

На правах рукописи

МИРЗОЕВА НАРГИС РУЗИБЕКОВНА

**Теория и технология качественного образования в современной школе
Республики Таджикистан**

5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образование

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ДУШАНБЕ 2023

Работа выполнена в отделе педагогики и психологии Института развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Негматов Садуллоджон Эргашевич

**Официальные
оппоненты:** **Шарапов Шавкатджон Ахмадович**- доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова”;
Рахимова Савронби- кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной литературы с методикой преподавания русского языка и литературы Кулябского государственного университета им. Абуабдулох Рудаки

Ведущая организация: Российско-Таджикский (Славянский) университет

Защита состоится «26 » декабря 2023 года в 09.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2023 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Образование в школьных условиях как система обучения, воспитания и развития подрастающего поколения направлено на приобретение знаний, умений, навыков, жизненных ценностей и компетенций. Образование неимоверно сложный и целенаправленный процесс, результат формирования когнитивно-познавательных, индивидуальных, творческих и физических способностей субъектов учебной деятельности. Оно выполняет социальный заказ общества, прежде всего, в качестве приобретаемых учащимися знаний и компетентностей.

Более того, образование носит целевое назначение в контексте определения уровня их познавательных нужд и потенциала, подготовки к тому или иному виду практической деятельности. В условиях общеобразовательных учреждений оно призвано обеспечить каждому учащемуся необходимые знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для получения в будущем высшего профессионального образования.

На современном этапе развития отечественного образования его качественная составляющая приобретает особую актуальность в свете модернизации и качественной перестройки. Данная проблема прочной нитью связана с жизненными ориентирами и идеалами государственной образовательной политики, упрочением просветительских и духовно-нравственных основ таджикистанского общества. По сути, речь идет о формировании грамотной, гармонично развитой личности, ответственного гражданина страны.

Образование и его качество направлено не столько на текущее состояние жизнедеятельности общества, а, прежде всего, на будущее, где будут проявлены высокозначимые качества каждого члена социума. Это совершенные и глубокие знания, практические навыки и умения, компетентность, духовно-нравственные качества, отражающие

экономическое, социальное и культурное достижения страны. Время диктует формирование и развитие высокообразованной современной школьной личности, где образование играет ключевую роль в качественном прогрессе подрастающего поколения.

Для достижения качественного образования ведущее место занимает технология педагогической деятельности. Это, прежде всего, искусство организации учебного процесса, в котором должно быть системное движение от поставленных целей к ожидаемым результатам, определение параметров по которым оценивается качество образования: это не только уровень сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН), но и компетентность субъектов обучения.

Полагаем, что качество образования зависит не только от качества приобретенных знаний, умений и навыков, но и от грамотно организованного учебного процесса, носящий воспитательный характер и имеющий нравственно-духовные ценности. Воспитанность подрастающего поколения имеет огромное значение в его судьбе, нахождении достойного места в обществе, для своего будущего, чем набор определенных знаний по тем или иным школьным предметам.

Позитивное воспитательное воздействие способно порождать внутреннюю позитивную реакцию и соответствующее отношение у школьника, вызвать его активную деятельность. Знания, практические умения и навыки, элементы творческой деятельности учащихся, их социокультурное отношение и поведение могут быть обеспечены целенаправленными и качественно организованными процессами воспитательного воздействия.

В настоящее время в республике ведется масштабная работа по созданию и реализации эффективной системы качественного образования, призванного отвечать реальным потребностям страны и национальным интересам: начался пересмотр учебных программ, образовательных стандартов, качественная подготовка педагогических кадров на базе высших профессиональных

образований, оптимальное организационно-методическое обеспечение учебного процесса.

Современная ситуация и состояние отечественной образовательной системы в Таджикистане переживает период существенных трансформаций и преобразований. Требования и задачи Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года (СНРО) говорит о том, что спрос на образование подразумевает собой, прежде всего, повышение качества образования.

Для достижения качественного образования ведущее место должно отводиться технологии педагогической деятельности. Это, прежде всего, искусство организации учебного процесса, в котором должно быть системное движение от поставленных целей к ожидаемым результатам. Это процесс конструктивного сотрудничества и взаимодействия педагогического персонала с обучающимися благодаря активному, глубокому и всестороннему участию в познавательной деятельности.

Исследование подтвердило, что качество образования – проблема весьма широкого диапазона, требующая своего решения не на одночасье. Она требует усилий ученых-педагогов, исследователей, методистов, учителей-практиков на достаточно длительное время. Ее решение возможно с использованием богатого педагогического опыта и развивающихся областей научного знания с учетом отечественных условий организации учебного процесса, модернизации и качественного преобразования, применения современных методов и подходов, в том числе, компетентностного.

Современные требования социума к проблемам образования, анализ существующей ситуации качества обучения, воспитания и развития подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, обнаруживают следующие **противоречия**:

- между потребностью общества в выпускниках общеобразовательных учреждений, которые получив образование, способны выбрать сознательно свою будущую профессию, решать стоящие перед ними образовательные

задачи, обладать критическим и творческим мышлением, и недостаточной разработанностью теории и технологии качественного образования, позволяющих подготовить выпускников высокого когнитивно-познавательного уровня;

- между достижениями педагогической науки в разработке основ повышения качества образования и их успешной реализацией в педагогической деятельности и практике;

- между базовой подготовкой педагогов, которая не совсем четко представляет, как добиться качественного образования, какими путями достичь реформирования образования, куда должна двигаться в своем развитии система отечественного образования и потребностью современной школы в учителях, способных повысить качество образования путем инновационной технологии, новых подходов и способов.

С учетом данных противоречий был сделан выбор темы исследования: «Теория и технология качественного образования в современной школе Республики Таджикистан».

Степень разработанности проблемы

Анализ научной литературы и обобщение точек зрения исследователей, специалистов, ученых-педагогов приводят нас к выводу, что качество образования представляет собой комплекс учебных (предметных) компетенций и профессионального самоутверждения, позволяющего вести успешную деятельность в той или иной сфере избранной специальности и профессии с осознанием своей роли и социальной ответственности за результаты работы (учебы, деятельности).

В настоящее время ставятся новые задачи в области возрастания значимости школьной личности, ее интерактивной и творческой деятельности, самостоятельности и ответственности в учебно-воспитательном процессе. Перечисленные характеристики не могут быть реализованы без качественного наполнения знаний, умений, навыков и компетентности, в центре внимания которых – продуктивно развивающая

школьная личность, способная к взаимодействию в современном образовательном пространстве (Т.М.Балыхина, В.В. Краевский, В.С. Леднев, Н.Н. Нечаев, Ю.Е. Прохоров, Д.И. Фельдштейн, Л. Бим, Н.Д.Гальскова, Е.И. Пассов, В.В.Сафонова, А.В.Щепилова, И.Х.Каримова, М.Лутфуллоев, Ф.Шарипов, С.Э. Негматов, Г.Б.Мухаметов, Т.В.Гусейнова, Х.Дж.Шамбезода, А.М.Миралиев и др.).

В процессе работы мы получили возможность ознакомиться и изучить труды отечественных и русских ученых, исследователей и специалистов по тематике рассматриваемой проблемы (Аристов О.В., Ефремова Н.Ф., Мишин В.М., Огвоздин В.Ю., Мухаметов Г.Б.). Проблемы, связанные с качеством образования, рассмотрены в многочисленных трудах ученых. В отечественной педагогической науке в докторской диссертации Г.Б.Мухаметова «Теоретико-методологическая обоснованность исследования мониторинга качества обучения в образовательных учреждениях Республики Таджикистан» представлена диагностика уровня готовности учащихся и студентов в процессе учебной и профессиональной деятельности, раскрыто содержание и объем педагогического мониторинга качества обучения в образовательных учреждениях. В исследовании представлена модель управления качеством образования на постоянной мониторинговой основе (центры мониторинга, методические советы, промежуточные и итоговые формы контроля уровня знаний, умений, навыков субъектов обучения, введение должности тестолога и т.п.).

Основы и принципы создания моделей системы качества образования освещены в исследованиях Байденко В.И., Кадамцевой Г.Г., Короткова Э.М., Нуждина В.Н., Пантелеева Е.Р., Трайнева В.А. В ходе проведения настоящего исследования мы опирались на методологические установки известных ученых Российской Федерации Б.С.Гершунского, В.Н.Пугача, К.Н.Кирсанова, Н.К.Алимовой, М.М.Поташника, Н.И.Дроздова, В.А.Мальцева, на результаты работ Галяминой И.Г., Мазур И.И., Шапиро В.Д. и других.

Так в монографии Б.С.Гершунского «Философия образования» рассматриваются системные основания философии образования, предопределяющие стратегические приоритеты многоплановой образовательной деятельности в 21 веке. Ученым раскрыта сущность философии образования как междисциплинарные системы знаний от ценностно-целевых, содержательно-процессуальных компонентах обучения, воспитания и развития человека на разных этапах его жизненного пути.

В монографии В.Н.Пугача, К.Н.Кирсанова, Н.К.Алимовой «Качество образования: приглашение к размышлению» представлен ряд дискуссионных положений, являющихся новой точкой зрения на качество образования. Обосновано, что качество образования нельзя исследовать как с позиции материального производства, так и исходя из представлений об оказании нематериальных услуг. Качество образования – специфическая, отличающаяся радикальным образом понятийная категория. В книге сделан важный акцент на то, что особенность объекта качества образования заключается в его неосвязаемости и неизмеряемости. Отмечено, что изучать проблематику качества образования необходимо в системе иерархически зависимых и сложноподчиненных понятий.

Заслуживает особого внимания и уважения труд М.М.Поташника «Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах)». Примечательно, что это книга - одно из первых в истории российского образования постперестроечного времени пособие по проблеме качества образования, где последнее не сводится только к обучению и рассматривается в прогрессивной личностно-ориентированной парадигме.

Ряд исследователей в своих трудах отмечают целесообразность разработки и создания механизмов управления качеством образования, способные решить материальные его составляющие, а также программы и технологии его совершенствования. К сожалению, остаются до сих пор не разработанными приоритетные аспекты проблемы качества образования на базе современных требований о компетентном подходе в обучении в

различных образовательных учреждений (школы, лицеи, колледжи, вузы). Сюда же можно отнести такие проблемы, как поиск современных инновационных технологий повышения качественного образования в контексте подготовки педагогических кадров в системе высшего профессионального и средне специального образования. Требуется своего специального исследования вопрос о приоритетной роли ценностей в достижении образования высокого качества, разработка педагогических основ и механизмов интеграции обучения, воспитания, развития школьной личности и студенческой молодежи как важного фактора качественного образования.

Цель и задачи исследования.

Целью диссертационного исследования является разработка теоретических основ и технологии повышения качества образования в условиях современной школы Республики Таджикистан. Для достижения указанной цели в диссертации необходимо было решить следующие задачи:

- уточнить и расширить понятия «качества образования», «концепция образования», «философия образования», «предметно-уровневая система»;
- раскрыть феномен образования и фундаментальные основы качества учения и обучения;
- выявить доминантные показатели оценивания качественного образования в современной парадигме школьного обучения;
- уточнить механизмы и технология повышения качества образования в современной школе Республики Таджикистан;
- определить стратегию и технологию управления качеством образования в современной школе Республики Таджикистан;
- разработать модель повышения качества образования как управляемый процесс на базе педагогического эксперимента;
- рассмотреть результаты качества образования как управляемый процесс на базе педагогического эксперимента.

Объектом исследования является процесс повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Предмет исследования - стратегия и технология повышения качества образования в современной школе Республики Таджикистан;

Теоретической и методологической основой исследования являются положения и выводы, содержащиеся в трудах отечественных и зарубежных ученых в области образования, философии образования, управления качеством образования и, в частности, по направлению создания и внедрения современной технологии повышения когнитивно-познавательного уровня учебного процесса в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Исследование проводилось с использованием **методов** системного, экономического, статистического и управленческого анализов. Информационной базой исследования послужили законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность субъектов образования на различных уровнях, данные государственной статистики, в том числе, официальные статистические данные о социально-экономических показателях образования, аналитические материалы, представляемые на официальных сайтах Министерства образования и науки РТ, осуществляющее управление в сфере образования, аналитические материалы Института развития образования им. Джамии при Академии образования Таджикистана, кафедр педагогики и психологии педвузов страны, отечественные и зарубежные публикации, а также первичные фактические материалы, полученные в ходе практической и исследовательской деятельности соискателя.

Основные этапы исследования

На первом этапе (2018-2019) определена концепция исследования, анализ научной литературы по тематике диссертационной работы в области повышения качества и эффективности высшего профессионального образования, выявлены объект, предмет, цели и задачи исследования,

сформулирована рабочая гипотеза, выбраны методология и методы исследования, разработан научно-методический аппарат исследования.

На втором этапе (2020-2021) обобщены основополагающие критерии и принципы повышения качества и эффективности высшего профессионального образования на современном этапе его качественного реформирования, изучено состояние и качество образования как управляемый процесс на базе педагогического эксперимента, уточнены доминантные показатели оценивания качественного образования в современной парадигме школьного обучения, статистическая обработка предварительных результатов опроса, анкетирования и констатирующего эксперимента.

На третьем этапе (2022-2023) проверена степень реализации компетентностного подхода в обучении как неотъемлемого компонента управления качеством образования, доказана эффективность предложенной в исследовании концепции Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан в 2021 до 2030 годы, достоверности выбора стратегии и технологии управления качеством образования в современной школе Республики Таджикистан, проверено повышение качества образования на экспериментальной основе, произведена статистическая обработка итоговых результатов эксперимента и, в целом, всего исследования.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что оно формирует новый подход к процессам повышения качества образования, эффективного применения современной технологии обучения на компетентной основе, позволяет методически обеспечить принятие управленческого решения по применению механизма повышения качества учебно-воспитательного процесса, формирующее мировоззрение учащихся, ценностные установки в процессе урока.

Основные научные результаты, полученные в исследовании:

1. Уточнены сущностные составляющие понятийного аппарата: понятие «качество и эффективность образования» (информационно-технологическая эффективность). В механизм обеспечения и контроля качества образования предложено добавить универсальный механизм оценки результатов обучения, используемый как внешней, так и внутренней средой, что позволяет расширить теоретический аспект качества образования.

2. Выявлены и систематизированы доминантные показатели оценивания качественного образования в современной парадигме школьного обучения, раскрыт феномен образования и фундаментальные основы качества учения и обучения.

3. Разработана классификация методов повышения качества образования по направлению улучшения образовательной деятельности, позволяющая осуществить выбор наиболее эффективного метода повышения качества образования.

4. Уточнены механизмы и технология повышения качества образования в современной школе Республики Таджикистан, разработана модель качественного образования как управляемый процесс на базе педагогического эксперимента.

5. Представлены рекомендации в контексте разработки педагогических основ и механизмов интеграции обучения, воспитания, развития школьной личности и студенческой молодежи как важного фактора в достижении качества образования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке конкретных методических рекомендаций, в том числе, технологии компетентного подхода как важного направления повышения качества образования в общеобразовательной школе, в частности по школьным предметам «родной язык» и «математика». Отдельные положения работы могут найти применение в ходе подготовки высококвалифицированных учительских кадров в педагогических вузах республики. Возможно и вполне реально применение внедрение методических рекомендаций в школьной

практике на базе интеграции обучения, воспитания и развития школьной личности как важного атрибута качественного образования.

Достоверность научных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается показателями оценивания качественного образования в современной парадигме школьного обучения, реализацией компетентностного подхода как важного инструмента повышения качества образования, повышением качества воспитания как целостного процесса и ключевого компонента качественного образования наряду с качественным уровнем обучения, обоснованностью теоретических положений, экспериментальной проверкой предложенной концепции о механизмах повышения качества образования в образовательных учреждениях Республики Таджикистан, внедрением результатов исследования в практику, опорой на современные достижения отечественной и русской педагогической науки, философии, психологии, лингводидактики, количественными и качественными показателями оценки выполнения заданий, упражнений, тестов участниками экспериментальной проверки.

Исследование проводилось в рамках реализации Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, национальных нормативных документов и законодательных актов. В частности, Закона РТ «Об образовании», «Стратегии изучения и развития математических и точных наук в сфере образования и науки на период до 2030 года», «Целевой государственной программы развития математических, точных и естественных наук на 2021-2025 годы», «Постановления об объявлении «2020-2040 годами изучения и развития естественных, точных и математических наук в области науки образования», Государственной программы о мерах «Совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на период до 2030 года», где определены задачи повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных кадров для народного хозяйства республики.

Эмпирическая база: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, индивидуальные и групповые беседы, тесты, анализ предметного знания учащихся, изучение и обобщение опыта работы учителей по повышению качества образования школьников с целью проверки выдвинутой гипотезы, организация и проведение эксперимента, количественный и качественный анализ (с использованием методов математической обработки) результатов эксперимента.

На защиту выносятся следующие основные положения диссертации:

1. Образование на современном этапе развития общества становится качеством жизни человека, интеллектуально-когнитивным трудом как неоспоримым атрибутом его жизнедеятельности. Время указывает на иное формирование и развитие индивидуальной личности. Происходит рождение современного индивида, где образование играет ключевую роль в этом реальном процессе - прогрессе подрастающего поколения. Уровень качества образования превращается в отрасль, подчиняющаяся рыночным механизмам, становясь фактором конкурентоспособности образования как внутри страны, так и за ее пределами.

2. Для достижения качественного образования ведущее место занимает технология педагогической деятельности. Это, прежде всего, искусство организации учебного процесса, в котором должно быть системное движение от поставленных целей к ожидаемым результатам. Это процесс конструктивного сотрудничества и взаимодействия педагогического персонала с обучающимися, когда последние благодаря активному, глубокому и всестороннему участию в познавательной деятельности превращаются в субъекты педагогической взаимодействия на достаточно заметном уровне продуктивного общения и коммуникации как с учителем, так и учащимися.

3. Качество образования зависит не только от качества приобретенных знаний, умений и навыков, но и от грамотно организованного учебного

процесса, носящий воспитательный характер и имеющий нравственно-духовные ценности. Воспитанность подрастающего поколения имеет огромное значение в его судьбе, нахождении достойного места в обществе для своего будущего, чем набор определенных знаний по тем или иным школьным предметам.

4. Новая система передачи знаний и, соответственно, повышение качества образования пойдет в перспективе не по отдельным областям, а по проблемам, т.е. произойдет сближение общей теории образования со школьной теорией воздействия на ребенка. Все это требует компетентностного, дифференцированного и интегрального подхода в обучении, комплексности в принимаемых решениях.

Личный вклад автора исследования состоит в определении концепции качественного образования в свете Национальной стратегии развития образования в Таджикистане на период до 2030 года, раскрытии феномена образования как фундаментальной основы повышения качества учения и обучения, выявлении доминантных показателей оценивания качественного образования в современной парадигме школьного обучения в Республике Таджикистан, в выборе стратегии и технологии управления качеством образования в современном общеобразовательном учреждении. Автор лично принял участие в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по основным положениям диссертационной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. О ходе и результатах исследования регулярно сообщалось на заседаниях отдела педагогики и психологии Института развития образования им. Джами Академии образования Таджикистана, на многочисленных Международных научных конференциях, форумах, в том числе, Съездов учителей СНГ (Бишкек, 2017 г., Душанбе, 2021 г.), KIX EAP 2023 Education policy and innovation conference (Женева, 8 июня 2023 г. в режиме Онлайн), Республиканская конференция на тему «Реализация Национальной стратегии

развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года» по направлению «Усиление системы поддержки учителей в процессе реализации компетентностного подхода» (Душанбе, 2022 г.), научно-теоретических семинарах кафедр педагогики вузов гг. Душанбе, Бохтара, Худжанда. Основные положения диссертационной работы и экспериментальной части исследования апробированы в общеобразовательных учреждениях г. Душанбе, Хатлонской области и РРП (районы республиканского подчинения). Основные положения диссертации отражены в 10 научных публикациях, в том числе - 3 статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Структура и объем диссертационного исследования

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. В работе приведены многочисленные таблицы и диаграммы, объем диссертации составляет 198 страниц компьютерного набора, количество источников составляет 168 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования, описаны основные научные результаты, оценка достоверности результатов исследования, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту. В работе представлены таблицы, диаграммы, схемы. Текст составляет 198 с. компьютерного набора.

В первой главе – **«Теоретические и прикладные аспекты качества обучения и воспитания на современном этапе модернизации сферы образования в Республике Таджикистан»** - рассмотрены вопросы, связанные с феноменом образования и фундаментальными основами качества учения и обучения, компетентностного подхода в обучении как неотъемлемого компонента управления качеством образования, доминантных показателей оценивания качественного образования в

современной парадигме школьного обучения, воспитания как целостного процесса и ключевого компонента качественного образования.

В главе отмечено, что качество образования все больше приобретает актуальность, ибо оно прочной нитью связано с жизненными ориентирами и идеалами государственной социокультурной политики, упрочением духовно-нравственных основ общества. По сути, речь идет о формировании нравственной, гармонично развитой личности, ответственного гражданина страны.

Рассмотрение вопроса и глубокое его исследование имеет чрезвычайно важное значение, так как от его правильной интерпретации, понимания и реализации во многом зависят стратегические цели и задачи отечественного образования, обеспечение качественных составляющих, влияние образования на нравственно-духовные ориентиры подрастающего поколения, формирование ментальных и культурных ценностей. Это совершенные и глубокие знания, практические навыки и умения, духовно-нравственные качества, отражающие экономическое, социальное и культурное достижение народа и страны.

В главе анализу посвящен вопрос о том, готово ли современное отечественное образование адекватно ответить на вызовы 21 века в контексте подготовки и обеспечения педагогическими кадрами высокой квалификации. Ныне, когда на фоне спонтанной смены эффективной системы советского образования произошел переход на новую, не проверенную временем и возможностями парадигму с сомнительными кредитами, рейтингами, баллами, тестами в современном вузовском пространстве, желает оставить лучшего подготовка квалифицированных учителей, педагогов и специалистов разного профиля. Разрушение прежнего образования доказало поспешность в принятие особо важного решения и теперь предстоит создание в новых условиях когнитивно-познавательной и компетентностно-творческой атмосферы.

В настоящее время в Республике Таджикистан идет полномасштабная реализация Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2020 года, №526). Целями Стратегии являются обеспечение к 2030 году бесплатного, качественного образования для всех девочек и мальчиков, справедливого и качественного начального и среднего образования в целях достижения эффективных результатов обучения; ликвидации к 2030 году гендерного неравенства в сфере образования и обеспечения равного доступа к среднему и профессиональному образованию всех уровней населения, в том числе с ограниченными возможностями, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении; создания и совершенствования образовательных учреждений, учитывающих интересы детей, особых нужд инвалидов, обеспечить свободную от насилия и социальных барьеров эффективную среду обучения для всех слоев таджикистанского общества.

Анализ научной литературы и обобщение точек зрения исследователей, специалистов, ученых-педагогов приводят нас к выводу, что качество образования представляет собой комплекс учебных (предметных) компетенций и профессионального самоутверждения, позволяющего вести успешную деятельность в той или иной сфере избранной специальности и профессии с осознанием своей роли и социальной ответственности за результаты работы (учебы, деятельности).

Для достижения качественного образования ведущее место занимает технология педагогической деятельности. Это, прежде всего, искусство организации учебного процесса, в котором должно быть системное движение от поставленных целей к ожидаемым результатам. Это процесс конструктивного сотрудничества и взаимодействия педагогического персонала с обучающимися, когда последние благодаря активному, глубокому и всестороннему участию в познавательной деятельности превращаются в субъекты педагогической взаимодействия на достаточно

заметном уровне продуктивного общения и коммуникации как с учителем, так и учащимися.

В главе определены параметры, по которым оценивается качество образования. В частности, отмечается, что раньше исходили от уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН), а теперь требуется качество и уровень компетентности субъектов обучения. Как по параметрам ЗУН, так и компетентностного подхода дано описание состояния качества образования по предметам «таджикский (родной) язык» и «математика».

Отмечено, что компетентностный подход в обучении имеет дело с тремя ключевыми этапами: учащиеся получают знания; учащиеся воспринимают и усваивают знания; приобретенные знания служат в качестве основы и фундамента для использования в практической деятельности (в речи, беседе, диалоге, общении, жизненных обстоятельствах, профессии, по избранной специальности и др.).

Особое место в главе уделено пониманию сущности компетентностного подхода в процессе работы с учителями в плане рефлексии - анализа уровня состояния развития, степени понимания ими сути проблемы. Даны ответы на вопросы: «Что такое компетентностный урок?»; «Что такое компетенция и компетентность?»; «Какие компетенции мы пытаемся развивать?»; «Как оценивать компетенции?».

В этой связи, обозначены первостепенные меры в области реализации компетентностного подхода как фактора повышения качества обучения в общеобразовательной школе по школьным предметам родной язык и математика. Исследование показало, что качества образования по этим двум дисциплинам оставляет желать лучшего. Так, по математике в период с 1 октября по 30 ноября 2021 года было проведено исследование для выявления качества образования учащихся 60 школ Хатлонской области, г. Душанбе и районов республиканского подчинения, приведены общие результаты и анализ полученных данных.

Подробно рассмотрен вопрос о видении и точек зрения учителей и специалистов касательно формируемых компетенций. По результатам многочисленных встреч, дискуссий сделаны выводы, что ряд коллег склонны к тому, чтобы были разработаны конкретные рекомендации об интеграции ключевых компетенций в предметные стандарты и программы. Была выявлена противоречивость при обсуждении вопроса об отдельном стандарте по ключевым компетенциям. Отмечена важность конкретных индикаторов для измерения результатов обучения по той или иной компетенции, что по сути является одной из важнейших составляющих предлагаемого стандарта в данном направлении.

Исследование подтвердило, что для повышения качества образования немаловажными являются решения таких задач, как трансформация целей преподавания (деятельность педагогического персонала) в развитии когнитивно-познавательной деятельности школьников; адаптирование системы научных знаний в учебных целях; повышение уровня мотивации и стимула учащихся на самообразование и самостоятельной деятельности и мн. др. Именно учебно-воспитательный процесс является генератором повышения качества образования и определяет его результаты.

В первой главе одним из ключевых вопросов признано воспитание как целостный процесс и неотъемлемый компонент качественного образования. Именно правильное и действенное воспитание подрастающего поколения – путь к развитию, движение к целям. Это один из прочных и неотъемлемых компонентов качественного образования в современных условиях отечественной реформы школьного обучения и воспитания.

Анализируя национально-традиционные подходы в области воспитания подрастающего поколения, педагогические взгляды мыслителей, ученых-просветителей, поэтов, то легко можно обнаружить, что качество образования, это не только качество обучения, но и воспитания. Воспитанность подрастающего поколения имеет огромное значение в его судьбе, нахождении

достойного места в обществе, для своего будущего, чем набор определенных знаний по тем или иным школьным предметам.

Во второй главе диссертации – **«Современные механизмы и технология повышения качества образования в современной школе Республики Таджикистан»** рассмотрены концепция качественного образования в свете Национальной стратегии развития образования в Таджикистане на период до 2030 года, обоснование выбора стратегии и технологии управления качеством образования в современном учебно-воспитательном пространстве, проблема повышения качества образования как основа интеллектуального, нравственного и поликультурного развития языковой личности в школьных условиях, а также результаты качества образования как управляемый процесс на базе педагогического эксперимента.

В главе отмечено, что в настоящее время в республике ведется масштабная работа по созданию и реализации эффективной системы качественного образования, призванного быть приспособленным к реальным потребностям страны и национальным интересам. Так, начался пересмотр и создание новых учебных программ, предметных стандартов, качественная подготовка педагогических кадров на базе высших профессиональных образовательных учреждений, оптимальное организационно-методическое обеспечение учебного процесса.

Знакомство с требованиями и задачами Национальной стратегии развития образования (СНРО) на период до 2030 года говорит о том, что спрос на образование подразумевает собой, прежде всего, повышение его качества. Трудно не согласиться с утверждениями о том, что новая система передачи знаний и соответственно качества образования пойдет в перспективе не по отдельным областям, а по проблемам. Говоря иначе, произойдет сближение общей теории образования со школьной теорией воздействия на ученика. Все это требует компетентного, дифференцированного и интегрального подхода в обучении, комплексности в принимаемых решениях.

В качественном образовании налицо мотивированное обучение, воспитание и развитие. Школа не должна противопоставлять знания и воспитанность. Они представляют собой две важные компоненты качественного образования: одна без другой не могут обеспечить поставленную цель.

Выбор стратегии и управления качеством образования все больше тяготеет в сторону компетентностного подхода, который становится сильным аргументом в пользу формирования учителем аналитического мышления учащихся в учебном и внеучебном времени. Это научение школьника к творческому подходу к оценке явлений, умение анализировать факты, информации, идеи, это создание учителем проблемных ситуаций, в которых ученик должен проявлять усилия для выбора, обобщения и умозаключения.

В ходе настоящего исследования одним из ключевых вопросов было управление качеством образования. Жизнь требует новых подходов, проявления инициативы со стороны управленцев, совместной работы с учеными-методистами, учителями. Безусловно, организация образовательного процесса не мыслима без понятия «классно-урочная система». Но будет ли оставаться классно-урочная система единственным вариантом организации и решения вопроса о качественном образовании, можно ли использовать другие более инновационные формы работы в школьных условиях?

Так, ученый мир (М.М.Поташник) предлагает «предметно-уровневую» систему обучения вместо «классно-урочной». Это относительно новая организация образовательного процесса как существенный фактор повышения качества образования в современных школьных условиях. Предлагаемая для обсуждения новая форма классного обучения («предметно-уровневая») представляет собой иное отношение к учению, иную мотивацию, развивающие способности, дающие оптимальные результаты. Важным моментом при этом подходе является ориентированность обучения на реальные возможности учащихся.

Пилотирование, проведенное нами в Международном президентском лицее г. Душанбе показало, что для высокой организации обучения по предметно-уровневой системе необходимы решения ряда ключевых вопросов и создания образовательных условий. Прежде всего, это программно-методическое обеспечение учебного процесса, подготовка и повышение квалификации учителей. работа с педагогическим персоналом, не имеющим практику применения нового подхода в современных условиях качественного образования.

Другой не менее важный вопрос - выбор стратегии управления качеством образования, который зависит от многих факторов и условий. В частности, от «достигнутого уровня качества образования, степени мотивационной и научно-методической подготовленности педагогических кадров, объемом, сложностью, весомостью, влияющего на качества образования фактора, финансовых и других возможностей школы в данный момент» (Поташник).

В современном Таджикистане особое внимание уделяется вопросам качественного образования на уровне преподавания и изучения таджикского (государственный язык), русского и английского языков. Для обеспечения качественного образования в этом направлении идет полномасштабная работа по созданию и изданию учебников нового поколения, отраслевых словарей и энциклопедий, глоссариев терминов и понятий сферы образования, разработке новых технологий с обеспечением продуктивной роли данных языков во всех сферах народного хозяйства, в том числе образования и науки.

Особое место занимает изучение государственного языка учащимися – представителями национальных меньшинств, которые приобретают новые знания, умения и навыки в межкультурном общении, проявляют качества высокой общенациональной культуры, единства и сплоченности, патриотизма, самосознания, гордости за страну и народ.

Приоритетное место отведено качественному изучению и усвоению русского языка – языка межнационального общения, освоению образцовых

форм речи на этом языке, которые играют ведущую роль в процессе воспитания подрастающего поколения, развития нравственных качеств и творческих их способностей, приобщения к русской и общемировой культуре. От качества преподавания и изучения русского языка зависит общая и специальная грамотность субъектов обучения, их последующее развитие в качестве полноправных членов социума, уровень высокой квалификации в избранной сфере трудовой деятельности.

Исследование показало, что качественное управление учебно-воспитательным процессом всецело зависит от качества самого образовательного процесса. Это прежде всего, проектирование уроков в соответствии с современными требованиями образовательного стандарта. Кроме того, есть и найдутся факторы (к примеру, опытное обучение в русле отмеченного выше предметно-уровневой системы вместо классно-урочной), которые могут позитивно влиять на качество образования (обучение, воспитание, развитие) и формирующей личности школьника.

Об этом свидетельствуют результаты педагогического эксперимента. В ходе эксперимента акцент был сделан в пользу выявления качества образовательного процесса по конкретным полученным результатам. Так, в ходе проведения эксперимента были использованы так называемые открытые задания. Это было сделано для сокращения времени тестирования, а также акценте на тех конструктах, которые были важны для целей настоящего исследования. Сбор данных осуществлялся в соответствии с утвержденным этическим протоколом.

Формы сравнительного наблюдения, введенных в программу, мы разделили на две части: после изучения качества обучения на первом просмотренном уроке и втором. Вопросы были разные: например, нахождение процента числа (по математике) и особенности стиля языка Гафиза (по родному языку, 8 классы).

Если сравнивать результаты первоначального изучения и анализа ответов учащихся с результатами дальнейшей работы, то наблюдается значительное

сокращение пропусков в ответах участников. Максимальный процент пропусков достигал 25% против 70% по результатам обработки первого подхода и полученный первый результат (25%) был характерен только для отдельных вопросов. Кроме того, участники эксперимента проекта стали заполнять и поля с открытыми вопросами, выражая свою точку зрения по каждому разделу формы наблюдения.

В ходе проведения эксперимента мы использовали анкету для школьников по предмету “Математика”. В ходе изучения 5 введенных в программу анкет для школьников по предмету «Математика» было выявлено следующее: По вопросу «Я легко понимаю математические вопросы и задачи» наблюдаются 40% пропуска в ответах. В остальных вопросах наблюдаются единичные случаи пропусков в ответах. При этом, в одной из заполненных анкет присутствует отметка «Нет ответа» в 40 вопросах.

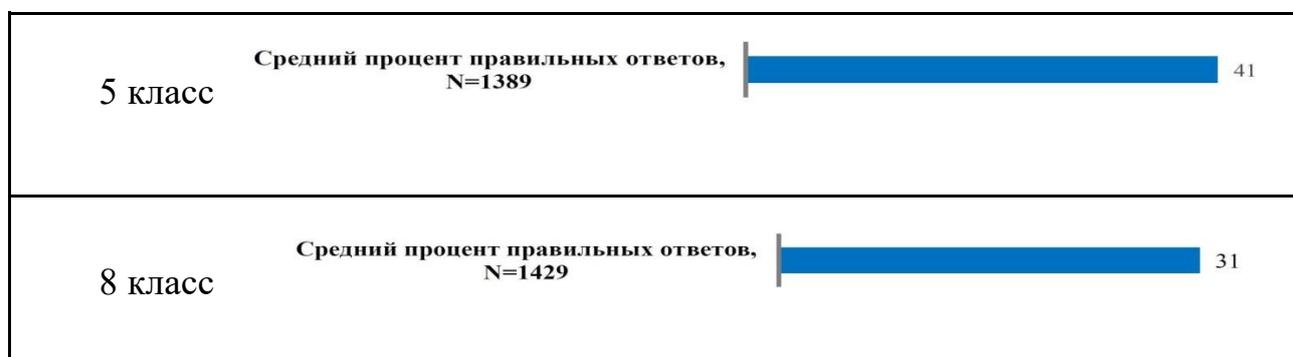
Сводный отчет был подготовлен на основе форм, заполненных наблюдателями. Так как не были замечены какие-либо серьезные отклонения от утвержденного протокола, полученные данные можно считать достаточно надежными. Анализы сделаны по достижениям в содержательной, познавательной сфере, а также по открытым заданиям в зависимости от уровня знаний учащихся. Особую позицию занимает анализ качественных показателей учащихся по предмету «Родной язык»: общие достижения.

Отличия в результатах были выявлены в экспериментальной и контрольной группе (классы). Необходимо было уточнить, есть ли существенные отличия между результатами ЭГ и КГ? Есть ли существенные отличия между результатами тех, кто говорит дома на таджикском и каком-то другом языке? Есть ли существенные отличия между результатами учащихся в городских и сельских школах?

При подведении итогов качества образования была использована шкала достижений для иллюстрации результатов, где выделяются четыре уровня: низкий, средний, высокий и высший. Первым шагом был подсчет среднего

количества правильных ответов для каждого класса. Они составили 41% у пятиклассников и 31% у восьмиклассников.

Рис. 1.1. Средний процент правильных ответов



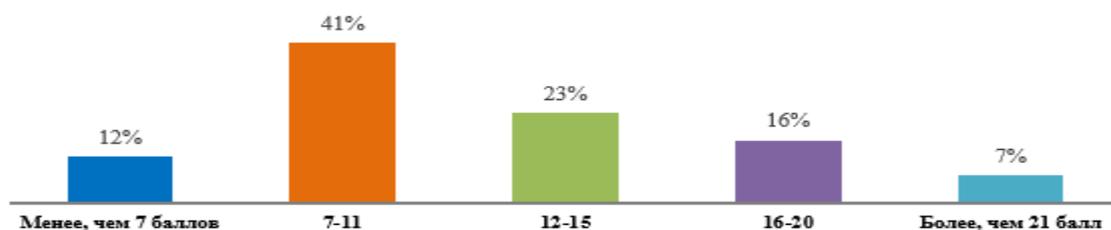
Достижение учащихся в контексте качественного образовательного процесса было разделено на пять уровней согласно проценту правильных ответов. Уровни представлены в следующей таблице.

Таблица 1.1. Уровни качества достижений учащихся по математике

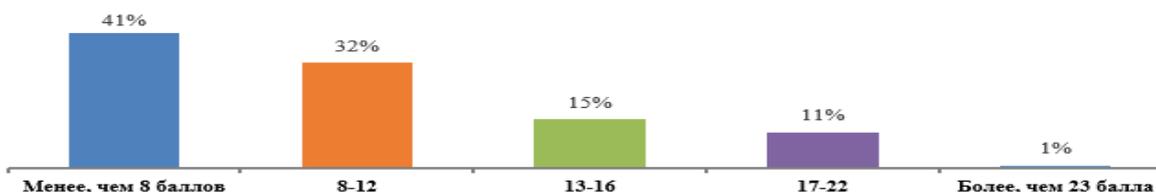
Уровень	Процент правильных ответов	
	5 класс	8 класс
Высокий	72.4% ¹ и выше	74.2% и выше
Хороший	55% to 70%	54.8% to 70.9%
удовлетворительный	41% to 51.7%	41.9% to 51.6%
Низкий	24% to 37.9%	25.8% to 38.7%
очень низкий	менее 20.7%	менее 22.6%

Рис. 1.2. Результаты учащихся по математике на каждом из уровней

5 класс, N=1389



8 класс, N=1405



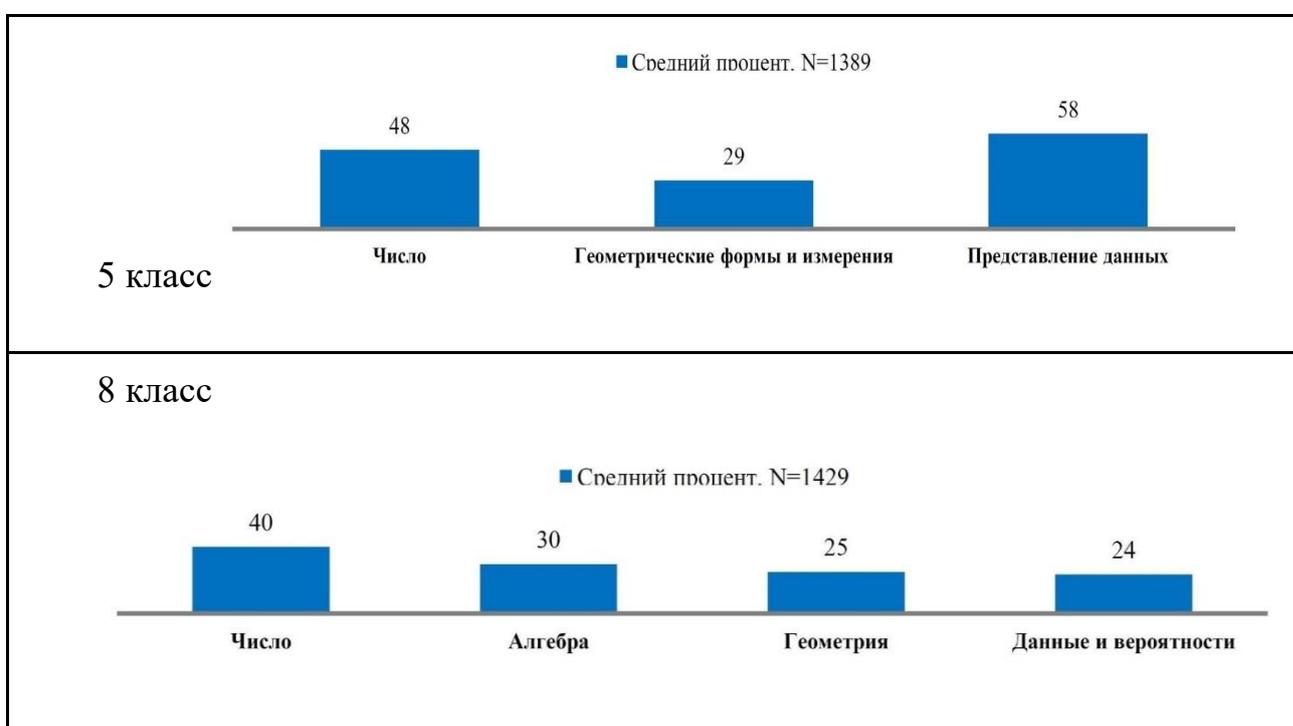
Сравнение результатов с уровнями достижения было удобно рассмотреть через призму хорошо знакомой пятибалльной системы, где каждый из уровней будет соответствовать соответствующей отметке. Следуя этому подходу, мы можем сделать следующие выводы по поводу достижений учащихся в математике:

- Лишь 7% пятиклассников и 1% восьмиклассников показывают высокие результаты
- 23% пятиклассников и 12% восьмиклассников показывают хорошие результаты (более 55% правильных ответов)
- 46% пятиклассников и 27% восьмиклассников показывают удовлетворительные результаты
- 54% пятиклассников и 73% восьмиклассников показывают неудовлетворительные результаты
- 12% пятиклассников и 41% восьмиклассников показывают крайне низкие результаты

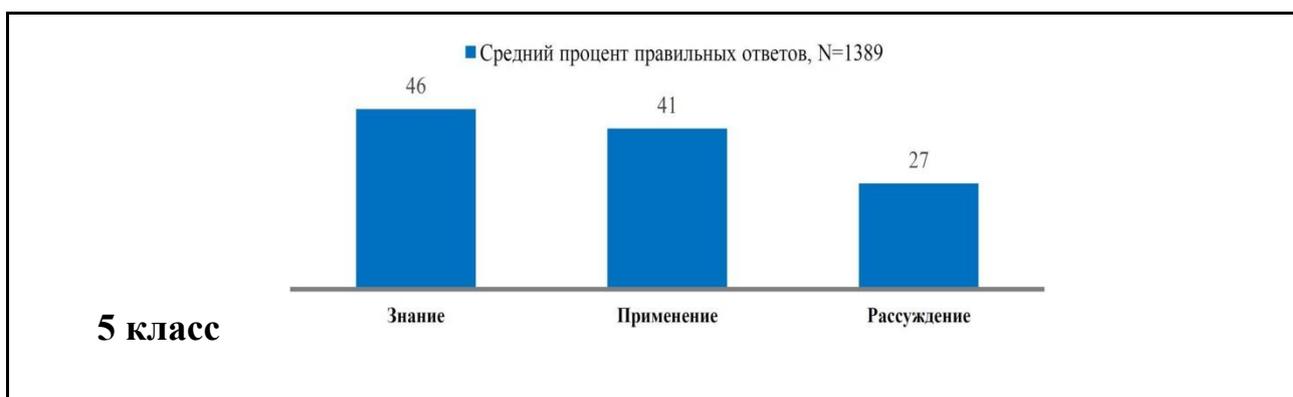
Даже при невозможности прямого сравнения между двумя классами, очевидно, что результаты восьмиклассников значительно хуже результатов пятиклассников.

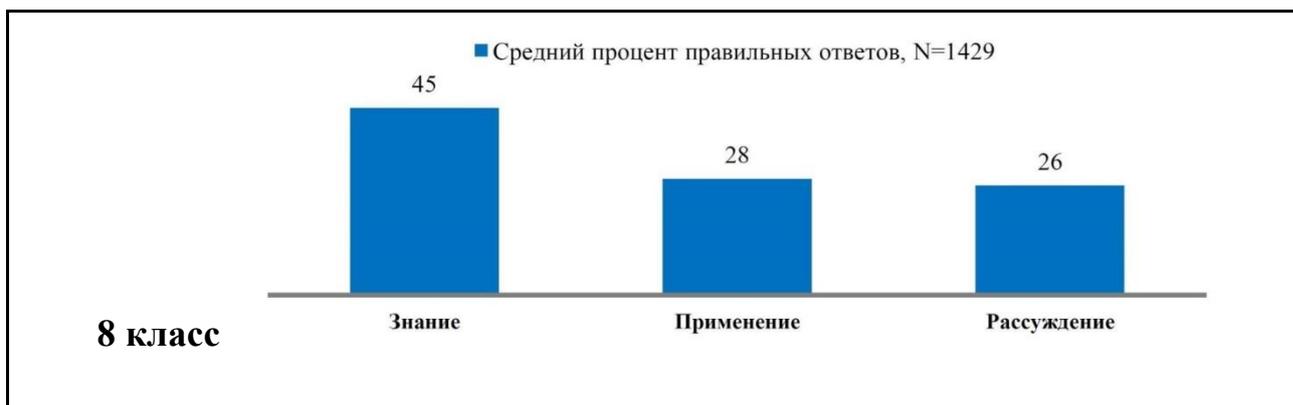
О достижениях в содержательной и познавательной сферах. Для того, чтобы выявить разницу в качественном усвоении и достижении учащихся при сравнении различных разделов математики, можно получить ответ, посмотрев на результаты по каждой из содержательных сфер. Они представлены ниже.

Достижения в содержательной сфере



Достижения в познавательной сфере





Более низкие результаты в каком-то из разделов могут указывать на то, что ему уделяется меньше внимания в процессе обучения. Например, судя по всему, следует уделять больше внимания геометрическим формам и измерениям. Также работа с числом должна оставаться главным акцентом на уроках по математике.

На вопрос о том, есть ли разница при сравнении качественных показателей школьников в познавательной сфере, внимание было сфокусировано на три вида данной деятельности: знание, применение и рассуждение. Результаты по каждому из них представлены ниже.

В ходе эксперимента подробно были проанализированы итоги достижения и качество образования учащихся по открытым заданиям в зависимости от уровня по родному языку и математике (отдельно в 5 и 8 классах; а также: родной язык: общие достижения, содержательная и познавательная сферы и т.п. (страницы 153-164 диссертации).

Анализ результатов, полученных нами по итогам педагогического эксперимента, позволил нам поставить вопросы перед специалистами по математике, работающими над пересмотром документов качества содержания образования Таджикистана и разработкой учебных материалов по данному школьному предмету.

Предлагаемые учителям рекомендации относительно качественного применения компетентностного подхода в обучении позволило прийти к качественным результатам и показателям. Так, сравнение результатов учащихся 5 и 8 классов по математике показало:

а) количество учащихся с удовлетворительными знаниями сократилось вдвое;

б) количество учащихся, кто не способен сделать практически ничего, возросло более, чем в три раза;

в) значительно снизились результаты по работе с данными, блок работы с числами остается единственным, где результаты сопоставимы;

г) говорящие дома на других языках дети растеряли преимущество, которое было после начальной школы, и показывают результаты, сопоставимые с теми, кто говорит дома на таджикском языке;

- учащиеся городских школ растеряли свое преимущество и показывают результаты, сопоставимые с учениками сельских школ.

В заключение подведены итоги исследования и предложены **рекомендации:**

1. Следует продолжить исследования с поисками современных инновационных технологий повышения качественного образования в контексте подготовки педагогических кадров в системе высшего профессионального и среднего специального образования.

2. Провести специальное исследование с целью пилотирования «предметно-уровневой» системы обучения в общеобразовательных учреждениях с проверкой практической ее реализации и целесообразности в современных условиях отечественной сферы образования. Нам представляется, что опытное обучение даст ответы на многие вопросы относительно эффективности или несостоятельности этой новой образовательной идеи.

3. Отдельного исследования заслуживает проблема приоритетности роли ценностей в достижении образования высокого качества: современному поколению для формирования личности нужны не только знания, но и ценности. Нужны решения вопросов, откуда брать эти ценности, как их вводить в образовательный процесс.

4. Требуется отдельное исследование разработки педагогических основ и механизмов интеграции обучения, воспитания, развития школьной личности и студенческой молодежи как важного фактора в достижении качества образования.

5. На наш взгляд, в целях достижения качественного образования одним из важных исследовательских направлений является повышение профессионального уровня педагогических кадров в институтах повышения квалификации и переподготовки учителей. Ход исследования и посещения школ показали, что существующая система повышения квалификации учителей и переподготовка педагогических кадров носит, мягко говоря, не совсем качественный характер.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

Издания, рекомендованные ВАК РФ:

1. Мирзоева Н.Р. Качество образования: взгляд на оценивание // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2022, №2. - С.108-114
2. Мирзоева Н.Р. Инклюзивное образование — вовлечение всех в учебный процесс // Известия Российской Академии Образования: Научный журнал. - № 2(62) (апрель-июнь), 2023. – С88-96.
3. Мирзоева Н.Р. Воспитание как целостный процесс и ключевой компонент качественного образования // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2023. - №6 (2). – С 117-126.
4. Каримова И.Х. Мирзоева Н.Р. Поликультурное воспитание: Мотивация интереса обучающихся к новым знаниям. // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2023. - №7 – С 189-193.

Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах

5. Мирзоева Н.Р. Основы компетентностного подхода для повышения качества образования в Республике Таджикистан // Вестник Таджикского педуниверситета им. Садриддина Айни: педагогика, психология, теория и методика обучения. – Душанбе, 2022, №1 (11). - С.18-21 ISSN 2708-5759

6. Мирзоева Н.Р. Повышение качества образования в школах нового типа // Вестник Таджикского педуниверситета им. Садриддина Айни: педагогика, психология, теория и методика обучения. – Душанбе, 2022, №1 (11). - С.18-21
ISSN 2708-5759
7. Мирзоева Н.Р. Развитие школ нового типа в Республике Таджикистан // Сборник научных статей: Психологические вопросы обучения (теория и практика, вызовы и перспективы). Государственный национальный университет им. Мирзо Улугбека. Ташкент, 2022. – С.222-225.
8. Мирзоева Н.Р. Социолингвистический аспект в поликультурной среде // Сборник статей научной конференции. Шымкент, 2002. – С.20-24.
9. Мирзоева Н.Р. Повышение качества многоязычного образования в образовательной среде Республики Таджикистан // Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы Республиканской научно-практической конференции (12 марта 2021 года).- Душанбе: ТНУ, 2021. – С.78-83.

Монография:

10. Мирзоева Н.Р. Повышение качества образования: состояние и перспективы совершенствования и развития: Монография (под ред. профессора Негматова С.Э.). – Душанбе: Сифат. – 170 с.