

На правах рукописи

МУРОДОВ РАВШАН НАЗРИЕВИЧ

**Обучение студентов-филологов терминологической лексике в аспекте
профессионального общения**

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как
иностраный, высшее образование)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2024

Работа выполнена на кафедре зарубежной литературы с методикой преподавания русского языка и литературы Кулябского государственного университета им. Абу Абдулох Рудаки

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна

**Официальные
оппоненты:** **Юлдошев Умарджон Рахимджонович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка Государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»;

Рустамзода Мукаддас Рустам, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы общего языкознания Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава

Ведущая организация: Российско-Таджикский (Славянский) университет.

Защита состоится «18 » февраля 2025 года в 11-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Изучение русского языка в современных условиях в языковых вузах Республики Таджикистан приобретает особую значимость, поскольку владение языком межнационального общения способствует решению экономических, общественно-политических, социальных задач и становится объективной необходимостью и потребностью специалистов. Содержание обучения, конкретные цели и задачи обучения русского языка в вузах Таджикистана определяются его социальной и функционально-коммуникативной ролью. Основная задача преподавателя русского языка - помочь студенту включиться в учебный процесс, через русский язык приобщить его к будущей специальности, воспитать у него умения извлекать нужную информацию из литературы по специальности, активно участвовать в общении на профессиональные темы.

Подготовка студентов к профессиональному общению на русском языке требует не только овладения студентами определенной терминологией, свободного и правильного оперирования терминами, а также предполагает выработку определенных устойчивых навыков и умений во всех видах речевой деятельности. В этой связи изучение лингвистических терминов становится важной и необходимой составной частью работы по развитию профессионального общения студентов языковых вузов.

Поскольку специфичность языка специальности создается присутствием в текстах, прежде всего, терминов и терминологических сочетаний, наполняющих предложение как минимальную единицу текста, то возникает необходимость систематического усвоения терминологической лексики. Термины-важнейший компонент лексики научного стиля речи. Обладая четко очерченными смысловыми границами, лингвистические термины придают языковым фактам большую определенность, способствуют уточнению грамматических знаний, а также в ходе обучения русского языка студенты-

филологи усваивают теоретическую систему теоретических знаний через формирование научных понятий.

Вопросы преподавания русского языка в средних и высших школах постоянно находятся в центре внимания Правительства Республики Таджикистан. Задача совершенствования обучения русскому языку, поставленная в Государственной программе «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2021-2030 гг.» вытекает из насущных потребностей общества. В ней особо подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования обучения русскому языку.

Следует отметить, что при обучении студентов национальных групп преподаватели в своей деятельности сталкиваются с трудностями, что не позволяет им качественно построить учебный процесс. К таким трудностям относится низкая речевая деятельность на русском языке студентов, также следует учесть и малое количество часов по профилирующим предметам. Одним из недостатков является также несовершенство учебников и учебных пособий по русскому языку. Такое положение подчеркивает важность проводимых исследований со стороны ученых и опытных преподавателей, направленных на подбор эффективных методов и приемов построения работы над терминологической лексикой, что играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов. Обучить профессиональному общению на русском языке можно лишь средством самого же общения, так как только в этом случае единицы и формы языка превращаются в средство выражения мысли. Профессиональное общение должно быть организовано на строго научной основе так, чтобы с одной стороны, оно было адекватно процессу естественной коммуникации, а с другой стороны, было бы учебным, т.е. оно должно быть организовано с учетом общедидактических и методических принципов обучения конечных целей и содержания, условий обучения.

Таким образом, обучение языку как средству общения, как речевой деятельности, реализующий общение, открывает широкие перспективы при организации профессиональной подготовки студентов.

Степень разработанности темы исследования.

В теории обучения высшей школы актуализировалась разработка проблем профессионально направленной русской речи студентов. Это нашло отражение в работах О.Д.Митрофановой, Ю.А.Лигачевой, Т.Г.Гусейновой, А.З.Азимовой, Е.Ю. Долматовской, Л.А. Анисимовой, О.А.Васильевой, и др., в которых выделяются вопросы, связанные с определением содержания обучения русскому языку, с организацией учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях русским языком, с выбором методов и приемов обучения различным видам речевой деятельности.

Обучению профессионально- ориентированному общению студентов уделяется большое внимание в исследованиях Акимова Г.Н., Арутюнова Р.А., Буковского С.Л., Быстровой Е. А., Иваненко Г.Л., Ильенко С.Г., Кляюиной Е. А., Костомарова В.Г., Кулюткина Ю.Н., Максимова Л.Ю., Митрофановой О. Д., Мотиной Е. И., Поповой Е.И., Самосенковой Т.В., Супрун А.Е., Черемисиной Н. В., Фроловой Т.П., Федоренко Л.П., Шанского Н.М., Щукина А.Н. и др. В научно-методических работах последнего времени в таджикской методической науке проблеме обучения профессионально-ориентированной речи уделяется пристальное внимание. Среди таких работ можно назвать исследования И.Х.Каримовой, Т.В.Гусейновой, С.Э. Негматова, Рахматуллина Р.Г., Р.М. Сайфутдинова, Н.Ш.Алиевой, Ф.М. Файзуллоевой, Г.М.Ходжиматовой, У.Р.Юлдошева и др. В имеющихся исследованиях затрагиваются в основном вопросы обучения русскому языку студентов неязыковых вузов с учетом их будущей специальности. В ряде диссертаций, статей, монографий рассматриваются вопросы обучения русского языка в средних общеобразовательных школах (Т.М.Ашурова, Маджидова Н.Х., Садыкова К.Н., М.М.Товбаева). Диссертационное исследование Т.В.Гусейновой «Практическая направленность методической подготовки

учителей русского языка» посвящено профессиональной методической подготовке учителей русского языка для русской и национальной школы. Следует отметить, что проблемы обучения профессиональному общению студентов-филологов таджикских групп языковых вузов не рассматривались отечественной методической наукой.

Вопросам терминологии уделено большое внимание такими учеными, как О.С.Ахмановой, Р.А.Будагова, М.Х.Бабаходжаевой, В.Г.Даниленко, П.Н.Денисова, Т.Г.Канделаки, Л.А.Капанадзе, З.И. Комаровой, Н.П.Кузьмина, В.М. Лейчик, Л.С.Лотте, М.И. Морозовой, В.В.Морковкина, А.А. Мясникова, Р.Г.Пиотровского, Г.М.Ходжиматовой, С.Д. Шелова, Е.И. Цукановой, П.В.Успенского, и многих других, в исследованиях которых затрагиваются некоторые стороны исследуемой проблемы.

Однако работ таджикских ученых по вопросам, касающимся лингвистической терминологии в методическом плане, а именно обучение таджикских студентов -филологов лингвистической терминологии в аспекте профессионального общения мы не обнаружили. В настоящее время в республике ведутся поиски путей и средств улучшения преподавания русского языка, составляются рабочие планы, программы, собирается и систематизируется дидактический материал, подготавливаются различного рода учебные пособия и т.д. Однако отсутствие единых принципов и методов приводит к разному подходу в отборе фактического материала (лексического, грамматического и т.д.), а также и его реализации.

Учитывая важность указанных выше исследований, результаты которых позволили определить теоретические и организационно-методические основы нашего исследования, следует отметить, что многие вопросы, связанные с обучением терминологической лексике студентов-таджиков в аспекте профессионального общения не получили достаточного освещения в научной литературе. В методике преподавания русского языка в языковых вузах Таджикистана вопросы обучения лингвистическим терминам в аспекте профессионального общения не разрабатывались. Как явствует из

изложенного выше, **актуальность** исследования определяется необходимостью теоретического и практического решения проблемы обучения лингвистическим терминам русского языка в аспекте профессионального общения студентам-филологам в вузах Таджикистана.

Актуальность данного исследования обусловлена требующими своего разрешения **противоречиями**:

-недостаточная ориентированность методики обучения русского языка на практические задачи обучения;

недостаточное владение терминологической лексикой и уточнение требований к ее организации обучения в соответствии с особенностями ее использования в условиях профессионального общения;

- между потребностью высшей школы в развитии профессионального общения студентов-таджиков и отсутствием целенаправленной и эффективной системы обучения ;

- несоответствие образовательных программ обучения русскому языку уровню современного научного знания вузовской подготовки специалиста.

Объектом нашего исследования является процесс обучения русскому профессиональному общению студентов-таджиков языкового вуза.

В качестве **предмета** диссертационного исследования нами выделяется система обучения терминологической лексике студентов-филологов в условиях профессионально ориентированного общения.

Цель диссертационного исследования состоит в научном обосновании, разработке и экспериментальной проверке методической системы обучения терминологической лексике студентов-таджиков языковых вузов в целях профессионального общения.

Гипотеза исследования состоит в том, что эффективность обучения терминологической лексике в целях профессионального общения на русском языке студентов-таджиков языковых вузов повысится: если оно организуется с учетом своеобразия избранного аспекта и на основе текстов; если развитие профессионального общения студентов -филологов таджикского вуза

осуществлять на базе научно-обоснованного учебного материала, который представляет лингвистическая терминология и системы упражнений; если разработать учебный терминологический минимум лингвистических терминов для студентов-филологов, направленных на обогащение и активизацию терминологической речи по специальности, все это создаст необходимую базу для овладения языком специальности.

Для реализации поставленной цели и проверки рабочей гипотезы необходимо было решить следующие **задачи**:

- рассмотреть лингвистическую терминологию в контексте обучения профессионально ориентированному общению;

- проанализировать профессиональное общение как одну из важнейших практических целей обучения русскому языку;

- рассмотреть психолингвистические основы обучения терминологической лексике студентов-филологов в целях профессионального общения;

- изучить состояние знаний, умений и навыков студентов владения терминологической лексикой, сформированности умений и навыков профессионального общения;

- определить и конкретизировать критерии научно-обоснованного отбора лингвистических терминов для развития профессионального общения студентов-филологов;

- отобрать терминологический минимум для усвоения студентами-филологами;

- разработать и апробировать методику работы по изучению терминологических единиц в аспекте профессионального общения и проверить его эффективность и результативность.

Основные этапы исследования составили три логически взаимосвязанных этапа;

На первом (2019 – 2020 гг.) – была изучена и проанализирована научная литература по проблеме исследования, определены цели и задачи

исследования, формулировалась гипотеза исследования; конкретизировалась методология и методы исследования, разрабатывался научно-методологический аппарат исследования.

На втором (2021- 2022 гг.) - был разработан, а затем проведен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня владения терминологической лексикой, сформированности умений и навыков профессионального общения студентов факультетов русского языка и литературы Кулябского государственного университета им.А.Рудаки, Бохтарского государственного университета им. Н.Хусрава, разработан учебный терминологический минимум лингвистических терминов для студентов-филологов; была разработана система обучения терминологических единиц в аспекте профессионального общения

На третьем (2023- 2024 гг.) - были обработаны и систематизированы полученные данные обучающего эксперимента и сформулированы выводы, и поведены итоги нашего исследования.

В процессе решения стоящих перед нами задач были применены следующие **методы** исследования:

- *теоретический* - изучение и анализ лингвистической, психолингвистической, педагогической, психологической и методической литературы по исследуемой проблеме;

- *сопоставительный* – сопоставление языковых явлений русского и таджикского языков;

- *социолого-педагогический* - наблюдение над процессом преподавания, анализ письменных работ; анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку;

- *экспериментальный* - проведение констатирующего среза и опытно-экспериментального обучения, в процессе которого проверялась эффективность избранной системы обучения в таджикском языковом вузе

Методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых по лингвистике, методике, педагогике,

психологии, а также диссертации, монографические исследования и публикации по исследуемой проблеме. В частности, работы в области языкознания и лингводидактики (Э.Г.Азимов, В.В.Виноградов, Т.А.Вишнякова, А.А.Потебня, Н.М.Шанский, Л.В.Щерба и др.), психологии, психолингвистики (В.А. Артемов, Б.В.Беляев, Л.С. Выготский, И.Р.Гальперин, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, С.Д.Кацнельсон, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев и др.), методики преподавания русского языка: (Г.Г. Городилова, М.Н.Кожина, В.Г.Костомаров, Н.М.Лариохина, О.Д.Митрофанова, Е.И.Мотина, Е.И.Пассов, И.Д.Салистра); культуры речи и речевого общения (А.А. Акишина, А.Н. Васильева, Л.А. Введенская, О.Я. Гойхман, Б.Н. Головин, Л.П. Клобукова, Е.В. Ключев, О.Г. Мотовилова, И.П. Лысакова, Н.И. Формановская, В.Д. Черняк и др.); фундаментальные труды ведущих отечественных учёных (Т.В. Гусейновой, И.Х.Каримовой, М. Лутфуллоева, С. Э. Негматова, Ф.М. Файзуллоевой, Г.М.Ходжиматовой, Ф. Шарифзода, С. Шербоева, В.Х. Салибаева, У.Р.Юлдошева и др).

Основной базой исследования явились Бохтарский государственный университет им. Н. Хусрава, Кулябский государственный университет имени А.Рудаки. Всего в исследовании на различных этапах работы принимало участие 485 студентов факультета русского языка и литературы.

Научная новизна данной работы состоит в том, что в ней впервые в вузах Таджикистана решается проблема разработки методики обучения лингвистической терминологии в аспекте профессионального общения студентов-таджиков языковых вузов, в частности:

- рассмотрены лексикографические особенности терминологической лексики русского языка и лингвистической терминологии в частности;
- разработан учебный терминологический минимум лингвистических терминов для студентов-филологов;
- предложено решение проблем формирования профессионального общения студентов-филологов;

- разработана и экспериментально проверена система обучения студентов-филологов таджикского вуза языку специальности в условиях профессионального общения на базе научно-обоснованного учебного материала, который представляет лингвистическая терминология.

Теоретическая значимость работы заключается в следующем:

- доказано, что изучение лингвистических терминов является важной и необходимой составной частью работы в системе обучения по развитию профессионального общения в таджикской высшей школе;

- установлен закономерный характер совершенствования работы с текстами как основы моделирования ситуаций в процессе обучения профессионально ориентированному общению;

- на основе специально проведенного исследования обоснована и апробирована методика обучения терминологической лексике в аспекте профессионального общения;

- обосновано значение обучения терминологической лексики в формировании профессионального общения студентов-филологов таджикских групп.

Практическая ценность проведенного исследования заключается в создании методики обучения терминологической лексике в аспекте профессионального общения студентов-филологов; в разработке терминологического минимума лингвистических терминов для усвоения студентами-филологами; научно-практические выводы и рекомендации могут быть использованы для совершенствования программ по практическому курсу русского языка, при работе над учебниками и учебными пособиями по русскому языку на филологических факультетах.

Обоснованность и достоверность исследования подтверждается соответствием применяемых методов цели и задачам исследования, результатами экспериментального исследования (констатирующего среза и опытного обучения), данными анализа лингвистической, педагогической, психолингвистической, методической литературы, продолжительностью

исследования, положительными результатами опытно-экспериментальной проверки выдвигаемых положений.

Положения, выносимые на защиту:

Важнейшие составляющие профессионального общения студента – филолога как особо организованного речевого общения (мотивы, цели, действия, условия, операции) определяют отбор языковых средств и их отработку для реализации этих целей коммуникации. При этом особую важность приобретает работа над терминологической лексикой, и не подлежит сомнению и тот факт, что создание запаса слов, необходимого и достаточного для достижения формулируемых вузовской программой целей, возможно лишь при условии тщательной разработки системы упражнений для закрепления лексики на занятиях.

Обучить русскому языку студентов- таджиков, обучающихся на филологических факультетах следует как системе, т.е. языковым средствам и как деятельности общения. Обучение деятельности строится из обучения иноязычному материалу как средству общения и обучения самой деятельности общения как в устной, так и в письменной форме, что является не только средством усвоения, но и самостоятельным предметом обучения. Уровень профессионального общения как компонент профессиональной компетенции определяется сформированностью профессионально-ориентированных речевых навыков владения устной и письменной формами.

Основное назначение учебного толкового двуязычного словаря лингвистических терминов - дать необходимые для целей коммуникации сведения о лингвистической системе русского языка и ее функциональных свойствах. В связи с этим первоочередное значение имеет решение следующих задач: а) определение системно-функциональных характеристик единиц терминологической системы русского языка, необходимых для целей коммуникации в условиях профессионального общения; б) установление типологии трудностей усвоения терминологической лексики системы русского языка таджикскими студентами, обусловленных как

функционирующей системой русского языка, так и интерферирующим влиянием их родного языка.

Одна из главных задач при работе с терминологической лексикой- это семантизация терминологических единиц. Способы объяснения терминологической лексики при обучении студентов-таджиков во многом зависят от того, каков языковой уровень студентов. Основное требование к толкованию смысловой стороны специальной терминологии - максимальная точность, поскольку любое отступление от этого принципа может стать следствием неправильного употребления нужных языковых единиц в речи, что, в свою очередь, ведет к нарушению акта коммуникации и понимания специальной литературы.

Навыки профессионально речевого общения у студентов национальных групп формируются на материале профессионально обусловленных текстов. Именно на основе текстов по специальности в процессе комплексного развития всех видов речевой деятельности и активизируется словарь по специальности, предусматривается изучение и отработка языковой системы русского языка, а также построение монологических высказываний на профессиональные темы в целях подготовки к реальному речевому взаимодействию в условиях профессионального общения. Для полноценного общения студенты должны владеть необходимым запасом языковых средств, с одной стороны, и некоторым минимумом знаний о функциональном использовании этих средств - с другой стороны, причем, как следует из задачи профессионального общения, набор языковых средств должен быть сознательно ограничен.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в форме докладов и выступлений на заседаниях кафедры зарубежной литературы с методикой преподавания русского языка и литературы и научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Кулябского государственного университета им. А.Рудаки (2019-2024 гг.), а также на республиканских, международных, внутривузовских научных

конференциях, в частности: на Международных конференциях: «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода» (Душанбе, 30 октября 2019 г.); «Актуальные проблемы филологии и лингводидактики» (Душанбе, 18-19 октября 2019 г.); «Актуальные проблемы теории практики и перевода» (Душанбе, 30 сентября 2020 г.); «Молодежь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности» (Тула, 29–30 октября 2020г.); «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода: (Душанбе, 11 мая 2022 г.); «Поликультурное и полилингвальное образование в Республике Таджикистан, (Душанбе, 5 октября 2023г.); «Актуальные проблемы лингвистики и перевода» (Душанбе, 16 февраля 2024); на Республиканских конференциях: «Русский язык и литература в современных реалиях» (Душанбе. 12 марта 2021 г.); «Актуальные проблемы русского языка, вопросы грамотности популяризации в вузе» (г. Куляб, 27 октября 2023 г.) ; в процессе организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Основные результаты исследования представлены в 1 учебном пособии, в 21 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах международных научных конференций, из них 3 - в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ, в том числе 1 научная статья в зарубежном издании.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. В тексте имеется 2 таблицы и 2 диаграммы. Список использованной литературы насчитывает 173 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования, описаны основные научные результаты, оценка достоверности результатов исследования, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические основы работы над терминологической лексикой в целях профессионального общения» - описана лингвистическая терминология в контексте обучения профессиональному общению; рассмотрено профессиональное общение как необходимый компонент профессиональной подготовки студентов-филологов; раскрываются психолингвистические направления исследуемой проблемы.

Формирование профессионального общения - одна из актуальных задач качественной подготовки будущего учителя - словесника для национальной школы. Важнейшие составляющие профессионального общения студента - филолога как особо организованного речевого общения (мотивы, цели, действия, условия, операции) определяют отбор языковых средств и их отработку для реализации этих целей коммуникации. В первую очередь, это владение терминологической системой данной специальности, которая является эффективной формой совершенствования профессионального общения студентов. При обучении лингвистической терминологии одним из важнейших подходов является коммуникативно-когнитивный подход, направленный на усиление усвоения терминологии со стороны студентов путем использования различных коммуникативных ситуаций, связанных с будущей профессией. Состав лингвистических терминов целесообразно охарактеризовать в пяти различных аспектах. I) Языковая форма лингвистических терминов имеет такие структурные типы, как: а) простые термины - термины-слова: непроизводные слова (алфавит, речь, язык, суффикс, точка, слог, фонетика, числительные, гласный, омонимы, фонема), производные (фразеологические, стилистический, пунктуационный, суффиксация); сложные (слогораздел, словообразование, двувидовые, видообразование, словосочетание), аббревиатуры (ССП, СПП, АТФ); б) составные термины – терминологические словосочетания: свободные словосочетания (спряжение глаголов, сложноподчиненное предложение, гласные буквы, деепричастный оборот, имя существительное, точка с запятой,

морфологический способ образования слов и др.) несвободные словосочетания, в которых компоненты, взятые изолированно, могут быть и не терминами, а в составе словосочетания становятся терминами (родственные слова, акцентные словоизменительные типы, прошедшее время). По семантической структуре составные лингвистических термины делятся на три группы: а) термины, компоненты которых сами являются терминами (разносклоняемые существительные, согласные фонемы, фонетическое слово, безударный гласный, словообразовательный формант, фонетическая транскрипция, творительный падеж, номинативное подлежащее); б) термины, один из компонент которых - термин, а другой - общеупотребительное слово (синтаксическая связь, фонетическая школа, способы словообразования, личные существительные, мягкий согласный, глухой сонорный, род существительных); в) термины, компоненты которых являются общеупотребительными словами (члены предложения, чужая речь, будущее время, настоящее время). 2. В русской лингвистической терминосистеме большое количество имена существительные и прилагательные. 3. По своему происхождению русские лингвистические термины восходит к своим первым источникам - греческим грамматическим трактатам, известным славянам с X века. 4. Лингвистические термины - словосочетания (составные термины) представлены в виде атрибутивного и объективного словосочетаний с конструкциями «прилагательное с существительным», «существительное с существительным в родительном падеже без предлога»: винительный падеж, одушевлённые существительные, гласные звуки, сложное предложение, причастный оборот, союзные слова, типы словосочетаний, члены предложения, принципы русской пунктуации, знаки препинания. Встречаются также словосочетания с формами других падежей с предлогом или без предлога (грамматические связи в словосочетании). 5. Характерные черты лингвистических знаний отражаются в системе специальных научных понятий, представленных терминами. В соответствии с этим лингвистические термины делятся по разделам языкознания: а) Фонетика (фонетика, звук,

гласный звук, глухой согласный и др.); б) Лексика (лексика, слово, словарь и др.); в) Словообразование (словообразование, основа, окончание, приставка, морфема, корень, суффикс и др.); г) Морфология (морфология, часть речи, местоимение, падеж, форма слова и др.); д) Синтаксис (синтаксис, предложение, словосочетание, подлежащее, согласование и др.); ж) Пунктуация (пунктуация, запятая, двоеточие и др.).

В процессе обучения русскому языку в условиях профессионального общения формируется профессиональная компетенция, отраженная в профиограммах специалиста, при этом профиограммы должны определять эти навыки не только как основу обучения в вузе, но и как базу для дальнейшего совершенствования и повышения квалификации. Автор констатирует, что профессиональное общение – это специфический вид общения, имеющий свои собственные мотивы, цели, предметное содержание, структуру и функции. Профессиональное общение состоит в органическом сочетании основных свойств отдельных видов общения: личностно-ориентированного, социально-ориентированного и группового предметно-ориентированного общения.

Формирование профессионального общения студентов-филологов национальных групп на основе терминологической лексики определяется психологическими и психолингвистическими особенностями развития профессионально направленной русской речи, а также целями и методами обучения.

Во второй главе – **«Состояние преподавания русского языка в таджикском языковом вузе»**- рассматривается текст в процессе обучения профессионально ориентированному общению; изучено состояние знаний, умений и навыков студентов владения терминологической лексикой, сформированности умений и навыков профессионального общения; проанализированы программы, учебники и учебные пособия по русскому языку. Автор отмечает, что одним из путей овладения профессионально-направленной речью является чтение текстов профессионально-

ориентированного содержания. Именно в тексте полностью реализуется коммуникативное намерение автора. В тексте происходит тесное взаимодействие языка и мышления на основе интеграции всех языковых элементов. При работе над текстом в процессе обучения профессиональному общению выявляются и познаются различные виды информации в тексте, основные грамматические правила и характерные черты изучаемого языка. В современной лингвометодике текст рассматривается как целостная единица речи с особой организацией. Самое общее определение связного текста может быть сведено к следующему: совокупность соположенных, тематически и грамматически объединенных предложений, с той или иной целью созданная или выделенная говорящим (это и законченные произведения, и те или иные отрывки из них). С точки зрения грамматической связный текст характеризуется наличием в нем совокупности отдельных интонационно самостоятельных предложений, вступающих друг с другом в связь посредством соположения, союзов и местоименных слов, а также определенного соотношения между порядком слов в предыдущем и последующем предложениях. С точки зрения семантической связный текст характеризуется смысловой взаимосвязанностью не только друг с другом, но и с общей, объединяющей их темой.

Знание особенностей строения лингвистического текста позволит проводить работу с ним, которая будет способствовать повышению эффективности восприятия, понимания и речевой реконструкции. Были проанализированы некоторые тексты из учебников по современному русскому языку. Анализ, в основном, был направлен на определение правил, так как именно в правилах встречаются термины. Внимание к данным текстам было мотивировано тем, что для них характерны стилеобразующие черты собственно научной речи: обобщенность, обобщённо-отвлечённость, логичность, номинативность, безэмоциональность и т.д., при некоторой адаптации языковых средств и строя речи с учётом конкретного адресата (упрощённость терминологии, синтаксических конструкций, более короткие

периоды, большая объективность, преобладание дедуктивного способа изложения, использование более простых способов аргументации и т.д.). В результате анализа учебников были выделены коммуникативно значимые для обучения речи по специальности логико-смысловые типы текстов: описание, рассуждение. При анализе учебников выделены следующие функциональные группы скрепов: отметим, что; допустим, что; предположим, что; докажем, что; пусть. во-первых, во-вторых; как правило, в первую очередь, сначала, прежде всего; далее, дальше, затем; наконец, в заключение рассмотрим, например, как видно из примера, приведем пример; так, в предложении, наконец. К своеобразным «подсказкам» в извлечении информации из текста можно отнести таблицы, которые органически входят в текст, сливаются с ним, не только дополняя и конкретизируя его, но и являясь его неотъемлемой частью, без которой текст будет неправильно или неполно понят.

По глубокому убеждению автора, работа с текстами профессиональной направленности будет моделировать развитие речевых навыков и коммуникативных умений, типы заданий и упражнений, что определяет отбор и организацию текстового материала. Организуя речевую деятельность на основе научного текста, преподаватель акцентирует внимание обучающихся на том языковом материале, который прежде всего необходим студентам национальных групп, при этом важно учитывать интерферирующее влияние родного языка.

Формирование профессиональной компетенции студентов - таджиков обеспечивается содержанием программ, учебников и учебных пособий по русскому языку. В результате анализа учебных программ и учебников по русскому языку, изданных в Республике Таджикистан, выявлено, что терминологическая лексика представлена в виде грамматических правил, но не на всех этапах обучения выдерживается пропорции в соотношении тематических пластов. Во всех учебниках и учебных пособиях недостаточно разработаны задания, способствующие развитию профессионального общения. Не во всех учебниках имеются условия для реализации лексического

аспекта. Как правило, терминологическая лексика вводится без учета употребительности ее в профессиональном общении.

С целью организации эффективной работы по обучению терминологической лексики в аспекте профессионального общения необходимо выявить уровень знаний и умений студентов в области употребления лингвистических терминов, выявить степень владения научной речью, в связи с чем был проведен констатирующий эксперимент.

Задачами констатирующего эксперимента явились: 1) разработать диагностирующие задания и выработать критерии оценки знаний и умений студентов; 2) выяснить знания учащимися основных свойств понятий; 3) определить уровень употребления терминов в связных высказываниях студентов; 4) выяснить соотношение между знанием учащимися основных свойств понятий и умением употреблять термины в речи; 5) обосновать необходимость специальной работы над лингвистическими терминами как над словами и словосочетаниями.

Констатирующий эксперимент проводился с 2021-2022 и 2022-2023 уч. гг. на факультетах русского языка и литературы Кулябского госуниверситета им. Абуабдуллох Рудаки, Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. Всего экспериментом было охвачено 485 студентов 1-х курсов. Для проведения констатирующего среза были составлены 6 заданий:

При оценке знания студентами лингвистических терминов, а также использования их в речи использовались следующие критерии: 1) правильность объяснения его смыслового значения, обозначаемого данным термином; 2) полноту перечисленных признаков, характеризующих понятие, названное указанным термином; 3) правильность сочетания термина с другими словами в словосочетаниях и предложениях; 4) количество слов, с которыми сочетаются термины в связных высказываниях учащихся; 5) самостоятельность суждений при составлении предложения и связных высказываний.

Результаты данной контрольной работы отражены на рисунке №1.

Результаты констатирующего эксперимента.



Результаты констатирующего среза позволили выявить характерные ошибки. Причины ошибок различны. Это во первых, непонимание точного значения термина, нечеткое их различение от общеупотребительных слов. Наибольшее количество ошибок встречается в определении понятия, студенты не умеют формулировать определения терминов; не могут перечислить признаки, и какие признаки считают основными. Студенты не могут употреблять термины в речи, затрудняются выразить то или иное содержание в соответствии с узуальными нормами русского языка. Результаты констатирующего эксперимента также показали, что навыки и умения создавать текст у испытуемых не сформированы, то есть они не умеют создавать текст, имеющий свое "коммуникативное содержание", и "коммуникативную форму", говоря иначе, передавать с определенным осознаваемым или неосознаваемым коммуникативным намерением смысловое содержание высказывания. Преодолеть ее можно только при помощи специальных упражнений, направленных на отработку речевых

механизмов во всех их звеньях к новым условиям функционирования на базе изучаемой языковой системы.

В третьей главе - «**Методические основы и содержание обучения профессиональному общению студентов-филологов**» - разработаны методические основы отбора терминологического минимума в целях обучения профессиональному общению для студентов национальных групп языковых факультетов; рассмотрены вопросы методической организации работы по изучению терминологических единиц, приведены результаты обучающего эксперимента. Созданный «Учебный толковый двуязычный словарь лингвистических терминов» представляет собой учебное пособие, входящее в совокупность средств обучения для студентов первых курсов и являющееся источником многоаспектной информации о наиболее актуальных и методически важных терминологических единицах. Структуру его характеризуют алфавитное расположение лингвистических терминов. В композиционном отношении словарные статьи включают в себя заголовочную терминологическую единицу, проставление ударений в каждом термине и терминологическом сочетании, раскрытие значения, перевод на родной язык. Интерпретация терминов осуществляется путем приведения в известность всех особенностей плана выражения и плана содержания термина в рамках словарной статьи, например: **Абстрактные существительные** - лексико-грамматический разряд имен существительных, включающий в себя слова, обозначающие признаки в отвлечении от их носителей. Образуются от имен прилагательных и глаголов при помощи спец. суффиксов, напр.: белизна, глупость, глубина, постоянство, ходьба, чтение - Исмҳои мафҳум мафҳумҳои амал, аломат ва ҳолатро номбар мекунанд: шуҳрат, хониш, некӣ, тайерӣ ва ғ. Исмҳои мафҳум бештар аз сифату феълҳо бо истифода аз калимаҳои махсус сохта шудаанд. пасвандҳо, масалан: сафедӣ, беақлӣ, амиқӣ, доимӣ, роҳ рафтани хондан; **Вид глагола** - глагольная категория, показывающая характер протекания действия во времени, выражающая отношение действия к его внутреннему пределу, результату, длительности, повторяемости - Навъи феъл

- категорияи феълӣ, ки хусусияти рафти амалро дар вақт нишон медиҳад, муносибати амалро бо ҳудуди дохилии он, натиҷа, давомноқӣ, такрори он ифода мекунад;

Таким образом, все компоненты учебного толкового двуязычного словаря лингвистических терминов направлены на создание оптимальных лингвистических и методических условий для усвоения терминологической лексики. Это, несомненно, будет способствовать развитию и углублению знаний студентов о лингвистических терминах, формирования у них правильного употребления в устной и письменной речи, что очень важно для профессионального общения. Работа со словарем помогает пониманию грамматических явлений русского языка, расширяет знания студентов, вооружает их прочными умениями и навыками.

Для формирования профессионального общения целесообразно построить систему лексических упражнений, так как терминологическая лексика в практике обучения остается серьезным тормозом для извлечения, присвоения и последующего использования профессионально необходимой информации. Представляемая система обучения реализуется в условиях рецептивного вида речевой деятельности при профессионально-ориентированном обучении русскому языку. Отбор и классификация текстов осуществлялись с учетом следующих лингводидактических критериев: 1) информативная ценность текста; 2) соответствие содержательной наполняемости текста цели и этапу занятия; 3) доступность содержания и языковых средств; 4) место конкретного текста в общей типологии текстов.

Одна из главных задач при работе с терминологической лексикой - это семантизация терминологических единиц.. Основное требование к толкованию смысловой стороны специальной терминологии - максимальная точность, поскольку любое отступление от этого принципа может стать следствием неправильного употребления нужных языковых единиц в речи, что, в свою очередь, ведет к нарушению акта коммуникации и понимания специальной литературы. Поэтому объектом первого вида упражнений

является лексическая операция по восприятию и пониманию ключевых слов, отражающих основные понятия, ведущие референты (О.И.Москальская) текста и составляющих его смысловую целостность. Они воспринимаются при чтении текста как опорные пункты, смысловые вехи, тематический стержень или вертикальная структура текста (Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, А.Н.Соколов, В.В.Одинцов и др.). Данные упражнения проводятся на основе учебного двуязычного терминологического словаря. Следующая группа упражнений ставит целью формирование понятия, за которым стоит ключевое слово с его многочисленными логико-семантическими ассоциативными связями, выраженными целой лексико-семантической группой слов. Так как словосочетания являются распространениями слов как лексико-грамматических единиц определенными формами других слов, то студенты должны усвоить правила сочетаемости слов в русском языке, то есть основные модели словосочетаний. Работа над предложениями, организующими текст по специальности, дает возможность одновременно вести работу и над грамматическим материалом.

Следующий этап характеризуется логическими задачами и обязательным увеличением объема высказывания; учащийся должен включать элементы рассуждения, аргументации. Таким образом, обучение студентов профессиональному общению на русском языке проводится в следующем порядке: от понимания текста к его репродукции.

Экспериментальное обучение было проведено в тех же группах, где проводился констатирующий эксперимент. Цель эксперимента - проверить эффективность и целесообразность предложенной нами системы упражнений по обучению терминологической лексике студентов-филологов на основе текста по специальности, с целью развития профессионального общения.

Задания контрольных работ были направлены как на проверку степени овладения лингвистической терминологии, лексико-грамматическим и текстовым материалом, так и на выработку речевых навыков конструирования словосочетаний, предложений и связного текста.

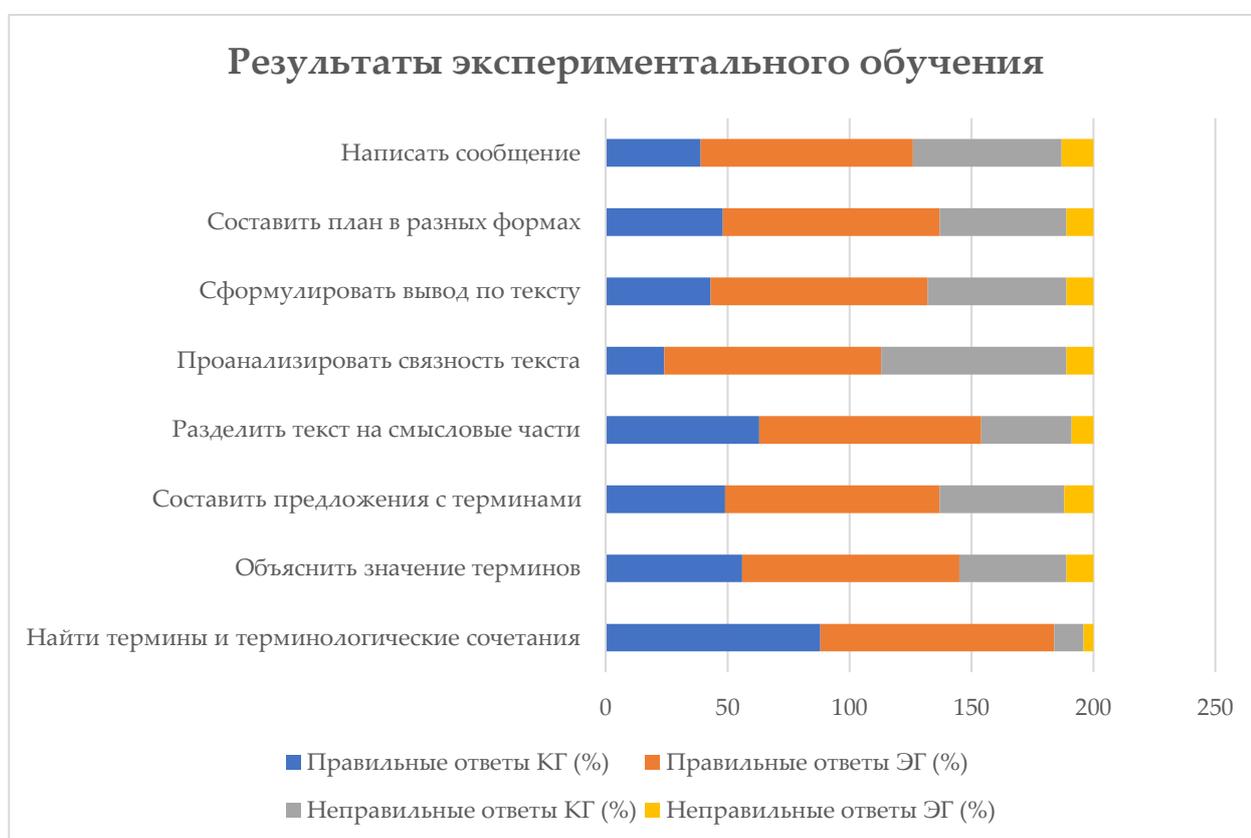
Экспериментальное обучение проводилось поэтапно. На первом этапе предлагаются языковые упражнения (лексические, лексико-грамматические).

Второй этап эксперимента включал разнообразные виды заданий - от тренировочно-обучающих до проблемно-коммуникативных, способствующих введению в речь студентов лингвистических терминов преимущественно с опорой на текст по специальности.

В связи с тем, что предлагаемая система охватывает весь процесс обучения практическому курсу русского языка, экспериментальной проверке были подвергнуты отдельные звенья выделенных в ней трех этапов: раскрытие значений термина, введение в устную и письменную речь студентов лингвистических терминов, практическое усвоение теоретических сведений об инвариантных признаках текста, обучение воспроизведению лингвистического текста учебной разновидности, частичная отработка умений порождения монологического высказывания

Результаты проведенной работы отражены на рис. №2

Результаты экспериментального обучения



Как видно по результатам выполнения заданий, что самый высокий процент правильности ответов приходится на экспериментальные группы (87%) а низкий - на контрольные (39%). В результате обучения по разработанной системе упражнений, которые были направлены на развитие профессионального общения, на основе смыслового восприятия и анализа научного текста, показатели в экспериментальной группе оказались намного выше, чем в контрольной. В целом материал обучения, система упражнений отвечает коммуникативным потребностям обучаемых. Вырос интерес к овладению языком, потому что студенты видят непосредственные результаты своей речевой деятельности при подготовке и выполнении заданий по специальным предметам.

Разработанные теоретические положения и данные опытно-педагогической работы позволяют сделать следующее **заключение:**

Данное диссертационное исследование является первой работой, в которой обоснована необходимость разработки системы обучения терминологической лексике студентов-филологов таджикских вузов в условиях профессионально ориентированного общения. Специфика описания русского языка определяется ее основной целью, т.е. изучением и описанием языка как средства общения, в его коммуникативной функции, а также закономерностей процессов речевого общения.

В исследовании осуществлено лингвистическое описание терминологической лексики в аспекте профессионального общения. Усвоение терминологической лексики представляет собой важнейший компонент процесса усвоения русского языка. В этом процессе студенты овладевают не просто определенной суммой терминологической лексики, а новой системой языковых знаков, определенным образом организованной, основанной на присущих данному языку закономерностях, в которой лексические единицы вступают в иные парадигматические и синтагматические связи. Эти связи определяют особое место, которое занимают терминологические единицы в языке, особенности их функционирования. Следовательно, подлинное знание

термина не сводится к знанию его значения, а предполагает необходимым образом знание того места, которое оно занимает в лексической системе.

Следует отметить, что, кроме количественного накопления лексических единиц, в процессе изучения неродного языка не менее важным является качественный уровень лексического наполнения речевых сообщений. Коммуникативная деятельность на русском языке, как и любой другой вид коммуникативной деятельности, должна быть полноценной в плане эмоциональной окрашенности. Это значит, что наряду с отработкой эффективных методик усвоения лексики, овладения ею, следует также совершенствовать уровень владения студентами этой лексикой.

Формирование профессионального общения студентов-филологов национальных групп на основе терминологической лексики определяется психологическими и психолингвистическими особенностями развития профессионально направленной русской речи, а также целями и методами обучения.

Методическая система вузовского преподавания лингвистических дисциплин должна, в свою очередь, рассматриваться как сложная системная целостность, в составе которой взаимодействует ряд подсистем - методики преподавания отдельных лингвистических курсов. При общем лингводидактическом обосновании этой системы каждая ИЗ подсистем имеет свои лингводидактические основы, т.е. лингвистическую концепцию, которая положена в основу преподавания курса, и дидактические принципы ее реализации, своеобразно проявляющиеся в преподавании каждой лингвистической дисциплины.

Ориентирование поставленных лексикографических задач позволило выработать лингводидактические основы учебного толкового двуязычного словаря лингвистических терминов для студентов-филологов таджикских групп. В принципах отбора лингвистической терминологии, в лексикографическом описании их, в определении содержания и структуры

словарной статьи нашли отражение теоретические проблемы составления лексикографических произведений учебного типа.

«Учебный толковый двуязычный словарь лингвистических терминов» представляет собой учебное пособие, входящее в совокупность средств обучения для студентов первых курсов и являющееся источником многоаспектной информации о наиболее актуальных и методически важных терминологических единицах. Структуру его характеризуют алфавитное расположение лингвистических терминов, В композиционном отношении словарные статьи включают в себя заголовочную терминологическую единицу, проставление ударений в каждом термине и терминологическом сочетании, раскрытие значения, перевод на родной язык. Интерпретация терминов осуществляется путем приведения в известность всех особенностей плана выражения и плана содержания термина в рамках словарной статьи .

С целью сближения процесса обучения русскому языку студентов-национальных групп с их будущей профессией, преподавателю необходимо уделить особое внимание отбору языкового материала содержащее близкие по смыслу лексические единицы, овладение которых позволит обогатить терминологический запас студентов и повысить навыки коммуникативного профессионального общения студентов. Системный подход при отборе учебного материала позволит повысить познавательную активность студентов, что в последующей профессиональной деятельности приводит к реальному их применению. Владение терминологической лексикой является показателем владения студентом определённой научной теорией, формирует у них психологическую уверенность в свои возможности, тем самым появляется стимул преодолеть все возникающие трудности в процессе обучения. В отличие от слов общелитературной лексики, значение которых понятны большому количеству людей, термины в большинстве случаев закрытые, потому что используются среди представителей ограниченных групп и отраслей науки.

Проведенное исследование показало, что активизации терминов в речевой деятельности студентов-таджиков способствует система упражнений. Чтобы выработать умение самостоятельно оперировать усвоенным лексико-грамматическим материалом в условиях профессионального общения, необходимо приблизить обучение к естественному общению. Обучение профессиональному общению на занятиях русского языка является не только целью, но и средством, студент становится активным субъектом учебного процесса, а не пассивным объектом, сам учебный процесс при таком подходе к обучению представляет собой систему ситуаций общения, организованных на научной основе.

Необходимо строить процесс обучения профессиональному общению на материалах специальных дисциплин, выделяя ситуации в соответствии с логикой знаний, чтобы максимально активизировать профессиональную заинтересованность студентов, их потребность в быстром овладении языком специальности.. Практические цели обучения студентов филологического вуза позволяют выдвинуть в качестве учебной единицы профессиональную учебно-речевую ситуацию, которая учитывает специальность студентов.

Для реализации обучения профессиональному общению необходима система заданий, обеспечивающая формирование коммуникативной компетенции обучаемых, которая включает умение входить в контакт, прогнозировать поведение собеседника и соответствовать ему в ходе общения, а также овладение речевым этикетом. В процессе обучения технике коммуникативного взаимодействия студент овладевает определенным грамматическим материалом.

Методическая система формирования профессионального общения студентов национальных групп включает в себя три компонента (номенклатура умений воспроизводящей и порождающей речевой деятельности, типология текстов, система упражнений и заданий), взаимосвязанных между собой, и поэтапное (дифференцированное) распределение теоретического и практического материала.

В результате обучения по разработанной системе упражнений, которые были направлены на обучение лингвистической терминологии в аспекте профессионального общения на основе смыслового восприятия и анализа научного текста, показатели в экспериментальной группе оказались намного выше, чем в контрольной. Как видно по результатам выполнения заданий, что самый высокий процент правильности ответов приходится на экспериментальные группы, а низкий - на контрольные. Анализ результатов проведенного исследования позволил также нам прийти к выводу о том, что наиболее высокие показатели были получены в той группе, где процесс активизации терминологической лексики проводился по предложенной системе упражнений. Речь студентов-филологов стала более содержательной, четкой, насыщенной лингвистическими терминами.

Результаты обучающего эксперимента убедительно подтвердило выдвинутое диссертантом предположение о рациональности и эффективности обучения студентов-филологов первого курса терминологической лексике на основе разработанной системы упражнений с использованием учебного толкового двуязычного словаря лингвистических терминов, при организации учебной деятельности студентов таджикских групп в условиях профессионального общения.

По результатам исследования нами предложены следующие **рекомендации:**

1. Исследование методической организации обучения терминологической лексике студентами-филологами таджикских групп требует своего дальнейшего изучения, так как оно способствует совершенствованию и формированию профессиональной русской речи студентов-таджиков.

2. В программах и учебниках русского языка для студентов -филологов высших учебных заведений Республики Таджикистан должна быть поставлена специальная задача описания и введения лингвистической терминологии, а

также сознательного усвоения ими специфических грамматических категорий русского языка.

3. С целью развития профессионального общения студентами-филологами языковых вузов Таджикистана следует подготовить учебники и учебные пособия по практическому курсу русского языка, современному русскому языку, направленных на совершенствование профессионально-направленной речи студентов и актуализацию терминологической лексики в их речевой деятельности. В приложении учебников целесообразно дать толкование терминологической лексики на русском и таджикском языках, что окажет большую помощь в предупреждении интерферирующего влияния родного языка и использования трансференционных элементов при обучении русскому языку в таджикской аудитории.

4. Следует рассматривать отдельно методическую проблему развития профессиональной речи студентов с теоретической точки зрения в строгом соответствии с основными этапами формирования лексических понятий, а также связанных с ними навыков и умений воспринимать терминологическое слово в процессе его функционирования.

В перспективе мы видим, что проведенное исследование предполагает продолжение работы в данном направлении. Представляется усовершенствование и модернизирование технологии обучения терминологической лексике на основе современных достижений, и использованием инновационных технологий в методике обучения русскому языку в таджикской аудитории; требует дальнейшего совершенствования и дополнения терминологического минимума для студентов-филологов национальных групп

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

I. Статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ

1. Муродов Р.Н. К вопросу о некоторых особенностях обучения

- терминологической лексике студентов филологов национальных групп //Вестник Таджикского национального университета. - 2019. - №9. - С.271-276
2. Муродов Р. Н. Некоторые вопросы обучения русскому языку студентов-таджиков профессиональному общению// Вестник Таджикского национального университета.-2021.-№5.- С. 180-188
 3. Муродов Р, Н. К вопросу методической организации работ над терминологической лексикой// Вестник Таджикского национального университета.- 2023.- №1 .- С. 191-198

II. Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

4. Муродов Р.Н. Развитие профессионально-ориентированной русской речи студентов при обучении терминологической лексике студентов филологов// Актуальные проблемы филологии и лингводидактики: Материалы Международной научно-практической конференции (Душанбе, 18-19 октября 2019 г.).- Душанбе: РТСУ, 2019.- С.338-340.
5. Муродов Р.Н. К вопросу интерпретации термина при обучении студентов-филологов// Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода: Материалы Международной научно-практической конференции (Душанбе, 30 октября 2019 г.).- Душанбе, 2019.- С.228-231 (В соавт.)
6. Муродов Р.Н. К вопросу о профессионально-методической подготовке будущих учителей русского языка// Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы республиканской научно-практической конференции (30 января 2020 г.).-Душанбе, 2020. – С.26-33 (В соавт.)
7. Муродов Р. Н. Текст как основной мотивирующий фактор в процессе обучения профессиональному обучению студентов-таджиков// Молодежь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Году памяти и славы и 500-летию возведения Тульского кремля (Тула, 29–30 октября 2020 года). Тула: Изд-во: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2020. С.- 126-130

8. Муродов Р. Н. Методы и приемы активизации интереса студентов-филологов на практических занятиях русского языка/ /Мактаб.- 2020. - № 11.- С.29-30
9. Муродов Р.Н. К вопросу о развитии лингвистической терминологии// Актуальные проблемы современной филологии: Сборник статей. - Душанбе, 2020. - С.62-64
10. Муродов Р. Н. Основные задачи обучения студентов-таджиков профессиональному общению// Актуальные проблемы теории практики и перевода: Материалы международной научно-практической конференции (Душанбе, 30 сентября 2020 года).- С.143-148.
11. Муродов Р. Н. Профессиональная направленность обучения студентов-филологов// Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы Республиканской научно-практической конференции (Душанбе. 12 марта 2021г.)- С.78-82
12. Муродов Р.Н. Терминологический аспект подготовки национальных групп к профессиональному общению// Известия Академии наук Таджикистана.- №4.- 2021.-С. 127-129
13. Муродов Р. Н. К вопросу эффективности использования профессионально-ориентированного подхода при обучении русскому языку//Вестник педагогического университета.- № 3-4 (7-8).- 2021.- С.156-159
14. Муродов Р. Н. Некоторые проблемы при обучении терминологической лексики в аспекте профессионального общения/ Актуальные проблемы преподавания русского и английского языков в современных условиях: Материалы Международной научно-практической конференции. (Душанбе, 18 июня 2021 г.)– Душанбе: ТГИЯ имени С.Улугзода, 2021. - 374 с.
15. Муродов Р. Н. Лингвистические основы работы над термином//Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Душанбе, 11 мая 2022 г.)- Душанбе: Изд-во ТНУ, 2022.- С. 89-93
16. Муродов Р. Н. Роль сопоставительного анализа при изучении лингвистической терминологии // Русский язык и литература в современных

- реалиях: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Душанбе, 12 февраля 2022 г.)- С.123-128
17. Муродов Р.Н. К вопросу отбора терминологического минимума// Русский язык и литература в современных реалиях: Материалы Республиканской научно-практической конференции (12 марта 2021г.)- Душанбе, 2021. –С.258-263
18. Муродов Р.Н. Некоторые особенности билингвального образования филологов русистов в вузах Таджикистана// //Поликультурное и полилингвальное образование в Республике Таджикистан: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году русского языка как языка межнационального общения в странах СНГ, Дню государственного языка и Дню учителя (Душанбе, Академия образования, 05 октября 2023 г.)- Душанбе, 2023.- Душанбе:Фасл-4, 2023.- С. 91-93;
19. Муродов Р.Н. Психологические основы работы над формированием речевых знаний и навыков использования терминологической лексики студентов-таджиков при обучении русскому языку// Актуальные проблемы русского языка, вопросы грамотности популяризации в вузе: Материалы научно-практической конференции (Куляб, 27 октября 2023).- Куляб, 2023.- С. 252-255;
20. Муродов Р.Н. Формирование коммуникативной компетенции студентов в сфере профессионального общения// Актуальные проблемы лингвистики и перевода: Материалы международной научно практической конференции (г. Душанбе, 16 февраля 2024 года). Душанбе: ТНУ, 2024.- С.539-546
21. Муродов Р.Н. Повышение языковой компетенции студентов путем освоения терминологической лексики// Актуальные проблемы изучения иностранных языков современном мире: Материалы республиканской научно теоретической конференции, в рамках реализации «Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года.- Куляб, 2024.- С. 20-24 .

III. Учебное пособие:

22.Файзуллаева Ф.М., Назарова Р.Т., Муродов Р.Н. Сборник диктантов по русскому языку: учебно-методическое пособие. - Куляб, 2019.-168 с