

**БОЙТЕМИРОВ РУСТАМЖОН МАВЛЯНКУЛОВИЧ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ РЕЧИ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ШКОЛ С ТАДЖИКСКИМ  
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ НА КОММУНИКАТИВНО-  
КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ**

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный, начальное общее образование -  
педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

**Душанбе 2024**

Работа выполнена на кафедре методики преподавания русского языка и литературы Худжандского государственного университета им. академика Бободжона Гафурова.

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Негматов Садуллоджон Эргашевич**

**Официальные  
оппоненты:** **Юлдошев Умарджон Рахимджонович**,  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры русского языка Государственного  
образовательного учреждения «Таджикский  
государственный медицинский университет  
имени Абуали ибни Сино»;  
**Товбаева Мавлуда Муслмоновна**-  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры методики преподавания русского  
языка и литературы Таджикского  
международного университета иностранных  
языков им. Сотима Улугзода

**Ведущая организация:** Российско-Таджикский (Славянский)  
университет

Защита состоится «28 » марта 2025 года в 09-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу:<http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Ходжиматова Г. М.**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность темы исследования**

Коммуникативно-компетентностный подход в обучении русскому языку на современном этапе развития методики преподавания русского языка в образовательных учреждениях Республики Таджикистан становится ведущим направлением в формировании продуктивного таджикско-русского двуязычия. Научно организованное обучение русской речи в начальных классах таджикской школы является надежной основой для решения главной задачи – развития русской речи и активизации речевой деятельности учащихся, их участия в полноценном речевом общении в пределах требований государственного стандарта и программы по русскому языку во 2-4 классах.

Коммуникативный принцип и коммуникативная цель обучения русскому языку как неродному в начальных классах (2-4) требует применение принципиально нового подхода - компетентностного, который способствует обучению речевому общению, иначе говоря, развитию русской речи учащихся – носителей таджикского языка. По сути, речь идет о принципах и методах обучения речевому общению, направленному на овладение средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими и др.) и деятельностью общения (умением слушать, говорить, читать, писать, переводить иноязычные тексты) на разных этапах овладения языком.

Разработка методических основ развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе в настоящее время становится важнейшей предпосылкой успешного вхождения детей – носителей родного языка в русскую коммуникативную учебную среду. Решение этой задачи просматривается через увеличения объема речевого общения обучающихся средствами русского языка, преимущественно, в устной форме речи. Последнее – основная форма общения детей - таджиков на русском языке как неродном с возможностью использования опыта овладения устной разговорной речью на родном языке.

Развитие русской речи учащихся начальных классов таджикской школы большая и сложная работа в области обучения русскому языку как неродному в контексте разработки научно-обоснованной методической системы. Методическая система находит свою реализацию в обучении всем видам речевой деятельности (РД) – слушанию, говорению, чтению и письму. Все эти компоненты как общеречевые умения и навыки составляют основную часть содержания обучения русскому языку во 2-4 классах.

Процесс развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы не может быть организован без использования целого комплекса языковых знаков и элементов – звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. Все названные элементы, составляя языковую систему, функционируют в русской речи учащихся в строгом соответствии с правилами и нормами русского языка. Правильное

составление предложений, употребление слов и словосочетаний, правильное произнесение звуков и звукосочетаний – фундамент при построении речевого высказывания средствами изучаемого русского языка.

Систематическая работа над отработкой языковых правил и закономерностей в построении русской речи детей - нерусских требует неукоснительного соблюдения норм правильного говорения на русском языке. Для соблюдения и реализации правил и закономерностей речевого высказывания от учащихся требуются знания о лингвистической системе русского языка (фонетической, грамматической, лексической). Полноценные знания и умения учащихся в области артикуляции звуков, произнесения и употребления слов, соединения слов в словосочетании и предложении, связи предложений в тексте обеспечивают порождение речевого их продукта. Более того, комплекс необходимых знаний - важный этап формирования речи на русском языке с учетом его типологического строя, профилактики и предупреждения интерференции на уровне изучаемого и родного языков.

В настоящем исследовании в соответствии с коммуникативной целью изучения русского языка в начальных классах основное внимание сосредоточено на диалектическое единство речевой деятельности и речевого общения (РО). Простыми словами это можно выразить следующим образом: речевая деятельность, осуществляющаяся для общения и протекающая в общении. В этом смысле отмеченное единство РД и РО становится основным катализатором развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы. Это так называемая коммуникативно-компетентностная речевая деятельность учащихся в начальных классах.

В диссертации при организации учебного процесса особое внимание уделено развитию устной речи обучающихся на ситуативной основе как объективный фактор порождения речи на русском языке. Такой подход дал возможность приблизить обучение русскому языку в начальных классах к условиям естественного общения. Все указанные составные части содержания развития русской речи учащихся-таджиков дают возможность установить основные направления работы в коммуникативно-компетентностном подходе обучения русскому языку, определить их значимость и соотношение в учебном процессе.

Такое положение дел объективно поставил задачу разработки методических основ развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы с позиции продвижения авторской концепции о целесообразности изучения русского языка на коммуникативно-компетентностной основе.

### **Степень разработанности проблемы**

Известно, что феномен речевой деятельности, определение ее как важного инструмента общечеловеческой деятельности в коммуникативном контексте была подробно описана в известных трудах русского ученого-психолога Л.С.Выготского. Полноценная методика обучения русскому языку как неродному/иностранному обязательно строится на базе основных

компонентов речевой деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, А.Н.Щукин, Е.И.Пассов, Е.Н.Кузовлева и мн. др.). Как важный компонент речевой деятельности ученые рассматривают также понятие «речевое поведение», которое получило известное развитие в американской методической мысли (Л.Блумфилд, Б.Скиннер, Ч.Осгуд и др.)

В русской методической науке основные положения развития русской речи как нерусского исследованы в многочисленных трудах исследователей как с точки зрения приёмов и способов обучения, так и психологии усвоения языка как средства общения (Митрофанова О.Д., Маркова А.К., Леонтьев А.А., Парыгин Б.Д., Брудный А.А., Кисилева Л.А. и мн. др.). Проблему взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности и лингвокоммуникативных аспектов речевого общения встречаем в работах Г.В.Колшанского и Ж.А.Короткевич. И.А.Зимняя в своих изысканиях раскрывает природу речевого механизма в схеме порождения речи при изучении неродного/иностранного языка, уделяя особое внимание формированию ключевых компетенций как результативной и многоцелевой основы компетентностного подхода в многоязычном образовании. В трудах И.А.Зимняя также рассмотрены приоритетные направления компетентностного подхода, его место в системе современных подходов к проблемам языкового образования, природа речевого механизма в схеме порождения речи при изучении неродного/иностранного языка.

Н.И.Гез посвящает свои исследования разработке системы упражнений и последовательности развития речевых умений и навыков обучающихся, обращая особое внимание коммуникативной направленности обучения русскому языку нерусским. Объектом специального исследования Н.И.Жинкина стало рассмотрение психологических основ развития речи. Многочисленные проблемы обучения и развития устной речи на лексико-семантическом и грамматическом уровне стали объектом пристального внимания ученых (М.Н.Вятютнев, А.Ф.Бойцова, И.В.Баранников, В.А.Бухбиндер, И.Л.Бим, А.П.Величук, А.В.Величко, В.А.Мерзлякова, А.К.Маркова, Л.А.Киселева, А.А.Леонтьев), отметившие коммуникативную цель в обучении русскому/иностранному языку в целях формирования речевой деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

При этом исследователи рассматривают основополагающие критерии коммуникативной активности обучаемых, выражающихся в таких речевых способностях, как сознательное восприятие звучащей речи (аудирование (слушание-понимание), грамотно и стройно выразить собственные мысли с учетом ситуаций и условий речевого общения на изучаемом неродном/иностранном языке.

Изучению методических основ обучения русской речи на коммуникативной основе посвящены многочисленные исследования, в которых рассмотрены принципы обучения речевому общению, проблемы отбора словарных единиц, языковых средств и текстов, системы заданий в

целях овладения всеми компонентами речевой деятельности (Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров, М.Н.Вятютнев, А.А.Леонтьев, О.Д.Митрофанова, А.Н.Щукин, Е.И.Мотина и др.).

В частности, исследователями С.Г.Борзенко и Е.И.Гейченко исследованы методические аспекты развития коммуникативных навыков и умений обучающихся на ситуативно обусловленной основе с разработкой научно-обоснованного отбора речевых средств по русскому языку как иностранному.

Теоретические основы формирования речевой деятельности исследованы в трудах известных советских и русских ученых И.М.Берман, Н.И. Жинкина, И.А. Зимняя, С.Д. Кацнельсона, З.И.Клычниковой, Б.А.Лapidус, А.А.Леонтьева, И.В.Рахманова, С.К.Фоломкиной, Р.М.Фрумкиной, В.С.Цейтлин и др. Проблемы развития русской речи в условиях двуязычного и иноязычного образования рассмотрены в трудах Г.А.Анисимова, Г.Г.Буржунова, А.Н.Баскакова, Е.М., Е.И.Пассова, Е.М.Верещагина, В.Д.Виноградова, Н.Х.Дмитриева, Г.А.Китайгородской, Е.И.Пассова, Г.В.Роговой, Л.В.Щербы, М.Лутфуллоева, Ф. Шарифзода, И.Х.Каримовой, Т.В.Гусейновой, С.Э.Негматова, У.Р.Юлдашева, Г.М.Ходжиматовой, Рузиевой Л.Т. и др.

Следует отметить, что в Таджикистане постсоветский период стал новым этапом в разработке методических основ и принципов обучения русскому языку как неродному в образовательных учреждениях страны. Как яркое свидетельство начала нового этапа в развитии методической мысли в Республике Таджикистан можно назвать вклад ученых-методистов И.Х.Каримовой, Т.В.Гусейновой, С.Э.Негматова, Г.М.Ходжиматовой, Л.Т.Рузиевой, Е.А.Кондрашовой, А.И.Королевой, Н.М. Мукимовой, У.Р.Юлдашева, Г.Б.Мухаметова, Р.М.Юнусовой по различным аспектам преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях страны.

В частности, профессор Российско-Таджикского (славянского) университета Т.В.Гусейнова в учебном пособии «Методика начального обучения русскому языку как неродному» (2022 г.) подробно описывает современные лингводидактические основы преподавания русского языка в начальных классах средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения. В данном пособии дан подробный анализ учебников русского языка для начальных классов, предложены методические рекомендации для будущих учителей в области преподавания русского языка как неродного. Отдельно исследована проблема формирования коммуникативной компетенции младших школьников, обучение видам и компонентам речевой деятельности [45].

Ряд диссертационных работ посвящены обучению русской речи и ведущим компонентам речевой деятельности, в том числе, чтению и пониманию литературы по специальности (Д.Р.Таджимуратов, Е.В. Кондрашова), изучению русского языка в общеобразовательных учреждениях

на интегрированной и лингвострановедческой основе (М.М.Товбаева, Т.М.Ашурова), формированию речевой деятельности на базе прецедентных текстов и письменной научной речи (Л.Т.Рузиева, Т.С.Алиева, У.Р.Юлдошев), развитию письменной научной речи (Т.С.Алиева, У.Р.Юлдошев), развитию монологической речи (Т.А.Тагиева, Ф.М. Файзуллоева) и мн. др.

В диссертационной работе Газиевой Хамиды - «Формирование коммуникативно-речевой культуры в процессе профессионального становления будущих педагогов» нашло свое применение идея о компетентностном подходе в условиях развития коммуникативно-лингвокультурной компетенции будущего учителя русского языка.

Раджабова Наима в своей диссертационной работе «Педагогические условия развития коммуникативной компетенции студентов в процессе презентации творческих проектов» успешно апробировала модель по развитию коммуникативной компетенции на базе проектной работы обучающихся по русскому языку.

Сайфуллоев Хайрулло Габдуллаевич посвятил свою докторскую диссертацию проблемам формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов в полиэтнических группах педагогических вузов Республики Таджикистан. Автор доказал преимущество коммуникативно-компетентностной модели в практике изучения иностранного языка.

В диссертационной работе Чи Вен Юан «Основы развития речевой деятельности студентов-китайцев в системе обучения русскому речевому общению», выполненной на базе Таджикского национального университета, речь идет о создании методической системы обучения речевому общению китайских студентов, обучающихся в вузах Республики Таджикистан, на начальном этапе преподавания русского языка.

Таким образом, научно-методические основы развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе с одной стороны, и недостаточная разработанность методической системы проблемы, с другой стороны, обусловили выбор темы настоящего исследования.

**Предмет исследования** - развитие русской речи учащихся начальных классов (2-4) школ с таджикским языком обучения на коммуникативно-компетентностной основе с опорой на ведущие компоненты речевой деятельности (слушание – понимание – говорение).

**Объект исследования** – учащиеся начальных классов (2-4) школ с таджикским языком обучения при обучении русскому языку на коммуникативно-компетентностной основе.

**Целью диссертационной работы** является разработка методических основ развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе на уроках русского языка.

Поставленная в исследовании цель требует решение следующих **задач**:

- разработать методические основы развития русской речи учащихся 2-4 классов школ с таджикским языком обучения с рациональным использованием ведущих компонентов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- выявить механизмы коммуникативно-компетентностного подхода при обучении и развитии русской речи учащихся начальных классов с таджикским языком преподавания на уроках русского языка;

- обосновать природу и закономерности порождения речи учащихся 2-4 классов таджикской школы по русскому языку на начальном этапе формирования речевой деятельности;

- определить этапы формирования речевого высказывания и формы речи при обучении русскому языку в начальных классах таджикской школы;

- доказать феномен речевого действия в качестве продуктивной единицы при коммуникативно-компетентностном подходе при изучении русского языка в начальных классах таджикской школы;

- обосновать уровни развития русской речи учащихся 2-4 классов, а также разработать систему коммуникативных заданий и упражнений в целях выработки умений и навыков слушания, понимания и говорения;

- путем обучающего эксперимента подтвердить эффективность системы работы по развитию русской речи учащихся начальных классов таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе.

**Гипотеза** исследования: развитие русской речи учащихся начальных классов таджикской школы будет эффективным и желаемым, **если:**

- в учебном процессе языковая подготовка и развитие речевой способности учащихся 2-4 классов с таджикским языком обучения рассматривается на коммуникативно-компетентностной основе;

- отработка методических приёмов будет направлена на формирование и развитие восприятия речи на слух детей – носителей таджикского языка;

- на уроках русского языка будут обеспечены возможности аутентичной и осмысленной речевой коммуникации обучающихся на ситуативной основе.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что в нем представлена научно-обоснованная и экспериментально проверенная система обучения и развития русской речи учащихся таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе. В том числе:

- разработаны методические основы развития русской речи учащихся начальных классов в контексте формирования навыков речевого общения средствами русского языка на основе продуктивного использования компонентов речевой деятельности: «слушания - понимания – говорения» (обеспечение коммуникативно-компетентностного направления изучения русского языка в школах с таджикским языком преподавания);

- доказан постепенный и органичный переход от выработки элементарных навыков общения на базе фонетического и лексико-грамматического материала к систематическому изучению русского языка на коммуникативно-компетентностной основе;



- выявлено, что в качестве основного связующего стержня учебно-языкового материала служат лексические темы и речевые ситуации, которые охватывают различные учебно-жизненные стороны деятельности школьников, содействуют тщательному отбору соответствующих текстов для чтения и обсуждения на уроке русского языка во 2-4 классах;

- предложена и апробирована идея о том, что органическое объединение всего комплекса материалов на уроках способствует взаимосвязанному развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- рассмотрена концепция коммуникативно-компетентного подхода с теоретической точки зрения, подразумевающая осмысления методологического аспекта обучения и целесообразного построения учебного процесса в качестве модели продуктивной речевой коммуникации учащихся начальных классов таджикской школы.

**Теоретическая ценность исследования** состоит в том, что в нем «коммуникативная компетентность» представлена как методическая основа развития русской речи учащихся начальных классов, достижение обучающимися коммуникативно-компетентного уровня формирования навыков речевого общения с окружающими на основе учебного языкового материала, предложенного программой во 2-4 классах таджикской школы. В том числе, отмечено, что коммуникативная ценность урока является важным мериллом для успешного решения задач развития речевой деятельности учащихся начальных классов по русскому языку.

Доказана, что для развития русской речи учащихся-таджиков в начальной школе большую роль играет работа в направлении накопления словарного запаса учащихся (работа над словом), соединения слов в структуре словосочетания и предложения (работа над словосочетанием и предложением), развитие связной речи учащихся 2-4 классов на текстовой основе и заданий и упражнений ситуативной обусловленности. В исследовании рассмотрен «принцип методики развития речи» – правила и требования, по которым идет реализация поставленной цели, ориентирующая на то, как следует поступать при решении задачи по развитию русской речи учащихся-таджиков, способствуя нормальному и естественному его течению.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что материалы, полученные в ходе проведенной научной работы, могут быть использованы на уроках русского языка в начальных классах таджикской школы как обоснованная система развития русской речи учащихся 2-4 классов. Материалы диссертации могут послужить теоретической базой для составления учебно-методических пособий по развитию речевого общения, системы заданий и упражнений по активизации речевой деятельности учащихся – носителей родного языка на ситуативной основе.

В ходе исследования в целях решения поставленных задач мы руководствовались следующими **методами** работы:

- **теоретический** (индукция, дедукция, анализ и синтез, измерение,

сравнение, обобщение);

- **аналитический** (методический, педагогический, психолингвистический, психологический);

- **проектировочный** (прогнозирование, моделирование);

- **эмпирический** (опрос, собеседование, сбор и накопление данных, экспериментальная работа (констатирующий и обучающий), беседы с учителями русского языка в начальных классах таджикской школы).

**Методологической основой исследования** являются фундаментальные труды отечественных и русских ученых-методистов и специалистов в области преподавания русского языка как неродного/иностранного в современных условиях коммуниктивно-компетентностного подхода в обучении русскому языку в образовательных учреждениях Таджикистана, законодательные акты Республики Таджикистан в области полилингвального и поликультурного образования; системного и личностно-деятельностного подхода к овладению русским языком как языком межнационального общения. Исследование проводилось на основе концепций целостного и компетентностного подхода к развитию русской речи учащихся начальных классов в условиях межкультурной коммуникации. Методологию настоящего исследования составили методические, педагогические, лингвистические, психологические, культурологические труды, посвященные изучению, анализу и обобщению методических и психолингвистических основ развития речевой деятельности учащихся средствами русского языка.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** были избраны базовые школы факультета русской филологии Худжандского государственного университета им. акад. Б.Гафурова, где ежегодно два раза студенты – будущие учителя русского языка и литературы проходят педагогическую практику (ООУ г. Худжанда, Бободжон Гафуровского и ДжабборРасуловского районов Согдийской области Республики Таджикистан). В течении всего периода проведения настоящего исследования с учителями русского языка в начальных классах был налажен тесный контакт по апробации и получению достоверных результатов по итогам обучающего эксперимента.

**Исследование проводилось в три этапа.**

**На первом этапе (2019-2020 гг.)** была изучена научно-методическая литература в области преподавания русского языка как неродного/иностранного по теме диссертации, выработана основная методическая линия по формированию и развитию русской речи учащихся начальных классов таджикской школы на ситуативной основе, учета функционального единства языковых средств речевой деятельности (фонетика, лексика, грамматика). На данном этапе были изучены концептуальные положения теории речевой деятельности учащихся – носителей таджикского языка, интегрированная характеристика компонентов РД (аудирование, говорение), ознакомление с практикой применения

коммуникативно-компетентностного подхода при обучении русскому языку на рече-ситуативной основе.

**На втором этапе (2021-2022 гг.)** на основе наблюдений, многочисленных бесед с учителями были выявлены трудности, возникающие при изучении русского языка и развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы в связи с лингвистическими особенностями русского языка, его отличия от родного языка обучающихся. Проводились мероприятия по диагностике уровня владения русской речью учащимися 2-4 классов путем анкетирования, наблюдения, бесед с учителями, выявления основных причин порождения языковой и речевой интерференции (контрольно-проверочные работы, устные ответы учащихся и пр.).

**На третьем этапе (2023-2024 гг. - первая половина календарного года)** осуществлялась экспериментальная проверка разработанной методической системы развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы для подтверждения ее эффективности. Проводилась обработка, систематизация, анализ и обобщение полученных результатов, коррекция ряда положений и методов обучения и развития речевой деятельности учащихся-носителей таджикского языка, оформление диссертационной работы.

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. Основная цель обучения русскому языку в начальных классах таджикской школы подразумевает собой развитие русской речи субъектов образования. Это формирование навыков речевого общения средствами русского языка на базе приоритетных компонентов речевой деятельности обучающихся (аудирование (слушание-понимание), говорение, чтение, письмо). То есть структура начального обучения обусловлена коммуникативной направленностью изучения русского языка в школах с таджикским языком преподавания.

2. Развитие речевых навыков учащихся в целях свободного общения в объеме программного материала представляет собой сложный психический процесс. Сам ход осуществления речевого общения требует обеспечения тесной связи между всеми анализаторами: слуховым (участники коммуникации слышат друг друга); речеслуховым (каждый участник коммуникативного акта слышит самого себя); речедвигательным (каждый имеет возможность и способность говорить); зрительным (участники коммуникативного процесса видят движение губ, мимику, жесты) и пр.

3. Задача языковой подготовки и развитие русской речи учащихся 2-4 классов с таджикским языком обучения рассматривается на коммуникативно-компетентностной основе, требующая исследования соответствующих проблем и вопросов на функционально-прикладном уровне. В частности, как и каким образом учащиеся должны изучать русский язык для его использования на коммуникативно-компетентностной основе; как обеспечить на уроках возможность аутентичной и осмысленной речевой коммуникации; какова должна быть качественная составляющая речевых умений и навыков

учащихся, обеспечивающих свободное порождение речи на изучаемом языке; как добиться качественного обеспечения учебного процесса в контексте овладения русским языком как языком межнационального и межкультурного общения на коммуникативно-компетентностной основе.

4. Компетентностно-коммуникативный подход обуславливает набор компетенций как совокупность знаний, умений, навыков для осуществления продуктивной речевой деятельности учащихся начальных классов средствами русского языка. Методика преподавания русского языка традиционно ориентировалась вокруг формирования общеизвестного стандарта ЗУН (знание, умение, навык). Ныне большой размах получил «компетентностный подход». Если ЗУН ограничивается рамками предметных умений и навыков, то второй – компетентностный подход делает акцент на применение знаний и умений в учебных и жизненных ситуациях.

5. Методическим условием развития русской речи учащихся начальных классов в таджикской школе является умелое использование текстов на тематической основе. В ходе знакомства с учебными текстами учащиеся одновременно обогащают словарный запас, заучивают простые речевые конструкции. Уровень усвоения русского языка в начальных классах зависит от многих обстоятельств: предварительной языковой подготовки учащихся в дошкольных учреждениях, от индивидуальных особенностей и способностей детей, уровня использования русского языка в семейной обстановке, степени отношения и обучения в школе.

**Обоснованность и достоверность** основных положений, результатов и выводов исследования обеспечиваются опорой на ведущие профессионально-педагогические и психолого-педагогические концепции, использованием научно-методической литературы по теме исследования, адекватностью используемых методов целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации, внедрением результатов исследования в реальную практику обучения русскому языку в начальных классах таджикской школы, количественным и качественным анализом результатов, использованием статистических методов обработки данных.

**Апробация работы.** Основные результаты исследования докладывались на научно-практических конференциях (международных, республиканских), посвященных проблемам методики преподавания русского языка в начальных классах таджикской школы, реализации принципа методики развития русской речи, коммуникативного принципа обучения русскому языку (2015-2024 годы), а также в опубликованных автором научно-методических статей, методических рекомендаций и разработок по русскому языку. Об этом свидетельствует перечень публикаций автора, размещенной в автореферате диссертации.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 190 источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснованы актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы в научно-методической литературе, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования, описаны основные научные результаты, оценка достоверности результатов исследования, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту. В работе представлены таблицы, диаграммы, схемы.

В первой главе – **«Теоретические основы развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе»** рассмотрены основы коммуникативно-компетентностного подхода при обучении русскому языку в начальных классах с таджикским языком преподавания; методические аспекты процесса порождения речи учащихся 2-4 классов таджикской школы по русскому языку на начальном этапе формирования речевой деятельности; этапы формирования речевого высказывания и формы речи при обучении русскому языку в начальных классах таджикской школы; речевое действие как единица обучения при коммуникативно-компетентностном подходе при изучении русского языка в начальных классах таджикской школы

Анализ исследуемой проблемы в первой главе показывает, что основная цель обучения русскому языку в начальных классах таджикской школы подразумевает собой развитие русской речи субъектов образования. В первую очередь, это формирование навыков речевого общения средствами русского языка в обучении компонентам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). То есть структура начального обучения обусловлена коммуникативной направленностью изучения русского языка в школах с таджикским языком преподавания.

В главе отмечается, что обязательное условие речевого общения – полная согласованность слухового и речедвигательного анализаторов, которые проявляют себя в процессе воспроизведения на базе сознательного восприятия. В этом процессе особое место занимает развитие у учащихся начальных классов слухового компонента речевой деятельности, который содействует правильному использованию слуха в качестве контролирующего фактора, налаживает артикуляционные параметры русской речи, силу голоса, темпа речи обучающегося.

Все это ставит перед учителем русского языка в начальных классах таджикской школы необходимость отработки методических приёмов, направленных на формирование и развитие восприятия речи на слух. Нельзя ни в коем случае рассматривать речевой слух как само собой разумеющееся вспомогательное средство при обучении русской речи учащихся-таджиков на русском языке. Вывод напрашивается самим собой: задача формирования и развития речевого слуха является важным этапом работы учителя во 2-4 классах, хотя и представляет собой весьма сложный и кропотливый труд в процесс овладения русской речью с учетом особенностей родного языка учащихся.

В настоящей главе задача языковой подготовки и развития речевой способности учащихся 2-4 классов с таджикским языком обучения рассматривается на коммуникативно-компетентностной основе. Идея коммуникативно-компетентностного подхода рассматривается как с теоретического, так и эмпирического (технологического) аспекта. Так, с теоретической точки зрения коммуникативная компетентность учащихся – подразумевает собой осмысления методологического аспекта обучения и требует целесообразного построения учебного процесса как модель продуктивной речевой коммуникации. Заметим, что коммуникативное обучение строится на базе деятельностного и компетентностного подхода, где основной величиной является механизм осуществления общения.

С нашей точки зрения компетентностно-коммуникативный подход обуславливает набор компетенций как совокупность знаний, умений, навыков для осуществления продуктивной речевой деятельности учащихся начальных классов средствами русского языка. Раньше методика преподавания ориентировалась вокруг формирования общеизвестного образовательного стандарта ЗУН (знание, умение, навык). Ныне с большим размахом двигается вперед «компетентностный подход». Эти два понятия весьма близки друг другу, но если первый ограничивается рамками предметных умений и навыков, то второй делает акцент на применение знаний и умений в учебных и жизненных ситуациях.

В настоящем исследовании свое близкое расположение нашло выражение «коммуникативная компетентность», так как речь идет о научно-методических основах развития речи учащихся начальных классов на коммуникативно-компетентностной основе. Последнее характеризуется как достижение обучающимися коммуникативно-компетентностного уровня формирования опыта речевого общения с окружающими в мере выработанных навыков и умений на русском языке.

Суть данного подхода заключается в овладении русским языком в начальных классах для использования как средство коммуникации. Это означает, что мы обучаем не только коммуникации в ходе обучения, но вообще деятельности при помощи этого языка – коммуникативной, познавательной и т.д. Поэтому в последнее время чаще говорят не о принципе коммуникативности, а о коммуникативно-деятельностном принципе.

Анализ исследуемой проблематики в первой главе подтвердил, что коммуникативная ценность урока является важным мерилом для успешного решения задач развития речевой деятельности учащихся начальных классов по русскому языку. Учитель, готовящийся к каждому уроку, должен отчетливо представить, чему он научит именно на данном уроке, где ему следует больше остановиться в контексте развития речи учащихся. Каково пропорциональное деление времени на каждый компонент речевой деятельности, как он должен контролировать уровень восприятия учащимися озвученной информации (фонетического, лексического, грамматического) материала.

С методической точки зрения развитие речевых навыков и умений учащихся-таджиков при обучении русскому языку строится вокруг практической работы учителя. Это так называемый принцип методики развития речи – правила и требования, по которым идет реализация поставленной цели. Принцип развития речи ориентирует на то, как следует поступать при решении этой задачи с соблюдением закономерностей процесса усвоения русской речи, способствуя нормальному и естественному его течению.

В главе существенное место отведено основам порождения речевого высказывания средствами русского языка, которое отражает желание и стремление учащихся высказать свое мнение. Само высказывание – процесс, связанный с желанием выразить ещё неоформленную мысль. Обычно в сознании говорящего всегда фигурирует общий замысел, так называемая схема высказывания, того, что хотелось бы сказать говорящим. Однако весьма важна функция самой схемы, которая приводит в порядок речь говорящего, помогая ему строить свои мысли.

Речевое общение невозможно представить без организованной ситуации реального общения. В научной литературе речевая ситуация представляет собой прежде всего потребности и мотивы говорящего (его психологическое состояние), психологическое состояние слушающего (восприятие и реакция на высказывание), конкретные ситуации, являющиеся объектом речи, языковые элементы, используемые в речи.

В зависимости от уровня подготовленности учащихся речевая ситуация может быть реализована в системе коммуникативных упражнений, которые способствуют для определения уровня не только словарного запаса, но формирующихся фонетических и грамматических навыков и умений учащихся 2-4 классов.

Во 2-4 классах таджикской школы наиболее простой формой предлагаемого учителем условно-речевых упражнений на ситуативной основе является работа по картинке. Кроме этого, речевые ситуации объективно и естественно развивают русскую речь детей-таджиков с использованием активного минимума слов и выражений, усваиваемых обучающимися на каждом уроке. На первый взгляд может показаться, что в ходе коммуникативного процесса ученики используют лишь готовые выражения, но на самом деле при выполнении заданий по конкретной речевой ситуации ученики получают возможность самостоятельно обдумать каждую фразу по конкретной картинке и добываться того, чтобы ключевые слова и выражения, данные учителем соответствовали описанной картинке и стали неотъемлемой частью составленного ими высказывания.

Отсюда мы убеждены, что в начальных классах учащимся по мере возможности следует больше создать речевые ситуации, требующие самостоятельных усилий для выражения своей мысли в элементарном речевом высказывании. Ученики приучаются к использованию самых простых и доступных в общении слов для выражения собственной мысли. Учителю

необходимо создавать такие речевые ситуации, где бы ученик мог свободно оперировать усвоенными словарными единицами и грамматическими конструкциями.

В главе рассмотрен также вопрос об определении единицы коммуникативного процесса с опорой на коммуникативную природу речевого действия. Даны ответы, что же собой представляет сама суть «речевого действия»? Каково его влияние на организованное обучение коммуникативной деятельности в целях обеспечения практического владения языком как средством общения?

Практика обучения русскому языку в начальных классах показывает, что у многих младших школьников, к сожалению, наблюдается несовершенное развитие речевого действия даже на родном языке. Контроль знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка с использованием элементов перевода свидетельствует об этом. Иногда учителям приходится развивать речевые действия учащихся – носителей таджикского языка и на родном языке, показывая им параллели на уровне двух языков с целью сознательного восприятия учебного материала.

Исследование подтверждает, что полноценное овладение языковыми знаками - путь к совершенствованию речевых действий обучающихся. Оно возможно в условиях предварительной речевой подготовки. Главная задача состоит в том, чтобы эффективно соединить условия порождения речи с изученными языковыми средствами в конкретной речевой ситуации.

Во второй главе – **«Методические основы развития речи учащихся-таджиков при обучении русскому языку в начальных классах (2-4)»** подробно описаны основы развития русской речи учащихся 2-4 классов с родным (таджикским) языком обучения на коммуникативно-компетентностной основе; выявлены уровни развития русской речи учащихся начальных классов школ с таджикским языком обучения; предложена система коммуникативных упражнений по развитию русской речи учащихся 2-4 классов школ с таджикским языком обучения; обоснована эффективность предлагаемой системы работы по развитию русской речи учащихся начальных классов таджикской школы.

Анализ перечисленных вопросов показал, что уровень усвоения русского языка в начальных классах с таджикским языком обучения зависит от многих обстоятельств: предварительной языковой подготовки учащихся (многие дети в дошкольных учреждениях проходят обучение и воспитание в русской группе); личных и индивидуальных особенностей детей; уровня использования русского языка в семейной обстановке, а также от степени отношения и обучения в школе.

Практика работы в начальных классах свидетельствует о том, что приоритет должен быть дан продуманной словарной работе. Словарная работа – неотъемлемая часть работы каждого учителя на первоначальном этапе обучения русскому языку. Считаем, что лексические знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся-таджики во 2-4 классах, должны иметь



ярко выраженный организационный и содержательный характер. Речь идет о правильном отборе активной лексики, преимущественно, тематического характера, правильной семантизации (раскрытие значения слова), учета системных связей и отношений слов в парадигматическом, синтагматическом и деривационном направлении, постоянного повторения, запоминания и закрепления. Рекомендуется на каждом уроке дать учащимся 5-6 новых слов для активного усвоения.

Проблема развития речи учащихся начальных классов состоит из комплекса работ по активизации речевой деятельности, которая предполагает постепенное вхождение обучаемых в пространство речевого общения. Уже со 2 класса можно успешно практикуются такие виды речевой деятельности, как аудирование и говорение, чтение и письмо. Первые два вида являются более привлекательными с методической точки зрения. Особый статус аудирования и его доминирование на первоначальном этапе изучения русского языка заключается в том, что оно содействует восприятию и пониманию звучащей речи.

В главе постановка вопроса и практическое осмысление проблемы развития русской речи учащихся младших классов на уроках русского языка рассматривается через следующие основные направления:

1. Работа над словом (лексический уровень).
2. Работа над словосочетанием.
3. Работа над предложением и небольшой связной речью.

Особое внимание затрагивает грамматический строй русского языка, его влияния на развитие русской речи учащихся младших классов с родным языком обучения. Как известно, любая грамматика неродного языка воспринимается обучаемыми по-разному. Она, особенно, русская грамматика в отличие от таджикского языка имеет иное строение.

Известно, что русский язык по своему внутреннему строению (флективно-синтетический тип) располагает существенными структурно-семантическими особенностями по сравнению с таджикским языком (изолирующий (аналитический) тип), особенно, в плане ряда грамматических категорий, не свойственных носителю родного языка (категория рода, падежа, вида), в контексте наличия в русском языке огромной словоизменительной парадигмы в виде различных окончаний.

Очень важно и полезно в контексте организации элементарного общения средствами изучаемого языка создание атмосферы естественной речевой среды, которая побуждает учащихся к активным коммуникативным действиям. Представляется ценным в начальных классах следующая схема работы: качественная выработка двух наиболее важных компонентов речевой деятельности: слушания и говорения. От первичного восприятия языкового элемента (звук, буква, слово, словосочетание) во многом зависит дальнейшее воспроизведение услышанного и усвоенного. По сути, это прямой путь к говорению. Благодаря этому виду речевой деятельности учащиеся учатся

выражать свои мысли и чувства, делают уверенные шаги в сторону практического владения языком.

В главе отмечается, что устная форма связной речи в условиях интенсивной ее организации и проведения дает колоссальный эффект, так как учащиеся за короткое время научатся составлять определенное количество связных высказываний, приобретают «языковое чутье». Иначе говоря, дети отчетливо ощущают чувство живого языка. В свою очередь, говорение как компонент речевой деятельности особо опирается на ценность другого важного компонента РД - чтения. Последнее - важнейший источник речевой информации и расширения словарного запаса учащихся, обеспечивает познавательную-воспитательную мотивацию, способствует приобретению ценнейших качеств толерантности, речевого этикета и поведения на материале отобранного в тематическом плане учебного языкового материала.

В главе рассмотрена проблема использования в развитии русской речи учащихся начальных классов иллюстраций при объяснении значения, смысла определенной языковой единицы. Выяснилось, что ученики, в целом, поймут и усваивают значение нового слова или словосочетания после нескольких демонстраций на фоне их яркости и образного изображения. Средства наглядности на всех этапах обучения должны быть разными для многократного повторения речевых действий, содействующих автоматизму в формируемых речевых навыках.

Ход настоящего исследования подтвердил, что словарная работа является ведущим направлением развития русской речи учащихся начальных классов с таджикским языком обучения. На уроках, благодаря новым учебникам, теперь будут практиковаться работы по определению значения слова по его этимологической значимости (происхождение слов). Обычно за словами стоят периоды истории, факты ушедшего быта, реальные события прошлого, необходимые для того, чтобы знать их настоящее значение для правильного, точного ими пользования.

По окончании начального концентрированного обучения русскому языку (в нашем случае – 2-4 класса) учащиеся должны:

- а) уметь вести диалог на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения в объеме программного требования;
- б) уметь рассказать о себе и окружающей действительности, о прочитанной сказке, книге, проявляя своё отношение к предмету разговора, полученной информации.

Для того, чтобы раскрыть теоретические основы коммуниктивно-компетентного подхода при изучении русского языка учащимися начальных классов – носителей таджикского языка, в предыдущей главе нами были рассмотрены процесс порождения речи, характер усвоения языковых единиц, обоснованы и выделены единицы речевого действия, изучены структуральные компоненты речевой ситуации, выделены параметры речевого общения, которые являются основой для создания системы упражнений.

В данной главе предстояло рассмотреть и изучить методы и способы развития речи на коммуникативно-компетентной основе, дать описание системы упражнений с конкретными примерами, показать, как влияет на построение системы упражнений специфика родного языка учащихся в контексте положительного или отрицательного его влияния, как продуманная система совпадает с ожидаемыми результатами. Выработанная схема позитивно влияла на построение модели развития русской речи учащихся-таджиков на основе соответствующих учебных мероприятий и в целях реализации коммуникативно-компетентного подхода.

Большие возможности для развития русской речи и коммуникативной компетенции учащихся начальных классов имели ситуативные рисунки. Они помогали учителю не только в объяснении и закреплении лексико-грамматического материала, но и формированию навыков речевого высказывания, особенно, для подготовки учащихся к диалогической форме общения. Для самостоятельного составления диалога учащимся предлагались различные ситуативные рисунки на темы «Телефонный разговор», «В автобусе», «В школьной библиотеке», «В школьной столовой», «В книжном магазине» и т.д. и т.п.

Ввиду того, что ситуативные рисунки и картины являются наиболее легким приёмом организации беседы, в ходе развития русской речи учащихся 2-4 классов они широко использовались в целях подготовки детей к диалогической речи. Дополнительным средством стали также сюжетные рисунки, которые облегчали работу над высказываниями повествовательного и информационного характера. Работая над ними, учитель опирался на различные вопросы, которые заставляли учащихся быстро соображать и ответить.

В ходе исследования во второй главе выяснилось, что для учащихся 2-4 класса характерна большая сосредоточенность внимания и включения памяти в режим сознательного восприятия. В большинстве своем дети старались регулировать свой интерес на основе наблюдения на все вещи: на внешнюю оригинальность информации, на ее отличительность по сравнению с ранее прослушанными, яркостью и доступностью изложения, хотя зависимость на уровне эмоционального воздействия остается все еще неоспоримой.

Важным моментом в преподавании русского языка в начальных классах школ с таджикским языком обучения является качественный отбор содержания упражнений. В ходе отбора упражнений мы руководствовались следующими основополагающими принципами:

1. Принцип ситуативности упражнений, влияющий на повышение желания и интереса учащихся к речевому действию.
2. Принцип доступности упражнений с точки зрения восприятия (понимания) речевого продукта (речевой ситуации).
3. Принцип учета положительного или отрицательного реагирования к ситуативности упражнения из-за конкретно-логического содержания.

4. Принцип соответствия реакции учащихся к заданиям и упражнениям коммуникативной направленности с учетом факторов ситуативной и лингвистической обусловленности.

В ходе обучающего эксперимента в базовых школах при Худжандском государственном университете им. академика Б.Гафурова серьезное внимание обращалось на содержательности и композиционной стройности, правильности русской речи учащихся – носителей таджикского языка в начальных классах. В каждом небольшом успехе обучающихся чувствовалась крепкая рука учителя, ведущего обучение русскому языку как средству общения. Ответственность учителя во 2-4 классах велика, так как правильность русской речи детей-таджиков проявляется на всех уровнях языка: в произношении звуков и звукосочетаний, в расстановке ударений в словах, в изменении слов при построении предложений (выбор нужного окончания, приставки или суффикса в слове и др.), в правильной связи предложений в составе текста. И еще: в письме записи должны соответствовать правилам русской орфографии и пунктуации.

По итогам обучающего эксперимента, который проводился в течении длительного времени, была выявлена оценка уровня развития русской речи учащихся начальных классов. Одним из первых требований была диагностика качества речевого общения детей на русском языке, включающего практические умения и навыки коммуникативной компетенции на ситуативной основе.

На этом этапе важно было:

- получить информацию о состоянии речевых навыков и умений учащихся на коммуникативно-компетентностной основе;
- произвести анализ ответов учащихся в экспериментальной и контрольной группе, насколько дети продвигаются в плане развития их речевой компетенции.

Для того, чтобы определить уровень речевой активности и коммуникативной компетенции учащихся, мы проверили его на базе усвоенного теоретического материала и практического владения русским языком.

Показатели и диагностику сформированности речевых навыков и умений учащихся в контрольной и экспериментальной группе можно показать в следующей таблице.

**Таблица 1**

**Диагностика сформированности речевых навыков и умений (РНУ) учащихся**

<b>Компоненты РНУ</b>	<b>Блоки</b>	<b>Критерии, оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Тесты</b>
<b>Слушание</b> <b>Узнавание</b>	Теоретический материал	Когнитивность	Уровень знаний по русскому языку, готовность учащихся	Лексико-грамматический материал

<b>Понимание</b>			речевому общению		
	<b>Говорение</b>	Практическое владение	Коммуникативность	Коммуникативная способность	Речевая ситуация
		Творческий	Эвристический	Наличие аналитико-креативных способностей	

Учащиеся на доступном теоретическом и практическом материале были ознакомлены с языковым материалом и наиболее типичными речевыми ситуациями для участия в речевом общении. В задачу входило уточнить умения учащихся узнавать на слух звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения, различать в потоке речи отдельные слова и словосочетания, реагировать на речь учителя соответствующими ответными речевыми действиями и т.д.

Ответы учащихся по предложенным заданиям показали, что они, в целом, научились слушанию и пониманию речи, различают в потоке речи слова и словосочетания, имеют определенный словарный минимум, подлежащий активному усвоению. Что касается речевых ситуаций, созданных на уроке учителем, дети-носители таджикского языка проявили ответные действия, активно участвуя в процессе речевого высказывания.

Анализ ответа учащихся начальных классов по уровням сформированности речевых навыков и умений можно показать в следующей таблице:

**Таблица 2**

**Уровень речевых навыков и умений учащихся 2-4 классов в экспериментальном классе**

<b>Задание по речевой ситуации</b>	<b>Справились с заданием (соответственно по классам)</b>	<b>Допустили ошибки (фонетические, грамматические)</b>	<b>Не справились</b>
1. Чем вы занимаетесь на уроках русского языка (отвечать, читать, писать, петь, играть)?	64%, 72%, 78%	26%, 20%, 14%	10%; 8%, 8%
2. В классе решили выпустить стенгазету.	68%, 74%, 78%	24%, 18%, 14%	8%, 8%, 8%

3. Анвар и Акрам пришли в книжный магазин.	66%, 70%, 80%	24%, 22%, 12%	10%, 8%, 8%
В классе идет подготовка для проведения праздника «Масленицы»	62%, 74%, 82%	28%, 18%, 20%	10%, 8%, 8%
Лола и Нозанин разговаривают по телефону	72%, 78%, 80%	22%, 16%, 14%	6%, 6%, 6%
Какая у вас семья (большая, маленькая, кто чем занимается. А вы кто?)	78%, 82%, 84%	14%,	8%, 6%, 6%

**Диаграмма №1. Уровень рецептивных умений учащихся**



**Таблица 3**  
**Уровень развития русской речи учащихся начальных классов по компонентам речевой деятельности и коммуникативной компетенции**

Задания	Сформированность речевых навыков учащихся (соответственно по классам)		
	Справились	С ошибками	Нет ответа
I. Умение слушать и понимать (аудирование – осмысление)			

1. Понимание речевой задачи на уровне лексических единиц и речевых действий	71%,76%, 78%	21%,18%,16 %	8%, 6%, 6%
2.Правильное применение словарных и речевых средств, содействующих адекватному ответу	76%,78%, 80%	18%,16%, 14%	6%,6%, 6%
<b>II. Навыки говорения на базе слушания и понимания вопросов в диалоге</b>			
1. Умение правильно слушать и воспроизводить собственную речь	72%,76 %, 82%	20%,16 %, 12%	8%, 8%, 6%
2. Осуществить речевое действие в соответствии с услышанным вопросом (репликой)	74%,78 %, 80%	18%,16 %,14%	8%, 6%, 6%
<b>III. Степень коммуникативной целостности языковых средств</b>			
1.Соотнесение высказывания с речевой задачей	72%,76%, 78%	18%,16%, 14%	10%, 8%, 8%
2.Адекватность речевого высказывания с речевой ситуацией	74%,78%, 80%	18%,16%, 14%	8%,6%, 6%
3.Адекватность соотнесенности языковых средств с речевой ситуацией	71%,76%, 78%	21%,18%,16 %	8%, 6%, 6%

Обучающий эксперимент показал, что учащиеся хотя и с трудом, но научились потихоньку переносить умения и навыков, приобретенных на родном (таджикском) языке, на русский язык. Определенная группа учащихся ввиду своей индивидуальной способности проявили находчивость и сообразительность, умение слушать и реагировать на различные ситуации, умение переключаться с одной мыслительной операции к другой.

Эксперимент показал, что не все дети внимательны в процессе слушания и понимания (аудирование). Во 2-4 классах внимание еще не сильно устойчивое, многие быстро и хорошо ориентируются только на информации, которые вызывают их интерес. Конечно, заставлять детей к чему-либо, особенно, когда речь идет об изучении неродного/иностранный языка, дело не благодарное, искусство заставить понять приведет к формированию интереса учащихся к теме и содержанию сообщения (русской речи).

По ходу обучающего эксперимента было выявлено, что подготовка детей к аудированию достигается благодаря предварительной работой учителя русского языка в начальных классах таджикской школы. Суть заключается в том, что следует продумать процесс говорения, качественной словарной работы, объяснения речевой ситуации, рассказа о речевом материале, расширенное использование различных средств наглядности. Последнее (наглядность) особенно ценно при организации обучения русскому языку и развития русской речи учащихся в начальных классах таджикской школы.

В ходе исследования важно было создать у учащихся – носителей родного языка мотивацию, которая способствует соответствующей организации речевого действия, чтобы у младших школьников возник познавательный и коммуникативный интерес к речевой деятельности средствами русского языка, основанный на понимании роли слушания, осмысления, осознания и говорения.

Исследование во второй главе еще раз провозгласил истину о том, что русский язык усваивается учащимися – носителями таджикского языка в закономерностях. Это уже правила функционирующего языка, один из известных и методически оправданных приёмов. Изучение правил русского языка в начальных классах таджикской школы эффективно и закономерно в условиях перехода от прочно устоявшихся стереотипов к совершенно новым ассоциациям и языковым явлениям. Именно изучение правила делает возможным осознание нового, способствует предупреждению и профилактике всевозможной языковой и речевой интерференции.

**В заключение** подведены итоги исследования и предложены **рекомендации** по совершенствованию проблемы обучения русскому речевому этикету не только в сфере медицинской специальности, но и по другим профессиональным направлениям в условиях неязыкового вуза.

#### **Рекомендации:**

1. Считаю важным отметить, что в преподавании русского языка в начальных классах школ с таджикским языком обучения является приоритетное место должно быть отведено научно-обоснованному отбору содержания языкового материала, в частности, лексического и грамматического в системе коммуникативных упражнений. Следует исследовать данную постановку вопроса с учетом реализации принципа ситуативности упражнений, влияющий на повышение желания и интереса учащихся к речевому действию, их доступности с точки зрения восприятия (понимания) речевого продукта (речевой ситуации).

2. Ценнейшее значение следует отдать словарной работе – неотъемлемой части учебного процесса в начальных классах обучения русскому языку. Считаю, что лексические знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся-таджики во 2-4 классах, должны иметь ярко выраженный организационный и содержательный характер. Это обоснованный отбор активной лексики на тематической основе, правильная семантизация (раскрытие значения слова), учет системных связей и



отношений слов в парадигматическом, синтагматическом и деривационном направлении, постоянного повторения, запоминания и обогащения словарного запаса учащихся.

3. Разработать основы обучения русскому языку в начальных классах на лингвострановедческой основе. Такой подход позволяет учащимся приобрести неоценимые знания в области российской действительности, русской культуры, истории России, традиций и обычаев русского народа и т.п.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА**

#### **Статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Бойтемиров Р.М. Система обучения речевым умениям и навыкам на уроках русского языка в начальных классах с родным языком преподавания. / Бойтемиров Р.М // Учёные записки серия гуманитарно-общественных наук, 1 (66), 2021. УДК 371.015 ББК 88.8. - С. 198-202.

2. Бойтемиров Р.М. Методические основы развития речи учащихся таджиков в начальных классах с родным языком обучения. / Бойтемиров Р.М. // Учёные записки 1 (70) серия гуманитарно-общественных наук, 2022. - С.229-234. УДК 348 DOI: 10.51844-2077- 4990-2022-1

3. Бойтемиров Р.М. Система коммуникативных упражнений как фактор развития русской речи учащихся 2-4 классов национальной школы / Бойтемиров Р.М, //Учёные записки, серия гуманитарно-общественных наук УДК348 DOI:10.51844-2077-4990-2023-4-194-198. - С.96-103

4. Бойтемиров Р.М. Этапы формирования речевого высказывания и формы речи при обучении русскому языку в начальных классах таджикской школы / Бойтемиров Р.М, //Учёные записки, серия гуманитарно-общественных наук УДК348 DOI:10.24412-2077-4990-2024-279-186-194 С.186-194

#### **Статьи опубликованные в других изданиях и журналах**

5. Бойтемиров Р.М. Современные тенденции качественного образования русского языка в условиях многоязычия и поликультурного образования в Республике Таджикистан. Материалы 8-ой Международной научно-практической конференции “Инклюзивное образование: компетентностный подход в условиях многоязычия и поликультурности”. // Вестник Академии образования Таджикистана (спец. выпуск) - Душанбе, 28 октября 2024 г. – Душанбе, изд-во “Аршам”. – С.60-64. (в соавторстве).

6. Бойтемиров Р.М. Современные подходы к качественному обучению русскому языку в образовательных учреждениях с родным языком преподавания /Бойтемиров Р.М. // Республиканская научно-практическая конференция по реализации основных положений Послания Президента РТ Эмомали Рахмона “Об основных направлениях внутренней и внешней политики Республики Таджикистан” от 28 декабря 2023 года. - Душанбе: “Фасл”, 2024. – С. 188-193. УДК 37.01+37.31 ББК 74.200 М94.

7. Бойтемиров Р.М. Речевая ситуация как структурный компонент определенного акта деятельности. /Бойтемиров Р.М.// Языковая политика в

Таджикистане: актуальные проблемы преподавания иностранных языков. Нури маърифат. Худжанд, 2023. - С.210-214. УДК 372.8 ББК 74.03. (2p)

8. Бойтемиров Р.М. Дифференцированное обучение как важные факторы развития познавательных способностей школьников / Бойтемиров Р.М. // Актуальные вопросы лингвистики, литературоведения, межкультурной коммуникации, методики преподавания русского языка и литературы (материалы республиканской научно-практической конференции Худжанд «Нури маърифат» 27-28 октября 2023). - Худжанд, 2023. - С.100-104. УДК372.8 ББК74.03(2p).

9. Бойтемиров Р.М. Формирование речевых умений и навыков учащихся начальных классов на уроках русского языка в таджикской школе /Бойтемиров Р.М.//Материалы Международные конференции, посвященной Году русского языка как языка межнационального общения в странах СНГ, Дню государственного языка Республики Таджикистан и Дню учителя (г.Душанбе, 5 октября 2023г.). –Душанбе: Издательство «Фасл -4». -150.) 2023. – С. с.71-75. УДК 3701+37.31 ББК74.200 М94,

10. Бойтемиров Р.М. Развитие профессиональных и иноязычных умений будущего специалиста с использованием информационно-коммуникационных технологий/Бойтемиров Р.М.// Лингвистические и методико-дидактические исследования в современной филологической науке (коллективная монография). -Худжанд: Нури маърифат. 2022. – С. 41-44.

11. Бойтемиров Р.М. Ситуативная обусловленность речевой коммуникации. / Бойтемиров Р.М. //Актуальные вопросы лингвистики, теории перевода методики преподавания русского языка (сборник статей) –Худжанд, 2020. С.147-151.

12. Бойтемиров Р.М. Вопросы функционирования иностранных языков на основе межкультурных коммуникаций. / Бойтемиров Р.М. // Материалы Международной конференции «Русский язык как средство расширения международных компетенций» (Худжанд, 15.02.2021г.). - Худжанд, Изд. ХГУ. 2015. - С.125-128.