

На правах рукописи

**НОРБАЕВ ТИМУР СУЛТАНОВИЧ**

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук**

5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Душанбе - 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета.

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Юлдашева Мавжуда Рахматовна**

**Официальные оппоненты:** **Маджидова Бибахфиза** - доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни;  
**Ансори Парвина Бахтиёрхон**- кандидат педагогических наук, зав. кафедрой русского языка и литературы Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте.

**Ведущая организация:** Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава.

Защита состоится «27» декабря 2023 года в 09.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Ходжиматова Г. М.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В условиях современной информационной социокультуры особую актуальность приобретает фундаментальность образования, которая, вследствие постоянного обновления информации, предусматривает формирование у обучающихся потребности в непрерывном самостоятельном овладении знаниями. Именно этим обусловлена актуальность проблемы, направленной на внедрение в систему образования принципа активности в обучении. Данный принцип предусматривает организацию оптимальных условий, задача которых связана с выявлением и развитием потенциальных возможностей обучающихся, на основе учета их интересов и потребностей. Все это предусматривает изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся в целях активизации их познавательной деятельности и творческой самостоятельности.

Современное общество выдвигает перед системой образования ориентир на подготовку нового типа обучающегося. Особенно это касается системы высшего образования, которая должна быть представлена в условиях современности как саморегулирующая система, сориентированная на подготовку студента, способного к осуществлению самостоятельного обучения в рамках информационного общества.

Активизация познавательной деятельности на сегодня рассматривается в числе наиболее приоритетных проблем психолого-педагогического знания. Сложность обусловлена ее местоположением на стыке ряда социально-гуманитарных наук - философии, социологии, психологи, педагоги и т.д. Именно поэтому данная проблема представлена множеством различных позиций.

Овладение теорией и практикой интеллектуальной деятельности, самостоятельностью, глубокими и прочными знаниями предусматривает активизацию познавательной деятельности как условия, формирующего у

студентов потребность в знаниях. Данный процесс обусловлен регулятивной функцией преподавателя, деятельность которого предусматривает преодоление противоречий в самом образовательном процессе. Ибо, с одной стороны, процесс образования рассматривается в виде управляемой педагогической системы. И в этом случае он, как правило, представляет собой процесс, организуемый педагогом и обусловленный некоторым диктатом со стороны педагога. С другой стороны, необходимость организации у студентов учебно-операциональной, проектировочной и организаторской самостоятельности выдвигает перед педагогом проблему активизации познавательной деятельности у обучающихся. То есть, педагог должен одновременно осуществлять как организацию и управление обучающего процесса, так и максимальное предоставление студентам самоуправления своей познавательной деятельностью. Именно этим обеспечивается осознанное освоение знаний обучающимися. Тем самым эффективность организации процесса по активизации познавательной деятельности обучающихся во многом обусловлена профессиональными умениями педагога по использованию инновационных технологий при обучении.

Необходимость самостоятельного освоения знаний в условиях информационной социокультуры рассматривается на сегодня как одна из актуальнейших тенденций в совершенствовании качества образования, что особенно важно в профессиональной подготовке кадров. Именно этим объясняется актуальность вышеизложенного общего педагогического положения для системы высшего образования.

**Степень изученности проблемы.** Следует отметить, что проблема активизации познавательной деятельности в обучении затрагивалась в сфере педагогической дидактики, начиная с 60-70 годов. Данный период представлен оригинальными гипотезами, среди которых можно отметить труды Данилова М.А., Есипова Б.П., Занкова Л.В. по изучению

гносеологических, логических и дидактических составляющих процесса обучения.

В сфере психологического знания данная проблема сопрягалась с изучением познавательной активности школьников на разных ступенях обучения (Щукина Г.И. и др.); с взаимосвязью активности и внутренней потребности (Лозовая В.И. и др.); с противоречием между знанием и незнанием (Ильина Т.И., Цветков Л.А., Ильенков Э.В.); с совершенствованием процесса обучения подрастающего поколения (Бабанский Ю.К., Пидкасистый П.И., Щукина Г.И. и др.); с целостностью организации педагогического процесса (Каптерев П.О., Макаренко А.С. и др.).

Значительный вклад в исследование данной проблемы представлен диссертационными исследованиями Донец В.А., Калашниковой Л.Н., Тамбовцевой Н.К., Хачировой И.Х., Яковлевой Н.М. [265], Казначеевой С.Н. и др.

В трудах таджикских ученых данная проблема активно исследовалась в работах: Лутфуллоева М., Шарипова Ф., Каримовой И.Х., Латифзода Д.Н., Юлдашевой М.Р. и др.

Понимание современного образования, отражая современную образовательную парадигму, трактуется как система взаимодействия и сотрудничества между педагогом и обучаемым, ибо они рассматриваются как равноправные субъекты при организации обучающей деятельности. В этих условиях весь процесс обучения в вузе, выстраиваясь на основе сотрудничества в системе «педагог-студент», уже не может рассматриваться в виде простой передачи опыта от преподавателя к обучающемуся, что было обосновано современными подходами к организации активного обучения в высшей школе (Вербицкий А.А., Низамов Р.А. и др.).

В условиях современности данная проблема, приобретая особую значимость для вузовской педагогики, доказывает сложность ее

дидактической и психологической составляющих, которые представлены рядом **противоречий**. Основное из них обусловлено несоответствием традиционной системы организации учебно-воспитательного процесса в вузе, ее обучающих методов и форм инновациям в области развития системы образования, которые предусматривают ориентацию на оптимизацию целостного педагогического процесса через активизацию познавательной деятельности студентов. Актуальность проблемы возрастает в связи с необходимостью учета специфики студенческого возраста в условиях организации самостоятельной работы в вузе.

В целом, недостаточное освещение всех стыков проблемы в научных материалах определил выбор темы исследования: «Активизация познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы».

**Цель исследования:** представить анализ теории и практики процесса активизации познавательной деятельности студентов в условиях высшей школы через выявление интегративной сущности данного процесса с оптимизацией педагогического процесса при организации самостоятельной работы в вузе.

**Объект исследования:** теория и практика процесса обучения в высшей школе.

**Предмет исследования:** активизация познавательной деятельности студентов при организации самостоятельной работы в условиях высшей школы.

**Гипотеза исследования** представлена предположением о том, что активизация познавательной деятельности студентов вуза при организации самостоятельной работы будет эффективной, если:

- при организации обучения в целях активизации познавательной деятельности студентов будет учитываться ее интегративная сущность и

взаимобусловленность от оптимизации целостного педагогического процесса, сориентированного на личностное развитие студентов;

- основа процесса активизации познавательной деятельности студентов будет представлена интеграцией системного, деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного, возрастного и индивидуального подходов;

- педагогическая модель по активизации познавательной деятельности студентов будет разработана в рамках оптимизации педагогического процесса в целом;

- методы, формы, критерии и показатели по активизации познавательной деятельности студентов при организации самостоятельной работы будут соответствовать специфике оптимизации целостного педагогического процесса.

В соответствии с указанной целью, предметом и гипотезой исследований в работе предусматривается решение следующих **задач**:

1. Осуществить анализ познавательной деятельности студентов вуза в контексте психолого-педагогической проблемы.

2. Раскрыть особенности организации самостоятельной познавательной деятельности в вузе на основе интегративной сущности активизации познавательной деятельности студентов и оптимизации педагогического процесса в условиях вуза.

3. Осветить практику организации самостоятельной работы студентов в вузах Республики Таджикистан.

4. Исследовать социально-мотивационный аспект активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной деятельности.

5. Раскрыть интегрированное применение традиционных и современных технологий по оптимизации педагогического процесса,

способствующих активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы.

б. Представить содержательно-технологический аспект и эффективность технологии по активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной деятельности.

**Методологические основы исследования** представлены рядом положений из области философского и психолого-педагогического знания: теория познания (Аристотель, Р. Декарт, Э. Кант, Платон Д. Юм и др.); психология (К. Роджерс); ряд педагогических подходов к образованию: системный (В.П. Беспалько, М.С. Каган и др.), деятельностный (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев и др.), аксиологический (М.С. Каган, З.И. Равкин, В.А. Сластенин и др.), личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, М.А. Викулина, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

**Теоретическая база исследования** представлена рядом достижений в области психолого-педагогической науки, в частности исследования по выявлению:

- сущности активизации познавательной деятельности (Коротаева Е.В., Лернер И.Л., Лисина М.И., Маркова А.К., Низамов Р.А., Шамова Т.И., Щукина Г.И.);

- деятельностной основы в личностном развитии человека (Божович Л.И., Леонтьев А.Н.);

- субъект-субъектного взаимодействия, в основание которых положены принципы диалогизации, партнерства, персонализации, индивидуализации (Бондаревская Е.В., Викулина М.А., Якиманская И.С.);

- фундаментальных основ в концепции педагогического стимулирования (Блонский П.П., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Щукина Г.И.);

- возрастной специфики студенческого возраста (Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Зимняя И.А., Кон И.С. и др.).

**Методы исследования** в контексте заданных цели, задач, гипотезы исследования охватывают: теоретический анализ философских, социологических, психолого-педагогических материалов; изучение, анализ и обобщение педагогического опыта; методы психолого-педагогической диагностики (педагогический консилиум, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование); педагогическую экспериментальную деятельность.

**Опытно-экспериментальная база исследования** представлена Таджикским государственным педагогическим университетом им. С. Айни и Российско-Таджикским (Славянским) университетом. Экспериментальной работой было охвачено 187 студентов.

**Основные этапы исследования** представлены с 2019 по 2022 гг.

*Первый этап* (2019-2020 гг.) - представлен поисковым и теоретическим анализом материалов по проблеме исследования: философских, социологических, психолого-педагогических. Этап предусматривал аналитический анализ имеющейся практики по организации активизации познавательной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы в вузе, по результатам которого выстраивались основы констатирующего эксперимента, осуществлялась разработка программы опытно-экспериментальной деятельности.

*Второй этап* (2020-2021 гг.) – представлен опытно-экспериментальной работой на основе разработанной экспериментальной программы, сориентированной на выявление и конкретизацию педагогических условий, содержания и программно-методологического обеспечения процесса по активизации познавательной деятельности студентов при организации самостоятельной работы, на анализ полученных результатов по формирующему эксперименту.

*Третий этап* (2021—2022 гг.) – представлен обобщением достигнутых результатов путем обработки, систематизации результатов исследования, уточнения выводов в рамках оформления текстового материала диссертации.

**Научная новизна диссертационной работы представлена:**

- теоретическим освещением познавательной деятельности студентов вуза с позиций рассмотрения ее как психолого-педагогической проблемы;
- выявлением сущности, структуры и специфики обучающего процесса по активизации познавательной деятельности студентов путем опоры на интеграцию ведущих подходов к обучению;
- выявлением интегративной сущности между активизацией познавательной деятельности студентов и оптимизацией целостного педагогического процесса в вузе;
- конкретизацией сущностных основ самостоятельной познавательной деятельности студентов в условиях высшей школы;
- выявлением социально-мотивационного аспекта процесса по активизации познавательной деятельности студентов при организации самостоятельной деятельности в вузе;
- разработкой педагогических условий, способствующих активизации познавательной деятельности студентов вуза при осуществлении ими самостоятельной работы;
- интегрированным использованием традиционных и инновационных форм, средств и технологий, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов в рамках оптимизации целостного педагогического процесса; в вузе
- выявлением основных критериев и базовых показателей по 5 уровням (низкому, среднему, выше среднего, высокому, очень высокому) процесса активизации познавательной деятельности студентов вуза.

**Теоретическая значимость исследования представлена:**

-уточнением базовых категорий исследования: «познавательная деятельность», «активизация познавательной деятельности», «оптимизация процесса обучения»; «самостоятельная работа в вузе»;

- выявлением и анализом уровней познавательной активности студентов в процессе организации самостоятельной работы (низкого, среднего, выше среднего, высокого, очень высокого);

- внедрением положений личностно-ориентированного подхода к обучению при организации процесса активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза.

**Практическая значимость исследования** представлена:

- выводами по результатам исследования, которые свидетельствуют о существенном повышении эффективности активизации познавательной деятельности студентов в самостоятельной познавательной деятельности при условии учета ее интегративной сущности с процессами оптимизации целостного процесса обучения в вузе;

- педагогическими условиями, которые разработаны и внедрены в обучающий процесс в вузе с целью активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов;

- материалами по содержанию авторского спецкурса «Активизация и оптимизация познавательной деятельности студентов: теория и практика», использование которых не ограничивается процессом преподавания в вузе, а могут применяться в практике повышения квалификации педагогических кадров.

**Достоверность полученных результатов исследования** обусловлена: обоснованными методологическими и теоретическими основами; совокупностью используемых методов (теоретических и эмпирических) в соответствии с целью и задачами исследования; результатами опытно-экспериментальной деятельности; профессиональной педагогической деятельностью автора в вузе.

**Апробация и внедрение результатов исследования** представлена обсуждениями основных положений и результатов исследования на заседаниях кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета (2020—2023 гг.); выступлениями автора на научно-практических конференциях в РТСУ. Материалы исследования получили внедрение и практическую апробацию при организации обучающего процесса в стенах Российско-Таджикского (Славянского) университета.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Познавательная деятельность студентов высшей школы обусловлена воздействием совокупности различных факторов, которые представлены рядом факторов: субъективного характера (любопытность, усидчивость, воля, мотивация и т.д.), объективного характера (окружающие условия, личность педагога, приемы и методы обучения), в силу чего ее следует рассматривать как целенаправленное сложное образование личности.

2. Сориентированность обучающего процесса на развитие у студентов их интересов и потребностей, личностных предпочтений, самостоятельной деятельности обеспечивается активизацией познавательной деятельности, которая представлена интеграцией основных подходов к процессу обучения, среди которых - системный, деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, возрастной, индивидуальный.

3. Проблема активизации познавательной деятельности связана с оптимизацией целостного педагогического процесса. Это обусловлено требованиями осуществления дифференцированного подхода к каждому студенту, предусматривающего систематическое изучение обучающегося и выбора оптимальных средств и форм обучения для активизации его познавательной деятельности. Изучение потенциальных возможностей студента предусматривает со стороны преподавателя владение комплексным

планированием учебно-воспитательных задач в целях совершенствования способностей обучающегося на основе выделения главных, существенных аспектов в содержании обучающего процесса, что, в свою очередь, актуализует правильный и грамотный выбор методов, средств и форм по активизации познавательной деятельности. Организация необходимых для оптимизации процесса обучения условий в опоре на избранный вариант активизации познавательной деятельности, способствует при необходимости осуществлению оперативной корректировки целостного педагогического процесса.

4. Педагогическая модель активизации самостоятельной познавательной деятельности предусматривает интеграцию традиционных и современных технологий, сориентированных на оптимизацию целостного педагогического процесса. Данная модель вбирает в себя ряд параметров и представлена:

- методологической основой активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов (подходами, закономерностями, принципами, ведущими идеями);
- целью (организацией процесса активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов);
- программными компонентами (когнитивным, мотивационным, содержательно-операционным, процессуальным, эмоционально-волевым);
- системой этапов, взаимосвязанных между собой, сориентированных на конечную цель (подготовительным, основным, специально организованным обучением, этапом индивидуализации);
- критериями по выявлению уровня познавательной активности при организации самостоятельной работы, проявляющимися путем: избирательного внимания; нравственно-волевых усилий в учебно-познавательной деятельности; механической памятью; теоретическим мышлением; познавательной потребностью; познавательными мотивами;

сформированностью умений и навыков общеучебного характера); результатами (высоким уровнем проявления самостоятельной познавательной активности).

5. Реализация разработанной педагогической модели обусловлена комплексом педагогических условий: положительным эмоциональным фоном при активизации самостоятельной познавательной деятельности; организацией учебного процесса на базе личностно-ориентированного подхода, выстраиваемого путем взаимодействия в системе «преподаватель - студент»; оптимизацией процесса обучения с использованием активных, стимулирующих приемов, методов и форм обучения; опережающей организацией самостоятельной работы; внедрением в процесс обучения спецкурса для студентов «Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов» и спецсеминара для преподавателей «Технология выполнения учебных творческих проектов по педагогике как фактор оптимизации процесса обучения в вузе».

Всего по теме диссертационного исследования опубликовано 10 научных работ, в т.ч. 4 статьи в научных журналах из перечня ВАК РФ.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит введения, двух глав, заключения, библиографического списка (268 наименований) и 8 приложений. Текст диссертации иллюстрирован 15 таблицами, 5 схемами, 6 рисунками.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** диссертации обоснована актуальность темы, представлены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи научной работы, определяются теоретические и методологические основы и методы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации материалов исследования.

В первой главе – **«Теория и практика активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы»** рассматриваются следующие вопросы: познавательная деятельность студентов вуза как психолого-педагогическая проблема; интегративная сущность активизации и оптимизации познавательной деятельности студентов при организации педагогического процесса в вузе; сущность и практика организации самостоятельной работы студентов в вузах Республики Таджикистан.

Самостоятельная познавательная деятельность как сложный системный феномен, представляет собой квинтэссенцию психолого-педагогических параметров путем совокупности ряда процессов информационного и мотивационного характера, направленных на усвоение и переработку информации. Процесс формирования познавательной деятельности обучающихся можно соотнести с совершенствованием обучающих методов. Интегративная сущность активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов и оптимизации педагогического процесса в вузе проявляет себя через понятия: активизация, оптимизация, модернизация, интенсификация, совершенствование процесса обучения, повышение эффективности и т.п.

Процесс активизации самостоятельной познавательной деятельности в условиях высшего образования диалектически соотносится с проблемой оптимизации обучения, которая характеризуется собственной спецификой. То есть, оптимизация в контексте ее рассмотрения с точки зрения психолого-педагогического явления представлена максимально высоким уровнем качества учебно-воспитательного процесса, достижение которого возможно в определенный период конкретных условий в среднем или высшем звене системы образования. Можно констатировать о необходимости сознательного выбора средств, приемов и методов, оптимизирующих учебно-воспитательный процесс студентов в вузе. Ибо именно на их основе

происходит осуществление процесса по активизации познавательной деятельности обучающихся. Практика по оптимизации самостоятельной учебной деятельности предусматривает организацию процесса по управлению мотивациями и психическими процессами, на которых основывается активизация. Активизация педагогического процесса в рамках требований оптимизации, являясь значимым признаком наличия у преподавателя педагогического мастерства, предусматривает творческое отношение самостоятельность.

Анализ практики организации самостоятельной работы в вузах Таджикистана выявил наибольшие проблемы в этой области. Они, как правило, связаны с организацией самостоятельной работы внеаудиторного характера, в которой наиболее ярко проявляется интегративная сущность взаимосвязи и взаимозависимости активизации познавательной деятельности студентов от оптимизации процесса обучения в целом.

**Во второй главе – «Содержательно-технологический аспект и эффективность технологии по активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной деятельности»** рассматривается ряд вопросов: социально-мотивационный аспект активизации самостоятельной познавательной деятельности в вузе; личностно-ориентированное образование как фундамент для интегрированного применения традиционных и современных технологий при активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы; диагностика уровня самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза; опытно-экспериментальное подтверждение эффективности активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

На основе анализа психолого-педагогических материалов мы можем констатировать о дифференциации шести взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов в активизации самостоятельной

познавательной деятельности студентов. Ими, как правило, обеспечивается положительный результат самообразовательной деятельности в целом. Они представлены: 1) учебной активностью; 2) организационной активностью; 3) интенциональной активностью; 4) поисково-творческой активностью; 5) самоаналитической активностью; 6) эмоционально-ценностной активностью. В целом, следует иметь ввиду прямую обусловленность эффективности и результативности обучающего процесса обучения от познавательной активности студента.

Личностно-ориентированное образование как фундамент для интегрированного применения традиционных и современных технологий при активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы во многом обусловлен реализацией принципа гуманизма. В Национальной концепции образования Республики Таджикистан указывается: «Образование, процесс, который по значению предусматривает благо человека, общества, государства и природы». Гуманистическая (феноменологическая) образовательная парадигма актуализирует внимание на обучающейся личности, рассматривая ее как субъект жизни, как личность свободную и духовную, представленную потребностью в саморазвитии. Переход от субъект-объектного к субъект-субъектному взаимодействию между обучающимся и преподавателем в рамках гуманистической образовательной парадигмы предусматривает организацию диалога и стимулирование обучающегося в направлении его саморазвития.

Диагностика уровня самостоятельной познавательной деятельности студентов в контексте оптимизации педагогического процесса в вузе предусматривала организацию опытно-экспериментальной работы по обоснованию совокупности психолого-педагогических условий, обеспечивающих активизацию самостоятельной познавательной деятельности в вузе в процессе изучения курса педагогики на отделениях

начального образования, и проводилась на базе двух вузов Республики Таджикистан - Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни (ТГПУ) и Российско-Таджикского (Славянского) университета (РТСУ). Пробный эксперимент позволил получить предварительный материал также в нескольких других вузах республики – Таджикском национальном университете, Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава. Всего исследованием на констатирующем и формирующем этапах наблюдения было охвачено 300 студентов и 40 учителей.

Экспериментальная деятельность охватывала три этапа:

I этап – констатирующий эксперимент, который был направлен на определение уровня самостоятельной познавательной деятельности у студентов вузов РТ в процессе изучения курса педагогики.

II этап - формирующий эксперимент, на котором была проведена серия занятий по использованию инновационных форм обучения в целях активизации самостоятельной познавательной деятельности у студентов вузов РТ в процессе изучения курса педагогики со студентами ЭГ.

III этап – контрольный эксперимент был направлен на определение результативности экспериментальной деятельности, связанной с активизацией самостоятельной познавательной деятельности студентов вузов в процессе изучения курса педагогики.

При организации констатирующего эксперимента нами учитывалось положение о том, что процесс активизации познавательной деятельности у студентов в условиях высшего образования требует наличие показателей по имеющемуся уровню в ее развитии, который должен отражать потребности и интересы по каждому студенту.

Анализ выявления уровня в мотивации студентов и причин, способствующих проявлению низкой активности студентов, осуществлялся путем использования анкет. Первая анкета (анкета № 1) вбирала в себя

совокупность вопросов для самостоятельного выражения студентами собственного мнения; вторая - (анкета № 2) — предусматривала выбор студентами одного из вариантов ответов.

Анализ ответов по первой анкете представлен на Рисунок 1.

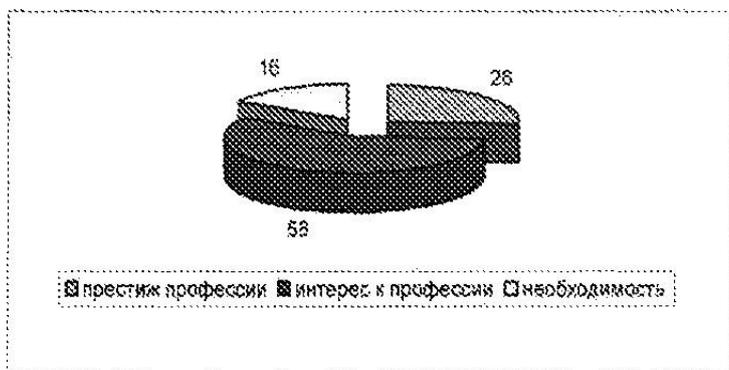


Рис 1. Основные мотивы обучения в вузе.

Анализ результатов констатирует о перевесе интереса к будущей профессии педагога (58%) среди ответов студентов, что является свидетельством проявления у студентов положительной внутренней мотивации через желание обучаться педагогической профессии. Именно этим объясняется проявление у студентов способности для последующей активизации познавательной деятельности.

Ответы студентов по вопросам второй анкеты способствовали конкретизации основных мотивов, связанных с потребностью изучения дисциплин педагогического цикла (Таблица 1).

Таблица 1. Мотивы, определяющие потребность изучения студентами дисциплин педагогического цикла

Мотивы представлены:	Количество студентов %
пользой для будущей профессиональной сферы	33
требовательностью педагога	18
получением образования	35
развитием интеллекта	14

Анализ результатов констатирует о преобладании большей части студентов, для которых освоение дисциплин педагогического цикла

увязывается с пользой для предстоящей педагогической профессии (33 %), а не только связано с получением образование (35%). 18 % студентов представлены влиянием требований педагога, и только 14 % из числа студентов, участвовавших в опросе, увязали свои ответы с необходимостью и значимостью дисциплин педагогического цикла в развитии собственного интеллекта.

Конкретизация ведущих мотивов, способствующих обучению в вузе и мотивов, направленных на освоение дисциплин педагогического цикла, позволила нам выявить соотношение между основными мотивами образовательной и профессиональной деятельности. В диагностике, которая осуществлялась по методике К. Замфира в модификации А.А. Реана участвовали студенты 3 курса ТГПУ им. С. Айни и РТСУ.

Для большей конкретизации нами была разработана методика «Анализ понятийного словаря обучающегося». На ее основе мы выявляли уровень осознанного понимания студентом смысловой сущности в основных понятиях, среди которых: «познавательная деятельность», «познавательная активность», «стимулирование познавательной активности».

Результаты по данному блоку диагностической карты представлены на Рисунке 2.

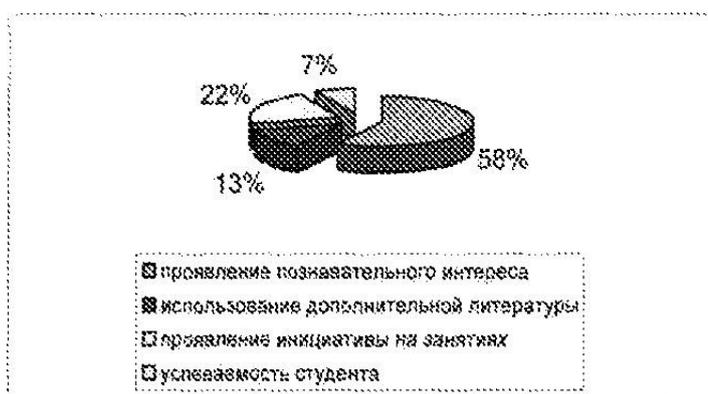


Рис. 2. Показатели познавательной активности

Анализ материалов опроса выявил, что большинством преподавателей (58%) поддерживается мнение, что наиболее важный показатель активности

студентов представлен познавательным интересом; второе место отводится проявлению инициативы на занятиях 22% ответов; 13 % педагогов считают, что уровень познавательной активности студентов увязывается с использованием дополнительных материалов и только 7% педагогов увязывают уровень познавательной активности студентов с их успеваемостью.

В числе главных препятствий при развитии познавательной активности студентов, (83 %) педагогами упоминается нехватка времени для ликвидации проблем, связанных с развитием познавательной активности студентов. Кроме того, 11 % педагогов подчеркнули недостаточный уровень в собственных знаниях для решения данной проблеме и 6 % - указали на отсутствие знаний о существовании подобных программ.

Кроме того, в преподавательской среде был проведен опрос, направленный на выявление стиля в отношениях со студентами. Анализ полученных результатов выявил наличие противоречий. А именно, несмотря на то, что педагогами понималась актуальность ориентации на личностные качества студента, тем не менее, многие педагоги в общении со студентами ориентировались в основном на методы авторитарного и силового воздействия.

Наглядность ответов представлена нами в виде гистограммы (Рис. 3).

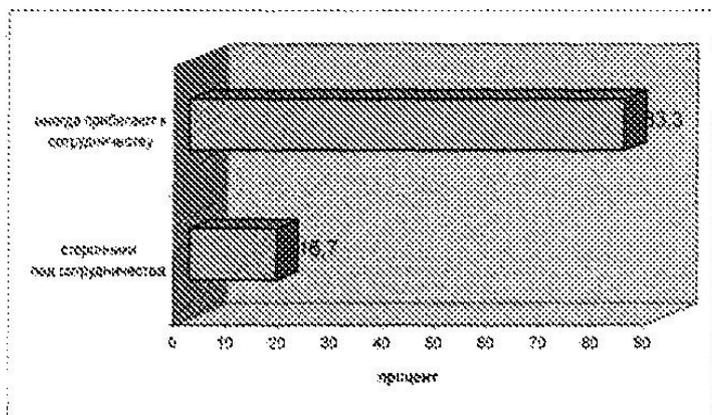


Рис. 3. Количество преподавателей, осуществляющих сотрудничество со студентами.

Гистограмма свидетельствует, что 83,3 % педагогического состава не часто использует на занятиях метод сотрудничества со студентами. Как правило, стиль общения со студентами основывается у них на собственном мнении. Тем не менее, они предрасположены к ведению диалога со студентами для совместного принятия решений при организации обучающей деятельности. Остальная же часть педагогического состава - 16,7% - поддерживает педагогическое сотрудничество. Ими учитываются интересы студентов при подборке учебных материалов, что способствует активизации у них познавательной деятельности.

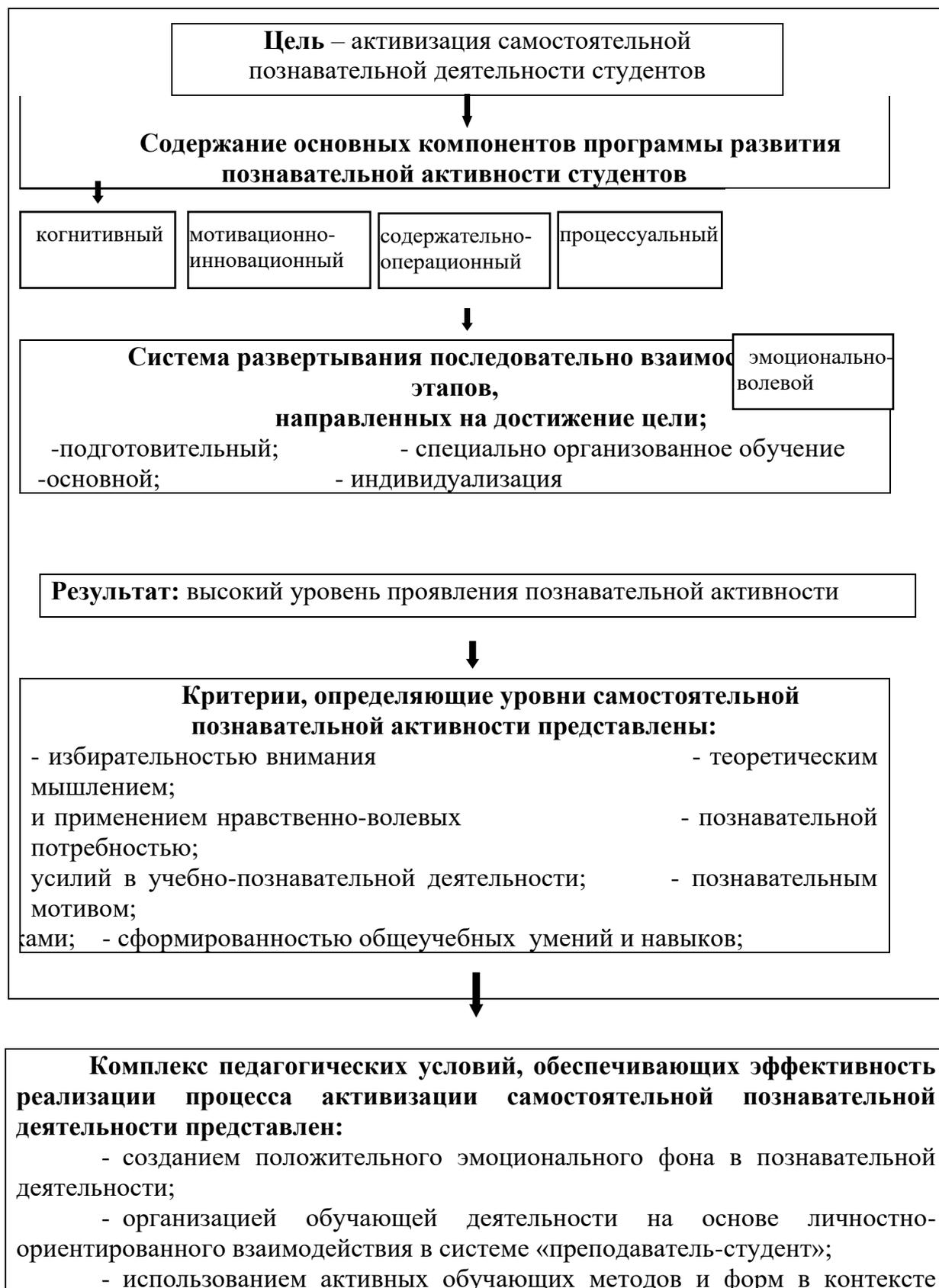
Направленность студенчества как определенной возрастной категории, для которой характерна устремленность на познание окружающего мира, выявлялась нами по результатам анализа сведений об участии студенческой молодежи в различные рода кружках, участия на конференциях и олимпиадах. Полученные результаты представлены следующими цифрами: на первом курсе - 30 % студентов, на втором курсе - 45 %, а на третьем - 57,7 %. Представленные результаты обусловлены сугубо личностной заинтересованностью и инициативой студентов в целях раскрытия собственного потенциала во внеучебное время.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, позволили разработать программу по активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в ходе изучения ими дисциплины – «Педагогика».

Формирующий эксперимент проводился с учетом исходного уровня познавательной деятельности у студентов, что способствовало поддержанию эмоционального состояния у студентов при осуществлении активизации их познавательной деятельности.

Педагогическая модель процесса активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза, представленная нами, сориентирована в направлении субъективного типа обучения в целях

обеспечения студентам понимания процесса образовательной самореализации (Рис. 4).



всех учебных дисциплин;

- опережающей самостоятельной работой;
- разработкой и реализацией содержания специального курса **«Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов»** и спецсеминара для преподавателей **«Технология выполнения учебных творческих проектов по педагогике как фактор оптимизации процесса обучения в вузе»**.

**Рис. 4.** Педагогическая модель по активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза.

Организация формирующего эксперимента выстраивалась на основе основополагающих принципов, представленных: партнерством, проблематизацией, гуманизацией, характеристика которых раскрывается в первой главе диссертационного исследования.

Эффективные результаты обеспечивались: положительным эмоциональным фоном при организации самостоятельной познавательной деятельности; организацией процесса обучения на основе личностно-ориентированного взаимодействия в системе «преподаватель-студент»; внедрением активных обучающих методов, форм и приемов, предусматривающих оптимизацию процесса обучения по дисциплинам педагогического цикла; опережающей самостоятельной работой; разработкой и внедрением в процесс обучения материалов спецкурса **«Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов»** и спецсеминара для преподавателей **«Технология выполнения учебных творческих проектов по педагогике как фактор оптимизации процесса обучения в вузе»**.

Изучение данного спецкурса осуществлялось в основном на самостоятельную деятельность студентов. В целом на освоение содержания спецкурса отводилось 24 часа, из которых 12 лекций и 12 семинаров по очной форме обучения.

Целями спецсеминара для преподавателей ЭГ: «Технология выполнения учебных творческих проектов по педагогике как фактор оптимизации процесса обучения в вузе» выдвигалось: освещение содержательных материалов и технологии, связанной с подготовкой учебных творческих проектов в русле педагогики; характеристика различных подходов к классификации творческих проектов.

Нами учитывалось, что подготовка учебных творческих проектов студентами содержит в себе большой потенциал для активизации общепедагогической подготовки у будущих педагогов в условиях необходимости оптимизации процесса обучения в системе высшего образования.

Полученные данные свидетельствуют о достижении оптимального мотивационного комплекса в противовес прежней, когда внешняя мотивация преобладала над внутренней положительной и внешней отрицательной мотивацией.

Проявление оптимального мотивационного комплекса проявилось в следующем: в изменении мнения студентов по отношению к используемым преподавателем приемам: 44,5% студентов поддерживают приемы, связанные с необычным представлением обучающих материалов; 25,5 % - отмечают организацию дискуссий; 15,0 % - отмечают доброжелательность педагога; 15,0 % - приобщение к обучающей деятельности студентов.

И все это как противовес ранее полученным показателям - 6,9 %.

По результатам формирующего эксперимента можно констатировать о подтверждении выдвигаемой в исследовании гипотезы, что процесс активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов будет наиболее оптимальным при соблюдении следующих педагогических условий: организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на основе создания положительного эмоционального фона; организации процесса обучения при опоре на личностно ориентированное

взаимодействие в системе «преподаватель — студент»; внедрения активных обучающих методов и форм, стимулирующих приемов в контексте конкретных учебных дисциплин; организации опережающей самостоятельной работы; разработки и реализации специального курса «Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов» и спецсеминара для преподавателей «Технология выполнения учебных творческих проектов по педагогике как фактор оптимизации процесса обучения в вузе».

Представленное исследование, посвященное проблеме активизации познавательной деятельности студентов, подтверждая основные положения выдвинутой гипотезы, и позволяет сформулировать ряд **выводов**:

1. Анализ психолого-педагогических основ понятия «самостоятельная познавательная деятельность» выявляет, что, сущностные основы данного понятия предусматривают формирование у обучающихся: мышления на основе решения ими проблемных ситуаций, познавательного интереса на основе моделирования процессов мышления, которые адекватны творческому поиску.

2. Самостоятельная познавательная активность представляет собой сложную систему, включающую в себя совокупность необходимых механизмов, связанных с личностным формированием и развитием индивида.

3. Проблема активизации самостоятельной познавательной деятельности связана с оптимизацией обучающего процесса, которая долгое время увязывалась с практическими усилиями педагогов, направленных на поиск приемов и способов по активизации познавательной деятельности обучаемых, которые выводились опытным путем.

4. Интегративная сущность активизации и оптимизации самостоятельной познавательной деятельности студентов при организации педагогического процесса в вузе предусматривает: получение максимально

возможных результатов в конкретных условиях обучения, достигаемых на основе грамотно используемых форм и методов по активизации познавательной деятельности.

5. Анализ практики организации самостоятельной работы в вузах Таджикистана выявил наибольшие проблемы в этой области. Они, как правило, связаны с организацией самостоятельной работы внеаудиторного характера, в которой наиболее ярко проявляется интегративная сущность взаимосвязи и взаимозависимости активизации познавательной деятельности студентов от оптимизации процесса обучения в целом.

6. Социально-мотивационный аспект активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в вузе представлен спецификой студенческого возраста. Ибо, эффективность активизации познавательной деятельности студентов напрямую обусловлена их возрастными особенностями, которые рассматриваются в числе ведущих механизмов, способствующих обеспечению у них в будущем высокого уровня самостоятельности и ответственности.

7. Гуманистическая парадигма, предусматривает наиболее целесообразное выстраивание процесса обучения на принципах личностно-ориентированного образования, что способно обеспечить интегрированное применение традиционных и современных технологий при активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы.

8. С этой целью важно решить задачу интегрированного применения традиционных и современных технологий при активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы. Интеграция предусматривает: 1) повышение уровня в личностном росте обучающихся, в развитии субъективности, саморазвитии; 2) интеллектуальное развитие обучающихся; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира.

9. Процесс активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в вузе предусматривает наличие реальной информации о состоянии познавательной деятельности студентов. Ибо ее совершенствование предусматривает учет потребностей и интересов по каждому студенту.

10. Результаты по диагностическому этапу исследования выявили:

- студентами осознается потребность и актуальность активизации самостоятельной познавательной деятельности, но вместе с тем у них проявляется недостаточный уровень по наличию знаний и опыта;

- результаты диагностики представлены пятью взаимосвязанными между собой основными уровнями (низким, средним, выше среднего, высоким, очень высоким);

- у большей части обследованных студентов не выявлена сформированность знаний и умений, востребованных для освоения вузовской программы. Вместе с тем выявлены студенты, подготовка которых соответствует требованиям для обучения в вузе.

11. Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, позволили разработать программу по активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в ходе изучения ими дисциплины – «Педагогика». Педагогическая модель процесса активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза, разработанная нами, предусматривает направленность на субъективный тип обучения. Она способствует формированию у обучающихся представлений о личностной самореализации в сфере образования.

Реализация модели предусматривает перенос акцента в учебных целях с запоминания на осознанное понимание их использования в обучении, в отличие от традиционного способа преподавания, носящего узкокогнитивный характер.

12. Выстраивание формирующего эксперимента на основе разработанной нами технологии, способствовало выявлению как индивидуальных, так и коллективных достижений в активизации познавательной деятельности студентов высшего учебного заведения.

По результатам формирующего эксперимента можно констатировать о подтверждении выдвигаемой в исследовании гипотезы.

На основании выводов нами предлагаются следующие **рекомендации**:

- При организации процесса активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов следует учитывать сущность понятия «познавательная деятельность» в контексте психолого-педагогического знания, предусматривающую не обычную умственную активность для решения стереотипных задач обучения, а формирование мышления обучающихся путем моделирования умственных процессов, адекватных творчеству.

- При организации обучающего процесса в вузе необходимо учитывать интегративную сущность активизации и оптимизации самостоятельной познавательной деятельности студентов при организации педагогического процесса в вузе, что предусматривает: получение максимально возможных результатов в конкретных условиях обучения, достигаемых на основе грамотно используемых форм и методов по активизации познавательной деятельности. Осуществление оптимизации процесса образования предусматривает организацию систематического анализа в направлении изучения личности студентов и на этой основе конкретизации оптимальных вариантов обучающей деятельности.

- Следует иметь в виду, что наибольшие проблемы в этой области, как правило, связаны с организацией самостоятельной работы внеаудиторного характера, в которой наиболее ярко проявляется интегративная сущность взаимосвязи и взаимозависимости активизации познавательной деятельности студентов от оптимизации процесса обучения в целом.

- Преподавателю необходимо учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности студенческого возраста, через которые наиболее полно раскрывается социально-мотивационный аспект активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

- Обучающий процесс в вузе наиболее целесообразно выстраивать на принципах личностно-ориентированного образования, что способно обеспечить интегрированное применение традиционных и современных технологий при активизации познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы.

- Определенные изменения в организации обучающей деятельности педагога предусматриваются при практической реализации, представленной нами модели. Ее реализация предусматривает перенос акцента в учебных целях с запоминания на осознанное понимание их использования в обучении, в отличие от традиционного способа преподавания, носящего узкокогнитивный характер.

Представленная диссертация предусматривает решение проблем как теоретического, так практического характера по активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза. Тем не менее, она не охватывает всю совокупность проблем в данной области педагогического знания. Прежде всего, это относится к проблемам, связанным с совершенствованием методик по мотивационному стимулированию познавательной активности студентов в вузе и практической разработке технологий по активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в условиях высшего образования.

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА**

**Статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных  
ВАК РФ:**

1. **Юлдашева, М.Р., Норбаев, Т.С.** Познавательная деятельность студентов вуза как психолого-педагогическая проблема / М.Р. Юлдашева, Т.С. Норбаев [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе. - 2022. - № 5. (ISSN 2074-1847) – С. 157-163 (в соавторстве).

2. **Норбаев, Т.С.** Сущность и практика организации самостоятельной работы студентов в вузах Республики Таджикистан / Т.С. Норбаев [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе. - 2022. - № 6. (ISSN 2074-1847) – С. 285-292.

3. **Норбаев, Т.С.** Интегративная сущность активизации познавательной деятельности студентов и оптимизации педагогического процесса в вузе / Т. Норбаев [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе. - 2022. - № 7. (ISSN 2074-1847) – С. 159-166

4. **Норбаев, Т.С.** Активизация самостоятельной познавательной деятельности в вузе в контексте специфики студенческого возраста. / Т.С. Норбаев [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе. - 2022. - № 8 (ISSN 2074-1847) – С. 137-143.

#### **Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах**

5. **Норбаев, Т. С.** Значение современных педагогических инноваций в образовательном процессе / Т.С.Норбаев // Государственная независимость и возрождение культурно - исторического и педагогического наследия таджикского народа: Материалы Международной научно-практической конференции - Душанбе: РТСУ, 2020. – С. 371- 374

6. **Норбаев, Т.С.** Педагогическая организация культурно-досуговой работы в ВУЗе как часть системы образования / Т.С.Норбаев // Славянские чтения – XXV: Материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава РТСУ. - Душанбе: РТСУ, 2021. – С. 335-338

7. **Норбаев, Т.С.** Исследование сформированности художественной культуры студенческой молодежи средствами искусства в условиях деятельности Центров досуга и культуры / Т.С.Норбаев// Славянские чтения – XXV»: Материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава РТСУ. - Душанбе: РТСУ, 2022. – С.272-276

8. **Норбаев, Т.С.** Аспекты активизации познавательного интереса в процессе интерактивного обучения в вузе / Т.С.Норбаев// Славянские чтения – XXVI: Материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава РТСУ. - Душанбе: РТСУ, 2022. – С. 276-280

9. **Норбаев, Т.С.** Современные направления, методы и способы организации познавательной активности студентов высших учебных заведений / Т.С.Норбаев // Славянские чтения – XXVI: Материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава РТСУ. - Душанбе: РТСУ, 2022. – С. 281- 285

#### **Учебно-методические пособия:**

10. **Норбаев, Т.С.** Активизация и оптимизация познавательной деятельности студентов вуза: Учеб. пособие / Т.С. Норбаев. – Душанбе, Российско-Таджикский (Славянский) университет, 2022. – 68 с.