

**СУЛТАНОВА ДИЛРАБО ХУСАНБОВЕВНА**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
СРЕДСТВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ТЕКСТА**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре русского языка ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибн Сино»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Юлдошев Умарджон Рахимджонович**

**Официальные оппоненты:** **Ходжаева Мубина Джалоловна**, доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г.Худжанд им. А.П.Чехова»;

**Боронова Светлана Бурхоновна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода.

**Ведущая организация:** Российско-Таджикский (Славянский) университет

Защита состоится «08» ноября 2024 года в 09.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.119.03, созданного на базе Академии образования Таджикистана, Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

**Ашурова Ш.К.**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность темы исследования**

Одним из важных направлений успешной подготовки студентов в медицинском вузе при обучении русскому языку средствами профессионально-ориентированного текста является духовно-нравственное воспитание, которое призвано выработать у будущих врачей устойчивые моральные убеждения и навыки поведения. Задача состоит в подготовке специалиста-медика с большим человеческим сердцем и духом, способным не только лечить при помощи современных медицинских препаратов, хирургического вмешательства, но и словом, высокой культурой общения и отношения. Важное значение приобретает требование к объекту усвоения как ценности, имеющей положительную значимость и для самой личности. Главное составляющее – соблюдение принципов уважения к человеку как к цели и высшей ценности.

Благодаря целенаправленному духовно-нравственному воспитанию современной студенческой молодежи в медицинском вузе, выбравшую профессию врача, на первый план выходят, помимо получения медицинских знаний, умений, навыков и компетентности, необходимые моральные качества, олицетворяющие лучшие традиции национальной и мировой культуры.

В Республике Таджикистан с момента установления государственной независимости (1991 год) успешно решаются задачи подготовки высококвалифицированных специалистов в системе высшего профессионального образования. В ряду приоритетных задач – воспитание современной студенческой молодежи в духе гуманных и духовно-нравственных качеств и ценностей. Большая работа ведется в направлении создания научных основ духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с основополагающими принципами и положениями, оказывающими действенную помощь образовательным учреждениям всех звеньев и структур, семье, общественности в воспитании современной

личности с высоким нравом, культурой поведения и общения, гуманизмом и профессионализмом.

Особое место в жизни современного студента, обучающегося в медицинском вузе, занимает гуманистическая мораль со специфическими нормами духовности и нравственности, выработанные человечеством. Образованность, профессионализм, трудолюбие, честность, скромность, вежливость, толерантность, милосердие, взаимное уважение – все эти качества олицетворяют моральный облик современной студенческой молодежи, призванной честно и ответственно служить в сфере отечественного здравоохранения.

Возрастает роль медицинских вузов, отвечающих за подготовку высококвалифицированных врачебных кадров на основе формирования профессиональной компетентности. Это получение соответствующего набора специальных знаний, умений, навыков, подготовка компетентного специалиста в области здравоохранения, позитивное воздействие на него, выявление логических связей между духовно-нравственными ценностями и деятельностью будущего медика.

В современном медицинском вузе подготовка высококвалифицированного специалиста с высокими гуманно-моральными качествами рассматривается как одна из наиболее актуальных проблем. Это получило отражение во многих правовых актах и документах государственной значимости. В Постановлении Правительства Республики Таджикистан о «Стратегии развития национального образования на период до 2030 года» в ряду множества приоритетных направлений в сфере отечественного образования наряду с приобретением профессиональных знаний, умений и навыков важным отмечено духовно-нравственное воспитание выпускаемых специалистов разного профиля и специальности.

Время диктует формирование компетентного, интеллигентного, специалиста-медика – носителя высокой культуры в процессе профессиональной подготовки студента в медицинском вузе. Гуманные

качества в вербально-словесном и поведенческом измерениях должны быть свойственны будущему врачу, который обязан стойко держаться и честно служить отечественному здравоохранению.

### **Степень разработанности проблемы**

Анализ педагогической, философской, психологической, методической литературы показывает, что проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и студенческой молодежи всегда была и остается важным направлением в научных исследованиях в области педагогической науки. Ученые для того, чтобы глубже осмыслить диалектику процесса духовно-нравственного воспитания, его феномена и особенностей, структуры и содержания, взаимосвязи с учебными дисциплинами, в том числе, русским языком в медицинском вузе, посвятили свои многочисленные исследования изучению функции и характеру данного процесса, становлению и развитию личности субъектов образования в плане высоких моральных качеств.

Теоретические основы формирования и развития духовно-нравственных качеств в системе общеобразовательного и высшего профессионального образования исследованы многими отечественными и российскими учёными в области педагогической науки. В отечественной педагогической мысли можно встретить многочисленные высказывания со стороны таких известных просветителей как Имам Азам Абуханифа, Имам Газоли, Абуабдулло Рудаки, Абуали ибн Сина, Абдурахман Джамии, Ахмади Дониш, Насриддин Туси, Саади Ширази, Хафиз Ширази, Садриддин Айни и мн. др.

Анализ научной литературы показывает, что проблема духовно-нравственного воспитания с древних времен привлекала внимание ученых-философов в разных исторические периоды и эпохи (Сократ, Платон, Аристотель, Конфуций, Л.Валло, П.Д.Мирандола, Гегель, Монтень, И.Кант, А.Дистервег и мн. др.), которые представляли духовную культуру человека через призму его высокой нравственности, гуманности, толерантности и ответственности.

Представители русской педагогической мысли А.М.Архангельский, Н.М.Болдырев, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко в своих трудах раскрыли и расширили основные теоретические понятия нравственного воспитания в образовательном пространстве, показали пути и способы формирования гармонично развитой и нравственно воспитанной личности, методику подготовки будущих учителей к воспитательной работе, разработали педагогические основы гармоничного сочетания процесса обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание в логико-понятийном плане нашло свое определение и расширение в трудах ученых философской науки и мысли (Н.А.Бердяев, В.В.Зеньковский, В.С.Соловьев, П.А.Флоренский, Н.Г.Чернышевский, Г.И.Гершунский) с акцентом возвышения личности человека как особой категориальной ценности.

Комплексное и многостороннее исследование научных основ духовно-нравственного воспитания в педагогической науке отчетливо просматриваются в многочисленных трудах ученых И.С. Марьенко, И.А.Каирова, О.С. Богдановой, Т.И.Ильиной, Ф.Ф.Королева, Н.И.Болдырева, А.В.Зосимовского, И.Т.Огородникова, Н.В.Савина, В.И.Журавлева, Г.Н.Филонова, М.И.Кондакова, Ю.В.Васильковой, Г.И.Легенького, П.И.Пидкасистого, И.Ф.Харламова, Б.Т.Лихачева, В.А.Сластенина, Б.Г.Ананьева, Л.И.Божовича, Н.И.Болдырева, Д.И.Водзинского, Л.С.Выготского, Н.К.Гончарова, И.А.Капрора, А.Н.Леонтьева, Э.И.Моносзон, И.Т.Огородникова, И.Ф.Свадковского и мн. др., которые внесли весомый вклад в разработке теоретических и методологических аспектов духовно-нравственного воспитания, выстроив хронологическую последовательность дефиниций категории «воспитание», «духовность», понять их истинные назначения и концептуальные ценности.

Особо следует отметить ряд монографических исследований и диссертационных работ, посвященных различным аспектам духовно-нравственного воспитания студентов в медицинском вузе, воспитательному

потенциалу русского языка в данном направлении, формированию гуманистических ценностей у студентов медицинских вузов в процессе изучения языковых дисциплин, развитию гуманитарных ценностей профессиональной культуры будущих специалистов-врачей, ценностно-смысловым ориентациям личности как фактора сформированности профессиональной идентичности студента - будущего врача, развитию нравственной культуры будущих врачей в воспитательном процессе медицинского вуза и т.п. Это диссертационные работы и исследования Н.А.Антоновой, Л.В.Байбородовой, Г.В.Безродной, А.Г.Веремей, Ю.Я.Веретельниковой, А.А.Водяха, Е.В.Гвильдис, А.А.Грандо, Т.С.Игнатъевой и В.П.Ковалева, М.А.Мартыновой, И.Ф.Матвеева, И.Ф.Матюшина и др.

В монографии Л.И.Рувинского дается анализ основ оптимизации нравственного развития личности, рассмотрены механизмы усвоения моральных принципов и норм, определены пути и методы повышения эффективности воспитания и самовоспитания.

В учебном пособии И.Ф.Харламова «Нравственное воспитание школьников» автору удалось сочетать научно-методический подход с конкретными и ясными способами организации работы в данном направлении. Формирование личности школьника рассматривается автором с социально-этических и нравственно-психологических позиций в целях комплексного решения проблемы нравственного воспитания современного школьника.

Существенный вклад в разработке теоретических и научно-педагогических основ формирования духовно-нравственной личности субъектов образования внесли отечественные ученые: М.Лутфуллоев, Ф.Шарипов, И.Х.Каримова, Д.Н.Латыпов, Ш.А.Шарапов, С.Сулаймони, Ф.Гулмадов, И.Давлатшоев и мн. др.

Что касается исследования отечественных ученых в области педагогической науки, в том числе, медицинском образовательном

учреждении, то можно отметить диссертационные работы А.Ф.Шарипова, Б.Р.Тошовой], Н.Ш.Алиевой и др.

В диссертационной работе А.Ф.Шарипова исследовано моделирование духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа. Б.Р.Тошова посвятила свое исследование теоретическим аспекта формирования навыков речевого общения на базе медицинских колледжей Республики Таджикистан в современных условиях полилингвальной среды. Автором в диссертации представлено методическое обеспечение развития речевой деятельности студентов-таджиков медицинских колледжей на занятиях русского языка.

В кандидатской диссертации Н.Ш.Алиевой исследованы теоретические основы обучения русскому речевому этикету студентов медицинского вуза (носителей таджикского языка) в контексте формирования культуры речи будущих врачей с опорой на такие ключевые положения учебного процесса, как «речевой этикет» и «речевое поведение».

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена важностью проблемы духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза на занятиях по русскому языку в целях подготовки будущих врачей в профессиональной деятельности с необходимыми ценными качествами личности медработника – носителя высокой культуры. Исследование подтвердило, что еще есть много вопросов, требующих своего разрешения в контексте формирования моральных и гуманных качеств у студентов медицинского вуза в условиях Республики Таджикистан.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы обусловили выбор темы настоящего исследования в целях разработки и обоснования модели духовно-нравственного воспитания студентов медицинских вузов на занятиях русского языка на базе профессионально-ориентированного текста.

Необходимость разработки теоретических основ духовно-нравственного воспитания студентов медицинских вузов на занятиях русского языка

средствами профессионально-ориентированного текста, определение соответствующей модели работы в данном направлении предопределяются рядом **противоречий** между:

- профессиональной важностью и необходимостью подготовки духовно-нравственной личности будущего врача в стенах медицинского вуза, связанной со спецификой его гуманной деятельности и ответственности в решении своей благородной миссии, требующей от специалиста высокой квалификации образцового уровня культуры общения, поведения и отношения, с одной стороны, и отсутствием в практике учебного процесса по русскому языку соответствующей проработки учебно-воспитательных материалов, связанных с профессионально-ориентированными текстами;

- возросшими требованиями социокультурной и профессиональной среды к духовно-нравственной личности современного врача, его культуре общения, поведения и профессионализма, недостаточной работой медицинских вузов республики по духовно-нравственному воспитанию студентов, отсутствием методических рекомендаций и адекватного решения проблемы.

**Цель исследования** – разработка теоретических основ формирования духовно-нравственных ценностей студентов медицинского вуза на занятиях русского языка на основе профессионально-ориентированного текста и подтверждение ее эффективности в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Объект исследования** - процесс духовно-нравственного воспитания студентов – будущих врачей на занятиях русского языка в медицинском вузе на основе профессионально-ориентированного текста.

**Гипотеза исследования:** формирование духовно-нравственных качеств студентов медицинского вуза средствами профессионально-ориентированного текста по русскому языку будет проходить успешно, **если:**

- проблема рассматривается на уровне реализации исходных научных положений, составляющих духовно-нравственные культурно-гуманные

ориентации студентов – будущих медиков на занятиях русского языка на базе профессионально-ориентированного текста;

- профессиональная подготовка будущего врача в медицинском вузе преследует помимо приобретения им профессиональных знаний, умений и навыков также формирования духовно-нравственных качеств с гуманными и этическими нормами поведения и общения;

- усилия на занятиях русского языка в медицинском вузе будут направлены в сторону гармоничного сочетания профессиональных и речекommunikативных качеств будущего врача в целях формирования его духовно-нравственных качеств;

- будут выявлены педагогические и психологические предпосылки обучения русскому языку на базе профессионально-ориентированного текста, направленного на формирование у студентов – будущих врачей морально-гуманных и толерантно-этических ценностей.

Обозначенная цель и представленная гипотеза исследования поставили перед нами решения следующих исследовательских **задач**:

1. Раскрыть особенности и природу духовно-нравственного воспитания студентов-таджиков по русскому языку средствами профессионально-ориентированного текста;

2. Раскрыть духовно-нравственные аспекты формирования духовно-нравственной личности студентов-медиков на занятиях русского языка на основе текстов профессиональной ценности.

3. Исследовать сущность профессионально-ориентированного текста как системообразующего источника процесса формирования духовно-нравственных качеств студентов-медиков по русскому языку.

4. Раскрыть роль и силу слова в воспитании студентов-медиков в духе высоких ценностей гуманизма и толерантности на основе текстов из художественной литературы на медицинские темы, изречений, освещающие жизненные правила и постулаты врачей.

5. Показать пути и способы организации процесса формирования духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза по русскому языку на основе профессионально-ориентированных текстов.

6. Экспериментально проверить представленную модель духовно-нравственного воспитания студентов - будущих медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста.

**Методологическую основу исследования** составили философская концепция о единстве духовного и материального бытия человека и мира; антропологический подход в педагогической науке в целях приобретения целостного и системного знания о личности в условиях морально-нравственного воспитания; положения о феномене гуманной и духовной культуры субъектов образования, их ценностной ориентации в учебно-воспитательном процессе; методологические принципы, в соответствии с которым формируются представления о духовности, нравственности, воспитанности индивида, содержательные аспекты духовно-нравственного воспитания в сфере образования.

**Теоретическую основу исследования** составили исследования в области педагогической, культурологической, философской, психологической, методической литературы, труды отечественных и зарубежных ученых-педагогов о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения и студенческой молодежи (Болонский П.П., Выготский Л.С., Макаренко А.С., Маслов А., Роджер К., Сухомлинский В.А., Лутфуллоев М., Каримова И.Х., Негматов С.Э., Бондаревская Е.В., Болдырев Н.И., Лихачёв Б.Т., Неробеев А.В., Носиров Т., Олимов С., Султонов М., Шарипов Д., Шарифзода Ф., Искандарова Х. и др.). Что касается психологических аспектов развития духовно-нравственных качеств субъектов образования, то здесь в первую очередь следует сослаться на известные научные труды Броневика Л.И., Леонтьева А.Н., Пиаже Ж., Рубинштейна С.Л. и мн. др.

**Методы исследования.** В ходе диссертационной работы нами были использованы как общенаучные, так и специальные методы. В частности, методы наблюдения, анализа, синтеза, сравнения индукции, дедукции, гипотезы, оценки качества учебных планов, программ, учебников русского языка в медицинском вузе, анкетирование, педагогического (констатирующего и обучающего) эксперимента, математической обработки полученных результатов.

В качестве основной базы исследования был выбран Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, где автор диссертации многие годы ведет педагогическую деятельность на кафедре русского и иностранных языков. В ходе организации и проведения опытно-обучающего эксперимента принимали активное участие 220 студентов двух факультетов («Лечебное дело» и «Педиатрия») и 6 преподавателей данного вуза.

**Исследование проходило в три этапа:**

**На первом этапе** (2018-2019 гг.) произведен критический анализ и теоретическое осмысление научной литературы касательно разработки основ развития ценностных духовно-нравственных качеств студентов – будущих врачей на основе профессионально-ориентированных текстов по русскому языку, осмыслена и предложена рабочая гипотеза, составлен обширный план диссертационной работы и ее экспериментальной части.

**На втором этапе** (2020-2021) разработана обоснованная модель духовно-нравственного воспитания студентов таджикоязычной аудитории медицинского университета на занятиях по русскому языку на основе профессионально-ориентированного текста, подготовка экспериментальной программы ее реализации в учебно-воспитательной практике.

**На третьем этапе** (2022-2023 гг.) проведена апробация и тщательная проверка эффективности предложенной модели духовно-нравственного воспитания будущего врача на стенах медицинского вуза на экспериментальной основе, разработаны практические рекомендации

преподавателям русского языка для использования их на занятиях, статистическое обобщение итоговых результатов, полученных по результатам обучающего эксперимента, цельное оформление диссертационной работы.

**Теоретико-методологическую основу** диссертации составили важнейшие нормативно-правовые акты и официальные документы законодательного уровня. В том числе, Конституция Республики Таджикистан (1996), Закон об образовании (2013), Национальная стратегия развития образования на период до 2030 года (2021), «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях Республики Таджикистан в период до 2030 года (2019), «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан (2013), а также ряд других законов и постановлений Правительства Республики Таджикистан об образовании и воспитании.

**Научная новизна исследования:**

- разработаны педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста;

- раскрыты духовно-нравственные аспекты формирования духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза как важнейшая профессионально-гуманная задача личности будущего врача средствами русского языка;

- обоснована эффективность профессионально-ориентированного текста как системообразующего источника процесса формирования духовно-нравственных качеств студентов на занятиях по русскому языку в медицинском вузе;

- раскрыто величие и благородства слова в его способности воспитать личности студента - будущего врача в духе высоких гуманистических ценностей, правильного поведения и поступка средствами профессионально-ориентированного текста по русскому языку;

- показаны наиболее оптимальные пути и средства духовно-нравственного воспитания студентов-медиков на основе уникальных по содержанию изречений, назиданий и цитат корифеев и представителей мировой медицинской науки и практики на занятиях русского языка;

- на опытно-экспериментальной основе апробирована эффективность предложенной модели духовно-нравственного воспитания студентов-будущих медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в важности и целесообразности проведенного исследования с точки зрения научного обоснования духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза средствами русского языка на основе профессионально-ориентированного текста, расширяя и дополняя работу преподавателя новыми выводами и переосмысления имеющихся приёмов и способов работы. Представленные новые подходы дали возможность получить новое понимание сути духовно-нравственного воспитания студентов – будущих медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированных текстов.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и представлении практических рекомендаций, а также авторской модели воспитания духовно-нравственных качеств студентов - будущих врачей могут помочь преподавателям русского языка в более содержательной организации учебного процесса в целях стимулирования активности обучаемых в процессе образования в медицинском вузе.

**Достоверность теоретических выводов и практических рекомендаций** диссертации обосновывается успешным применением методологических принципов и теоретических основ проблемы; логикой исследования; выбором общенаучных и специальных методов, адекватных предмету, цели и задачам диссертационной работы, научно-педагогической организацией экспериментальной работы; статистической обработкой

полученных данных, а также ответами респондентов в ходе обучающего эксперимента.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Духовно-нравственное воспитание студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза средствами русского языка на базе профессионально-ориентированного текста требует тщательную языковую подготовку. Это относится к составлению лингвометодического комментария и разработку соответствующей системы упражнений в коммуникативно-компетентностном направлении, способствующих пониманию содержания профессионально-ориентированного текста в контексте морально-гуманного его осмысления.

2. Процесс формирования духовно-нравственных качеств студентов медицинского вуза должен быть направлен на решение задач по осмыслению студентами-медиками духовно-нравственных и этических представлений, нравственных чувств и первоначального опыта нравственно-этического поведения и гуманных поступков.

3. Влияние профессионально-ориентированного текста достигает наибольшей эффективности, если у современного студента медицинского вуза имеется адекватное представление о его будущей профессии с точки зрения глубокого осознания духовно-нравственных ценностей с совпадением уровня духовно-нравственной ориентации с реальной ситуацией во врачебной деятельности. \

4. Духовно-нравственное формирование будущего медика имеет глубинную связь с методологией языкового образования. Духовный потенциал личности студента - будущего врача на базе профессионального текста по русскому языку выступает как архетип единения в обеспечении толерантно-культурного общения.

5. Развитие личности будущего врача происходит только в процессе ее собственной активной морально-познавательной и профессиональной деятельности. Это означает, что духовно-нравственное просвещение на

занятиях русского языка на текстовой основе и различные формы работы в этом направлении должны быть направлены к осознанию и осмыслению гуманно-моральных ценностей.

### **Апробация и внедрение результатов диссертации**

Результаты диссертационной работы были изложены в выступлениях на различных Международных, республиканских, межвузовских, внутривузовских научно-практических конференциях по исследуемой проблеме, заседаниях отдела педагогики и психологии Института развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана, посвященных совершенствованию преподавания русского языка в целях реализации Государственной программы на период до 2030 года (2017-2024 гг., Душанбе).

Основные результаты исследования опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РТ; научных журналах и сборниках Таджикистана; тезисах научных докладов и выступлений. Основные вопросы, получившие отражение в исследовании, стали предметом обсуждения на заседаниях кафедры русского языка Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино.

Теоретические положения и практические рекомендации исследования используются на занятиях русского языка Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино, медицинских колледжей, а также Дангаринского государственного медицинского университета.

**Результаты** исследования опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также в ряде других изданий.

**Личный вклад автора** заключается в специальном исследовании проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у студентов-таджиков медицинского вуза, педагогическом и методологическом обосновании системы работы средствами профессионально-ориентированного текста на занятиях по русскому языку, экспериментальной проверки, обеспечивающей достижение поставленной цели и задач.

**Структура работы:** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 215 источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснованы актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы в научной литературе, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования, описаны основные научные результаты, оценка достоверности результатов исследования, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту. В работе представлены таблицы, диаграммы, схемы. Текст составляет 189 страниц компьютерного набора.

В первой главе – **«Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания студентов-будущих медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста»** – рассмотрен феномен духовно-нравственного воспитания студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста, раскрыты духовно-нравственные аспекты формирования личности студента - будущего врача на занятиях русского языка в медицинском вузе Республики Таджикистан, сила слова в духовно-нравственном воспитании студентов - будущих врачей в контексте работы с профессионально-ориентированными текстами по русскому языку, а также проблема медицинской этики (деонтология) как неотъемлемого компонента духовно-нравственного воспитания студентов-медиков на занятиях русского языка.

Анализ исследуемой проблемы в первой главе показывает, что духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи в учебном процессе охватывает весь этап их профессиональной подготовки в вузовском образовании. Особое значение оно имеет в системе обучения и воспитания студента - будущего медицинского работника со всеми вытекающими отсюда позитивными результатами в профессиональной деятельности. Духовно-нравственное воспитание будущего врача в вузовской системе подразумевает собой не только образованного и интеллектуально развитого врача, но и

нравственно воспитанной личности. В этом плане огромное влияние окажет изучение русского языка с опорой не только на профессионально-ориентированную речь студента, но и на его гуманистический подход и поведение с соблюдением этических ценностей и норм, принятых в обществе.

Духовно-нравственное воспитание будущего врача на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированной речи невозможно представить без теоретического обоснования нравственных поступков, паритетного взаимоотношения в духовно-нравственном аспекте, морального сознания. Безусловно, мораль как важная проблема этики и поведения непосредственно связана с такими качествами, как чувство солидарности и сострадания, поддержка и мотивация, справедливость и гуманность.

Общеизвестно и то, что в национальной культуре таджикского народа профессия врача испокон веков олицетворяла собой высокие профессиональные качества и ответственное отношение к делу. Основоположник медицинской науки великий Абуали ибн Сино (Авиценна) в своих многочисленных трудах обращал внимание на закономерности и особые законы врачевания с одновременной заботой, поведением и культурой общения с больным, соблюдения норм и правил компетентного подхода к своей профессии.

В наше время нравственный облик врача и, в целом, медицинского персонала приобретает особую ценность, так как современная технология врачевания ставит на повестку дня новые гуманно-нравственные и этические проблемы, требует анализа реальной ситуации в медицинской сфере обслуживания и оказания медицинской помощи населению в современных условиях.

Духовно-нравственное воспитание студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза на базе профессионально-ориентированного текста требует тщательную методическую подготовку. Это относится к

составлению лингвометодического комментария и разработку соответствующей системы упражнений в коммуниктивно-профессиональном направлении. Так, в лингвометодический комментарий входит объяснение языковых явлений (языкового материала), способствующих пониманию содержания текста. Важным условием является увязка нового материала с ранее усвоенным в целях создания ассоциативной связи, облегчения его понимания и запоминания. Более того, такая методика позволит повторить материал пройденных текстов в формате новых связей в новых контекстах.

В исследовании мы намеренно решили построить схему и модель обучения русскому языку в медицинском вуза в духовно-нравственном воспитании студентов на текстовой основе в целях одновременного развития их умений и навыков речевого общения на профессиональном уровне. Тексты, изучаемые на занятиях русского языка как рецептивный вид речевой деятельности, служат для извлечения и осмысления информации, содержащейся в них в духовно-нравственном аспекте. Тексты обеспечивают одновременное знакомство не только с системой русского языка и способами выражения мысли, но и научат студентов к спонтанной речи на данном языке, содействуют речевому общению на уровне высокой культуры говорения, толерантности и вежливости, необходимые в профессиональной деятельности будущего врача.

Практика преподавания русского языка в таджикоязычной аудитории медицинского вуза подтверждает, что большинство студентов не способны сосредоточиться на содержании текста, а в большей степени ограничиваются усвоением значений отдельных лексико-грамматических единиц. Часто чтение протекает в замедленном темпе, где внимание приковано к фрагменту текста, и только потом на осмысление прочитанного. Все это говорит о том, что важным методическим подходом является обучение содержательной стороне учебного текста.

Духовно-нравственное воспитание будущего врача, его должная подготовка к профессиональной деятельности остро стоит на повестке дня языкового обучения, в частности, русскому языку в таджикоязычной аудитории медицинского университета. Результатом этой образовательной деятельности ожидается профессионально-гуманная подготовленность выпускника медицинского вуза - врача и носителя высокой культуры и нравственности. Это обуславливает необходимость решения комплекса задач: формирование у студентов осознания себя как профессионала с духовно-нравственными ориентирами, адекватным восприятием гуманной миссии, ответственного за свои врачебные функции, действия и поступки. Особенно в плане культуры общения и толерантности, вежливого и человеческого отношения.

Одним из актуальных вопросов при обучении русскому языку в таджикоязычной аудитории медицинского вуза считаем рациональную организацию работы над словом, медицинскими терминами и выражениями.

В главе даны рекомендации относительно структуры текста с профессионально-ориентированным направлением. В этом контексте выявлены следующие принципиальные моменты: учебный текст на занятиях по русскому языку в медицинском вузе в виде соответствующего адаптированного художественного текста, отрывок из определенной медицинской тематики с законченной содержательной линией должен быть объемом от 1500 до 6000 печатных знаков. С арифметической точки зрения - от половины до двух страниц обычного книжного формата, но с наличием информационно насыщенного текста. Главная задача - создать у студентов яркие представления и знания о духовно-нравственных и этических ценностях, приобретаемые будущим врачом на занятиях русского языка в медицинском вузе.

Во второй главе – **«Содержание духовно-нравственного воспитания студентов-медиков на базе профессионально-ориентированного текста по русскому языку»** - подробно рассмотрено влияние духовно-

нравственного воспитания на формирование профессиональной личности студента - будущего врача на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста. Анализу подвергнуты такие важные проблемы, как содержание духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза как основа организации системы влияний на личность будущего врача, ценность профессионально-ориентированного текста по русскому языку в духовно-нравственном и этическом воспитании студентов - будущих врачей, пути и способы организации процесса формирования духовно-нравственного и этического воспитания студентов-медиков на занятиях русского языка средствами профессионально-ориентированного текста, а также результаты экспериментального исследования эффективности модели духовно-нравственного воспитания студентов – будущих врачей средствами профессионально-ориентированного текста по русскому языку

Выяснилось, что духовно-нравственное воспитание студентов медицинского университета в вузовской системе профессиональной подготовки будущих врачей имеет свою специфику, логику и особенности. Особенно это проявляется в содержании, организационных формах, методах и средствах обучения и воспитания. На занятиях по русскому языку на текстовой основе проводилась большая работа по формированию духовно-нравственных качеств, сплава чувств и воли будущего врача. Эффективность этого процесса определялся направленностью содержания задач духовно-нравственного воспитания студентов, решаемых преподавателем русского языка на основе профессионально-ориентированных текстов, коммуникативных заданий и упражнений. Тексты, предложенные на занятиях, отражают различные ситуации жизни в медицинской среде, необычную дружественную и благородную атмосферу во взаимоотношениях медработника и пациента. Все это окажет позитивное влияние на формирование личности будущего врача, его духовно-нравственной ориентации и гуманного стремления. Профессионально-ориентированные

тексты представляют собой существенную силу в формировании специалиста-медика, когнитивно и духовно развитого с отчетливыми интеллектуальными и нравственными кондициями.

Исследование показало, что влияние профессионально-ориентированного текста достигает наибольшей эффективности, если у современного студента-медика имеется адекватное представление о его будущей профессии с точки зрения глубокого осознания духовно-нравственных ценностей. Если совпадает уровень духовно-нравственной ориентации с реальными ситуациями во врачебной деятельности, в которую включается студент, если есть видение выбора правильных форм поведения и отношения в различных ситуациях, если его воля и целеустремленность заметны и одобряются в медицинском коллективе - налицо гарантии успешной профессионализации с морально-гуманными качествами.

В главе рассмотрен один из эффективных средств формирования духовно-нравственных ценностей у студентов - будущих врачей - речевой этикет. Безусловно, студенты медицинского вуза помимо овладения необходимыми знаниями в области избранной профессии должны иметь статус «языковой личности», характерной для современного многоязычного и поликультурного общества. Это особенно важно в свете актуализации подходов к обучению русскому языку в свете поликультурной направленности формирования языковой личности.

Во второй главе для получения достоверной информации мы использовали ряд диагностических приёмов и методов, которые позволили нам определить примерный уровень сформированности духовно-нравственных качеств студентов-медиков. Мы пользовались методами анкетирования, наблюдения, экспертной оценки, тестирования и пр. Объектом диагностического исследования были студенты факультетов «Лечебное дело» и «Педиатрия» медицинского университета в конце второго семестра первого курса (май 2022 года). Оценка состояния сформированности уровня духовно-нравственных качеств студентов

проводилась в таджикоязычной аудитории, где респонденты отвечали на предъявленные задания на русском языке. Для контрольной проверки состояния духовно-нравственных представлений студентов были использован опросник «Жизненные цели» (Э. Дисси, Р. Райн (Рочестерский университет, США) путем адаптации применительно к условиям профессионального образования в медицинском вузе Таджикистана. Студентам необходимо было представить свои ответы по некоторым жизненно гуманным и моральным вопросам.

Перечень духовно-нравственных ценностей представлен в таблице, где в качестве жизненных приоритетов студента-медика в личностном плане выступают следующие компоненты: *«вежливость», «личный пример», «гуманность», «профессиональное достоинство», «врачебный успех»*. Такие важные морально составляющие категории, как *«духовно-нравственная культура», «толерантное отношение», «честное служение здравоохранению», «сохранение врачебной тайны», «чувство высокой ответственности», «Здоровье пациента», «Привлекательность и внешний вид врача», «Чувство удовлетворения от работы», «Межличностное общение»* также не остались мимо внимания в ходе диагностического исследования.

Так, проявление духовно-нравственного сознания в цитатах мудрецов и корифеев медицины по результатам ответов и позиций студентов-медиков дали следующие результаты (3,4,5 по 5-бальной шкале (в процентном отношении))

**Таблица № 1.**

<b>Крылатые выражения</b>	<b>Результаты в %</b>
В слове должно быть терпение и степенность земли	22
Милосердие – важное качество врача	68
Врач должен говорить правду, но с известной осторожностью, надеждой больного на выздоровление	48
Духовная жизнь – жизнь по нравственным нормам	54
Нравственное воспитание – это воспитание ума, чувств и воли	9,6
Все, что имеется в мудрости, все это есть и в медицине	71

Воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть	32
Обманешь – далеко не пойдешь	28
Неправильное употребление слов ведет за собой ошибки в области мысли и потом в практической жизни	36
Честность – достоинство врача	55
Знай цену слов, и ты избавишь себя от неприятностей	46
Добрый язык всем успехам ключ	65
Уважение других есть уважение самого себя	44
Жить и работать с чистой совестью – быть честным перед обществом и своей совестью	64
Терпение – качество преданных своему делу	58

Данные, приведенные в таблице, свидетельствует о том, что духовно-нравственные ценности, воспитуемые у студентов-медиков, являются ключевыми компетенциями как в области профессионализма, так и морального облика будущих врачей.

В ходе диагностического исследования мы использовали разные методы. Например, на экран проецировались слова: *жалость, жестокость, искренность, доброта, скромность, скупость, жадность, справедливость, стыдливость, лживость, совесть, достоинство, благородство, милосердие, деонтология* и другие. Студентам было предложено прочитать слова, запомнить их написание, а также задуматься над их лексическим значением и ответить на вопросы:

- Можете ли вы объяснить, какое качество или чувство означает каждое из этих слов?

- Какие из этих слов вы могли бы поставить рядом со словом *милосердие*?  
Объясните свой ответ.

Рядом со словом *милосердие* студенты поставили такие слова, как *справедливость, честность, доброта, искренность*.

Также был проверен воспитательный потенциал пословиц, поговорок, фразеологизмов, которые использовались при изучении различных тем в процессе обучения русскому языку.

На занятиях мы убедились, что для формирования духовно-нравственных качеств студентов медицинского вуза многое зависит от

природного стремления будущих врачей к будущей профессиональной деятельности, проявлению активности с высокой внутренней мотивационной установкой.

В ходе экспериментального исследования мы обратили внимание на три условия, определяющие целостность нравственной личности: *знать, хотеть, уметь*». Именно поэтому в основу предложенной модели по духовно-нравственному воспитанию студентов медицинского вуза на базе профессионально-ориентированного текста была положена концепция «*знать – хотеть – уметь*».

Педагогический эксперимент был организован в период 2020-2023 гг. (констатирующий и обучающий) и проходил он в два этапа. На первом этапе мы проверили состояние уровня осведомленности студентов о духовно-нравственных ценностях будущего медицинского работника. В этих целях на факультетах «Лечебное дело» и «Педиатрия» (в конце второго семестра первого курса) мы провели комплекс опросных мероприятий для выявления отношений студентов к духовно-нравственным качествам и культуре поведения будущего врача.

Вопросы были самыми разными с учетом языковой подготовки студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза и уровня понимания ими основ духовно-нравственных ценностей. Например:

1. Что вы представляете о чистоте и внешнем виде будущего врача?
2. Что значит быть терпеливым и внимательным врачом?
3. Почему слова *здравствуйте, пожалуйста, спасибо, извините, будьте любезны* являются волшебными словами из области речевого этикета.
4. Что такое честный поступок и правдивость врача?
5. В чем выражается доброта врача? и др. вопросы

Абсолютное большинство студентов проявили огромное желание в познании духовно-нравственного мира медицинского работника. Для них такие слова, как «*вежливость, ответственность, гуманность, честность, аккуратность, толерантность*» стали желанными понятиями. Они поняли,

что в будущей профессиональной деятельности добрым орудием, помимо медицинских знаний, является СЛОВО. Оно должно быть правдивое, искреннее, побуждающее, успокаивающее, мудрое, доброе.

В ходе обучающего эксперимента тексты были представлены на тематике, преимущественно ориентированной на освещение отдельных и простейших сторон толерантных отношений между врачебным персоналом и больными пациентами. Это азы вежливого отношения, поддержка, взаимопомощь, доброта, чуткость, умение убеждать собеседника (больного) и т.д.

Все задания обучающего эксперимента предварительно были составлены с учетом высказанных факторов и намерениями достижения главной цели – результата в духовно-нравственном воспитании студентов-медиков. Вопросы и задания, подготовленные обучающимся, носили конкретный характер, были направлены в раскрытии и осознании ценностей, которые должны студенты овладеть в ходе обучающего эксперимента.

Результаты диагностики уровня мотивации студентов-медиков на основе профессионально-ориентированного текста средствами русского языка представляем в следующей таблице №2.

**Таблица №2**

**Уровни мотивации студентов-медиков на основе профессионально-ориентированного текста средствами русского языка**

<b>Мотивационные параметры личности студента-медика в изучения русского языка на текстовой основе</b>	<b>Средний балл</b>
1. Необходимость изучения русского языка в когнитивно-познавательном и коммуникативном развитии	4.8
2. Основательная и всесторонняя лингвокоммуникативная подготовленность в будущей профессиональной деятельности медицинского работника	4.6
3. Социокультурный интерес как интегративное качество личности врача (учет потребностей и чувств других людей)	4.6
4. Активное усвоение толерантных и этических единиц, конструкций и выражений русского языка	4.6
5. Овладение знаниями и понятиями, содействующими в личностно-духовном развитии средствами русского языка в условиях самообразования и самовоспитания	4.8

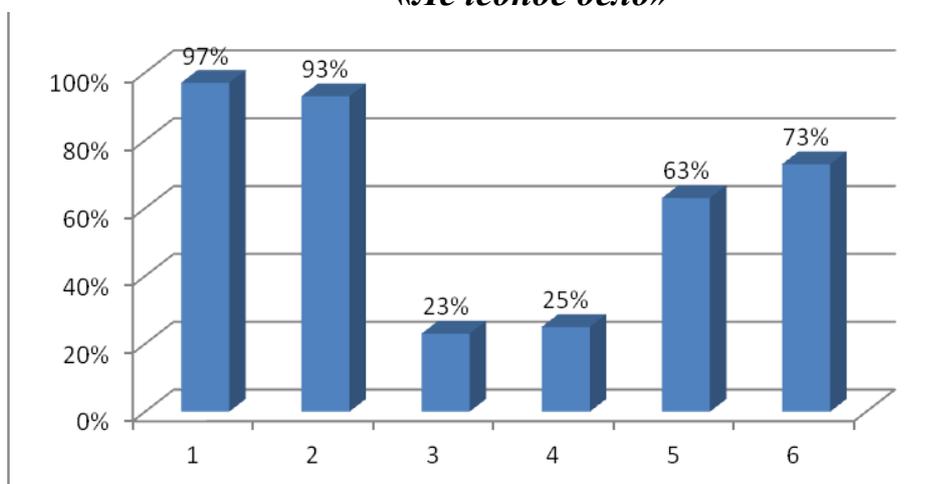
6. Получить высшее медицинское образование	5.0
7. Задачи в области систематического профессионально-личностного и нравственно-духовного роста	4.8
8. Постоянное знакомство и изучение новинки медицинской литературы	4.8
9. Свободное общение средствами русского языка с коллегами, медицинским персоналом и пациентами	5.0
10. Стать квалифицированным врачом	5.0
11. Постоянно повысить уровень духовно-нравственной культуры	4.8

В качестве ведущих мотивов изучения русского языка в вузе студенты выбирают такие как «постоянно повысить уровень духовно-нравственной культуры» (80%), стать высококвалифицированным врачом (88%), свободное общение средствами русского языка с коллегами, медицинским персоналом и пациентами (86%).

В ходе обучающего эксперимента нам нужно было проверить степень понимания студентами единиц и формул речевого этикета, такие как «*пожалуйста*», «*будьте любезны*», «*попробуйте рассказать*», «*как вы думаете*», «*просьба, уточните*», «*надеемся на самое лучшее*», «*пожалуйста, покажите...*», «*извините за опоздание*», «*пожалуйста, обратите внимание*», «*спокойной ночи*», «*доброе утро*», «*добрый день*», «*выглядите очень хорошо*» и т.д. и т.п.

**Диаграмма 1.**

***Знание формул речевого этикета студентов медицинского факультета по специальности «Лечебное дело»***



**Примечание:** 1 – пожалуйста; 2 – будьте любезны; 3 –надеюсь, нет патологии; 4 – не волнуйтесь, уважаемый пациент; 5 - просьба; 6 - надеюсь на самое лучшее.

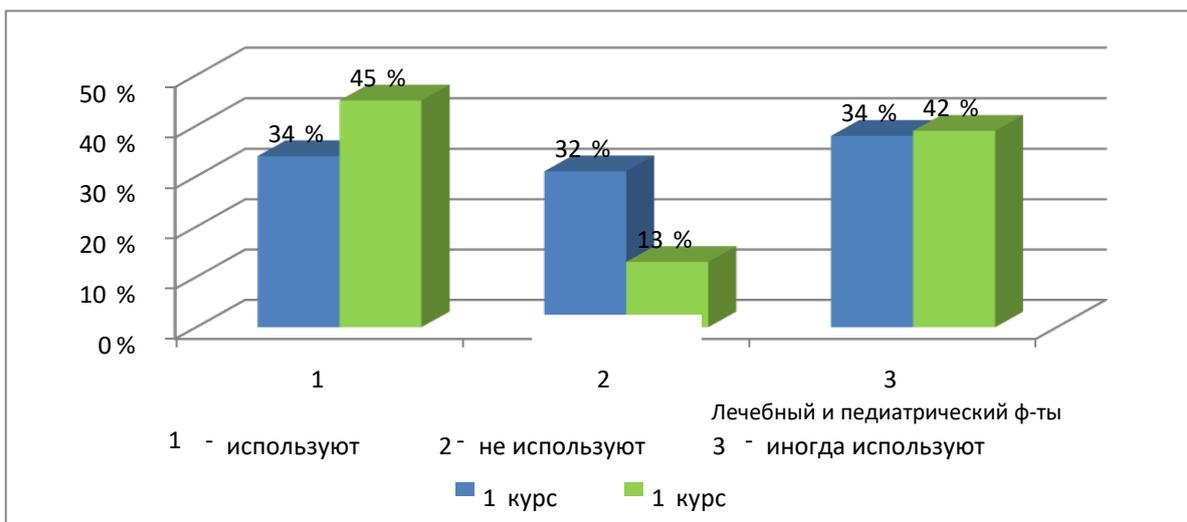
В ходе обучающего эксперимента мы попросили студентов рассказать друг другу о важных духовно-нравственных качествах будущего врача. В частности, было дано задание: используют ли они в своих поступках и поведении такие ценностные качества, как *вежливость, толерантность, внимательность, терпеливость, уважение к собеседнику и пр.*

Результаты ответов студентов можно показать в следующей диаграмме.

**Диаграмма 2.**

***О степени понимания студентами - будущими врачами духовно-нравственных ценностей***

В ходе обучающего эксперимента по русскому языку мы



провели со студентами таджикоязычной аудитории медицинского университета им. Абуали ибни Сино работу в контексте формирования их полноценной коммуникативной активности в аспекте уровня формирования духовно-нравственных качеств различными методическими приёмами. В частности, такими способами и приёмами, как диалог, ситуации с употреблением единиц речевого этикета, комментирование тех или иных слов и выражений, моральных понятий и моральных представлений.

Результаты анализа ответов студентов-медиков следующие:

- студенты в полной мере и ответственно относятся к избранной специальности с точки зрения заветов, назиданий и изречений корифеев и известных представителей медицинской науки и практики врачевания (88% опрошенных), освоение морально-гуманных и духовно-нравственных норм и правил поведения врачебного персонала (84% опрошенных), овладение основами коммуникативно-компетентностной компетенции (78% опрошенных);

- студенты готовы к осознанию чувства большой морально-профессиональной ответственности перед отечественным здравоохранением в деле честного служения, отвечать за свои действия, поведения и поступка (96% опрошенных), дают высокую оценку таким качествам, как толерантность, гуманность, вежливость, доброта, профессиональная оценка врачебной ситуации и тайны, совесть, которые служат в качестве регулятивной основы профессиональной деятельности медицинского работника (82% опрошенных), относятся с чувством высокой ответственности и долга гражданина и врача перед народом, государством и обществом (91% опрошенных).

Результаты опытного обучения в ходе эксперимента расширили возможности как преподавателей русского языка в медицинском вузе, так и самих студентов для глубокого осознания и осмысления духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности будущего врача, вооружать их новыми знаниями, представлениями и ощущениями, оказывать на них действенное воспитательное влияние.

В ходе эксперимента была обнаружена объективность истины о том, что развитие личности будущего врача происходит только в процессе ее собственной активной морально-познавательной и профессиональной деятельности. Отсюда следует, что духовно-нравственное просвещение на занятиях русского языка на текстовой основе и различные формы работы в этом направлении должны быть направлены к осмыслению гуманно-моральных ценностей.

**В заключение** подведены итоги исследования и предложены **рекомендации** по совершенствованию проблемы обучения духовно-нравственного просвещения не только в сфере медицинской специальности, но и по другим профессиональным направлениям в условиях неязыкового вуза:

1. При работе по обучению духовно-нравственного просвещения важна полноценная методическая и рекомендательная помощь преподавателям неязыковых вузов. Отсюда преподавателей русского языка необходимо вооружать методическими установками и конкретными рекомендациями относительно обучения речевому поведению и этикетному высказыванию.

2. Требуют отдельного специального исследования такие проблемы, как «Педагогические условия духовно-нравственного просвещения старшеклассников»; «Научные основы обучения духовно-нравственного просвещения в дошкольных образовательных учреждениях» и т.п.

3. Для эффективного освещения передового педагогического опыта отечественных и зарубежных исследователей по проблеме духовно-нравственного воспитания целесообразно организовать на базе вузов республики научно-теоретические конференции, круглые столы, семинары, посвященные качественной организации учебного процесса, организовать телепередачи, фильмы и публикации для продуктивной работы в данном направлении.

**В перспективе** следует разработать специальный учебный курс «Нравственное воспитание» для студентов как педагогических, так и других вузов по толерантно-вежливому и этическому воспитанию, отвечающему современным вызовам и реалиям, способствующим духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения и студенческой молодежи.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**I. Статьи, опубликованные в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Султанова Д.Х. Взаимосвязь профессионального и нравственного развития студентов-медиков // Вестник Таджикского национального университета. Серия педагогика. – 2023. – № 6 т. 1.- С. 206-211

2. Султанова Д.Х. Сила слова в духовно-нравственном воспитании студентов - будущих врачей на занятиях русского языка в медицинском вузе // Вестник Таджикского национального университета. Серия педагогика. – 2024. – № 1.- С. 217-225

3. Султанова Д.Х. Особенности духовно-нравственного воспитания студентов - будущих врачей в вузовской системе образования // Вестник Таджикского национального университета. Серия педагогика. – 2024. № 2 С.153-161

## **II. Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:**

1. Султанова Д.Х. Русская классическая литература о врачах и понятие «милосердие» // Медицинская наука в XXI веке – Взгляд в будущее: Материалы 67-ой годичной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино с международным участием, посвященной Году развития туризма и народных промыслов (Душанбе 29 ноября 2019г.). – ТГМУ, 2019, Т.3, С. 425.

2. Султанова Д.Х., Лысых О.А. Гуманистическая педагогика XIX в. в ракурсе основных просветительных идей М.В. Ломоносова // Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы Республиканской научно-практической конференции ( Душанбе 30 января 2020г.) – ТНУ, 2020, С. 439

3. Султанова Д.Х. Актуальность воспитания нравственности в аудитории будущих врачей // Проблемы формирования вторичной языковой личности на занятиях в школе и вузе: Республиканская научно-практическая конференция ( Душанбе 6-7 марта 2020).- РТСУ, 2020. С. 91-95.

4. Султанова Д.Х. Нравственное и этическое формирование личности студентов-медиков на литературных произведениях медицинской направленности на занятиях по русскому языку // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: Материалы международной

научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино (68-ая годовичная) «Достижения и проблемы фундаментальной науки и клинической медицины», посвященной Годам развития села, туризма и народных ремёсел (2019-2021), (Душанбе 27 ноября 2020 г.).- ТГМУ, 2020, С.444 -446

**5.Султанова Д.Х.** Педагогические взгляды Добролюбова как пример нравственного воспитания личности студентов-медиков на занятиях по русскому языку //Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: Материалы международной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино (68-ая годовичная) «Достижения и проблемы фундаментальной науки и клинической медицины», посвященной Годам развития села, туризма и народных ремёсел (2019-2021), (Душанбе 27 ноября 2020 г.). – ТГМУ, 2020, С.446-447

**6.Султанова Д.Х.** Профессионально-ориентированное обучение русскому языку в медицинском вузе // Лингвистические основы преподавания русского языка вузе и в школе: Материалы межвузовской научно-практической конференции РТСУ (Душанбе, 14 марта 2021). – РТСУ, 2021, С.126-129.

**7.Султанова Д.Х.** Профессионально-ориентированная система осуществления воспитательной деятельности студентов-медиков Научно-медицинский журнал «Симург» ( ВАК РТ). – ХГМУ, 2021 № 11(3) С. 138-144

**8.Султанова Д.Х.** Вербальная активность студентов на занятиях по русскому языку при профессионально-ориентированном обучении // Актуальные проблемы преподавания русского и английского языков в современных условиях: Материалы Международной научно-практической конференции. (Душанбе 18 июня 2021 г.). – ТГИЯ имени С.Улугзода, 2021, С. 129-133

**9. Султанова Д.Х.** Концепт «духовность»: воспитательный аспект // Достижения и проблемы фундаментальной науки и клинической медицины, посвященная 30-летию Государственной независимости Р Т и годам развития села, туризма и народных ремёсел (2019-2021), с международным участием,

(Душанбе 17 ноября 2021). – ТГМУ, 2021, С. 375-376

10. **Султанова Д.Х.** Воспитательная деятельность в ракурсе профессионально-ориентированного обучения в медицинском вузе. // Материалы международной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино « Достижения и проблемы фундаментальной науки и клинической медицины, с международным участием, посвященная 30-летию Государственной независимости Р Т и годам развития села, туризма и народных ремёсел (2019-2021), (Душанбе 17 ноября 2021). – ТГМУ, 2021, С. 369-371

11. **Султанова Д.Х., Мирзоев А.М., Хотамова С.А.** Методическая система формирования духовно -нравственного воспитания студентов-медиков путем использования художественных текстов на занятиях по русскому языку //Материалы международной научно-практической конференции «X11 Ломоносовские чтения», посвященной Дню таджикской науки и 30-летию установления дипломатических отношений между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией. Филиал МГУ им.М..В.Ломоносова (Душанбе, 29-30.04.2022), – МГУ, 2022, т.3. С. 220-225.

12. **Султанова Д.Х., Лысых О.А.** Русский язык в профессионально-ориентированном образовании // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в современных условиях: Материалы республиканской научно-практической конференции Филиал МГУ им.М.Ломоносова (Душанбе 29 ноября 2022). – Филиал МГУ им.М.Ломоносова, 2022, С. 106.

13. **Султанова Д.Х.** Понятие концепта «сострадание» в цитатах известных личностей как элемент процесса воспитания на занятиях по русскому языку //Современная медицина: традиции и инновации: Материалы юбилейной (70-й) научно-практической конференции ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино с международным участием ( Душанбе 25 ноября 2022) – ТГМУ, 2022 , Т.3. С. 459

14. **Султанова Д.Х., Юлдошев У.Р., Лысых О.А.** Нравственное

воспитание студенческой молодежи на примере деятельности выдающегося учёного-энциклопедиста востока Абу Райхан аль-Бируни // Вклад Абурайхана Бируни в развитие науки и философии Востока Материалы Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 1050-летию мыслителя (Душанбе 11 октября 2023 г.).- ТГМУИЯ им. Сотима Улугзаде, 2023. С.70-77

15. **Султанова Д.Х., Юлдошев У.Р., Должикова В.А.** Эффективность использования материалов из художественных текстов при обучении студентов-медиков профессиональной речи в процессе воспитания на занятиях по русскому языку // Инновации в медицине: от науки к практике. Симпозиум: «Значение русского языка в условиях полилингвального и поликультурного образования в вузах Таджикистана»: Материалы научно-практической конференции ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино (71-й годичной), с международным участием ( Душанбе 01 декабря 2023). – ТГМУ, 2023, Т.2. С.744-746.

16. **Султанова Д.Х.** Влияние художественной литературы на формирование нравственных качеств студентов-медиков в процессе изучения русского языка// Инновации в медицине: от науки к практике. Симпозиум: «Значение русского языка в условиях полилингвального и поликультурного образования в вузах Таджикистана»: Материалы научно-практической конференции ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино (71-й годичной), с международным участием ( Душанбе 01 декабря 2023). – ТГМУ, 2023, Т.2. С.611

17. **Султанова Д.Х., Юлдошев У.Р., Махсутшоева Н.М.** Основы врачебной этики на занятиях по русскому языку // Методы и приёмы обучения русскому языку в современных условиях билингвизма: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года ( Душанбе, 12-13 января 2024г.). – ТГПУ им С.Айни, 2024 С. 353-358