

На правах рукописи

ВАЛИЕВ ТОДЖИДДИН СОНИЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН)**

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Душанбе – 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Научный руководитель: **Юлдашева Мавжуда Рахматовна** - доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты **Маджидова Бибихафиза** - доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни;

Ансори Парвина Бахтиёрхон - кандидат педагогических наук, зав. кафедрой русского языка и литературы Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте.

Ведущая организация Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава.

Защита состоится «18» февраля 2025 года в 09-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ходжиматова Г.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Профессиональное образование в рамках модернизации современной парадигмы образования предусматривает подготовку квалифицированных специалистов, которые должны соответствовать конкуренции на рынке труда. Положения Болонской декларации, акцентируя необходимость фундаментальности в образовании, сориентированы на совершенствование подготовки специалистов, обладающих способностью к осуществлению научной деятельности, основу которой составляет поисково-творческая активность. В этом плане для будущих специалистов требуется свободное владение профессиональными умениями и навыками в их взаимосвязи со смежными сферами деятельности, что обуславливает эффективность их профессиональной деятельности в соответствии с мировыми стандартами. Данный уровень подготовки специалистов предусматривает их готовность к осуществлению постоянного профессионального роста в целях достижения социальной и профессиональной мобильности. В этом контексте необходимо отметить, что современная образовательная парадигма, развивающаяся в рамках процессов демократизации и гуманизации, обеспечивает большой выбор для осуществления жизнедеятельности каждой личности. А именно, каждый человек сегодня может максимально развить свои способности, исходя из индивидуальных особенностей.

Данное положение приобретает особую актуальность в условиях современности, когда социокультурная среда представлена поиском инновационных средств, востребованных для трансформации всей системы образования, проблема по активизация творческих усилий каждого члена общества в целях реализации данного процесса ждет своего решения. Именно поэтому разрешение проблемы по развитию и совершенствованию поисково-творческой активности будущих выпускников сферы педагогического образования приобретает значимость как в их

теоретической, так и в практической подготовке. В этом плане необходимо отметить, что поисково-творческая деятельность студентов связана с осуществлением научной работы (НИР) как важнейшей составляющей в системе высшего образования, и имеющей огромную значимость в профессиональном становлении будущего специалиста. Исходя из этого, в ряду ведущих показателей, связанных с развитием творческой активности бакалавров, мы рассматриваем наличие у обучающихся навыков и умений, направленных на организацию и осуществление самостоятельного научного поиска в контексте их отношения к научно-исследовательской работе (НИР).

Умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность рассматривается у студентов в ряду значимых факторов, которым определяется развитие творческой составляющей в целостном становлении его личности как будущего педагога. Качеством научно-исследовательской деятельности определяется и уровень профессионализма, творческого настроения будущего специалиста, взаимосвязи обучающего процесса с достижениями современной науки.

Степень разработанности темы исследования.

Рассмотрение категории «творчество» в целях использования его в работе педагога как ведущего необходимого условия в профессиональной подготовке будущих педагогических кадров представлено в ряде исследований психолого-педагогического знания: Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов. Разнообразными формами и методами по организации творческой обучающей деятельности для будущих учителей представлены исследования: Г.С. Альтшулер, В.И. Андреев, Н. Архангельский, Ю.Н. Кулюткин, Ф.К. Савина, Н.Ф. Талызина.

Осуществление будущими преподавательскими кадрами учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности рассматривается в виде основного средства для приобретения ими навыков и

умений поисково-творческой активности анализируется в исследованиях Л.Ф. Авдеевой, В.И. Андреева, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, А.И. Кочетова, В.И. Мареева и др. В данных исследованиях конкретизируется, что личностно утверждающая направленность в структуре профессиональной деятельности обусловлена деятельностью научно-исследовательского характера, рассматриваемого как один из видов учебной деятельности бакалавров.

Научно-исследовательская деятельность студентов как составляющая в подготовке будущих кадров в сфере педагогической специальности рассматривается в ряде исследований: В.С. Швырев, Н.М. Яковлев, М.Я. Дворянин, В.И. Литовченко и др.; выявлению специфики научно-исследовательской деятельности посвящены работы И.А. Хрестина, В.А. Штоффа; социологическим аспектам данной проблемы посвящены исследования Е.А. Крюковой, П.Ф. Кравчук; значение и роль студенческих научных исследований в целостной системе высшего образования проанализированы в работах Л.Ф. Авдеевой; выявлению потенциала научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности обучающихся посвящены исследования: Г.М. Храмова, Филиппова и В.Н. Шостаковского; особенностям осуществления научной деятельности в вузе посвящены труды: Ю.К. Бабанского, А.С. Границкой, Г.А. Засобиной, В.И. Мареева.

Многолетняя практика учебных заведений республики подтверждает, что всемерное развитие поисково-творческой активности студентов в процессе их исследовательской и творческой работы – это один из эффективных путей повышения качества их профессиональной подготовки. Совокупность проблем в данной области нашла свое отражение в исследованиях: М. Лутфуллоева, А.Р. Мирзоева, А.А. Шарипова, И.Х. Каримовой, Шарифзода Ф. (Шарифов), М.Р. Юлдашевой и др.

В условиях вуза развитие психолого-педагогического научного знания осуществляется на базе организации научно-исследовательской работы

студентов и разработки комплексных планов. В этом контексте проблемы развития познавательной и творческой деятельности студентов при осуществлении научно-исследовательского поиска, а также проблемы организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов анализируются в научных трудах (Г.С. Альтшуллер, В.И. Андреев, П.Н. Андрианов, С.И. Архангельский, А.А. Вербицкий, Л.А. Казанцева, А.А. Кирсанов, Е.А. Корчагин, А.Н. Леонтьев, М.И. Махмутов, Р.А. Низамов, П.И. Пидкасистый, Э.Я. Пономарев, В.Г. Разумовский и др.).

Категория «исследовательская деятельность» на современном этапе научного знания представлена различными подходами, которые взаимосвязаны с рядом других видов деятельности: поисково-исследовательской, междисциплинарной, проектной, творческой, организация которых предусматривает как период учебного, так и вне учебного времени. Одновременно с этим, научные материалы изобилуют и неверной трактовкой НИРС. Одна из них связана с необходимостью привлечения к научному поиску лишь определенного качества обучающихся – «одаренных и способных», имеющих потенциал для занятия научным исследованием. Данный подход к проблеме, отрицательно сказываясь на совершенствовании процесса учебно-научно-исследовательской работы в вузе, значительно ослабил подготовку студентов в сфере научно-исследовательской деятельности, отражаясь на их профессиональном становлении.

Анализ практики подготовки будущих учителей в вузе выявляет слабый уровень сформированности поисково-творческой активности у значительного числа студенчества, в частности и ее ориентацию на исследовательский поиск. Одна из причин в этой области представлена слабым уровнем разработок, посвященных педагогическим средствам, способствующих активизации исследовательской деятельности обучающихся в вузе.

В целом, настоящий период развития психолого-педагогического знания обусловлен обострением противоположностей в личностных и деятельностных требованиях к педагогическим кадрам, и практической профессиональной подготовленностью выпускников педвузов. Ряд положений субъективного характера констатирует о несоответствии процесса обучения в целом запросам образования в условиях существующей социокультуры отмечены в современных исследованиях, которые представлены **противоречиями** между:

- требованиями подготовки педагогических кадров, обладающих поисково-творческой активностью, способных осуществлять самостоятельные научные исследования в контексте функционального подхода к их профессиональной ориентированности и односторонностью процесса обучения, в основном связанного со словесным воспитанием;

- преобладанием обобщенных знаний и умений при формировании профессиональной ориентированности студентов и острой необходимостью процесса генерализации знаний и умений на основе поисково-творческой активности будущих педагогов;

- необходимостью совершенствования профессиональной ориентированности бакалавров педагогического направления в основе на развитие у них поисково-творческой активности и массово-репродуктивным характером организации научно-исследовательской работы в вузе;

- возрастающей ролью гуманизации образования и тенденцией к технократизации педагогического процесса.

Таким образом, выявлена противоречивость объективной потребности, представленной необходимостью активизации поисково-творческой деятельности бакалавров педагогического направления, в частности при осуществлении ими научно-исследовательской работы, недостаточной разработанности соответствующих педагогических средств и условий.

Все вышеизложенное, характеризуя актуальность представленного исследования, обосновывает выдвигаемую нами проблему: **«Совершенствование профессиональной ориентированности поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности (на материале Республики Таджикистан)».**

Объект исследования – поисково-творческая активность бакалавров в контексте осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе.

Предмет исследования – профессиональная ориентированность поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности.

Цель исследования - научно-теоретическое обоснование и экспериментальная проверка технологии совершенствования профессионально ориентированной поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности.

Задачи исследования:

1. Представить анализ поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в контексте психолого-педагогического знания.
2. Выявить интегративную направленность поисково-творческой активности и самостоятельной деятельности бакалавров педагогического образования в контексте научно-исследовательской деятельности в вузе.
3. Рассмотреть практику организации поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности в вузах Республики Таджикистана.
4. Выявить социально-мотивационный аспект и индикаторы совершенствования профессиональной ориентированности поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности.

5. Проанализировать интегрированное применение традиционных и современных технологий при совершенствовании профессиональной поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской работы.

6. Раскрыть эффективность профессионально ориентированного содержания и технологии совершенствования профессиональной поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской работы

Гипотеза исследования – совершенствование профессиональной ориентированности поисково-творческой активности бакалавров педагогического направления в вузах Республики Таджикистан будет эффективным, если:

- обучающий процесс будет основываться на интеграции поисково-творческой активности и самостоятельной деятельности бакалавров в процессе научно-исследовательской деятельности;

- научно-исследовательская деятельность в вузе будет выстраиваться на основе поисково-творческой активности бакалавров с учетом социально-мотивационных аспектов и индикаторов совершенствования профессиональной ориентированности;

- будет использовано интегрированное применение традиционных и современных технологий в процессе научно-исследовательской работы.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена:

- теоретическими идеями в области психологического знания, связанного с деятельностной и творческой сущностью активности личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- философским пониманием творчества, как имманентной составляющей личности через ее устремленность к самореализации (И.С. Кон, А.В. Славин);

- концепцией системно-целостного подхода, в которой объект рассматривается в процессе динамики взаимодействующих свойств, составляющих данный объект (Е.П. Белозерцев, В.С. Ильин, А.М. Саранов, Н.К. Сергеев);

- теоретическими основами личностно ориентированного образования (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Зайцев, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов);

- идеями, связанными с развитием личности (К.А. Абульханова-Славская, Д.Б. Богоявленская, А.А. Бодалев);

- идеями по профессионально-деятельностному подходу (Б.С. Гершунский, Ю.А. Лавриков, Е.Э. Смирнова);

Для решения задач были использованы следующие **методы исследования**, вбирающие в себя совокупность: теоретических, экспериментальных, эмпирических, методов по моделированию педагогического процесса

База исследования – Таджикский Государственный педагогический университете им. С. Айни; Российско-Таджикский (Славянский) университет.

Этапы исследования:

Исследование проводилось в период с 2017 по 2022 годы.

Первый этап исследования (2016-2017 гг.) включал анализ философских, психолого-педагогических, методических материалов и диссертаций по проблеме исследования; конкретизацию научного аппарата.

Второй этап (2017-2018 г.) был связан с обоснованием теоретических положений научного аппарата исследования, организацией констатирующего эксперимента, поиском критериев и оценки уровней поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в вузах Таджикистана (ТГПУ им. С. Айни – отделения Русский язык и литература в национальной

школе. Специальность- 1-020304-02; Российско-Таджикского (Славянского) университет РТСУ - отделение ПО – педагогическое образование).

На третьем этапе (2019-2022 гг.) осуществлялась проверка и подтверждение выдвигаемой гипотезы путем организации опытно-экспериментальная работа по конструированию процесса совершенствования поисково-творческой активности бакалавров на базе отделения ПО – педагогическое образование филологического факультета Российско-Таджикского (Славянского) университета в рамках научно-исследовательской деятельности.

Научная новизна диссертации. В работе:

- представлена конкретизация категории «поисково-творческая активность» в контексте психолого-педагогического знания; выявляется ее структура, определяются критерии и возможные уровни развития у бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности;

- раскрывается сущность интегративной направленности поисково-творческой активности и самостоятельной деятельности бакалавров педагогического образования в контексте профессионально ориентированной научно-исследовательской деятельности в вузе;

- выявляется социально-мотивационный аспект и индикаторы совершенствования профессиональной ориентированности поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности;

- дается анализ интегрированного применения традиционных и современных технологий при совершенствовании профессиональной поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской работы;

- представлена эффективность профессионально ориентированного содержания и технологии совершенствования профессиональной поисково-

творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской работы.

Теоретическая значимость диссертации представлена:

- углубленным анализом категории «поисково-творческая активность» как интегративного понятия, которое рассматривается в контексте дидактического условия по совершенствованию профессиональной поисково-творческой активности студентов-бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской работы;

- конкретизацией понятия - «поисково-творческая активность студентов», которая представлена единством и взаимосвязью компонентов: мотивационно-личностного, интеллектуально-содержательного и процессуально-деятельностного;

- обоснованием роли и значимости поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования для совершенствования профессиональной ориентированности их научно-исследовательской деятельности;

- разработкой системы поэтапного развития и реализации профессионально ориентированной поисково-творческой активности студентов-бакалавров педагогического образования в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.

Практическая значимость исследования представлена:

- разработкой модели профессионально ориентированной поисково-творческой активностью бакалавров педагогического образования по ходу выполнения ими научно-исследовательской деятельности, которая рассматривается нами через совокупность ряда этапов, представленных:

✓ вступительным, как формирующим мотивацию на будущую профессиональную деятельность;

✓ ориентационно-исследовательским, как сбором информации в области теории и практики профессии педагога, вбирающей в себя изучение

сущности понятия «поисковая деятельность», анализ, обобщение и систематизация научных материалов;

✓ организационно-исследовательским, как приобретением опыта практической деятельности в процессе самостоятельной организации научного исследования в соответствии с нормами и стандартами научно-исследовательской работы;

✓ научно-исследовательским, как опытом по выдвижению и обоснованию положений, направленных на преобразование педагогического процесса путем практической реализации результатов самостоятельно выполненного исследования.

- разработкой и научным обоснованием методических рекомендаций по реализации дидактических условий по совершенствованию профессиональной ориентированности поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования представлена: комплексным подходом к разработке технологии совершенствования поисково-творческой активности бакалавров в процессе научно-исследовательской деятельности; использованием совокупности теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели, задачам и предмету исследования; результатами по экспериментальному обучению, представленных данными тестирования и анкетирования студентов-бакалавров педагогического направления в вузе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Категорию «поисково-творческая активность» следует рассматривать в виде динамического структурно-уровневого образования, состоящего из личностных потенциальных возможностей обучающихся, в частности, студентов-бакалавров педагогического направления. Данная психолого-педагогическая категория связана с реализацией творчески

направленного потенциала студентов в сфере их будущей педагогической профессии. Она предусматривает единство и взаимосвязь ряда компонентов: мотивационно-личностного, интеллектуально-содержательного и процессуально-деятельностного. Критерии по развитию ряда составляющих поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в ходе осуществления ими научно-исследовательской деятельности вбирают в себя: знания и умения исследовательского характера, познавательный интерес, самостоятельность и продуктивность исследовательской практики. Уровни по развитию поисково-творческой активности студентов представлены: низким (как воссоздающим), средним (как преобразующим), высоким (как созидющим); их обусловленность зависит от развития ее отдельных составляющих (компонентов).

2. Процесс совершенствования поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности представлен четырьмя основными этапами:

- вступительным, активизирующим мотивацию в ходе конкретизации будущей профессиональной сферы;

- ориентационно-исследовательским, накапливающим информацию в области теории и практики будущей профессии педагога (поиск, анализ, обобщение и систематизация научных информационных материалов);

- организационно-исследовательским, связанного с соответствием практического опыта в сфере самостоятельного выполнения научного исследования структуре, содержанию, логике и требованиям по оформлению научных работ;

- научно-исследовательским, направленным на преобразование функционирующего педагогического процесса через практическое использование результатов исследования.

3. Эффективность разработанной модели совершенствования поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования

обусловливается ее системной и профессиональной сущностью. В представленной работе она представлена в виде технологии – «дорожная карта», которая внедряется в ходе привлечения студентов к научным исследованиям. Данная технология направлена на обеспечение поэтапности, систематичности и непрерывности при выполнении обучающимися научных исследований на протяжении всего периода обучения в системе бакалавриата. В частности, через овладение студентами навыками по составлению понятийного аппарата, «нарабатыванию» практического опыта по организации деятельности преобразовательного характера, осваиванию психолого-педагогических условий по саморазвитию и самореализации поисково-творческой активности по ходу приобщения их к осуществлению научно-исследовательской деятельности на всех курсах обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования представлена: опубликованными научными материалами по проблеме исследования по ходу осуществления теоретической и экспериментальной работы; основными положениями исследования, представленных теоретическим и практическим характером, эффективностью результатов по опытно-экспериментальной работе, их обсуждением на научно-практических конференциях кафедры педагогики, психологии и методики преподавания РТСУ (2019-2023 гг.), на региональных научно-практических конференциях, внедрением материалов исследования в процесс образования при чтении курсов психолого-педагогического цикла.

Результаты исследования нашли свое отражение в 7 публикациях, 3 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях ВАК РФ.

Структура диссертации:

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и 9 приложений. В работе приводятся 2 схемы, 26 таблиц. Библиография включает 262 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность темы, представлены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи научной работы, определяются теоретические и методологические основы и методы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации материалов исследования.

В первой главе – **«Теория и практика организации поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности»** рассматриваются поисково-творческая активность бакалавров педагогического образования как психолого-педагогическая проблема; интегративная направленность поисково-творческой активности и научно-исследовательской деятельности бакалавров педагогического образования в вузе; практика организации поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности в вузах Республики Таджикистан. Автор отмечает, что личность, способную самостоятельно преобразовывать окружающую действительность и само изменяться, может сформировать только личность, обладающая наличием поисково-творческой активности. Поисково-творческая активность студента-бакалавра характеризуется как проявление его творческих сил, связанных с формированием способности самореализовываться в поисках возможностей для преобразования как внешней среды, так и собственного внутреннего мира. При рассмотрении аспектов в проявлении творческих сил личности выделяется ряд компонентов: логический, чувственный и ценностно-личностный.

Учебная деятельность, способствующая изменению самого субъекта определяется нами в виде специфического вида деятельности. Высшая форма учебной деятельности представлена научно-исследовательской самостоятельной работой студентов. Поисково-творческая активность

студентов в процессе выполнения ими самостоятельной работы, характеризуемой как специфический вид деятельности, предусматривает ряд параметров при ее выполнении, представленных: познавательной потребностью; самоконтролем; собственным режимом работы; свободным выбором места и времени выполнения. Наряду с этим предусматривается осуществление контроля педагогом (более жесткого или более гибкого).

Мы можем констатировать, что отсутствие у студентов поисково-творческой активности обусловлено низким уровнем владения принципами и методикой организации самостоятельной работы. Результат данного положения обуславливает низкий уровень самостоятельности, ориентированного на студента «среднего» уровня, у которого отсутствует интерес к процессу обучения.

Анализ практики организации поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности в вузах Республики Таджикистан предусматривал выявление ведущих мотивов в поисково-творческой активности студентов-бакалавров в процессе научно-исследовательской деятельности. В той связи нами был организован опрос студентов (включавших студентов-бакалавров РТСУ отделения Педагогического образования филологического факультета и ТГПУ им. С. Айни – отделения Русский язык и литература в национальной школе. Специальность- 1-020304-02). Все мотивы были дифференцированы на две группы: внешние и внутренние.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что к наиболее часто проявляющимся внешним мотивам в поисково-творческой активности относятся мотивы, связанные с желаниями: приобретения одобрения (мотив награды); отрицания плохой оценки (мотив избегания). Среди внутренних мотивов наиболее преобладающими были представлены мотивы: получения удовлетворения от процесса выполненной интеллектуальной деятельности

(мотив результата); проявления интереса к процессу самостоятельного выполнения научного исследования (мотив процесса).

Результаты вышеприведенных данных обусловили дифференциацию 3-х уровней в поисково-творческой активности, на основе которых выявляется сформированность знаний исследовательского характера:

- первый - низкий уровень - характеризует студентов-бакалавров, у которых отсутствуют знания, связанные с: приемами и способами организации поиска и обработки научной информации; основами научных исследований; структурой и содержанием научных исследований;

- второй - средний уровень - представлен студентами-бакалаврами обладающими задатками по организации поисковой деятельности. Но при этом у них отсутствуют знания, связанные на обработку и систематизацию материала;

- третий - высокий уровень - характеризует студентов-бакалавров владеющих способами по осуществлению поиска требуемой информации и ее систематизации.

В целом, анализ существующей практики по организации поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе осуществления ими научно-исследовательской деятельности в вузах Республики Таджикистан констатирует о ее недостаточном уровне, необходимом для выпускников педагогического вуза что, безусловно, затрудняет их адаптацию в профессиональной сфере.

Во второй главе – «Содержательно-технологический аспект и эффективность технологии по совершенствованию профессиональной ориентированности поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности» рассматривается ряд вопросов: социально-мотивационный аспект профессиональной ориентированности поисково-творческой активности; интегрированное применение традиционных и современных

технологий при совершенствовании профессионально ориентированной поисково-творческой активности; эффективность профессионально ориентированного содержания и технологии совершенствования профессиональной поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской работы.

Поисково-творческая активность личности как ее интегральное качество – есть отражение внутренних и внешних мотивов личности, определяющих осуществление деятельности (действия). Данное понятие, изучаемое нами под углом системного понятия, как совокупности психических качеств личности и ее поведения, «синтеза интеллекта, аффекта и действия», позволяет нам конкретизировать ряд компонентов, представляющих поисково-творческую активность студентов-бакалавров в процессе научно-исследовательской деятельности. Они представлены: - мотивационно - личностным; - интеллектуально - содержательным; - процессуально - деятельностным.

Цель профессионального образования в условиях современной образовательной парадигмы представлена ориентацией на личностную основу будущих педагогических кадров. Высший уровень педагогической деятельности представлен ее творческой направленностью, которая ассоциируется с деятельностью исследовательского характера. Констатируя о том, что универсальное средство для совершенствования профессиональной ориентированности студентов-бакалавров может быть представлено систематическим выполнением ими научно-исследовательских работ, мы основываемся на исследованиях А.А. Вербицкого, которым выделен ряд тенденций современного образования. (См. Таблицу 1).

Таблица 1.

Потенциальные возможности НИРС (научно-исследовательской деятельности студентов) по реализации современных тенденций образования.

Образовательные тенденции в 90-х годах прошлого столетия: представлены:	Значение научно-исследовательской деятельности студентов представлено:
Наличием осознанного понимания по каждому уровню образования в контексте составной части целостной системы непрерывного народного образования	Осуществлением научно-исследовательской деятельности через выявление предпосылок. Например информационной потребностью в процессе самосовершенствования в ходе организации непрерывного личностного образования.
Процессом компьютеризации и технологизации образования	Современными способами поиска и обработки информации в ходе научного исследования
Заменой информативных форм и методов обучения активными	Рассмотрением научно-исследовательской деятельности как высшей формы активности в рамках творческой деятельности
Внедрением развивающих способов по организации обучающего процесса в противовес жестко регламентируемым	Выполнением студентами научно-исследовательских работ для самореализации и личностного саморазвития студентов
Взаимодействием между обучающимся и педагогом	Выстраивание процесса научно-исследовательской деятельности на основе сотрудничества, соразвития, сотворчества педагога и студента
Внедрением познающей деятельности студента взамен обучающей деятельности педагога	Организаций научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

Процесс обучения в вузе предусматривает органическую включенность исследовательской деятельности во всю совокупность форм учебной деятельности. В целом, современные условия в системе высшего образования представлены двумя основными направлениями по исследовательской

деятельности студентов. Первое направление – учебно-исследовательская деятельность - обеспечивает накопительный базис опыта для поисково-творческой активности. Вторым – непосредственно осуществляется научно-исследовательская работа в основе на поисково-творческую активность.

Учебно-исследовательская работа (УИРС) представлена деятельностью студентов в рамках учебного плана. Ведущими формами УИРС являются: лекции, семинарские, лабораторные и практические занятия, рефераты, доклады, курсовые и дипломные работы, задания по педагогической практике. В вузе основной формой учебной работы является лекция, которая должна способствовать приобщению студентов к активизации их научной интеллектуальной деятельности путем развития исследовательского мышления, а не рассматриваться как простое сообщение содержания учебного материала. Мы опросили 100 студентов-бакалавров 1-2-х курсов Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни (Отделение Русский язык и литература в национальной школе. Специальность - 1-020304-02). Результат опроса выявил следующее: из общего числа опрошенных нами студентов 46 человек не проявили интереса к научно-исследовательской деятельности; лишь 22 студента были осведомлены о мероприятиях научного характера, которые организовывались в стенах вуза на лекции. Они вошли в число студентов, которые регулярно занимаются исследовательской деятельностью; 2 человека привлекались к выполнению научных работ вследствие «влияния личности педагога», «интересных лекций».

Организация опроса 85 студентов-бакалавров 5-го курса Российско-Таджикского (Славянского) университета - отделение ПО позволила нам выявить причины, которыми обусловлена неудовлетворенность студентов при выполнении заданий по педагогической практике (См. Таблицу 2).

Таблица 2.

Причины, обуславливающие неудовлетворенность студентов-бакалавров собственной поисково-творческой активностью в процессе педагогической практике.

Причины представлены:	Количество студентов
Отсутствием опыта по общению с обучающимися	14
Недостаточным уровнем в развитии умений по планированию собственных действий	11
Недостаточным уровнем в развитии умений по реализации плана действий	19
Трудности при осуществлении поиска необходимой литературы	14
Трудности при осуществлении анализа систематизации информационных материалов	12
Трудности при изложении информации	15

Вместе с тем, студентами-бакалаврами было отмечен интерес к педагогической практике как форме организации учебной деятельности, в процессе особо интенсивно проявляется собственная поисково-творческая активность. Результаты исследовательской работы у студентов-бакалавров представлены написанием рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ. В целом, весь процесс выполнения письменных работ способствует формированию исследовательских умений, использование которых, способствует освоению студентами-бакалаврами методов научного познания, определению цели и задач научного исследования, оформлению результатов и выводов по исследованию.

Традиционный подход к выполнению письменных работ предусматривает следующие действия со стороны педагога: предоставление темы исследования; рекомендация литературы; оценку выполненной работы, которая осуществляется только педагогом, в силу этого тема не предусматривает процесс последующего развития. Результаты опросов позволяют нам констатировать о положительном влиянии

исследовательского подхода на процесс формирования поисково-творческой активности студентов.

Анализ состояния ряда действующих кружков на отделении Русский язык и литература в национальной школе ТГПУ им. С. Айни выявил направленность кружковой работы на репродуцированную деятельность по содержанию лекционного материала. В целом, занятость студентов-бакалавров в УИР и НИРС выявлялась нами путем организации опроса, бесед и анкетирования. В данной работе приняли участие студенты-бакалавры ТГПУ им. С. Айни (отделения Русский язык и литература в национальной школе. Специальность: 1-020304-02; и РТСУ (отделения ПО). Результаты были представлены тремя группами студентов-бакалавров. (См. Таблицу 3):

Таблица 3.

Классификация студентов-бакалавров по группам занятости в УИР и НИРС

Этапы	Регулярное участие		Нерегулярное участие		Эпизодическое участие	
	УИР	НИРС	УИР	НИРС	УИР	НИРС
1 этап (1-2-й курсы)	51	6	11	3	18	71
2 этап (3-й курс)	49	21	25	17	6	42
3 этап (4-й курс)	58	26	20	13	2	41

Интеграция традиционных и современных технологий, совершенствуя профессионально ориентированную поисково-творческую активность студентов-бакалавров педагогической направленности в процессе организации их научно-исследовательской деятельности, предусматривает усиление у них положительных факторов, активизирующих процесс их научно-исследовательской деятельности.

В целом, экспериментальная работа проводилась с 2019 по 2022 годы в несколько этапов на базе ТГПУ им. С. Айни и РТСУ. Результаты по констатирующему эксперименту выявили о недостаточной реализации

поисково-творческой активности студентов в процессе выполнения ими научно-исследовательских работ. Следовательно, мы могли констатировать о несоответствии уровня проявления поисково-творческой активности студентов-бакалавров уровню их профессиональной подготовки.

Обобщение и систематизация исследовательских знаний с последующим развитием исследовательских умений, предусматривающих самостоятельную ориентацию студентов-бакалавров в сфере научных проблем современного психолого-педагогического знания, было представлено введением нами режима «Дорожной карты» в процесс выполнения научных исследований. «Дорожная карта» рассматривалась в виде связующего звена между всеми этапами профессионально сориентированной подготовки студентов-бакалавров педагогического образования при выполнении ими научно-исследовательских работ.

Динамика развития поисково-творческой активности обучающихся, представленной нами как интегративное качество, способствующее эффективности процесса профессиональной ориентированности студентов-бакалавров рассматривалась нами по результатам внедрения «Дорожной карты» в обучающий процесс в экспериментальной группе на этапе формирующего эксперимента. Весь период обучения был дифференцирован нами на 3 этапа, обусловленных типом приобретаемого обучающимися опыта в сфере научно-исследовательской деятельности и представленных:

- 1 этап (1, 2-й курсы) - ориентационно-исследовательским;
- 2 этап (3 – 4 курсы) - организационно-исследовательским;
- 3 этап (5-й курс) - научно-исследовательским.

Экспериментальная работа осуществлялась нами в группах, которые были представлены студентами-бакалаврами РТСУ отделения Педагогическое образование и ТГПУ им. С. Айни отделения Русский язык и литература в национальной школе. Специальность: 1-020304-02. В экспериментальную группу – ЭГ - вошли 40 студентов-бакалавров РТСУ 1-5

курсов ПО; в контрольную группу - КГ - 40 студентов 1-5 курсов ТГПУ им. С. Айни отделения Русский язык и литература в национальной школе. Специальность: 1-020304-02. Обе группы обучались по учебным планам бакалавриата, предусматривающего 5-ти летний срок обучения. Анализ результатов до начала организации формирующего эксперимента выявил примерно одинаковое в процентном соотношении значение уровней по наличию исследовательских знаний в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 4.

Соотношение уровней сформированных исследовательских знаний студентов-бакалавров на 2-ом этапе в контрольной и экспериментальной группах.

Уровни исследовательских знаний:	Количество студентов по уровням							
	В экспериментальной группе				В контрольной группе			
	кол-во		%		кол-во		%	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
Высокий	0	8	0	17,5	0	4	0	10
Средний	5	14	11	36	4	8	11,5	21,5
Низкий	35	18	89	48,5	36	28	88,5	68,5

Второй контрольный срез показал, что экспериментальная группа представлена более высоким уровнем по наличию исследовательских знаний, ибо процесс освоения обучающего материала проходил в данной группе интенсивнее. Это было обусловлено активизацией у них поисково-творческой деятельности и постоянной реализацией освоенных знаний в разнообразных видах учебной деятельности.

По завершению двух контрольных срезов, организованных для выявления уровня по наличию исследовательских знаний у студентов-бакалавров экспериментальной группы, результаты были представлены следующими обозначениями: - х – результат 1-го контрольного среза – до начала эксперимента; - у – результат 2-го контрольного среза – на период

завершения эксперимента; - $y-x$ – разница результатов по двум срезам; - $(y-x)^2$ – результат по квадрату разности; - Я - ранжирование по разнице результатов $y-x$.

Определение статистической значимости по изменениям в критериях поисково-творческой активности обучающихся было представлено критерием Х Стьюдента, в рамках формулы попарного сравнения: (1)-; где Б – представлено - дисперсией; n - количеством испытуемых; при $x = y - x$, как результат: $t = 4,28$. Вычисление Х при попарном сравнении представлено числом по степеням свободы = $n-1$. Если учитывать, что в нашем случае $n=40$, то, число 39 определяет степени свободы. Таблица уровней значимости для 10,999 должна быть представлена не менее 3,55. В данном случае на основе получения большой величины, мы можем констатировать о статистически значимом влиянии разработанной нами системы, предусматривающей активизацию поисково-творческой деятельности обучающихся путем формирования у них исследовательских знаний. Коэффициент корреляции вычислялся нами по формуле Пирсона: $r = \frac{\sum (y-x)^2 - \frac{(\sum (y-x))^2}{n}}{n(n-1)}$ (2); результат составил: $r = 0,5697$. Число по степеням свободы $fd = n-2 = 38$. Использование таблицы по уровням значимости показало, что при 38 степенях свободы $t_{0,999} = 0,5007$, что составило меньший результат представленного значения 0,5697.

Сравнение поисково-творческой активности у студентов-бакалавров по экспериментальной и контрольной группам выявило значительный перевес интегрального в экспериментальной группе, где предусматривалось создание условий для его совершенствования через целенаправленное, предметное, дифференцированное развитие данного качества. Процесс активизации поисково-творческой деятельности проявился у студентов-бакалавров наличием:

- исследовательских знаний: по ЭГ высокий уровень продемонстрировали 21 студент, по КГ - 9 студентов; средний уровень – 14 студентов в ЭГ и 10 – в КГ; низкий уровень – 5 студентов в ЭГ и 21 в КГ.

- специальных знаний, проявившихся в содержании ВКР, в силу развития умений, связанных с поиском и систематизацией востребованных информационных материалов в рамках более продвинутого уровня по наличию исследовательских знаний.

- организационных умений в процессе подготовки исследования. Они были представлены: составлением плана, реализацией, контролем и корректировкой. Данные умения, характеризуемые как высокий уровень был проявлен у 20 студентов ЭГ и у 7 студентов КГ; средний уровень – соответственно у 11 и 12; низким – соответственно у 9 и 21.

- умений публичного аргументированного и доказательного выступления. Данное качество в основном было продемонстрировано у студентов ЭГ в процессе защиты ВКР.

- основного (внутреннего) мотива при выполнении ВКР. Внутренние мотивы как отражение сформированности познавательного интереса были проявлены у 38 студентов ЭГ, и только 2 студента ЭГ охарактеризовали основной внутренний мотив по ВКР как требование программы.

- личностного отношения: осознание смысловой значимости научно-исследовательской деятельности в контексте наличия высокого уровня в развитии познавательного интереса. Данное качество как правило, было характерно для 26 студентов ЭГ.

- возможности самореализации в будущей профессиональной сфере педагогической специальности. Данным качеством в основном характеризовались студенты ЭГ, по просьбе которых были организованы беседы о путях, предусматривающих дальнейшее профессиональное обучение. В этой связи следует отметить, что двое студентов-бакалавров по

завершению экспериментальной обучающей деятельности проявили желание обучаться в магистратуре по данной специализации.

- пассивного отношения к возможностям получения образования по завершению бакалавриата характеризовались студенты контрольной группы. Низкий уровень познавательного интереса был выявлен у 18 студентов, средний - у 15, высокий - у 7.

- необходимости в помощи со стороны педагога характеризовались студенты КГ. В частности, помощь педагога для конкретизации проблемы исследования, составления ее примерной структуры потребовалась – 26 студентам; при выборе методов исследования и по этапам организации экспериментальной работы потребовалась - 7 студентам; постоянная помощь и контроль со стороны педагога потребовалась - 7 студентам.

- помощи со стороны педагога в целом по КГ были представлены - 22 человека. В разрезе показателя по проявлению у них самостоятельности представлен следующий результат: средний уровень - 18 человек, высокий - 10 человек. Возникновение проблем при поиске литературных источников и оформлением ВКР представлены 34 студента КГ.

- личностного отношения к проблеме исследования при подготовке ВКР представлены - 19 студентов ЭГ, из которых - 4 работы получили рекомендации для участия в конкурсе студенческих научных работ.

В целом, по результатам формирующего этапа экспериментальной работы можно констатировать об эффективности представленной системы по развитию поисково-творческой активности студентов-бакалавров в процессе приобщения их к научно-исследовательской деятельности (НИРС). Таким образом, систематически организованный процесс по активизации поисково-творческой деятельности студентов-бакалавров на основе осуществления ими научно-исследовательской деятельности, предусматривает развитие и реализацию у них самостоятельности в научно-исследовательской деятельности, обеспечивая ее совершенствование, что проявляется у них

высокой степенью самореализации в будущей профессиональной педагогической сфере.

В заключение подведены итоги исследования.

В условиях парадигмы современного образования проблема ряд положений констатирует о несоответствии процесса обучения в целом запросам образования в условиях существующей социокультуры, отмеченные в современных исследованиях, которые представлены противоречиями между:

- требованиями подготовки педагогических кадров, обладающих поисково-творческой активностью, способных осуществлять самостоятельные научные исследования в контексте функционального подхода к их профессиональной ориентированности и односторонностью процесса обучения, в основном связанного со словесным воспитанием;

- преобладанием обобщенных знаний и умений при формировании профессиональной ориентированности студентов и острой необходимостью процесса генерализации знаний и умений на основе поисково-творческой активности будущих педагогов;

- необходимостью совершенствования профессиональной ориентированности бакалавров педагогического направления в основе на развитие у них поисково-творческой активности и массово-репродуктивным характером организации научно-исследовательской работы в вузе;

- возрастающей ролью гуманизации образования и тенденцией к технократизации педагогического процесса.

На основании вышеизложенного данное исследование представлено следующими **выводами**:

1. Основной критерий готовности будущих педагогических кадров к сфере профессиональной деятельности должен предусматривать их подготовленность к самостоятельному поиску для организации исследований, направленных на преобразование педагогической реальности,

а не способностью, определяемую воспроизводством приобретенных в вузе знаний в сфере профессиональной деятельности.

2. Следовательно, среди ведущих целей в сфере педагогического образования должна быть представлена цель, предусматривающая активизацию поисково-творческой деятельности у будущих педагогических кадров для реализации их исследовательского потенциала в профессиональной педагогической сфере.

3. Научно-исследовательская деятельность будущих педагогов является эффективным средством для развития и реализации у них поисково-творческой активности. В целом, профессиональная сориентированность личности педагога представлена уровнем развития его поисково-творческой активности.

4. Структурная основа поисково-творческой активности представлена единством и взаимообусловленностью ряда компонентов: мотивационно-личностного, интеллектуально-содержательного и процессуально-деятельностного, элементы которых представлены: исследовательскими знаниями и умениями, познавательным интересом, самостоятельностью, продуктивностью.

5. Анализ современной системы по профессиональной подготовке будущих педагогических кадров выявил отсутствие в ней ориентированности на развитие у них поисково-творческой активности. Тогда как, профессиональная ориентированность на осуществление профессиональной педагогической деятельности обеспечивается именно через активизацию поисково-творческой деятельности в сфере предполагаемой профессии. В этой связи факторы, препятствующие накоплению опыта исследовательской деятельности представлены: недостаточной информированностью обучающихся об организации системы НИР в вузе; малым объемом знаний о теории научных исследований; низким уровнем исследовательских умений; неразработанностью способов поощрения; эпизодичностью и отсутствием

преимущества при выполнении научных исследований; несовершенством педагогического управления НИРС.

6. Система по развитию поисково-творческой активности студентов-бакалавров педагогического направления представлена технологией организации научных исследований в едином режиме – «Дорожной картой», предусматривающей обеспечение поэтапного становления и реализации поисково-творческой активности обучающихся в период профессиональной подготовки бакалавра в вузе.

7. По результатам формирующего эксперимента можно констатировать о повышении уровня профессиональной ориентированности студентов-бакалавров на основе проявления ими поисково-творческой активности в процессе приобщения их к научно-исследовательской деятельности, при условии, если:

- становление личностной основы студентов-бакалавров, предусматривающей способность к самореализации и саморазвитию собственных творческих возможностей воспринимается как основная цель в профессиональной подготовке будущего учителя;

- организация научно-исследовательской деятельности студентов-бакалавров осуществляется в рамках целостной системы: в едином режиме «Дорожной карты»;

- осуществляется реализация поэтапного развития поисково-творческой активности у студентов-бакалавров как будущих специалистов в сфере педагогического образования, способствующая проявлению потребности в личностном самовыражении и самореализации обучающихся, что подтвердило выдвигаемую нами гипотезу.

На основе изложенного по материалам исследования нами предлагаются следующие **рекомендации**:

- Учитывая, что процесс профессиональной подготовки современных специалистов, в частности и педагогических кадров, в условиях

информационного общества обусловлен пониманием значимости информации, особую актуальность приобретает эффективность осуществления информационно-поисковой деятельности студентами-бакалаврами. Ибо качество профессионально ориентированного процесса подготовки специалистов сегодня современными методистами увязывается именно с информационно-ориентированным образованием.

- Следует осознавать интегративную сущность поисково-творческой активности и научно-исследовательской деятельности, которые особенно ярко проявляют себя в педагогическом творчестве, которое может рассматриваться как одно из свойств в проявлении активности субъектом, его готовностью выхода за пределы ситуационной необходимости, предусматривающую способность к самоизменению, В условиях профессиональной подготовки феномен педагогического творчества проходит этапы становления и формирования. В контексте осуществления научно-исследовательской деятельности студентами-бакалаврами педагогическое творчество напрямую обусловлено познавательной активностью.

- Процесс осуществления поисково-творческой активности бакалавров должен предусматривать у них сформированность исследовательских умений, которые представлены умениями по: осуществлению умственных приемов и операций, используемых в процессе выполнения ими исследовательской деятельности; применению на практике разнообразных способов исследовательской деятельности; организации самостоятельной исследовательской деятельности.

- Необходимо знать, что каждый этап по организации профессиональной ориентированности, для каждого студента обусловлен проявлением определенного уровня его поисково-творческой активности, проявляющейся на различных этапах педагогически направленной деятельности. В нашем случае, главная особенность поисково-творческой

активности личности студента определяется его стремлением к реализации собственных личностных установок в отношении совершенствования профессиональной сферы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, которая должна быть профессионально сориентирована

- При профессиональной подготовке педагогических кадров целесообразно основываться на интегрированном применении традиционных и современных технологий. Ибо совершенствование профессионально ориентированной поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской работы создает условия для их активизации в сфере научно-исследовательского творчества. В этой связи, целесообразно внедрение в процесс обучения разработанной нами системы по поэтапной активизации поисково-творческой деятельности личности студента-бакалавра – «Дорожной карты».

Проблема сущности профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях современной действительности рассматривается как одна из актуальнейших проблем в педагогической теории и практике. В этой связи **перспективы** по дальнейшему исследованию рассматриваемой нами проблемы состоят в том, чтобы, на основе выявленных в данном исследовании теоретических подходов, более шире и глубже исследовать идеал учителя, наделенного огромными созидательными силами, способностью к познанию мира, стремлением к активности и творчеству. Ибо, данный идеал, заявленный еще Я.А. Коменским, наделенный огромными созидательными силами, способностью к познанию мира, стремлением к активности и творчеству, остается актуальным и для современности.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ

В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

Статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных ВАК

Минобрнауки РФ

1. Юлдашева. М. Р., Валиев Т.С. Интегративная направленность поисково-творческой активности и научно-исследовательской деятельности бакалавров педагогического образования в вузе / М.Р. Юлдашева, Т.С. Валиев [Текст] // Вестник таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе. - 2022. - № 1 (3). – С. 127-133.
2. Валиев Т.С. Поисково-творческая активность бакалавров педагогического образования в контексте психолого-педагогической науки / Т.С. Валиев [Текст] // Вестник таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе. - 2022. - № 3 (3). – С. 186-192.
3. Валиев С.Т. Практика организации поисково-творческой активности бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской деятельности в вузах Республики Таджикистан / Т.С. Валиев [Текст] // Вестник таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе. - 2024. - № 2 (3). – С. 168-173.

Научные статьи, опубликованные в других изданиях и журналах

4. Валиев Т.С. и др. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / Т.С. Валиев // Учебное пособие [Текст]. - Душанбе: РТСУ, 2019. – 106 с.
5. Валиев Т.С. Формирование и развитие творческой активности студентов / Т.С. Валиев [Текст] // Ганчинаи сухан (Сокровищница слова). – 2006. - № 2. – С. 142-145.
6. Валиев Т.С. Актуальные проблемы психолого-педагогической службы в вузе / Т.С. Валиев [Текст] // Ганчинаи сухан (Сокровищница слова). – 2008. - № 4. – С. 167-170.
7. Валиев Т.С. Ораторские искусство педагога (научная статья) / Т.С. Валиев [Текст] // Актуальные проблемы психолого-педагогической науки и практики образования: Сб. научных статей преподавателей кафедры педагогики, психологии и методики преподавания ФИМО РТСУ. – Душанбе: РТСУ, 2019. – 73-85