

На правах рукописи

САЛИМОВА ДИЛОРОМ МАХМАДИЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО
ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Автореферат

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Куляб – 2021

Работа выполнена на кафедре педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Рахманова Мавджула Джамшедовна

Официальные оппоненты: **Юлдошев Умарджон Рахимджонович** - доктор педагогических наук, профессор, Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, заведующий кафедрой русского языка

Шамсудинова Рафоат - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и литературы Бохтарского государственного университета им. Н. Хусрава

Ведущая организация: Таджикский государственный институт языков имени С.Улугзода

Защита состоится «21» мая 2021 г. в 11-00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, просп. Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj.

Автореферат разослан «___» _____ 2021 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития общества и модернизации высшего образования приоритет сохраняет процесс коммуникации. Личность с развитыми коммуникативными компетенциями свободно участвует в социальном и профессиональном общении, разрешая сложившиеся проблемные ситуации.

Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, Эмомали Рахмон в своём Послании Маджлиси Оли отмечает, что «язык - зеркало, в котором ярко отражается лицо и культура нации, мы должны ценить это, и наряду с этим придавать первостепенное значение не только изучению родного, но и русского и английского языков как языков международного общения».

Анализируя состояние педагогической деятельности в вузах Республики Таджикистан, нами выявлено, что формирование речевой культуры будущего педагога осуществляется не на должном уровне. Вследствие чего, процесс общения в различных сферах жизнедеятельности человека протекает с существенными недостатками, которые не позволяют эффективно организовать образовательный процесс, реализовать все педагогические задачи и уделить должное внимание всем аспектам развития речевой культуры будущих педагогов.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что именно педагог является эталоном высокой культуры и носителем языка, и высокий уровень его речевой культуры повышает результативность его профессиональной деятельности.

Вышесказанное и определило выбор темы данного исследования.

Степень разработанности темы исследования. Вопросами профессиональной компетентности будущих педагогов занимались российские учёные, педагоги и психологи: А.Г. Андреев, В.А. Артемов, С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Б.В. Беляев, В.П. Беспалько, А.А. Бодалев, Н.В. Бордовская, А.В. Брушлинский. Проблема формирования коммуникативной культуры студентов, её значимость в профессиональной деятельности освещена в исследованиях В.И. Горовой, М.Т. Громковой, И.А. Зимней, В.И. Кузнецова.

Исследователями В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьевым, Е.И. Пассовым, И.И. Рыдановой, Н.Ю. Руссовой, С.Л. Рубинштейн, Л.А.

Рудкевич, В.А. Слостениным, Г.И. Шукиной выявлены благоприятные психолого-педагогические условия для формирования коммуникативной культуры студентов.

Формированию индивидуальности педагогических кадров в системе высшего образования, повышению уровня их профессионального развития, совершенствованию общей культуры личности посвящены исследования таджикских учёных С.С. Авганова, С.Н. Алиева, С.Ш. Алимova, К.Х. Гадоева, Х. Газиевой, У.З. Зубайдова, И.Т. Касымовой, М.М. Лутфуллоева, А.Муродова, Б. Маджидовой, М.Т. Менлашева, А. Нурова, М.Д. Рахмановой, Д.А. Усмонова, Ф.Ф. Шарипова, Ф. Шарифзода, Х.Р. Шомурадова и др.

Такие учёные, как А.Р. Арутюнов, Э.Р. Бердникова, В.Ф. Габдулхаков, Т.М. Дридзе, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода занимались изучением проблемы формирования речевых навыков студентов на материале отдельных дисциплин и изучением роли средств литературного языка в этом процессе.

Исследования российских учёных Э.Ф. Абросимовой, В.И. Андреева, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина посвящены общим теоретико-методологическим аспектам профессиональной подготовки специалистов.

Особую роль культуре речи как важнейшему фактору воспитания, развития и формирования личности отводят исследователи: Х.И. Лийметс, О.М. Казарцева, В.Д. Шадриков и др. По мнению учёных Э.Ф. Абросимовой, Ю.П. Капищева, В.И. Кузнецов, С. Курбатова, Х.И. Лийметс, А.Е. Сережкиной, Е.В. Смирновой проблема организации и управления процессом общения преподавателем остаётся актуальной.

Несмотря на значительный вклад учёных, педагогов и психологов в изучение проблемы формирования речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе данный аспект полностью не изучен, необходимо исследовать культурно-речевой аспект формирования личности студентов, который на сегодняшний день остаётся недостаточно освещённым.

Цель исследования - теоретическое и методическое обоснование содержания и технологии формирования речевой культуры будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Объектом исследования выступил процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.

Предмет исследования - формирование речевой культуры будущих педагогов.

На основании определения объекта, предмета и цели исследования нами сформулирована научная **гипотеза исследования**: уровень речевой культуры будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки будет выше, если:

–внедрить технологию личностно-деятельностного обучения в процесс познания теоретических знаний об объекте профессиональной деятельности;

–целенаправленно и содержательно использовать функциональные возможности учебных занятий, спецкурсов и спецсеминаров;

–содержание и организацию учебной и внеучебной деятельности ориентировать на повышение уровня сформированности речевой культуры студентов;

–систематически формировать речевую культуру студентов в процессе освоения образовательных дисциплин на протяжении всего обучения студентов.

Для достижения поставленной нами цели и подтверждения сформулированной научной гипотезы важно решение следующих **задач**:

–проанализировать различные подходы учёных: философов, культурологов, лингвистов, педагогов и психологов к раскрытию сущности понятия «речевая культура»;

–научно обосновать значимость всех компонентов речевой культуры в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов;

–разработать программу профессионально-ориентированного курса «Основы формирования речевой культуры», направленного на повышение познавательного, нравственно-этического и мировоззренческого уровня студентов;

–апробировать на практике разработанную нами теоретическую модель формирования речевой культуры студентов в образовательном процессе вуза;

–обновить содержание специальных дисциплин, направленных на повышение уровня сформированности речевой культуры будущих педагогов;

– апробировать и доказать эффективность разработанных нами технологий формирования речевой культуры.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– определена сущность понятия «речевая культура» и её значимость как основного компонента в профессиональной культуре педагога;

– обновлено содержание образования, способствующее повышению уровня сформированности речевой культуры будущих педагогов;

– разработана программа профессионально-ориентированного спецкурса «Основы формирования речевой культуры», направленного на повышение познавательного, нравственно-этического и мировоззренческого уровня студентов;

– выявлена эффективность и значимость разработанных и апробированных на практике инновационных технологий формирования речевой культуры.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– выводы исследования существенны для теоретического обоснования исследуемой темы;

– выявлены показатели динамики изменения уровней сформированности речевой культуры студентов;

– определены оптимальные психолого-педагогические условия и механизмы, способствующие успешности процесса формирования речевой культуры будущих педагогов в ходе профессиональной подготовки;

– разработана и доказана эффективность теоретической модели формирования речевой культуры будущих педагогов;

– рекомендован содержательно-технологический аспект, направленный на детерминацию совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в целях повышения уровня сформированности их речевой культуры.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1) разработана программа профессионально-ориентированного спецкурса «Основы формирования речевой культуры», направленного

на повышение уровня профессионально-педагогической культуры будущего учителя;

2) апробирован на практике методический комплекс диагностики уровней сформированности речевой культуры будущих педагогов;

3) практические рекомендации и выводы исследования достоверны для реализации в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов, подтверждена их значимость для повышения квалификации педагогических кадров в институтах усовершенствования Республики Таджикистан;

4) даны научно-методические рекомендации для практической реализации теоретической модели формирования речевой культуры будущих педагогов.

Методологической основой исследования выступили исследования по теории культуры студентов Е.О. Баллера, Ю.Р. Вишневого, В.Е. Давидович, Ю.А. Жданова, а также ряд научных положений по теории познания С.М. Иконниковой, М.С. Каган, Л.Н. Коган, А. Моль, Д.В. Ольшанского и Дж. Раду. Значительны для нашего исследования теоретические положения психологической науки о единстве познания и деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Подробно исследована значимость деятельностного подхода в обучении и воспитании в трудах Ю.К. Бабанского, П.Я. Гальперина, И.Я. Лернера, Ж.Пиаже, Н.Ф. Талызиной. Теоретическое обоснование сущности проектирования при подготовке специалистов высшего образования представлено в научных исследованиях Э.Ф. Абросимовой, А.Л. Бусыгиной, С.И. Высоцкой, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Е.В. Смирновой и др.

Решить поставленные задачи позволили следующие **методы исследования**: анализ содержания научно-методической, психолого-педагогической и философской литературы, учебных программ и планов вузов, сиλλαбусов преподавателей; проведение анкетирования, бесед, констатирующего и формирующего экспериментов по выявлению уровней речевой культуры студентов. Методы математической обработки результатов исследования позволили их представить в виде диаграмм и схем.

Основные положения, выносимые на защиту:

–речевая культура является неотъемлемым компонентом профессионально-педагогической культуры учителя;

– процесс формирования речевой культуры в профессиональной подготовке будущих педагогов имеет цель и задачи, осмысленное содержание, выбор эффективных средств и инструментов диагностики и коррекции, протекает систематично и поэтапно, а именно:

а) основополагающий (исходный), то есть определяется начальный (базовый) уровень владения речью каждого студента (словарный запас, синтаксические конструкции, художественные приёмы и средства выразительности речи и др.);

б) промежуточный (коррекционный) позволяет устранить недочёты, тормозящие процесс формирования речевой культуры, выявить текущий уровень и провести анализ полученных результатов;

в) формирующий (диагностирующий) протекает на протяжении всего срока обучения студента в вузе (анализ устных ответов студентов, развитие ораторского искусства, формирование умения декларировать сообщение и др.)

г) завершающий (итоговый) позволяет устранить незначительные погрешности студентов, искоренимые в процессе изучения всех дисциплин (свободное изложение мыслей, выразительность, логичность, последовательность речи, использование крылатых выражений и т.д.).

Достоверность и обоснованность результатов исследования представлена в научных положениях исследования, теоретических выводах и практических рекомендациях, представленных в диссертации. Совокупность теоретических и эмпирических методов исследования позволили выявить методологию системного подхода и научную парадигму педагогической диагностики проблемы. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили положения, выдвинутые нами в гипотезе. Выбор нами эмпирических методов соответствовал адекватным задачам каждого этапа исследования, находил своё подтверждение. Педагогический опыт соискателя и его личное участие в экспериментальной работе позволил подвести и проанализировать итоги работы.

Источниками исследования послужили философские, лингвистические, психолого-педагогические труды по проблеме нашего исследования; разработки и теоретические положения ведущих учёных по теории общения, а также в области психолого-педагогической коммуникации; нормативно-правовые распоряжения, законодательные акты и официальные документы в сфере образования

и науки Республики Таджикистан; документация высших учебных заведений, а именно: государственные учебные планы, программы, силлабусы, учебные пособия, а также личный педагогический опыт соискателя и его коллег.

Апробация и внедрение основных научных положений и результатов исследования получили отражение в научных публикациях и в выступлениях автора в республиканских и международных научно-практических конференциях, на заседаниях кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени А. Рудаки (2017-2021 гг.).

Работа над исследованием проходила в 3 этапа с 2017 г. по 2021 г.

На первом этапе (2017-2018 гг.) определена тема исследования и выявлена степень её изученности, продумано содержание научного аппарата, рассмотрены определения «речевая культура», «коммуникативная культура» и «профессионально-педагогическая культура», выявлена их значимость, определены показатели и уровни сформированности речевой культуры будущего педагога, проанализировано содержание учебных планов, программ, учебников, определено исходное состояние уровня сформированности речевой культуры студентов.

На втором этапе (2018-2020 гг.) продумано содержание проведения опытно-экспериментальной работы, разработан спецкурс «Основы формирования речевой культуры», разработана модель формирования речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе, апробированы и внедрены на практике эффективные дидактические технологии, получены, обработаны и проанализированы результаты формирующего эксперимента, сделаны обобщения и выводы.

На третьем этапе (2020-2021 гг.) систематизированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, сделаны выводы по исследованию, представлены научно-практические рекомендации по проблеме исследования, оформлена диссертационная работа.

Основной базой исследования для получения достоверных данных в разрезе вузов выступили Кулябский государственный университет имени А. Рудаки (КГУ), Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода (ТГИЯ), Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни (ТГПУ).

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (228 источников) и приложения. Текст диссертации изложен на 162 страницах. В тексте работы представлено 8 рисунков, 16 таблиц и 7 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, степень её разработанности, цель и задачи исследования, раскрыты методологические основы и методы исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, определены положения, выносимые на защиту, описана достоверность и апробация результатов исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования речевой культуры будущих педагогов в педагогической науке»** анализируются психолого-педагогические основы формирования профессиональной речевой культуры будущих педагогов, определены дидактические основы моделирования профессиональной речевой культуры будущего педагога; представлена практика формирования речевой культуры будущих педагогов в образовательном процессе вузов Республики Таджикистан.

На современном этапе развития образования и науки проблема формирования речевой культуры педагога остаётся недостаточно изученной, на практике наблюдается недостаточная сформированность уровней коммуникативной компетенции и навыков владения литературной нормой и законами речевой культуры. В связи с этим, данная проблема требует особого внимания и своевременного решения.

Оптимальные технологии формирования и развития речевой культуры педагога, разновидность приёмов усовершенствования педагогической техники представлены О. А. Абдулиной, Г. И. Баланюк, В. М. Коротким, В. М. Мандыкан, Л. И. Рувимским, С. Ф. Сердюк, Н. Н. Тарасевичем, И.Е. Шварцем. Отмечено, что уровень владения педагогом речевой культурой определяет и взаимообуславливает уровень его профессионального мастерства. В процессе педагогического общения между субъектами речевого акта устанавливаются гармоничные отношения, соответственно, теоретическое познание сущности педагогической речевой культуры и её особенностей крайне необходимо будущему педагогу для осуществления продуктивной профессиональной деятельности.

Подвергнув анализу аспекты формирования речевой культуры педагога, мы предприняли попытку теоретического и методологического осмысления понятий «речь», «речевая деятельность», «речевая культура», «культура речи» и «коммуникативная культура».

Несмотря на значительный ряд исследований, посвященных проблеме культуры речи педагогов, в научной литературе отсутствует общепринятое определение понятия «профессиональная речевая культура». Следует учесть, что понятия «культура речи» и «правильность речи» нетождественные; отличаются друг от друга и такие понятия, как «культура речи педагога», «языковая нормативность» и «правильность», ибо их значение подразумевает осознанный выбор и применение художественно-выразительных средств языка в речевом общении, благоприятствующие продуктивности процесса коммуникации и совершенствованию речевой деятельности педагога.

Под культурой речи подразумевают «правильность речи, соблюдение всех норм современного литературного языка». Педагог – профессия, требующая мастерского владения культурой речевого общения. Речевая культура педагога способствует развитию интеллектуальных, нравственных и духовных качеств, является неотъемлемым компонентом профессионально-педагогической культуры, составляет потенциал системы образования и успешно воздействует на развитие личности. Высокий уровень культуры межличностных отношений свидетельствует о качественной и результативной профессиональной деятельности личности. От развитых умений личности общаться зависят и его конкурентоспособность, и успешность общества. Только высокий уровень речевой культуры педагога значительно повысит потенциал всей системы высшего образования, в перспективе продуктивно воздействуя на развитие личности.

Под развитием и совершенствованием речевой культуры студентов понимают «целостный педагогический процесс, в котором совместная деятельность преподавателей и студентов направлена на овладение будущими учителями коммуникативными компетенциями, то есть совокупностью знаний, умений, навыков речевого общения. Данные профессиональные компетенции позволяют успешно решать

коммуникативные задачи в различных ситуациях педагогического взаимодействия».

Отметим, что компоненты речевой культуры базируются на нормах общения: когнитивной (умение воспринимать и понимать других), аффективной (умение выразить личностное отношение), поведенческой (контролировать поведение в любой ситуации). Важными также являются этические и коммуникативные нормы общения.

Грамотный отбор дидактического материала составляет сущность коммуникативного подхода и моделирует систему речи. Дидактический материал подбирается педагогом в зависимости от темы и содержания занятия. Правильность выбора инновационных технологий направлено на формирование самостоятельности мышления обучающегося, развитие широты и гибкости ума, позволяющие студентам самостоятельно решать нестандартные ситуации и принимать решения. В этом процессе происходит совершенствование способности формулирования суждений и умозаключений. Дидактический материал должен отвечать всем нормам литературного языка, выдвигая высокие требования к речевой культуре говорящего. Таким образом, дидактические основы моделирования профессиональной речевой культуры будущего педагога способствуют успешному формированию коммуникативно-речевой культуры креативной личности.

Проблему формирования речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе, по мнению многих учёных, целесообразнее решать, опираясь на комплексную систему дидактических принципов и приёмов, оптимальные средства обучения. Также важно помнить и о мотивации студентов к развитию речевой культуры как о важном принципе дидактики.

Дидактической основой формирования речевой культуры будущих педагогов являются педагогические принципы научности, системности и преемственности, создание эмоциональной атмосферы обучения, личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы обучения. Нами выявлено, что принципы преемственности, последовательности и непрерывности не соблюдаются в достаточной степени, соответственно формирование речевой культуры будущих педагогов протекает медленнее.

Дидактические модели подводят студентов к последовательности рассуждений, правильной логике формулирования мыслей,

позволяющие решить лингвистическую проблему. Далее представим, разработанную нами модель речевой культуры будущего педагога, состоящую из триады компонентов: мотивационный, содержательный, процессуальный (рис. 1):

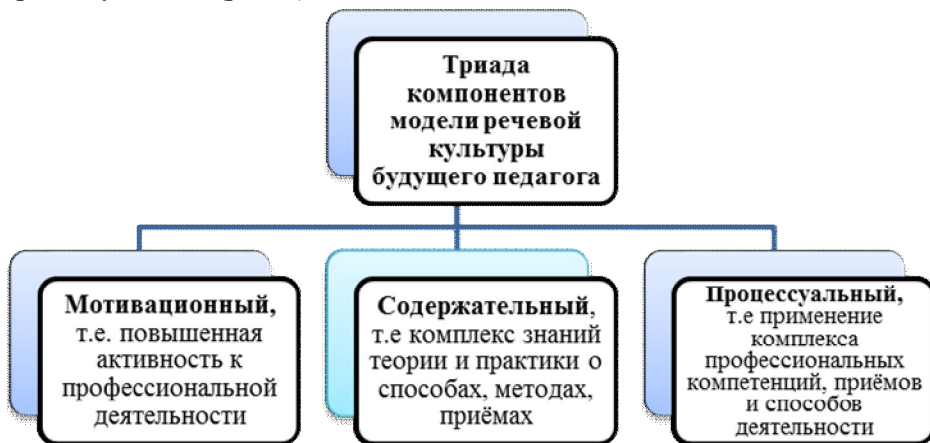


Рис. 1. Модель речевой культуры будущего педагога

Нами проанализированы учебные планы и программы вузов Республики Таджикистан по педагогическим и филологическим специальностям. Отметим, что учебные планы взаимосвязаны, каждая последующая учебная дисциплина является логическим продолжением предыдущей. Такая линейность позволяет поэтапно повышать уровень профессиональной подготовленности будущих педагогов. При этом особое внимание мы обратили на такие дисциплины, как «Культура речи», «Развитие устной и письменной речи», «Методика преподавания языка и литературы», «Выразительное чтение», «Методика развития речи», «Риторика», «Живое слово», при изучении которых происходит усвоение общепринятых норм современного литературного языка и стандартов коммуникативного поведения, которые способствуют формированию высокого уровня речевой культуры будущих педагогов (см. таблица 1).

Таблица 1

Реестр базовых и специальных учебных дисциплин,
способствующих формированию речевой культуры будущих педагогов

№	Дисциплина	Направленность, цель курса
1.	История таджикского народа	Развитие связной речи, развитие и совершенствование навыков публичного выступления
2.	Философия	Обогащение словарного запаса философской терминологией, расширение их мировоззрения
5.	Культурология	Обогащение лексики студентов, совершенствование монологической речи
6.	Социология	Определение общественных явлений, знание законов, обогащение устной речи студентов
7.	Введение в языкознание	Знание лингвистических терминов, совершенствование устной и письменной речи
8.	Современный русский язык	Знание теории русского языка, совершенствование связной и монологической речи студентов
9.	Стилистика речи	Формирование речевой культуры студентов, знание особенностей стилей языка, развитие письменной и устной речи, познание особенностей языкового строя, стилистических особенностей выражений и штампов, знание различительных особенностей лексических, морфологических, синтаксических и фразеологических синонимов
10.	Практический курс по развитию устной и письменной речи	Умения выполнять различные виды тренировочных упражнений на закрепление знаний орфографии и пунктуации, работать с текстами, совершенствование устной и письменной речи студентов, формирование правильной речевой деятельности студентов, совершенствование навыков чтения и грамотного письма
11.	Иностранный язык	Развиваются умения быстрого устного перевода и навыки правильного построения предложений с учётом особенностей переводимого языка
12.	Общая психология	Знание и учёт общих психологических особенностей собеседника предоставляет перспективы для общения с коллегами и учащимися
13.	Возрастная психология	Знание индивидуальных психологических особенностей способствует созданию благоприятной обстановки для процесса коммуникации
14.	Педагогика	Педагогические технологии совершенствуют образовательный процесс и позволяют творчески подойти к процессу обучения и воспитания
15.	Основы педагогического мастерства	Педагогическое мастерство позволяет сдерживать негативные эмоции, правильно словесно и образно представить ту или иную ситуацию
16.	Выразительное чтение	Совершенствование выразительного чтения, развитие правильной дикции будущего учителя, интонации и

		ударения, познание специфики техники чтения, отработка правильного дыхания и отчётливости произношения звуков, шлифуются грамматические и логические паузы, ударение, темп, ритм чтения и тембр голоса
17.	Методика преподавания	Интерактивные и инновационные технологии обучения позволяют совершенствовать компетентность будущих педагогов
18	Введение в специальность	Особенности профессиональной деятельности важны при создании благоприятных условий для общения с коллегами и учащимися
19.	Культура речи	Формирование культуры речи, коммуникативной компетенции, формирование языковой личности конкурентоспособного специалиста
20.	Теория и методика развития речи	усвоение психолого-педагогических особенностей личности, познание теоретических основ речевой культуры, индивидуальное развитие устной и письменной речи студентов
21.	Риторика, Живое слово	совершенствование культуры речи, отработка навыков публичного выступления и ораторского искусства с учётом орфоэпических норм
22.	Педагогическая практика	Совершенствует культуру речи будущих педагогов, корректирует речевые погрешности, ознакомление с деятельностью школ, задачами и обязанностями классного руководителя, школьной документацией, методикой преподавания, накопление собственного педагогического опыта студента, повышение уровня сформированности коммуникативной культуры студента

Результаты деятельности вузов Республики Таджикистан свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности речевой культуры будущих педагогов, недостаточном внимании к грамотному использованию языковых средств, изучению стилистических и грамматических особенностей, непродуктивности традиционных технологий, низкой мотивации преподавательского состава к внедрению инновационных технологий обучения и к самообразованию.

Но стоит отметить, что в этом направлении ведется усиленная работа. Педагогическое мастерство в ведущих вузах совершенствуется при помощи информационно-коммуникационных и инновационных технологий обучения. Часто проводятся круглые столы, научно-практические конференции, литературные встречи, конкурсы выразительного чтения стихотворений, что способствует совершенствованию речевой культуры. Только при систематической работе и при реализации основных дидактических принципов возможны желаемые результаты.

Во второй главе «**Особенности содержательно-технологического аспекта формирования профессиональной речевой культуры будущих педагогов**» выявлены особенности определения содержательного аспекта формирования профессиональной речевой культуры будущих педагогов; предложены оптимальные технологии, способствующие формированию профессиональной речевой культуры будущих педагогов; описано проведение опытно-экспериментальной работы и подтверждена эффективность внедрения экспериментального содержания и технологий формирования речевой культуры будущих педагогов в процесс профессиональной подготовки в вузе.

Успешность организации образовательного процесса зависит от теоретических знаний будущего педагога о сущности объекта деятельности, о целостном педагогическом процессе, способах и особенностях управления им. На рисунке 2 нами представлена теоретическая модель речевой культуры будущего педагога, включающая в себя тесно взаимосвязанные и дополняющие друг друга в полном объёме компоненты:

- **мотивационный**: студенты обладают повышенной мотивацией и активностью к осуществлению профессиональной деятельности;
- **содержательный**: студенты знают сущность, структуру и особенности управления педагогическим процессом;
- **технологический**: студенты владеют инновационными технологиями, у них развиты умения и навыки внедрения аудиовизуальных средств обучения (АВСО) в образовательный процесс.

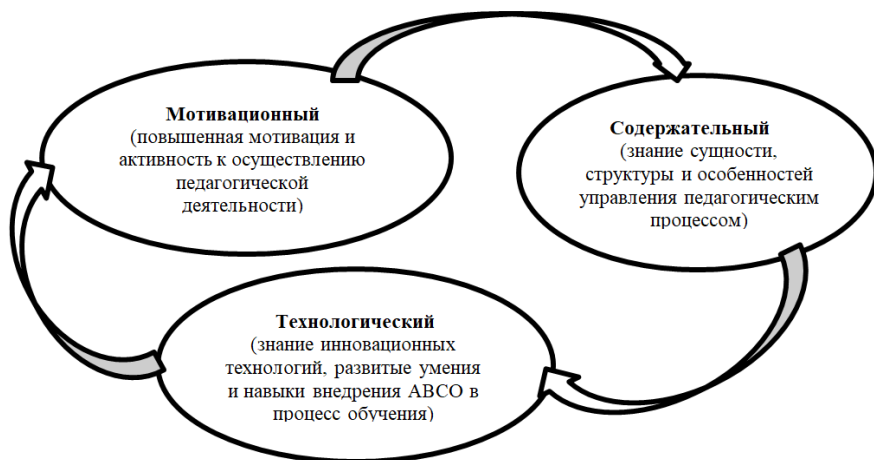


Рис. 2. Теоретическая модель речевой культуры будущего педагога

Для выявления степени сформированности речевой культуры будущих педагогов нами определены следующие уровни:

– низкий уровень: наличие негативного отношения к педагогической деятельности, пассивность к познанию современных технологий обучения, отсутствие мотивации к самообразованию.

– средний уровень: бессистемные знания компонентов педагогического процесса, недостаточный уровень понимания их взаимосвязанности, недостаточный уровень мотивации к совершенствованию.

– уровень выше среднего: опора на теоретические знания и практические умения, уровень мотивации достаточный.

– высокий уровень: прочные знания, высокий уровень творчества, энтузиазм в педагогической деятельности.

Нами проведена опытно-экспериментальная работа, выявлено исходное и итоговое состояние исследуемой проблемы. Проведение промежуточного и контрольного тестирования, качественного и количественного анализа данных эксперимента, моделирование проблемы, обобщение анкетирования, неоднократных бесед и наблюдения за деятельностью студентов на протяжении всех этапов обучения, анализа педагогических ситуаций, а также использование методов статистической и математической обработки полученных данных позволили определить уровни сформированности речевой культуры будущих педагогов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно на базе трёх вузов. Всего в эксперименте участвовало 842 респондента. Объективности данных способствовали различные методы исследования. Диагностика исходных уровней сформированности речевой культуры студентов разных факультетов КГУ им. А. Рудаки, ТГПУ им. С. Айни и ТГИЯ им. С. Улугзода показала, что по всем компонентам выявлены практически одинаковые результаты. Необходимо отметить, что студенты ТГИЯ немного лучше владеют речевой культурой, большинство студентов могут излагать свои мысли, владеют речевым этикетом.

По методике В.А. Ядовой нами определен индекс удовлетворенности профессией педагога, который оказался недостаточно высок по разным причинам: непрестижность профессии в обществе, невысокая заработная плата, чрезмерные психические нагрузки и стрессы и т.д. Полученные результаты о

преимущества профессии педагога в процентном соотношении представлены в таблице 2.

Таблица 2

Процентное соотношение мнений студентов о преимуществах профессии педагога

№	Преимущества профессии педагога	КГУ	ТГПУ	ТГИЯ
1.	Творчество и возможность работы с учащимися	37 %	42%	43 %
2.	Результативность педагогического труда (высокий уровень качества знаний учащихся, подготовка к предметным олимпиадам разного уровня, конкурсам, научно-практическим конференциям и др.)	56 %	58%	62 %
3.	Призвание, то есть возможность заниматься любимым делом	24%	27%	32%
4.	Длительный отпуск	69%	48%	53%
5.	Высшее образование	74%	79%	82%
6.	Уважение в обществе	62%	68%	75%

Анализируя данные, полученные путем анкетирования, индивидуальных заданий, наблюдения, анализа сложившихся ситуаций, экспресс-опросов, резюмируем, что у большинства будущих педагогов наблюдается позитивное отношение к профессиональной деятельности и им присущ средний уровень сформированности мотивационного компонента. Кроме того, нами определен содержательный компонент, по результатам которого видно, что студенты экспериментальных вузов имеют недостаточный уровень знаний об объекте деятельности учителя и затруднялись самостоятельно сформулировать понятие «педагогический процесс», выделить его компоненты и закономерности.

Знания инновационных технологий, развитые умения и навыки внедрения АВСО (технологический компонент) в процесс обучения в основном принадлежали студентам старших курсов перечисленных вузов КГУ (64%), ТГПУ (68%), ТГИЯ (72%), которые были активными участниками педагогического процесса в ходе педагогической практики. Однако, некоторое число студентов всё ещё испытывает трудности в формулировании целей и задач уроков, в организации активной деятельности учащихся, не могут оперативно разрешить сложившуюся педагогическую ситуацию, выявить причинно-следственную связь. Данные таблицы 3

свидетельствуют о том, что студенты ТГИЯ отметили наибольшие преимущества профессиональной деятельности педагога.

Результаты сформированности компонентов речевой культуры будущего педагога, полученные на основе анализа тестов, бесед, наблюдения, индивидуальных занятий, анкетирования по трёхкомпонентной модели формирования речевой культуры будущего педагога представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сформированность компонентов речевой культуры
будущего педагога

№	Название вуза	Мотивационный компонент	Содержательный компонент	Технологический компонент
1	КГУ	45%	34%	64 %
2	ТГПУ	49%	42%	68 %
3	ТГИЯ	58%	45%	72 %

Полученные выше данные свидетельствуют о том, что у студентов ТГИЯ по сравнению со студентами КГУ и ТГПУ показатели мотивационного, содержательного и технологического компонентов выше.

Кроме того, обнаружено, что знания студентов экспериментальных вузов являются несистемными, отсутствует полное представление об объекте деятельности. В процессе педагогической практики студенты чаще всего действуют по «шаблону», импульсивно, теоретические знания организации коммуникативного взаимодействия и умения разрешения сложившихся ситуаций закрепляются в результате собственного опыта. Поэтому высокий уровень речевой культуры имеют те студенты, которые проходят обучение в вузе по призванию, а не по принуждению в силу тех или иных обстоятельств. Остальные же, к сожалению, имеют средний и низкий уровни.

На повышение уровня сформированности речевой культуры повлияло содержание учебных дисциплин таких, как «Живое слово», «Культура речи», «Основы педагогического мастерства» и др. Как правило, у студентов филологических факультетов, в отличие от других факультетов уровень сформированности речевой культуры значительно повышался. Это обусловлено рядом преподаваемых гуманитарных и общественных дисциплин, таких как «Русская литература», «Таджикская литература», «Этика», «Всемирная история», «История таджикского народа» и др. Для передачи содержания данных курсов необходимо осознанное восприятие изучаемых тем, что совершенствует уровень сформированности речевой культуры студентов.

Успешность учебной деятельности зависит от использования интерактивных технологий обучения, ибо дидактическое воздействие осуществляется в процессе коммуникации. Основная задача интерактивных технологий, активизирующих учебный процесс, в том, что необходимо обеспечить саморазвитие, выявляя индивидуальные особенности и способности студентов (см. рис. 3).

Первая группа интерактивных методов обучения формирует навыки самостоятельной деятельности студентов в процессе проведения проблемных лекций, практических занятий и лабораторных работ, семинаров, конференций, олимпиад и педагогической практики. Ко второй группе - относятся деловые и ролевые игры, творческое решение профессиональных задач. Довольно эффективна для формирования речевой культуры студентов практическая работа с тренажёрами, выполнение имитационных заданий, проведение учебной дискуссии, дебатов, предполагающих тесное взаимодействие педагога и обучающихся. При этом, важно создавать благоприятные педагогические условия для того, чтобы студенты могли работать творчески, закрепляя и развивая на практике основные структурные компоненты (мотивационный, содержательный, технологический) речевой культуры.

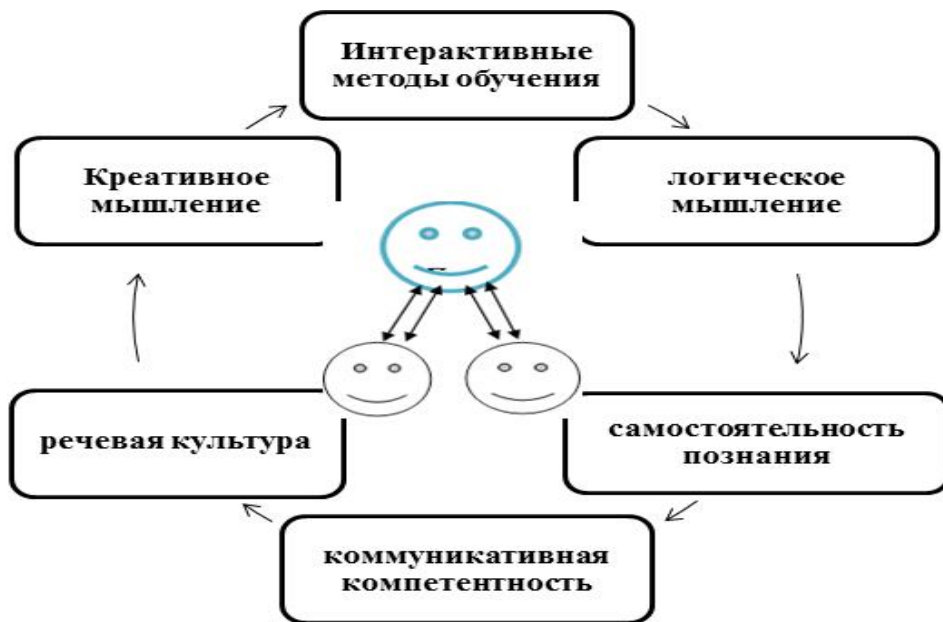


Рис. 3. Возможности интерактивных методов обучения

Грамотное внедрение интерактивных технологий в процесс обучения и воспитания будущих педагогов, безусловно, способствует ускоренному формированию речевой культуры. Выбор той или иной технологии зависит от цели и условий обучения.

В ходе проведения эксперимента мы апробировали и внедрили такие интерактивные технологии, которые способствуют формированию профессиональной речевой культуры будущих педагогов: проведение учебной дискуссии (позволяют высказать личное мнение и узнать взгляды собеседников по назревшей проблеме, развивать умения отстаивать личную позицию); работа с текстами (расширяют мировоззрение студентов, обогащают их словарный запас, повышают мотивацию к участию в диспутах); «мозговой штурм» (интенсивнее формируется познавательный интерес); квест-технология (содержит элементы игры, мозгового штурма и тренинга, способствует совершенствованию речевой культуры и достижению поставленной цели, успешно развивает поисковые, аналитико-синтетические и творческие навыки и формирует нестандартное мышление, сообразительность и креативность у обучающихся); а также, анкетирование, беседы, наблюдения, мини-сочинения, проблемно-активные практические занятия, ролевые и деловые игры и т.д. Многообразие применения деловых игр, дебатов, метода «мозгового штурма», онлайн-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, вебинаров и т.д.), частично-поискового и исследовательского метода, технология проектного обучения позволили добиться желаемого результата.

При проведении со студентами вузов ролевой игры нами было предложено выступить в разных ролях, например в роли экскурсовода, и познакомить, к примеру, гостей столицы с нашей республикой. Во время выступления экскурсовода остальные студенты (гости) следят за его произношением, правильным построением предложений, знанием грамматических правил.

Однако, отметим, что многие студенты испытывают трудности свободного включения в дискуссию, им мешает «психологический барьер», страх публичного выступления, отсутствие тесного взаимодействия, боязнь допустить ошибки, высокие требования к коммуникативным компетенциям. Устранить «психологические барьеры» помогает правильно организованная совместная деятельность

в процессе дискуссии и создание благоприятных педагогических условий.

Контрольный срез по выявлению показателей мотивационного, содержательного и технологического компонентов эксперимента был проведён сразу по завершению педагогической практики. Данные таблицы 4 свидетельствуют о том, что после прохождения педагогической практики показатели всех компонентов существенно стали выше.

Таблица 4

Сформированность компонентов речевой культуры после прохождения педагогической практики

№	Название вуза	Мотивационный компонент		Содержательный компонент		Технологический компонент	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1	КГУ	45%	52%	34%	44%	64 %	69%
2	ТГПУ	49%	57%	42%	51%	68 %	76%
3	ТГИЯ	58%	64%	45%	56%	72 %	81%

С целью эффективного формирования речевой культуры будущих педагогов и их профессионального самоопределения, нами разработан и апробирован на практике элективный спецкурс «Основы формирования речевой культуры», который направлен на повышение познавательного, нравственного, этического и мировоззренческого уровней студентов. Особое внимание при разработке данного курса уделено дидактическим приёмам и механизмам формирования речевой культуры студентов, междисциплинарному подходу, значимому в организации образовательного процесса и при выборе учебного материала.

Внедренный в педагогический процесс спецкурс «Основы формирования речевой культуры» способствовал положительной динамике уровней сформированности профессиональных компетентностей будущего педагога. Благодаря спецкурсу студенты освоили все виды речевой деятельности, усвоили такие понятия, как «культура речи», «речевая норма», «коммуникативные качества речи», «литературный язык», «речевое взаимодействие», «речевой этикет». Для выполнения заданий студентам потребовалось самостоятельно подвергнуть изучению философскую и психолого-педагогическую литературу. Высокий уровень теоретических знаний студентов

способствовал успешному выполнению заданий практического характера. Студенты готовили публичные выступления на такие темы, как «Образование - важный критерий интеллигентного человека», «Важна ли для учителя культура речи?», «Уважаема и востребована ли сегодня профессия учителя?» и т.д. Учитывались различные способы воздействия выступающего на аудиторию, его дар убеждения. Полученные данные в ходе опытно-экспериментальной работы систематически фиксировались.

Кроме того, нами разработаны тестовые задания, позволяющие определить уровень речевой культуры студентов. Отметим, что большинство студентов успешно выполнили самостоятельные работы и прошли тестирование. В ходе публичного выступления, требующего свободного изъяснения декларируемого материала, только 46% студентов при выступлении испытали трудности, а при выполнении блиц-заданий у некоторых студентов выявлен недостаточный уровень теоретических знаний.

По завершению апробации и внедрения спецкурса «Основы формирования речевой культуры» полученные данные тестирования, блиц-заданий и самостоятельных работ были подвергнуты анализу, что позволило выявить уровни сформированности речевой культуры студентов старших курсов разных факультетов (см. таблицу 5).

Таблица 5

Динамика уровня сформированности речевой культуры
будущих педагогов

Название вуза	Факультет	Низкий уровень		Средний уровень		Выше среднего		Высокий уровень	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ТГПУ им. С.Айни	физико-математический	41%	29%	36%	41%	18%	21%	5 %	9%
	химико-биологический	52%	38%	22%	17%	20%	34%	6%	11%
КГУ им. А. Рудаки	физика и математика	56%	42%	27%	36%	12%	15%	5 %	7%
	химия, биология и география	33%	19%	37%	42%	21%	27%	9%	12%
ТГИЯ им. С.Улугзода	русская филология	54%	38%	18%	21%	20%	31%	8%	10%
	романо-германские языки	39%	23%	17%	31%	26%	29%	18%	17%

Из таблицы 5 видно, что полученные результаты по итогам экспериментальной работы в экспериментальных группах стали намного выше, чем в контрольных за счет перехода с низкого уровня на более высокие, хотя при исходном срезе они были практически на одном уровне.

Таким образом, разработанный нами спецкурс успешно способствовал повышению уровня сформированности речевой культуры будущих педагогов; публичная форма выступления совершенствует уровень речевой культуры будущих педагогов. Полученные нами результаты свидетельствуют о положительной динамике, но всё еще о недостаточном уровне сформированности речевой культуры. Соответственно работа в данном направлении требует продолжения.

Процесс формирования речевой культуры будущего педагога должен иметь систематичный и целенаправленный характер, а образовательный процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе необходимо модернизировать, вносить коррективы, своевременно обновляя содержание образования.

Апробированные нами технологии доказали свою эффективность и позволили повысить уровень сформированности речевой культуры будущего педагога.

Решение выдвинутой нами проблемы видится в следующих перспективных направлениях, а именно в разработке:

- эффективных моделей формирования речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе и их систематическая реализация;
- элективных курсов, направленных на повышение уровня формирования речевой культуры студентов;
- практических занятий с использованием различных видов интерактивных заданий, значительно повышающих уровень сформированности речевой культуры будущего педагога.

Данное исследование не претендует на решение всех вопросов, связанных с формированием речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе, и, является попыткой в решении одной из проблем в системе высшего образования Республики Таджикистан.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, даны практические рекомендации.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Салимова Д.М. Практика формирования учебно-познавательной самостоятельности студентов в профессиональной подготовке по иностранному языку в вузах Республики Таджикистан // Вестник педагогического университета. - 2020. - № 2. - С. 18-22 (в соавторстве).

2. Салимова Д.М. Принципы и критерии отбора содержания образования при формировании и развитии познавательного интереса студентов в профессиональной подготовке по иностранному языку // Вестник Таджикского национального университета. 2020. № 3. - С.180-184.

3. Салимова Д.М. Анализ результатов формирования и развития учебно-познавательной самостоятельности студентов при изучении иностранного языка // Вестник педагогического университета. - 2020. - № 1. - С. 89-96 (в соавторстве).

4. Салимова Д.М. Дидактические условия эмоциональной устойчивости будущего преподавателя в вузе // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 5. - С. 200-205 (в соавторстве).

5. Салимова Д.М. Инновационные технологии формирования речевой культуры будущих педагогов // Вестник Таджикского национального университета. 2021. № 1. - С. 204-209 (в соавторстве).

6. Салимова Д.М. Моделирование речевой культуры будущих педагогов // Вестник Таджикского национального университета. 2021. № 2. - С. 232-237.

Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

7. Салимова Д.М. Изучение фразеологии в таджикском и английском языках // Материалы международной научно-практической конференции «Современный русский язык и русская литература» (ТГПУ имени С. Айни, 2019). - 2019. - С. 134-136.

8. Салимова Д.М. Дидактические условия развития эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык в современных реалиях» (ТГПУ имени С. Айни, 2020). - 2020. - С. 54-55.

9. Особенности изучения английского языка на современном этапе // Материалы республиканской научно-практической

конференции, посвященной 80-летию создания факультета иностранных языков и реализации «Государственной программы совершенствования изучения русского и английского языков на 2015-2020 гг.» (ТГПУ имени С. Айни, 2020). – 2020. – С. 23-26. (в соавторстве).