

ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Бо ҳуқуқи дастнавис

УДК: 159.9(575.3)

ББК: 88.5

С- 21

САФАРОВА ЗАРРИНА РАҶАБОВНА

**ПРОБЛЕМАҶОИ ПСИХОЛОҶӢ ДАР СИСТЕМАИ МУНОСИБАТҶОИ
КӢДАКОНИ СИНИИ ТОМАКТАБИИ ОИЛАҶОИ НОПУРРА**

АҶТОРЕҶЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҶои психолоҶӢ
аз рӯйи ихтисоси 19.00.05 - Психологияи иҷтимоӣ**

Душанбе - 2021

**Диссертатсия дар кафедраи психологияи факултети
фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон иҷро карда шуд**

Роҳбари илмӣ:

Шарипова Мадина Ёдгоровна -

номзади илмҳои психологӣ,
дотсенти кафедраи психологияи
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ:

Раҳимзода Хуррам - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики академияи илмҳои педагогӣ ва иҷтимоии Федератсияи Русия, ходими пешбари шӯъбаи педагогика ва психологияи Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Зайтметов Хусайн Авасхонович - номзади илмҳои психологӣ, дотсент, мудир кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров

Муассисаи тақриздиханда:

**Донишгоҳи давлатии Бохтар ба
номи Носири Хусрав**

Ҷимояи диссертатсия 4-уми декабри соли 2021 соати 11⁰⁰ дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D.КOA-052 барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои психологӣ аз рӯйи ихтисоси 19.00.05 - Психологияи иҷтимоӣ дар назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи марказии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17) ва инчунин тавассути сомонаи www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2021 фиристода шуд.

**Котиби илмии Шӯро,
номзади илмҳои фалсафа, дотсент**

Н.М.Раҷабов

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзӯи тадқиқот. Ҳалли масъалаи рушди ҳамаҷонибаи насли наврас дар сурате имконпазир мегардад, ки агар барои инкишофи психикӣ ва шаклгирии шахсияти кӯдакон ягонагии талаботҳои психофизиологӣ, психологӣ, эмотсионалӣ ва маънавӣ мушоҳида шавад, ки инро маҳз оила пешниҳод менамояд. Муқаррар карда шудааст, ки мавҷудияти шароитҳои мусоиди муносибатҳо дар оила дар инкишофи шахсияти кӯдак нақши бузург мебозад. Дар илми психология ба ҳайси шароити мусоид: дарки масъулия аз ҷониби волидайн дар тарбияи кӯдакон; ташкили ҳаёт ва маишати аъзоёни оила бо дарназардошти талаботҳои онҳо; иҷрои талаботҳои эстетикӣ ва беҳдоштӣ; намунаи ибрат будани волидайн - тарзи рафтор, ғайри ин нутқи онҳо; ягонагӣ ва пайдарпайии пешниҳоди талаботҳо ба кӯдакон аз ҷониби падар, модар ва дигар аъзоёни оила; обрӯӣ калонсолоне, ки кӯдаконро ихота кардаанд; ҷаҳду кӯшиши волидайн дар азхудкунии донишҳои психологию педагогӣ ва ғайра дар назар дошта мешавад.

Бояд зикр кард, ки фароҳам овардани муносибатҳои солими оилавӣ ва ба инкишофи шахсияти кӯдак мусоидат кардани омилҳои мазкур яке аз масъалаҳои мубрами психологияи иҷтимоӣ маҳсуб меёбад. Бешубҳа, дар рушди камолоти сифатҳои маънавӣ-психологияи кӯдак саҳми оила басо калон аст, зеро ибтидои ташаккули хислатҳои шахсияти бача маҳз дар оила бунёдгузори шуда, инкишофи минбаъдаи ҳуқуқатвори ӯ ба ҳамин зинаи синнусолӣ рост меояд. Психологҳо муайян намудаанд, ки «нисфи инкишофи қобилияти фикрии одам ба 3 - 4 соли аввали ҳаёти бачагии ӯ рост меояд».¹

Мутаасифона, бо вучуди муҳити шахсиятсоз буданаш ҳуди оила ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ аз мушкилию тазодҳо дар канор нест. Дар зери таъсири омилҳои гуногун оилаи солим метавонад ба оилаи носолим табдил ёбад, ки яке аз намудҳои он оилаи нопурра мебошад. Тибқи маълумотҳои омӯри тайи солҳои охир шумораи пошхӯрии оилаҳо рӯ ба афзоиш дорад. Дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳангоми вайроншавии қисми зиёди оилаҳо як ё якчанд кӯдакон зиндагитим мегарданд, ки онҳо дар оилаҳои нопурра тарбия меёбанд ва дар аксарияти онҳо тарбия ба зимаи модарон мемонад.

Таҳлили сарчашмаҳо нишон медиҳанд, ки омӯзиши психологияи муносибати кӯдакону волидон дар оилаҳои нопурра, инкишофи психикӣ ва шаклгирии шахсияти кӯдакон дар он яке аз масъалаҳои ба қадри кофӣ тадқиқнашуда дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор рафта, дар ин самт омӯзиши назариявии масъала аз тадқиқи амалии он пеш гузаштааст, ки аксар вақт ба тадқиқотҳои олимони хориҷӣ ва фарзияҳо таъяс мекунад. Аз ин лиҳоз, бо дарназардошти зӯҳуроти ба худ хоси иҷтимоӣ доштани афзоиши оилаҳои нопурра ва таъсири он ба некуаҳволии иҷтимоӣ-психологияи кӯдакон масъалаи мазкур омӯзиши амиқи илмию назариявӣ ва амалиро талаб мекунад.

¹Тарасов Г.В. Ребенок от года до трёх лет. – М.: Медицина, 1985. - С.5

Ҳарчанд дар Ҷумҳурии Тоҷикистон муносибатҳои оилавӣ аз нигоҳи ҳуқуқӣ бо санадҳои меъёри-ҳуқуқӣ танзим шуда бошанд ҳам, танзими психологии онҳо муносибати махсусро талаб мекунад, зеро бо санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ пурра танзим намудани ҷанбаҳои психологии ин муносибатҳо ғайриимкон аст. Ҳангоми танзими муносибатҳои оилавӣ, махсусан чудошавии оилаҳо, калонсолон манфиатҳои худро ба эътибор гирифта, манфиатҳои кӯдаконро сарфи назар мекунанд, ки метавонанд боиси тарбияи номувофиқ гирифтани теъдоди муайяни кӯдакон дар оилаҳои нопурра гардад. Албатта пурра пешгирӣ намудани вайроншавии оилаҳо ғайри имкон аст ва хоҳу нохоҳ теъдоди муайяни кӯдакон дар оилаҳои нопурра ба воя хоҳанд расид. Бо дарназардошти дарки ин масъала ва мусоидат кардан ба некуаҳволии иҷтимоӣ-психологии оила, фароҳам овардани шароити созгор барои инкишофи психикӣ ва шаклгирии шахсияти кӯдакон, масъалаи мазкур ҳамчун проблемаи мубрам боқӣ мемонад.

Сатҳи пажӯҳиши мавзӯ. Дар доираи назарияҳои илмии психологӣ ба омӯзиши масъалаҳои оила ва никоҳ тадқиқотҳои зиёди илмӣ бахшида шудаанд, ки бо тадқиқоти диссертатсионии мазкур низ робитаи мантиқӣ доранд. Намояндагони равияҳои гуногуни илмӣ ва пайравони мактабҳои сершумори психологӣ ин масъаларо бо тарз ва роҳҳои гуногун дида мебароянд. Дар онҳо ҷанбаҳои гуногуни муносибатҳои байнишахсии аъзоёни оилаҳои нопурра мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтаанд. Тадқиқотҳои дар ин самт гузаронидашударо метавон ба якҷанд гурӯҳ чудо намуд.

Табиат, моҳият ва хусусиятҳои психологии оилаи нопурраро муҳаққиқон Т.А. Гурко, А.М. Демидов, Т.С. Зубкова, В.М. Селуйко, А.В. Василенко, Е.А. Дементева.² ва дигарон мавриди тадқиқ қарор дода, як қатор асарҳои пурарзиши илмӣ ба ҷоп расонидаанд. Дар ин радиф, доир ба хусусиятҳои психологии оилаҳои нопурраи ба истилоҳ “оилаи модарӣ” мақолаҳои Т.А. Гурко ва Л.Г. Луняянова³ қобили таваҷҷуҳ аст.

Масъали инкишофи психикӣ ва шаклгирии шахсияти кӯдакони синни томактабӣ дар оилаҳои нопурра, инчунин ҳолати эмотсионалии онҳо дар тадқиқотҳои М.И. Буянов, М.Ю. Казарян, Т.Н. Каменева, Н.С. Степашов, Е.О. Смирнова, В.С. Собкина, О.Э. Асадуллина, А.А. Новаковская, Н.П. Болотова⁴ инъикоси худро ёфтаанд.

² Гурко Т. А. Неполная семья в условиях социально-экономического кризиса // Семья в кризисном обществе / Под ред. М. С. Мацковский. - М.: Институт социологии РАН. 1999; Демидов А. М. Неполная семья: исследования финских социологов // Социол. исслед. - 1985. №10. - С. 45-55; Демидов А. М. Семья с одним родителем: социологические аспекты проблемы - 1987; Зубкова Т. С. Неполные семьи // Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей. - 2003. - № 7. 75-80; Целуйко В. М., Василенко А. В., Дементьева Е. А. Неполная семья: психологические и социально-правовые особенности: формы и методы психологической и социальной работы - Волгоград: Изд-во Волки, 1999; Целуйко В. М. Неполная семья. - Волгоград, 2000; Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. - М.: Владос, 2004.

³ Гурко Т. А. Личностные проблемы одиноких матерей // Женщины России вчера, сегодня, завтра / Гол. Э. Б. Ершова. Вып. VI. - М.: Россия молодая. 1994; Луняянова Л.Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей // Соц. ис. -2001. - № 8 - С 87-95.

⁴ Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. - М.: Просвещение, 1988; Казарян М. Ю. Вопросы эмоционального состояния детей в неполных семьях // Психологические

Масъалаи таъсири вайроншавии оила ба инкишофи психикӣ ва шаклгирии шахсияти кӯдакон, инчунин мушкилоти психологии кӯдакон дар оилаҳои нопурра аз тарафи М. Валентас, Л.М. Прокофьева, Ч.В. Валлерштейн, Ч. Келли, И.Ф. Дементева, С.А. Королева, Б.А. Титов, Г. Фигдор⁵ мавриди тадқиқи баррасӣ қарор дода шудаанд. Дар ин доира, муҳаққиқон Б.Б. Нусхаева, М.В. Нухова, Г.А. Кантемирова ва А.П. Кравченко⁶ масъалаи хусусиятҳои психологии мутобиқшавии иҷтимоӣ, иҷтимоишавӣ ва шаклгирии худшиносиро дар кӯдакони оилаҳои нопурра тадқиқ намудаанд.

Дар тадқиқи масъалаҳои тарбияи кӯдакон дар оилаҳои нопурра саҳми И.Ф. Дементева, З. Матейчик ва Я.Г. Николаева⁷ назаррас аст. Онҳо кӯшиш намудаанд, ки тадқиқотхоро таҳлил намуда, ба масъалаҳои тарбия, сатҳи камбизоатӣ, муносибати байниҳамдигарии ҳокимияти давлатӣ ва оилаи нопурра аз ҷиҳати психологӣ-педагогӣ равшанӣ андозад.

Новобаста аз он дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон масъалаи оила, муносибатҳои оилавӣ ва тарбияи кӯдакон дар оила аз ҷиҳати фалсафӣ-иҷтимоӣ (Л.Т. Назархудоева, Л.С. Абилова, Ш. Шосматуллоев ва диг.⁸) ва педагогӣ (Б. Мачидова, Н.М. Юнусова, А. Нуоров, Л.С. Хидиралиева ва диг.⁹) мавриди

проблемы современной российской семьи: Тезисы Второй Всероссийской научной конференции (25–27 октября 2005 г.). В 3-х частях. Ч. 2 //Под общ.ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. - М., 2005; Каменева Т.Н., Степашов Н.С. Дети в неполных семьях как объект социальной помощи //Социально-психологическая помощь подросткам и юношам в личностном развитии: теория, технологии, эксперимент: Материалы научно-практической конференции. - Курск, 2001. - С. 119-120; Смирнова Е.О., Собкина В.С., Асадуллина О.Э., Новаковская А.А. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье. // Вопросы психологии. -1999. - № 6. - С. 18-28; Болотова Н.П. К вопросу о развитии личности ребенка в неполной семье. 30. 01. 2014 в 09:16. <http://www.psychology-corner.ru>.

⁵ Валентас М., Прокофьева Л.М. Отцы и дети после развода //Демоскоп. – 2001. - № 9; Валлерштейн Дж. В., Келли Дж. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности. - М., 1989; Дементьева И.Ф. Развод и дети. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000; Королева С. А. Психологические особенности образа себя и образа родителей у детей старшего дошкольного возраста после развода родителей //Психологическая наука и образование. - 2003. - №4. - С. 15-18; Титов Б.А. Семейная драма глазами ребенка. - Л.: Ленинградская организация общества "Знание" РСФСР, 1990; Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. Психоаналитическое исследование. - М., 1995.

⁶ Кантемирова Г.А. Социализация детей в неполной семье: на примере Республики Северная Осетия-Алания: дисс на соиск. уч. степ. канд. соц. наук. – М., 2008; Кравченко А.П. Особенности социально психологической адаптации детей, воспитывающихся в семьях без отца: дис. на соиск. уч. степ. канд. псих. наук. – СПб.,2011; Нусхаева Б.Б. Особенности социализации детей в неполной семье //Социальная педагогика. - 2005. - № 2. - С. 63–66; Нухова М. В. Особенности самосознания личности детей 6-10 лет из полных и неполных семей: дис. канд. психол. наук. - М., 1996.

⁷ Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье //Социс. - 2000. - № 11. - С. 66-80; Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. - М: Прогресс, 1980. - С. 12-14; Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи непол. семьям: пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006; Николаева Я.Г. Неполная семья и воспитание //Семья в России. - 2002. - №2. - С. 31-37

⁸ Назархудоева Л.Т. Современная семья в Таджикистане: состояние и проблемы функционирования и развития (Социально – философский анализ): дисс. канд. филос. наук. - Душанбе, 2016; Абилова Г.С. Духовно- нравственные основы семьи (На примере Республика Таджикистан: автореф. дисс. канд. фил. наук. - Душанбе, 2011; Шоисматуллоев Ш. Насилие в отношении женщин: прошлое и настоящее. - Душанбе, 2005.

⁹ Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье: дис. на соис. учен. степ. док. пед. наук. - Душанбе, 2004; Юнусова Н.М. Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности: дис. на соис. уч. степ. док. пед. наук. – Душанбе,

тадқиқ қарор дода шуда бошад, ҳам проблемаҳои психологии инкишофи кӯдакон дар муҳити оила, махсусан оилаҳои нопурра аз нигоҳи тадқиқотчиён дур мондааст.

Доир ба муаммоҳои психологии муносибатҳои оилавӣ аз тарафи устодони кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон¹⁰ ва дар масъалаи рушди шахсияти фарзандон дар оила муҳаққиқи ватанӣ М.Т. Давлатов.¹¹ то ҷое тадқиқот гузаронида бошанд ҳам, ин тадқиқотҳо сирф хусусияти назариявӣ ва таҳлили омӯри дошта, ба масъалаи проблемаҳои психологии инкишофи кӯдакон дар оилаҳои нопурра диққати махсус дода нашудааст.

Омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ нишон медиҳад, ки проблемаи психологии шахсият ва маҷмӯи муносибатҳои кӯдакони синни томактабӣ дар оилаҳои нопурра дар шароити Тоҷикистон мавриди омӯзишу баррасии илмию амалӣ қарор нагирифтаанд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ҚОР

Иртиботи қор бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Қори диссертатсионӣ дар чорчӯбаи қорҳои илмӣ-тадқиқотии кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020, ки ба омӯзиши ҷанбаҳои психологии рушди ҷомеа дар шароити ҷаҳонишавӣ равона шудаанд, таҳия ва иҷро гардид.

Мақсад ва вазифаҳои тадқиқот. Мақсади ин тадқиқотро муайян намудани проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабии оилаҳои нопурра дар шароити Тоҷикистон ташкил мекунад.

Барои расидан ба мақсади гузошташуда иҷрои чунин **вазифаҳо** дар назди тадқиқот гузошта шудаанд:

- омӯзиши адабиёти назариявӣ доир ба проблемаи системаи муносибатҳо байни аъзоёни оила дар оилаҳои нопурра ва пурра;
- ошқор кардани нақши оила дар тараққиёти шахсияти кӯдакони синни томактабӣ;
- таҳлили хусусиятҳои инкишофи психикӣ ва шаклгирии шахсияти кӯдакони синни томактабӣ дар оилаҳои нопурра;
- таҳлили махсусияти муносибатҳои байнишахсӣ дар оилаҳои нопурра ва таъсири он ба инкишофи психикии кӯдакони синни томактабӣ;
- муайян кардани проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабӣ дар оилаҳои нопурра;

2013; Нуоров А. Роль духовных ценностей в нравственном воспитании младших школьников -. Душанбе, 2002; Хидиралиева Л.С. Формирование нравственных качеств у детей средствами семейных традиции (на материалы семей Северного Таджикистана): дисс канд. пед. наук. - Худжанд, 2002.

¹⁰ Масоили мубрами психологӣ дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон. Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ. Қисми 2. Психологияи муносибатҳои оилавӣ. – Душанбе, 2016.

¹¹ Давлатов М. Оила ва рушди шахсияти фарзандон. - Душанбе: Ирфон, 2014.

- мутобикнамоии қисмии як қатор методикаҳои ташхиси психологии шахсияти кӯдакони синни томақтабӣ ва системаи муносибатҳои онҳо;
- тадқиқи эмпирикии системаи муносибатҳои кӯдакони синни томақтабии оилаҳои нопурра дар шароити Тоҷикистон;
- таҳлилу баррасӣ ва муқоисаи натиҷаҳои бадастовардашуда оид ба нишондиҳандаҳои проблемаи психологии системаи муносибатҳо дар оилаҳои нопурра ва пурра;

Объекти тадқиқот: системаи муносибатҳои кӯдакони синни томақтабӣ.

Предмети тадқиқот: зуҳуроти проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томақтабии оилаи нопурра.

Ба сифати фарзияи тадқиқоти ҳолатҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

Фарзияи умумӣ: проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томақтабӣ аз оилаҳои нопурра хусусиятҳои ба худ хосро доранд. Ин фарзия бо чунин фарзияҳои ҷузъӣ асоснок карда мешавад:

- кӯдакони оилаҳои нопурра дорои худбаҳодиҳии номувофиқ ва изтиробнокии баланд мебошанд, ки дар системаи муносибатҳои онҳо зоҳир мешаванд;
- зоҳиршавии берунии муносибати манфии кӯдакон бо падар аз оилаҳои нопурра бо идроки ботиниашон мувофиқат намекунад;
- ҳаллӣ самаранокии проблемаҳои психологии кӯдакони синни томақтабӣ аз оилаҳои нопурра дар сурате имконпазир мегардад, ки агар онҳо аз тарафи аъзоёни калонсоли оила дастгирии эмотсионалӣ ёбанд.

Асосҳои назариявӣ ва методологии тадқиқотро маҷмӯи методҳои умумиилмӣ ва соҳавӣ, инчунин принципҳои методологияи тадқиқоти психологӣ ташкил додаанд. Дар тадқиқот методҳои умуминазариявӣ (таҳлили адабиёт, муқоиса), эмпирикӣ (анкета, суҳбат); ташхисӣ (тестгузаронӣ) истифода бурда шудаанд, ки ягонагии ташхиси психологиро таъмин намуданд. Дар рафти тадқиқот методикаҳои «Худбаҳодиҳии эмотсионалӣ» (А.В. Захаров), «Худбаҳодиҳии шахс» (Р.С. Немов), тести изтиробнокии кӯдакони «Чеҳраи мувофиқро интихоб нам» (Р. Тэмпл, М. Дарки, В. Амен), тести «Расми кинетикии оила» (Р. Бернс, С. Кауфман) ва методикаи «Дарки хусусиятҳои муносибатҳои байнишахсии кӯдакон» (Р. Жилля) истифода бурда шуданд.

Дар тадқиқот аз методҳои коркарди математикӣ ва методҳои омӯрӣ (омӯри шарҳдиҳанда) истифода карда шудааст. Барои коркарди омӯрӣ аз меъёрҳои Стюдент, Манна-Уитни, инчунин барои муайян намудани алокаи тарафайни коррелясионӣ аз коррелятсияи пешниҳоднамудаи Ч. Пирсон истифода бурда шуда, коркарди маълумотҳои бадастовардашуда бо воситаи барномаи компютери IBM SPSS Statistics 20 ба роҳ монда шудааст.

Сарчашмаҳои тадқиқот таълимоти назарияҳои маъруф доир ба ин масъала ба монанди: концепсияи муносибатҳои байнишахсӣ дар оила (Г.М. Андреев, А.Я Варга, А.И. Захаров, В.Н. Мясисhev, Н.Н. Обозов, А.С.

Спиваковский, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер); назарияи шахсиятсозӣ (А.В. Петровский); мавқеъи илмии марбут ба асосҳои психологӣ-педагогӣ оид ба муносибатҳои кӯдакон бо волидон (А.Я. Варга, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер); принсипи таърихият дар тараққиёти психикаи шахс (Л.С. Виготский, А.Н. Леонтев, М. Мид, С.Л. Рубинштейн, Э. Фромм); муносибати субъекти ғаъол ба масъалаи ташаккули шахс (К.А. Абулханова-Славская, Б.Г. Ананев, А.Н. Леонтев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн) ва дигар адабиёти илмӣ хизмат кардаанд.

Озмудашавандагони тадқиқот. Гурӯҳи озмудашавандагони тадқиқотро 86 нафар кӯдакони синни томақтабӣ аз оилаҳои нопурра (кӯдаконе, ки баъд аз ҷудошавии волидайн бо модар зиндагӣ мекунанд) ва 86 нафар кӯдакон аз оилаҳои пурра ташкил намуданд. Ба таври умум дар тадқиқот 172 нафар кӯдак иштирок намуд, ки аз онҳо 96 нафар (55,8%) писар ва 76 нафари дигараш (44,1%) духтарон буданд.

Навгониҳои илмии тадқиқот аз инҳо иборат мебошанд:

- аввалин бор дар ҷорҷубаи имконоти методологӣ тадқиқи проблемаи психологии системаи муносибатҳои кӯдакони синни томақтабӣ аз оилаҳои нопурраи тоҷик ба роҳ монда шуд;
- бо мақсади ошкор кардани проблемаҳои системаи муносибатҳои кӯдакони синни томақтабӣ дар оилаи нопурра анкета ва нақшаи сӯҳбати психологӣ бо кӯдакони синни томақтабӣ тартиб дода шудааст;
- яке аз кӯшишҳои аввалини мутобиқ намудани тестҳои психологӣ бо назардошти талаботи психометрикӣ ба шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон карда шудааст;
- муайян карда шудааст, ки проблемаҳои психологии системаи муносибатҳои байниҳамии кӯдаконро, пеш аз ҳама ихтилофҳои оилавӣ, набудани падар дар оила, муносибат бо шахсони калонсоли намунавӣ (бобо, бибӣ, тағо, хола, янга ва мураббияҳо) дар бар мегиранд;
- аз байни проблемаҳои умумии системаи муносибати кӯдакон дар оилаҳои нопурраи тоҷик, проблемаҳои шахсии психологии кӯдакон низ ошкор карда шудаанд, ки инҳо: номувофиқати иҷтимоии рафтор, донишдӯстӣ, худбаҳодиҳии номувофиқ ва дараҷаи баланди изтиробнокӣ мебошанд;
- дар заминаи истифодаи маҷмӯи методҳои ташхисӣ проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томақтабии оилаи нопурра муайян карда шудаанд.

Муҳтавои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Дар муқоиса бо кӯдакони синни томақтабӣ аз оилаҳои пурра дар кӯдакони оилаҳои нопурра дараҷаи худбаҳодиҳии эмотсионалӣ ва изтиробнокӣ баландтар аст.
2. Новобаста аз он, ки муносибат бо падар дар кӯдакони оилаҳои нопурра зоҳиран тобиши манфӣ дошта бошад ҳам, вале идроки ботинии онҳо мусбӣ аст.
3. Мавҷудияти дастгирии эмотсионалӣ сабаби ҳалли самараноки проблемаҳо дар системаи муносибатҳои кӯдакон аз оилаҳои нопурра шуда метавонад.

Саҳми шахсии унвонҷӯи дарачаи илмӣ аз муайян намудани мақсад ва вазифаҳои тадқиқот, муайян намудани объект ва масъалаи тадқиқот, матраҳсозии масъалаҳои мубрами тадқиқот, таҳлил ва таҳвили иттилооти бадастоварда мебошанд. Ҳолатҳои назариявӣ ва методологӣ, пешниҳодҳо ва хулосаҳо, ки муҳтавои диссертатсияро ташкил медиҳанд, маҳз натиҷаи тадқиқоти мустақилонаи унвонҷӯи маҳсуб мегарданд. Дар воқеъ, дар заминаи тадқиқи масъалаи проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакон аз оилаҳои нопурра ошкор карда шудаанд.

Илова бар ин, мутобикномаи қисми якҷанди тестҳои психологиро, ба монанди: тести «Худбаҳодиҳии эмотсионалӣ» (А.В. Захаров), тести «Худбаҳодиҳии шахс» (Р.С. Немов), тести изтиробнокии кӯдакони «Чехраи мувофиқро интихоб нам» (Р. Тэмпл, М. Дарки, В. Амен) бо назардошти талаботи психометриқӣ ба шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон қисман мутобик намудааст, ки яке аз таҷрибаҳои аввалин буда, дар ин самт аҳамияти махсуси амалӣ дорад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки маълумоти илмии бадастовардашуда барои амалигардонии муқаррароти санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии танзимкунандаи муносибатҳои оилавӣ манфиатбахш буда, онҳоро метавонад ҳангоми коркарди барномаҳо барои волидон ва машварати оилавӣ ҳамчун асос истифода бурд. Натиҷаҳои дар рафти кор бадастомадаро дар тадқиқи минбаъдаи мавзӯ дар доираи дигар илмҳо низ истифода бурдан мумкин аст. Натиҷаҳои бадастовардашудаи диссертатсияро метавон ҳангоми таълими курсҳои «Психологияи муносибатҳои оилавӣ», «Психологияи иҷтимоӣ», «Психологияи кӯдакон», «Психологияи омӯзгорӣ» ва «Психологияи синнусолӣ» ба таври васеъ истифода бурд. Инчунин мутобикномаи қисми методикаҳоро дар доираи таҳлили психологӣ ба таври васеъ истифода бурдан мумкин аст.

Апробатсияи таҳқиқот. Муҳтавои асосӣ ва натиҷаҳои кори диссертатсионӣ дар 21 мақолаи фишурдаҳои муаллиф, аз ҷумла панҷ мақолаи дар маҷаллаҳои аз ҷониби КОА-и назди Президенти ҚТ таъйидшуда ҷоп гардида, инчунин дар як қатор маърузаҳои ӯ дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ баён ёфтаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, 6 зерфаёл, хулосаи умумӣ, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замима иборат аст. Матн 10 ҷадвал, 4 диаграмма ва 2 расмро дар бар мегирад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти мавзӯ, сатҳи пажӯҳиши илмии он таҳлил карда шуда, объекту предмети тадқиқот, мақсад ва вазифаҳои асосии он муайян гардида, тавсифи асосҳои илмиву методологӣ, заминаи сарчашмаиносӣ оварда шуда, шарҳу тавзеҳи арзиши илмиву амалии кори диссертатсионӣ, баёни нағони илмӣ, инчунин муҳтавои асосии ба дифоъ пешниҳодшаванда арзёбӣ гардидаанд.

Боби аввали диссертатсия - «**Асосҳои илмӣ-назариявии омӯзиши проблемаҳои психологии системаи муносибатҳои кӯдакони синни томақтабӣ дар оилаҳои нопурра**» аз се зерфаёл иборат аст ва ба таҳлили

назариявии проблемаҳои психологии системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабӣ дар оилаҳои нопурра бахшида шудааст.

Дар зерфасли аввал, «**Нақши оила дар тараққиёти шахсияти кӯдакони синни томактабӣ**» қайд карда шудааст, ки оила қисми таркибии ҷомеаи инсонӣ ва зинаи аввалини инкишофи шахсият ба шумор рафта, меъёр, тарзи зиндагӣ ва ҳастии инсонро муайян менамояд. Дар шароити муосири тараққиёти иҷтимоию иқтисодии ҷомеаи тоҷик, оила дар фаҳмиши анъанавии он, объекти омӯзиши ҳамаи илмҳои гуманитарӣ шуда мондааст, ки ҳар яке аз ин илмҳо онро вобаста ба мақсад ва вазифаҳои омӯзишии худ мавриди тадқиқу баррасӣ қарор медиҳанд.

Ин ниҳоди иҷтимоӣ ба тараққиёти ҷомеа таъсири муайяно расонида, иҷрои натиҷабархши вазифаҳои тарбиявӣ, маданӣ, маърифатӣ, репродуктивӣ, робитаи наслҳо ва иҷтимоишавиро ба роҳ мемонанд. Бешубҳа метавон гуфт, ки оила ҳамчун унсури асосии сохтори иҷтимоӣ инъикоскунандаи ҳама гуна тағйиротҳои дар ҷомеа рӯйдиханда мебошад. Оила ягона институти иҷтимоист, ки дар он фарзанд ба дунё меояд ва раванди гузариши иттилооти анъанавӣ аз волидон ба фарзандон сурат мегирад. Тавсифдиҳандаҳои асосии оила вазифа ва сохтори он мебошад. Ба андешаи Н.Я. Соловев «функсияи оила - ин фаъолияти ҳаётии оила аст, ки бо қонеғгардии талаботҳои муайяни аъзоёни он алоқамандӣ дорад»¹² ва яке аз функсияҳои асосии оила тавлид ва тарбияи насли наврас мебошад.

Имрӯз дар ҷомеа яке аз проблемаи ташвишовар пошхӯрии оилаҳо ба шумор меравад, ки сол то сол тамоюли зиёдшавӣ дорад. Таҳлили омӯрӣ нишон медиҳад, ки воқеан ҳам вазъи вайроншавии оилаҳо дар кишвар боиси нигаронӣ аст. Муттасифона, дар қисми зиёди оилаҳои вайроншуда кӯдакони хурдсол мавҷуданд, ки бо сабаби чунин ҷудошавӣ, фоҷиаи пошхӯрии оиларо аз сар мегузaronанд, минбаъд гирифтори зиндаҷудой, афтодарӯхӣ, изтиробнокӣ, ҳисси танҳоӣ, маҳрумӣ аз шодиҳои кӯдакони, дилшикастагии руҳӣ ва дигар ҳалалёбиҳои психикӣ ва олами эмотсионалӣ-маънавӣ мегарданд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки аксар вақт ҳангоми аз ҳамдигар ҷудо шудани зану шавҳар, яъне пош хӯрдани оила, фарзандон дар тарбияи модар мемонад. Аз ҳама таасуфовар ин аст, ки теъдоди асосии оилаҳои вайроншуда дорои фарзандони ноболиғ, махсусан хурдсол мебошанд. Бешубҳа, норасоии муҳаббати яке аз волидайн мушкилотро дар некуаҳволии психологии кӯдакон ба бор меоварад, ки инро дар назарияи «дилбастагӣ»-и худ Ҷ. Боулби хеле хуб нишон додааст.

Таъсири пошхӯрии оила ба кӯдакон ҳар хел сурат мегирад. Агар дар оила кӯдаки ягона бошад, ӯ ҳангоми пошхӯрии оила шахси осебпазир ба ҳисоб меравад. Кӯдаконе, ки дорои бародар ва хоҳаранд, пошхӯрии оиларо нисбатан осонтар аз сар мегузaronанд. Онҳо дар чунин вазъият метавонанд агрессия ва изтиробро ба суйи якдигар равона кунанд ва дар натиҷа шиддати эмотсионалӣ дар онҳо паст мешавад ва эҳтимолияти зуҳуроти харобшавии асаб низ кам мегардад.

¹² Соловев Н.Я. Брак и семья сегодня. - Вильнюс: Минтис. 1977. - С 66

Кӯдак дар оила зиндагӣ карда истода, тамоми тобишҳои ҳиссӣ ва муносибатҳои байнишахсро дарк мекунад, ин гуна муносибатҳоро аз сар мегузаронад, меомӯзад ва ҳамаи ин ба рӯҳияи ӯ таъсири амиқ мерасонад. Ӯ хар он чизеро, ки дар хурдсолӣ аз худ мекунад, дар тули ҳаёти минбаъдааш истифода мебарад. Маҳз дар оила ташаккулёбии ин ё он хусусияти шахсияти кӯдак ба амал меояд ва он ҳамчун сарчашмаи асосии ташаккулдиҳандаи хусусиятҳои шахс баромад мекунад.

Мувофиқи тадқиқотҳои механизме, ки боиси тараққиёт ва пешрафти кӯдак мегардад, пеш аз ҳама дараҷаи дилбастагии волидайн, зухуроти муҳаббат ва дӯстдорӣ нисбати фарзанд мебошад. Дӯст доштан, ҳурмат кардани худ, дараҷаи худбаҳодиҳӣ ва мувофиқ будани он айнан дар натиҷаи муносибати волидайн нисбати фарзанд дар оила шакл мегирад ва аз он асос мегирад. Барои ҳамин, кӯдак муносибат ва баҳогузори мувофиқро нисбати худаш танҳо дар натиҷаи муносибати дурусти волидайн нисбати ӯ муайян мекунад.

Дар зерфасли дуюм - **«Хусусиятҳои инкишофи психикӣ ва шаклгирии шахсияти кӯдакони синни томактабӣ дар оилаҳои нопурра»** масъалаи инкишофи психикии кӯдакон дар оилаҳои нопурра ва хусусиятҳои шаклгирии шахсияти кӯдакон дар чунин оилаҳо баррасӣ шудааст. Дар тадқиқот он оилаҳои нопурра мавриди омӯзишу тадқиқ қарор дода шудаанд, ки нопуррашавии онҳо на бо сабаби марги яке аз волидон, балки бо сабаби аз ҳамдигар ҷудо шудани онҳо ба вучуд омадааст. Пӯшида нест, ки дар оилаҳои нопурра бештар мушкилоти зерин мушоҳида мешавад:

- пастшавии сатҳи зиндагӣ, даромади пастии оила ва бекорӣ, бадшавии шароити нигоҳубини кӯдакон, тағйирёбии сохтор дар оилаҳо;
- норасоӣ ё набудани муоширати боварибахш ва эмотсионалӣ дар оилаҳо, дараҷаи баланди низоангезӣ дар муносибатҳои байни кӯдакон ва волидон, дар байни калонсолони оила, умуман заминаи номусоиди эмотсионалӣ;
- коҳишёбии асосҳои маънавии оила, майзадагӣ ва нашъамандии волидон, зухуроти муносибати бераҳмона бо кӯдакон, безътиной зоҳир намудан нисбат ба талабот ва манфиатҳои онҳо ва ғ.

Таъсиррасонии оилаи нопурра ба тараққиёти шахсияти кӯдакон ба таври ғуногун сурат мегардад ва хусусияти гендериро синнусолӣ низ дорад. Дар писарон - томактабиёни оилаҳои нопурра ҳангоми муносибат намудан нозунузу гарданшахӣ, ғашкунӣ, якравии беасос ва муқобилият нишон додан ба назар мерасад. Дар духтарони оилаҳои нопурра бошад, дар синни мактабӣ асабоният бартарӣ пайдо мекунад. Тарбияи яктарафаи кӯдакон аксар вақт ба ташаккулёбии типии нуқсондор дар шахсияти кӯдак мебарад: аксуламали эмансипатсия, яъне саъю кӯшиш намудан ба суйи мустақилияти барвақт, ки дар бадрафторӣ нисбат ба хурдсолону ҳамсолони заифтар, лату кӯби хурдсолон, реаксияи ба гурӯҳҳо ҷудошавӣ бо ҳамсолон, яъне дар майл доштан ба гурӯҳи референтии наврасони ассотсиалӣ ва ҷинояткориҳои хурд ифода меёбад.¹³

¹³ Бреева, Е. Б. Дети в современном обществе [Текст]/ Е. Б. Бреева. - М.: Просвещение, 1999.с.79

Проблемаи дигаре, ки дар кӯдакони оилаҳои нопурра ба вучуд меояд, ин аст, ки модарон мехоҳанд дар фарзанд чизеро пайдо кунанд, ки онро дар симо ва қору амали ҳамсар надидаанд. Чунин модарон бисёр вақт умед ба ондоранд, ки минбаъд писарон барояшон муттақо мешаванд ва аз ин рӯ тамоми муҳаббати амалӣ нагаштаро ба онҳо равона месозанд. Модар кӯшиши ҳар чӣ бештар дар назди худ нигоҳ доштани писарро мекунад, кӯдак ва худро бовар кунониданӣ мешавад, ки онҳо аз якдигар вобастаанд. Чунин кӯдак талқиншаванда буда, аз модар ҳамеша вобаста мегардад ва мустақилиятро аз даст дода, ҳамчун шахси изтиробноку бадгумон ба воя мерасад.

Инкишофи психикӣ ва эмотсионалии кӯдак дар оилаҳои нопурра боз ҳам душвортар мегардад, агар то пош хурдани оила дар муносибатҳои оилавӣ низоҳи ҳукмфармоӣ дошта бошанд¹⁴. Мувофиқи нишондоди муҳаққикон, дар оилаҳои низоӣ шароитҳои асосии таракқиёти пуларзиши кӯдак вайрон мешаванд, аз ҷумла: ҳимоя, муҳаббат ва ғамхории наздикон, вазъи хайрхоии самимӣ ва дилбастагӣ нисбат ба якдигар. Азсаргузаронии норасоии ҳисси бехатарӣ дар кӯдак ҳисси тарс, изтироб ва нооромиро ба вучуд меоварад, ки фаъолии ӯро паҳш мекунад, фикр ва ҳиссиёташ тағйир меёбад, агрессия ва ё дилтангӣ ҳамчун ҳислатҳои пешбарандаи рафтори шахсӣ ва иҷтимоӣ ба вучуд меоварад. Мувофиқи тавзеҳи муаллифон, дар шароитҳои номусоид, ақсуламали вазъиятии эмотсионалии тарс метавонад ба ҳислати устувори характер мубаддал гардад. Аксар вақт ваҳму ҳароси яке аз волидон дилбастагии невротикиро дар ҷустуҷӯи гармии эмотсионалии маҷуднабуда ба дигараш ба вучуд меоварад, ки ин «образи Ман»-и вайроншуда ва худбаҳодиҳии пастро дар кӯдак ташаккул медиҳад.

Тағйироти манфиро ба инкишофи психикии писарони оилаҳои нопурра ҷамъбаст намуда, Э. Сюлерро менависад, ки «чунин кӯдак ба худ бовар надоранд, дар муайян қардани арзишҳои ахлоқии худ, қабул қардани масъулият ва уҳдадорихо дар муносибат қардан бо наздикон ва инкишофи ҳисси вазифашиносӣ душворӣ мекашанд. Барои ба даст овардани обрӯ бо душворихо рӯ ба рӯ мешаванд ва бо заҳмати зиёд ба шахсияти обрӯманд эҳтиром мегузоранд. Дар қиёс бо писароне, ки падар доранд, дорони комплексҳои психологӣ мебошанд ва ин метавонад онҳоро минбаъд ба майзадагӣ, токсикомания ва ҳуқуқвайронкунӣ бурда расонад.¹⁵

Вайроншавии айнияти ҷинсӣ ва малақаҳои ташаккулнаёфтаи рафтори ҷинсию нақшӣ проблемаи дигари муҳими психологии кӯдак дар оилаи нопурра ба шумор меравад. Иҷбот шудааст, ки аздастдихӣ ё эҳсоси ҷинсияти ташаккулнаёфта тағйирёбиҳои амиқро дар шахсияти одам ба вучуд меоварад. Дар ин гуна шахс аздастдихии назарраси «Ман»-и ӯ ба амал меояд, тамоми системаи муносибатҳои ӯ бо дигар одамон вайрон мешаванд. Ҳатто каме дуршавӣ аз меъёр дар соҳаи худшиносии ҷинсӣ метавонад боиси оқибатҳои манфӣ гардад. Тадқиқот аз рӯи динамикаи синнусолии айнияти ҷинсӣ доир

¹⁴ Ниг. Титов Б.А., Машкова Л.Т. Семейная драма глазами ребенка. - Л.: Ленинградская организация общества "Знание" РСФСР, 1990. - 320 с.

¹⁵ Ушаков, Г. К. Профилактика нервно-психических расстройств у детей [Текст]/Г. Ушаков. - М., 1966. - с.54.

ба мавҷудияти ду бӯҳрони синнусолӣ дар тараққиёти кӯдак шаҳодат медиҳад, ки яке аз онҳо ба синни 3-5 солагӣ ва дигараш ба синни наврасӣ рост меояд.

Бисёр вақт дар кӯдакони оилаҳои нопурра маҷмуи проблемаҳои хусусияти психологӣ дошта ба вучуд меоянд. Ба қавли И.С. Кон, «кӯдаконе, ки бепадар ба воя расидаанд, аксар вақт дорои дараҷаи пасти иддао мебошанд, дараҷаи изтиробнокиашон баланд аст, дар онҳо аломатҳои асабоният бештар мушоҳида мешавад. Писарон бошанд бо душворӣ бо ҳамсолонашон муошират мекунанд, нақшҳои асосии мардонро бад аз худ менамоянд. Инчунин онҳо метавонанд баъзе сифатҳои алоҳидаи мардонро чун дағалӣ, чангарагӣ ва ғ. аз ҳад зиёд нишон диҳанд. Кӯдак дар ҳолатҳои дигар ба изтироб меояд ё худ камфаъол шуда ҷисман заифу нотавон мегардад.¹⁶ С.А. Королёва дар тадқиқотҳои худ ошкор кардааст, ки образи худ дар кӯдакони оилаҳои нопурра хусусияти диффузӣ ва аморфиро дорад, идроки мавқеи худ дар оила ва муносибат ба худ низ вайрон мешавад. Илова бар ин, худбаҳодиҳии кӯдаконе, ки ҷудошавиро ҳис намудаанд, нисбат ба кӯдакони оилаҳои пурра камтар хусусияти тафриқашударо доранд ва хоҳишҳои моддӣ чунин кӯдакон нисбат ба хоҳишҳои иҷтимоӣ бартарӣ доранд.¹⁷

Дар зерфасли сеюми боби якум «**Махсусияти муносибатҳои байнишахсӣ дар оилаҳои нопурра ва таъсири он ба инкишофи кӯдакони синни томактабӣ**» мавриди таҳлили психологӣ қарор дода шудаанд. Айни замон ошкор карда шудааст, ки дар дохили ҳар як муносибати оилавӣ (психофизиологӣ, психологӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ) метавонанд мутаносибият ва номутаносибиятҳои вучуд дошта бошанд, ки ба ташаккули шахсияти кӯдакон таъсири мусбӣ ё манфӣ мерасонанд.

Мавҷуд будани вазъияти ихтилофӣ ва шиддати эмотсионалӣ ҳоси ҳама гуна оилаҳои носолим ва нопурра аст. Мутаасифона, аксар вақт ҳангоми ба оилаи нопурра табдил ёфтани оила бо сабаби ҷудо шудани зану шавҳар ҷангу ҷанҷоли онҳо давомдор мегардад. Кӯдаконе, ки ба гирдоби баҳсу мунозираҳои волидон кашида мешаванд, дар аксари ҳол ба низоъҳои вазнини ботинӣ рӯ ба рӯ мегарданд. Онҳо волидонашонро дӯст медоранд, аммо метарсанд, ки онҳоро ноумед гардонид, дар натиҷа аз муҳаббати яке аз онҳо маҳрум шаванд. Пеш аз ҳама бо сабаби ҷудошавӣ дар кӯдакон «характери робитаҳои эмотсионалӣ ва муносибат бо як ё бо ҳар ду волидон тағйир меёбад, талабот ба меҳру дӯстдорӣ волидона, муҳаббат, ғамхорӣ ва таваҷҷӯҳ қонеъ намегарданд, яъне деприватсияи эмотсионалӣ ба амал меояд».¹⁸

Ҳангоми вайроншавии оила дар муқоиса бо мардҳо занҳо бештар мавриди таъбиз ва тамғабандӣ қарор мегиранд, ки он ба ҳолати эмотсионали

¹⁶ Матейчик, Зденяк. Родители и дети [Текст] /З. Матейчик. - М. , 1992. – с.76.

¹⁷ Королева, С.А. Психологические особенности образа себя и образа родителей у детей старшего дошкольного возраста после развода родителей [Текст] / С.А. Королёва // Психологическая наука и образование. - 2003. - №4. - С. 75

¹⁸ Болотова Н.П.К вопросу о развитии личности ребенка в неполной семье [Текст] /Н.П. Болотова. М., 2013- с.35

онҳо бе таъсир наместонад. Бо дарназардошти он, ки аксар вақт кӯдакон бо модар мемонанд, метавон хулоса кард, ки мушкилоти эмотсионалии зан ба кӯдакон низ сироят мекунад ва ин зухурот метавонад ба шаклгирӣ ва роҳандозӣ кардани муносибатҳои иҷтимоӣ, мутобиқшавии иҷтимоӣ ва умуман иҷтимоишавии чунин кӯдакон таъсири манфӣ расонад.

Яке аз мушкилоти дигаре, ки дар муносибатҳои байниҳамии волидону фарзандон ба назар мерасад, ин радшавии эмотсионалӣ аст. Радшавии эмотсионалӣ - ин муносибати бетаъсири волидайнӣ буда, дар норасоӣ ва ё набудани робитаи эмотсионалии волид ва кӯдак, дар беҳиссии волид нисбат ба талаботҳои кӯдак зоҳир мешавад. Олимон В.В. Столин, Е.Т. Соколова ва А.Я. Варга чунин ақида доранд, ки “баъзан радшавии эмотсионалӣ бо тавачҷӯху эътибор ва ғамхорӣ барзиёди волидон пинҳон карда мешавад, вале онро норасоии муҳаббат ва эътибор, кӯшиши дур шудан аз робитаҳои наздик ҳисобидан мумкин аст”¹⁹.

Дар тадқиқоти Т.Н. Жугин, ки ба идроки рафтори модарон бахшида шудааст, нишон дода мешавад, ки модарон бештар вақт роҳу усулҳои назорати негативиро истифода мебаранд. Баъзан модарон бо мақсади бартараф кардани муқобилияти кӯдак аз қувваи ҷисмонӣ низ истифода мебаранд. Аз кӯдакон итоатнамоӣ талаб карда мешавад, ҳиссиёт, фикру андеша ва хоҳишҳои ӯ рад шуда, дар ӯ рафторҳои дилбастагӣ шакл мегирад. Ҳамин тавр, дар кӯдакон ихтилофи ботинӣ дар байни хоҳишҳои шахсии кӯдак ва талаботҳои пешниҳоднамудаи модар пайдо мешавад. Чунин авторитаризми волидайнӣ ба набудани эмпатия, ташаккули худбаҳодихии паст, тамоюли ӯ ба талабот ва стандартҳои беруна мусоидат мекунад: норасоии таҷрибаи ҷустуҷӯи мустақилона ва қабули қарорҳо ба ташаккулёбии вобастагии кӯдак ба калонсолон, ба инфантилизатсия ва инвалидизатсияи кӯдак мебаранд. Таҷрибаи клиникӣ нишон медиҳад, ки «беморони вазнини дорои вайроншавиҳои психосоматикӣ майли баланди волидони худашонро ба талаботҳои интизомӣ ва набудани меҳру муҳаббат қайд мекунад»²⁰.

Аз таҳлили шаклгирии системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабӣ дар оилаҳои нопурра бармеояд, ки вобаста ба яктарафа будани таъсиррасонии волидайнӣ (аксар вақт аз тарафи модар) дар ин самт мушкилиҳои муайне вучуд доранд. Агар аз як тараф иштирок надоштани яке аз волидайн дар оила боиси нодуруст шаклгирии айнияти ҷинсӣ дар кӯдакон гардад, аз тарафи дигар, дар онҳо ҳисси радшавӣ пайдо мешавад, ки барои барқарор намудани алоқаҳои иҷтимоӣ монеаҳоро ба вучуд оварда метавонад.

Боби дуюми диссертатсия «Тадқиқи эмпирикии проблемаҳои психологии системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабӣ дар оилаҳои нопурра (дар муқоиса бо оилаҳои пурра)» номгузорӣ шуда, аз се

¹⁹ Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989. - С. 16–37.

²⁰ Lazarus A. A. Behavior therapy and beyond. – New York: McGraw-Hill, 1971

зерфасл иборат аст. Дар зерфасли якум - «Тавсифи умумии методҳои тадқиқотӣ ва интиҳоби гурӯҳи озмудашавандагон» тавсиф ва асосноккунии интиҳоби методикаҳои тадқиқот ва гурӯҳи озмудашавандагон барои ба даст овардани мақсади гузошташуда пешниҳод гардидааст. Бо мақсади ошкор кардани проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабии оилаҳои нопурра дар муқоиса бо оилаҳои пурра методҳои тадқиқотии зерин интиҳоб шудаанд: «Худбаҳодихии эмотсионалии шахс» (А.В. Захаров), «Худбаҳодихии шахс» (Р.С. Немов), методи муайян намудани изтиробнокии кӯдакони «Чехраи мувофиқро интиҳоб намо» (Р. Тэмпл, М. Дарки, В. Амен), тести «Расми кинетикии оила» (Р. Бернс ва С. Кауфман) ва методикаи «Дарки хусусиятҳои байниҳамии кӯдак дар оила» (Р. Жиля) оид ба муайян намудани проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибати кӯдакон дар оила. Инчунин барои ба даст овардани маълумоти кофӣ доир ба доираи муносибатҳои кӯдакон дар оила, сатҳи маълумотнокии волидон, шумораи кӯдакон дар оилаҳо аз методҳои пуршиномаи хаттӣ ва сӯҳбат истифода карда шудааст.

Ба сифати озмудашавандагон 86 нафар кӯдакони синни 6-7 сола аз оилаҳои нопурра (кӯдаконе, ки баъд аз чудошавии волидайн бо модар зиндагӣ мекунанд) ва 86-нафар кӯдакони 6-7 сола аз оилаҳои пурра интиҳоб карда шудаанд, ки дар маҷмӯъ 172 нафарро ташкил медиҳанд. Ин гурӯҳи кӯдакон дар боғчаҳо, ба зинаи омодагӣ ба мактаб дохил мешаванд, ки аллакай хондан ва навиштани ҳарфҳоро хело хуб аз худ карда буданд.

Зербоби дуюм - «Тадқиқи хусусиятҳои психологии муносибатҳои байниҳамдигарии кӯдакони синни томактабии оилаҳои нопурра ва пурраи тоҷик» ба таҳлили маълумотҳои тадқиқот оид ба проблемаҳои психологии системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабӣ дар оилаҳои нопурраи тоҷик бахшида шудааст. Дар рафти таҳлил аз рӯи натиҷаҳои аз 5 методикаи тадқиқотӣ бадастовардашуда, ки доираи муносибати кӯдакро дар оила ошкор менамоянд, дараҷаи **фарқияти назаррас** бештар дар натиҷаи истифодаи 3 методика: «Худбаҳодихии эмотсионалии шахс», «Расми кинетикии оила» ва «Дарки хусусиятҳои муносибатҳои байниҳамии кӯдакон» ошкор карда шудааст.

Тибқи натиҷаи тадқиқот, ҳисоби миёнаи худбаҳодихии эмотсионалӣ дар кӯдакони оилаҳои нопурра ва пурра муайян гардид, ки тавассути барномаи махсуси компютерӣ (SPSS) таҳлил карда шуд. (ниг. ба чадвали 1).

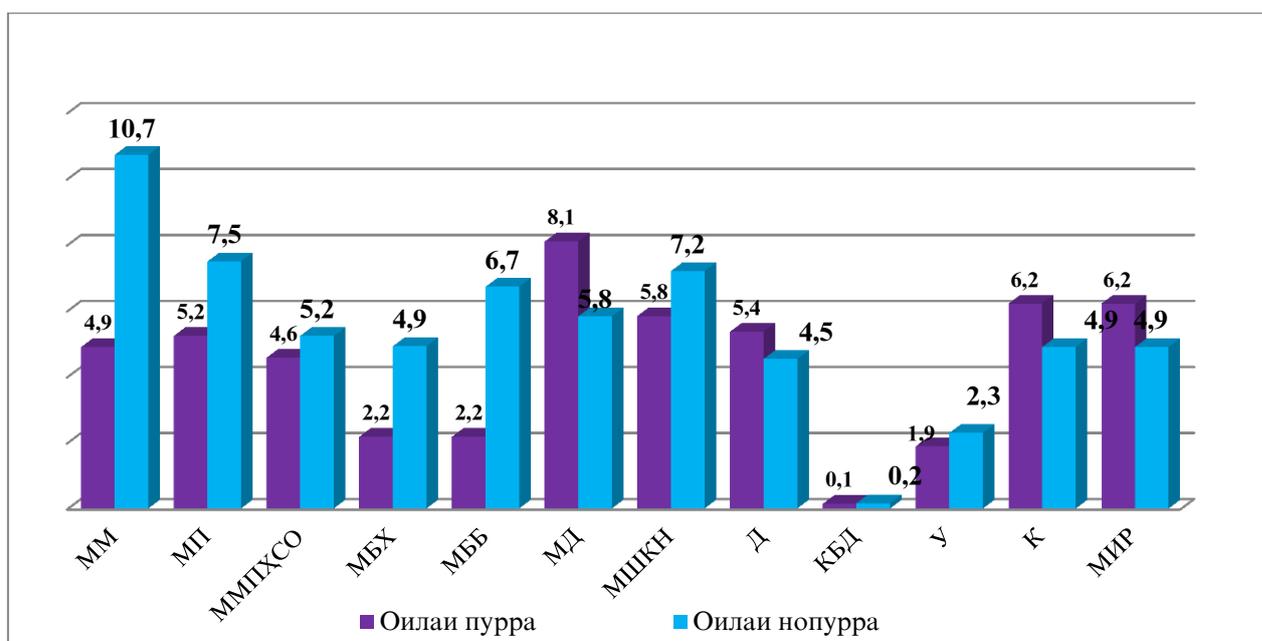
Чадвали 1. Ҳисоби миёна ва фарқияти назаррас дар нишондиҳандаҳои худбаҳодихии эмотсионалии томактабиёни оилаҳои нопурра ва пурра

Шкала	Ҳисоби миёна		Дуршавии стандартӣ		t- Студент	P - дарач. назаррас
	Оилаҳои Пурра	Оилаҳои нопурра	Оилаҳои пурра	Оилаҳои нопурра		
Худбаҳодихии эмотсионалӣ	0,38	2,03	0,2290	0,9132	-15,7	0,000

Тибқи маълумоти дар ҷадвал 1 овардашуда нишондиҳандаи миёна дар оилаҳои нопурра ба 2,03 ва дар оилаҳои пурра бошад ба 0,38 баробар аст, яъне дараҷаи назарраси нишондиҳандаи худбаҳодиҳии эмотсионалии кӯдакон аз оилаҳои нопурра дар муқоиса бо кӯдакон аз оилаҳои пурра дучанд зиёдтар аст.

Мувофиқи маълумотҳои аз методикаи «Расми кинетикии оила» бадастовардашуда дараҷаи баланди назаррас ($P=0,000$) дар нишондиҳандаи кӯдакон аз оилаҳои нопурра ба 1,18 ва дар оилаҳои пурра бошад ба 0,46 баробар мебошад. Методикаи мазкур бори дигар тасдиқ намуд, ки дараҷаи баланди изтиробнокӣ бештар дар кӯдакон аз оилаҳои нопурра ба назар мерасад.

Таҷриботи бо кӯдакон аз оилаҳои нопурра ва пурра тавассути методикаи Рене Жил гузаронида, ошкор намуд, ки мувофиқи натиҷаи Студент фарқияти баланди назаррас бештар дар 5 нишондиҳанда ба назар мерасад: «Муносибат бо модар» - ($P=0,000$), «Муносибат бо падар» - ($P=0,000$), «Муносибат бо бародару хоҳар» - ($P=0,000$), «Муносибат бо бобою бибӣ» - ($P=0,000$), ва «Муносибат бо шахси калонсоли намунавӣ» - ($P=0,000$).

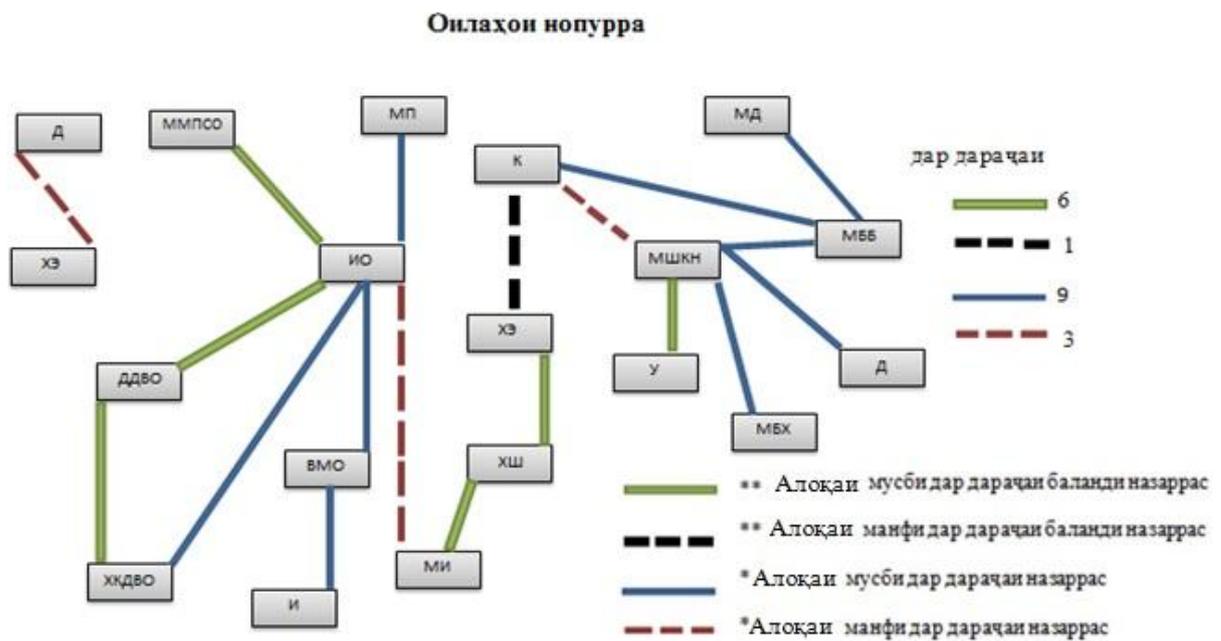


Диаграммаи 1. Нишондиҳандаҳои хусусиятҳои муносибатҳои байниҳамии кӯдакон дар оилаҳои нопурра ва пурра (Методикаи Рене Жил)

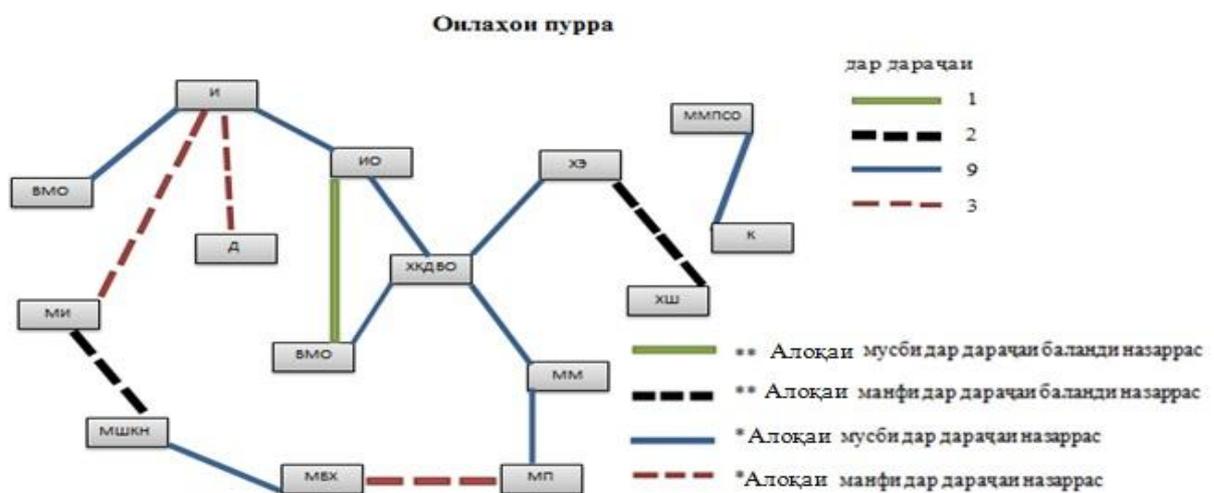
Эзоҳ: ММ - муносибат бо модар; МП - муносибат бо падар; ММПҲСО - муносибат бо мода рва падар ҳамчун саробони оила; МБХ - муносибат бо бародару хоҳар; МББ - муносибат бо бобою бибӣ; МД - муносибат бо дӯст; МШКН - муносибат бо шахси калонсоли намунавӣ; Д - донишдӯстӣ; КБД - кӯшиши бартарӣ доштан; У - улфатпазирӣ; К - канораҷӯӣ; МИР - мувофиқати иҷтимоӣ рафтор.

Аз 12 нишондиҳандаи методикаи Рене Жил дар нишондиҳандаҳои, ки тавсифдиҳандаи шахсияти кӯдак мебошанд (кӯшиши бартарӣ доштан, улфатпазирӣ ва канораҷӯӣ) фарқияти назаррас ошкор карда нашуданд.

Дар зерфасли сеюм - «Алоқамандии байниҳамии нишондиҳандаҳои проблемаҳои системаи муносибатҳо дар оилаҳои нопурра ва пурра» таҳлили алоқаи коррелятсионии нишондиҳандаҳои проблемаҳои системаи муносибатҳои кӯдакон дар оилаҳои нопурра аз рӯи 5 методи тадқиқотӣ, ки 20 критерияро дар бар мегирад, дар 19-тоашон алоқаи тарафайн ошкор карда шуд, ки 15-тои он алоқаи коррелятсионии мусбӣ ва 4-тои дигараш алоқаи манфиро дорад, оварда шудааст. Дар асоси ин алоқаҳо плеяда тартиб дода шуд.



Расми 1. Сохтори плеядаи коррелятсионии системаи муносибатҳои кӯдакони оилаҳои нопурра



Расми 2. Сохтори плеядаи коррелятсионии системаи муносибатҳои кӯдакони оилаҳои пурра

Эзоҳ: *И* - изтиробнокӣ; *ВМО* - вазъияти мусоиди оилавӣ; *Д* - донишдӯстӣ; *ИО* - ихтилофи оилавӣ; *МИ* - мувофиқати иҷтимоӣ; *МШКН* - муносибат бо шахси калонсоли намунавӣ; *МБХ* - муносибат бо бародару хоҳар; *МП* - муносибат бо падар; *ММ* - муносибат бо модар - *ХКДВО* - ҳисси камарзишӣ дар вазъияти оилавӣ; *ХЭ* - худбаҳодиҳии эмотсионалӣ; *ХШ* - худбаҳодиҳии шахс; *ММПСО* - муносибат бо падару модар ҳамчун саробони оила; *К* - канораҷӯӣ.

Алоқаи тарафайни нишондиҳандаҳои проблемаҳои системаи муносибатҳои кӯдакон дар оилаҳои нопурра аз ҳама зиёдтар дар нишондиҳандаи «Ихтилофи оилавӣ» ошкор карда шуд, ки бо чунин нишондиҳандаҳо алоқаи тарафайни мусбӣ ва манфиро доро мебошад: «Ҳисси камарзишӣ дар вазъияти оилавӣ» ($p \leq 0,22$), «Душманӣ дар вазъияти оилавӣ» ($p \leq 0,30$), «Мувофиқати иҷтимоии рафтор» ($p \leq -0,25$), «Муносибат бо падар» ($p \leq 0,24$), «Муносибат бо модар ва падар ҳамчун саробони оила» ($p \leq 0,30$).

Ҳамин нишондиҳанда, яъне «Ихтилофи оилавӣ» дар оилаҳои пурра бошад алоқаи тарафайнро бо чунин нишондиҳандаҳо дар бар мегирад: «Изтиробнокӣ» ($p \leq 0,25$), «Ҳисси камарзишӣ дар вазъияти оилавӣ» ($p \leq 0,21$) ва «Душманӣ дар вазъияти оилавӣ» ($p \leq 0,46$). Аз ин ҷо бармеояд, ки ихтилофи оилавӣ дар нишондиҳандаи «Ҳисси камарзишӣ дар вазъияти оилавӣ» ҳам дар оилаҳои нопурра ва ҳам дар оилаҳои пурра дида мешавад. Аз таҳлили нишондиҳандаи системаи муносибатҳои кӯдакон дар оилаҳои нопурра бармеояд, ки маҳз ихтилофҳои оилавӣ боиси сар задани дигар проблемаҳои кӯдакон шуда метавонад.

Нишондиҳандаи дигаре, ки дар оилаҳои нопурра аз ҳама алоқаи коррелятсионии зиёдро дар бар мегирад «Муносибат бо шахси калонсоли намунавӣ» мебошад, ки бо чунин нишондиҳандаҳо алоқаи тарафайн дорад: «Муносибат бо бародару хоҳар» ($p \leq 0,23$), «Донишдӯстӣ» ($p \leq 0,23$), «Канораҷӯӣ» ($p \leq 0,24$), «Улфатпазирӣ» ($p \leq 0,34$). Агар алоқаи коррелятсионии тарафайни ҳамин нишондиҳандаро дар оилаҳои пурра таҳлил намоем, он гоҳ бо чунин нишондиҳандаҳо алоқаи тарафайн дорад: «Муносибат бо падар» ($p \leq -0,24$), «Муносибат бо бародару хоҳар» ($p \leq 0,23$), «Мувофиқати иҷтимоии рафтор» ($p \leq -0,24$). Тибқи натиҷаҳои бадастовардашуда нишондиҳандаи «Муносибат бо шахси калонсоли намунавӣ» дар оилаҳои нопурра ва пурра бо нишондиҳандаи «Муносибат бо бародару хоҳар» алоқаи тарафайн дорад, ки ин нишондиҳанда дар оилаҳои нопурра ба ($p \leq 0,23$) ва дар оилаҳои пурра ба ($p \leq 0,23$) баробар аст. Аз таҳлили алоқаи коррелятсионии нишондиҳандаҳои бадастовардашуда ошкор гардид, ки шахсони калонсоли намунавӣ дар оила барои пешрафт ва муваффақиятҳои кӯдакон нақши махсусро иҷро мекунанд.

Дар оилаҳои пурра бошад аз ҳама алоқаи зиёди коррелятсионӣ дар нишондиҳандаи «Изтиробнокӣ» ба назар мерасад, ки бо чунин нишондиҳандаҳо алоқаи коррелятсионии мутақобиларо доро мебошад: «Вазъияти мусоиди оилавӣ» ($p \leq 0,21$), «Донишдӯстӣ» ($p \leq -0,22$), «Ихтилофи оилавӣ» ($p \leq 0,25$). Нишондиҳандаи «Изтиробнокӣ» дар оилаҳои нопурра танҳо бо нишондиҳандаи «Вазъияти мусоиди оилавӣ» ($p \leq 0,21$) алоқаи тарафайни мусбӣи коррелятсиониро дорад, яъне ин нишондиҳанда дар оилаҳои пурра ва ҳам нопурра алоқаи тарафайни якхеларо бо «Вазъияти

мусоиди оилавӣ» ($p \leq 0,21$) нишон медиҳад. Ошкор карда шуд, ки агар кӯдакон дар оила дар ҳолати изтиробнок қарор дошта бошанд, он гоҳ ин ҳолат боиси паст гардидани донишомӯзӣ ва афзоиши ихтилофҳои байнишахсӣ мегардад.

Тибқи натиҷаҳои нишондиҳандаи дигаре, ки дар оилаҳои пурра алоқаи коррелятсионии тарафайнро бо дигар нишондиҳандаҳо нишон дод «Ҳисси камарзишӣ дар оила» мебошад, ки бо чунин нишондиҳандаҳо алоқаи коррелятсионии тарафайнро дорад: «Худбаҳоидиҳии эмотсионалӣ» ($p \leq 0,25$), «Ихтилофи оилавӣ» ($p \leq 0,21$), «Муносибат бо модар» ($p \leq 0,21$) ва «Душманӣ дар вазъияти оилавӣ» ($p \leq 0,22$). Ҳамин нишондиҳанда дар оилаҳои нопурра бо 2 нишондиҳандаи дигар алоқаи коррелятсионии тарафайнро дар бар мегирад: «Вазъияти мусоиди оилавӣ» ($p \leq 0,21$) ва «Ихтилофи оилавӣ» ($p \leq 0,22$). Аз ин рӯ, нишондиҳандаи «Ҳисси камарзишӣ дар оила» дар оилаҳои пурра ва нопурра бо нишондиҳандаи «Ихтилофи оилавӣ» алоқаи коррелятсионии тарафайнро дар бар мегирад, ки ин нишондиҳанда дар оилаҳои пурра ба $p \leq 0,21$ ва дар оилаҳои нопурра ба $p \leq 0,22$ баробар аст. Аз таҳлили нишондиҳандаҳо бармеояд, ки агар дар муносибати байниҳамии кӯдакон дар оила ихтилофҳо нисбат ба онҳо зиёд бошанд, он гоҳ ҳисси камарзишӣ ва худбаҳоидиҳии эмотсионалиашон баланд мегардад.

Агар аз ҷониби кӯдак дарк карда шавад, ки ӯ дар назди аъзоёни оила арзиш надорад, ӯро баътибор намегиранд, он гоҳ эътирозҳои кӯдаконро зоҳир карда, душманиро нисбат ба аъзоёни оила нишон медиҳад.

ХУЛОСА

Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Оила пойдевори асосии тараққиёти солими ҷомеаи муосир, таҳкурсиест, ки ҷомеаи бузурги инсонӣ бар он устувор буда, он ҳамчун системаи таърихӣ муносибатҳои хоси байниҳамдигарии волидону фарзандон, ҳамчун гурӯҳи хурде, ки аъзоёнаш тавассути никоҳ ё муносибатҳои хешутаборӣ бо ҳам робита менамоянд, фаҳмида мешавад. Системаи муносибатҳо дар оила - ин занҷираи пайвастае мебошад, ки муносибати байниҳамии кӯдакро бо аъзоёни оила мепайвандад.

Яке аз масъалаҳои, ки тайи солҳои охир диққати мутахассисони соҳаҳои гуногуни илмҳои ҷомеашиносӣ ва психологияро ба ташвиш овардааст, ин пошхӯрии оилаҳо мебошад. Ин падида дар навбати аввал ба кӯдакон осеби психологӣ мерасонад. Аз назари илмӣ исбот шудааст, ки барои тараққиёти шахсияти кӯдак синни томақтабӣ зинаи муҳим ва мувофиқ мебошад, зеро маҳз дар ҳамин зинаи синнусолӣ дар кӯдакон ҳисси худшиносӣ ва ташаккулёбии худбаҳоидиҳии шахсӣ ба таври равшан сурат мегирад. Кӯдак аллақай муносибатро дарк мекунад ва ба таври субъективӣ баҳо медиҳад. Бинобар ин, зарурати аз нигоҳи психологӣ баррасӣ намудани ин падидаи мураккаб, яъне инкишофи психикии кӯдакон дар оилаҳои нопурра пеш омад.

Ҳангоми таҳқиқи мушкилоти оилаи нопурра маълум гардид, ки дар шароити муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон аксар вақт баъд аз пош хӯрдани

оила кӯдакон бо модар мемонанд ё ба ибораи дигар “оилаи модарӣ” ташкил меёбад. Мавқеи кӯдак дар чунин оила, хусусиятҳои инкишофи психикӣ ва шаклгирии шахсияти ӯ дар маҷмӯи муносибатҳои байниҳамдигарӣ аз оилаҳои пурра фарқ мекунанд.

Набудани тақягоҳ ва пушту паноҳи оила (модар ё падар) на танҳо пеш бурдан ва таъмини моддию маънавии оиларо барои ҳамсари масъул мушкилу тоқатнофарсо мегардонад, балки ба раванди солими инкишофи психикии фарзандон халали чиддӣ ворид менамояд, зеро на ҳар кас душворию мушкилиҳои дар оилаҳои нопурра дучорояндаро дуруст баҳогузорӣ намуда, ба он тоб меорад ва фарзандонро аз сиру асрори аслии пош хурдани оилаи худ оқилона огоҳ намуда, имконияти бо волидон берун аз оила қарор дошта, вохӯрдани онҳоро таъмин менамояд, балки баръакси ин талаботҳо амал менамояд.

Муайян гардид, ки оилаи нопурра аз лиҳози психологӣ проблемаҳои ба худ хос дорад. Дар сурати набудани яке аз волидон, асосан падар, модар масъулият ва уҳдадорихои тарбия, таълим ва таъминоти моддиро бар дӯши худ гирифта, норасоии ғамхорӣ эмотсионалиро низ ба фарзандони худ таъмин менамояд. Баъд аз пошхурии оила, мутобиқшавӣ ба вазъияти баамаломада хеле мураккаб буда, аз назари психологӣ кӯдакон ба ҳолатҳои гуногуни эмотсионалӣ гирифтдор мешаванд.

Махсусияти таъсиррасониҳои психологӣ дар оилаи нопурра ба тараққиёти шахсияти фарзандон ва шаклгирии сифатҳои шахсии онҳо таъсири худро мерасонад. Аз таҳлили адабиётҳои илмӣ маълум гардид, ки писарони оилаҳои нопурра бештар бечуръат, тарсончак ва изтиробнок мегарданд, аммо духтарон бошанд, ин ҳолатро бо душворӣ паси сар мекунанд ва бештар худро дар пошхӯрии оила гунаҳкор меҳисобанд. Онҳо хоҳиши дубора якҷо шудани волидонро доранд, аз набудани яке аз волидон ин гуна кӯдакон дар назди ҳамсолонашон шарм медоранд. Инчунин пошхӯрии оилаҳо сабаби тағйирёбии муносибати кӯдак бо падар ва модар дар ҳаёти минбаъда гардида, дар шаклгирии хислатҳои мардонаю занона, азхудкунии қоида ва меъёрҳои муносибатҳои байниҳамдигарии оилавӣ модар ҳамчун зан ва падар ҳамчун мард мушкилӣ ба вучуд меоварад, зеро зиндагии якҷояи падару модар барои шаклгирии айнияти ҷинсии кӯдак муҳим аст.

Омӯзиши маводҳои илмӣ, сӯҳбат бо волидону мураббӣёни муассисаҳои томақтабӣ ва мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки кӯдакони ба гирдоби баҳсу ихтилофҳои волидон гирифтдоршуда, аксар вақт ба низоъҳои вазнини ботинӣ рӯ ба рӯ мегарданд. Онҳо волидонашонро дӯст медоранд, аммо тарс аз он доранд, ки онҳоро ноумед гардонида, дар натиҷа аз муҳаббати яке аз волидон маҳрум мешаванд. Пеш аз ҳама, бо сабаби чудошавии волидон дар кӯдакон хусусияти робитаҳои эмотсионалӣ ва муносибат бо яке ё ба ҳар ду волидон тағйир меёбад, қонеъ намегардад, яъне дар онҳо деприватсияи эмотсионалӣ ба амал меояд. Дар натиҷа, дар кӯдакон хусусиятҳои канораҷӯи аз ҳамсолон, ноустувории боварӣ ба қобилияту имкониятҳои шахсӣ ба вучуд омада, майлу рағбати дур будан аз доираи муносибатҳо бо ҳамсолону калонсолон зоҳир мегардад.

Ҳамин тавр, метавон гуфт, ки проблемаи психологии системаи муносибатҳои кӯдакон аз оилаҳои нопурра на танҳо проблемаҳои дар боло номбаршуда мебошанд, балки барои онҳо ҳуди нопурра будани оила ин проблема аст.

Кӯдакон мушкилиҳои худро дар доираи муносибатҳои иҷтимоӣ, на танҳо дар рафтору амали шахсӣ, инчунин дар расму тасвирҳои инъикос менамоянд ва ин имконият медиҳад, ки проблемаҳои шахсии онҳо дар системаи муносибатҳои оилавӣ муайян карда шуда, барои минбаъд бартаарафкунии мушкилотҳо, таъмини ёрии психологӣ чораҳо андешида шаванд.

Аз тадқиқи эмпирикии мавзӯӣ бармеояд, ки дар муқоиса бо кӯдакони синни томақтабӣ аз оилаҳои пурра дар кӯдакони оилаҳои нопурра дараҷаи худбаҳоидиҳои эмотсионалӣ ва изтиробнокӣ баландтар аст. Ин зухурот метавонад ба иҷтимоишавӣ ва барқароркунии муносибати созгор бо ҳамсолон таъсири манфӣ расонад. Дар баробари ин, ҳолати мазкур ба фаъолияти минбаъдаи таълимии кӯдак таъсири манфӣ расонида, барои донишазхудкунии ӯ ва мутобикшавиаш ба мактаб монеа эҷод мекунад. Аз таҳлили омӯриш ошкор карда шуд, ки ҳисси камарзишӣ дар вазъияти оилавӣ дар оилаҳои нопурра ва пурра аз ҳам фарқ мекунанд. Ин фарқиат дар оилаҳои нопурра ба $p \leq 0,22$ ва дар оилаҳои пурра бошад ба $p \leq 0,21$ баробар аст. Аз ин ҷо бармеояд, ки агар дар вазъияти оилавӣ ихтилоф зиёд бошад, кӯдакон худро шахсӣ камарзиш ҳис мекунанд.

Новобаста аз он, ки дар кӯдакон аз оилаҳои нопурра зоҳирашавии берунии муносибат бо падар дар шакли манфӣ аст, ин муносибат дар онҳо ботинан дар шакли мусбӣ вучуд дорад. Ҳачанд як қисми кӯдакон дар рафти сӯҳбат падар доштанишонро инкор кунанд ҳам, таҳлил натиҷаҳои «Расми кинетикии оила» нишон дод, ки дар расмҳо акси падар тасвир ёфтааст, ки исбот гуфтаҳои боло мебошад.

Мавҷудияти дастгирии эмотсионалӣ сабаби ҳалли самараноки проблемаҳо дар системаи муносибатҳои кӯдакон аз оилаҳои нопурра шуда метавонад. Бо назардошти хусусиятҳои этнопсихологии мардуми тоҷик чунин дастгирӣ метавонад аз тарафи он бобою бибӣ ва наздиконе ба роҳ монда шавад, ки кӯдак бо онҳо зиндагӣ мекунад.

Дар натиҷаи гузаронидани тадқиқот проблемаҳои иҷтимоӣ психологии системаи муносибатҳои кӯдакони синни томақтабӣ дар оилаҳои нопурраи тоҷик, вобаста ба мақсад, объект ва вазифаҳои тадқиқоти омӯхта шуданд. Фарзияи тадқиқотие, ки мо дар назди худ гузошта будем, тасдиқ гардид.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо

Дар асоси натиҷаҳо ва хулосаҳои бадастовардашуда барои истифодаи амалии он чунин тавсияҳоро пешниҳод менамоем:

- натиҷаҳои бадастовардашударо метавон ба таври васеъ ҳангоми коркарди курсҳои таълимӣ;
- дар навиштани дастуру китобҳои дарсӣ;

- ҳангоми омода кардани лексияҳо ва курсҳои махсус доир ба масъалаи тадқиқот;
- дар тадриси фанни «Психологияи муносибатҳои оилавӣ», «Психологияи иҷтимоӣ», «Психологияи кӯдакона», «Психологияи педагогӣ», «Психологияи синнусолӣ» ва ғайра;
- мутобиқнамоии қисмии методикаҳоро дар доираи ташҳиси психологӣ ба таври васеъ истифода бурдан мумкин аст.

Мазмун ва муҳтавои диссертатсия дар чунин мақолаҳои муаллиф инъикос ёфтаанд:

Мақолаҳои дар маҷаллаҳои тақризшавандаи ҚОА- и Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷопшуда:

- [1-М]. Сафарова З.Р. Хусусиятҳои психологӣ-педагогии шаклгирии шахсияти кӯдакон дар оилаҳои нопурра [Матн] /З.Р.Сафарова //Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. -2015. -№3(64). -С.14-17.
- [2-М]. Сафарова З.Р. Проблемаҳои педагогӣ ва психологии тарбияи кӯдакони синни томактабӣ дар оилаи нопурра //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2017. -№ 3/3. -С.296-299.
- [3-М]. Сафарова З.Р. Ҷанбаҳои психологӣ-педагогии тарбияи кӯдак дар оилаи нопурра //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2017. -№ 3/4 -С. 221- 224.
- [4-М]. Сафарова З.Р. Ташаккулёбии ва иҷтимоишавии шахсияти кӯдакон дар оилаҳои нопурра //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2017. -№ 3/5. -С.212-216.
- [5-М]. Сафарова З.Р. Нақши модар дар оилаи нопурра ва тарбияи фарзанд //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2017. -№ 3/7. -С.190-194.
- [6-М]. Сафарова З.Р. Таъсири муносибати волидон ба шаклгирии худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2019. -№10. -С.276-283(дар ҳаммуаллифӣ).
- [7-М]. Сафарова З.Р. Кори иҷтимоӣ бо оилаҳои нопурра ва хусусиятҳои иҷтимоӣ –педагогии он //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2020.-№ 2.- С.245-252.

Маводҳои дар дигар нашрияҳо ҷопшуда:

- [8-М]. Сафарова З.Р. Рисолати модар дар тарбияи фарзанд аз оилаи нопурраи тоҷик. //Маводи конференсияи илмӣ-назариявии байналмиллалӣ башида ба «Нақши зан дар соҳаи илм ва таҳсилот». –Душанбе: Ирфон, 2014. С.74-79.
- [9-М]. Сафарова З.Р. Мушкилоти психологии кӯдак дар оилаи нопурраи тоҷик. /Масоили мубрами психологӣ дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон (Маҷмуи мақолаҳои илмӣ). – Душанбе, 2014. С. 179–189.
- [10-М]. Сафарова З.Р. Хусусиятҳои психологӣ- иҷтимоӣ инкишофи шахсияти кӯдак дар оилаҳои нопурра. //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии

илмӣ-назариявии ҳайати устодону кормандони ДМТ баҳшида ба чашнҳои «700-солагии Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ», «Соли оила» ва даҳсолагии байналмиллалӣ амалиёти «Об барои ҳаёт» солҳои 2005-2015. Душанбе, 2015. - С.296-297.

- [11-М]. Сафарова З.Р. Хусусиятҳои инкишофи психикии кӯдак дар оилаи нопурра. //Фишурдаи мақолаҳои конференсияи илми-амалии ҷумҳуриявӣ «Оила ҳамчун институти иҷтимоӣ ва сарчашмаи рушди ҷомеа». –Душанбе, 2015. С. 90-94.
- [12-М]. Сафарова З.Р. Раванди иҷтимоишавӣ дар оилаи нопурра ва хусусиятҳои асосии он. /Масоили мубрами психологӣ дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон (Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ). Нашри 2. Психологияи муносибатҳои оилавӣ. –Душанбе, 2016. С.168-174 (дар ҳаммуалифӣ).
- [13-М]. Сафарова З.Р. Мушкилоти психологии оилаи нопурра ва кори иҷтимоӣ бо онҳо //Маводи конференсияи илмӣ–амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Тараққиёти ниҳоди кори иҷтимоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: ҳолат ва мушкилот». –Душанбе, 2017. С.150-157.
- [14-М]. Сафарова З.Р. Шаклгирии муносибати байниҳамӣ ва иҷтимоишавии кӯдак дар оилаи нопурра //Маводи конференсияи илмӣ–назариявии ҳайати устодону кормандони ДМТ баҳшида ба «20-солагии Рӯзи ваҳдати миллӣ» ва «Соли ҷавонон». –Душанбе, 2017. С.352-353.
- [15-М]. Сафарова З.Р. Нақши модар дар инкишофи психикии кӯдак. //Маводи семинари илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Вазифаи оила дар таълим ва тарбияи фарзанд». -Душанбе, 2017. С. 52-56.
- [16-М]. Сафарова З.Р. Рушди эмотсионалӣ-ахлоқии томактабӣ дар оила. //Маводи конференсияи илмӣ- назариявии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Раванди муосири таълиму тарбия дар таҳсилоти томактабӣ ва фарогир: назария ва амалия”. – Душанбе, 2017. -С.113- 119.
- [17-М]. Сафарова З.Р. Хусусиятҳои инкишофи эмотсионалии кӯдак дар оилаи нопурра. //Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “ Раванди муосири таълиму тарбия дар таҳсилоти томактабӣ ва фарогир: назария ва амалия”. –Душанбе, 2017. -С.129-135.
- [18-М]. Сафарова З.Р.Таъсири муносибатҳои оилавӣ дар шаклгирии шахсияти кӯдакон. //Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Раванди муосири таълиму тарбия дар таҳсилоти томактабӣ ва фарогир: назария ва амалия”. – Душанбе, 2017. С.120-128 (дар ҳаммуалифӣ).
- [19-М]. Сафарова З.Р. Инкишофи шахсияти кӯдак дар оилаҳои нопурра. //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявии ҳайати устодону кормандони ДМТ баҳшида ба Даҳсолаи байналмиллалӣ амал «Об барои рушди устувор, солҳои 2018-2028», «Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ», «140-солагии зодрӯзи Қаҳрамони Тоҷикистон Садриддин Айнӣ» ва «70-солагии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон». -Душанбе, 2018. С. 327.

- [20-М]. Сафарова З.Р. Хусусиятҳои асосии қори иҷтимоӣ дар оилаҳои нопурра. //Маводи конференсияи байналмиллалии илмию амалии «Тараққиёти қори иҷтимоӣ ҳамчун касб дар Тоҷикистон: вазъи имрӯза, дастовардҳо ва дурнамои рушди соҳа». – Душанбе,2018. -С.199–202.
- [21-М]. Сафарова З.Р. Хусусиятҳои зуроварӣ дар оилаҳои нопурра ва таъсири он ба шахсияти кӯдакон //Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои хушунат ва роҳҳои пешгиринамоии он». – Душанбе, 2019. С. 44-48 (дар ҳаммуаллифӣ).
- [22-М]. Сафарова З.Р. Сабабҳои зуровари нисбати кӯдакон дар оилаҳои нопурра.//Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ: «Масъалаҳои хушунат ва роҳҳои пешгиринамоии он». –Душанбе, 2019. С. 48-51 (дар ҳаммуаллифӣ).
- [23-М]. Сафарова З.Р. Ташҳиси дараҷаи изтиробнокӣ дар кӯдакони синни томактабӣ дар оилаҳои нопурра //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявии ҳайати устодону кормандони ДМТ бахшида ба «Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ(солҳои 2019 – 2021)» ва «400 – солагии Миробид Сайидои Насафӣ». Ҷилди 2. Душанбе – 2019.С.100-103.
- [24-М]. Сафарова З.Р. Ёриҳои психологӣ- иҷтимоӣ ба оилаҳои нопурра // Маҷмуаи конференсияи илмӣ –амалии “Фаъолияти психологӣ муассисаи таълимӣ: мушкилот ва дурнамо”,Душанбе: ДДОТ ба номи С.Айнӣ, 2020.-С24-30(дар ҳаммуаллифӣ).
- [25-М]. Сафарова З.Р. Омӯзиши зухуроти агрессия дар кӯдакони синни томактабии оилаҳои нопурра // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявии ҳайати устодону кормандони ДМТ, бахшида ба ҷашнҳои«5500 солагии Саразми бостонӣ», «700- солагии шоири барҷастаи тоҷик Камоли Хучандӣ», «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф (солҳои 2020-2040)». Душанбе.2020.С. 65 – 66.
- [26-М]. Сафарова З.Р. Ҳамкориҳои тарафайни муассисаҳои томактабӣ бо волидонҳои кӯдакон аз оилаҳои нопурра// Маводи конференсияи илмӣ-назариявии Ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди таҳсилоти томактабӣ дар 30-соли истиқлолият».Душанбе 2021-с.312-319(дар ҳаммуаллифӣ).

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК: 159.9(575.3)

ББК: 88.5

С- 21

САФАРОВА ЗАРРИНА РАДЖАБОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности **19.00.05 - Социальная психология**

Душанбе - 2021

**Работа выполнена на кафедре психологии факультета философии
Таджикского национального университета**

Научный руководитель: **Шарипова Мадина Ёдгоровна** - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Таджикского национального университета

Официальные оппоненты: **Рахимзода Хуррам** – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии педагогических и социальных наук Российской Федерации, ведущий сотрудник отдела педагогики и психологии Институт развития и образование им. А.Джами Академии образования Таджикистана
Зайтметов Хусайн Авасхонович - кандидат психологических наук, доцент, кафедры социальной и профессиональной психологии Худжанского государственного университета им. академик Б.Гафурова

Оппонирующая организация: **Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава**

Защита диссертации состоится 4-го декабря 2021 г. в 11⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета 6D. КОА-052 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - Социальная психология при Таджикском национальном университете по адресу: 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться на сайте www.tnu.tj и в научной библиотеке Таджикского национального университета

Автореферат разослан « _____ » _____ 2021 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат философских наук, доцент**

Н.М. Рацабов

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Решение проблемы всестороннего развития подрастающего поколения является возможным тогда, когда для психического развития и формирования личности детей будет наблюдаться единство психофизиологических, психологических, эмоциональных и моральных потребностей, чего предоставляет именно семья. Установлено, что наличие условий для благоприятных отношений в семье играет огромную роль в развитии личности ребенка. В психологической науке в качестве благоприятных условий рассматриваются: осознание ответственности родителями в воспитании детей; организация жизни и быта членов семьи с учетом их потребностей; эстетико - гигиенические потребности; образец родителей - их способ поведения, вербальная деятельность; целостность и последовательность представления требований детей отцом, матерью и другими членами семьи; авторитет взрослых, окруживших детей; усилия родителей в освоении психолого-педагогических знаний и т.д.

Следует отметить, что обеспечение здоровых семейных отношений и благоприятствование отмеченных факторов развития личности ребенка считается одним из актуальных вопросов социальной психологии. Без сомнения, в развитии и совершенствовании морально - психологических качеств ребенка вклад семьи является существенным, так как начало формирования личностных черт ребенка приходится именно на этот период в семье. Психологи установили, что «половина развития интеллектуальной способности человека приходится на первые 3 - 4 года его детской жизни»²¹.

К сожалению, несмотря на среду, создающую личность, сама семья как социальный институт не лишена трудностей и противоречивостей. Под влиянием различных факторов здоровая семья может превратиться в нездоровую, что является одним из видов неполной семьи. Согласно статистическим данным, в последние годы число распада семей, к сожалению, растет. В условиях Республики Таджикистана при разрушении семей, в преобладающем большинстве воспитание детей оказывается возложенным на плечи матерей.

Анализ источников показывает, что психологическое изучение отношения детей и родителей в неполных семьях, психическое развитие и формирование личности детей в них считается одной из недостаточно изученных проблем в Республике Таджикистан. В этом направлении теоретическое изучение проблемы обогнало ее практическую составляющую, из-за чего исследователи чаще опираются на исследования зарубежных авторов. Следовательно, в связи с увеличением роста неполных семей и ее влияния на социально-психологическое благосостояние детей, указанная

²¹Тарасов Г.В. Ребенок от года до трёх лет. – М.: Медицина, 1985. - С.5

проблема требует глубокого научного теоретического и практического изучения.

Не смотря на то, что в Республике Таджикистан семейные отношения регулируются нормативно-правовыми актами, тем не менее, психологическое их урегулирование требует специального отношения, так как целостное урегулирование психологических аспектов нормативно-правовыми актами является невозможным. При урегулировании семейных отношений, особенно при распаде семьи взрослые, в большинстве, учитывают лишь свои интересы, не принимая во внимание интересы детей, что становится причиной воспитания определенного количества детей в неполных семьях. Разумеется, полное предотвращение распада семей невозможно и, к сожалению, определенное число детей все же получают свое воспитание в неполных семьях. С учетом осознания этой проблемы, для содействия социально-психологического благосостояния неполных семей, создания благоприятных условий для психического развития детей и формирования их личности указанная проблема остается актуальной.

Степень научной разработанности проблемы. В рамках научных психологических теорий изучению вопросам семьи и брака посвящены многочисленные научные исследования, которые также имеют логическую связь с темой нашего диссертационного исследования. Представители различных научных течений и последователи многочисленных психологических школ рассматривают этот вопрос различными способами и путями. В них исследованы различные аспекты межличных отношений членов неполных семей. Исследования, проведенные в этом направлении, можно подразделить на несколько групп.

Психологическая природа, сущность и особенности неполной семьи исследованы Т.А. Гурько, А.М. Демидовым, Т.С. Зубковой, В.М. Целуйко, А.В. Василенко, Е.А. Дементев²² и другими, которые опубликовали ряд ценных научных работ. В этой связи, относительно психологических особенностей неполных семей, так называемой «материнской семьи», заслуживают внимания работы Т.А. Гурько и Л.Г. Лушняновой.²³

Вопрос психического развития и формирования личности детей дошкольного возраста в неполных семьях, а также их эмоциональное состояние отражены в исследованиях М.И. Буянова, М.Ю. Казаряна, Т.Н.

²² Гурко Т.А. Неполная семья в условиях социально-экономической кризиса // Семья в кризисном обществе / Под ред. М.С. Мацковский. - М.: Институт социологии РАН. 1999; Демидов А.М. Неполная семья: исследования финских социологов // Социол. исслед. - 1985. №10. - С. 45-55; Демидов А.М. Семья с одним родителем: социологические аспекты проблемы - 1987; Зубкова Т.С. Неполные семьи // Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей. - 2003. - № 7. 75-80; Целуйко В.М., Василенко А.В., Дементьева Е.А. Неполная семья: психологические и социально-правовые особенности: формы и методы психологической и социальной работы - Волгоград: Изд-во Волки, 1999; Целуйко В.М. Неполная семья. - Волгоград, 2000; Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. - М.: Владос, 2004.

²³ Гурко Т.А. Личностные проблемы одиноких матерей // Женщины России вчера, сегодня, завтра / Гол. Э.Б. Ершова. Вып. VI. - М.: Россия молодая. 1994; Лушнянова Л.Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей // Соц. ис. - 2001. - № 8 - С 87-95.

Каменевой, Н.С. Степашова, Е.О. Смирновой, В.С. Собкиной, О.Э. Асадуллиной, А.А. Новаковской, Н.П. Болотовой.²⁴

Вопрос влияния распада семьи на психическое развитие и формирование личности детей, а также психологические проблемы детей в неполных семьях рассмотрены такими учёными, как: М. Валентас, Л.М. Прокофьева, Дж.В. Валлерштейн, Дж. Келли, И.Ф. Дементва, С.А. Королева, Б.А. Титов, Г. Фигдор.²⁵ В этих рамках, исследователи Б.Б. Нусхаева, М.В. Нухова, Г.А. Кантемирова и А.П. Кравченко²⁶ исследовали проблему психологических особенностей социальной адаптации, социализации и формирования самосознания детей из неполных семей.

В исследовании вопросов воспитания детей из неполных семей вклад И.Ф. Дементьевой, З. Мадейчика и Я.Г. Николаевой²⁷ является значительными. Они постарались проанализировать выполненные исследования и пролить свет на вопросы воспитания, уровень бедности, взаимоотношения государственной власти и неполной семьи с психолого-педагогической точки зрения.

Не смотря на то, что в условиях Республики Таджикистан вопрос семьи, семейных отношений и воспитания детей в семьях были объектом исследования с социально - философской (Л.Т. Назархудоева Л.С. Абилова, Ш. Шоисматуллоев и др.²⁸) и педагогической позиций (Б. Маджидова, Н.М.

²⁴ Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. - М.: Просвещение, 1988; Казарян М.Ю. Вопросы эмоционального состояния детей в неполных семьях //Психологические проблемы современной российской семьи: Тезисы Второй Всероссийской научной конференции (25–27 октября 2005 г.). В 3-х частях. Ч. 2 /Под общ. ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. - М., 2005; Каменева Т.Н., Степашов Н.С. Дети в неполных семьях как объект социальной помощи //Социально-психологическая помощь подросткам и юношам в личностном развитии: теория, технологии, эксперимент: Материалы научно-практической конференции. - Курск, 2001. - С. 119-120; Смирнова Е.О., Собкина В.С., Асадуллина О.Э., Новаковская А.А. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье. // Вопросы психологии. -1999. - № 6. - С. 18-28; Болотова Н.П. К вопросу о развитии личности ребенка в неполной семье. М.,2013.-С.35.

²⁵ Валентас М., Прокофьева Л.М. Отцы и дети после развода //Демоскоп. – 2001. - № 9. Валлерштейн Дж. В., Келли Дж. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности. - М., 1989; Дементьева И.Ф. Развод и дети. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000; Королева С.А. Психологические особенности образа себя и образа родителей у детей старшего дошкольного возраста после развода родителей //Психологическая наука и образование. - 2003. - №4. - С. 15-18; Титов Б.А. Семейная драма глазами ребенка. - Л.: Ленинградская организация общества "Знание" РСФСР, 1990; Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. Психоаналитическое исследование. - М., 1995.

²⁶ Кантемирова Г.А. Социализация детей в неполной семье: на примере Республики Северная Осетия-Алания: дисс на соиск. уч. степ. канд. соц. наук. – М., 2008; Кравченко А.П. Особенности социально психологической адаптации детей, воспитывающихся в семьях без отца: дис. на соиск. уч. степ. канд. псих. наук. – СПб.,2011; Нусхаева Б.Б. Особенности социализации детей в неполной семье //Социальная педагогика. - 2005. - № 2. - С. 63–66; Нухова М.В. Особенности самосознания личности детей 6-10 лет из полных и неполных семей: дис. канд. психол. наук. - М., 1996.

²⁷ Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье //Социс. - 2000. - № 11. - С. 66-80; Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. - М: Прогресс, 1980. - С. 12-14; Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи непол. семьям: пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006; Николаева Я.Г. Неполная семья и воспитание //Семья в России. - 2002. - №2. - С. 31-37.

²⁸ Назархудоева Л.Т. Современная семья в Таджикистане: состояние и проблемы функционирования и развития (Социально – философский анализ): дисс. канд. филос. наук. - Душанбе, 2016; Абилова Г.С. Духовно- нравственные основы семьи (На примере Республика Таджикистан: автореф. дисс. канд. фил. наук. - Душанбе, 2011; Шоисматуллоев Ш. Насилие в отношении женщины: прошлое и настоящее. - Душанбе, 2005.

Юнусова, А. Нуров, Л.С. Хидиралиева и др.²⁹), психологические проблемы развития детей в семейной среде, особенно в неполных, оказались вне поля зрения исследователей.

Касательно психологических проблем семейных отношений в определенной степени проведены исследования профессорско- преподавательским составом кафедры психологии Таджикского национального университета³⁰, по проблеме развития личности детей в семье выполнена работа отечественным исследователем М.Т. Давлатовым³¹, эти работы носят чисто теоретическую особенность и статистический анализ, а психологическим проблемам развития детей в неполных семьях не уделено особого внимания.

Изучение и анализ научной литературы показывают, что психологическая проблема личности и отношения детей дошкольного возраста из неполных семей в условиях Республики Таджикистан не являлась объектом специального научно-практического изучения и рассмотрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с программами (проектами) и научными темами. Диссертационная работа выполнена в рамках научно- исследовательских работ кафедры психологии Таджикского национального университета на 2016 - 2020 гг., направленных на изучение психологических аспектов развития общества в условиях глобализации.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является выявление психологических проблем в системе отношений детей дошкольного возраста из неполных семей в условиях Таджикистана.

Для достижения поставленной цели намечаны выполнение следующих **исследовательских задач:**

- изучить теоретическую литературу по проблеме системы отношений между членами неполных и полных семей;
- выявить роль семьи в развитии личности детей дошкольного возраста;
- проанализировать особенности психического развития и формирования личности детей дошкольного возраста в неполных семьях;
- проанализировать специфику межличных отношений в неполных семьях и ее влияние на психическое развитие детей дошкольного возраста;
- выявить психологические проблемы в системе отношений детей дошкольного возраста в неполных семьях;

²⁹ Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье: дис. на соис. учён. степ. док. пед. наук. - Душанбе, 2004; Юнусова Н.М. Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности: дис. на соис. уч. степ. док. пед. наук. – Душанбе, 2013; Нуров А. Роль духовных ценностей в нравственном воспитании младших школьников- Душанбе, 2002; Хидиралиева Л. С. Формирование нравственных качеств у детей средствами семейных традиции (на материалы семей Северного Таджикистана): дисс канд. пед. наук. - Худжанд, 2002.

³⁰ Масоилю мубрами психологӣ дар чомаи муосири Тоҷикистон. Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ. Қисми 2. Психологияи муносибатҳои оилавӣ. – Душанбе, 2016.

³¹ Давлатов М. Оила ва рушди шахсияти фарзандон. - Душанбе: Ирфон, 2014.

- провести частичную адаптацию ряда методик психологической диагностики личности детей дошкольного возраста и системы их отношений;
- провести эмпирическое исследование системы отношений детей дошкольного возраста из неполных семей в условиях Таджикистана;
- проанализировать, оценить и сравнить полученные результаты показателей психологических проблем отношений в неполных и полных семьях.

Объектом исследования является система отношений детей дошкольного возраста.

Предметом исследования является проявление психологических проблем в системе отношений детей дошкольного возраста из неполных семей.

В качестве исследовательской гипотезы предлагаются следующие положения:

Общая гипотеза: психологические проблемы в системе отношений детей дошкольного возраста из неполных семей обладают специфическими особенностями. Данное предположение было конкретизировано следующими частными гипотезами:

- дети из неполных семей имеют неадекватную самооценку и высокую тревожность, которые проявляются в системе их отношений;
- внешнее проявление негативного отношения детей с отцом из неполных семей не соответствует их внутреннему восприятию;
- решение психологических проблем детей дошкольного возраста из неполных семей оказывается эффективным в случае, если они получают эмоциональную поддержку со стороны взрослых членов семьи.

Теоретико-методологическую основу диссертации составляет совокупность общенаучных и отраслевых методов психологического исследования. В исследовании использованы общетеоретические методы (анализ литературы, сравнение); эмпирические (анкетирование, беседа); диагностические методы (тестирование), которые обеспечили целостность психологической диагностики. В ходе исследования использованы методики «Эмоциональная самооценка» (А.В. Захаров), «Самооценка человека» (Р.С. Немов), тест тревожности детей «Выбери соответствующее лицо» (Р. Тэмпл, М. Дарки, В. Амен), тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман) и методика «Осознание особенностей межличных отношений детей» (Р. Жила).

В исследовании использованы математические методы обработки статистических данных (описательная статистика). Для статистической обработки использованы критерии Стюдента, Манна-Уитни, а также для выявления корреляционных связей применен критерий Ч. Пирсона, обработка полученных данных осуществлена посредством компьютерной программы IBM SPSS Statistics 20.

Источники исследования представлены учениями известных теорий по этой проблеме, таких как концепция межличных отношений в семье (Г.М. Андреев, А.Я Варга, А.И. Захаров, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, А.С.

Спиваковский, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер); теория формирования личности (А.В. Петровский); научная позиция, связанная с психолого-педагогическими основами по системе отношений детей с родителями (А.Я Варга, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер); принцип историзма в развитии психики человека (Л.С. Виготский, А.Н. Леонтев, М. Мид, С.Л. Рубинштейн, Э. Фромм); активное отношение субъекта деятельности к проблеме развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн) и другой научной литературой.

Выборку исследования составили 86 детей дошкольного возраста из неполных семей (дети, которые после развода родителей жили с матерью) и 86 детей из полных семей. В целом, в исследовании приняли участие 172 ребенка, из которых 96 (55,8%) мальчиков и 76 (44,1%) - девочек.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем **впервые:**

- в рамках методологических возможностей осуществлена попытка исследовать психологические проблемы системы отношений детей дошкольного возраста из неполных семей;
- с целью выявления проблем системы отношений детей дошкольного возраста из неполных семей составлены анкета и план психологической беседы с детьми дошкольного возраста;
- осуществлена попытка адаптирования психологических тестов с учетом психометрических требований к условиям Республики Таджикистан;
- выявленно, что психологические проблемы системы взаимоотношений детей в семье, прежде всего, включают семейные конфликты, отсутствие отца в семье, отношение со взрослыми образцовыми членами семьи (дедушка, бабушка, дядя, тётя, сноха и воспитатели);
- среди общих проблем системы отношений детей в неполных таджикских семьях также выявлены личные психологические проблемы детей, которыми являются: социальное несоответствие поведения, любознательность, неадекватная самооценка и высокая степень тревожности;
- на основе использования совокупности диагностических методов определены психологические проблемы в системе отношений детей дошкольного возраста из неполных семей.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. У детей дошкольного возраста из неполных семей в сравнении с детьми из полных семей степень эмоциональной самооценки и тревожности выше.
2. Независимо от того, что у детей из неполных семей внешнее проявление отношения с отцом имеет негативную окраску, во внутреннем восприятии оно носит положительную форму.
3. Наличие эмоциональной поддержки становится причиной эффективного решения проблем в системе отношений детей из неполных семей.

Личный вклад соискателя заключается в определении цели и задач исследования, объекта и проблемы исследования, рассмотрении актуальных вопросов исследования, анализе и соответствующей интерпретации полученной информации. Теоретические и методологические положения, предложения и выводы, составляющие содержание диссертации, являются результатом самостоятельного исследования соискателя. На основе исследования вопроса выявлены психологические проблемы в системе отношений детей из неполных семей.

Кроме того, частично были адаптированы несколько психологических тестов, такие как: тест «Эмоциональная самооценка» (А.В. Захаров), тест «Самооценка личности» (Р.С. Немов), тест тревожности детей «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дарки, В. Амен) с учетом психометрических требований к условиям Республики Таджикистан, что является одним из первых опытов и имеет особую практическую значимость в этом направлении.

Теоретическая и практическая значимость исследования выражена в том, что полученные научные данные являются полезными в осуществлении положений нормативно - правовых актов, регулирующих семейные отношения, и которые можно использовать при разработке программ для родителей и в семейных консультациях. Результаты, полученные в ходе работы, можно также использовать в рамках других, смежных наук. Полученные результаты исследования можно широко применить при обучении курсов «Психология семейных отношений», «Социальная психология», «Психология детей», «Педагогическая психология». Также частично адаптированные методики можно использовать в рамках психологической диагностики.

Апробация исследования. Основное содержание и результаты диссертационной работы отражены в 21 научных статьях и тезисах автора, в том числе в 5 статьях, опубликованных в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и изложены в ряде её докладов на республиканских конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, 6 параграфов, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Текст содержит 10 таблиц, 4 диаграммы и 2 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении проанализирована актуальность темы, степень ее научной изученности, определены объект и предмет исследования, его цель и задачи, описаны научно-методологические основы, источниковедческая база исследования, показана научно-практическая значимость диссертационной работы, изложена научная новизна исследования и основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации - «Научно - теоретические основы изучения психологических проблем системы отношений детей дошкольного возраста в неполных семьях» - состоит из трех параграфов и

посвящена теоретическому анализу психологических проблем системы отношений детей дошкольного возраста в неполных семьях.

В первом параграфе - «Роль семьи в развитии личности детей дошкольного возраста» - нами отмечается, что семья считается составной частью человеческого общества и первой ступенью развития личности, которая определяет критерий, образ жизни и бытие человека. В современных условиях социально-экономического развития таджикского общества семья в ее традиционном понимании превратилась в объект изучения всех гуманитарных наук, каждая из которых исследует и рассматривает ее в зависимости от целей и задач своего изучения.

Этот социальный институт оказывает определенное влияние на развитие общества и налаживает результативное выполнение воспитательных, культурных, познавательных, репродуктивных задач, связь поколений и социализацию. Можно без сомнения утверждать, что семья как основной элемент социальной структуры, является отражателем всех изменений, происходящих в обществе. Семья является единственным социальным институтом, в котором осуществляется рождение ребенка, происходят процессы передачи традиционной информации от родителей детям. По мнению Н.Я. Соловьева, «функция семьи - это жизненная деятельность семьи, которая связана с определенными потребностями ее членов» и одной из основных функций семьи является рождение и воспитание подрастающего поколения³².

Сегодня одной из беспокоящих проблем является распад семей, что год за годом имеет тенденцию увеличения. Анализ статистических данных показывает, что состояние распада семей в стране действительно вызывает беспокойство. К сожалению, в большей части распавшихся семей существуют малолетние дети, которые по причине развода своих родителей переживают распад семьи, в последующем подвергаются вынужденной разлуке с близким человеком, унынию, тревожности, чувству одиночества, лишению от детских радостей, душевной подавленности и другим психологическим расстройствам эмоционально-морального мира. Анализы показывают, что чаще при распаде семьи, дети остаются в воспитании матери. К большому сожалению, основное число распавшихся семей имеют несовершеннолетних, особенно малолетних детей. Без сомнения, нехватка любви одного из родителей создает трудности в психологическом благосостоянии детей, что Дж. Боулби довольно хорошо отразил в своей теории «привязанности».

Влияние распада семьи на детей происходит по-разному. Если в семье имеется единственный ребенок, то при распаде семьи он считается наиболее уязвимым. Дети, имеющие братьев и сестер, переживают распад семьи относительно легче. Они в такой ситуации могут направить агрессию и тревогу в направлении друг друга, в результате чего у них снижается

³² Соловев Н.Я. Брак и семья сегодня. - Вильнюс: Минтис. 1977. - С 66

эмоциональная напряженность, а также снижается вероятность проявления нервного истощения.

Живя в семье, ребенок осознает все чувственные оттенки и межличностные отношения, переживает подобного рода отношений, изучает и все это оказывает на его душевное состояние глубокое влияние. Все то, что он осваивает в детстве, использует в течении своей последующей жизни. Именно в семье осуществляется формирование этой или другой особенности личности ребенка, и она выступает как основной источник, формирующий особенности человека.

В соответствии с исследованиями, механизмом, который становится поводом развития и прогресса ребенка, прежде всего, является степень привязанности родителей, проявление любви и ласки в отношении ребенка. Проявление любви, уважения, степень самооценки и ее соответствие формируется именно в результате отношения родителей к ребенку в семье и основывается на нем. Поэтому ребенок определяет соответствующее отношение и самооценку в отношении себя только в результате правильного отношения родителей к нему.

Во втором параграфе - «Особенности психического развития и формирования личности детей дошкольного возраста в неполных семьях»

- рассмотрен вопрос психического развития детей в неполных семьях и особенности их личностного формирования. В нашем исследовании рассматриваются те неполные семьи, неполнота которых возникла не по причине смерти одного из родителей, а по причине их развода. Не секрет, что в неполных семьях часто доминируют следующие трудности:
- снижение уровня жизни, низкий семейный доход и безработица, ухудшение условия ухода за детьми, изменение структуры в семьях;
- нехватка или отсутствие доверительного и эмоционального общения в семьях, высокая степень конфликтности в отношениях между детьми и родителями, между взрослыми членами семьи, в общем, неблагоприятный эмоциональный фон;
- снижение моральных устоев семьи: проявления безжалостного отношения к детям, игнорирование их потребностей и интересов и т.д., пьянство и наркомания родителей.

Воздействие неполной семьи на развитие личности детей происходит по-разному и имеет гендерно-возрастную особенность. У мальчиков дошкольного возраста из неполных семей при отношении наблюдается каприз и упрямство, обидчивость, безосновательная напористость и сопротивление. А у девочек из неполных семей в школьном возрасте доминирует нервозность. Одностороннее воспитание детей часто приводит к формированию дефектного типа в личности ребенка: реакция эмансипации, т.е. стремление к ранней независимости, которая выражается в дурном поведении в отношении более младших и слабых сверстников. Избиение малолетних, реакция на разделение в группы со сверстниками, т.е. в

склонности к референтной группе асоциальных подростков и мелком правонарушении³³.

Другой проблемой, возникающей у детей из неполных семей, является то, что матери хотят найти в ребенке то, чего они не видели в образе, работе, поведении и действии супруга. Такие матери чаще надеются на то, что в будущем их сыновья станут для них опорой и поэтому направляют всю свою несбывшуюся любовь на них. Мать все больше стремится держать своего сына при себе, она убеждает ребенка и себя в том, что они зависят друг от друга. Такой ребенок является внушаемым, он всегда становится зависимым от матери, утрачивает самостоятельность и воспитывается как тревожный и подозрительный человек.

Психическое и эмоциональное развитие детей в неполных семьях становится еще труднее, если до распада семьи в семейных отношениях господствуют конфликты³⁴. Согласно указаниям исследователей, в конфликтных семьях нарушаются основные условия ценностного развития детей, включая: защиту, любовь и заботу близких, состояние искренней доброжелательности и привязанность в отношении друг друга. Переживание чувственной нехватки безопасности создает в ребенке чувство страха, тревоги и беспокойства, что подавляет его активность, изменяются его мысли и чувства, агрессию или уныние как ведущих черт личного и социального поведения. Согласно мнению исследователей, при неблагоприятных условиях ситуационная эмоциональная реакция страха может превратиться в устойчивую черту характера. Часто боязнь и опасение одного из родителей создает невротическую привязанность в поиске несуществующей эмоциональной теплоты в другом, что формирует нарушенный «образ Я» и низкую самооценку в ребенке.

Обобщая негативные воздействия на психическое развитие мальчиков из неполных семей, Э. Сьюллеро пишет, что «такие дети не верят в себя, испытывают трудности в определении своих нравственных ценностей, принятии ответственности и обязательств в отношении с близкими и развитии сознания долга. Для приобретения авторитета сталкиваются с трудностями и с большими усилиями проявляют уважение к авторитетной личности. В сравнении с мальчиками, имеющими отцы, им присущи психологические комплексы, которые могут довести их до пьянства, токсикомании и правонарушению³⁵.

Нарушение половой идентичности и несформированные навыки полоролевого поведения является другой важной психологической проблемой в неполной семье. Доказано, что утрата или ощущение несформированной принадлежности к определенному полу создают глубокие преобразования в личности человека. В таком человеке происходит

³³ Бреева, Е.Б. Дети в современном обществе [Текст]/ Е. Б. Бреева. - М.: Просвещение, 1999. с.79

³⁴ Ниг. Титов Б.А., Машкова Л.Т. Семейная драма глазами ребенка. - Л.: Ленинградская организация общества "Знание" РСФСР, 1990. – 320 с.

³⁵ Ушаков, Г.К. Профилактика нервно-психических расстройств у детей [Текст]/Г.К.Ушаков. - М.: Медицина,19 . – с.54.

значительная утрата «образа Я», нарушается вся система его отношений с другими людьми. Даже незначительное отдаление от критерия в области полового самопознания может стать поводом негативных последствий. Исследования возрастной динамики половой идентичности свидетельствуют о наличии двух кризисов в ее развитии, один из которых приходится на 3 - 5 - летний возраст, а другой - на подростковый.

Часто у детей из неполных семей возникает комплекс проблем, имеющих психологические особенности. По мнению И.С. Кона, «дети, воспитанные без отца, часто обладают низкой степенью претензий, степень их тревожности является высокой, у них наблюдаются признаки нервозности. Что касается мальчиков, они с трудом общаются со своими сверстниками, проявляют чрезмерную драчливость и т.д.³⁶ Образ «Я» в детях из неполных семей имеет диффузную и аморфную особенность, нарушается также осознание своей позиции в семье и отношение к себе. В дополнение к этому, самооценка детей, почувствовавших разделение, по отношению к детям из полных семей имеет меньшую дифференцированную особенность, и материальные желания таких детей преобладают по отношению к социальным желаниям³⁷.

В третьем параграфе первой главы была рассмотрена «**Специфика межличных отношений в неполных семьях и ее влияние на развитие личности детей дошкольного возраста**». Было выявлено, что внутри каждого семейного (психофизиологического, психологического, социального и культурного) отношения могут существовать соразмерности и несоразмерности, которые оказывают положительное или негативное влияния на формирование личности детей.

Существование противоречивой ситуации и эмоциональной напряженности является свойственным всем нездоровым семьям. К сожалению, часто при превращении семьи в неполную семью по причине развода супругов их скандал оказывается продолжительным. Дети, которые оказываются вовлеченными в водоворот споров и скандалов, в большинстве случаев сталкиваются с тяжелыми внутренними конфликтами. Они любят своих родителей, но опасаются, что они обезнадеживают их, в результате чего могут лишиться любви одного из них. Прежде всего, по причине развода в детях «изменяется характер эмоциональных связей с одним или обоими родителями, не удовлетворяются потребности в родительской любви и пристрастии, заботе и внимании, т.е. происходит эмоциональная депривация»³⁸.

При разрушении семьи в сравнении с мужчинами преимущественно женщины становятся объектом дискриминации и клейма, и такое их

³⁶ Матейчик, Зденьяк. Родители и дети [Текст] /З. Матейчик. - М. , 1992. – с.76.

³⁷ Королева, С.А. Психологические особенности образа себя и образа родителей у детей старшего дошкольного возраста после развода родителей [Текст] / С.А. Королёва // Психологическая наука и образование. - 2003. - №4. - С.15-18

³⁸ Болотова Н.П.К вопросу о развитии личности ребенка в неполной семье [Текст] /Н.П. Болотова. М., 2013- с.35

эмоциональное состояние не может оставаться без влияния. С учетом того, что часто дети остаются с матерью, можно сделать вывод, что эмоциональные трудности женщины заражают также детей и такие проявления могут оказать негативное влияние на формирование и налаживание социальных отношений, социальную адаптацию и вообще социализацию таких детей.

Одним из других трудностей, наблюдаемых во взаимоотношениях родителей и детей, является эмоциональное отречение. Эмоциональное отречение - это невлиятельное родительское отношение, проявляемое в нехватке или отсутствии эмоциональной связи родителя и ребенка, в бесчувственности родителя по отношению к потребностям ребенка. Ученые В.В. Столин, Е.Т. Соколова и А.Я. Варга придерживаются такого мнения, что «иногда эмоциональное отречение скрывается вниманием и преувеличенной заботой родителей, но его можно считать нехваткой любви и внимания, стремлением отдаления от близких связей»³⁹.

В исследовании Т.Н. Жугина, посвященном восприятию поведения матерей, отмечается, что матери часто используют пути и способы негативного контроля. Иногда матери с целью устранения сопротивления ребенка используют физическую силу. От детей требуется подчинение, его чувства, мысли и желания отвергаются, в нем формируется поведение привязанности. Таким образом, в детях появляется внутреннее противоречие между личными желаниями и предложенными требованиями матери. Такой родительский авторитаризм способствует отсутствию эмпатии, формированию низкой самооценки, его склонности к внешним потребностям и стандартам: нехватка опыта самостоятельного поиска и принятие решений приводит к формированию зависимости ребенка от старших, инфантилизации и инвалидизации ребенка. Клинический опыт показывает, что «тяжело больные, имеющие психосоматические расстройства отмечают высокую склонность своих родителей к дисциплинарным потребностям и отсутствию любви и пристрастия»⁴⁰.

На основе анализа формирования системы отношений детей дошкольного возраста в неполных семьях выясняется, что из-за односторонности родительского воздействия (часто со стороны матери) в этом направлении существуют определенные трудности. С одной стороны, отсутствие участия одного из родителей становится поводом неправильного формирования половой идентичности у ребенка своего пола, с другой стороны, чувство отреченности, возникшее у детей, создает препятствия в установлении социальных связей.

Вторая глава диссертации называется «Эмпирическое исследование психологических проблем системы отношений детей дошкольного

³⁹ Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989. – С. 16–37.

⁴⁰ Lazarus A. A. Behavior therapy and beyond. – New York: McGraw-Hill, 1971

возраста в неполных семьях (в сравнении с полными семьями)» и состоит из трех параграфов.

В первом параграфе - «Общее описание исследовательских методов и выборка исследования» - предложены описание и обоснование выбора исследовательских методик и группирование испытуемых для достижения поставленной цели. С целью выявления психологических проблем в системе отношений детей дошкольного возраста из неполных семей в сравнении с полными семьями были выбраны следующие исследовательские методы: «Эмоциональная самооценка» (А.В. Захаров), «Самооценка человека» (Р.С. Немов), метод определения тревожности детей «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дарки, В. Амен), тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман) и методика «Осознание особенностей межличных отношений детей» (Р. Жил) по определению психологических проблем в системе отношений детей в семье. Также для получения достаточных данных по кругу отношений детей в семье, уровню образования родителей, числу детей в семьях использован письменный вопросник и беседа.

В качестве испытуемых были выбраны 86 детей 6 - 7 - летнего возраста (дети, живущие после развода родителей с матерью) и 86 детей 6 - 7 - летнего возраста из полных семей, которые в совокупности составили 172 человека. Эта группа детей в детсадах входила в подготовительные группы, которые достаточно хорошо освоили чтение и написание букв.

Второй параграф - «Исследование психологических особенностей взаимоотношений детей дошкольного возраста в неполных и полных таджикских семьях» - посвящен анализу исследовательских данных по психологическим проблемам системы отношений детей дошкольного возраста в неполных таджикских семьях. В ходе анализа по результатам, полученным из 5 исследовательских методик, выявляющих круг отношения ребенка, значимые различия были выявлены по 3 методикам: «Эмоциональная самооценка человека», «Кинетический рисунок семьи» и «Осознание особенностей межличных отношений детей».

Средний подсчет полученных результатов, который выявил эмоциональную самооценку у детей из неполных и полных семей, проанализирован с помощью специальной компьютерной программы (SPSS) (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Средние значения и значимость различий в показателях эмоциональной самооценки дошкольников из неполных и полных семей

Шкала	Среднее значение		Стандартное отклонение		t-Студент	Р - уровень значимости
	Полная Семья	Неполная семья	Полная семья	Неполная семья		
Эмоциональная самооценка	0,38	2,03	0,2290	0,9132	-15,7	0,000

Согласно данным, приведенным в таблице 1, средние значения по показателю «Эмоциональная самооценка» в неполных семьях равно - 2,03, а в полных семьях - 0,38, что показывает высокий уровень статистической значимости по данному показателю.

Показатель «Тревожность» методики «Кинетический рисунок семьи» находится на высоком уровне статистической значимости ($P=0,000$), у детей из неполных семей равен 1,18, у детей из полных семей - 0,46.

Полученные результаты с помощью проведенной методики Р. Жилия у детей из полных и неполных семей и их анализа посредством критерия Стьюдента выявил значимые различия по пяти показателям: «Отношение к матери» - ($P=0,000$), «Отношение к отцу» - ($P=0,000$), «Отношение к брату и сестре» - ($P=0,000$), «Отношение к бабушке и дедушке» - ($P=0,000$) и «Отношение к авторитарному взрослому» - ($P=0,000$).



Диаграмма 1. Показатели особенностей взаимоотношений детей в неполных и полных семьях (методика Рене Жилия).

Примечание: *ОМ* - отношение к матери; *ОО* - отношение к отцу; *ОМОРЧ* - отношение к матери и отцу как родительской чете; *ОБС* - отношение к братьям и сестрам; *ОБД* - отношение к дедушке и бабушке; *ОД* - отношение к другу; *ОАВ* - отношение к авторитетному взрослому; *Л* - любознательность; *Д* - доминантность; *О* - общительность; *САП* - социальное адекватное поведение.

Среди 12 показателей методики Рене Жилия, которые описывают личность ребенка (доминантность, общительность и закрытость), не было выявлено значимых различий.

В третьем параграфе - «Взаимосвязь показателей проблем системы отношений в неполных и полных семьях» - проведен корреляционный анализ показателей проблем системы отношений в полных и неполных семьях. В 19 показателях из 20 были выявлены связи, 15 из которых имеют (6

связей на высоком и 9 на уровне значимости) положительную и 4 отрицательные связи на уровне статистической значимости (Рисунки 1 и 2).

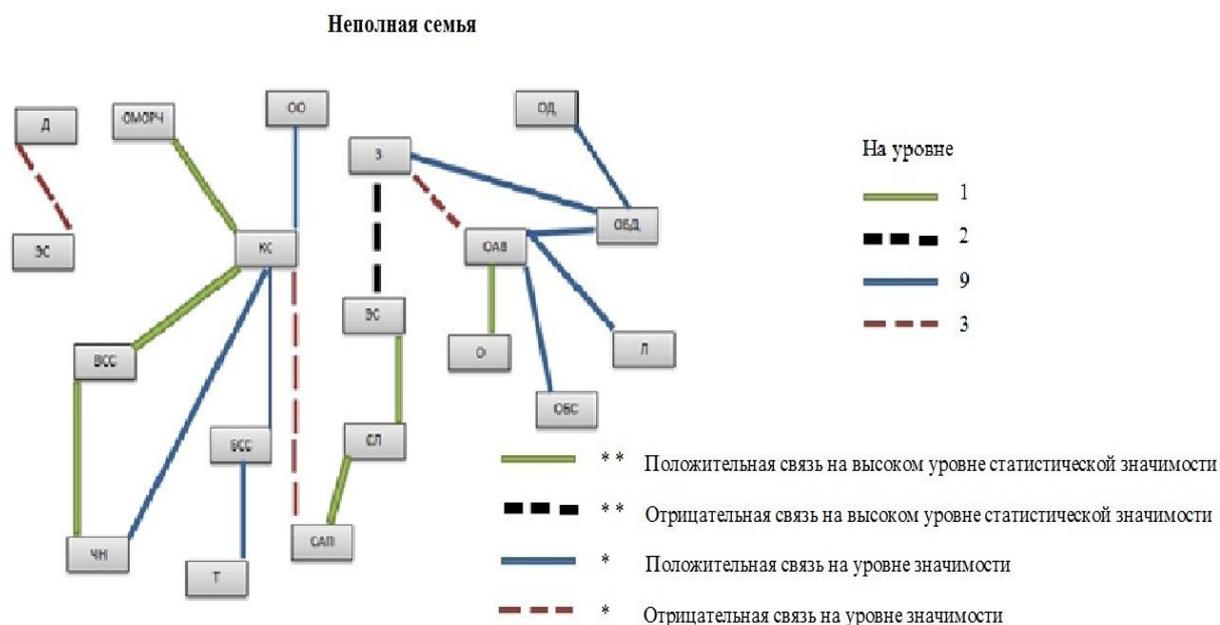


Рисунок 1. Корреляционная плеяда структуры системы отношений детей из неполных семей

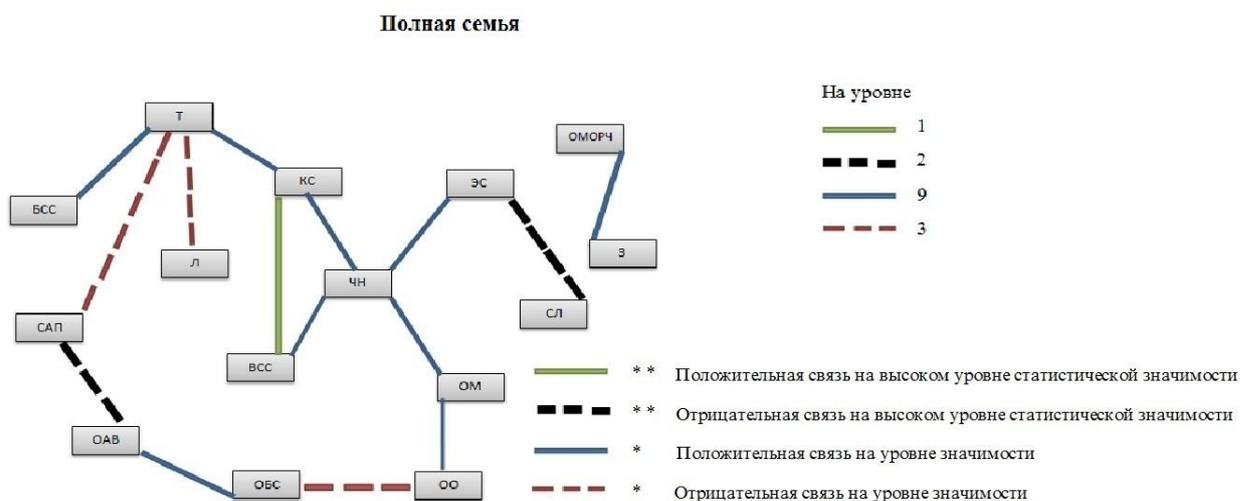


Рисунок 2. Корреляционная плеяда структуры системы отношений детей из полных семей

Примечание: *Т* - тревожность, *БСС* - благоприятная семейная ситуация; *Л* - любознательность; *КС* - конфликтность в семье; *САП* - социальное адекватное поведение; *ОАВ* - отношение к авторитарному взрослому; *ОБС* - отношение к брату и сестре; *ОО* - отношение к отцу; *ОМ* - отношение к матери; *ЧН* - чувство неполноценности в семейной ситуации; *ЭС* - эмоциональная самооценка; *СЛ* - самооценка личности; *ОМОРЧ* - отношение к матери и отцу как родительской чете; *З* - закрытость.

Наибольшее количество связей показателей психологических проблем системы отношений детей в неполных семьях было выявлено в показателе «Конфликтность в семье», который имеет связи со следующими показателями: «Чувство неполноценности в семейной ситуации» ($p \leq 0,22$), «Враждебная семейная ситуация» ($p \leq 0,30$), «Социальное адекватное поведения» ($p \leq 0,25$), «Отношение к отцу» ($p \leq 0,24$), «Отношение к матери и отцу как к родительской чете» ($p \leq 0,30$).

Этот же показатель, т.е. «Конфликтность в семье» в неполных семьях, имеет связи со следующими показателями: «Тревожность» ($p \leq 0,25$), «Чувство неполноценности в семейной ситуации» ($p \leq 0,21$), «Враждебная семейная ситуация» ($p \leq 0,46$), «Социальное адекватное поведение». Отсюда следует, что «Конфликтность в семье» в показателе «Чувство неполноценности в семейной ситуации» наблюдается как в неполных, так и в полных семьях. Из анализа показателя системы отношений детей в неполных семьях следует, что именно семейные конфликты могут стать поводом возникновения других психологических проблем детей.

Другим показателем, имеющим в неполных семьях наибольшую связь, является «Отношение к авторитарному взрослому», которая взаимосвязана со следующими показателями: «Отношение к брату и к сестре» ($p \leq 0,23$), «Любознательность» ($p \leq 0,23$), «Закрытость» ($p \leq 0,24$), «Общительность» ($p \leq 0,34$). Если проанализировать корреляционную связь показателей в полных семьях, то они связаны со следующими показателями: «Отношение к отцу» ($p \leq 0,24$), «Отношение к брату и к сестре» ($p \leq 0,23$), «Социальное адекватное поведение» ($p \leq 0,24$). Согласно полученным данным, показатель «Отношение к авторитарному взрослому» в неполных и полных семьях имеет связь с показателем «Отношение к брату и к сестре». На основе анализа корреляционных связей полученных показателей выявлено, что взрослые образцовые люди в семье для прогресса и успехов детей играют особую роль.

Что же касается полных семей, то наибольшая корреляционная связь прослеживается в показателе «Тревожность», который имеет связи со следующими показателями: «Благоприятная семейная ситуация» ($p \leq 0,21$), «Любознательность» ($p \leq 0,22$), «Конфликтность в семье» ($p \leq 0,25$). Показатель «Тревожность» в неполных семьях имеет положительную корреляционную связь только с показателем «Благоприятная семейная ситуация» ($p \leq 0,21$), т.е. этот показатель как в полных, так и в неполных семьях показывает идентичную связь. Выявлено, что если дети в семье находятся в тревожном состоянии, то это состояние становится поводом для снижения приобретения знаний и увеличения межличностных конфликтов.

Согласно полученным результатам другим показателем, имеющим наибольшее количество связей в корреляционной плеяде полных семей является индикатор «Чувство неполноценности в семье», имеющий связи с такими показателями как: «Эмоциональная самооценка» ($p \leq 0,25$), «Конфликтность в семье» ($p \leq 0,21$), «Отношение к матери» ($p \leq 0,21$) и «Враждебная семейная ситуация» ($p \leq 0,22$). Этот же показатель в неполных

семьях имеет корреляционную связь с 2 другими показателями: «Благоприятная семейная ситуация» ($p \leq 0,21$) и «Конфликтность в семье» ($p \leq 0,22$). Показатель «Чувство неполноценности в семье» в полных и неполных семьях имеет схожую связь с показателем «Семейные конфликты» значимость которых равен $p \leq 0,21$, и $p \leq 0,22$ соответственно. Из анализа показателей следует, что если во взаимоотношениях детей в семье по отношению к ним увеличиваются конфликты, то чувство неполноценности и их эмоциональная самооценка повышается.

Если ребенком осознается, что он не имеет ценность перед членами семьи, его не признают, то он проявляет детские протесты и демонстрирует вражду по отношению к членам семьи.

ВЫВОД

основных научных результатов диссертации

Семья является основным фундаментом здорового развития современного общества, основанием устойчивого огромного человеческого общества и понимается как историческая система особых взаимоотношений родителей и детей, как малая группа, члены которой имеют связь друг с другом посредством брака или родственных отношений. Система отношений в семье - это соединенная цепочка, объединяющая взаимосвязь ребенка с членами семьи.

Одним из вопросов, вызвавших в течение последних лет беспокойство специалистов различных общественных наук и психологии - это распад семей. Это явление, в первую очередь, наносит психологическую травму. С научной точки зрения доказано, что для развития личности ребенка дошкольный возраст является важной и значимой ступенью, так как именно в этой возрастной ступени у детей происходит чувство самопознания и формирование личной самооценки. Ребенок уже осознает отношение и оценивает его субъективным образом. Следовательно, возникла необходимость рассмотрения этого сложного явления, т.е. психического развития детей из неполных семей.

При исследовании проблем неполной семьи выяснилось, что в современных условиях Республики Таджикистана часто после распада семьи дети остаются с матерью или, другими словами, создается «материнская семья». Положение ребенка в такой семье, особенности психического развития и формирование его личности в совокупности взаимоотношений отличаются от детей из полных семей.

Отсутствие опоры и семейного покровителя (матери или отца) не только делает трудным и нетерпимым продвижение и материально-моральное обеспечение семьи для ответственного родителя, но и серьезно нарушает здоровый процесс психического развития детей. Так как не каждый может правильно оценить трудности и проблемы, встречающиеся в неполных семьях, терпеть их, разумно осведомлять детей о подлинной причине распада своей семьи, обеспечить возможность их встречи с родителями, оказавшимися вне семьи, а действуют против таких требований.

Определено, что неполная семья с психологической точки зрения имеет проблемы, свойственные ей. В случае отсутствия одного из родителей, в основном - отца, мать берет ответственность и обязательства по воспитанию, обучению и материальному обеспечению детей на свои плечи, а также обеспечивает нехватку эмоциональной заботы своим детям. После распада семьи адаптация к создавшейся ситуации является очень сложной и с психологической точки зрения дети подвергаются различным эмоциональным состояниям.

Особенности психологического воздействия в неполной семье влияет на развитие личности детей и формирование их личных качеств. На основе анализа научной литературы выяснено, что мальчики из неполных семей часто становятся робкими, боязливыми и тревожными, а девочки преодолевают это состояние с трудностью и часто считают себя виновными в распаде семьи. Они имеют желание воссоединения родителей, такие дети перед своими сверстниками стесняются из-за отсутствия одного из родителей. Также распад семьи в последующей жизни становится причиной изменения отношения ребенка с отцом и матерью, создает трудности в формировании мужских и женских черт, освоении правил и критериев семейных взаимоотношений матери как женщины и отца как мужчины, так как совместная жизнь отца и матери является важной в формировании половой идентичности ребенка.

Изучение научных материалов, беседа с родителями и воспитателями дошкольных учреждений и наблюдения показывают, что дети, оказавшиеся вовлеченными в водоворот споров и скандалов в большинстве случаев сталкиваются с тяжелыми внутренними конфликтами. Прежде всего, по причине развода в детях изменяется характер эмоциональных связей с одним или обоими родителями, не удовлетворяются потребности в родительской любви и пристрастии, заботе и внимании, т.е. происходит эмоциональная депривация. В результате, у детей развиваются особенности стремления избегать сверстников, неуверенность к своим собственным способностям и возможностям, склонность отдаления от круга общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, можно сказать, что психологические проблемы системы отношений детей из неполных семей являются не только вышеуказанные проблемы, но и неполнота семьи само по себе является для них проблемой.

Дети отражают свои проблемы в кругу социальных отношений не только в личностном поведенческом аспекте, но и в рисунках и изображениях, и это позволяет определить их личные проблемы в системе семейных отношений и предпринять меры по устранению трудностей, обеспечению психологической помощи.

Из эмпирического исследования следует, что в сравнении с детьми дошкольного возраста из полных семей у детей из неполных семей степень эмоциональной самооценки и тревожность является выше. Эти проявления могут оказать негативное влияние на социализацию и установление подходящего отношения со сверстниками. Наряду с этим, указанное

состояние оказывает негативное влияние на последующую учебную деятельность ребенка и создает препятствия для приобретения им знаний и его адаптации к школе. На основе статистического анализа выявлено, что чувство неполноценности в семейной обстановке в неполных и полных семьях различаются. Отсюда следует, что если в семейной обстановке много конфликтов, дети чувствуют себя неполноценным.

Независимо от того, что у детей из неполных семей внешнее проявление отношения с отцом имеет отрицательную форму, данное отношение внутренне противоположно, т.е. носит положительную окраску. Часть детей в ходе беседы отрицали наличия у них отца, однако анализ результатов теста «Кинетический рисунок семьи» показал, что на рисунках изображен отец, что является доказательством вышесказанного.

Наличие эмоциональной поддержки может стать поводом эффективного решения проблем в системе отношений детей из неполных семей. С учетом этнопсихологических особенностей таджикского народа такая поддержка может быть налажена со стороны тех дедушек, бабушек и близких, с которыми живет ребенок.

Таким образом, в результате проведенного исследования изучены социально-психологические проблемы системы отношений детей дошкольного возраста в неполных семьях Таджикистана в зависимости от объекта исследования и задач. Исследовательские гипотезы, поставленные перед нами, нашли свое подтверждение.

Рекомендации по практическому использованию результатов

На основе полученных результатов и сформулированных выводов, нами предлагаются следующие **рекомендации** по их практическому использованию:

- полученные результаты исследования можно широко применить при разработке учебных курсов;
- составлении учебных пособий и учебников;
- при подготовке лекций и специальных курсов по проблеме исследования;
- при преподавании предметов «Психология семейных отношений», «Социальная психология», «Психология детей», «Педагогическая психология», «Возрастная психология» и т.д;
- также частично адаптированные методики можно широко использовать в рамках психологической диагностики.

Основное содержание диссертации отражено в нижеследующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в изданиях из перечня ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

- [1-А]. Сафарова З.Р. Психолого-педагогические особенности формирования личности ребенка в неполной семье //Вестник педагогического университета. -2015. -№3(64). -С.14-17.

- [2-А]. Сафарова З.Р. Педагогические и психологические проблемы воспитания детей дошкольного возраста в неполной семье //Вестник Таджикского национального университета. -2017. -№ 3/3. -С.296-299.
- [3-А]. Сафарова З.Р. Психолого-педагогические аспекты воспитания ребенка в неполной семье //Вестник Таджикского национального университета. -2017. -№ 3/4 -С. 221- 224.
- [4-А]. Сафарова З.Р. Формирование личности и социализация ребенка в неполной семье //Вестник Таджикского национального университета. -2017. -№ 3/5. -С.212-216.
- [5-А]. Сафарова З.Р. Роль матери в воспитании детей из неполных семей //Вестник таджикского национального университета. - 2017. -№ 3/7. -С.190-194.
- [6-А]. Сафарова З.Р. Влияние родительское отношение на формирование самооценки детей дошкольного возраста // Вестник таджикского национального университета. -2019. -№10.- С.276-283 (в соавторстве).
- [7-А]. Сафарова З.Р. Социальная работа с неполной семьей и его социально-педагогические особенности. //Вестник таджикского национального университета. -2020.-№ 2.- С.245-252.

Материалы, опубликованные в других изданиях:

- [8-А]. Сафарова З.Р. Миссия матери в воспитании детей в неполной таджикской семье//Материалы Международной научно-теоретической конференции, посвященной “Роли женщины в науке и образовании. – Душанбе: Ирфон, 2014. С.74-79.
- [9-А]. Сафарова З.Р. Психологические проблемы ребенка в неполной таджикской семье/Актуальные психологические проблемы в современном обществе Таджикистана (Сборник научных статей). – Душанбе, 2014. С. 179–189.
- [10-А]. Сафарова З.Р. Психо-социальные особенности развития личности ребенка в неполной семье//Материалы Республиканской научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава Таджикского национального университета, посвященной “700-летию Мир Сайида Али Хамадони, “Году семьи” и “Международному десятилетию действия “Вода для жизни” 2005-2015 гг. – Душанбе, 2015. С.296-297.
- [11-А]. Сафарова З.Р. Особенности психического развития ребенка в неполной семье//Тезисы статьей Республиканской научно-практической конференции “Семья как социальный институт и источник развития семьи”. – Душанбе, 2015. С. 90-94.

- [12-A]. Сафарова З.Р. Процесс социализации в неполной семье и его основные особенности /Актуальные вопросы психологии в современном обществе Таджикистана (Сборник научных журналов). 2-е издание. Психология семейных отношений. – Душанбе, 2016. С.168-174 (в соавторстве).
- [13-A]. Сафарова З.Р. Психологические проблемы неполной семьи и социальной работы с ними//Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему “Развити института соцаильной работы в Республик Таджикистан: состояние и трудности” –Душанбе, 2017. С.150-157.
- [14-A]. Сафарова З.Р. Формирование взаимоотношений и социализации ребенка в неполной семье//Материалы Республиканской научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава Таджикского национального университета, посвященной “20-летию Дня национального единства” и “Году молодежи”. –Душанбе, 2017. С.352-353.
- [15-A]. Сафарова З.Р. Роль матери в психическом развитии ребенка//Материалы научного-практического семинара на тему “Задача семьи в обучении и воспитании ребенка”. - Душанбе, 2017. С. 52-56.
- [16-A]. СафароваЗ.Р. Эмоционально-нравственное развитие дошкольников в семье//Материалы Республиканской научно-теоретической конференции на тему “Современный процесс обучения и воспитания в дошкольном и инклюзивном образовании: теория и практика”. – Душанбе, 2017. С.113- 119.
- [17-A]. Сафарова З.Р. Особенности эмоционального развития ребенка в неполной семье//Материалы Республиканской научно-теоретической конференции на тему “Современный процесс обучения и воспитания в дошкольном и инклюзивном образовании: теория и практика”. – Душанбе, 2017. С.129-135.
- [18-A]. Сафарова З.Р. Влияние семейных отношений в формировании личности детей// Материалы Республиканской научно-теоретической конференции на тему “Современный процесс обучения и воспитания в дошкольном и инклюзивном образовании: теория и практика”. – Душанбе, 2017. С.120-128. (в соавторстве).
- [19-A]. Сафарова З.Р. Развитие личности ребенка в неполной семье //Материалы Республиканской научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава Таджикского национального университета, посвященной Международному десятилетию действия “Вода для устойчивого развития”, “Году развития туризма и народных промыслов”, “140 – летию Героя Таджикистана Садриддина Айни” и “70-летию Таджикского национального университета. - Душанбе, 2018. С. 327.

- [20-А]. Сафарова З.Р. Основные особенности социальной работы в неполных семьях//Материалы международной научно-практической конференции “Развитие социальной работы как профессия в Таджикистане: сегодняшнее состояние, достижения и перспективы развития отрасли”. – Душанбе, 2018. С.199–202.
- [21-А]. Сафарова З.Р. Особенности насилия в неполных семьях и его влияние на личность детей//Материалы республиканской научно-практической конференции “Вопросы насилия и пути его предупреждения”. –Душанбе, 2019. С. 44-48. (в соавторстве).
- [22-А]. Сафарова З.Р.Причины насилия над ребенком в неполных семьях. //Материалы республиканской научно-практической конференции “Вопросы насилия и пути его предупреждения. – Душанбе, 2019. С. 48-51. (в соавторстве).
- [23-А]. Сафарова З.Р. Диагностика уровень тревожности у детей дошкольного возраста из неполной семье.//Материалы республиканской научно- теоретической конференции профессорско – преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной « Годам развития села, туризм и народных ремесёл (2019- 2021гг.)» и «400 – летию Миробида Сайидо Насафӣ». Том 2.Душанбе – 2019. С.100-103.
- [24-А]. Сафарова З.Р. Психосоциальное помощь неполной семье // Сборник научно-практической конференции “Деятельность психологов образовательной учреждение, Душанбе: ТГПУ им. С.Айнӣ, 2020.-С24-30(в соавторстве).
- [25-А]. Сафарова З.Р. Изучение проявление агрессии у детей дошкольного возраста из неполной семье // Материалы республиканской научно-теоретической конференции профессорско – преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной «5500-летию древнего Саразма», «700-летию выдающегося таджикского поэта Камола Хучанди», и «20-летию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования (2020-2040 годы)».Том 2.Душанбе. 2020. С.65 – 66.
- [26-А]. Сафарова З.Р. Взаимодействие дошкольных учреждений с родителями детей из неполных семей.// Материалы научно-теоретической и Республиканской конференции на тему «Развитие дошкольное образование в 30-летие независимости».Душанбе 2021-с.312-319(в соавторстве).

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Сафарова Заррина Рачабовна дар мавзӯи «Проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабии оилаҳои нопурра» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои психологӣ аз рӯи ихтисоси 19.00.05 – Психологияи иҷтимоӣ

Калидвожаҳо: психология, проблема, кӯдакон, муҳити иҷтимоӣ, оила, оилаҳои нопурра, пошхӯрии оила, ихтилофҳои оилавӣ, тараққиёти шахсият, муносибат, системаи муносибатҳо, муносибати байнишахсӣ, синни томактабӣ, никоҳ, талоқ, волидайн, изтиробнокӣ, худбаҳодиҳӣ, худбаҳодиҳии эмотсионалӣ,

Дар автореферат мубрамияти мавзӯи тадқиқотӣ, дараҷаи омӯзиш, мақсади тадқиқот амик муайян гардида, методҳои асосии тадқиқот ва вазифаҳои рисолаи илмӣ нишон дода шудааст. Мақсади кори тадқиқотиро муайян намудани проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабии оилаҳои нопурра дар шароити Тоҷикистон ташкил медиҳад.

Дар автореферати диссертатсия ҷанбаҳои илмӣ- методологӣ ва омӯзиши проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабӣ аз оилаҳои нопурра ва нақши оила ба тараққиёти шахсияти кӯдакон дар асоси низоми қонунгузори Чумҳурии Тоҷикистон, таҳлили адабиётҳои илмӣ оид ба психологияи оила ва муносибатҳои оилавӣ, хусусиятҳои шаклгирии сифатҳои шахсӣ- психологӣ кӯдакон ва таъсиррасонии пошхӯрии оила ба ин раванд пешниҳод шудааст. Проблемаҳои психологӣ кӯдакон дар системаи муносибатҳои кӯдакон аз оилаҳои нопурра вобаста ба низоҳои дохилиоилавӣ, зоҳиршавии ҳолатҳои эмотсионалӣ, зухуроти бадхашмӣ, изтиробнокӣ, хусусиятҳои имкониятҳои ҷинсию синнусолӣ ва вайроншавии айнияти ҷинсӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтааст.

Барои дар амалия иҷро намудани мақсаду вазифаҳо ва тасдиқ намудани фарзияи тадқиқотӣ маҷмӯи методҳои илмию тадқиқотӣ интихоб гардида, вобаста ба хусусиятҳои этнофарҳангии мардуми тоҷик мутобиқ гардонидани шудаанд. Натиҷаҳои тадқиқотӣ дар ҷадвалу диаграмма ва расмҳо пешниҳод карда шудаанд. Ҳангоми натиҷагирӣ аз методикаҳои тадқиқотии истифодашуда ҳисоби миёнаи меъёрҳои Стюдент, Манна-Уитни ва коррелятсияи Пирсон истифода гардидааст, ки он эътимоднокии омории натиҷаҳоро тасдиқ менамояд.

Дар хулоса натиҷаҳои асосии илмӣ кори тадқиқотӣ, тавсияҳои оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои бадастовардашуда дарҷ гардидааст.

АННОТАЦИЯ

на автореферат диссертации Сафаровой Заррины Раджабовны на тему «Психологические проблемы в системе отношений детей дошкольного возраста в неполных семьях» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - Социальная психология

Ключевые слова: психология, проблема, дети, социальное окружение, семья, неполная семья, распад семьи, семейные конфликты, развитие личности, отношение, система отношений, межличностные отношения, дошкольный возраст, брак, развод, родители, тревожность, самооценка, эмоциональная самооценка.

В автореферате четко указаны актуальность темы, уровень изученности, цель, использованные методы и задачи диссертационного исследования. Цель исследования состояла в выявлении психологических проблем в системе отношений детей дошкольного возраста неполных семей в условиях Таджикистана.

В автореферате диссертации приведены научно-методологические аспекты психологических проблем в системе отношений детей дошкольного возраста неполных семей, роль семьи в развитии личности ребенка согласно законодательной системе Республики Таджикистан, анализ научной литературы по психологии семьи, основы формирования личностно-психологических качеств детей и влияние распада семьи на этот процесс. Проанализированы психологические проблемы детей в системе отношений детей из неполных семей в зависимости от внутрисемейных конфликтов, проявления эмоциональных состояний, агрессии, тревожности, возрастных и половых особенностей.

Для реализации цели, задач и проверки гипотезы исследования был выбран комплекс научно-исследовательских методик и адаптирован к этнокультурным особенностям таджикского народа. Полученные результаты исследования приведены в таблицах, диаграммах и рисунках. Для статистического анализа полученных, посредством проведенных исследовательских методик, результатов были использованы критерии Стьюдента, Манна-Уитни и корреляция по Пирсону, которые подтверждают статистическую достоверность полученных результатов.

В заключении приведены основные результаты диссертационного исследования, даны рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

ANNOTATION

to the abstract of dissertation by Safarova Zarrina Rajabovna on "Psychological problems in the system of relations of preschool children in single-parent families" for conferring the degree of candidate of psychological sciences, specialty 19.00.05 - Social Psychology

Keywords: psychology, problem, children, social environment, family, single-parent family, family breakdown, family conflicts, personality development, attitude, relationship system, interpersonal relationships, preschool age, marriage, divorce, parents, anxiety, self-esteem, emotional self-esteem.

The abstract clearly indicates the relevance of the topic, the level of knowledge, purpose, methods used and the objectives of the research. The purpose of the study is to identify psychological problems in the system of relations of preschool children of single-parent families in Tajikistan.

The abstract of the dissertation describes the scientific and methodological aspects of psychological problems in the system of relations of preschool children of single-parent families, the role of the family in the development of the child's personality in accordance with the legislative system of the Republic of Tajikistan, an analysis of the scientific literature on family psychology, the basics of the formation of personal and psychological qualities of children and the impact of family breakdown on this process. The psychological problems of children in the system of relations of children from single-parent families are analyzed depending on intra-family conflicts, manifestations of emotional states, aggression, anxiety, age and gender characteristics.

To achieve the goal and objectives of the study, and to test the proposed hypothesis, a set of research methods was selected and adapted to the ethnocultural characteristics of the Tajik people. The results of the study are given in tables, diagrams and figures. For statistical analysis of the results obtained in the course of research methods, the Student, Mann-Whitney criteria and Pearson correlation were used, which confirm the statistical reliability of the results.

In conclusion, the main results of the dissertation research are given, recommendations are given on the practical use of the results.