

**НЕГМАТОВА МУХБИРАХОН МИРЗОХОДЖАЕВНА**

**Формирование коммуникативной компетенции учащихся  
общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по  
русскому языку средствами текста**

5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

**Душанбе -2021**

Работа выполнена на кафедре общественных наук Таджикского  
государственного университета права, бизнеса и политики

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Ходжаева Мубина Джалоловна**

**Официальные  
оппоненты:** **Юлдошев Умарджон Рахимджанович**, доктор  
педагогических наук, профессор кафедры  
русского языка ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни  
Сино»;

**Боронова Светлана Бурхоновна**, кандидат  
педагогических наук, доцент, заведующая  
кафедрой русского языка Таджикского  
государственного института языков им. Сотима  
Улугзаде

**Ведущая организация:** Российско-Таджикский (Славянский)  
университет

Защита состоится «27» ноября 2021 года в 9-00 часов на заседании  
объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на  
соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени  
доктора наук 99.0.065.02 (Д999.208.02) на базе Академии образования  
Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025,  
Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке  
Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр.  
Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Ходжиматова Г.М.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность темы исследования**

В современном обществе к выпускнику общеобразовательного учреждения предъявляется ряд требований. Из них самой главной, с позиции его благополучной социализации является сформированности коммуникативной компетенции. Усваивая некоторые документы по вопросам современного образования, нельзя не заметить волнующий факт, который приводит в беспокойство специалистов, ученых, да и общественность в целом. Это то, что большинство выпускников общеобразовательных школ не знают о навыках и способностях, которые будут играть важную роль в их профессиональной деятельности в недалеком будущем – это бдительность, дисциплинированность, инициативность, чувство ответственности, самосовершенствование, всегда быть готовым служить общему делу, профессионализм, дух патриотизма, умение работать в группе.

Государственная политика в области унификации и оптимизации преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях страны начиная с 2004 года дает свои ощутимые плоды. За это время было принято на правительственном уровне три программы «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан» (2004-2014 гг.; 2015-2020 гг.; 2021-2030 гг.). Все эти программы акцентированы на эффективную реализацию поставленных перед образовательными учреждениями целей и задач в плане практического усвоения русского языка, обеспечения межкультурной коммуникации носителями таджикского языка, важной роли педагогического обеспечения качества содержания обучения, способствующего созданию поликультурной и полилингвальной среды. Очень важно для современных общеобразовательных учреждений не оставлять без внимания ни один из способностей, которыми обладает учащийся – это умение размышлять, физический и умственный потенциал, умение взаимодействовать и сотрудничать не только с другими людьми, но и с представителями других

культур. В первую очередь это затрагивает процесс преподавания русского языка в школах с таджикским языком обучения. Сегодня изучение языков является необходимостью, где важной жизненной проблемой предстаёт приспособление человека к жизненным реальностям, которые появляются в процессе сотрудничества с другими странами, а также в процессе интеграции в мире.

Русский язык – язык, с помощью которого реализовываются межнациональные, международные взаимопонимания и сотрудничества в разных областях жизнедеятельности. Одним словом, для выпускников школ с таджикским языком обучения социальная значимость русского языка определена самим его назначением. От того как учащиеся полноценно общаются, умело и правильно строят свою русскую речь, выражают собственную мысль в ходе общения можно судить о качестве преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях республики.

Самой существенной целью обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения - воспитание социально активной личности. В своих выступлениях Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон не раз отмечал: «Язык это зеркало, в котором ярко отражается лицо нации, мы должны ценить это, и наряду с этим придавать первостепенное значение изучению русского и английского языков как языков международного общения. Мы расширяем изучение и освоение языков не для показухи, а с целью повышения образованности общества».

Главным способом развития личности, а также саморазвития личности в современном обществе является образование. В этом случае главная цель обучения русскому языку - формирование личности с развитой коммуникативной компетенцией, высоконравственным и интеллектуальным развитием, владеющая знанием языковой системы, языковым материалом, соблюдающая этикетные нормы речевого общения, а также правила речевого

поведения. Формированию и развитию билингвальной языковой личности оказывает содействие среднее общеобразовательное учреждение, которое считает главным своим стратегическим назначением в обучении русскому языку формирование личности, которая обладает лингвистической и коммуникативной компетенциями. Исключительно велика в этом процессе роль методики работы с текстом, являющаяся существенной характеристикой современного стиля мышления. Эффективным решением проблемы формирования коммуникативной компетенции школьников является устранение целого ряда непростых методических проблем, решение которых позволят одержать реванш над трудностями связанные с восприятием, пониманием и усвоением материала на русском языке. Получить желаемый результат можно при помощи целенаправленного системного изучения текста.

Хотя во всей республике есть ценный опыт в разработке, издании программ и учебников по русскому языку как неродному и в них используются различные учебно-адаптированные тексты, исследования показывают, что школьники не всегда проявляют себя при работе с текстовым материалом, и умеют высказаться с учетом только что прочитанного или услышанного текста. Это свидетельствует о недостаточной сформированности коммуникативной компетенции учащихся, которая обеспечивает полноценное речевое общение на уровне коммуникативно-содержательного высказывания.

Рассмотрение состояния обучения русскому языку в таджикских школах в рамках исследуемой проблемы выявило, что в программах и учебниках, по которым работают в Республике Таджикистан отсутствует методически обоснованный порядок, то есть последовательность в системе заданий, которые формируют речевые умения и навыки учащихся согласно со ступенями изучения лингвистических знаний о тексте, согласно требованиям жанра и стиля речи.

В современном обществе существует множество актуальных проблем и вопросов, затрагивающих теорию и методику обучения речевой деятельности на русском языке. В нашем исследовании внимание уделяется на мало изученных сторонах указанной проблемы. Ими являются:

- 1) коммуникативная компетенция, её сущность и базисные составляющие – языковая и речевая компетенции;
- 2) текст, понятие, признаки и его роль в формировании всех видов речевой деятельности - рецептивном, продуктивном и репродуктивном уровнях;
- 3) реализация дидактических принципов при распределении языкового материала в учебниках.

Коммуникативная компетенция и ее основные составляющие речевая и языковая компетенции, текст как средство её формирования – это методические категории, которые существенным своим содержанием направлены на практику обучения, обуславливают существенный, коммуникативно-деятельностный подход как преобладающее направление преподавания русского языка. Всё это определяет объект диссертационного исследования - формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком преподавания.

#### **Степень разработанности темы исследования.**

Целый ряд российских учёных, как Н.Е.Богуславская, Л.С. Выготский, Е.М. Верещагин, В.Г.Костомаров, Н.И. Жинкин , И.А.Зимняя, П.Я.Гальперин, Г.Г.Городилова, В.И. Капинос, Т.А.Ладыженская, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, К.В.Мальцева, Е.И.Пассов, М.Б.Черкезова, Л.З.Шакирова, Л.В.Щерба и др. внесли огромную лепту в формировании теоретического и практического обучения речевой деятельности на уроках русского языка. В работах, вышеназванных выдающихся литературоведов, методистов, педагогов и психологов подняты вопросы формирования и развития русской речи учащихся, а также они обеспечивают будущих

педагогов системой методов и приёмов обучения русскому языку, а также учат их работать творчески.

Известными учёными (И.Н.Агафонова, В.А.Болотов, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.А. Леонтьев, В.В.Сафонова и др.) разработаны теория и практика формирования коммуникативной компетенции субъектов образования.

Учёными А.Г.Асмоловым, К.Н. Волковым, Л.С. Выготским, Н.И. Жинкиным, И.А. Зимней, И.С. Кон, В.А. Крутецким, А.А. Леонтьевым, А.К. Марковой, В.Н. Панфёровым, П.М. Якобсоном исследованы психолого-педагогические предпосылки эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Существенный вклад в изучении формирования иноязычной коммуникативной компетенции внесли Н.И. Гез, В.Г. Костомаров, М.Н. Певзнер, И.И.Халеева, А.В.Хуторской, J.A. Van Ek [181] и др.

В трудах известных учёных Р.Алиева, Е.М. Верещагина, И.А.Зимняя, М.Н. Певзнер, И.А. Рябовой и др. были исследованы методические проблемы теории двуязычия (билингвизма).

Значительный вклад в исследовании теории и методико-дидактических основ принципа двуязычного образования внесли Е.М. Верещагин, И.А. Зимняя, В.Г. Костомаров, Л.В.Щерба и др.

Решение сложной проблемы работы с текстом в обучении русскому языку нерусских учащихся в лингводидактике рассматривается с разных сторон такими учёными, как Н.Д Зарубиной, Е.И. Пассовым, К.М. Верещагиным, Г.Г Городиловой, Н.А. Ипполитовой, Т.А. Ладыженской, Л.М.Лосевой, С.К.Милославской, Е.И.Негневицкой и др.

Исследования видных учёных Таджикистана, посвященные отдельным вопросам, затрагивающие некоторые стороны исследуемой проблемы, вышли в свет только последние десятилетия. Огромное значение имеют труды И.Х. Каримовой, М. Лутфуллоева, Ф. Шарифзода, С.Э. Негматова, Т.В.Гусейновой, М.Дж.Ходжаевой, кандидатские диссертации

отечественных и зарубежных исследователей М.М.Товбаевой, Г.Р.Абдуллиной, Ю.В.Букаревой, М.В. Патик, Ю.В.Пестеревой, Ю.Л.Семеновой и др., которые с разных аспектов коснулись проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.

Исследование, проведенное нами в области теории и практики организации учебного материала на текстовой основе при обучении русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения, показало целый ряд противоречий, существенными из них являются следующие:

1. Между недостаточным научно-методическим пониманием и совокупностью знаний о субъектно-личностном осознанном характере изучения языка учащимися.
2. Между достаточно объёмной формой смыслового строения текста и линейной формой ее представления в школьном учреждении.
3. Между обычными (стандартными) формами анализа текста и креативной формой его строения.

Рассмотрение, т.е. анализ состояния обучения русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан в соответствии плану научного исследования и по выдвинутой проблеме, привело к такому выводу, что в программах и учебниках, по которым в настоящее время ведут работу общеобразовательные учреждения, нет методически обоснованного порядка. Точнее, в системе, предложенных упражнений, отсутствует последовательность, которая в свою очередь формирует речевые умения и навыки учащихся согласно со ступенями изучения лингвистических знаний о тексте, а также согласно с требованиями стиля речи и жанра.

Значительность проблемы методики работы с текстом, чтобы формировать коммуникативную компетенцию учащихся, с одной стороны, и

её недостаточная разработанность в методической литературе, с другой - определили актуальность темы диссертационного исследования.

**Объектом исследования** является процесс формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений с таджикским языком преподавания.

**Предмет исследования** - учебные тексты выступают основным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся 7-9 классов в ходе изучения русского языка в условиях таджикской школы.

**Цель исследования:** научно обосновать и разработать эффективную модель обучения русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения на основе текста, обеспечив, тем самым основы коммуникативной компетентности учащихся – носителей родного языка.

**Гипотеза исследования:** Формирование коммуникативной компетенции учащихся на русском языке в таджикских школах можно достигнуть, если:

- учитывать итоги достижений лингвистики текста последних десятилетий, которые смогут сформировать коммуникативные умения и навыки учащихся, если последними на родном и русском языках будут усвоены все правила текстообразования, для того чтобы разрешить задачи, связанные с коммуникативными проблемами;
- принимать во внимание психологические особенности формирования и совершенствования продуцирования текстов согласно с коммуникативной обстановкой;
- пользоваться приёмами, методами, средствами и принципами обучения, без которых невозможно достигнуть развития речевой деятельности учащихся, потому что именно они (приёмы, методы, средства и принципы обучения) способствуют предупреждать и не допускать типичные ошибки характерные для учащихся школ с таджикским языком обучения.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезы в ходе исследования нашли своё решение следующие **задачи**:

- изучено состояние исследуемой проблемы в теоретическом аспекте (психолого-педагогическая, лингвистическая и методическая литература) с целью выяснения степени её разработанности, а также аргументирована целесообразность использования текста как средство обучения и формирования коммуникативной компетенции учащихся;

- определено общее состояние обучения речевой деятельности учащихся в 7-9 классах школ с таджикским языком обучения и определены причины трудностей характерных учащимся-таджикам, появляющиеся в ходе восприятия и осмысления текста, а также предлагается методическая разработка для преодоления существующих трудностей;

- установлены принципы и критерии отбора познавательно-коммуникативных текстов по русскому языку в 7-9 классах с учетом методической типологии и способов организации учебного материала;

- выдвинуты принципы, приёмы, система упражнений и заданий, рассчитанных на формирование коммуникативной компетенции учащихся школ с таджикским языком обучения;

- предложена методика организации уроков, на основе анализа и продуцирования текстов, с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся школ с таджикским языком обучения.

**Теоретическую и методологическую базу** исследования составляют: «Закон об образовании Республики Таджикистан», государственные программы о совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан, труды ученых в области психологии речевой деятельности о связи мышления и речи (А.А. Брудный, Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, Халеева И.И.); в области лингвистики и лингводидактики (И.Р.Гальперин, Г.Г.Городилова, Н.Д.Зарубина, Л.М.Лосева, Нефедова Р.М., Черкезова М.В., Г.Я.Солганик); теория о роли языка в познавательной объективной действительности (В.В.

Виноградов, А.Н. Леонтьев и др.); теоретические положения о дидактических закономерностях процесса обучения и проблемах порождения и восприятия высказывания (В. А. Звягинцева, И. Я. Лернер, В.Л.Скалкин, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, В.В. Леонтьев и др.); теория по проблеме развивающего обучения русскому языку и компетентностно-деятельностного и межпредметного подходов (Н.Е. Богуславская, И.А.Зимняя, А. В.Хуторской, Н.А.Леонтьев, В.Л.Скалкин и др.); теория грамматики текста (И.А. Зимняя, Ю.Н. Караулов и др.); теория языкового моделирования (Л.М. Лосева, А.И.Уемов, В.А. Штофф и др.), теория педагогических систем нововведений и технологий (В.П. Беспалько, И.П. Смирнов и др.).

В целях реализации и решения поставленной цели и задач в настоящей диссертации мы пользовались следующими **методами исследования**: анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ методических разработок, программ и нормативных документов; тестирование; беседа, педагогическое наблюдение; статистическая обработка экспериментальных данных; эксперимент.

Актуальность проблемы, ее теоретическая, практическая значимость для теории и методики обучения неродному языку и недостаточность разработанности проблемы, особенно в практической области, оказали содействие определить тему диссертационного исследования: «Формирование коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения по русскому языку средствами текста».

Исследование проводилось в три этапа:

**На первом** - поисково-теоретическом этапе (2014-2015гг.) была выявлена актуальность проблемы исследования, анализировалась литература по исследуемой проблеме, обобщался опыт работы учителей по работе с текстовым материалом в целях выработки умений и навыков полноценного

общения средствами русского языка в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения.

В ходе **второго диагностического этапа** (2016-2018 гг.) на базе анализа научной литературы и первоначальных данных были внесены коррективы в структуру и содержание задач исследования, выявлены методологические основы исследования, подвергнуты подробному анализу программа и учебники русского языка для средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения, которые, в конечном итоге, позволили определить основные контуры и параметры объема и содержания обучающего эксперимента. На данном этапе был организован констатирующий эксперимент в целях установления основных причин лексико-грамматических, стилистических ошибок учащихся, выработана методическая линия построения работы с текстом на уроках русского языка в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения. Также была продумана предварительная рабочая гипотеза в целях планирования стратегии работы над текстовым материалом для формирования коммуникативной компетенции учащихся – носителей родного языка, конкретизации каждого этапа опытно-экспериментальной работы для подтверждения предварительно продуманной и предъявленной рабочей гипотезы.

Завершением части второго этапа была работа над планированием и созданием научно-методического образца модели обучения русскому языку на основе текстового материала в целях формирования коммуникативной компетентности учащихся-таджиков, возможность реализации и проверки эффективности предложенной нами модели с последующей ее внедрения в учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения.

На **третьем обобщающем этапе** (2018-2020гг.) была разработана модель по формированию коммуникативных умений учащихся, система заданий и комплекс упражнений. По спроектированной методике было

проведено экспериментальное обучение с целью выявления результатов исследования. По результатам контрольных срезов обучающего эксперимента были сделаны выводы об эффективности и продуктивности предложенной системы упражнений. Рекомендации нашли своё применение на практике, также работа по оформлению материалов диссертационного исследования нашла свое завершение.

**Научная новизна** исследования:

- путем глубинного осмысления исследуемой проблематики расширены в понятийном плане значения терминов «компетенция», «компетентность», «коммуникативная компетенция», «структура коммуникативной компетенции»;

- выявлены сущностные и содержательные компоненты понятия «билингвальная коммуникативная компетенция» - способность овладеть коммуникативно-языковой компетенцией на базе родного и русского языков, готовность таджикоговорящей языковой личности в свободном участии в процессе межъязыкового и межкультурного общения, в диалоге языков и культур;

- разработаны педагогические основы работы с текстовым материалом на уроках русского языка в 7-9 классах средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения;

- на базе опытно-обучающего эксперимента подтверждена эффективность методической организации уроков русского языка в целях выработки умений и навыков коммуникативной активности учащихся на уроках по русскому языку в 5-9 классах на базе успешного восприятия и правильного воспроизведения учебного текста;

- представлен принцип организации уроков русского языка, обоснованный на методически разработанной системной работе с текстом, в школах с таджикским языком обучения.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в следующем:

- обоснованы теоретические принципы, способствующие эффективному и системному толкованию понятия «билингвальная коммуникативная компетенция»;

- рекомендация текста как основной способ формирования коммуникативной компетенции учащихся;

- выявлены пути активизации формирования коммуникативной компетенции учащихся на текстовой основе по русскому языку средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения;

- определение составляющего предмета обучения моделированию текста с целью анализа и конструирования связных высказываний.

#### **Практическая значимость исследования:**

- разработана модель формирования коммуникативной компетенции, ряд практических рекомендаций и упражнений на основе анализа учебных текстов, а также продуцирования имеющих текстовую структуру, способствующую коммуникативной компетентности учащихся средних общеобразовательных учреждений республики с таджикским языком обучения.

- возможность использования полученных результатов и материалов исследования при разработке теоретических и методических рекомендаций обучения русскому языку учащихся-таджиков, совершенствования школьных программ, учебников и учебных пособий, при составлении учебного словаря прецедентных текстов.

- служить вспомогательным материалом для учебных курсов и семинаров повышения квалификации педагогов по вопросам формирования коммуникативной компетенции учащихся.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

В процессе опытно-обучающего эксперимента исследуемой базой служили средние общеобразовательные учреждения с таджикским языком обучения: лицей №46 при Таджикском государственном университете права,

бизнеса и политики г. Худжанда, средние общеобразовательные школы №7, №14, №28 города Худжанда, №16 Бободжон Гафуровского района.

По материалам диссертационного исследования опубликовано более 20 научных и методических статей (24), в том числе - 4 в рецензируемых изданиях, утвержденных ВАК Российской Федерации. Основное содержание темы диссертации изложено в докладах на международных и республиканских, межвузовских и внутривузовских научно-методических конференциях, семинарах при кафедре русского языка Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на научные достижения отечественных и русских ученых-педагогов, методистов, психологов, лингвистов, единым пониманием компетентностного подхода в преподавании и изучении русского языка в условиях дву и многоязычия, в целях обеспечения формата и принципов межкультурного диалога, ожидаемыми результатами опытно-обучающего эксперимента.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Научно обоснованная теория и практика формирования коммуникативной компетенции учащихся – носителей родного языка по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения – особо разработанная модель, ядром которой в настоящей диссертации является текст как важная коммуникативно составляющая единица речи.
2. Успешному формированию коммуникативной компетенции учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения способствует выдвинутая система работы по тексту, которая, в свою очередь, полагает анализ конкретных языковых единиц, действующих в дискурсе.
3. Модель формирования коммуникативной компетенции учащихся школ с таджикским языком обучения выдвигает этапы работы с текстом, в котором

соответственно учитываются методы и приемы, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

### **Структура диссертационной работы**

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и библиографии. Содержание диссертации изложено на 177 страницах компьютерного набора, содержит таблицы и многочисленные диаграммы. Библиография содержит 181 наименований источников.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность, степень разработанности темы, определены цели, задачи, предмет и объект исследования, выдвинута гипотеза, основные научные результаты, полученные в исследовании, теоретическая и практическая значимость исследования, этапы и база исследования, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - **«Теоретические предпосылки формирования коммуникативной компетенции учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения»** - рассматриваются феномен, сущность и содержание коммуникативной компетенции в формировании личности учащихся-билингвов, история развития методов обучения речевой деятельности, моделирование и дидактическое обеспечение процесса формирования коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений. Предоставляется глубокий анализ научно-методической литературы по проблемам формирования коммуникативной компетенции учащихся и классификации упражнений по развитию речи в области изучаемой проблемы. Особое внимание уделено методам и приемам, используемым в ходе работы с текстовым материалом при изучении русского языка в 7-9 классах, анализируются программа и учебники по русскому языку для школ с таджикским языком обучения.

В первой главе произведен подробный анализ процесса формирования коммуникативной компетенции учащихся школ в билингвальной среде

образования, рассмотрены следующие аспектные определения: «коммуникативная компетенция», «билингвальная компетенция», «билингвизм».

По нашему глубокому убеждению, процесс формирования коммуникативной компетенции осуществляется путём одновременного овладения общения (на русском языке) и его функциями: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной. Главной целью овладения русским языком как неродным в классах с таджикским языком обучения является формирование культуры общения с учетом всех основных компонентов коммуникативной компетенции. Иначе говоря, речь идет о формировании не только языковых способностей на уровне владения словом, единицами звукового строя, грамматическими знаниями, но и на степень практического овладения языком в реальном акте общения.

Отмечается, что учебные тексты, изучаемые на уроке русского языка, выполнение коммуникативных заданий и речевых упражнений на текстовой основе, имеют конкретную цель - развитие речевой деятельности учащихся-таджиков по русскому языку, формирование социокультурной компетентности, что, в конечном счете, даёт возможность использование русского языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и взаимодействия в условиях поликультурной и многоязычной среды.

Исследование подтвердило, что овладение страноведческой и лингвокультурологической информацией, умение правильно и своевременно пользоваться ею есть фактор эффективной межкультурной коммуникации. Последнее является, как показывает практика работы в школьных условиях дву и многоязычия, краеугольным камнем коммуникативно-когнитивной и общекультурной деятельности учащихся, представляя собой стратегическую линию коммуникативно-деятельностного подхода при изучении русского языка в билингвальной и полилингвальной среде. Данная учебно-познавательная ситуация в сторону выработки соответствующих умений и

навыков коммуникативной активности учащихся требует постоянного и умелого использования аутентичной информации в ходе учебного процесса вкупе с рациональным отбором и презентации лингвострановедческого и культурологического учебного материала.

Такая постановка вопроса приближает учащихся-таджиков не только к прочному усвоению языка и его закономерностей, но и реалиям страны, язык которой изучается. Безусловно, социокультурный компонент языкового материала повышает уровень мотивации и заинтересованности учащихся к познанию интересных национальных и исторических фактов, жизни, традиций и обычаев русского народа, приближая школьников к условиям реального вхождения в русский мир и русского культурного наследия.

В современной педагогической науке рассматриваются разнообразные способы и технологии развития коммуникативной компетенции учащихся средних общеобразовательных учреждений. Однако формирование коммуникативной компетенции учащихся-таджиков 7-9 классов с родным языком обучения не раскрыто в конкретных условиях обучения русскому языку на базе учебного текста. Современные уроки русского языка на интегрированной основе порождают как трудности, так и невозможности соединения уроков русского языка и русской литературы.

В главе особое место уделено моделированию и дидактическому обеспечению процесса формирования коммуникативной компетенции учащихся-таджиков на уроках русского языка на текстовой основе. Основным лингводидактическим вопросом, в данном случае, выступает построение модели в методическом плане, которая способна комбинировать систему языковых понятий, языковых единиц и речи, а также все виды речевой деятельности. Данная модель изображает индивид на разных стадиях его формирования и становления – от низкого до высокого уровня, т.е. от лингвистического уровня до речевого.

Благодаря достижениям современных наук (психология, методика преподавания, лингводидактика) в систему обучения русскому языку как

неродному/иностранному прочно вошло понятие-модель «коммуникативная компетенция». Её можно сформулировать как интеграционное составляющее процесса обучения, она содержит комплекс специфических лингвометодических задач и особенностей, способствующих коммуниканту добиться понимания собеседника в процессе речевого акта.

Последнее на базе текстового материала призвано обеспечить активное привлечение субъекта обучения в речетворческую атмосферу и деятельность. Понятие «коммуникативная компетенция» прочно связано с проблемой словесного общения. Все вопросы, возникающие в связи с проблемой реализации межкультурного общения на уровне высокой коммуникационной деятельности, нашли свое решение в ходе опытно-обучающего эксперимента.

Исследование подтвердило, что отечественная методика преподавания русского языка как неродного в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения в целях формирования коммуникативной компетенции учащихся – носителей родного языка имеет положительную динамику, реально содействует развитию креативных качеств обучаемых, творческому накалу акта коммуникации.

В первой главе подробно описано состояние обучения русскому языку в контексте исследуемой проблематики (анализ программы, учебников, констатирующий эксперимент). В работе отмечено, что в действующей учебной программе по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения (Гусейнова Т.В.) заложена концепция коммуникативного подхода при изучении русского языка в целях выработки и формирования у учащихся-таджиков элементы ключевых компетентностей. Настоящая программа разработана согласно с рядом законодательных документов, действующих в Республике Таджикистан - «Образовательный стандарт по русскому языку», закон «О языке», «Об образовании», «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях страны (начиная с 2004 года).

Приоритет отдан коммуникативно-деятельностному подходу в целях выработки у учащихся - носителей родного языка умений и навыков правильного чтения и грамотного письма, развития когнитивно-познавательных и коммуникативных качеств, воспитания речевого этикета и речевого поведения, толерантности, чувства поддержки и понимания друг друга средствами изучаемого языка. Каждый предъявляемый для усвоения текстовый материал создает эмоционально-культурный фон, приобщает школьников к шедеврам русской культуры через произведения классиков и современников русской художественной литературы, способствует вхождению учащихся в иноязычную культурную среду, точнее в русский мир, создает условия для формирования культуры речи обучаемых.

Действующая программа по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения – нормативно-правовой акт, имеющий свои цели и задачи. Она является, прежде всего, основой для выявления функциональных направлений обучения данному школьному предмету. В том числе, служит установкой для подготовки качественных учебников и учебно-методических пособий; обеспечивает теорию и практику обучения русскому языку в школьных условиях с ожиданием результатов образования, берет во внимание возрастные и языковые возможности и способности учащихся – носителей родного языка, поддерживает учителя в научно обоснованной и методической организации учебного процесса при изучении русского языка в условиях дву и многоязычия, профессиональное совершенствование учителя и его компетентностный подход при обучении.

Особое место в первой главе отведено анализу действующих учебников по русскому языку в таджикской школе. Известно, что как существенный и важный документ формирует и конкретизирует учебную программу в школе при помощи презентации системы знаний и воздействий школьников, устремленных на восприятие учебного материала. Учащиеся должны обладать знанием, способностью, умением высказать своё мнение.

Следовательно, формирование и развитие системы знаний, умений и взаимоотношений отображают названные этапы, отмечая те, которые в свою очередь отвечают целям программы. Разумно подчеркнуть, что изданные учебники по русскому языку в соответствии с требованиями вышеуказанной программы, смогли разрешить множество проблем, несущие методический и психолого-педагогический характер.

Особое внимание придаётся художественным текстам, которые представляют перед учащимися школ с таджикским языком обучения русскую литературу, тем самым пополняя их словарный запас и содействовать общему всестороннему развитию. В учебниках хорошо построена межпредметная связь. Все тексты способствуют усвоению тематического материала наряду с языковыми правилами и особенностями русского языка как языка флективно-синтетического типа, представляющего собой известные трудности учащимся-таджикам, родной язык которых относится к типу аналитических (изолированных) языков. Примечательно, что каждый текст в учебниках сопровождается толкованием новых слов для учащихся, по необходимости дается развёрнутая лексико-семантическая характеристика незнакомых слов, их перевод на родной язык учащихся.

Анализ учебников по русскому языку для школ с таджикским языком преподавания даёт основание полагать, что формирование коммуникативной и речезыковой компетенции учащихся занимает приоритетное место в общей школьной системе обучения данному предмету. Безусловно, ведущую позицию в этом плане занимает текстовая основа организации учебного материала.

Вторая глава - **«Формирование коммуникативной компетенции учащихся таджикской школы по русскому языку средствами текста»** - рассматривает такие вопросы, как педагогическое обеспечение формирования коммуникативной компетенции учащихся средствами текста на интегрированных уроках русского языка в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения; принципы и критерии отбора

учебного текста в целях формирования коммуникативной компетенции учащихся при обучении русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения; подтверждение эффективности модели по формированию коммуникативной компетенции учащихся на основе текста в условиях интегрированного обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении с таджикским языком преподавания.

Основываясь на концепции совершенствования коммуникативной компетенции учащихся, нами была разработана методика проведения системной работы над текстом. Процесс методической работы охватывал выполнение заданий с активизацией речетворческой деятельности учащихся. Выделенные задания подвели текст для определения стиля и типа речи, связи предложений внутри текста.

Это говорит о том, что в процессе урока по русскому языку на интегрированной основе учебный материал изучается таджикскими школьниками разнообразными приёмами, а также при содействии методов и системы формирования коммуникативной компетенции. Учитель все время находится в поисках правильного избрания действенных способов и эффективных методов обучения школьников речетворческой активности.

Приёмы и способы формирования коммуникативной компетенции учащихся-таджиков на основе текста, разработанные в настоящем исследовании, опираются на классификацию, предложенную Лернером И.Я., которая базируется на самостоятельности мыслительного процесса. Это - примеры-образцы, модификации текста, трансформации, изменения, варианты высказывания и пр.

В целом, системный подход к формированию коммуникативной компетенции имеет научно-обоснованную методику, связан с лингвистической основой обучения, рассматривает текст с языковым опытом учащихся, требует отбора нужных для коммуникации текстов, готовит учащихся к восприятию и продуцированию учебного текста.

Специальный раздел во второй главе посвящен принципам и критериям отбора учебного текста в целях формирования коммуникативной компетенции учащихся-таджиков на уроках русского языка. Основными принципами отбора текстов являются: системность, научность, доступность, воспитывающий принцип, коммуникативный принцип, принцип учета родного языка и пр. При отборе текстов предпочтение было отдано художественным, общественно-популярным текстам с лингвострановедческой и культуроведческой ценностью.

Для того, чтобы установить состояние и степень изучения русского языка на коммуникативной основе средствами текстового материала, мы провели констатирующий эксперимент в ряде средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения в 2016-2017 учебном году. Это Лицей №46 при Таджикском государственном университете права, бизнеса и политики, средние общеобразовательные учреждения №14, №28 города Худжанда, №16 Бободжон Гафуровского района.

В констатирующем эксперименте участвовало более 360 учащихся 7-9 классов школ с таджикским языком обучения со следующими целями:

- 1) определить уровень сформированности коммуникативных способностей рецепции и продукции текста;
- 2) установить степень подчиненности формирования и развития коммуникативных умений учащихся непосредственно от системы работы с учебным текстом.

Задачи были направлены на разработку заданий к выбранным текстам из учебников, которые соответствуют коммуникативным потребностям учащихся 7-9 классов; выявлению умений для определения уровня восприятия и понимания учащимися-таджиками; разработке критериев оценок, определяющих степень владения коммуникативными умениями учащихся 7-9 классов в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения.

В этих целях нами была использована шкала, состоящая из трёх ступеней: 1. Учащиеся справились с заданием; 2. Учащиеся частично справились с заданием; 3. Учащиеся не справились с заданием.

Учащимся были предложены следующие задания:

1. Прочитайте внимательно и постарайтесь понять смысл текста. Дайте ответ на следующий вопрос: «Скажите, о чем идет речь в предложенном тексте»?
2. О чем можно судить по содержанию текста? Расскажите основной смысл текста.
3. Разделите текст на смысловые части.
4. Каковы логико-смысловые связи между частями текста?

Учащимся выполнение задания предлагалось в устном и письменном виде. Численность испытуемых учащихся составляло 133 человек. Результаты показаны в таблице:

**Таблица №1. Уровень рецептивных умений учащихся**

<b>Задание:</b>	<b>Справились с заданием</b>	<b>Допустили ошибки</b>	<b>Не справились</b>
1. Внимательно прочитайте текст и определите тему	77%	17%	6%
2. Подумайте и укажите на основную мысль прочитанного текста	64%	22%	14%
3. Подумайте и укажите на структурно-смысловые части текста	61%	30%	9%
4. Укажите, какие логико-смысловые отношения между частями текста	72%	20%	8%

Полученные данные и результаты экспериментальной работы показали, что задание определить тему текста для большей части испытуемых (77%) не составило больших трудностей. В то же время, 17% учащихся

сформулировали тему не совсем точно, что проявилось в сужении темы, 6% учащихся совершенно не смогли выполнить задание.

Для выявления уровня развития продуктивных способностей учащихся, им были предложены задания, направленные для решения конкретной коммуникативной задачи: восприятие и понимание содержания текста.

Результаты выполненных заданий показаны в таблице:

**Таблица №2. Уровень продуктивных умений учащихся**

Задания	Сформированность умений учащихся		
	Справились с заданием	Допустили ошибки	Не справились
I. По раскрытию смысловой целостности текста:			
1. Выразить своё отношение соответственно теме текста	51%	35%	14%
2. Правильно применить языковые средства, содействующих созданию целостного текста	38%	41%	21%
II. По определению структурной целостности текста:			
1. Умение правильно раскрыть главную и второстепенную информацию в тексте.	43%	38%	19%
2. Соответствие структуры текста избранному коммуникативному типу речи	45%	41%	14%
III. По установлению коммуникативной целостности			
1. Корректное соотнесение высказывания с основной мыслью	35%	47%	18%
2. Адекватность соотнесенности развития темы с коммуникативной ситуацией	36%	39%	25%
3. Адекватность соотнесенности языковых средств с создавшейся	35%	41%	24%

Отрадно, что 86% испытуемых в целом смогли выразить свое отношение к прочитанному тексту. С заданием не смогли справиться 14% испытуемых. Ряд учащихся во время отбора адекватных средств для выражения своих мыслей справились с заданием частично, что составило 41% испытуемых. Это свидетельствует о недостаточной сформированности умений учащихся воспринимать смысловое единство текста.

В ходе констатирующего эксперимента выяснилось, что учащиеся школ с таджикским языком обучения встречаются с рядом трудностей во время продуцирования текста. Часто речь учащихся протекает на родном (таджикском) языке, отсутствуют побудительные мотивы речевой деятельности. Полученные результаты констатирующего эксперимента обнаруживают, что 84% учащихся в семейном кругу и со своими друзьями общаются на родном языке, 75% отдают предпочтение литературе на родном языке, чаще слушают радио-и телепередачи на родном языке (59% опрошенных). При образовании текста во внутренней речи учащегося совершается перевод содержания высказывания с родного языка на русский.

В ходе опытно-обучающего эксперимента работа с текстом проходила в два этапа:

На первом этапе проводилась работа с текстом-образцом, в которой предусматривались следующие задания: а) извлечь информацию из текста; б) усвоить содержание и главную мысль; в) усвоить использованные в тексте языковые средства.

Второй этап предусматривал процесс составления личного продукта речи на основе языкового материала рассмотренного и отработанного текста: а) организация подталкивающих учебно-речевых ситуаций для обучающихся, способствующих к речевым поступкам; б) задачи, имеющие коммуникативный характер, осуществление которых содействует учащемуся подготовиться к воспроизведению новых текстов.

Участники опытно-обучающего эксперимента были разделены на контрольную и экспериментальную группу. В них работа проводилась в соответствии с заранее подготовленной программой с отобранными в этих целях различными вариантами коммуникативных заданий и упражнений по содержанию того или иного текстового материала.

Для проверки качества выполненных учащимися заданий и упражнений, заданных в ходе обучающего эксперимента, были применены следующие методы работы: 1) наблюдение за ходом восприятия и понимания учащимися сути вопросов и заданий по тексту; 2) опрос педагогического персонала относительно содержания проводимого опытно-обучающего эксперимента, качества вопросов и заданий; 3) сопоставительный анализ уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся в ходе работы с текстовым материалом.

Для объективности проверки экспериментального обучения был проведен контрольный срез. Он был проведён на втором этапе эксперимента и охватывал следующие цели и задачи:

1. Установить качество и степень (активный/пассивный) усвоения школьниками из числа учащихся-таджиков умениями и навыками по работе с текстовым материалом;
2. Выявить уровень восприятия и воспроизведения учащимися содержания предложенного текстового материала.

**Таблица №3. Уровень развития рецептивных умений учащихся**

Задание	Развитие рецептивных умений учащихся	
	Экспериментальная группа	Контрольная Группа
1. Внимательно прочитайте текст и определите тему	96%	81%
2. Подумайте и укажите на основную мысль прочитанного текста	82%	58%
3. Подумайте и укажите на	74%	59%

структурно-смысловые части текста		
4. Укажите, какие логико-смысловые отношения между частями текста	86%	79%

**Таблица № 4.**

Реализуемые характеристики текста	Развитие коммуникативных умений учащихся	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа

**I. Задания по раскрытию смысловой целостности текста:**

**1. Выразите своё отношение соответственно теме текста**

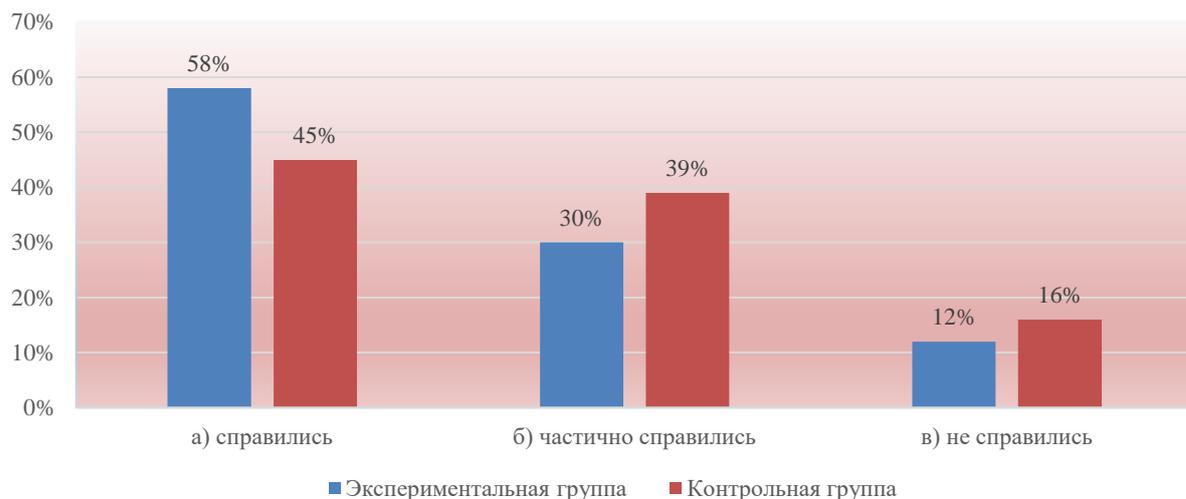
а) справились	71%	53%
б) частично справились	14%	26%
в) не справились	15%	21%



**Таблица № 4.1. Уровень раскрытия темы текста**

а) справились	58%	45%
б) частично справились	30%	39%
в) не справились	12%	16%

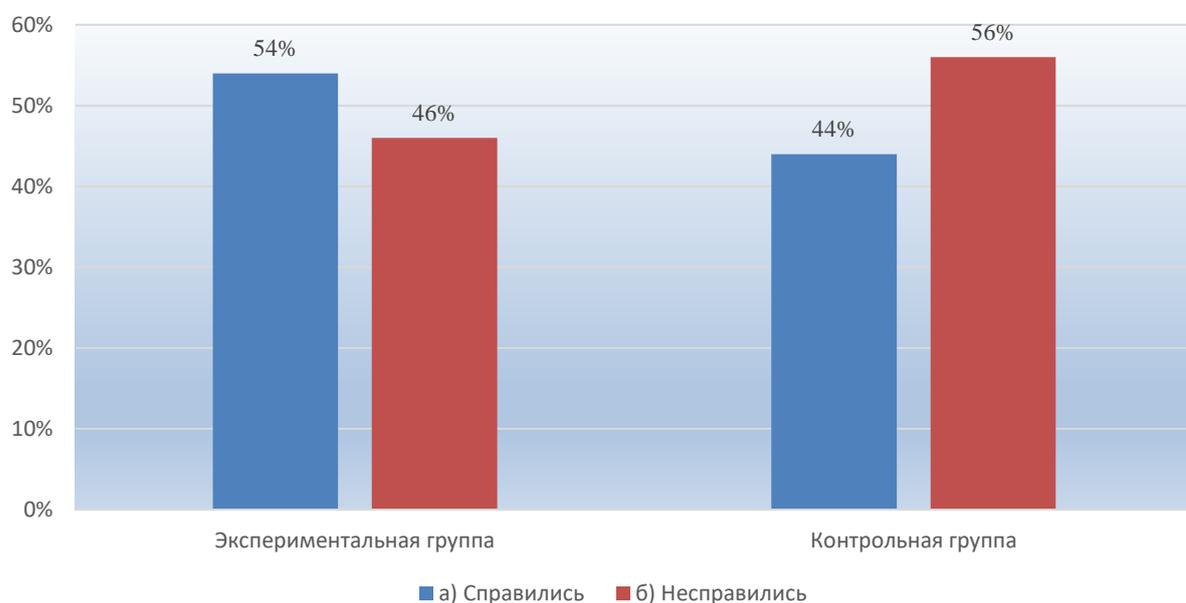
**Диаграмма № 4.1. Уровень раскрытия темы текста**



**Таблица № 4.2. Правильное применение языковых средств, содействующих созданию целостного текста**

а) Справились	54%	44%
б) Не справились	46%	56%

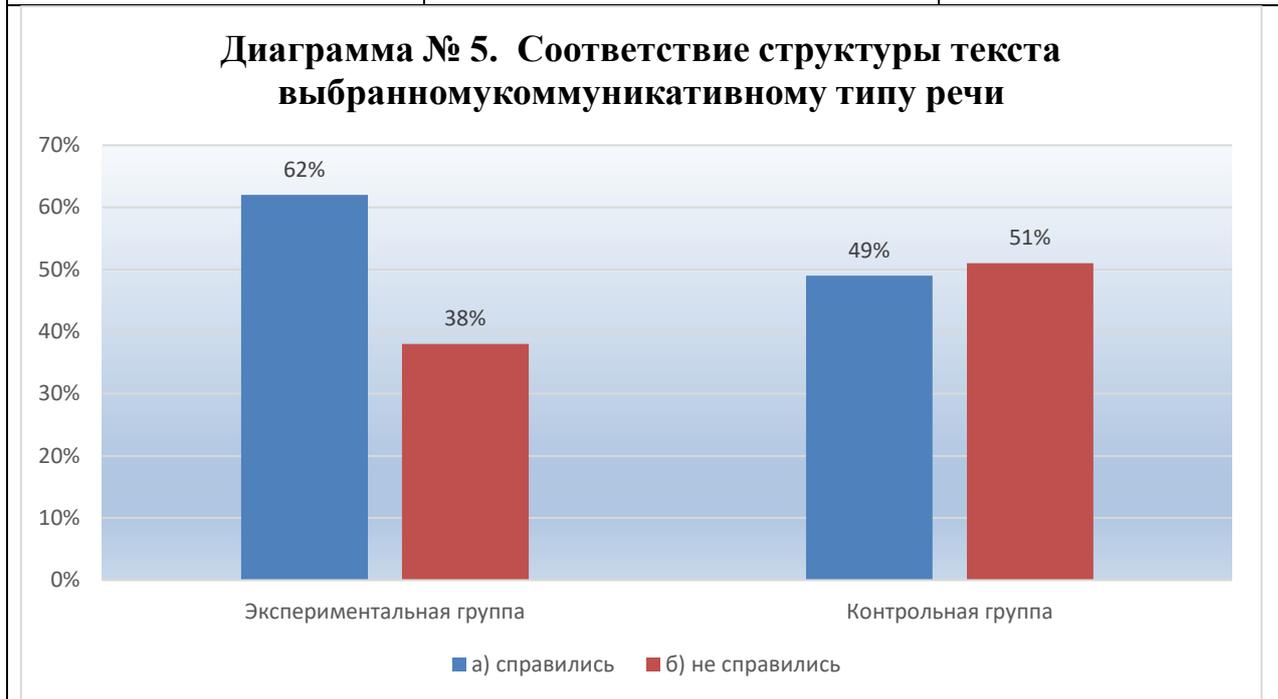
**Диаграмма № 4.2. Правильное применение языковых средств, содействующих созданию целостного текста**



**Таблица № 5. II. Задания по определению структурной целостности текста:**

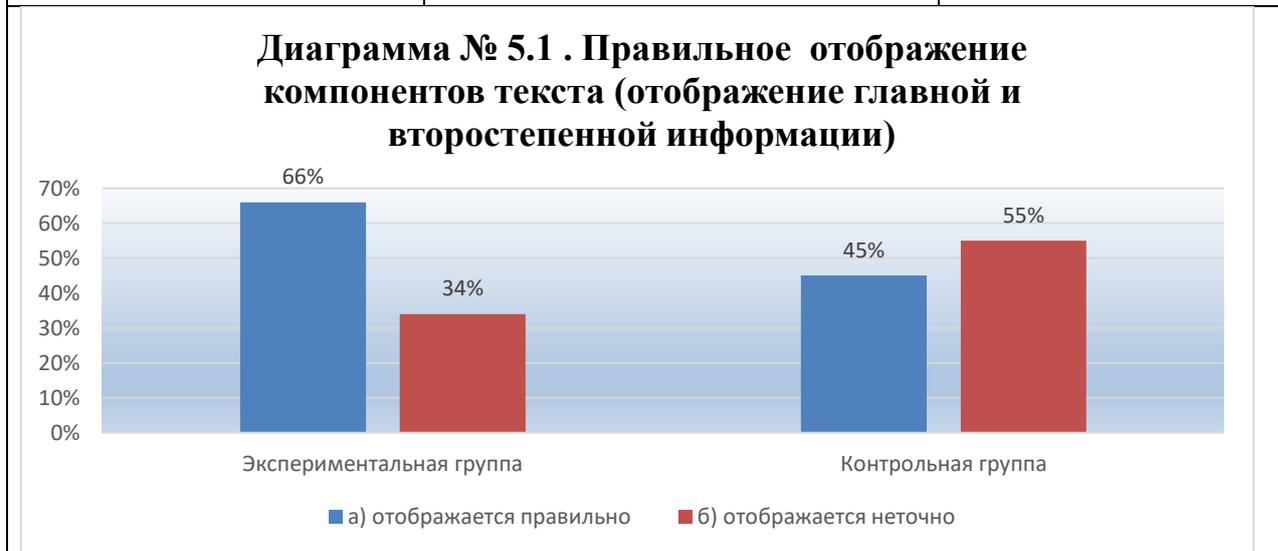
***1. Соответствие структуры текста выбранному коммуникативному типу речи***

а) справились	62%	49%
б) не справились	38%	51%



**Таблица № 5.1. Правильное отображение компонентов текста (отображение главной и второстепенной информации)**

а) отображается правильно	66%	45%
б) отображается неточно	34%	55%



**Таблица № 6. III. Задания по установлению коммуникативной целостности**

**1. Корректное соотношение высказывания с основной мыслью**

а) основная мысль сформулирована правильно	58%	43%
б) основная мысль сформулирована размыто	42%	57%

**Диаграмма № 6. Корректное соотношение высказывания с основной мыслью**



**Таблица № 6.1. Адекватность соотношенности развития темы с коммуникативной ситуацией**

а) соотнесена	62%	48%
б) не соотнесена	38%	52%

Подведение итогов опытно-обучающего эксперимента, результаты, полученные в ходе контрольного среза, свидетельствуют о том, что формирование коммуникативной компетенции учащихся-таджиков в условиях продуманной организации работы с учебно-познавательным текстом имеет большую перспективу в плане создания речевой-коммуникативной среды. Это подтверждают результаты опытно-обучающего эксперимента с участием реципиентов как в контрольной, так и

экспериментальной группы. Безусловно, качества ответов учащихся экспериментальной группы оказалось намного выше, так как в них обучение велось на основе особой программы формирования коммуникативной компетенции учащихся – носителей таджикского языка на текстовой основе.

В заключение изложены итоги проведенного исследования, сформулированы основные положения, подтверждающие эффективность разработанной модели по формированию коммуникативной компетенции учащихся школ с таджикским языком обучения средствами текста.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В  
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В  
СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

**I. Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях ВАК Российской Федерации:**

1. Негматова М.М. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на интегрированных уроках русского языка // Научно-теоретический журнал Вестник ТГУПБП. - 2014.- №2(58) - С.280-285.
2. Негматова М.М. О феномене коммуникативной компетенции языковой личности в условиях билингвального образования // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Душанбе, 2015.-часть II №3/11(188) - С.292-296.
3. Негматова М.М. Методы, приёмы и принципы обучения речевой деятельности //Учёные записки (научный журнал ХГУ). Худжанд, 2016. - №2(47) - С.254-259.
4. Негматова М.М. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка при работе с текстом // Педагогический журнал Башкортостана (научный журнал). Уфа, № 3(82) 2019. С.102-108.

**II. Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:**

5. Негматова М.М. Текст как средство развития и формирования коммуникативной компетенции учащихся // Развитие общественно-

- экономических наук. Сборник статей научно-теоретич. конф. преподавателей и учёных ТГУПБП. Худжанд, - 2014. – С.597-600.
6. Негматова М.М. Текст в обучении речевой деятельности // Сборник научно-методических статей преподавателей кафедры русского языка. Худжанд, 2014. - С.63-69.
  7. Негматова М.М. О феномене коммуникативной компетенции языковой личности // Материалы научно-теоретической конференции учёных и студентов ТГУПБП. Худжанд, 2016. – С. 232-240.
  8. Негматова М.М. Художественный текст - главный компонент процесса обучения русскому языку // Вступление Республики Таджикистан в кредитную систему образования: состояние, проблемы и пути развития. Материалы республиканской научно-методической конференции. Худжанд, 2016. - С.188-192.
  9. Негматова М.М. Генезис понятия текст // Достижения исследователей. Сборник статей преподавателей и учёных факультета финансов ТГУПБП. Худжанд, 2016. - С.326-331.
  10. Негматова М.М. Текст как основа воспитания общечеловеческих ценностей на занятиях русского языка // Воспитание молодёжи в современном обществе: прогресс, проблемы и пути их решения. Сборник статей Республиканской научно-методической конференции. Худжанд, 2017. - С.156-161.
  11. Негматова М.М. Коммуникативно-деятельностный подход - концептуальная основа организации обучения языку // Сборник статей научно-теоретич. конф. преподавателей и учёных ТГУПБП «Рушди илми муосир дар Тоҷикистон: назария ва амалия» (27-29апреля 2017) часть II . – Худжанд: Дабир, 2018. – С.23-28.
  12. Негматова М.М. Формирование коммуникативной компетенции и творческого мышления учащихся на уроках русского языка // «Найистони маърифат». Материалы научно-практической Республиканской конференции,

- посвященной 90-летию педагогического колледжа ХГУ имени Б.Гафурова. Худжанд, “Ношир”,- 2018, часть 2, С.178-182.
13. Негматова М.М. Текст в процессе формирования языковой личности // Туризм и народные ремесла – показатели национальной культуры. Материалы научно-практической конференции учёных, магистрантов и студентов ТГУПБП. Худжанд, «Дабир», - ч. III 2018. С.189-192.
  14. Негматова М.М. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. // Сборник статей и материалы научно-практической конференции преподавателей русского языка и магистрантов русистов Согдийской области в рамках Недели русского языка в ТГУПБП. Русский язык – язык развития новых технологий. Худжанд, “Дабир”, ч.I -2019. С.88-95.
  15. Негматова М.М. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся // Сборник статей и материалы научно-практической конференции преподавателей русского языка и магистрантов русистов Согдийской области в рамках Недели русского языка в ТГУПБП. Русский язык – язык развития новых технологий. Худжанд, “Дабир”,- ч.I -2019. С.95-100.
  16. Негматова М.М. Текст как продукт речевой деятельности // Наука и инновация для осуществления национальных целей. Материалы научно-практической конференции учёных, магистрантов ТГУПБП, посвященной 30-летию государственной Независимости Республики Таджикистан. Худжанд, «Дабир», - ч. III 2019. С.130-133.
  17. Негматова М.М. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка // Научно-методический журнал ХГУ “Путеводитель учителя”. Худжанд, “Нури маърифат” №2(2) 2020 С.93-99
  18. Негматова М.М. Текст как продукт речевой деятельности //Задачи современной русистики и проблемы вузовского обучения русскому языку. Сборник статей по материалам научно-практической конференции в рамках

реализации «Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан». Худжанд, 2020. С.210-216.

19. Негматова М.М. Моделирование и дидактическое обеспечение процесса формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка// Традиционная научно-практическая конференция «Рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар низоми ташаккули иқтисодиёти рақамӣ» в ТГУПБП. Худжанд, 2020. С.164-168.
20. Негматова М.М. Формирование текстовой компетенции учащихся как составная часть методики развития связной речи // «Актуальные проблемы современной компаративистики и проблемы вузовского обучения неродному языку» в рамках реализации «Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020гг.» Сборник статей по материалам научно-практической конференции преподавателей русского языка и магистрантов-русистов Согдийской области в рамках Недели русского языка в ТГУПБП. Худжанд, 2020. С 75-82.