

На правах рукописи

**ВАЛИЕВ СУХБАТХОН ТУГАЕВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2023

Работа выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского  
национального университета

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент **Мирзоев  
Абдулазиз Раджабович**

**Официальные  
оппоненты:** **Сайфуллаев Хайрулло Габдуллаевич**- доктор  
педагогических наук, профессор кафедры  
Таджикского государственного педагогического  
университета им. С.Айни;

**Курбанова Робия Туйчиевна**- кандидат  
педагогических наук, главный специалист  
координационного центра научно-  
исследовательских работ Национальной  
Академии наук Таджикистана

**Ведущая организация:** Таджикский международный университет  
иностранных языков им. Сотима Улугзода.

Защита состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года в 11-00 часов на заседании  
объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание  
ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук  
99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского  
национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г.  
Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке  
Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе,  
пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года.

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета

**Ходжиматова Г. М**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность темы исследования**

В условиях современного социального и научно-технического прогресса, широкого развития всех отраслей науки и техники особо высокие требования предъявляются к совершенствованию учебного процесса в высшей школе и качеству подготовки выпускаемых специалистов. В этой связи особую значимость приобретает обучение английскому языку в вузах Республики Таджикистан как языку международного общения. В условиях неязыкового вуза английский язык служит не только средством общения, но и средством познания, он должен стать для студентов основным средством получения научной информации, средством активного включения в сферу науки, производства и общественной жизни.

Задачи повышения эффективности обучения и качества знаний по английскому языку, поставленные перед средней и высшей школой в Постановлении Правительства Республики Таджикистан от 30 августа 2019 года, № 438 «О Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» требуют от работников высшей школы мобилизации всех резервов, творческого подхода к совершенствованию учебного процесса по изучению языков. Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, придерживаясь политики тесного диалога с зарубежными странами, неоднократно отмечает, что «сегодня обучение русского и английского языков в образовательных учреждениях находится на серьёзном уровне. В эпоху стремительного развития науки и техники, новых технологий, молодёжь, наряду с государственным языком, должна знать ещё не менее двух иностранных языков и свободно общаться на них» .

В этой связи появляется необходимость пересмотра целей и задач изучения английского языка, совершенствуются новые концепции и подходы к обучению иностранному языку, в практику входят новые формы и методы обучения.

В осуществлении этих задач первостепенное значение принадлежит совершенствованию методов и средств обучения в вузах на базе современных достижений науки и техники, теории и практики преподавания. Значительная роль в решении этих проблем принадлежит использованию информационно-коммуникационных технологий, которые находят все большее применение в образовании, в учебном процессе на всех ступенях обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вузов обогатит студентов новыми способами восприятия информации, ускорит процесс приобретения знаний, повысит их качество, улучшит их профессиональную подготовку. И, соответственно, перед средней и высшей школой стоит задача совершенствования методики применения наиболее перспективных и совершенных технических средств обучения.

В системе высшего образования на сегодняшний день предстоит осуществить серьёзную интеллектуальную и духовную модернизацию в развитии общества и в развитии образования.

Технические возможности вузов страны за последнее десятилетие неизмеримо возросли. Назрела необходимость по-новому организовать учебный процесс. Несмотря на то, что уже давно говорят о существенных недостатках традиционной организации учебного процесса, на практике вопросам его научной организации явно не уделяется должного внимания. Эффективность комплексного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в значительной степени определяется подготовленностью преподавателя к их использованию в учебном процессе, содержанием необходимых дидактических материалов (средств обучения) и отработанной методикой работы с ними. Весь этот спектр проблем составляет актуальность вопросов, связанных с изучением эффективности содержания и применения ИКТ при обучении английскому языку в вузах Республики Таджикистан.

#### **Степень разработанности проблемы.**

В настоящее время отечественной и зарубежной педагогикой накоплен достаточно большой опыт практического и экспериментального применения информационно-коммуникационной технологии в учебном процессе.

Вопросы применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе рассмотрены в работах таких ученых как: Азимова Э.Г., Ю.С.Брановского, Т.В.Васильевой, Везирова Т.Г., А.Н. Леонтьева, Я. Лернера, Н. М. Матюшина, С.А. Рубинштейна, А.А. Андреева, Н.А. Захаровой, А.А. Кузнецова, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, И.В. Роберт, А.В. Хуторского, Е.В. Чуксиной, Е.В. Якушиной и др.

Проблемам информатизации образования в обучении иностранному языку посвящены работы многих российских ученых Т.Е. Алексеевой, Н.В. Андреевой, И.Е. Гречихина, А.А.Драгуновой, Е.И. Соколовой, С.В. Титовой, Т.В. Карамышевой, Е.И.Пассова, Е.С.Полат, А.В.Филатовой, А. С. Карпова и др.

Среди научно-исследовательских работ данного направления, выполненных в Республике Таджикистан можно выделить диссертационные исследования О.В Джураевой, Х.Ю Джураевой, Ф. Ф. Шарипова, Т. Шукурова, А.Р. Мирзоева, З.Ф. Рахмонова, Ш. Н. Оймахмадовой, С.С.Авганова, С.С. Саидова, С.С. Сафарова и др., в которых рассматриваются отдельные вопросы состояния и внедрения ИКТ в образовательную систему Республики Таджикистан, дидактических основ подготовки студентов вузов страны с применением ИКТ, обучение русскому языку в школе и в вузе, социально-экономические аспекты внедрения информационных технологий в систему высшего профессионального образования республики.

Вопросам обучения иностранному языку с использованием современных средств ИКТ в Республике Таджикистан посвящены диссертационные исследования А.К.Гараевой «Приоритетность современных информационно-коммуникационных технологий и их использование в обучении иностранному языку в вузах РТ», Худододой Ф.С. «Теоретические основы реализации современных педагогических технологий обучения на

уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан», Мустафа Алтун «Внедрение и интеграция инновационных и информационных технологий в практику преподавания английского языка в общеобразовательной школе нового типа», в которых рассматриваются вопросы создания технологии обучения немецкому языку с помощью средств современных информационно-коммуникационных технологий и повышению информационной грамотности, реализации современных педагогических технологий обучения на уроках английского языка в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан. Анализ исследований и последних достижений внедрения ИТ в высшей школе показывает, что использование средств ИКТ в процессе преподавания английского языка в высших учебных заведениях используются в незначительном объеме или практически отсутствуют.

Необходимость реализации новых подходов в применении информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка, неразработанность этой проблемы в вузах Республики Таджикистан, практической необходимостью создания научно-обоснованной системы работы по обучению английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий определили **актуальность** данного диссертационного исследования.

В тоже время анализ опыта работы в вузах, а также изучение результатов перечисленных выше научных исследований позволяют выделить **ряд противоречий:**

- имеющиеся результаты исследования не охватывают весь спектр достижений полученных знаний в области применения информационно-коммуникативных технологий на занятиях английского языка;

- не до конца изучены условия и возможности учебных программ, имеющейся базы, профессиональных знаний у студентов высших учебных заведениях Таджикистана согласно международным нормам по уровню образования в современных условиях обучения;

- обычная и соответственная методика для переподготовки учителей английского языка не соответствует условиям нынешних реалий в подготовке высокоспециализированных учителей, совмещающих высококвалифицированные знания с всесторонней подготовкой;

- несоответствие требованиям педагогического воспитания, содержащей не достаточной систематической структуры образовательной системы и прагматические интеграции;

- несоответствие учителей английского языка к требованиям и предписаниям Правительства РТ в приобретении знаний, умений и опыта для высокопрофессионального показателя.

Вышеупомянутые противоречия, малоизученная разработка данной проблемы послужили для выбора тематики нашего исследования «Педагогические особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан».

**Целью исследования** является раскрытие особенностей организации и содержания применения средств информационно-коммуникационных технологий и их реализации в учебном процессе обучения английскому языку студентов неязыковых вузов Республики Таджикистан.

**Объект исследования:** процесс обучения английскому языку с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

**Предметом исследования** является оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях

В соответствии с поставленной целью и предметом исследования была выдвинута **гипотеза** исследования, что изучение механизма при использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка в вузах страны повысят эффективность качество

высококвалифицированной подготовленности преподавателей английского языка если:

- совершенствовать и апробировать конкурентоспособную структуру оценки деятельности участников при применении механизма использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях, создавая коммуникативную среду для саморазвития и мотивации в рамках решаемых профессиональных целей;

- совершенствовать высокоэффективные подходы использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях как аспект, повышающий качество высококвалифицированной подготовленности преподавателей английского языка.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой исследования решались следующие **задачи**:

- раскрыть сущностно-содержательную характеристику информационно-коммуникационных технологий и определить их роль и место в образовательном процессе вуза;

- выявить факторы и условия эффективной реализации информационно-коммуникационных технологий в вузах Республики Таджикистан и обосновать необходимость их применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания английского языка;

- рассмотреть специфику деятельности преподавателя английского языка, определить критерии в использовании информационно-коммуникационных технологий с целью повышения уровня профессиональной подготовки педагогов иностранного языка, в том числе английского;

- показать доминирующее лингводидактическое значение коммуникативного подхода в процессе обучения английскому языку в вузе на основе средств информационно-коммуникационных технологий;

- определить структуру и содержание обучения английскому языку на основе информационно-коммуникационных технологий и выработать



организационно-методические подходы к его оптимальному использованию в учебном процессе;

- разработать систему обучения английскому языку на основе информационно-коммуникационных технологий и провести экспериментальную проверку ее эффективности.

**Теоретико-методологическую** основу исследования составляют:

- фундаментальные работы в области педагогики и психологии (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, И.Я. Зимняя, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин);

- исследования в области информатизации образования (Л.Х. Зайнутдинова, О.А. Козлов, А.Ю. Кравцова, К.Г. Кречетников, С.В. Панюкова, И.В. Роберт, Н.В. Софронова);

- положения теории и методики обучения иностранным языкам (Р.К. Миньяр-Белоручев, Я.М. Колкер, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, А.Н. Щукин);

- работы по проблемам использования средств ИКТ при обучении иностранным языкам (Э.Г.Азимова, Т.В. Карамышева, Е.С. Полат, Р.К. Потапова, Т.Е. Алексеевой, Н.В. Андреевой, С.В. Титовой, , Е.И.Пассова, Е.С.Полат, А.В.Филатовой и др.);

-нормативные документы РТ: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Программа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательные учреждения Республики Таджикистан на 2018-2022 годы», «Государственная программа компьютеризации общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы», «Государственная программа по совершенствованию преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» и другие документы Правительства Республики Таджикистан, касающиеся вопросов образования.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение литературы по педагогике,

информатике, психологии, методике преподавания иностранных языков, современным педагогическим технологиям; изучение и анализ передового опыта преподавания иностранных языков, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий обучения; наблюдения, беседы, анкетирование; педагогический эксперимент; обработка и теоретический анализ результатов эксперимента.

### **Этапы и процедура исследования.**

**На первом этапе (2015-2017 гг.)** анализировалась научно-методическая литература, связанная с проблемой исследования, была обоснована актуальность и теоретико-практическая значимость исследования, определены объект, предмет и цель исследования, были выявлены уровень знаний английского языка у студентов.

**На втором этапе ( 2017-2019 гг.)** , основываясь на главные концепции и базовые методологические положения, нами была конкретизирована гипотеза, выявлялись особенности оптимизации учебного процесса на основе ИКТ, разрабатывалась концепция оптимального использования комплекса средств ИКТ при обучении английскому языку, разрабатывались научные подходы к отбору и структурированию содержания обучения английскому языку с использованием средств ИКТ, были определены педагогические задачи, стоящие перед образовательными дисциплинами, были исследованы механизмы для изучения английского языка, практическая подготовка студентов к освоению английского языка в вузах. Результаты полученных исследований легли в основу нашей работы для составления планов и программ проведения и анализ результатов экспериментальных работ.

**На третьем этапе (2019-2021гг.),** руководствуясь проведённой экспериментальной работой диссертационного исследования, были обобщены основные выводы нашей работы, а также предложены рекомендации по усовершенствованию и применению информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка в вузах.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- обосновано положение о возможности и целесообразности использования средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, внедрение которых содействуют достижению целей улучшения качества в изучении английского языка в вузе;
- определены педагогические особенности реализации средств информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка в вузах;
- обоснован коммуникативный подход при формировании речевого общения на английском языке с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;
- выявлены аспекты и критерии моделирования в применении информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка ;
- разработана и апробирована система обучения английскому языку на основе комплексного использования информационно-коммуникационных технологий .

**Теоретическая значимость исследования** заключается в: теоретическом обосновании взаимосвязи изучения английского языка и информационно-коммуникационных технологий при профессиональной подготовке студентов; анализе теоретических и методологических подходов к исследованию проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза; уточнении содержания понятия «информационно-коммуникационные технологии» и их роли в учебном процессе вуза; в теоретическом обосновании внедрения средств ИКТ в процесс обучения английскому языку; разработке и теоретическом обосновании формирования навыков общения на английском языке студентов вузов.

**Практическая значимость исследования:** состоит в том, что: охарактеризована структура и содержание обучения английскому языку на

основе информационно-коммуникационных технологий; разработана система упражнений при обучении английскому языку с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, которая позволит моделировать процесс речевого общения; разработаны рекомендации для дальнейшего совершенствования знаний и умений студентов в изучении английского языка при применении информационно-коммуникационных технологий на занятиях английского языка. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования содержания действующих учебных программ, учебников, методических рекомендаций преподавателей иностранных языков, а также в практике подготовки преподавателей к использованию средств информационных и коммуникационных технологий при проведении занятий на филологических факультетах.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются соответствием использованных методов целям и задачам исследования; применением комплекса методов исследования, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; сочетанием методов анкетирования, наблюдения и педагогического эксперимента; репрезентативностью выборки; длительным характером опытно-экспериментальной работы; внедрением в практику обучения английскому языку в вузе комплекса средств ИКТ и организационно-методических рекомендаций по его использованию; согласованностью полученных выводов с основными положениями современной концепции информатизации образования.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе Таджикского национального университета и Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Исследованием было охвачено более 300 студентов 1-х курсов и 70 преподавателей иностранных языков.

**Положения выносимые на защиту:**

1. Теоретическая возможность рассмотрения сущности системы

информационно-коммуникационных технологий обусловлена их относительно самостоятельной ролью в учебно-воспитательном процессе, а также своеобразием подготовки, функционирования, комплексирования и применения. В результате дидактически обоснованного применения ИКТ на занятиях английского языка создается целостная функциональная система, способная к накоплению существенной информации, обладает высокой экономичностью и эффективностью функционирования и, как правило, автономна и универсальна в своей приспособленности к сложным изменяющимся условиям учебного процесса.

2. Интеграция ИКТ в образовательный процесс вуза при изучении английского языка позволяет: 1. получить за короткое время необходимую информацию для обучения (обращение за справкой, разъяснением допущенной ошибки или поддержки и т.д.); 2. предоставляет больше возможностей для общения на английском языке; 3. предлагает средства для развития языковых и речевых умений и навыков; 4. обеспечивает непрерывный контроль деятельности обучаемого на всех этапах.

3. Коммуникативный подход к преподаванию английского языка посредством ИКТ способствует формированию речевых навыков, автоматизации элементов речевого общения, значительно облегчает процесс порождения речи и тем самым способствует становлению и развитию коммуникации, позволяет реализовать принцип наглядности, выполняющий семантизирующую функцию, функцию актуализации речевых умений в ситуациях, приближенных или совпадающих с ситуациями реального общения и тем самым способствуют становлению и развитию коммуникации. связи и непосредственного общения через программы ИКТ должны дать желаемые результаты.

4. Эффективность применения ИКТ при изучении английского языка нуждается в систематизации, целостном изложении, включающем, прежде всего, дидактическую суть категории «содержания обучения», формы ее

проявления, структуру, факторы эффективной реализации информационно-коммуникационных технологий.

**Личный вклад автора** заключается в теоретическом и научно-практическом обосновании содержания проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при изучении английского языка в Республике Таджикистан; в руководстве и целенаправленном использовании комплекса методов исследования, адекватных решению поставленных задач по обеспечению студентов научно-методической литературой, в отборе содержания обучения; в разработке системы обучения английского языка при профессиональной подготовке студентов и ее экспериментальной проверки, а также в публикации статей

**Внедрение результатов исследования.** Разработанные в ходе исследования теоретические положения и практические рекомендации по совершенствованию формирования специальных знаний и умений в процессе профессиональной подготовки студентов к изучению английского языка, внедрены в учебный процесс университета и дали положительные результаты.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были представлены: на Международных научно-практических конференциях: «Ломоносовские чтения», посвященной 260-летию МГУ имени М.В. Ломоносова» (г. Душанбе, 24-25 апреля 2015 г.), «Иностранные термины в сфере путешествий и туризма» (г. Душанбе, 23 мая 2020 г.); «Роль сравнительного языкознания в развитии таджикского языка (г. Душанбе, 2020), «Актуальные вопросы сопоставительного языкознания таджикского и английского языков» (г. Душанбе, 2021); «Роль таджикского языка в изучении иностранных языков» (г. Душанбе 2022) ; на Республиканских научно-практических конференциях: «Проблемы изучения сравнительной типологии языков (таджикский, английский, немецкий и французский)» (г. Душанбе, 2015 г.), «Проблемы изучения иностранных языков в наше время» (г. Душанбе, 25 мая 2019 г.); «Научно-теоретические вопросы перевода в языкознании» (г. Душанбе, 25 ноября 2022 г.); на заседаниях научно-методического совета

Таджикского национального университета (2015-2022); на заседании кафедры педагогики Таджикского национального университета (2015-2022); -на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава ТНУ (2011-2022 гг.).

Результаты исследования отражены в 17 научных публикациях, в том числе в одном учебном пособии, 16 статьях, из них 5 в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении диссертации обосновывается актуальность проблемы, определяются цель, объект, предмет исследования, формулируются гипотеза, задачи и методология, описаны использованные методы, этапы и база исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и апробация полученных результатов.

В первой главе - **Теоретико-педагогические основы использования средств информационно-коммуникационных технологий для обучения английскому языку в вузе в образовательном процессе вуза-** рассматриваются роль и место информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза; специфика деятельности преподавателя английского языка, показано доминирующее лингводидактическое значение коммуникативного подхода в процессе обучения английскому языку в вузе на основе средств ИКТ.

Широко признано, что ИКТ можно рассматривать как катализатор преподавания и обучения для повышения производительности преподавателей и успеваемости студентов. Ценность ИКТ следует оценивать в зависимости от степени, в которой они способствуют достижению целей конкретного предмета. Преподаватели английского языка могут использовать на занятиях такие средства ИКТ, как: 1) электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; 2)

электронные энциклопедии и справочники; 3) тренажеры и программы тестирования; 4) образовательные ресурсы Интернета; 5) DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями; 6) видео- и аудиотехника; 7) мультимедийные презентации; 8) научно-исследовательские работы и проекты и др. Сложность, многозначность информационных функций ИКТ требует системного подхода при разработке учебных программ, пособий, которые предполагают: выделение в учебном предмете оптимальных уровней формализации и границ применения ИКТ; разработку в соответствии с конкретными задачами дидактического моделирования и определенными ими уровнями специальных методик, приближающихся в идеале к алгоритму, и адекватных им навыков, позволяющих осуществлять переход от специальных теорий к объекту без утраты его специфики; определение иерархии методов дидактического моделирования в соответствии с общей задачей моделирования, их инструментальными по отношению к ней функциями и структурой учебного предмета; создание общей программы, включающей формализованные и неформализованные уровни и обеспечивающей переходящую информационную связь между ними. Программы, разработанные дидактическим моделированием ИКТ могут быть заложены в ИКТ, однако для реализации в учебном процессе требуют конкретизации.

Одним из важных факторов обеспечения качества обучения английского языка с помощью ИКТ является деятельность преподавателя иностранного языка. Всесторонняя подготовка и особенно повышение квалификации преподавательского состава позволяют ускорить процессы освоения современных технических средств обучения и более эффективной технологии обучения. Темпы такого ускорения зависят от активной позиции преподавателя и владения им необходимыми знаниями, умениями и навыками. Однако эти факторы начнут действовать оптимально, если сформирована потребность в деятельности, осуществляемой на основе системного мышления. Динамичность ИКТ определяется их информационной широтой, которая способствует более эффективному решению учебных задач



современного вуза, интенсификации обучения, развития познавательной активности, мотивации обучения, научной организации педагогического труда. Информационная динамичность ИКТ связана с их лабильностью, т.е. вариантной гибкостью при изменении форм, средств и методов обучения. Разнообразие информационного обеспечения предполагает оптимальный набор, определение форм, способствующих эффективному решению учебных задач.

Одним из основных принципов применяемых при обучении иностранному языку в вузах является использование коммуникативного подхода, который является эффективным способом формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Коммуникативные цели обучения английскому языку студентов национальных групп неязыковых вузов предполагают достижение речевой способности, умения общаться на английском языке в различных сферах деятельности и достигаются организацией учебно-речевой деятельности студентов в различных её видах: в понимании и говорении, в чтении и письме. Коммуникативный подход к преподаванию английского языка посредством ИКТ способствует формированию речевых навыков, автоматизации элементов речевого общения, значительно облегчает процесс порождения речи и тем самым способствует становлению и развитию коммуникации, позволяет реализовать принцип наглядности, выполняющий семантизирующую функцию, функцию актуализации речевых умений в ситуациях, приближенных или совпадающих с ситуациями реального общения и тем самым способствуют становлению и развитию коммуникации.

Во второй главе - **«Педагогические особенности реализации информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку»** - рассмотрены вопросы методической организации работы по изучению английского языка с использованием ИКТ, определены педагогические подходы к оптимальному использованию ИКТ в учебном

процессе; разработана система обучения английскому языку на основе ИКТ и приведены результаты экспериментальной проверки ее эффективности.

Анализ состояния профессиональной подготовки студентов в вузе при обучении английскому языку позволил нам сформулировать основные факторы эффективной реализации информационной технологии в вузах Республики Таджикистан: 1. Определение оптимальных форм и методов использования ИКТ; 2. Определение места и содержания обучения, включающее языковой и речевой материал с использованием ИКТ; 3. Разработка эффективных путей организации процесса обучения студентов вузов.

Основываясь на теориях и исследованиях, обсуждаемых разными учеными, мы выделили множество возможностей использования технологий в аудитории английского языка для улучшения обучения чтению, письму, аудированию, говорению и грамматике. Особенностью всех технологий, является то, что они предоставляют преподавателям английского языка более широкий выбор аутентичных материалов, расширенный доступ к информации и множество возможностей помочь своим студентам общаться на английском языке и развиваться автономно их студентов и технологическую грамотность.

Многие из конкретных технологий, интегрированных на занятиях по английскому языку, используются для создания определенных продуктов: например, издательская программа для создания брошюры или текстовый редактор для печати эссе. Во многих отношениях конкретные технологии, доступные для ELA, некоторые отсутствуют по сравнению с другими дисциплинами, где контентно-ориентированные технологии часто более многочисленны, легкодоступны и более интерактивны (например, виртуальные манипуляторы в математике, виртуальные музеи в социальных исследованиях и т. д.). Публикационные программы, программное обеспечение для построения концептуальных карт и графического органайзера, программное обеспечение для обработки текстов и презентаций, а также Интернет поддерживают усилия студентов по поиску информации,

созданию продуктов и систематизации информации, связанных с изучением английского языка.

Нами был проведен опрос для оценки применения ИКТ на занятиях английского языка, в частности, в Таджикском национальном университете и в Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни. Опрос был разработан с использованием методологии Delphi, которая представляет собой интерактивный, многоступенчатый процесс, предназначенный для объединения мнений в групповой консенсус. Разработка анкеты была инициирована с просьбой к основным заинтересованным сторонам предоставить обратную связь по текущим вопросам применения ИКТ на занятиях английского языка, и будущие рекомендации по соответствующим инструментам ИКТ, которые были бы полезны в их работе, а также знать текущие проблемы применения ИКТ на занятиях английского языка. Вопросы были изменены для удовлетворения потребностей в вышеуказанных вузах. На основе их отзывов была создана структурированная анкета для рассмотрения существующих и будущих направлений использования ресурсов, интрасети, обучения, оборудования, социальных сетей, поддержки и удобства использования, а также существующего использования технологий. Затем первоначальный опрос был отправлен обратно тем же ключевым заинтересованным сторонам, чтобы они предоставили отзывы и доработали анкету. После вынесения рекомендаций и достижения консенсуса анкета была дополнительно доработана для решения соответствующих вопросов в области применения ИКТ. Участников попросили оценить уровень важности каждого вопроса по ИКТ по следующей пятибалльной шкале Лайкерта: высокая важность, средняя важность, нейтральность, низкая важность и совсем не важно. Участников также попросили ответить на описательные вопросы об их роли в вузе и характере их работы, чтобы лучше понять их точку зрения на потребности в применении ИКТ. Анкета состояла из восьми разделов.

Опрос был загружен в SurveyMonkey, интернет-провайдер опросов, а ссылка была разослана преподавателям и студентам по электронной почте.

Были проведены тесты хи-квадрат или точные тесты Фишера для изучения различий в ответах на уровне значимости 0,05 для двусторонних тестов. Опрос был размещен на Survey Monkey, а электронное сообщение было отправлено 359 участникам, включая преподавателей и студентов.

Результаты представлены в таблицах №№1- 4

**Таблица 1**

**Важность применения ИКТ на занятиях английского языка**

Переменные	Высокая важность, % (n)	Средняя важность, % (n)	Нейтральная, % (n)	Низкая важность, % (n)	Совсем не важно, % (n)
Студенты и преподаватели могут записывать свои презентации	43.5% (n = 37)	36.5% (n = 31)	15.3% (n = 13)	3.5% (n = 3)	1.2% (n = 1)
Студенты и преподаватели могут создавать свои собственные веб-страницы	15.3% (n = 13)	35.3% (n = 30)	34.1% (n = 29)	14.1% (n = 12)	1.2% (n = 1)
Учебный модуль о том, как создать видео на YouTube	14.1% (n = 12)	31.8% (n = 27)	27.1% (n = 23)	22.4% (n = 19)	4.7% (n = 4)
Учебный модуль по использованию Skype	12.8% (n = 11)	30.2% (n = 26)	24.4% (n = 21)	16.3% (n = 14)	16.3% (n = 14)
Ссылка на другие сайты	18.8% (n = 16)	43.5% (n = 37)	23.5% (n = 20)	11.8% (n = 10)	2.4% (n = 2)
Возможности изучения английского языка с использованием информационных технологий	30.2% (n = 26)	37.2% (n = 32)	19.8% (n = 17)	9.3% (n = 8)	3.5% (n = 3)
Оценки онлайн-опросов	39.8% (n = 33)	34.9% (n = 29)	16.9% (n = 14)	8.4% (n = 7)	0.0% (n = 0)

Переменные	Высокая важность, % (n)	Средняя важность, % (n)	Нейтральная, % (n)	Низкая важность, % (n)	Совсем не важно, % (n)
Доступные исследовательские возможности, такие как электронный сбор исследовательских данных об изучении языка	54.1% (n = 46)	24.7% (n = 21)	16.5% (n = 14)	4.7% (n = 4)	0.0% (n = 0)
Возможность просматривать онлайн все активные исследовательские проекты в ТНУ и ТГПУ им. С. Айни	43.0% (n = 37)	29.1% (n = 25)	22.1% (n = 19)	5.8% (n = 5)	0.0% (n = 0)
Доступные исследовательские возможности для разработки предложений по применению ИКТ	44.2% (n = 38)	34.9% (n = 30)	16.3% (n = 14)	4.7% (n = 4)	0.0% (n = 0)

Большинство участников (54,1%, n = 46) придали большое значение изучению имеющихся в настоящее время исследовательских возможностей вуза. Большинство приписало от умеренной (43,5 процента, n = 37) до высокой (40 процентов, n = 34) важности интернета возможность поддерживать применению ИКТ, что составило 83,5 процента (n = 71) ответов. 47,8% респондентов (n = 42) придали большое значение этой функции для возможности просматривать возможности совместных исследований. Большинство (53,5%; n = 48) придали большое значение календарю предстоящих событий в интернете. Способность распространять информацию об исследовательской деятельности студентов оценивалась как очень важная 35,7% (n = 30) респондентов и как умеренно важная - 38,1% (n = 32). Распространению научных интересов студентов 32,9% (n = 28) участников придали большое значение, а 42,4% (n = 36) придали ему умеренное значение. При сравнении по ролям была обнаружена значимая ассоциация (p = 0,047): 88,9% (n = 22) студентов придают умеренное или высокое значение

распространению результатов исследований студентов по сравнению с преподавателями (66,7%, n = 12.) и персонал / прочее (59,3%, n = 18.

Результаты анкетирования показали, что существует потребность в применении ИКТ на занятиях по английскому языку, а также потребность в распространении исследовательских интересов и деятельности студентов. ИКТ могут быть средством достижения этого за счет развития институциональной внутренней сети. В целом, большинство респондентов придают большое значение изучению различных аспектов взаимодействия с системой управления обучением Blackboard. (смотрите Таблицу 2). Участники определили важность дополнительного обучения программному обеспечению для исследовательской деятельности, например Excel, SPSS, STATA, SAS, R, NVivo, MATLAB, Access и Atlas. Один респондент указал на необходимость обучения преподавателей и сотрудников методике преподавания, особенно онлайн-курсов.

**Таблица 2**

**Потребности в обучении программного обеспечения**

Переменные	Высокая важность, % (n)	Средняя важность, % (n)	Нейтральная, % (n)	Низкая важность, % (n)	Совсем не важно, % (n)
Навигация по доске	41.0 % (n = 34)	33.7 % (n = 28)	9.6% (n = 8)	8.4% (n = 7)	7.2% (n = 6)
Устранение неполадок Blackboard	35.7 % (n = 30)	38.1 % (n = 32)	13.1% (n = 11)	7.1% (n = 6)	6.0% (n = 5)
Создание курсов с Blackboard	25.3 % (n = 21)	32.5 % (n = 27)	18.1% (n = 15)	7.2% (n = 6)	16.9 % (n = 14)
Создание викторин и экзаменов с помощью Blackboard	19.8 % (n = 16)	34.6 % (n = 28)	19.8% (n = 16)	8.6% (n = 7)	17.3 % (n = 14)
Использование связи Blackboard	34.1 % (n = 28)	35.4 % (n = 29)	17.1% (n = 14)	3.7% (n = 3)	9.8% (n = 8)
Информация об инструментах	32.9 % (n = 27)	34.1 % (n = 28)	19.5% (n = 16)	4.9% (n = 4)	8.5% (n = 7)

Переменные	Высокая важность, % (n)	Средняя важность, % (n)	Нейтральная, % (n)	Низкая важность, % (n)	Совсем не важно, % (n)
дистанционного обучения					
Информация, связанная с авторскими правами / интеллектуальной собственностью	28.0 % (n = 23)	32.9 % (n = 27)	25.6% (n = 21)	6.1% (n = 5)	7.3% (n = 6)
Графический дизайн для занятий	17.1 % (n = 14)	34.1 % (n = 28)	28.0% (n = 23)	11.0 % (n = 9)	9.8% (n = 8)
Цифровое редактирование аудио и видео	16.0 % (n = 13)	44.4 % (n = 36)	23.5% (n = 19)	7.4% (n = 6)	8.6% (n = 7)
Учебники по программному обеспечению	28.2 % (n = 22)	37.2 % (n = 29)	17.9% (n = 14)	9.0% (n = 7)	7.7% (n = 6)

Поддержка ИКТ в отношении технологий, используемых в аудиториях и конференц-залах, считалась очень важной большинством респондентов (гистограмма 1).

Гистограмма 1. Важность применения ИКТ на занятиях английского языка



Большинство участников отметили важность использования социальных сетей для различных видов деятельности в академической и исследовательской среде (см. Таблицу 3).

**Таблица 3**

Использование социальных сетей в академической среде

Переменные	Высокая важность,, % (n)	Средняя важность, % (n)	Нейтральна я, % (n)	Низкая важность, % (n)	Совсем не важно, % (n)
Онлайн-обсуждения	24.4 % (n = 20)	31.7 % (n = 26)	28.0% (n = 23)	12.2 % (n = 10)	3.7 % (n = 3)
Электронные брошюры	22.2 % (n = 18)	40.7 % (n = 33)	28.4% (n = 23)	4.9% (n = 4)	3.7 % (n = 3)
Распространение исследовательско й деятельности	32.1 % (n = 26)	40.7 % (n = 33)	21.0% (n = 17)	2.5% (n = 2)	3.7 % (n = 3)
Распространение сильных сторон наших образовательных программ	33.3 % (n = 27)	43.2 % (n = 35)	21.0% (n = 17)	0.0% (n = 0)	2.5 % (n = 2)
Вовлечение сообщества и информационно-пропагандистска я деятельность студентов и преподавателей	39.5 % (n = 32)	37.0 % (n = 30)	19.8% (n = 16)	1.2% (n = 1)	2.5 % (n = 2)

Большинство участников сообщили, что они часто используют веб-сайты ВУЗов (63,1%, n = 53), уверенно пользуются сайтом (59,8%, n = 49) и научились быстро им пользоваться (50,6%, n = 42). (см. Таблицу 4). Однако нет единого мнения о сложности, согласованности, функциональности и простоте использования веб-сайта.

**Таблица 4**

#### **Использование веб-сайтов ТНУ и ТГПУ**

Переменные	Полностью согласен, % (n)	Согласен, % (n)	Нейтрально, % (n)	Не согласен, % (n)	Полностью не согласен, % (n)
Я часто пользуюсь сайтом ВУЗа.	20.2 % (n = 17)	42.9 % (n = 36)	16.7% (n = 14)	14.3 % (n = 12)	6.0% (n = 5)
Сайт ВУЗа сложный.	12.0 % (n = 10)	25.3 % (n = 21)	34.9% (n = 29)	27.7 % (n = 23)	0.0% (n = 0)
Веб-сайт ВУЗа прост в использовании.	10.0 % (n = 8)	25.0 % (n = 20)	42.5% (n = 34)	20.0 % (n = 16)	2.5% (n = 2)



Переменные	Полностью согласен, % (n)	Согласен, % (n)	Нейтрально, % (n)	Не согласен, % (n)	Полностью не согласен, % (n)
Различные функции на сайт ВУЗа хорошо интегрирован	6.0% (n = 5)	31.3% (n = 26)	44.6% (n = 37)	14.5% (n = 12)	3.6% (n = 3)
На сайте ВУЗа есть несоответствие .	7.4% (n = 6)	34.6% (n = 28)	38.3% (n = 31)	19.8% (n = 16)	0.0% (n = 0)
Я быстро научился пользоваться сайтом ВУЗа.	10.8% (n = 9)	39.8% (n = 33)	42.2% (n = 35)	6.0% (n = 5)	1.2% (n = 1)
Я уверен, что пользуюсь сайтом ВУЗа.	9.8% (n = 8)	50.0% (n = 41)	29.3% (n = 24)	8.5% (n = 7)	2.4% (n = 2)

Результаты показывают, что стратегии ИКТ в исследуемых условиях должны учитывать распространение исследовательских возможностей вуза и доступные инструменты обучения для разработки предложений и отслеживания прогресса. Также следует учитывать сотрудничество в исследованиях и написании грантов. Студенты-участники придали большое значение распространению информации о своей исследовательской деятельности через интернет, что также было поддержано преподавателями и персоналом в меньшей степени и должно быть принято во внимание. Наименее важным было научиться создавать веб-страницы, видео на YouTube и пользоваться Skype. Причины этих результатов могут заключаться в отсутствии понимания потенциальных возможностей использования этих инструментов в академической и исследовательской среде. Участники уделяли большое внимание взаимодействию с системой Blackboard, что может означать, что необходимо дополнительное обучение работе с системой, прежде чем пользователи станут в ней уверены. Инструментам, связанным с графическим дизайном и цифровым аудио и видео, не придавалось такого

большого значения, как другим инструментам, что может означать, что они в настоящее время используются недостаточно.

В процессе достижения цели диссертационного исследования нами были успешно реализованы поставленные задачи, что позволяет сформулировать следующие **выводы**:

Применение ИКТ на занятиях английского языка не только дает студентам возможность получить доступ к информации, но и помогает им учиться в соответствии с их собственными потребностями. Быстрое продвижение в области ИКТ помогает студентам находить ресурсы и удовлетворять конкретные учебные желания в соответствии с их требованиями. Фактом является то, что возможности, необходимые для работы, профессиональные знания, были преобразованы с интеграцией ИКТ на занятиях английского языка. Доступ к ресурсам сильно повлиял на методику преподавания и характер обучения английскому языку.

Реформы образования происходят во всем мире, и одна из их доктрин - внедрение и применения ИКТ требует тщательного планирования и во многом зависит от того, насколько хорошо исследователи понимают и оценивают динамику такой интеграции.

ИКТ следует сочетать с более традиционными технологиями, чтобы добиться большей эффективности в качества знаний студентов. Квалифицированные преподаватели требуют навыков, которые они используют через знания и практику. Это факт, что ИКТ предназначены для обучения, но технологические навыки приобретаются как средство для достижения цели, а студенты получают практику в выборе и использовании различных технологических приложений для выполнения широкого круга задач.

Формированию профессиональной направленности учебной деятельности студентов должна способствовать целенаправленная деятельность преподавателя по разработке и использованию такого содержания и методов обучения, которые способствуют повышению интереса,

активности, познавательной самостоятельности знаний, формировании языковых и речевых умений и навыков, творческого применения их на практике на основе ИКТ .

Компьютер, программное обеспечение, Интернет, CD-ROM, видео и применение технологических инструментов изменили структуру общества.. Информационно-коммуникационные технологии помогают общаться друг с другом относительно личностного роста человека и его обязанностей в системе образования. Вопрос не в том, используются ли ИКТ преподавателями в педагогической практике, а в том, как они были интегрированы, чтобы изменить методологию преподавания английского языка и предоставить студентам возможности для обучения.

Развитие технологий и их приложений вносит радикальный сдвиг в общество, чтобы получить новые знания и модернизировать методики обучения, поэтому связь ИКТ и изучение английского языка является требованием времени для достижения целей образования.

Условиями, обеспечивающими эффективное использование ИКТ при изучении английского языка являются: во-первых, создание современной материально-технической базы (аппаратура ИКТ), соответствующей основным психолого-педагогическим требованиям; во-вторых, разработку и подбор высококачественного дидактического материала (собственно средства обучения); в-третьих, овладение педагогически грамотной методикой применения ИКТ и, наконец, в-четвертых, систему материального (экономический фактор) и морального (психологический фактор) стимулирования работы преподавателя, применяющего технические средства обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий не только повышает эффективность работы преподавателей, но и упрощает их процесс преподавания и обучения английскому языку. Средства ИКТ в изучении английского языка помогают педагогам изменять учебный материал в соответствии с потребностями преподавателей.

Одним из основных методов, применяемых при обучении английскому языку в вузах является использование коммуникативного подхода, который является эффективным способом формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Коммуникативные цели обучения английскому языку студентов национальных групп неязыковых вузов предполагают достижение речевой способности, умения общаться на английском языке в различных сферах деятельности. Студенты в процессе обучения должны приобрести возможность включаться в учебно-познавательную деятельность, пользоваться английским языком для получения информации по общественным и специальным дисциплинам. Суть коммуникативного подхода к обучению состоит в том, чтобы обучение общению происходило в условиях общения, т.е. адекватных условиях.

Разработана и внедрена система обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и теории поэтапного формирования. Только полное единство содержания обучения, включающего языковой и речевой материал, активизация учебного материала с помощью языковых и коммуникативных упражнений, непрерывность тренировки по его закреплению может создать прочные навыки работы с научной литературой и умение высказываться по проблемам специальности.

Роль ИКТ в процессе интенсификации обучения английскому языку трудно переоценить, так как они дают возможность индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, позволяет увеличить как количество упражнений, необходимых для выработки автоматизации употребления языкового материала, так и время для активного говорения и слушания, а также больше уделять внимания слабо подготовленным студентам.

Результатом исследования явилась разработка содержания структуры системы обеспечения эффективности комплексного применения ИКТ. Обучение английскому языку на неязыковых факультетах рассматривается как особая учебная деятельность, состоящая из следующих этапов. Каждый этап начинается с заданий для развития навыков аудирования чтения,

говoreния и письма. Все задания подразделяются на три группы: информационные, речевые и обобщающие. Следует отметить, что работа проводится на основе текста и системы заданий. Содержание речевых заданий соответствует информационному материалу, видоизменяясь от одного этапа к другому.

Результаты проведенного экспериментального исследования позволили сделать следующие выводы: информационно-коммуникационные технологии занимают центральное место в образовательном процессе вуза и открывают большие перспективы для обучения студентов. Благодаря им повышается эффективность обучения, индивидуализируется учебный процесс, повышается мотивация студентов к изучению английского языка, интенсифицируется самостоятельная деятельность студентов, осуществляется объективный контроль знаний, происходит приобщение студентов к использованию средств ИКТ в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности, меняется характер труда преподавателей.

Полученные в ходе исследования результаты дают основание выдвинуть ряд **научно-практических рекомендаций**:

1. При работе по обучению английскому языку с использованием средств информационно-коммуникационных технологий важна полноценная методическая и рекомендательная помощь преподавателям иностранных языков. Отсюда преподавателей английского языка необходимо вооружать методическими установками и конкретными рекомендациями относительно использования средств ИКТ на занятиях.

2. Совершенствовать информационную компетентность преподавателей и развивать компьютерную грамотность студентов, используя более широкий спектр лицензионных программных продуктов и сеть Интернет при обучении английскому языку.

3. Эффективное использование различных ИКТ зависит от целенаправленной работы методических центров вузов. Целесообразно разрабатывать критерии оценки эффективности знаний английского языка с

помощью ИКТ для различных форм занятий, а также создавать методическое обеспечение средств обучения в преподавании английского языка.

4. Расширять и совершенствовать техническое оснащение организационных структур факультетов, кафедр иностранных языков по использованию средств ИКТ.

Перспективы исследования мы видим в дальнейших исследованиях использования современных информационно-коммуникационных технологий обучения на занятиях английского языка, в разработке учебных комплексов, определив роль и место в них средств информационно-коммуникационных технологий.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**I. Статьи опубликованные в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Валиев С.Т. Внедрение новых инновационных технологий в процессе изучения английского языка в вузах Таджикистана// Вестник Таджикского национального университета. Серия педагогика.-2015.- №3/3.(166).-С. 256-259
2. Валиев С.Т. Роль инновационной технологии на уроках английского языка в неязыковом вузе Таджикистана// Вестник Таджикского Национального университета. Серия педагогика.-2015.- №3/4.(170).- С. 236-238
3. Валиев С.Т. Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам в Таджикистане как социально- педагогическая проблема// Вестник Таджикского национального университета. Серия педагогика.-2015.- №3/5.(173).- С.223-227.
4. Валиев С.Т. Использование педагогических и информационных технологий на уроках английского языка цель повышения эффективности качества обучения студентов в вузе// Вестник Таджикского национального университета. Серия педагогика.-2017.- С. 276-281
5. Валиев С.Т. Преподавание каллиграфии на разных этапах изучения английского языка// Вестник Таджикского национального университета. -

## **II. Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:**

6. Валиев С.Т. Роль инновационной технологии на уроках английского языка в неязыковом вузе Таджикистана// Ломоносовские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 260-летию МГУ имени М.В. Ломоносова (Душанбе, 24-25 апреля 2015 г.).- Душанбе:РТСУ, 2015.- С.23- 28
7. Валиев С.Т. Кратко о классификации частей речи// Проблемы изучения сравнительной типологии языков (таджикский, английский, немецкий и французский)»: Материалы Республиканской научно- теоретической конференции.- Душанбе: Сино, 2015. - С.29-34
8. Валиев С.Т. Степени сравнения прилагательных в английском языке// Материалы республиканской научно- теоретической конференции профессорского- преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной «20-ой годовщине Дня национального единства » «Году молодёжи».- Душанбе: ТНУ, 2017.- С.530-532
9. Валиев С.Т. Предлоги в английском языке// Материалы республиканской научно- теоретической конференции профессорского- преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной международному десятилетию действия «Вода для устойчивого развития, 2018-2028 годы».- Душанбе: ТНУ, 2018.- С.604-607
10. Валиев С.Т. Методы развития творческих навыков в письме// Проблемы изучения иностранных языков в наше время: Материалы республиканской научно- теоретической конференции (г.Душанбе, 25 мая 2019 г.).- Душанбе, 2019.- С.87 – 91
11. Валиев С.Т. Актуальные проблемы организации письменной речи на занятиях английского языка на основе ИКТ// Материалы республиканской научно- теоретической конференции профессорского- преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной «Годам развития села, туризма и народных ремесёл (2019-2021гг.)» и «400- летию Миробида Сайидо Насафи».- Душанбе,

2019. - С. 395-397

12. Наглядность в образовании и уровни эффективности педагогической деятельности// Иностранные термины в сфере путешествий и туризма: Материалы Международной научно-теоретической конференции (г. Душанбе, 23 мая 2020 г.).- Душанбе, 2020.- С. 88-92
13. Валиев С.Т.оборот Thereis\ Thereareв английском языке: правила употребления// Роль сравнительного языкознания в развитии таджикского языка: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Государственной независимости Республики Таджикистан, 110-летию Народного поэта Таджикистана, Героя Таджикистана Мирзо Турсунзода и 110-летию народного писателя Таджикистана Сотима Улугзода. – Душанбе, 2020.- С. 141-147
14. Валиев С.Т. Субстантивация прилагательного в английском языке// Актуальные вопросы сопоставительного языкознания таджикского и английского языков: Материалы Международной научно-практической конференции конференции.- Душанбе, 2021.- С.87-99
15. Валиев С.Т. Использование обучающих игр для развития лексических навыков// Роль таджикского языка в изучении иностранных языков: Материалы Международной университетской конференции, посвященной «Годам развития промышленности (2022-2026)» и «Мавлоно Джалалидини Балхи».- Душанбе, 2022.- С.36-41
16. Валиев С.Т. Требования к урокам иностранного языка// Научно-теоретические вопросы перевода в языкознании: Материалы внутривузовской научно-теоретической конференции (Душанбе, 25 ноября 2022 г.).- Душанбе:Сино, 2022.- С. 85-88

### **III. Учебные пособия:**

17. Валиев С.Т., Исмоилзода Э.С., Рахимов М.С. Practical cours of English (Практический курс английского языка) (Учебное пособие).- Душанбе: Ашуриён, 2022.- 204с.