гендерных свойство и типов семье: польной и непольной семье. Целью тестирование и масштабное исследование с подростками и их семьями являются определение и выявление влиние развода родителей на проявление эмоциональных состояний у подростков (мальчики-подростки и девочек-подростки).

По результатам исследования выявлено изменение в 3 аспектах: в эмоциональном, поведенческом и личностном. Эти аспекты наблюдаются у подростков, которые переживали развод родителей.

Подростки, которые переживали развод родителей отличаются от подростков полной семьи. Эти отличия наблюдаются в важной сфере жизни. У подростков неполной семьи наблюдается аутоагрессия, школьная тревожность, и переживание стресса из-за демонстрации своих возможности.

Иными словами, у подростки от неполной семьи отрицательные отношения о своем будущем. Фрустрационную ситуацию переживают сложно, переживают отрицательные эмоции. Кроме того, из-за этого у них появляются психологические барьеры в отношениях к взрослым и к себе.

Выявленные особенности в группе подростков, которые переживали развод родителей можно называть термином «эмоционально-поведенческих», в рамках которого симптомы проявляются в виде возбуждение, девиантное поведение, неадекватное самооценка, неуверенности в будущем и т. д.

Вышеперечисленные эмоциональные проявления могут свидетельствовать о недостаточной способности подростков к адаптации в условиях изменяющейся среды, т.е. низкий уровень фрустрационной толерантности и формированию социально-психологической дезадаптации у этой группы. Выявленные характеристики эмоционального состояния подростков могут потенциально представлять риск вероятности формирования невротических нарушений и расстройств. Обнаруженные признаки неблагоприятного эмоционального взаимодействия с характеризующиеся тревожностью и сомнением в получении поддержки, способны обуславливать ограничение взаимодействия подростков с взрослыми и снижение уровня доверия к ним.

Вследствие этого такие особенности могут затруднять межличностные отношения подростков не только в семье, но и во внешней социальной среде, что потенциально направляет их личностное развитие в неблагоприятное русло. У девочек-подростков, воспитывающихся в неполных семьях, отмечается повышенный уровень активной агрессии, уязвимости и чувства вины, фрустрации, хронического эмоционального возбуждения, межличностной тревожности, нестабильности эмоционального состояния с преобладанием мрачного настроения, негативного эмоционального реагирования в учебной среде и неблагоприятного восприятия перспектив своего будущего.

Указанные негативные эмоциональные состояния вызывают у девочек-подростков из неполных семей внутреннюю психоэмоциональную напряженность, что может привести к эмоционально-поведенческим нарушениям (развитию деструктивных отношений, усилению асоциального поведения) и, в конечном итоге, к социально-психологической дезадаптации. Фрустрационное состояние девочек-подростков, которые переживали развод родителей имеет иное значение в отношении мальчиков-подростков. В фрустрационных ситуациях у девочек-подростков наблюдается повышенная степень наблюдательности. Их скрытая потребность в поддержке со стороны взрослых или сверстников не удовлетворяется, что приводит к возникновению отрицательных эмоциональных реакций.

Для девочек-подростков из разведённых семей характерны высокая зависимость от группы сверстников, выраженная потребность в социальной поддержке, снижение самостоятельности, неуверенность в себе и ожидание возможных проблем и трудностей. Эти особенности создают предпосылки для личностной неустойчивости, затрудняют развитие навыков коммуникации и уменьшают

компетентность подростков в межличностных отношениях с окружающими.

Сравнительный анализ показал, что у мальчиков-подростков из разведённых семей наблюдается дефицит интересов и увлечений, что отражает недостаточную зрелость системы ценностей и сниженный уровень проявления ассертивного поведения по сравнению с ровесниками из полных семей.

Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки, которые переживают развод родителей и живут с матерями, в сложных ситуациях у них могут появиться тенденции к психопатическим поведением. Эмоционально-поведенческие характеристики мальчиков из разведённых семей способны обуславливать возникновение аддиктивных и психосоматических нарушений, а также предрасполагать к аутоагрессивным проявлениям.

Дисбаланс в проявлении родительского внимания и амбивалентность отношений матери к детям в неполных семьях, наряду с психотравмирующими событиями, обусловленными разводом родителей, и личностными характеристиками подростков, способствует повышенной вероятности формирования невротической и психопатической симптоматики у подростков мужского и женского пола.

Исходя из выводов диссертационной работы, одновременно для достижения поставленных в научной диссертации целей был использован комплекс психолого-диагностических инструментов для изучения и исследования влияния развода на проявление эмоциональных состояний подростков, что считается целесообразным и позволило достичь необходимых результатов. При этом в процессе исследования использовались методики, адаптированные отечественными исследователями, а также разработана и обработана авторская анкета.

Результаты исследования, представленные в диссертации, демонстрируют влияние развода родителей на проявление эмоционального состояния подростков из неполных семей. Дисперсионный анализ применялся для изучения воздействия разводов на эмоциональные показатели подростков как из полных, так и из неполных семей. Эти данные способствуют точной фиксации количественных и качественных изменений психических состояний.

Исследование, осуществлённое в средних образовательных учреждениях Душанбе, было направлено на изучение влияния разводов родителей на эмоциональные проявления подростков из семей различного состава. В ходе диссертационного исследования была эмпирически подтверждена выдвинутая гипотеза, согласно которой подростки, воспитывающиеся в неполных семьях, обладают качественно и количественно отличающимися эмоциональными состояниями, характеризующимися более высокой выраженностью негативных эмоциональных переживаний по сравнению с подростками из полных семей. Установлено, что мальчики-подростки из неполных семей в большей степени подвержены возникновению психологических проблем, чем девочки-подростки, находящиеся в сходной семейной ситуации. Зоной повышенного психологического риска выступают особенности эмоциональной сферы подростков. При этом именно характер взаимоотношений матери-одиночки с ребёнком во многом определяет особенности эмоционального реагирования подростков в условиях разведённой семьи. В разведённой семье дисгармоничный характер материнского воспитания по отношению к сыновьям может приводить к формированию устойчивого чувства вины.

Воспитание амбивалентности, характеризующееся нетребовательностью матери и отсутствием необходимого

внимания к дочери, приводит к возникновению у девочек-подростков чувства виктимности, вины и отчуждения.

Эмпирические результаты, полученные в ходе научной диссертации, особенно актуальны для изучения особенностей проявления эмоциональных состояний подростков, переживших развод. В то же время, диссертация затрагивает и некоторые проблемы матерей-одиночек, что представляет интерес для психологического сопровождения, психотерапии и психологического консультирования членов семьи с целью повышения уровня адаптации подростков и матерей-одиночек.

В целом, в качестве итогового заключения можно представить следующие основные положения:

1. После распада семьи матери-одиночки сталкиваются с социальными, психологическими и физическими трудностями, оказывающими влияние на их жизненную адаптацию и повседневную деятельность. Среди психологических трудностей наибольшую выраженность имеют негативные эмоциональные состояния, такие как тревога за будущее, ощущение одиночества, уязвимость и чувство вины. Социальные трудности, в свою очередь, связаны с ухудшением материального положения и повышенной трудовой занятостью. Совокупность указанных факторов затрудняет процесс адаптации матери после развода и оказывает опосредованное негативное влияние на воспитание детей. [А-3]

2. Эмоциональное благополучие подростков в условиях неполной семьи в значительной степени определяется спецификой отношений с матерью. У мальчиков-подростков негативные изменения эмоциональной сферы связаны с дисгармоничным и непоследовательным характером материнского отношения. В то же время у девочек-подростков отмечается амбивалентный стиль воспитания, характеризующийся дефицитом целенаправленного воспитательного внимания со стороны матери. [А-1]

3. Нарушение целостности материнского воспитательного поведения в неполной семье по отношению к сыновьям проявляется в росте интенсивности чувства вины. Амбивалентный характер воспитания дочерей, характеризующийся сочетанием эмоционального дефицита и сниженных нормативных требований, приводит к формированию у девочек-подростков комплекса негативных эмоциональных состояний, включающего чувство вины, уязвимость и избегание. [А-2]

4. Особенности организации повседневной жизнедеятельности и психического развития в неполных семьях являются стойкими факторами уязвимости, которые, в свою очередь, приводят к нарушениям адаптации и низкой фрустрационной толерантности. [А-6]

5. Периоды, следующие за разлукой с семьей, негативно влияют на субъективное восприятие будущего подростков. Чем раньше ребёнок сталкивается с разлукой родителей, тем более негативно он воспринимает перспективы своего ближайшего и долгосрочного будущего. Данный эффект проявляется у мальчиков и девочек подросткового возраста. [А-3]

6. Исследование фокусного внимания подростков в стрессовых ситуациях выявило значительные различия в поведении мальчиков и девочек. У юношей из неполных семей с низкой устойчивостью к стрессу проявляются осторожность, стремление минимизировать негативные последствия, повышенная враждебность и сниженная активность внешнего поведения при неблагоприятных обстоятельствах, а также выраженное самообвинение и эмоциональные переживания с преобладанием негативного фона. [А-5]

Для девочек-подростков характерно, что повышенная склонность к самообвинению стимулирует их активный и самостоятельный поиск эффективных решений возникающих проблемных ситуаций. В ситуациях отчаяния девочки-подростки придают чрезмерное значение

удовлетворению ситуативных потребностей и не считают приемлемым обращаться за помощью к окружающим в решении сложных ситуаций.

7. Юноши подросткового возраста демонстрируют скрытую внутреннюю агрессию и тревожность высокого уровня, в ситуациях, предполагающих использование личностных ресурсов и самовыражение. Подростки-девочки, напротив, склонны к активной агрессии, постоянному эмоциональному напряжению и подавленному настроению, а также проявляют выраженные негативные реакции в процессе учебной деятельности, включая тревогу и страх перед оценкой своих возможностей.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

Учитывая результаты обобщенного исследования, мы считаем подобные предложения и рекомендации важными и необходимыми для развития целостной личности подростков в образовательных учреждениях и в семейной среде.

1. У мальчиков-подростков из семей после развода эмоциональная сфера проявляется через сниженную уверенность в себе, чувство безразличия, пессимистическую ориентацию, сильную зависимость от мнения окружающих, потребность в поддержке и ограниченную способность к самостоятельным действиям.

У девочек-подростков наблюдается значительное психическое напряжение, а в их поведении преобладают ориентиры на коллективные нормы, испытывают потребность в поддержке окружающих и сталкиваются с трудностями при определении собственного поведения и выбора жизненного пути. В связи с этим педагогам необходимо уметь видеть различия между мальчиками-подростками и девочками-подростками и вырабатывать к ним индивидуальный подход.

В то же время родителям, а также учителям и школьным психологам рекомендуется принимать во внимание половые особенности подростков при анализе их эмоциональных состояний в рамках педагогической, психологической и семейно-просветительской деятельности.

2. Мальчики-подростки, воспитывающиеся в разведённых семьях, испытывают существенные трудности в личностной и социальной сферах. Эти трудности проявляются повышенной тревожностью, эмоциональным безразличием и сдержанными проявлениями активной агрессии. У девочек-подростков из неполных семей отмечаются ярко выраженные внутренние трудности, включающая тревожность, впечатлительность, фрустрацию и агрессивные реакции. В условиях образовательного процесса педагогам и матерям рекомендуется учитывать данные особенности и обеспечивать поддерживающую среду для оптимальной адаптации подростков.

3. Эмоциональные состояния, характерные для мальчиков-подростков из разведённых семей, приводят к развитию ощущения собственной социальной неадекватности и страха социального взаимодействия. Включение этих факторов в программу психологической помощи может способствовать более целенаправленной поддержке подростков.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах из списка, предоставленного Академией образования при Президенте Республики Таджикистан:
[1-А] Бобобекзода, М.А. Тахлили роҳёфтҳои илмӣ омӯзиши инкишофи психофизиологӣ дар синни наврасӣ / М. А. Бобобекзода // Паёми Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – №3 (32), – 2019. – С.89-95.

- [2-А] Бобобекзода, М.А. Аксуламалҳои психологии наврасон ба талоқи волидайн / М. А. Бобобекзода // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – №3 (48), – 2025. – С.76-81.
- [3-А] Бобобекзода, М.А. Талок ҳамчун зухуроти иҷтимоӣ-психологӣ / М. А. Бобобекзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. №2 (50), 2025. -С.98-103.
- [4-А] Шарипова М.Ё., Бобобекзода, М.А. Исследование влияния развода на эмоциональное состояние подростков / М.Ё. Шарипова, М.А. Бобобекзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – №3 (51), – 2025. – С.93-101.

I. Материалы, опубликованные в отечественных и международных журналах и изданиях:

- [5-А] Бобобекзода, М.А. Ҳолатҳои эмотсионалӣ ҳамчун зухуроти психологӣ / А.М. Бобобекзода // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Илми тоҷик: имрӯз ва фардои он» бахшида ба рӯзи илми тоҷик ва солҳои рушди иқтисодӣ ва инноватсия». ш. Хучанд, 25 апрели соли 2025.
- [6-А] Бобобекзода, М.А. Хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасон / А.М. Бобобекзода // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Илми тоҷик: имрӯз ва фардои он» бахшида ба рӯзи илми тоҷик ва солҳои рушди иқтисодӣ ва инноватсия». ш. Хучанд, 25 апрели соли 2025.
- [7-А] Бобобекзода, М.А. Исторический взгляд на использование психологических знаний в области семейных отношений / М.А. Бобекзода // Криминалистика в международном измерении: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 21 апреля 2023 года. – М: Московская академия следственного комитета, 2023. – С. 196-201. – EDN KPXZZE.

[8-А] Маҳмудов Ш., Бобобекзода, М.А. Худбаҳодиҳӣ ва дараҷаи иддао дар занҳои талоқшуда / Ш. Маҳмудов, А.М. Бобобекзода // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои ҳушунат ва роҳҳои пешгирии он». 3. Душанбе, 2019. – С. 72-75.

РҶҲАТИ АДАБИЁТ:

1. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» [Матн]. Душанбе, аз 20.06.2024. – №2049.
2. Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон (аз 13 ноябри 1998 сол, №682).
3. Абдурашитов, Н.Ф. Модель работы психолога по гармонизации детскородительских отношений у подростков-правонарушителей: Методическое пособие / Н.Ф. Абдурашитов. – Душанбе: Ирфон, 2015 – 132 с.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд. 2-е. - М.: Независимая фирма «Класс», 1999. -208с.
5. Алмазов, Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: Учебное пособие / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1986. – 150 с.
6. Амонов Н.Қ. Тафаккур: Таъхис ва инкишофи он /Н.Қ. Амонов [Текст]. - Душанбе, 2014.-176с.
7. Атаханов, Р. Педагогическая психология. Психология обучения: Учебное пособие для студентов специальностей «Психология» и «Педагогика и психология» / Р. Атаханов. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009. – 260 с.
8. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений: Учебное пособие / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: ЦПП, 1999. – 536 с.

9. Беличева, С.А. Сложный мир подростка / С.А. Беличева. – М.: Свердловск: Сред. кн. изд-во, 1984.
10. Вассерман Л.И., Горьковская И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение. — СПб.: ФАРМиндекс, 2000. — С.64, С.85.
11. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. — М.: МГУ, 1987. — 175 с.
12. Голод СИ. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: Петрополис, 1998. - 264с.
13. Гурко Т.А. Программа социальной работы с неполными семьями. - М.: Класс, 1992. -С. 14.
14. Давлатов, М. Оила ва рушди шахсияти фарзандон: Учебное пособие / М. Давлатов. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 224 с.
15. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов: Учебное пособие / А.И. Захаров. – М., 2000.
16. Исаев Д.Н: Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. — СПб.: Речь, 2004. — 384с.
17. Кингма Д.Р. Как пережить расставание. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 223с.
18. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. -М.: ТЦ Сфера.2001.
19. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста (руководство для врачей). - М.: Медицина, 1979. - 608с.
20. Кон И.С. Психология юношеского возраста. [Текст] И.С. Кон – М.: Просвещение, 1979, - 175 с.
21. Конвей Дж. Взрослые дети разводов. - Красноярск: Поликом, 2002. - 264с.
22. Латифзода, С. З. Асосҳои таълими психологӣ: усулҳои таълимӣ-методӣ / С. З. Латифзода, Г. Ю. Баротова. – Душанбе: ДМТ, ДДОТ ба номи С. Айни, 2023. – 186 с.
23. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: Учебное пособие / А.Е. Личко. – Л.: ЛГУ, 1983. – 517 с.

24. Мясищев В.Н., Яковлева Е.К. Психотерапия отношений. – СПб.: Невский Архетип, 2018. – 348 с.
25. Саидзода Б.Х. Тадқиқи хусусиятҳои психологӣ шахсияти наврасону навҷавонони ба худкушӣ майлдошта (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон). Монография.2022.
26. Сатир В; Психотерапия семьи; - СПб; Ювента; Л999. - 281с.
27. Сафарова, З.Р. Проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабии оилаҳои нопурра [Матн]: монография / З.Р. Сафарова. – Душанбе: ЭР-граф, 2024. – 184 с.
28. Семенова А.В. Если развод неизбежен... пройти через него правильно. - СПб1: Невский проспект, 20021 — 158с.
29. Системная семейная психотерапия /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. - СПб.: Питер, 2002. - 368с.
30. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 198с.
31. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М., 1995. 376 с.
32. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва, Педагогика, 1989.
33. Цветкова Н.А. Теория и технология психосоциальной работы с женщинами: Учебное пособие. - Псков: ПГПИ, 2005. - 159с.
- 3 4 . Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. М., 2004. 272 с.
35. Шарипова М.Ё. Хусусиятҳои этнофарҳангии тасвири субъективии ҳаёти шахс: Монография. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 234с.
- 36.Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.

Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2005. – СПб. С.15.

Мақолаҳо ва маърузаҳо

37. Абдурашитов, Н.Ф. Проблемы проявления агрессивного поведения у трудных подростков [Текст] / Н.Ф. Абдурашитов // Республиканская научно-методическая конференция «Развитие психологии на современном этапе», посвященная «Году образования и технической культуры» [На таджикском языке]. Душанбе, 2010. – С. 132-140.
38. Анциферова Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности // Вопросы психологии. 1978.-№1. -С.37-50
39. Арсеньев А.С. Подросток глазами фтлософа. Философский очерк // Развития личности.2013. №2. - С.110-184.
40. Дмитриева Т.Б. Социальная психиатрия в детско-подростковом возрасте клиническая реальность нашего времени // Российский психиатрический журнал. -1999. -№3. -С.9-14.
41. Дружинин В.Н. Интеллект и продуктивность деятельности: модель «интеллектуального диапазона». Психологический журнал. Т.19, 2, 1998.
42. Зайтметов, Ҳ.А. Рафтори агрессивӣ аз дидгоҳи ёддиҳии иҷтимоӣ ва когнитивӣ” [Матн] / Ҳ.А. Зайтметов // Паёми Пажӯишгоҳи рушди маориф. 2022. – №2 (38). Душанбе, 2022. С. 36-40
43. Прокофьева Л.М. Отцы и их дети после развода /Л.М. Прокофьева, М.- Ф. Валетас //Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. — if.: Наука, 2002. - № 6. - С.111-115.

44. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей. Захираи электронӣ. <http://www.voppsy.ru/issues/1996/962/962014.htm>
 45. Сысенко В.А. Роль матери в формировании личности ребенка Ш.А. Сысенко //Народонаселение. Ежеквартальный научный журнал. - М.: РИЦ ИСЭПН, 2002. — N 2. — С.21-24.
 46. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика/под редакцией К. Бейкер, А.Я. Варги. Москва, Когито-центр 2005.
 47. Толмачева С.А., Влияние кризиса семейных отношений на подростка - Наука и образование: проблемы и стратегии развития. 2015. № 1 (1). С. 122-124.
 48. Харитоновна, Т.И. Проблема детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии / Т.И. Харитоновна // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 54. – С. 53–57.
 49. Шарипова, М.Ё. Рушди шахсияти кӯдак дар оила. Масоили мубрами психологӣ дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон [Матн] / М.Ё. Шарипова // Қисми 2. Психологияи муносибатҳои оилавӣ. Маҷмуи мақолаҳои илмӣ. Душанбе, 2016. – С.86
 50. Юнусова Н.М. Солимии оила ва таъсири он ба ҳолати равонии фарзандон [Матн] / Н.М. Юнусова // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2020. – №3 (31). С. 125-133 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44450797>
- Диссертатсия ва авторефератҳо:**
51. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений [Текст]: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / Варга Анна Яковлевна. – М., 1986. – 206 с.
 52. Зеленчукова С.В. Социально-педагогические условия воспитания подростков из неполных семей: На примере России и Германии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук:

- 13.00.01 / Зеленчукова Светлана Валентиновна. – Москва, 2002. – 178 с.
53. Исмоилов Ш.Ф. Таҳқиқи гуманизатсияи иҷтимоию психологии муносибатҳои байнишахсӣ дар синни наврасӣ [Матн]: дис... номз. илмх. психог.: 19.00.05 / Исмоилов Шокирҷон Ғуломович. – Хучанд., 2024. – 227 с.
54. Кондратьев М.Д. Социально-психологические и личностные характеристики интеллектуально успешных подростков [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Кондратьев Михаил Дмитриевич. – Москва, 2019. – 178 с.
55. Раҷабов Н.М. Фаҳмиши фалсафӣ – иҷтимоии моҳияти қачрафтори дар наврасон ва усулҳои пешгири намудани он [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Раҷабов Насимҷон Мирзохудоиевич. – Душанбе, 2018. – 187 с.
56. Регуш Л.А. Развитие прогнозирования как познавательная способность личности.: Дис. д-ра псих. наук. -М., -1995. -330с.
57. Сафарова, З.Р. Проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои қўдакони синни томақтабии оилаҳои нопурра [Матн]: дис... номз. илмх. психог.: 19.00.05 / Сафарова Заррина Раҷабовна. – Душанбе., 2019. – 197 с.
58. Фозилова М.Ҷ. Таъсири муносибатҳои оилавӣ ба зоҳиршавии агрессия дар синни наврасӣ [Матн]: дисс... доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯи ихтисоси 6D050300 - Психология (6D050301- Психологияи умумӣ, психологияи шахсият, таърихи психология). - Хучанд., 2025. -219 с.
59. Юнусова, Н.М. Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности [Текст]: дис. на соис. уч. степ. док. пед. наук: 13.00.01 / Юнусова Нафисахон Муродовна. – Душанбе, 2013.

60. Якушенко Е.Г. Клинико-психологические особенности подростков разведенных родителей. [Текст]: дис. на соис. уч. степ. канд. псих. наук: 13.00.04 / Якушенко Едена Геннедьевна. – Санкт-Петербург., 2008. -186 с.

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Бобобекзода Мехроҷидини Абдучалил дар мавзӯи: “Таъсири психологии талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон” ки барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯи ихтисоси BD050301 – Психологияи умумӣ, психологияи шахсият, таърихи психология

Калидвожаҳо: талоқ, таъсири талоқ, падидаи иҷтимоӣ, зоҳиршавӣ, ҳолати эмотсионалӣ, наврасон, ҷанбаи ҷинсӣ, оила, оилаи пурра ва нопурра, хусусиятҳо, азсаргузаронӣ.

Мақсади таҳқиқот: муайян намудани таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон.

Асосҳои методологии таҳқиқотро назарияи иҷтимоӣ маърифатӣ ва ғоя дар бораи худсамаранокӣ (самоэффektivность) шахс, раҳёфти байнисоҳавӣ ба назарияи муборизаи психологӣ бо стресс ва ҳолатҳои душвори ҳаётӣ: раҳёфти шахсият арзишнокӣ, раҳёфти клиникаи психологӣ, асосҳои назарияи психологияи иҷтимоӣ оила ва раҳёфти системавӣ оилавӣ ташкил медиҳад.

Дар бобати **натичаҳои бадастомада** ҷиҳати баъзе самтҳои қори илмӣ кӯтоҳ гуфтан мумкин аст, ки хусусиятҳои тарбияи кӯдак дар оилаи нопурра омили таъсиррасони манфии бардавом буда, боиси зоҳиршавии эмотсияҳои номувофиқ ва манфӣ мегардад. Моҳият ва хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои ҷудошуда хусусияти миқдорӣ ва сифатӣ доранд, ки ин яке аз тафовут аз наврасони оилаҳои нисбатан пурраро нишон медиҳад.

Навоварии илмӣ таҳқиқоти мазкур аз он иборат аст, ки дар шароити Тоҷикистон бори нахуст аз ҷиҳати эмпирикӣ таъсири манфии талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон ошкор гардид; таҳлили тафриқавӣ хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои пурра ва нопурра гузаронида шуда алоқамандии (таносуб) фаҳмиши ҳуди тарбия аз ҷониби наврасон ва хусусиятҳои зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалии наврасон муайян гардид; таъсири талоқ ба зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ дар наврасони оилаҳои нопурра вобаста ба хусусиятҳои гендерӣ муайян гардид.

Тавсияҳо оид ба роҳандозӣ гардонидани натиҷаҳои таҳқиқот дар амалия пеш аз ҳама, бо дар назардошти натиҷаҳои аз таҳқиқоти ҷамъбаस्तшуда бадастомада чунин пешниҳоду тавсияҳоро ҷиҳати рушди шахсияти комили наврасон дар муассисаҳои таълимӣ ва муҳити оилавӣ, вобаста ба ин омӯзгорон бояд тафовутро байни наврасписарон ва наврасдухтарон дида тавонанд ва ба онҳо раҳёфти фардиро ба роҳ монанд.

АННОТАЦИЯ

на автореферат диссертации Бобобекзода Мехроджидини Абдуджалил на тему “Психологическое влияние развода на эмоциональное состояние подростков” на соискании учёной степени доктора философии PhD, доктора по специальности 6D050300-Психология (6D050301– Общая психология, психология личности, история психологии)

Ключевые слова: развод, влияние развода, социальное явление, проявление, эмоциональное состояние, подростки, гендерный аспект, семья, полная и неполная семья, характеристики, опыт.

Цель исследования: определить влияние развода на проявление эмоциональных состояний подростков.

Методологической основой исследования является социально-когнитивная теория и идея самоэффективности личности, междисциплинарный подход к теории психологической борьбы со стрессом и сложными жизненными ситуациями: личностно-ценностный подход, клинико-психологический подход, теоретические основы социальной психологии семьи и системно-семейный подход.

Что касается результатов, полученных в некоторых областях научной работы, можно кратко сказать, что особенности воспитания ребенка в неполной семье являются фактором устойчивого негативного влияния, приводящего к проявлению неадекватных и негативных эмоций. Природа и характеристики проявления эмоциональных состояний у подростков из разведенных семей носят количественный и качественный характер, что является одним из отличий от подростков из относительно полных семей.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что впервые в Таджикистане эмпирически выявлено негативное влияние развода на проявление эмоциональных состояний у подростков; проведен дифференциальный анализ характеристик проявления эмоциональных состояний у подростков из полных и неполных семей, определена взаимосвязь (корреляция) между пониманием воспитания подростками и характеристиками проявления эмоциональных состояний у подростков; определено влияние развода на проявление эмоциональных состояний у подростков из неполных семей в зависимости от гендерных характеристик.

Рекомендации по внедрению результатов исследования на практике, прежде всего, с учетом обобщенных результатов исследования, должны быть разработаны предложения и рекомендации по развитию целостной личности подростков в образовательных учреждениях и семейной среде, в связи с чем учителя должны уметь видеть различия между подростками мужского и женского пола и развивать индивидуальный подход к ним.

ANNOTATION

on the abstract of the dissertation of Mehrojdjini Abduljalil Bobobekzoda on the topic "The Psychological Impact of Divorce on the Emotional State of Adolescents" for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the specialty 6D050300-Psychology (6D050301-General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology)

Keywords: divorce, impact of divorce, social phenomenon, manifestation, emotional state, adolescents, gender aspect, family, complete and single-parent families, characteristics, experience.

The aim of the dissertation: To determine the impact of divorce on the emotional manifestations of adolescents.

The methodological basis of the study is the study is social cognitive theory and the concept of self-efficacy, an interdisciplinary approach to the theory of psychological struggle with stress and difficult life situations: a personal-value approach, a clinical-psychological approach, the theoretical foundations of social psychology of the family, and a systemic-family approach.

Regarding the results obtained in certain areas of scientific research, it can be briefly stated that the characteristics of raising a child in a single-parent family are a factor of persistent negative influence, leading to the manifestation of inappropriate and negative emotions. The nature and characteristics of the manifestation of emotional states in adolescents from divorced families are quantitative and qualitative, which distinguishes them from adolescents from relatively intact families.

The scientific novelty of this study lies in the fact that for the first time in Tajikistan, the negative impact of divorce on the manifestation of emotional states in adolescents has been empirically identified. A differential analysis of the characteristics of emotional states in adolescents from complete and single-parent families was conducted. A correlation was determined between adolescents' understanding of parenting and the characteristics of emotional states in adolescents. The impact of divorce on the emotional states of adolescents from single-parent families was determined based on gender characteristics.

Recommendations for the practical implementation of the research findings should primarily be based on the research's general findings. These recommendations should be used to develop proposals and recommendations for the development of adolescents' holistic personalities in educational institutions and families. Therefore, teachers should be able to recognize the differences between male and female adolescents and develop an individualized approach to them.