

На правах рукописи

МИРЗОКАРИМЗОДА АЛИШЕР МИРЗОВАЛИ

**ПРИОРИТЕТНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ
ПОДГОТОВКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2021

Работа выполнена в отделе технологии труда, физической культуры и начальной военной подготовки Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, академик Шарифзода Файзулло

Официальные оппоненты: Абдурахимов Кудратулло Саидович – доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе Бохтарского государственного университета имени Н.Хусрава;
Намозов Тошкул Буриевич - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и гражданской обороны Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Ведущая организация: Кулябский государственный университет имени А. Рудаки

Защита состоится «30» марта 2021 года в 9-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2021 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Вопросы патриотического воспитания и подготовки подрастающего поколения к службе в рядах Вооруженных сил Республики Таджикистан имеют одно из приоритетных значений в системе образования страны.

В своем послании к членам Парламента Республики Таджикистан в декабре 2019 года, Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон отметил: «Руководителям и работникам сферы образования необходимо в ответ на заботу и поддержку государства и усилия патриотически настроенных лиц поднимать уровень и улучшать качество обучения на всех ступенях образования... Славная история таджикского народа является великой школой самосознания и мы обязаны почитать её, изучать яркие страницы героизма и подвигов своих предков и утверждать их как основу идеи патриотизма и верности Родине... Воспитание молодежи в духе национального самосознания, верности государству и народу, толерантности, патриотизма и почитания национальных ценностей является важнейшей задачей всех структур, органов и общества в целом...».

Почитание национальных и государственных ценностей независимого Таджикистана и защита интересов страны, по наставлению Президента Республики Таджикистан, должны составить основу и суть воспитания патриотизма и самопознания подрастающего поколения.

Анализируя слова Президента Республики Таджикистан и суть его посланий, мы выделяем четыре контентных маркера, относящиеся к подрастающему поколению, это: «воспитание», «образование», «патриотизм» и «защита родины». Таким образом, речь идет о воспитании чувства патриотизма в рамках системы образования и готовности защищать Родину.

Вопросы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения и его начальной подготовки к службе в вооруженных силах страны, как раз и входят в комплекс вопросов, решаемых в

рамках такого предмета среднего общеобразовательного учреждения, как «Начальная военная подготовка» (НВП).

Предмет НВП является основной частью системы допризывной подготовки граждан Республики Таджикистан к военной службе в рядах вооружённых сил страны. Качество подготовки учащихся в общеобразовательном учреждении во многом определяется методикой обучения предмета НВП, т.е. зависит от совокупности форм, средств, способов и приёмов обучения и воспитания.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения многогранна и требует разностороннего изучения. Одним из актуальных направлений ее исследования следует считать выявление оптимальных социально-педагогических и психолого-педагогических механизмов формирования готовности молодых людей к воинской службе, являющейся священным долгом гражданина страны.

По мнению ряда компетентных исследователей, педагогика воспитания воинского долга, как черты настоящего мужчины, имеет отношение к любому возрасту, начиная с ранних лет, и только в этом случае можно говорить о возможности подготовки все новых и новых поколений защитников Родины.

Степень разработанности проблемы. В педагогической науке достаточно давно происходит исследование вопросов военно-патриотического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях. Проблема допризывной подготовки старшеклассников была актуальной еще в СССР, поэтому ей был посвящен целый ряд трудов еще с начала XX в.

Среди основополагающих работ по военному и военно-патриотическому воспитанию, которые до сих пор лежат в основе многих систем обучения по НВП в странах бывшего СССР, можно назвать исследования Н.К. Крупской, Л.А. Бублика, П.М. Брысина, А. И. Аверина, И. Ф. Выдрина, Н. К. Ендовицкого и др.

Проблему теоретических положений военно-патриотического воспитания учащихся старших классов в психолого-педагогических исследованиях рассмотрели З.И. Валиева, А.Н. Вырщиков, Т.А. Спицына, В.И. Лутовинов, Д.А. Шапорев, и др.

Вопросы военно-патриотической направленности содержания учебного предмета НВП в педагогической теории и практике были затронуты в работах В.А. Кутепова, А.П. Волкова, И.А. Подворным, И.А. Мавриной, и т.д.

Проблемы совершенствования содержания обучения «Начальной военной подготовки» в образовательных учреждениях В.И. Звягинский, В.А. Чернуха, О.Н. Косенков, В.П. Мусатов и др.

Технологическое обеспечение занятия по начальной военной подготовке осветили такие исследователи, как О.В. Дубовая, О.И. Носков, В.С. Бобрешова, Н.И. Смахина, А.В. Герасев, В.М. Крылов и др.

В таджикской педагогической науке вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения и его подготовки к защите Родины также нашел свое широкое отражение. Тут мы находим не только отдельные статьи, но и целые диссертационные исследования по воспитанию чувства патриотизма и национальной гордости в процессе реформирования системы образования.

Среди национальных исследователей данного вопроса мы можем отметить М.Д. Каюмова с его работой «Идеи патриотизма и физического воспитания в педагогических учениях таджикских мыслителей IX – X вв.», в которой рассмотрены исторические корни национальной идеи патриотического воспитания таджикского народа.

Нельзя не отметить работу Б.С. Махмадрасулова, проведшего исследование на тему «Физическая культура таджикского народа в средние века», где также были отражены истоки военно-патриотического воспитания, нашедшие отражения в национальной культуре и традиции Таджикистана.

Современный взгляд на патриотическое воспитание подрастающего поколения нашел отражение в научной работе Х.А. Джураева «Воспитание чувства патриотизма и национальной гордости в процессе реформирования системы образования Республики Таджикистан (на материалах выступлений Президента)».

Ряд вопросов по формированию педагогического состава в общеобразовательных учебных заведениях Республики

Таджикистан, в том числе и влияющих на предмет начальной военной подготовки, был отражен в исследовании Х. Курбонзода

Особо необходимо подчеркнуть значение для данного исследования работы Н. Исмоилова, А. Исмоилова и К. Зиёева, которые создали первое учебное пособие по НВП на таджикском языке: «Омодагии дифои харбӣ. Китоби дарсӣ барои синфҳои 10-11-ум» (Начальная военная подготовка. Учебник для 10-11 классов).

Среди других таджикских ученых и экспертов, разработавших те или иные аспекты, связанные с тематикой данной диссертации, можно отметить работы Ф. Фарзона, И. Бобоева, Г. Курбонова и др.

Анализ научной литературы показал значительное количество статей, появившихся за последнее время по тематике, касающейся проблем военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, его подготовки к службе в армии и других военизированных структурах, отражающих не только современную ситуацию, но и обращаясь к ретроспективному и сравнительно-сопоставительному аспекту означенной тематики.

Все вышеизложенное еще раз подтверждает актуальность темы исследования.

Цель исследования: выявить обоснованность системы военно-патриотического воспитания как доминанты формирования жизненной позиции учащихся старших классов и определить оптимальные педагогические условия, нацеленные на формирование активной военно-патриотической позиции старшеклассников.

Объект исследования – система общего образования Республики Таджикистан.

Предмет исследования – формирование военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан происходит эффективнее, если:

– выработать собственный национальный подход к патриотическому и военно-патриотическому воспитанию старшеклассников;

– опираться на национальные корни военно-патриотического воспитания;

– сформировать устойчивую модель содержания образования по начальной военной подготовке;

– ликвидировать существующее технологическое отставание в начальной военной подготовке в общеобразовательных учреждениях;

– обеспечить общеобразовательные учреждения квалифицированными и профессиональными педагогическими кадрами для преподавания предмета «Начальная военная подготовка»;

– обеспечить оптимальное сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий на занятиях по начальной военной подготовке.

В соответствии с целью и выдвинутой рабочей гипотезой было намечено решение следующих **задач исследования**:

1. Рассмотреть теоретические положения военно-патриотического воспитания учащихся старших классов в психолого-педагогических исследованиях.

2. Изучить военно-патриотическую направленность содержания учебного предмета «Начальная военная подготовка» в педагогической теории и практике таджикской образовательных учреждениях.

3. Изучить состояние формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

4. Усовершенствовать содержание обучения «Начальной военной подготовки» в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

5. Научно обосновать технологическое обеспечение занятий по начальной военной подготовке, способствующее формированию активной военно-патриотической позиции старшеклассников.

б. Доказать эффективность содержания и технологии формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке.

Методологической основой исследования являются положения, разработанные в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, теории общей педагогики, теоретические положения по педагогике и психологии образовательной среды, исследования и обзоры по теории и методике патриотического воспитания в рамках общеобразовательной учреждения и начальной допризывной подготовки старшеклассников и т.д.

Для решения выше поставленных задач в диссертационном исследовании были использованы следующие **методы исследования**:

- эмпирические методы (наблюдения, описания, опроса, моделирования);
- методы теоретического анализа (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный, системный);
- статистические методы обработки данных;
- теоретический анализ научно-педагогической литературы;
- анализ образовательных стандартов, программ подготовки по информационным и профессиональным дисциплинам.

Область исследования. Содержание диссертационной работы соответствует следующим областям исследования паспорта специальности 13.00.01:

п. 4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

п. 7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-

педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

Исследование проходило в три взаимосвязанных этапа с 2016 по 2020 гг.

На первом этапе (2016-2017 гг.) проводилось изучение научной и учебно-методической литературы, определялись основные подходы к изучению темы диссертационного исследования, анализировался и обобщался отечественный и зарубежный опыт по патриотическому воспитанию и проведению занятий по начальной военной подготовке и основам безопасности жизнедеятельности. На этом же этапе была обоснована актуальность и практическая значимость проблемы исследования, разработан понятийный аппарат и сформулирована рабочая гипотеза.

На втором этапе (2017-2019 гг.) разработаны базовые модели патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, содержание учебно-дидактических программ по НВП в средних общеобразовательных учреждениях РТ и оснащения кабинетов НВП, а также описана функциональная роль факторов модели военно-патриотического воспитания учащихся и формирования содержания занятий по НВП в Республике Таджикистан, изучено распределение учебных часов по разделам общеобразовательной программы НВП и модель задач и этапов применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях по НВП в общеобразовательных учреждениях, рассмотрена модель экспериментальной программы прикладной и физической подготовки в рамках предмета НВП.

На третьем этапе (2019-2020 гг.) проанализированы статистические данные и программы по предмету «Начальная военная подготовка» Республики Таджикистан и некоторых стран СНГ, а также осуществлено практическое изучение проблем качественных изменений процесса занятий по начальной военной подготовке, результатов мониторинга качества знаний старшеклассников по начальной военной подготовке, эффективности содержания учебного предмета «Начальная военная

подготовка», уровня влияния предложенных технологий на занятия по начальной военной подготовке, верности ориентации занятий по военной подготовке на выбор военной профессии учащимися общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1) проанализированы и изложены теоретические и методологические подходы к военно-патриотическому воспитанию старшеклассников в рамках предмета «Начальная военная подготовка»;

2) проведена модернизация содержания обучения «Начальной военной подготовки» в образовательных учреждениях;

3) разработано технологическое обеспечение занятий по начальной военной подготовке, способствующее формированию активной военно-патриотической жизненной позиции старшеклассников;

4) доказана эффективность содержания и технологии формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке;

5) даны рекомендации по повышению эффективности формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке.

Теоретическая значимость исследования определяется значимостью научных обобщений, сформулированных в диссертации, и основных выводов в части анализа и формирования содержания образования по военно-патриотическому воспитанию и предмета НВП при обучении старшеклассников общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Установлен закономерный характер совершенствования содержания образования начальной военной подготовки, обеспечивающий оптимальное формирование военно-патриотической позиции старшеклассников. При этом сформулировано положение о выраженном национальном содержании начальной военной подготовки в Республике Таджикистан.

Полученные результаты теоретического обобщения эмпирических данных позволяют обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-теоретическую

обоснованность и целесообразность формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Практическая значимость исследования состоит в том, что технологическое обеспечение занятий по начальной военной подготовке способствует формированию патриотической позиции старшеклассников и обеспечивает их подготовку к прохождению службы в рядах Вооруженных сил Республики Таджикистан. Кроме того, теоретико-методологические подходы и результаты исследования диссертации могут быть учтены и использованы Министерством образования и науки Республики Таджикистан, а также соответствующими министерствами и ведомствами при разработке программ по развитию военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Информационно-статистическая база исследования представлена официальными статистическими сборниками и ежегодными бюллетенями Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан за период 2015-2019 гг., а также материалами Министерства образования и науки Республики Таджикистан. В работе использованы монографии, статьи и диссертации российских и таджикских авторов, а также материалы сети Internet.

Основные научные положения, выносимые на защиту:

1. Результаты анализа современного состояния существующей системы военно-патриотического воспитания в системе общего образования Республики Таджикистан.

2. Модель содержания учебного предмета «Начальная военная подготовка», включающая в себя проблемные ситуации, приемы, упражнения соревновательно-игрового, силового, оборонительного и наступательного характера, а также мотивационно-мобилизирующие и интеллектуальные упражнения, нацеленные на выбор военной профессии учащимися.

3. Технологическое обеспечение занятий по начальной военной подготовке, основанное на оптимальном сочетании традиционных и инновационных педагогических технологий.

4. Результаты педагогического эксперимента по выявлению уровня эффективности содержания и технологии формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке.

5. Научно-практические рекомендации, обеспечивающие эффективное формирование военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке.

Степень достоверности результатов исследования:

Достоверность вынесенных на защиту диссертации положений обеспечивается корректной постановкой задач, использованием официальных статистических данных; обоснованностью исходных методологических позиций; соответствием комплекса использованных методов предмета исследования и поставленных задач; личным опытом автора исследования.

Установлена согласованность результатов авторского исследования с результатами родственных исследований других авторов, а также исходными теоретическими положениями.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Основные положения диссертационной работы докладывались на вузовских, республиканских и международных конференциях.

Результаты исследования отражены в 9 научных публикациях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в журналах, рецензируемых ВАК РФ.

Изложенные в диссертации результаты получены лично автором или при его непосредственном участии. В работах, выполненных вместе с соавторами, вклад автора является определяющим.

Структура и объем диссертационной работы

Работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка литературы. Содержание работы изложено на 160 страницах и включает 13 рисунков и 5 таблиц. Список литературы содержит 150 наименований.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы и описана степень ее разработанности, сформулированы цели, задачи, объект, предмет и методология исследования, отражены научная новизна, теоретическая и практическая ценность полученных результатов, приведены данные о реализации, апробации и публикациях результатов работы.

В первой главе **«Обоснованность системы военно-патриотического воспитания как доминанта формирования жизненной позиции учащихся старших классов»** рассматриваются теоретические положения военно-патриотического воспитания учащихся старших классов в психолого-педагогических исследованиях, военно-патриотическая направленность содержания учебного предмета «Начальная военная подготовка» в педагогической теории и практике таджикской школы и состояние формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Военно-патриотическое воспитание старшеклассников возраста является неотъемлемой частью политики государства, направленный на воспитание в ней идейности, нравственности, патриотизма, моральной и психологической стойкости, физического совершенствования, овладения военными знаниями.

Общая идея патриотизма и его воспитания имеет давние исторические корни и хорошо обоснованную теоретическую базу.

Педагогическая наука активно занималась вопросами патриотического воспитания подрастающего поколения. Эти вопросы затронуты в трудах А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и др.

Непосредственно вопрос военной подготовки старшеклассников был проработан в СССР в 20-х годах XX века.

Основными направлениями патриотического воспитания стали военно-патриотическое и военно-спортивное. А одной из основных целей – подготовка старшеклассников к военной службе в рядах Вооруженных сил Республики Таджикистан.

После распада СССР в образовательных законодательствах ряда стран, военная подготовка в гражданских общеобразовательных учреждениях стала проводиться только на факультативной основе.

Опора на исторические традиции в вопросах патриотического и военно-патриотического воспитания является одним из основных методов в формировании национальных патриотических идей.

Таджикско-персидская философия и педагогика обладает богатством мыслей и в отношении патриотического воспитания подрастающего поколения. Вопросы патриотизма и физического воспитания можно встретить у таджикско-персидских поэтов, философов и мыслителей: Абуабдулло Рудаки, Абулкосима Фирдоуси, Абуали ибн Сина, Абурайхана Беруни, Шайха Муслихиддина, Саъди Шерози, Абдурахмон Джами, Ахмада Дониша, Садриддина Айни и др., которые связаны с народными взглядами на формирование здоровой и патриотичной личности, основываются на идеале нравственного, трудового, умственного, физического и патриотического воспитания молодого поколения.

Основными целями военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, в том числе и в рамках НВП, являются: формирование патриотических качеств у старшеклассников, морально-психологическая закалка, физическая и военно-техническая готовность к вступлению в ряды Вооруженных сил.

Работу в направлении патриотического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан можно разделить на два основных направления: классную и внеклассную.

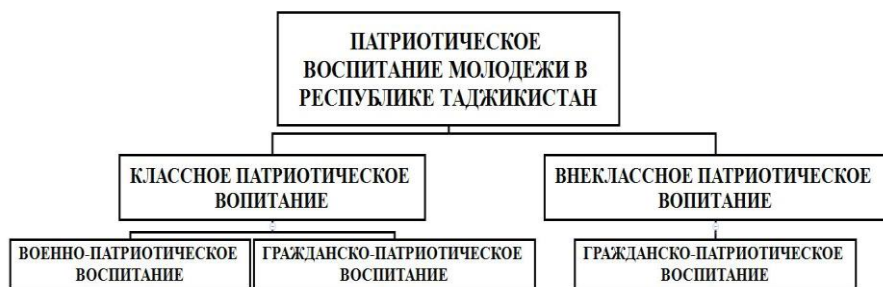


Рисунок 1 – Модель патриотического воспитания старшеклассников в рамках среднего общеобразовательного учреждения в Республике Таджикистан (разработано автором)

В рамках общеобразовательной программы патриотическое воспитание подразделяется на гражданско-патриотическое и военно-патриотическое.

В ГОС среднего образования Республики Таджикистан НВП входит в число обязательных предметов для изучения.

Военная подготовка в старших классах общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан имеет научное и практическое значение и основывается на требованиях Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Министерства обороны Республики Таджикистан и других нормативных актов.

За время независимости (начиная с 1991 года) в Республики Таджикистан появились собственные разработки в направлении учебных пособий и дидактического материала по НВП.

Начальная военная подготовка в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан состоит из основных четырех разделов: военная подготовка, подготовка в области гражданской обороны, медицинская подготовка, физическая подготовка.

Основным обязательным элементом учебно-материальной базы подготовки по предмету НВП является военный кабинет образовательного учреждения.

Важным аспектом для проведения занятий по тактической, основам огневой подготовки, гражданской обороны и т.д. являются школьные спортивные площадки и спортивные городки.

Полное оборудование кабинетов по НВП зависит не только от целей и задач, обозначаемых в рамках предмета, но и от материальных возможностей учебного заведения.

Для средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан острым остается вопрос оснащения учебным (макетным) вооружением и тиром.

Одним из наиболее важных вопросов при организации и проведении занятий по начальной военной подготовке является соблюдение техники и мер безопасности.

Для получения наибольшего эффекта от образовательных мероприятий, проводимых в рамках обучения начальной военной подготовки в общеобразовательном учреждении, а также достижения целей, связанных с военно-патриотическим

воспитанием старшеклассников и подготовки ее к службе в рядах вооруженных сил Республики Таджикистан, имеются два основных фактора: комплектация средних общеобразовательных учреждений страны квалифицированными преподавателями НВП и оборудование специализированных учебных классов (мест) для занятий по начальной военной подготовке.

На территории Республики Таджикистан имеется значительная разница в укомплектовании средних общеобразовательных учреждений учителями НВП на уровне центр - периферия и город - село.

Одним из главных вопросов в рамках проблемы комплектация средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан квалифицированными преподавателями НВП, является текущая квалификационная готовность этих кадров для проведения занятий по начальной военной подготовке и проблема их переподготовки и повышения квалификации.

Важным фактором эффективного преподавания НВП в рамках средних общеобразовательных учреждений является оборудование учебно-дидактическими и наглядными пособиями специализированных учебных классов (мест) для занятий по НВП.

Вторая глава **«Оптимальные педагогические условия, нацеленные на формировании активной военно-патриотической жизненной позиции старшеклассников»** посвящена совершенствованию содержания обучения «Начальной военной подготовки» в образовательных учреждениях, технологическому обеспечению занятия по начальной военной подготовке, способствующее формированию активной военно-патриотической жизненной позиции старшеклассников и эффективности содержания и технологии формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке

Методико-дидактические составляющие принципов и критериев отбора содержания предмета «Начальная военная подготовка» лежат в общей теории педагогической науки.

Выделяются следующие принципы формирования содержания общего образования: принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества; принцип единой

содержательной и процессуальной стороны обучения; принцип структурного единства содержания образования.

Педагогическая теория говорит о необходимости следить за перегруженностью и перенасыщенностью учебного предмета, включая в него только универсальные и необходимые знания для выработки навыков у учащихся.

В условиях Республики Таджикистан критерий соответствия содержания учебно-материальному и методическому оснащению общеобразовательных учреждений с учетом реальных перспектив ее развития является также весьма актуальным.

При формировании содержания учебного предмета по «Начальной военной подготовке», необходимо учитывать такой принцип как установление степени проблемности учебного материала.

Общая модель занятий по предмету «Начальная военная подготовка» в Республике Таджикистан, представляется как совокупность двух основных элементов: ***структурно-организационного и практико-исполнительного.***

Содержание, цели и задачи занятий по начальной военной подготовке определяются в соответствии с законодательством и правовыми нормами Республики Таджикистан.

Важным практико-исполнительным элементом организации занятий по НВП в стране, является то, что общее руководство и контроль за подготовкой граждан к военной службе возлагается на Генеральный штаб Вооруженных Сил Республики Таджикистан.

Важной частью концепции современного обучения являются разнообразные типы уроков, основанные на новых методологиях: интерактивные уроки, альтернативное обучение, креативные занятия и т.д. При этом наиболее распространенным типом урока является комбинированный урок.

Используя как новые технологии обучения, так и их сочетание с традиционными методиками образования, появляется возможность создания эффективных воспитательно-патриотических программ, в первую очередь по предмету НВП.

Педагогическая технология - это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности,

основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Среди новейших педагогических технологий, применяемых в современных общеобразовательных учреждениях, наиболее эффективно, продемонстрировавших себя в условиях занятий в классе являются информационно-коммуникационные (ИКТ) и мультимедиа технологии.

Внедрение и использование данного типа технологий в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения (в частности на уроках военной подготовки) сталкивается с необходимостью наличия целого ряда условий. В первую очередь речь идет о наличии в классах по НВП специального оборудования.

Одним из наиважнейших факторов эффективного использования ИКТ на уроках НВП в общеобразовательном учреждении, является наличие подключения компьютера учителя в классе НВП к сети Интернет.

Среди новейших педагогических технологий, приемлемых для предмета НВП можно назвать такую, как «проблемное обучение».

Важным аспектом эффективности содержания предмета НВП является использование технологии интегрированных уроков НВП с предметом физического воспитания.

Важным аспектом в формировании созидательно-активной жизненной позиции и верности ориентации занятий по военной подготовке на выбор военной профессии учащимися является наличие кружков и секций ДОСААФ в Республике Таджикистан.

Критериями оценки эффективности формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по НВП является оценка качества воинского призыва, удовлетворенность программами, реализуемыми в педагогической системе подготовки старшеклассников к военной службе, показатели доверия к армии уровень осознания себя как патриота своей Родины, уровень мотивации старшеклассников к прохождению срочной службы в рядах вооруженных сил.

Причины уклонения от службы в вооруженных силах Таджикистана не лежат в плоскости эффективности содержания предмета НВП и военно-патриотической подготовки, осуществляемой в рамках средних общеобразовательных

учреждений. Эти причины находятся внутри самих вооруженных сил страны и связаны с вопросами дисциплины и личностных взаимоотношений.

Для усиления мотивации старшеклассников к выбору военной службы в качестве профессии считаем целесообразным организацию встреч в образовательных учреждениях с представителями Министерства обороны Республики Таджикистан, которые просвещали старшеклассников по вопросам выбора профессии военного, организовывали экскурсии в воинские части и военные учебные заведения, проводили показательные выступления в образовательных учреждениях.

III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам проведенного исследования можно констатировать, что уроки по предмету «Начальная военная подготовка» занимают приоритетную позицию в направлении формирования военно-патриотической позиции старшеклассников в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Этот предмет является частью государственной системы подготовки подрастающего поколения к военной службе в рядах Вооруженных сил Республики Таджикистан.

НВП является обязательным предметом, входящим в общеобразовательную программу общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан и проводится в целях:

- изучения учащимися положений Конституции Республики Таджикистан и основ обороны страны;
- изучения роли Вооруженных сил Республики Таджикистан, их характера и особенностей, значения воинской службы как почетной обязанности граждан Республики Таджикистан, основных требований воинской присяги, уставов и т.д.;
- ознакомление с вооружением и военной техникой воинских частей, с размещением и жизнью личного состава;
- приобретения необходимых военных знаний и практических навыков;
- освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Государственные образовательные стандарты общего и среднего профессионального образования Республики Таджикистан предусматривают получение обучающимися необходимых знаний об обороне государства, о всеобщей воинской обязанности граждан, а также приобретение навыков по гражданской обороне.

Во главе угла воспитательной составляющей уроков НВП стоит, конечно же, воспитание у старшеклассников чувства патриотизма, любви к Родине и готовности к ее защите.

В основе начальной военной подготовки лежат неизменные принципы, направленные на формирование патриотических качеств старшеклассников, их морально-психологической закалки, физической и военно-технической готовности к вступлению в ряды вооруженных сил. Имеется и исторически сложившийся перечень тем, которые составляют основу любого курса НВП, а именно:

- значение воинской службы;
- изучение воинских уставов;
- действие солдата в бою;
- материальная часть стрелкового оружия;
- приемы и правила стрельбы;
- боевые свойства оружия массового поражения (ОМП) и способы защиты от него.

Но работа по патриотическому воспитанию не ограничивается только занятиями в рамках общеобразовательного учреждения. Большую роль играют внеклассные мероприятия патриотического характера.

К настоящему моменту в рамках системы среднего образования Республики Таджикистан сформировалось собственное дидактико-методологическое направление, с учетом специфики страны и обладающее особой методической, педагогической и психологической основой.

Дидактико-методическая основа школьных образовательных программ по начальной военной подготовке Республики Таджикистан основана, как на программах, пособиях и материалах, разработанных во времена СССР, переработанных дидактических материалов, разработанных в других странах, собственных образовательных разработках и учебных пособий.

Среди факторов, влияющих на эффективность образовательных мероприятий, проводимых в рамках обучения начальной военной подготовки в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, мы можем назвать такие как:

1. Комплектация средних общеобразовательных учреждений страны квалифицированными преподавателями НВП.

2. Оборудование специализированных учебных классов (мест) для занятий по начальной военной подготовке.

Укомплектованность педагогическими кадрами по предмету НВП в средних общеобразовательных учреждениях на территории Республики Таджикистан различна. Имеется не только различие на уровне центр – регион и столица – региональный центр, но и в самих регионах имеется разница на уровне город – село.

Также остро стоит проблема укомплектования средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан квалифицированными педагогами по предмету НВП.

По некоторым данным Министерства образования и науки Республики Таджикистан средние общеобразовательные учреждения города Душанбе на 92.9% обеспечены преподавателями НВП, из которых 73.7% имеют специализацию руководителя «Начальной военной подготовки». Однако по заявлениям Управления образования Согдийской области, несмотря на то, что проблему острой нехватки учителей по предметам начальной военной подготовки и физкультуры удалось частично решить в предыдущие годы, она все еще остается актуальной для общеобразовательных учреждений Согдийской области.

Наши исследования, основанные на официальных статистических данных в области образования показали, что в г. Душанбе имеются 130 преподавателей предмета «Начальная военная подготовка», из которых специализацию руководителя НВП имеют только 95 человек. Таким образом, можно утверждать, что только 3/5 общеобразовательных учреждений столицы Республики Таджикистан укомплектованы профессиональными руководителями по «Начальной военной подготовке».

Другой проблемой в этой области является текущая квалификационная готовность кадров для проведения занятий по начальной военной подготовке. В этом же ряду стоит проблема

переподготовки и повышения квалификации педагогического состава средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, преподающих предмет НВП.

Настоящее исследование позволило сделать вывод, что на территории новых средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан были модернизированы уже имеющиеся и подготовлены новые учебные классы для занятия начальной военной подготовкой и созданы для этого соответствующие условия. Также стоит отметить, что в ряде новых общеобразовательных учреждений спортивные городки для занятия физической культурой, также были модернизированы для нужд проведения практических занятий по предмету НВП. В ранее функционирующих образовательных учреждениях, классы для занятий НВП формировались на основе либо уже ранее имеющихся учебных помещений, либо под них выделялись другие помещения. На сегодняшний день вопрос оснащения кабинетов НВП учебными наглядными пособиями и учебным оружием, а также средствами защиты стоит достаточно остро.

Следствием низкой обеспеченности наглядными пособиями (особенно учебным вооружением) является неполное соблюдение мер безопасности во время уроков НВП.

Теоретический анализ пособий и учебников по НВП позволил нам констатировать, что одной из целей воспитания на занятиях начальной военной подготовки является формирование мотивации к профессиональной службе в Вооруженных Силах Республики Таджикистан. При этом, можно заключить, что содержание, цели и задачи занятий по начальной военной подготовке, обеспечивающие оптимальное формирование военно-патриотической позиции старшеклассников, в первую очередь определяются документами по обороноспособности и безопасности Республики Таджикистан.

Практическая часть исследования показала, что у старшеклассников Республики Таджикистан, в той или иной степени, сформировано чувство доверия и поддержки национальной армии на уровне 67.2%. В качестве «патриота» и «гражданина» молодые люди осознают себя во вторую очередь (отметим, что в первую очередь они идентифицируют себя как людей, высоко ценящих дружбу и друзей).

Опрос фокус-группы по оценке текущего состояния эффективности содержания и технологии формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке показал, что средняя его оценка составила 3.4 балла из 5 возможных.

В ходе дискуссии эксперты отметили как положительные, так и отрицательные стороны текущего состояния преподавания НВП. В частности, было отмечено, что:

– В общеобразовательные учреждения стали поступать дидактические пособия по НВП на национальном языке, появился национальный учебник, на начальную военную подготовку в средних общеобразовательных учреждениях начали обращать больше внимания.

– В системе образования Таджикистана отсутствует основополагающий подход к военной подготовке в средних общеобразовательных учебных заведениях.

– Имеются определенные недостатки в части подготовленности преподавателей НВП.

– В зависимости от уровня применения новых технологий и компетенции преподавателя, ученики имеют различную мотивацию для изучения НВП.

– На уроках по НВП в средних общеобразовательных учебных заведениях Республики Таджикистан практически отсутствует техническая составляющая. В кабинетах НВП отсутствуют компьютеры, проекторы, телевизоры, подключение к сети Интернет.

– В условиях Республики Таджикистан, когда отсутствует глобальная пропаганда престижа службы в армии, подрастающее поколение просто не задумывается над выбором данного пути.

Результаты исследования позволяют дать некоторые научно-практические **рекомендации**:

– Разработать Концепцию преподавания учебного предмета «Начальная военная подготовка» для образовательных учреждений Республики Таджикистан, реализующих основные образовательные программы.

– Увеличить оплату труда для привлечения квалифицированных преподавателей НВП.

– Улучшить процесс повышения квалификации преподавателей НВП.

– Обеспечить кабинеты НВП необходимым оборудованием, включая ИКТ и мультимедиа.

– Разработать стандарт, либо отразить в теоретической Концепции преподавания учебного предмета «Начальная военная подготовка», уровень подготовки, компетенций и знаний учеников, которые они получают после прохождения обучения по НВП.

– Увеличить активность взаимодействия школ с военкоматами посредством организации спартакиад, военно-прикладных игр, выездов в военно-патриотические лагеря.

– Для усиления мотивации старшеклассников к выбору военной службы в качестве профессии необходимо организовывать в общеобразовательных учреждениях встречи с представителями Министерства обороны Республики Таджикистан.

Таким образом, проведенное исследование выявило целый спектр проблем и путей их решений, связанных с эффективностью содержания и технологии формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке. Однако, его результаты могут быть уточнены и углублены в ходе дальнейшего изучения поднятой в данном исследовании проблематики.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Мирзокаримзода А.М. Система военно-патриотического воспитания - фактор обеспечения стабильности и безопасности в независимом Таджикистане // Вестник Таджикского национального университета. 2019. № 10. Ч.2. - С. 173-176 (в соавторстве).

2. Мирзокаримзода А.М. Роль национальных традиций в военно-патриотическом воспитании молодежи // Вестник Таджикского национального университета. 2020. № 1. - С. 300-303.

3. Мирзокаримзода А.М. Формирование новых основ патриотического воспитания // Вестник Таджикского национального университета. 2020. № 3. - С. 191-195.

4. Мирзокаримзода А.М. Эволюция военно-патриотического воспитания молодежи // Вестник Таджикского национального университета. 2020. № 5. - С. 195-200.

Научные статьи и тезисы в других журналах и сборниках:

5. Мирзокаримзода А.М. Практика формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях // Материалы научно-практической конференции ППС и студентов «Славянские чтения». – 21.04. 2019. - Душанбе: РТСУ, 2019. - С. 44-45.

6. Мирзокаримзода А.М. Методы патриотического воспитания молодежи в условиях глобализации // Материалы республиканской научно-практической конференции Института туризма, предпринимательства и сервиса Таджикистана. 12.12.2020. - С. 156-158.

7. Мирзокаримзода А.М. Структурно-организационные компоненты модели военно-патриотического воспитания молодежи // Материалы научно-практической конференции ППС и сотрудников ТНУ. - Душанбе 2018. - С. 285-387.

8. Мирзокаримзода А.М. Эффективность содержательно-технологического аспекта формирования военно-патриотической позиции старшеклассников // Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования и науки в условиях глобализации». Куляб, 26.11.2020. - С. 119-123.

9. Мирзокаримзода А.М. Технологическое обеспечение занятий по «Начальной военной подготовке» // Материалы республиканской научно-практической конференции Института туризма, предпринимательства и сервиса Таджикистана. 12.12.2020. - С. 159-161.