

На правах рукописи

Алиева Нигина Шералиевна

**Методическая обоснованность системы работы по обучению речевому
этикету русского языка студентов медицинского вуза
в Республике Таджикистан**

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык-
педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе 2023

Работа выполнена на кафедре русского языка ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Юлдошев Умарджон Рахимджонович**

Официальные оппоненты: **Ходжаева Мубина Джалоловна**, доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г.Худжанд им. А.П.Чехова»;

Мирганова Нигина Рауфовна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой современного русского языка и общего языкознания Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни.

Ведущая организация: Российско-Таджикский (Славянский) университет

Защита состоится «14» апреля 2023 года в 09.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.0.065.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе Академии образования Таджикистана и Таджикского национального университета по адресу 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета (734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17) и на официальном сайте университета по адресу www.tnu.tj

Автореферат разослан «___» _____ 2023 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Г.М.Ходжиматова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Подготовка будущего врача – носителя таджикского языка в стенах медицинского вуза на занятиях по русскому языку не может мыслиться без обучения единицам, конструкциям и формулам речевого этикета. Это, по сути, общепринятые правила и неписанные законы речевого поведения, использование средств русского языка в условиях реального общения в медицинском учреждении (больницы, поликлиники, лаборатории, центры диагностики и т.п.).

Еще со студенческой скамьи следует научить будущих медиков психолого-педагогической подготовке, а именно: закономерностям этикетно/вежливого поведения и общения. Так как педагогика имеет свою специфическую природу и является опорой и базисной наукой для методики преподавания русского языка как неродного/иностранного в вузовской аудитории, в нашем случае – в медицинском университете.

Обучение русскому речевому этикету студентов медицинского вуза – носителей таджикского языка – важная задача. Но намного важнее и нужнее научить использованию этикетных речевых умений и навыков для толерантного выражения мысли, намерения, чувства солидарности, сострадания, пожелания, оптимизма. Более того, студент-медик должен уметь выбрать из всего арсенала речевых оборотов и образцовых этикетных выражений в зависимости от того, для какой конкретной цели, ситуации и акта общения они будут использованы.

Феномен речевого этикета в современных условиях межкультурной коммуникации, диалога языков и культур имеет непосредственное отношение к культуре общения членов социума, минимизации его дефицита при межкультурном общении средствами языка межнационального общения – русского языка в лингвокультурном пространстве. Последнее охватывает круг вопросов, связанных с исчерпывающим усвоением множества сопутствующих языковых знаков и элементов – фоновых знаний, менталитета, традиций и обычаев, присущих русской культуре и национальным ценностям русского народа, необходимых для обеспечения межкультурного общения между представителями разных этнических групп.

Практика обучения русскому языку в медицинском вузе показывает, что не все преподаватели и студенты пользуются в профессиональной речи речевыми формулами и образцами речевого этикета. При развитии культуры речи будущего медика не всегда должное место отводится усвоению слов, имеющих огромное нравственно-толерантное значение с соблюдением принципов, способствующих научению правильно разговаривать и донести до коммуниканта (пациента, больного) истинные намерения и логичность суждения.

Исследователи отмечают принципиальные положения и аспекты соблюдения речевого этикета: вежливость, тактичность, деликатность, уважительность, доброжелательность, терпимость, предупредительность,

выдержанность и пр. Все названные принципы речевого этикета находят свое подтверждение и выражение в речевых формулах общения, применяемых в практике в зависимости от конкретных ситуаций и форм общения.

Важной составляющей учебного процесса по русскому языку в контексте обучения речевого этикету студентов-медиков является отбор необходимых этикетных слов, образцов речевого этикета, формулировок, этикетных фраз, позволяющих будущим врачам пользоваться высокой толерантной, вежливой речью, свидетельствующей о высокой культуре речевого общения. Такая постановка вопроса и успешное его решение является ключом к достижению главной цели – обучению русскому речевому этикету студентов-носителей родного (таджикского) языка. Последнее, в свою очередь, требует решения задачи об адекватном и репрезентативном отборе соответствующего языкового материала.

Обучение речевому этикету при изучении русского языка в медицинском вузе требует проведения учета общих закономерностей восприятия речи, памяти, мышления, индивидуальных особенностей студентов, национально-культурных элементов речевого поведения, социопсихологических закономерностей. Однако доминирующим во всех случаях является порождение самой этикетной речи. Иначе говоря, такая речь становится непосредственной составляющей коммуникативной деятельности, включается в нее как часть культурного речевого действия.

Степень разработанности проблемы

Вопросами изучения речевого этикета занимались ученые И.Н. Курочкина, Т.А.Ладыженская, О.Г. Мишанова, Н.И. Формановская, Костомаров В.Г., Акишина А.А., Андрейчина К., Балакай А.Г., Введенская Л.А., Гольдин В.Е., Дормачева Т.В., Зырянова Е.А., Ивашкина О.В., Копыленко М.М., Котлева Е.Б., Дробвицкий О.Г., Крылова О.А., Львова С.И., Михальчук Т.Г., Новак Э. и мн. др. Авторы едины в рассмотрении речевого этикета как важного компонента коммуникативной культуры профессиональной личности. По мнению абсолютного большинства исследователей формирование речевого этикета предполагает развитие коммуникативных способностей студентов, в частности, медицинских вузов в процессе овладения ими речевой культурой. Образцовая речевая культура медицинского работника является важным условием их профессиональной зрелости и успешности начиная с вузовского обучения.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблема речевой культуры и речевого этикета имеет также философское осмысление. В частности, проблема рассмотрена в трудах ученых философского направления науки (Л.П.Буева, М.С.Каган, Б.Д. Парыгин, В.М. Соковнин и др.), психологической науки (Б.Г. Ананьев, А.А.Бодалев, В.А.Кан-Калик, Н.Куницина, А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.В.Рыжов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, И.М.Юсупов, В.А.Якунин и др.), социальной психологии (Е.С. Кузьмин, Ю.Н.Емельянов), педагогики (В.И.Гинецинский, Н.В.Кузьмина,

М.И.Лисина, Г.И.Михалевская, А.В.Мудрик и др.), социальной педагогики (Б.З.Вульф, Г.А.Кудрявцева, Ф.А. Мустаева, В.А. Фокин и пр.).

В Республике Таджикистан применительно к проблематике обучения русскому речевому этикету и речевой культуре в условиях таджикско-русского билингвизма заметный вклад внесли отечественные ученые-методисты: Гусейнова Т.В., Юлдошев У.Р., Негматов С.Э., Товбаева М.М., Маджидова Н.Х., Тагаева М.М., Ходжиева М.Х., Сафарова М.Р. и др. Ученые в своих исследованиях особо отмечают характерные особенности русского речевого этикета через призму национально-культурной специфики изучаемого (русского) языка как неродного в образовательных учреждениях страны.

Так в диссертационной работе исследователя Сафаровой М.Р. «Основы обучения русскому речевому этикету учащихся таджикской школы в современных условиях межкультурной коммуникации» (Душанбе, 2016) рассмотрены методические аспекты формирования коммуникативной компетенции учащихся таджикской школы при обучении русскому речевому этикету, описание динамики и средств ее формирования. Автор диссертационной работы отмечает, что учащиеся таджикской школы, будучи представителями иной культуры, испытывают определенные трудности в соблюдении правил русского речевого поведения, правильной интерпретации их, использовании этикетной системы изучаемого языка в соответствии с правилами речевого поведения.

Перечисленные факторы, характеризующие специфические свойства русского речевого этикета, представляют собой актуальную теоретическую проблему, исследования которых способствуют кардинальному решению вопроса по формированию русского речевого этикета при подготовке будущих медицинских работников в системе высшего профессионального образования.

Все это послужило основой для выбора темы диссертационной работы «Методическая обоснованность системы работы по обучению речевому этикету русского языка студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан».

Актуальность настоящего исследования обусловлена требующими своего разрешения **противоречиями**:

- между требованиями Государственного образовательного стандарта по предмету «Русский язык» для высших профессиональных образовательных учреждений, методическим обоснованием системы работы по обучению русскому речевому этикету студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан и отсутствием системной работы в данном направлении;

- между необходимостью обучения студентов медицинского вуза профессиональному русскому речевому общению на профессионально-этикетной основе и отсутствием методической модели для формирования толерантно-этикетной коммуникативной компетенции в сфере избранной специальности, достаточной для успешной реализации всех компонентов

речевой деятельности;

- между необходимостью поиска эффективных средств обучения (учебно-профессиональный текст), посредством которых возможно формирование навыков речевого этикета студентов таджикоязычной аудитории медицинского университета, активизации их словарно-терминологического запаса, направленного на выработку навыков этикетно-вежливого общения на русском языке, грамматически правильного оформления речи, логичности и толерантности высказывания.

Обозначенные противоречия обусловили **проблему исследования**, которая заключается в методическом обосновании формирования речевого этикета русского языка студентов – будущих медиков в современных условиях высшего профессионального образования.

Объект исследования: обучение студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза речевому этикету на занятиях русского языка.

Предмет исследования: система работы по формированию русского речевого этикета студентов – будущих медиков в современных условиях высшего профессионального образования.

Цель исследования: разработка теоретических основ обучения русскому речевому этикету студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза в современных условиях дву и многоязычия.

В ходе исследования сформулирована следующая рабочая **гипотеза:** формирование речевого этикета при обучении русскому языку в медицинском вузе возможно при условии реализации комплекса взаимосвязанных и обязательных методических вопросов. Для этого студенты – будущие медики, на занятиях русского языка должны грамотно распорядиться формулами речевого этикета, образцами речевого поведения, словами и выражениями, отражающими культуру общения и межличностного отношения на уровне профессионально-коммуникативной этики.

В соответствии с целью и гипотезой исследования сформулированы следующие **задачи:**

1. Рассмотреть проблематику культуры речи и ключевые понятия «речевой этикет», «речевое поведение», «полилингвальная среда и поликультурная общность».

2. Произвести анализ педагогической, методической, психологической и психолингвистической литературы по проблеме формирования речевого этикета студентов-будущих медиков в современных условиях полилингвальной и поликультурной среды.

3. Методически обосновать эффективность системы работы по обучению речевому этикету русского языка студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан как основу этикетно-вежливого профессионального общения.

4. Обосновать методические основы работы по развитию умений и навыков речевого этикета студентов медицинского вуза по русскому языку, доказать эффективность предлагаемой модели на экспериментальной основе.

Теоретической и методологической основой исследования являются: теория речевой деятельности (И.А.Зимняя, В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, А.Лурия и др.); положения, раскрывающие культурологические аспекты языкового образования (В.Г.Костомаров, Г.Тер-Минасова, В.В. Сафонова и др.); теория речевого этикета как лингвистического и социального явления (Л.А. Введенская, В.Е. Гольдин, Н.А., Н.И. Формановская, Е.Н. Ширяев и др.), методика обучения речевому этикету (А.Щукин, Е.И.Пассов, Е.М.Кузовлева, Н.И.Формановская, А.Г.Балакай и др.).

Методы исследования: теоретические методы – изучение и анализ научной литературы, учебных пособий, учебно-методических пособий, периодических изданий, сравнение, обобщение передового педагогического опыта; эмпирические методы – наблюдение, анкетирование, качественный и количественный анализ результатов исследования, констатирующий и обучающий эксперимент.

Методологической основой исследования послужили современные подходы к теории познания; неразрывное единство языка и мышления; объективность феномена языка как социального явления, его статуса в качестве основного средства общения между людьми; Постановление Правительства РТ «О мерах совершенствования изучения и преподавания русского языка в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на период до 2030 года» (от 29 июля 2019 года) и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты являются существенным вкладом в исследовании научных основ обучения русскому речевому этикету студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза. В работе доказано, что для обучения русскому речевому этикету студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза необходимо глубокое понимание и употребление в речи особых формально-смысловых единиц толерантности, вежливости, порядочности, благодарности, сочувствия, одобрения, учтивости без которых невозможно продемонстрировать речевую интенцию. С методической точки зрения подтверждены рациональные приёмы и способы презентации, закрепления и активизации в речи современного врача этикетных слов, выражений, формул, образцов культуры речи, общепринятые в соответствующих ситуациях общения.

В диссертации представлены отбор единиц речевого этикета по русскому языку и их методическая типология с учетом обогащения словарно-этикетного запаса студентов по русскому языку для развития умений и навыков толерантного общения; активизации в речи вежливых слов в различных условиях приветствия, одобрения, поддержки, солидарности;

продуктивного усвоения и свободного использования образцов речи, формулировок, фраз и слов в потоке речи на этикетной основе.

Теоретико - методологической основой диссертации явились официальные документы: Конституция РТ, Закон РТ об образовании, Национальная стратегия развития образования на период до 2030 года. «Государственная программа «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан в период 2021-2030 гг.», основополагающие документы и программы Правительства РТ об образовании, воспитании, а так же труды в области:

- **лингводидактики** (Н.И.Алмазова, Н.В.Баграмова, Н.В.Барышников, И.Л.Бим, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, Г.В.Елизарова, Г.А.Китайгородская, Б.А.Лapidус, М.В.Ляховицкий, Р.К.Миньяр-Белоручев, Е.И.Пассов, Г.В.Рогова, Е.Н. Соловова, С.Ф. Шатилов, И.Х.Каримова, Т.В.Гусейнова, С.Э.Негматов, У.Р.Юлдашев, С.Шербоеви др.);

- **поликультурного образования** (В.П. Борисенков, А.Я.Данилюк, Г.Ж. Даутова, А.Н.Джуринский, Н.В.Григорьева, О.В.Гукаленко, Н.Д.Никандров, Л.Л.Супрунова, П.В.Сысоев, G. Vinsonneau, D. Coste&D.Моореи др.);

- **коммуникативного поведения, коммуникативных тактик и стратегий** (А.Вежбицкая, Л.А.Городецкая, Е.А.Иванова, О.С.Иссерс, В.Б.Кашкин, Г.Е.Крейдлин, Ю.Б.Кузьменкова, Т.В.Ларина, Н.А.Лемяскина, Ю.Е.Прохоров, Е.В.Славнейшева, И.А.Стернин, М.А.Стернина, С.Г. Стернина, Н.Турунен, R. Dudaидр.);

- **речевого этикета** как лингвистического и социального явления (А.А.Акишина, Л.А.Введенская, Б.Н.Головин, В.Е.Гольдин, Л.К.Граудина, Е.А.Земская, Н.А.Купина, О.Б.Сиротинина, Л.И. Скворцов, Н.И.Формановская и др.).

Научная новизна исследования:

- представлена методическая типология единиц русского речевого этикета, характеризующая национально-культурные этикетные понятия, не имеющие эквивалентов в материальной и духовной культуре носителей таджикского языка;

- в работе уточнены и расширены понятия «речевой этикет», «речевое общение», «коммуникативная компетенция», «поликультурная полилингвальная среда» в контексте методического обоснования исследуемой проблематики;

- доказана значимость этнокультуроведческого подхода в презентации и усвоении формул речевого этикета как микросистемы единиц коммуникативной ценности, кинетических средств, норм и правил толерантно-вежливого поведения, играющих важную роль для решения методических задач обучения русскому речевому этикету в условиях подготовки будущих врачей в современной многоязычной и поликультурной среде;

- апробирована и подтверждена эффективность усвоения формул речевого этикета в зависимости от применения рациональных способов методической организации речевых ситуаций, рационального введения (семантизации), применения приемов, ускоряющих процесс закрепления и повторения новых единиц речевого этикета на занятиях русского языка в медицинском вузе.

Практическая значимость исследования заключается в решении методических вопросов обучения студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза русскому речевому этикету. В частности, определены критерии качественного отбора единиц русского речевого этикета для широкого использования в будущей профессиональной деятельности медицинского работника в условиях современной межкультурной и многоязычной среды. Преподавателям русского языка медицинского вуза предложены рациональные способы презентации и семантизации единиц речевого этикета, способы использования ситуативных вербальных средств речевого этикета. Представлены и доказаны причины возникновения трудностей и ошибок, возникающих в процессе использования единиц русского речевого этикета у студентов таджикоязычной аудитории как носителей иной лингвокультурной общности. Рекомендованы основы создания пособия по русскому речевому этикету для студентов – будущих медиков, построенного на основе учета национально-культурной специфики носителей русского языка.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические материалы, необходимые для решения вопросов, связанных с обучением студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза русскому речевому этикету по русскому языку в современных условиях поликультурной и многоязычной среды.

База исследования. В экспериментальном исследовании принял участие Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (2016-2017 гг.) исследовался анализ уровня сформированности навыков речевого этикета студентов первого курса таджикоязычной аудитории медицинского вуза на занятиях по русскому языку в учебном процессе. Были выявлены трудности в выработке умений и навыков толерантно-этикетного высказывания студентов – будущих медиков (носителей родного языка). Диагностика и анализ уровня владения русским речевым этикетом осуществлялись комплексом методов: анкетирования,

наблюдения, бесед со студентами и преподавателями, изучения продуктов учебной деятельности студентов (контрольно-проверочных работ, устных ответов), анализа студенческой успеваемости и пр.

На втором этапе (2018-2019 гг.) изучалась научно-методическая литература в аспекте исследуемой проблемы, анализ и обобщение передового педагогического опыта в области преподавания русского языка в медицинском вузе как в республике, так и за ее пределами (Российская Федерация, в том числе, страны Центральной Азии).

Была сформирована рабочая гипотеза исследования, разработана предварительная модель для выработки системы работы по обучению русскому речевому этикету студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан, составлена программа констатирующего и обучающего (формирующего) эксперимента. В процессе работы проводилось анкетирование, интервьюирование студентов и преподавателей; анализ письменных работ и устных ответов студентов, количественный и качественный анализ полученных данных с применением методов математической статистики. Подготовлены и изданы научные статьи по теме исследования.

На третьем, завершающем, этапе (2020 –2021 гг.) осуществлялась экспериментальная проверка разработанной модели для подтверждения ее эффективности в процессе разработки методических основ формирования навыков профессионально-этикетного общения студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза по русскому языку. Проводилась обработка, систематизация, анализ и обобщение данных исследования, определялась результативность методической системы обучения студентов медицинского вуза толерантно-вежливому общению на русском языке, формулировались выводы, оформлялась диссертационная работа.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Одним из важнейших приоритетов уровня культуры языковой личности является речь с вытекающей приоритетностью речевого поведения и этикета. Развитие речевой способности студентов – будущих медиков на занятиях по русскому языку подразумевает всестороннее развитие их профессиональных качеств, ибо язык, являясь одним из основных факторов культуры врача, позволяет ему выполнять врачебные обязанности на высоком коммуникативно-этикетном уровне. Грамматически правильная, лексически богатая, логически связная, толерантно-вежливая речь – важнейшее признание личности медработника.

2. Сфера речевого этикета в контексте обучения русскому языку в медицинском вузе охватывает различные ситуации обращения, поведения, выражения чувств и эмоций. Это способы выражения радости, сочувствия, горя, вины, принятые в русской культуре, и которые становятся доступными в плане изучения студентами для использования в практической и профессиональной деятельности.

3. В речевых образцах и устойчивых формулах русского языка

представлен богатый опыт народных ценностей, величие традиций, менталитета, образа жизни, русской культуры и русского мира. Владение средствами языка нравственно-духовных ценностей, культурно-этических понятий и реалий обеспечивает формирование коммуникативной и социокультурной компетенции студентов – будущих врачей при изучении русского языка.

4. Речевой этикет – ценнейший и неотъемлемый компонент, составная часть коммуникативной культуры и этики речевого поведения будущего врача, которая выражается в его каждодневной речи, обмене информацией, приветствиях, пожеланиях, беседах, установлении доброжелательного контакта, поддержании благоприятной тональности общения.

5. Методическое обеспечение процесса формирования навыков и умений речевого общения студентов медицинского вуза по русскому языку тесно связано с такими важными компонентными задачами, как система учебных средств; формы реализации эффективных методов и приёмов работы.

Апробация исследования

Основные положения и результаты исследования докладывались на ежегодных секциях научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино, на Международных научно-практических конференциях: «Русский язык в межкультурном диалоге: проблемы функционирования и преподавания русского языка в персоязычных странах» (Душанбе, ТНУ 2019); «Поддержка русского языка как основы развития интеграционных процессов в СНГ» (Москва-Бишкек-Тула, 2020); «Роль русского языка в межкультурном диалоге: «Россия и персоязычные страны (Афганистан, Иран, Таджикистан)» (Душанбе, ТНУ, 2019); «Современные направления, методы и приемы в практике обучения русскому языку как иностранному в персоязычной аудитории» (Москва-Тегеран-Тула, 2021); «Актуальные проблемы преподавания русского языка в современных условиях поликультурного и полилингвального пространства» (Душанбе, 2018) и др.

Результаты исследования опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также ряде других изданий.

Личный вклад автора заключается в специальном исследовании методического обоснования системы работы по обучению русскому речевому этикету студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза в Республике Таджикистан на базе отбора и выделения словарно-терминологических единиц, клише, формул и образцов речи, ситуаций, способствующих порождению речевых конструкций, речевых фраз и речевых действий, ее экспериментальной проверки, обеспечивающей эффективное овладение русским речевым этикетом на базе функционального единства всех компонентов речевой деятельности.

Структура работы: диссертационная работа состоит из введения, двух

глав, заключения, списка литературы, включающего 196 источников и Приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы в научной литературе, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования, описаны основные научные результаты, оценка достоверности результатов исследования, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту. В работе представлены таблицы, диаграммы, схемы. Текст составляет 209 страниц компьютерного набора.

В первой главе – **«Теоретические основы обучения речевому этикету студентов медицинского вуза по русскому языку в условиях современной полилингвальной и поликультурной среды»** - рассмотрен феномен культуры речи и ключевые понятия «речевой этикет», «речевое поведение», «полилингвальная и поликультурная среда», проведен анализ учебной, методической, психологической и психолингвистической литературы по формированию речевого этикета студентов - будущих медиков на занятиях по русскому языку, выявлено общее состояние обучения русскому речевому этикету студентов медицинского вуза, анализ действующей программы и учебников по русскому языку.

Сфера речевого этикета в контексте обучения русскому языку в медицинском вузе охватывает различные ситуации обращения, поведения, выражения чувств и эмоций. Это способы выражения радости, сочувствия, горя, вины, принятые в русской культуре, которые становятся доступными в плане изучения студентами для использования в практической и профессиональной деятельности.

Исследователи отмечают принципиальные положения и аспекты соблюдения речевого этикета: вежливость, тактичность, деликатность, уважительность, доброжелательность, терпимость, предупредительность, выдержанность и пр. Все названные принципы речевого этикета находят свое подтверждение и выражение в речевых формулах общения, применяемых в практике в зависимости от конкретных ситуаций и форм общения.

Рассуждая о теме речевого этикета особо хочется отметить фактор вежливости. Это один из важнейших принципов речевого этикета, высочайшая форма проявления уважения к собеседнику (однокурсник, коллега, партнёр, сосед по месту жительства, участники образовательной площадки и т.п.). Вежливость коммуникантов средствами русского языка почти всегда исходит от восприятия и понимания ситуации общения (аудитория, клиника, больница, палата), учёта психологии, пола и возраста пациента, социального положения коммуниканта.

Практика обучения русскому языку в медицинском вузе показывает, что не все преподаватели и студенты пользуются в профессиональной речи речевыми формулами и образцами речевого этикета. Отсюда при формировании культуры речи будущего медика важное место отводится усвоению слов, имеющих огромное нравственно-толерантное значение с

неукоснительным соблюдением принципов, способствующих научению правильно разговаривать и донести до коммуниканта (пациента, больного) истинные намерения и логичность суждения.

В настоящей главе диссертации мы попытались ответить на вопрос: каковы основы формирования речевого этикета в плане обучения на занятиях по русскому языку в медицинском вузе? Каковы приоритетные образовательные формулы и образцы речевого этикета в профессиональной деятельности будущего врача?

Для того чтобы студенты - будущие врачи овладели основами русского речевого этикета, преподавателю русского языка необходимо правильно вводить на занятиях общеизвестные речевые образцы и формулы с последующим их закреплением и повторением в речи обучаемых на базе конкретной ситуации общения.

С правилами и нормами русского речевого этикета следует ознакомить студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза с первых занятий по русскому языку. Для этого важно осуществить отбор соответствующих лексических единиц с характерными значениями вежливости, толерантности, солидарности, самообладания, выдержки и терпения.

В главе дан анализ учебной, методической, психологической и психолингвистической литературы по формированию речевого этикета студентов - будущих медиков на занятиях по русскому языку (О.В.Ивашкина, Н.И.Формановская, М.В.Колтунова, С.А.Барановская, М.Стельмахович, А.А.Акишина и мн. др.).

Анализ научной литературы показывает, что речевому этикету присуще широкое и многогранное понимание сути вопроса, ибо он представляет собой особые формально-смысловые единицы толерантности, вежливости, порядочности, благодарности, сочувствия, одобрения, учтивости, без которых невозможно демонстрировать речевую интенцию. Именно этот фактор служит основой для функционирования в языковой системе особых речевых образцов и словесных формул, направленных на удовлетворение определенных потребностей социума по установлению необходимого межличностного контакта, поддержке доброжелательной атмосферы и тональности общения.

При обучении русскому речевому этикету важное место занимает практическая часть занятий. Так, на занятиях по русскому языку в таджикоязычной аудитории медицинского вуза целесообразно отработать понимание студентами таких вопросов, как: *«Как можно выразить мысль спокойно и вежливо?»*, *«Как можно вежливо в плане интонации выразить просьбу, пожелание, рекомендацию?»* и др.

В целях создания общей картины состояния обучения русскому речевому этикету студентов Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино мы провели небольшой констатирующий эксперимент для определения уровня культуры речи

будущих врачей с использованием различных формул и образцов речевого этикета.

В ходе констатирующего эксперимента были использованы речевые ситуации, связанные и с другими не менее важными темами, в которых отчетливо требуется использование этикетных формулировок, вежливых и толерантных высказываний. Это такие темы, как «Здоровье» «Пожелание», «Просьба», «Приветствие». Выяснилось, что, выполняя ситуативные задания на вышеназванные темы в целях формирования речевого этикета, студенты в разной степени смогли продемонстрировать свои умения и навыки в речевой деятельности.

Предлагались обучаемым аналоги из родного языка студентов таких этикетных выражений, как «*Хоҳиш мекунам*» - «*Прошу Вас*»; «*Бемалол бошад*» - «*Будьте любезны*»; «*Лутфан*» - «*Любезно*», «*Пожалуйста*»; «*Малолнаояд*, «*Бемало лбошад*» - «*Если Вас не затруднит*»; «*Тавачҷӯҳ фармоед*» - «*Будьте внимательны*», «*Обратите внимание*»; «*Бисёр мехостам, ки*» - «*Очень хотелось бы*»; «*Иҷозат диҳед*» - «*Извольте*», «*Позвольте*», «*Разрешите*» и т.п.

В ходе проведенного констатирующего эксперимента мы подготовили для студентов перечень тем, знание которых необходимо студентам для формирования речевого этикета на ситуативной основе. Это такие темы, как «*Давайте говорить друг другу комплименты*»; «*Круг вежливых слов*»; «*Веселое приветствие*»; «*Какие вежливые слова вам известны?*»; «*Скажи доброе слово*»; «*Что такое хорошо, что такое плохо*»; «*Школа вежливости*»; «*С кем так можно общаться?*»; «*Вежливо – невежливо*» и др.

Речевой этикет в рамках коммуникативной компетенции и общей культуры врача базируется на знании и практическом навыке использования этикетных выражений, слов, словосочетаний, фраз и пр. Иначе говоря, речевой этикет – ценнейший и неотъемлемый компонент, составная часть коммуникативной культуры и этики речевого поведения студента медицинского вуза – будущего врача, которая выражается в его каждодневной речи, обмене информацией, приветствиях, пожеланиях, беседах, установлении доброжелательного контакта, поддержании благоприятной тональности общения.

Во второй главе – **«Методическая обоснованность системы работы по обучению речевому этикету студентов медицинского вуза по русскому языку в современных условиях профессионально-межкультурной коммуникации»** - подробно рассмотрены методические и психологические аспекты обучения русскому языку в условиях формирования речевого этикета студентов медицинского вуза в рамках профессионально-межкультурного общения; объем и содержание обучения речевому этикету студентов медицинского вуза – носителей родного языка; основные средства семантизации вербальных единиц речевого этикета; экспериментальное подтверждение предлагаемой модели обучения русскому речевому этикету студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза.

В главе отмечено, что процесс преподавания и изучения русского языка при профессиональной подготовке студентов – будущих медиков имеет огромную значимость в контексте унификации системы работы по обучению речевому этикету в современных условиях межъязыкового и межкультурного общения. Речь идет об оптимальной системе и методике развития у студентов медицинского вуза умений и навыков этикетного отношения и общения средствами русского языка.

Важным этапом организации учебного процесса по русскому языку в контексте формирования умений и навыков речевого этикета у студентов-медиков является отбор тех необходимых этикетных слов, образцов речевого этикета, формулировок, этикетных фраз, позволяющих будущим врачам пользоваться высокой толерантной, вежливой речью, свидетельствующей о высокой культуре речевого общения.

В процессе выполнения процедуры отбора единиц речевого этикета по русскому языку возникла необходимость в методической типологии единиц РЭ с учетом:

- а) обогащения словарно-этикетного запаса студентов по русскому языку для формирования навыков культурного общения;
- б) активизации в речи вежливых слов в различных условиях приветствия, одобрения, поддержки, солидарности и др.;
- в) продуктивного усвоения и свободного использования образцов речи, формулировок, фраз и слов в потоке речи на этикетной основе.

На занятиях русского языка мы часто использовали примеры из таджикской литературы, отмечая, что восточный речевой этикет также необыкновенно богат своими этикетно-нравственными постулатами. В таджикском языке - в родной речи носителей таджикского языка встречаем огромное количество слов и выражений, которые изучаются на занятиях по родному языку и родной литературе.

Исследование подтвердило, что, когда речь идет о семантизации слов, фраз и формул речевого этикета (РЭ), можно использовать разные способы раскрытия их значения в зависимости от вводимой новой единицы. Так, можно использовать перевод слова или формулу речевого этикета на родной язык студентов – будущих медиков (носителей таджикского языка).

Важным способом семантизации новых слов, фраз, формул речевого этикета является метод толкования. Это беспереводный способ раскрытия значения единиц речевого этикета на русском языке во всех случаях, когда невозможно применить наглядность. Наш опыт на первоначальном этапе обучения русскому языку в медицинском вузе показал, что толкование значений новых единиц речевого этикета целесообразно в тех случаях, когда студенты уже владеют достаточным количеством словарного запаса.

В процессе семантизации единиц речевого этикета одной из важных методических предпосылок и опор является сравнение этикетно-вежливых форм русского и таджикского языков, отбор соответствующих учебных

единиц РЭ, показывающих степень их семантической универсальности, тождественности и эквивалентности.

Важным этапом работы над обучением речевому этикету на занятиях по русскому языку является закрепление и активизация единиц РЭ в процессе реального общения. На данном этапе преподавания русского языка преподаватель требует от студентов выполнения упражнений, в ходе которых происходит, наряду с упрочением знаний о единицах речевого этикета, выработка умений быстро и правильно употреблять слова, формулы речевого поведения в процессе реальной коммуникации.

С точки зрения современной методики преподавания русского языка как неродного/иностранный, перед упражнениями ставится ряд требований в целях формирования умений и навыков этикетного говорения: системность упражнений; адекватность и доступность упражнений; разнообразие упражнений; упражнения, направленные на развитие у студентов аналитической мыслительной деятельности (анализа, синтеза, памяти, воображения); упражнения, направленные на усвоение слов и формул речевого этикета в общении.

Особое значение отводится игровым заданиям, которые активизируют мыслительную деятельность (в нашем случае – рече-этикетную деятельность студентов - будущих медиков. Для этого студентам необходимы профессиональные тексты, направленные на выработку умений и навыков в области речевого этикета и речевой культуры. В этих целях мы подготовили соответствующие учебные материалы в целях совершенствования знаний и умений студентов – носителей таджикского языка по речевому этикету, которые должны войти в новый учебник по русскому языку для медицинских специальностей.

Во второй главе дано подробное описание экспериментальной части исследования. Эксперимент проводился на базе Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибни Сино в течение 2020-2021 учебного года. В нем приняли участие 660 студентов первого курса медицинского и педиатрического факультетов.

Прежде чем приступить к обучающему эксперименту, мы для диагностики уровня знаний и сформированности умений по речевому этикету у студентов таджиков провели небольшое анкетирование. Цель анкетирования: выявить знание студентами единиц и формул речевого этикета, умение использовать их в конкретной речеэтикетной ситуации, умение правильно выбрать соответствующие слова, выражения, фраз и формул РЭ в процессе общения.

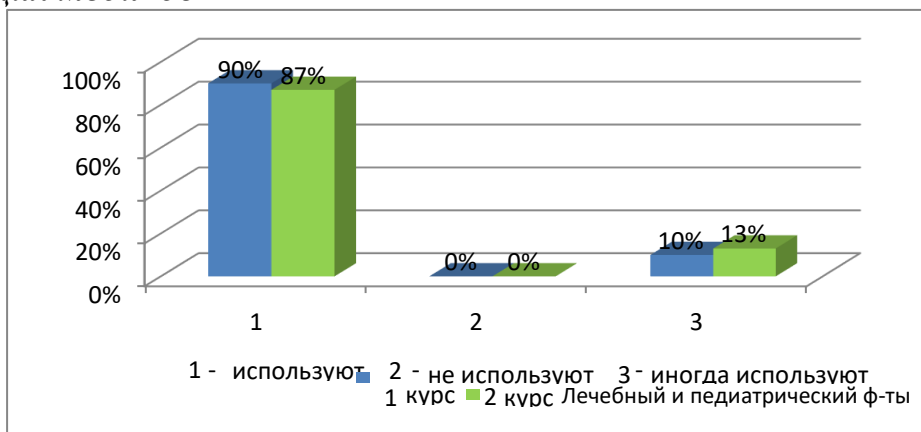
В этих целях студентам был предложен опросник с включением в нем ряда вопросов. Отвечая на вопросы, студенты должны были выбрать варианты правильного ответа, предложить свой вариант ответа. На открытые вопросы №№1,2,4,5,6,8,14 участникам опроса нужно было самостоятельно ответить на предложенный вопрос. Впоследствии результаты анкетирования подлежали обработке и итоговой оценке.

В анкеты были включены разные вопросы. Например: «Что такое речевой этикет?». Анализ ответов показал, что преобладающая часть студентов – носителей таджикского языка правильно сформулировали свои ответы: на 1 курсе медицинского факультета – 128 студентов (96%), а на педиатрическом – 120 опрошенных студентов (84%). Ряд студентов не сумели различать понятия «этикет» и «речевой этикет». Те, которые ответили в целом правильно, дали следующие определения на вопрос: «Что такое речевой этикет?»; «Это когда следишь, что говоришь»; «Это когда здороваешься уважительно, вежливо прощаешься, благодаришь собеседника, коллегу, старших по возрасту»; «Это доброе приветствие»; «Это выражение благодарности»; «Это прощание с добрыми пожеланиями».

На вопрос: «Что означает слово «вежливость»? большая часть студентов смогли ответить правильно: 119 студентов (88%) на 1 курсе медицинского факультета и 108 студентов педиатрического факультета (78%). Примерные ответы опрошенных студентов на вопрос: «Что такое вежливость?». Ответы: «Человек с добрым поведением, добрыми поступками, образованный человек, воспитанный человек, скромный и порядочный человек, человек с образцовым поведением, культурный человек, человек, который уважает окружающих, часто произносит слова «спасибо», «пожалуйста», «извините» и пр.».

Если суммировать полученные результаты от анкетирования на правила употребления и нормы речевого этикета - *вежливое поведение*, то они свидетельствуют не только о степени выполнения ими задания, качества ответов на вопросы, но и важности культуры речи и речевого поведения будущего врача (см. рисунок 1). Абсолютное большинство опрошенных студентов оценили значимость вежливого общения в профессиональной деятельности медицинского работника.

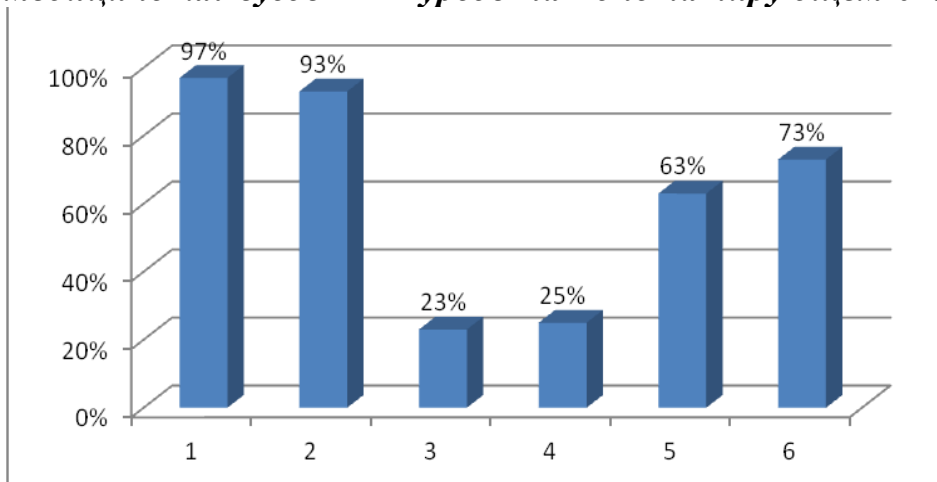
Рисунок 1. Анкетирование по результатам использования единиц речевого этикета (вежливое поведение) у опрошенных студентов – будущих медиков



Ответы на вопросы касательно знаний слов, выражений и формул речевого этикета представлены на рисунке 2.

Студенты перечислили такие слова и формулы речевого этикета, как: *приветствие или знакомство* (97%), *прощание* (93%), *просьба* (23%), *предложение* (25%), *пожалуйста* (63%), *благодарность* (73%).

Рисунок 2. Знание формул речевого этикета студентов медицинских вузов 1-2 курсов на констатирующем этапе эксперимента

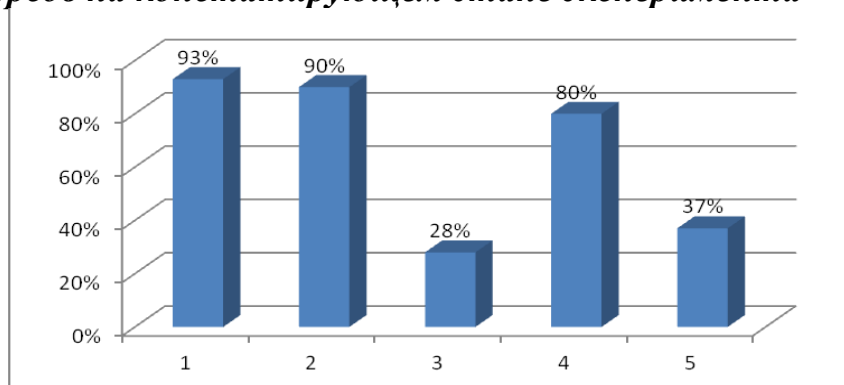


Знания формул речевого этикета студентами – будущими врачами

Примечание: 1 – приветствие; 2 – прощание; 3 – просьба; 4 – предложение; 5 – пожалуйста; 6 – благодарность

В ходе опроса студентов был задан вопрос: «Какими словами и формулами речевого этикета Вы хотели бы часто оперировать в речи?», студенты ответили: «приветствие» (156 студентов лечебного факультета и 152 педиатрического – соответственно 93% и 90%), «прощание» (154/148 – 92% и 88%), «извинение» 117/120 – 78% и 81%), «благодарность» (148/152 студентов – 74% и 80%), «просьба» (142/140 – 86% и 82%). Данные результаты представлены на рисунке 3.

Рисунок 3. Употребление этикетных выражений в речи студентов 1-2 курсов на констатирующем этапе эксперимента

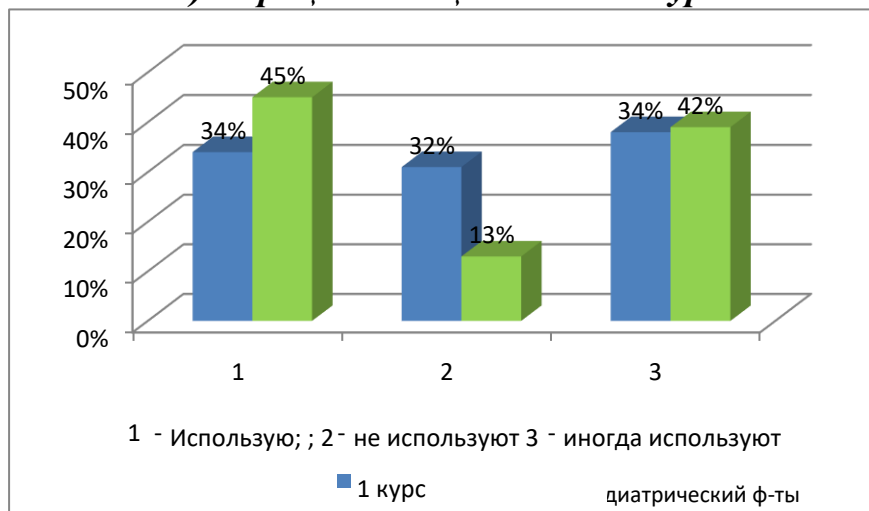


Примечание: 1 – приветствие; 2 – прощание; 3 –извинение; 4 – благодарность; 5- просьба

Во время опроса студентам был задан вопрос также об их отношениях и речевом поведении с однокурсниками: «Используете ли вы вежливые слова при общении с однокурсниками?».

Ответы были разные: «да», «не часто», «иногда», «нет» и пр. Результаты на рисунке 4.

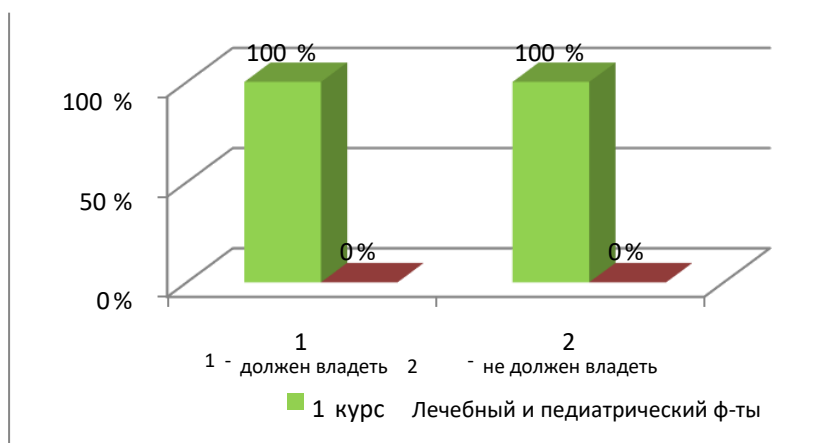
Рисунок 4. О степени использования в общении этикетных единиц (вежливые слова) в процессе общения с однокурсниками



Студентам были заданы вопросы более конкретного характера для уточнения их мотивированных действий касательно употребления в общении единиц и формул речевого этикета. В частности: «Как вы думаете, в чем состоит ценность соблюдения норм и правил речевого этикета в профессиональной деятельности будущего врача?». Ответы студентов по данному вопросу были разные. В том числе: «представить себя воспитанным человеком», «произвести хорошее впечатление на собеседника (больного, пациента, коллегу, окружающих)», «умение поддержать вежливотолерантные отношения с больным человеком, пациентом, коллегами, окружением больных», «показать себя с точки зрения личности высокой квалификации врача» и т.п.

Мы специально моделировали вопросы так, чтобы студенты могли четко осознать и ярко представить ценность и значимость речевого поведения в культуре общения будущего врача. В этой связи, студентам следовало ответить на следующий вопрос: «Должен ли врач владеть нормами речевого этикета?». Абсолютно все студенты положительно ответили на поставленный вопрос. В ответах прозвучали мотивы вежливости, скромности, ответственности, обаятельности, чуткости, порядочности и иные нравственно-этикетные качества студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза. Результаты представлены на рисунке 5.

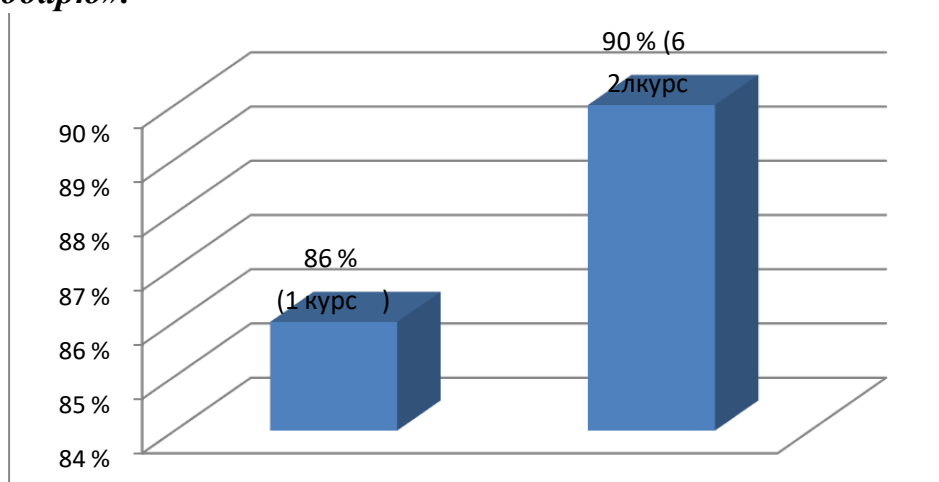
Рисунок 5. Владение нормами речевого этикета будущего врача



В ходе опроса нам хотелось уточнить причины неэтичного речевого поведения представителей медицинской профессии. В этих целях был задан вопрос: «Какое речевое поведение или речевое действие врача указывает на отсутствие у него речевого этикета?». Ответы студентов были вполне логичные и показательные: «характер человека», «недостаточное семейное воспитание», «нетолерантность», «отсутствие желания», «некультурность», «неуважение», «отсутствие скромности», «нежелание трансформироваться», «неумение слушать советы старших», «эгоистическое настроение» и пр. Такая категория людей – профессионалов лишены здравого смысла, не могут контролировать себя в процессе речевого высказывания, не могут следить за своей речью.

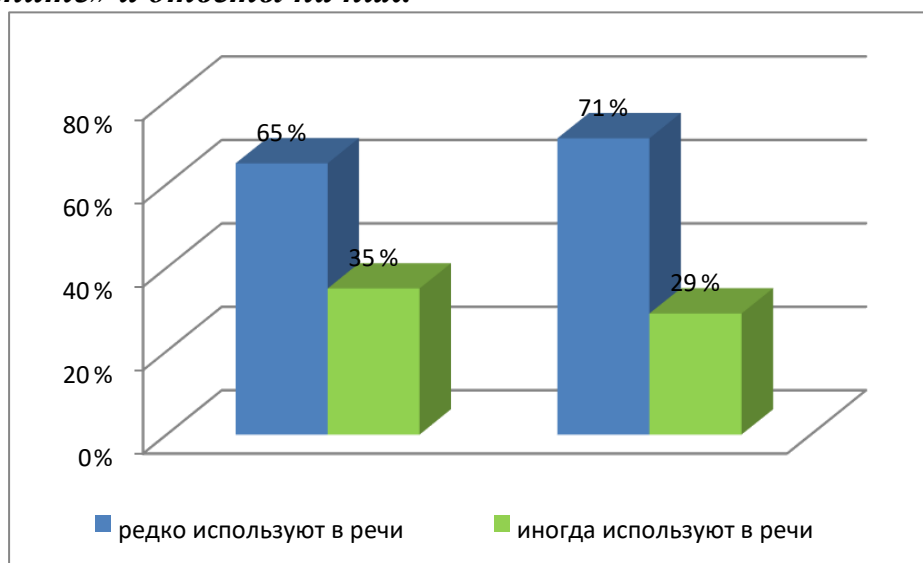
Ввиду того, что студенты на занятиях русского языка были знакомы со многими словами и формулами речевого этикета, мы также провели опрос в следующей номинации: «Насколько Вы употребляете в речи слова «спасибо», «благодарю», «признателен»?». Выяснилось, что чаще всего студенты как лечебного, так и педиатрического факультетов используют в своей речи слово «спасибо»: 125 студентов лечебного (86%) и 132 студента педиатрического факультета (89%). По ответам студентов стало ясно, что некоторые из них пользуются словом «благодарю». Полученные результаты вопроса представлены на рисунке 6.

Рисунок 6. Использование в речи студентов слов «спасибо», «благодарю».



Особый интерес во время эксперимента представляет вопрос: «Используете ли Вы в своей речи слова «простите», «извините»?». В вопросе был и такое уточнение: Каковы бы были ваши ответы на извинение? Полученные результаты показали, что студенты как лечебного, так и педиатрического факультетов в целом используют слова «извините» и «простите» в своей речи. Также выяснилось, что они знают, как ответить на такое же обращение к ним единицами речевого этикета: «пожалуйста», «ничего», «не стоит извинение», «это мелочь» и пр. На рисунке 7 приведем итоги данного вопроса и ответа на него.

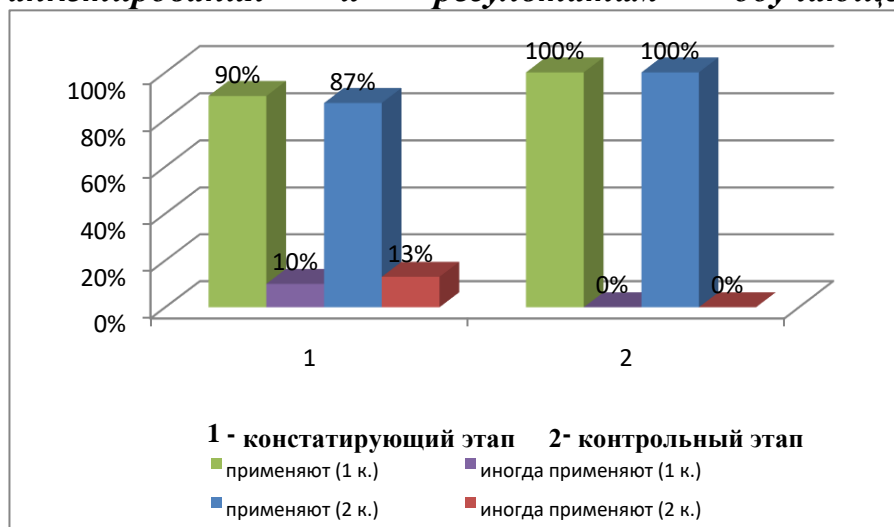
Рисунок 7. Использование в речи студентов слов «простите», «извините» и ответы на них.



Результаты эксперимента показали, что студенты в целом осознают ценность понятия «речевой этикет» в будущей их профессиональной деятельности. Более того, как они сами подтверждают, они уже живут с этикетными выражениями и речевыми формулами этикетной ценности в обыденной жизни. Вежливые и этикетные слова для них стали гораздо важнее, они влюбились в соответствующие слова «пожалуйста, простите, будьте любезны, благодарю вас, спасибо, признателен, прошу прощения, извините пожалуйста» и т.д. и т.п. Студенты также научились деликатно и корректно выразить мысли при отказе от чего-либо в вежливой форме.

Появились позитивные изменения в показателях использования правил вежливого поведения у студентов лечебного и педиатрического факультетов по итогам рациональных форм и приёмов работы по обучению русскому речевому этикету. Так, на лечебном факультете показатели изменились с 90% (126 студентов) до 100% (129 студентов). А на педиатрическом факультете с 87% (127 студентов) до 100% (131 студент). Данные результаты отражены на рисунке 8.

Рисунок 8. Использование правил вежливого поведения по итогам анкетирования и результатам обучающего эксперимента.



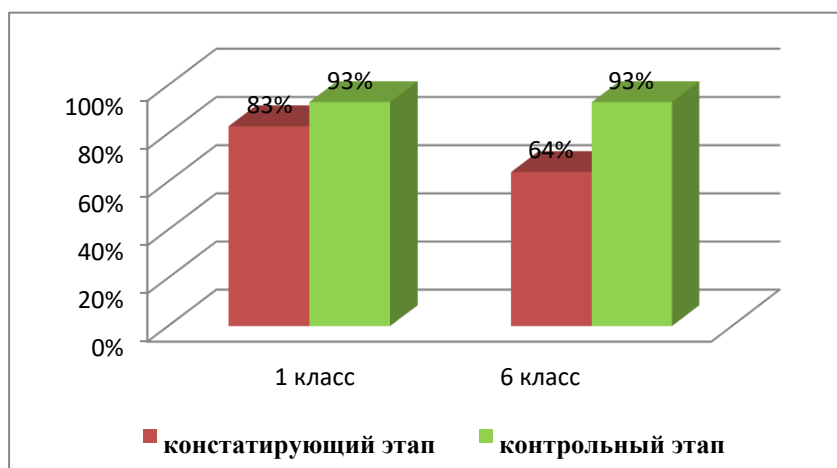
Среди формул речевого этикета студенты отметили: *приветствие* или *знакомство* (с 97% до 100%), *прощание* (с 93% до 100%), *просьба* (с 23% до 56%), *предложение* (с 25% до 78%), *пожалуйста* (с 63% до 98%), *благодарность* (с 73% до 100%).

Сравнительный анализ результатов показали, что студенты часто стали использовать следующие этикетные выражения: «*приветствие*» (с 93% до 100%), «*прощание*» (с 90% до 100%), «*извинение*» (с 28% до 78%), «*благодарность*» (с 80% до 100%), «*просьба*» (с 37% до 80%). Полученные результаты показаны в диссертации в рамках диаграммы.

На вопрос: «Для чего необходимо знать и соблюдать правила речевого этикета?» в ходе обучающего эксперимента студенты дали различные варианты ответов: «чтобы представить себя воспитанным человеком», «чтобы произвести хорошее впечатление на собеседника», «для того, чтобы поддерживать хорошие и доброжелательные отношения с собеседником (пациентом, больным, коллегой, окружающими)», «чтобы быть образцом вежливого и толерантного человека (врача)».

Студенты в ходе обучающего эксперимента ответили на разные вопросы, в том числе: «Какое поведение или действие, указывает на отсутствие речевого этикета?». Если на этапе анкетирования студенты испытывали некоторые затруднения в ответе на данный вопрос (124 студента (83%) на лечебном факультет и 120 студентов (64%) на педиатрическом, то в обучающем эксперименте студенты смогли ответить более убедительно (127 студентов – 93% на лечебном и 129 студентов – 93,5% на педиатрическом факультете). Полученные данные отражены на рисунке 9.

Рисунок 9. Ответы студентов о том, какое поведение или действие, указывает на отсутствие речевого этикета.



На этапе анкетирования студенты отметили, что здороваются с представителями деканата, включая технический персонал. В обучающем эксперименте показатели поднялись до 63% на лечебном и до 77% на педиатрическом факультете.

Обучающий эксперимент показал, что результаты качественного усвоения единиц речевого этикета у студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза изменились в лучшую сторону. Это говорит о том, что комплексное использование на занятиях русского языка рациональных приёмов обучения единицам речевого этикета дало свои ожидаемые результаты.

Анализ результатов обучающего эксперимента свидетельствует о положительной динамике формирования умений и навыков употребления в речи единиц речевого этикета, повышения культуры речи и поведения студентов – будущих врачей.

В **заключении** подведены итоги исследования и предложены **рекомендации** по совершенствованию проблемы обучения русскому речевому этикету не только в сфере медицинской специальности, но и по другим профессиональным направлениям в условиях неязыкового вуза. В целом, рекомендуется следующий масштаб научно-исследовательской работы:

1. При работе по обучению русскому речевому этикету важна полноценная методическая и рекомендательная помощь преподавателям неязыковых вузов. Отсюда преподавателей русского языка необходимо вооружать методическими установками и конкретными рекомендациями относительно научения речевому поведению и этикетному высказыванию.

2. Требуют отдельного специального исследования такие проблемы, как «Педагогические условия формирования толерантно-вежливых качеств у старшеклассников»; «Научные основы обучения русскому речевому этикету в дошкольных образовательных учреждениях»; «Краткий русско-таджикский и таджикско-русский словарь этикетных слов, формул и выражений» и т.п.

3. Для эффективного освещения передового педагогического опыта отечественных и зарубежных исследователей по проблеме речевого этикета и

речевого поведения целесообразно организовать на базе вузов республики научно-теоретические конференции, круглые столы, семинары, посвященные качественной организации учебного процесса, организовать телепередачи, фильмы и публикации для продуктивной работы в данном направлении.

В перспективе следует разработать специальный учебный курс “Русский речевой этикет” для студентов как педагогических, так и других вузов по толерантно-вежливому и этическому воспитанию, отвечающая современным вызовам и реалиям, способствующим духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения и студенческой молодежи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

I. Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ:

1. Алиева Н.Ш. Основные средства семантизации вербальных единиц речевого этикета // Вестник Таджикского национального университета, - №4, 2022. - С. 123-132.
2. Алиева Н.Ш. Обучение речевому этикету на уроках русского языка студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан // Вестник Таджикского национального университета, - №8, 2022.-С.169-175.
3. Алиева Н.Ш. Научные основы формирования речевого этикета студентов медицинского вуза – будущих врачей средствами русского языка // Вестник Таджикского национального университета, - №9, 2022. - С. 244-250.

II. Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

4. Алиева Н.Ш. Развитие речевой компетентности студентов таджикоязычной аудитории медицинского вуза по русскому языку // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. - №3-4(7-8) 2021 - С. 246-249

5. Алиева Н.Ш. Формирования речевого этикета средствами русского языка студентов медицинского вуза // Известия Национальной академии наук Таджикистана, - №4 (267), 2022 - С.166-171.

6. Алиева Н.Ш. Развитие речевой деятельности студентов медицинского вуза на занятиях по русскому языку // «Симург» Научно-медицинский журнал. Издание Хатлонского государственного медицинского университета. - № 12(4) 2021, - С.159-164.

7. Алиева Н.Ш. Обучение студентов – медиков культуре художественного слова в процессе нравственного воспитания на примере поэзии Мавлоно Джаллолидина Балхи // Симург. Научно-медицинский журнал. Издание Хатлонского государственного медицинского университета. - № 12(4) 2021, - С.164-173

8. Алиева Н.Ш. Формирование навыков речевой культуры и этикета студентов – будущих медиков по русскому языку в современных условиях

полилингвального и поликультурного образования // Вестник Академии образования Таджикистана. - №1 (38) .- 2021.- С.146-150.

9. Алиева Н.Ш. Совершенствование русской профессиональной речи студентов-медиков путём использования художественных текстов на занятиях по русскому языку //Вариантные технологии преподавания иностранных языков в свете профессиональной деятельности: Материалы республиканской научно-теоретической конференции, посвященной 20-летию принятия Конституции Республики Таджикистан (Душанбе - 16.04.2014). -Душанбе, 2014.- С.113-119.

10. Алиева Н.Ш. Воспитании культуры русской речи студентов неязыковых вузов средствами художественной литературы на практических занятиях по русскому языку //Преподавание иностранных языков в условиях поликультурного развивающего образования: традиции и инновации: Материалы республиканской научно-практической конференции ТНУ (Душанбе, 10.10.2015)- Душанбе, 2015.- С.130-136

11. Алиева Н.Ш. Обучения профессиональной речи студентов-медиков на занятиях русского языка (на материалах «Учебного пособия и словаря «Сочетаемости слов»)// Актуальные проблемы филологии: Материалы международной научно-практической конференции, «Роль Российско-Таджикского (славянского) университета в становлении и развитии науки и инновационного образования в РТ», посвященная 25-летию независимости РТ и 20-летию РТСУ(27-28.10.2016).- Душанбе: РТСУ, 2016.-С. 163-164

12. Алиева Н.Ш. Совершенствование русской профессиональной речи студентов-медиков путём использования словаря сочетаемости на занятиях по русскому языку// Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в таджикской аудитории: Материалы межвузовской научно-практической конференции, посвященной 70-ой годовщине со дня образования Таджикского национального университета (Душанбе, ТНУ.18-19 октября 2018).- Душанбе:ТНУ, 2018. -С.234-237.

13. Алиева Н.Ш. Формирование коммуникативной компетенции студентов педиатрического факультета на материалах текстов по специальности. //Роль и место инновационных технологий в современной медицине: Материалы 66-ой годичной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино с международным участием, посвященной «Году развития туризма и народных промыслов» (23 ноября 2018).- Т.2. – 2018.- С. 65- 66.

14. Алиева Н.Ш. Формирование культуры речи будущих медиков на занятиях по русскому языку //Актуальные вопросы преподавания и изучения языков в современном поликультурном и полилингвальном образовании: Материалы Международной конференции (26-27 ноября 2018 года).- Душанбе, Академия образования, 2018. - С. 240-244.

15. Алиева Н.Ш. Роль и значение русского языка в формировании профессиональной культуры студентов-медиков// Актуальные вопросы, достижения и инновации в медицине: Материалы XIV международной

научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной Годам развития села, туризма и народных промыслов (2019-2021)» (19 апреля, 2021).- Душанбе, 2021. – С. 458.

16. Алиева Н.Ш. Система работы по совершенствованию русской профессиональной речи студентов педиатрического факультета в условиях кредитной системы обучения //Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы Республиканской научно-практической конференции ТНУ (30 января 2020).- Душанбе, 2020. – С. 430-439

17. Алиева Н.Ш. Формирование культуры русской профессиональной речи студентов-медиков на занятиях по русскому языку в условиях таджикско-русского двуязычия //Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования»: Материалы международной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино (68-ая годовщина) «Достижения и проблемы фундаментальной науки и клинической медицины», посвященной «Годам развития села, туризма и народных ремёсел (2019-2021)», (27 ноября 2020). _ Душанбе, 2020. - С.594-595.

18. Алиева Н.Ш. Совершенствование русской профессиональной речи студентов-медиков на материалах текстов по педиатрии//Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы научно-практической конференции ТНУ (12 марта 2021). – Душанбе, 2021. –С.19-25.

19. Алиева Н.Ш. Обучение языку специальности на занятиях по русскому языку в медицинском вузе// Scientificcollection «Intercjnf» /Manchester, GreatBritain №59, 4-5 июнь, 2021 - С.140-145

20. Алиева Н.Ш. Учебно-научный текст как основа формирования профессиональной компетенции //Scientific collection «Intercjnf» Manchester, GreatBritain №59, 4-5 июнь, 2021, - С. 145-148

21. Алиева Н.Ш.Формирование навыков речевой культуры и речевого этикета студентов-будущих медиков по русскому языку в современных условиях полилингвального и поликультурного образования //Вестник Академии образования РТ.- №1 (38) 2021.- Душанбе. - С.176-182.

22. Алиева Н.Ш. Формирование речевых умений и навыков общения студентов – медиков на занятиях по русскому языку// Актуальные проблемы преподавания русского и английского языков в современных условиях: Материалы Международной научно-практической конференции. (18 июня 2021 г.), Таджикский государственный институт языков имени С.Улугзода.- Душанбе, 2021. – С. 10-14

23. Алиева Н.Ш. Формирование речевой культуры и речевого поведения студентов - будущих врачей по русскому языку в таджикоязычной аудитории на материале учебного текста // Известия Национальной академии наук Таджикистана, - №2 (267), 2022 - С.181-187.