

На правах рукописи

ПИРАКОВ ФАРХОД

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН (1991-2018 гг.)**

5.6.1. Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
исторических наук

Душанбе - 2024

Работа выполнена на кафедре конституционного права ФГБОУ ВО
«Юго-Западный государственный университет»

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор
Коровин Владимир Викторович

Официальные оппоненты: **Абдуллоев Махмуд Холович** – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и права Кулябского государственного университета имени А. Рудаки

Ганджакова Матлуба Ганджаковна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет имени Н.Хусрав.

Защита диссертации состоится «03» июля 2024 г. в 09:00 часов на заседании диссертационного совета 73.2.012.01 по защите диссертации на соискание учёной степени кандидата и доктора исторических наук при Таджикском национальном университете по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на официальном сайте Таджикского национального университета(www.tnu.tj)

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор исторических наук**

Акрамов З.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Уровень качества системы образования является ключевым фактором дальнейшего развития социально-экономической, культурной жизни общества и предопределяет политическую стабильность в стране. За годы советской власти Республика Таджикистан при помощи союзных республик и, прежде всего, Российской Федерации добилась определенных успехов в развитии системы образования.

К началу 1990-х гг. в республике функционировало всего 11 высших учебных заведений. Большое число высококвалифицированных кадров инженерно-технического, естественнонаучного, медицинского и гуманитарного направлений прошли обучение за пределами Таджикистана, внося достойный вклад в дальнейшее развитие народного хозяйства.

Но экономический и политический кризис, охвативший СССР и приведший его к распаду, разрушил и сложившуюся тесную интеграцию во всех сферах общественной жизни. Советская система образования, считавшаяся лучшей в мире, оказалась раздробленной по национальным новоиспеченным независимым государствам.

После приобретения государственной независимости, Правительство Таджикистана уделяло первостепенное значение поиску путей решения по созданию системы образования в новых исторических условиях. Наряду с определением способов совершенствования образовательного процесса всех уровней обучения, предпринимались энергичные меры по приобретению передового опыта подготовки высококвалифицированных специалистов за рубежом.

Негативное влияние на качество подготовки специалистов оказал и усиливший процесс миграции опытных научно-педагогических кадров Таджикистана за пределы республики в 1990-е гг. Это обусловило начало процесса ускоренного формирования международных связей в области образования. Налаживание международного сотрудничества в сфере образования превратилось из локальной задачи в первоочередную проблему.

Новые исторические и политические реалии актуализировали проблему создания в Таджикистане эффективной системы подготовки кадров высокой квалификации, решение которой без учета мирового опыта не представлялось возможным.

С учётом вышеизложенного, актуальность темы исследования возрастает и научный интерес к дальнейшему развитию и упрочению отношений между Таджикистаном и зарубежными странами в сфере образования приобретает большое значение. Сотрудничество Таджикистана с сопредельными странами региона и дальнего зарубежья в сферах образования, науки и культуры развивается активно. Анализ событий, произошедших в 1991-2018 гг. в сфере гуманитарного сотрудничества, актуален и имеет большое значение для определения дальнейших перспектив

развития отношений между Таджикистаном и международными центрами образования и науки.

Актуальность темы исследования заключается и в том, что в современных условиях приобретает особую значимость дальнейшее развитие и упрочение отношений Таджикистана с зарубежными странами, причем их наиболее перспективным направлением является сотрудничество в сфере образования. Исследование истории международной образовательной системы рубежа XX–XXI вв., весьма актуально и его анализ может сыграть положительное влияние на дальнейшие перспективы развития сферы международного образования Таджикистана.

Степень изученности проблемы. История международных связей Республики Таджикистан и сотрудничества в гуманитарной сфере в период независимости остается малоизученной.

Проведенный соискателем анализ позволяет утверждать, что, несмотря на отсутствие специальных комплексных исследований данной темы, отдельные вопросы развития системы образования Республики Таджикистан, в том числе международного образования, а также международный опыт в данной области в той или иной степени нашли отражение в научной литературе¹.

Публикации, посвящённые истории развития системы образования и проблем международного сотрудничества можно разделить на четыре группы.

К первой группе относятся работы российских учёных В.Н. Чистохвалова², Г.А. Мошляка³, И.В. Аржановой⁴, в которых рассматриваются проблемы интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и в странах Европейского Союза в условиях модернизации российской высшей школы.

К второй группе относятся монографии, диссертации и статьи отечественных исследователей, посвящённые в целом истории развития системы образования Таджикистана в период независимости. К ним относятся работы Эмомали Рахмона, Т. Зиёзода, С. Раджабова, З. Алифбеков М.О. Хусейн-заде⁵, Т.Ё. Рашидова¹, С.М. Сабурова², У.И. Атакуллаева³,

¹ Умаров А.К. Вклад международных организаций в развитие образования Таджикистана (1991-2011 гг.): дисс... канд. ист. наук. Душанбе, 2017. 187 с.; Нуъмонова Г. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе: дисс... канд. пед. наук. Душанбе, 2011. 128 с.

² Чистохвалов В.Н. Формирование и реализация интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и в Европейском Союзе в 1991-2005 годах: сравнительный анализ, опыт, проблемы и перспективы: автореф. дисс... д-ра ист. наук. М., 2010. 52 с.

³ Мошляк Г.А. Исторический опыт реализации основных направлений сотрудничества России и европейских стран в области высшего образования в 1999-2009 гг.: автореф. дисс... канд. ист. наук. М., 2012. 29 с.

⁴ Аржанова И.В. Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации российской высшей школы в 1991-2011 годы: автореф. дисс... д-ра ист. наук. М., 2012. 47 с.

⁵ Хусейн-заде М.О. Народное образование Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2000 гг.): дисс... канд. ист. наук. Душанбе, 2002. 173 с.

Г. Нуъмоновой⁴, А.К. Умарова⁵, И. Фархудинова⁶, С.Ш. Базаровой⁷, З. Шарифова, Ф. Ерова, К. Расулиён, Х. Курбанова и др. Названными исследователями изучены некоторые проблемы и итоги формирования отечественного образования первых десятилетий независимости республики. В их исследованиях аспекты роли международных организаций в развитии школьного образования рассматривались в общем плане.

Большой интерес представляет монография исследователя А.А. Шарипова «Исторический опыт подготовки специалистов в системе образования Таджикистана (1946-1995 гг.)»⁸, в которой затрагиваются проблемы межгосударственных взаимоотношений.

Ко третьей группе относятся научные публикации, посвященные истории и проблемам развития высшей школы, а также установлению международного сотрудничества вузов республики с зарубежными научными и учебными центрами.

Подробные свидетельства о сотрудничестве Таджикистана и России в гуманитарной сфере, в частности, в сферах образования, литературы, театра, музыкального и изобразительного искусства, науки, физической культуры и спорта содержатся в VI томе «Истории таджикского народа. Новейшая история (1941-2010 гг.)», изданной под общей редакцией академика АН РТ Р.М. Масова⁹.

Анализу взаимоотношений Таджикистана в условиях суверенитета с зарубежными государствами, в том числе в сфере образования, посвящены труды Т.Н. Назарова¹⁰ и Х. Зарифи,¹ где особое внимание уделено отношениям России и Таджикистана.

¹ Рашидов Т.Ё. Осуществление реформы средней общеобразовательной школы в Республике Таджикистан (1991-2011): дисс... канд. ист. наук. Душанбе, 2012. 167с.

² Сабуров, С.М. Вклад вузов Республики Таджикистан в подготовку педагогических кадров (1991-2012 гг.): автореф. дисс... канд. ист. наук. Душанбе, 2012. 22 с.

³ Атакуллаев У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991-2005 гг.): дисс... канд. пед. наук. Душанбе, 2010. 146 с.

⁴ Нуъмонова Г. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе: дисс... канд. пед. наук. Душанбе, 2011. 128 с.

⁵ Умаров, А.К. Вклад международных организаций в развитие образования Таджикистана (1991-2011 гг.): дисс... канд. ист. наук. Душанбе, 2017. 187 с.

⁶ Фархудинов И. Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости: автореф. дисс... канд. пед. наук. Душанбе, 2013. 22 с.

⁷ Базарова С.Ш. Процессы и перспективы инновационной деятельности национальной политики в области образования (на материалах Республики Таджикистан): автореф. дисс... канд. полит. наук. Душанбе, 2009. 23 с.

⁸ Шарипов А.А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995 гг.). Душанбе: Дониш, 2000. 240 с.

⁹ История таджикского народа (Новейшая история 1941-2010 гг.). Душанбе: Империял-Групп, 2011. Т. VI. 688 с.

¹⁰ Назаров Т.Н. Таджикистан: экономика, политика, международное сотрудничество. Минск, 2002. 250 с.; Он же. Экономическая реформа, сотрудничество и безопасность (проблемы и суждения). Душанбе, 2013 353 с

Интересными по содержанию являются работы Т. Назарова, в которых наиболее полно отражена внешнеполитическая деятельность Республики Таджикистан в период независимости, проанализированы вопросы ее взаимоотношений с международным сообществом. Следует отметить, что по сравнению с другими исследовательскими работами, публикации Т. Назарова отличаются критическим подходом к проблемам международного сотрудничества.

Определенный интерес представляет монография С. Сафарова, в которой приводятся сведения о деятельности посольства Республики Таджикистан в РФ, включая мероприятия в гуманитарной сфере. Диссертантом также привлечены работы З. Саидова и А. Шарипова (в соавторстве), отражающие внешнеполитическую деятельность Президента Республики Таджикистан. В работе Н.Б. Хотамова² дается конкретный анализ социально-экономического положения республики в годы независимости.

К четвертой группе научной литературы по изучаемой проблеме относятся издания, которые посвящены взаимоотношениям Республики Таджикистан в области образования с конкретными странами-партнёрами и международными организациями.

Так, теоретико-методологические и историографические аспекты анализа сотрудничества Российской Федерации со странами постсоветского пространства, в частности, с Республикой Таджикистан в культурной и образовательной сферах изучены в работах Л.В. Дробышевой³, П.А. Пирназаровой⁴, Ф. Розикова⁵.

Взаимоотношениям Республики Таджикистан с другими персоязычными странами посвящена работа М.М. Дулоева⁶. Особенности развития системы образования Республики Таджикистан, проблемы, связанные с осуществлением реформ в данной сфере с учётом российского опыта изучены в трудах А.А. Шарипова⁷, Н.Р. Миргановой¹, И. Фархудинова². Использование

¹ Многовекторная дипломатия Таджикистана. Душанбе, 352 с.; Он же. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня / Под общ. ред. Х. Зарифи. Серия: Внешняя политика Таджикистана. Душанбе: Ирфон, 2011. 370 с.

² Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006 гг.). Душанбе, 2008. 269 с.

³ Дробышева, Л.В. Сотрудничество Российской Федерации со странами СНГ в сфере культурно-образовательной политики в 1991-2015 гг.: опыт, состояние, перспективы: дисс... канд. ист. наук. М., 2017. 162 с.

⁴ Пирназаров П.А. Взаимоотношения Республики Таджикистан и Российской Федерации в сфере образования, науки и культуры (1991-2011 гг.): автореф. дисс... канд. ист. наук. Душанбе, 2013. 29

⁵ Розиков Ф.М. Дипломатические, торгово-экономические и культурные взаимоотношения Таджикистана и России в период независимости: 1991-2012 гг.: автореф. дисс... канд. ист. наук. Душанбе, 2013. 24 с.

⁶ Дулоев М.М. Взаимоотношения Республики Таджикистан с персоязычными странами (Исламской Республикой Афганистан и Исламской Республикой Иран) (1991-2016 гг.). Душанбе, 2019. 177 с.

⁷ Шарипов, А.А. История высшего образования Таджикистана: опыт и проблемы (вторая половина 40-х - первая половина 90-х гг.): автореф. дисс... д-ра ист. наук. Душанбе, 2000. 40 с.

современных информационных технологий и инноваций в системе образования анализировалось в работах М.П. Карпенко, В.И. Солдаткина, Ш.М. Исмоилова³. Истории и развитию международного сотрудничества республики Таджикистан в сфере образования посвящены отдельные разделы трудов Солиходжаевой С.А., Умарова А.К., Алимова Р.К., Казакова Р.С., Ли Цзин⁴.

Освещению действий международных организаций посвящается исследование К.Д. Собировой⁵. В своей докторской диссертации данную проблему она исследовала с позиций современной истории⁶. В кандидатской диссертации Т.Е. Рашидова⁷ приведена шкала цифровых данных о вкладе международных организаций в восстановление и дальнейшее развитие образовательной инфраструктуры республики.

Анализ имеющейся научной литературы позволяет сделать вывод о том, что в исторической науке вопросам международного сотрудничества Республики Таджикистан с зарубежными государствами в сфере образования таджикскими исследователями уделяется определенное внимание. С одной стороны, большинство работ посвящено истории становления и развития двусторонних государственных взаимоотношений, а, с другой, – в этих работах наблюдается отсутствие компаративистского научного подхода. Кроме того, аспекты, изучаемые в названных трудах, не охватывают всей палитры проблем, связанных с темой настоящего диссертационного исследования. В связи с этим, представляет интерес сравнительное и комплексное исследование образовательного сотрудничества РТ с зарубежными странами.

Цель и задачи исследования. Целью данной диссертации является исследование всех аспектов образовательных связей Таджикистана со странами ближнего и дальнего зарубежья, а также развитие международного образования

¹Мирганова, Н.Р. История становления и развития системы высшего образования Таджикистана в условиях трансформации общества (вторая половина 80-х-90-е годы XX в.): историко-педагогический аспект: дисс... канд. пед. наук. Душанбе, 2007. 153 с.

²Фархудинов И. Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости: автореф. дисс... канд. пед. наук. Душанбе, 2013. 22 с.

³Исмоилов Ш.М. Организационно-экономический механизм инновационного развития сферы образования (на примере Республики Таджикистан): автореф. дисс... канд. экон. наук. Душанбе, 2017. 24 с.

⁴Ли Цзин. Сотрудничество Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики в рамках ШОС (1996-2012 гг.): автореф. дисс... канд. ист. наук. Душанбе, 2013. 25 с.; Он же. Приоритеты регионального сотрудничества Китая в рамках ШОС // Вестник Таджикского Национального Университета (научный журнал). Душанбе, 2011. №2(66). С.132-137.

⁵Собирова К.Д. Вклад Фонда Ага Хана в восстановление экономики и решение социально-культурных проблем ГБАО Республики Таджикистан: дисс... канд. ист. наук. Душанбе, 2004. 157 с.

⁶Собирова К.Д. Вклад международных организаций в решение политических, социально-экономических и культурных проблем Горно-Бадахшанской автономной области Республики Таджикистан в годы независимости (1991-2011 гг.): дисс... д-ра ист. наук. Душанбе, 2015. 330 с.

⁷Рашидов Т.Ё. Осуществление реформы средней общеобразовательной школы в Республике Таджикистан (1991-2011): дисс... канд. ист. наук. Душанбе, 2012. 167с.

в Таджикистане за годы независимости, объективно оценить положительные и отрицательные стороны данного процесса, уделить особое внимание подготовке специалистов в зарубежных вузах, а также обучению иностранных студентов в Таджикистане. Достижение поставленных в диссертации целей было обусловлено решением следующих основных **задач**:

- произвести научный анализ исторического опыта международного сотрудничества Таджикистана в контексте с общими проблемами развития системы образования в Советский период;

- определить состояние материально-технической и методической оснащенности системы образования Таджикистана в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века, т.е. в период нарастания социально-экономического и политического кризиса в обществе;

- раскрыть опыт становления практики взаимоотношений учебных заведений Республики Таджикистан в условиях трансформации экономической, общественной и политической системы;

- дать научно-теоретический анализ пути дальнейшего развития системы образования Таджикистана в условиях глобализационных процессов и определить ключевые задачи защиты национальных интересов посредством дальнейшего развития системы образования;

- осуществить комплексный анализ нормативно-правовых документов, в частности, межгосударственных и межведомственных соглашений и меморандумов в сфере образовательной деятельности;

- охарактеризовать процесс развития сотрудничества Республики Таджикистан со странами Азии, Африки, Европы, Северной и Южной Америки в сфере образования;

- обобщить зарубежный опыт с целью возможного применения его в отечественной образовательной практике;

- проследить за путями и методами развития международного сотрудничества Республики Таджикистан в сфере образования;

- исследовать и определить ключевые направления работы Министерства образования и науки и вузов РТ по приему иностранных студентов;

- определить роль и значение международных отношений вузов страны.

Методологическая основа исследования. В процессе диссертационного исследования использованы методологические принципы научного историзма и объективности, предусматривающие проведение беспристрастного анализа изучаемой информации в разрезе конкретной исторической обстановки. Инструментарий проведения исследования объединяет в себе традиционные методы исторической науки.

Использование проблемно-хронологического метода позволило выполнить поставленные в работе задачи в динамике развития на протяжении указанных рамок хронологии исследования. Историко-сравнительный метод дал возможность воспроизвести всю картину развития международного

образования в Республике Таджикистан в сопоставлении с другими регионами, определив специфику данного процесса. Системно-структурный метод обеспечил выявление взаимосвязей политических и социально-экономических факторов и параметров изменения в исследуемой сфере, и выявил причинно-следственную связь тенденций развития международного образования в Республике Таджикистан. Использование математического метода при обобщении статистических данных дало возможность получить результаты и подтвердить выводы, сделанные на основе материалов статистики.

В диссертации также использованы методы сравнительно-аналитического обобщения, описания, сопоставления.

Источниковая база исследования. Основой настоящего диссертационного исследования являются опубликованные и неопубликованные (архивные) источники, которые по содержанию были классифицированы на две большие категории:

1. К законодательной базе, которая в изучаемый период определяла государственную политику в сфере высшего образования, отнесены политико-правовые документы, основанные на законодательстве разных стран.

2. К делопроизводственной документации нами отнесены соглашения и другие документы по теме исследования, обеспечившие текущую деятельность в сфере международного образования. Кроме того, был проанализирован многочисленный и разнообразный массив документальных публикаций, относящихся к предмету настоящего исследования.

3. Обширный материал был извлечен из текущих архивов высших учебных заведений Республики Таджикистан, включая: Таджикский национальный университет, Таджикский технический университет им. М. Осими, Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали Ибн Сино, Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни, Таджикский государственный аграрный университет им. Ш. Шотемур, Таджикский государственный институт культуры и искусства им. М. Турсунзаде и др.

4. Широко использованы материалы Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан и статистические данные опубликованные Агентством по статистике при Президенте Республики Таджикистан.

5. Ценные сведения извлечены со страниц периодической печати Республики Таджикистан и Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике.

6. В работе использован обширный объем информации по теме исследования, содержащийся в архивах Министерства образования и науки Республики Таджикистан и Министерства иностранных дел страны, а также в текущих архивах вузов республики и архивах других органов исполнительной власти.

7. Важная для исследования информация была получена из постановлений и решений официальных органов республики по

совершенствованию сотрудничества в сфере международного образования в исследуемые годы, а также из различных сборников документов и материалов, СМИ и статистических ежегодников.

Таким образом, источники, исследованные в процессе разработки темы, содержат необходимую информацию, различную по достоверности и полноте. Используемая источниковая база способствовала воссозданию и объективной оценке особенностей развития и динамики сферы международного образования в течение всего периода политической независимости после 1991 года.

Объект исследования - процесс формирования международных отношений в сфере высшего образования Республики Таджикистан. Теоретический анализ и изучение закономерностей развития международной образовательной сферы обуславливают их подробное фактическое исследование. Данная работа является попыткой систематизированного наброска основных этапов и географии развития международных связей сферы образования Таджикистана.

Предметом исследования выступает процесс исторического, законодательного и организационного развития международной составляющей сферы высшего образования Республики Таджикистан.

Хронологические границы работы очерчены периодом с 1991 по 2018 годы. Нижняя временная граница связана с распадом СССР и обретением Республикой Таджикистан политического суверенитета. С приобретением государственного суверенитета и переходом к рыночной экономике обусловлено осуществление политических, экономических и культурных реформ в таджикском обществе. В это время началась подготовка принятия Закона РТ «Об образовании» и разработка национальной концепции образования и воспитательного процесса молодёжи и населения республики.

Верхняя планка хронологии обусловлена тем фактором, что почти за тридцатилетний период независимости и осуществления полномасштабных, всесторонних реформ в общественной жизни Таджикистана были достигнуты определенные и конкретные результаты. В этой связи тридцатилетний опыт развития международной системы образования Таджикистана позволяет в результате исследования прийти к научно-теоретическим и практическим выводам. Определить положительные и негативные моменты развития международной системы образования Республики Таджикистан в условиях государственной независимости и нарастания глобализационных процессов в мире.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые с современных позиций предпринята попытка комплексного системного анализа международного сотрудничества Республики Таджикистан с зарубежными странами в сфере образования.

Диссертация представляет собой первое комплексное конкретно-историческое исследование процессов развития сферы международного образования Республики Таджикистан в период после провозглашения

суверенитета в 1991 году. Исследование проводилось на основе современных научно-исторических подходов и определяет возможность последующего осуществления подобных исследований.

В процессе проведения исследования был введен в научный оборот большой объем уникальных архивных материалов, имеющих внутригосударственное и международное значение. Анализ этих документов позволил выявить особенности функционирования сферы высшего образования республики и ее международной составляющей.

Впервые в диссертационном исследовании собран и переработан значительный объем архивных материалов, межправительственных, межведомственных и межвузовских договоров и соглашений в сфере международного образования, заключенных и осуществляемых Таджикистаном в период 1991-2018 годов.

Кроме того, намечена концепция дальнейшего развития международных образовательных связей Таджикистана, изложены тенденции и перспективы основных направлений расширения сотрудничества в сфере высшего образования на ближайший период, изучены проблемы интеграции вузов Таджикистана в мировой рынок образования.

Научная новизна исследования также определяется комплексным подходом к обобщению опыта сотрудничества Таджикистана с иностранными государствами в сфере высшего образования и науки.

Теоретическая значимость диссертации определяется тем, что разработка проблемы, рассматриваемой в диссертации, способствует системному изучению особенностей развития международного сотрудничества РТ в сфере высшего образования. Результаты исследования могут быть использованы в качестве теоретической основы для дальнейшего осмысления исторического опыта и перспектив развития международного сотрудничества Республики Таджикистан с зарубежными странами в сфере высшего образования.

Практическая значимость диссертационного исследования основана на возможности использования полученных обобщений и выводов, а также фактического материала для дальнейших исследований и научных разработок при изучении истории развития сферы международного образования Республики Таджикистан, а также для написания обобщающих трудов по истории республики.

Кроме того, материалы исследования могут быть использованы преподавателями высших учебных заведений, а также в деятельности органов государственной власти в процессе принятия решений, касающихся исследуемой области.

Практическая значимость исследования также обусловлена возможностью широкого использования имеющегося опыта для повышения динамики международного образовательного сотрудничества республики; теоретические выводы и методические рекомендации могут быть использованы

для дальнейшего развития системы международного образования и повышения его продуктивности.

Результаты исследования могут быть использованы Министерством образования и науки Республики Таджикистан, министерствами и другими органами исполнительной власти в сфере подготовки высококвалифицированных кадров на международном уровне для удовлетворения потребностей развития национальной экономики страны, а также в процессе преподавания на исторических факультетах и отделениях международных отношений вузов Республики Таджикистан и зарубежных стран.

Положения, выносимые на защиту:

1. На фоне роста значения международной составляющей высшего образования в развитии большинства стран мира, процессы становления и дальнейшего повышения потенциала стран в области высшего образования представляют собой важнейшее условие для обеспечения устойчивого роста и развития конкурентных возможностей стран, укрепления их позиций в мире. Процессы глобализации, происходящие в мире, значительно повысили мобильность студентов и преподавателей; сегодня предъявляются высокие требования к качеству подготовки специалистов, что обуславливает рост значения международной составляющей процесса подготовки специалистов. Автор отмечает, что к настоящему времени единого подхода к определению понятия «международное образование» не сложилось.

2. Современное значение сферы образования обуславливает тот факт, что сегодня она относится к числу наиболее важных факторов, влияющих, наряду с другими сферами, на динамику социально-экономического развития стран. Современная экономика все чаще рассматривается учеными как область, основанная на знаниях, что, в свою очередь, обеспечивает рост роли образования. Международное образование характеризуется высокой концентрацией.

3. В системе источников образовательного права и международного сотрудничества в сфере высшего образования и науки особое место занимают правовые акты международного и регионального характера, в том числе соглашения и договоры. Сотрудничество государств в области образования преследует несколько основных целей: выработка единых или близких по духу образовательных стандартов; повышение качества образования, обеспечение взаимодействия государств для улучшения подготовки отдельных кадров; обеспечение прав и свобод граждан в области высшего образования и др.

4. Исторически Российская Федерация всегда занимала одно из ведущих мест в системе многосторонних связей Республики Таджикистан, о чем свидетельствуют этапы развития сотрудничества. Между Россией и Таджикистаном существуют многогранные дружеские отношения, служащие

на благо развития обеих стран. Анализ взаимоотношений стран в сфере гуманитарного сотрудничества, в частности, в сфере высшего образования и науки, показывает, что в данной сфере существуют большие перспективы для дальнейшего развития отношений между странами.

5. Гражданам Республики Таджикистан в рамках, действующих с зарубежными странами соглашений, ежегодно выделяются образовательные квоты для обучения в зарубежных вузах. Наряду с этим, отмечается рост числа обучающихся в вузах республики зарубежных студентов из разных стран мира. Процесс получения высшего образования за рубежом связан с финансовыми расходами. Представляется важным изучение финансовых источников академической мобильности таджикских студентов и программ, обеспечивающих их учебу в зарубежных вузах. Исходящая академическая мобильность, в первую очередь, связана с направлением выбора региона и страны обучения. Обучение в вузах за рубежом в сегодняшних условиях имеет тесную взаимосвязь с интеллектуальным потенциалом обучающегося, финансовым и социально-экономическим положением его семьи. Большую роль также играет имидж страны, где будет проходить процесс обучения. В этом вопросе также важна личная мотивированность, обусловленная главной целью, ради достижения которой абитуриент едет учиться за рубеж.

Апробация работы. Результаты проведенного исследования были обсуждены на заседании кафедры конституционного права Юго-Западного государственного университета (ЮЗГУ) и кафедры истории таджикского народа исторического факультета Таджикского национального университета. Основные результаты проведенной в рамках исследования работы докладывались на научно-практических конференциях, проходивших в Курске и Душанбе. Основные положения исследования отражены в десяти научных публикациях, в том числе в 1 монографии, 3 статьи опубликовано в журналах из перечня ВАК Российской Федерации и 6 статей в иных научных изданиях.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой темы, её объект и предмет, хронологические рамки, анализируется степень ее изученности, определены цели и задачи исследования, раскрыты теоретико-методологические основы диссертации, научная новизна, даны положения, выносимые на защиту, научно-практическая значимость исследования, апробация основных положений работы.

Первая глава **«ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ»** состоит из трех параграфов, в ней рассмотрены состояние, актуальные проблемы международной системы образования и становление международных взаимоотношений учебных заведений Таджикистана в условиях переходного периода.

В первом параграфе **«Состояние системы международного образования Республики Таджикистан в Советский период»** представлены исторические этапы и факторы формирования системы международного образования в республике.

Автор отмечает, что в Таджикистане за годы советской власти сформировались первоосновы или фундамент современной образовательной системы, что стало одним из неотъемлемых и важнейших компонентов развития государства и общества. Она складывалась и развивалась под воздействием политических и социально-экономических процессов и факторов, как самого Таджикистана, так и всего Центрально-Азиатского макрорегиона.

История взаимоотношений высших учебных заведений Таджикистана с вузами других союзных республик берет свое начало еще с 1930-х гг., с момента образования первых вузов республики. В 30-е – 80-е годы XX в. взаимоотношения вузов Таджикистана, в основном, ограничивались сотрудничеством с вузами республик бывшего СССР и стран социалистического лагеря. Со второй половины 1980-х гг. сотрудничество вузов Таджикистана стало расширяться за счет других стран и континентов.

Принятые в 1984 г. **«Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»** позволили принять конкретные меры по перестройке системы образования в новых условиях.

В республике ежегодно издавалось более 6-6,5 миллионов экземпляров учебников для общеобразовательных школ. Ученики, обучавшиеся на русском, узбекском, киргизском, туркменском и казахском языках, обеспечивались учебниками соответствующих республик. Такое обстоятельство давало возможность выпускникам средних школ Таджикистана продолжить обучение в соседних республиках в едином системно-стандартном пространстве образованием.

Второй параграф **«Актуальные проблемы становления международной системы образования Таджикистана в условиях социально-экономической и политической трансформации общества»** посвящен анализу направлений и путей преодоления трудностей становления международной системы образования в Таджикистане.

По мнению автора, новая общественно-политическая ситуация, сложившаяся после 1992 г., в корне изменила направление деятельности Министерства образования Республики Таджикистан в осуществлении зарубежных связей, разработке новой концепции подготовки кадров в учебных центрах зарубежных стран, формировании интеллектуального потенциала Республики в рамках компетенции Министерства образования.

Поэтому с 1990-х гг. началась разработка правовых норм в условиях рыночных отношений, отлаживался эффективный механизм сотрудничества с зарубежными странами, обеспечивающий их динамичное развитие, раскрывающий инициативу учебных заведений и аппарата министерства, создающий, таким образом, необходимую экономическую и организационную базу, комплексный подход к осуществлению новых форм сотрудничества, включая подготовку кадров для зарубежных стран.

С декабря 1992 г. Министерство образования Республики Таджикистан совместно с работниками Посольства США в Душанбе стало прорабатывать вопросы учёбы студентов и стажировки преподавателей. Аналогичная работа проводилась параллельно и с другими неправительственными организациями США в Российской Федерации и в странах Центральной Азии.

Автор отмечает, что в рамках международной системы образования в республике были открыты Таджикско-Турецкий лицей в городе Турсунзаде (1992), Таджикско-Турецкий лицей в городах Душанбе, Куляб, Курган-Тюбе, Худжанд (1994), «Международная школа Душанбе» (1997), Международная президентская школа (2012), Кембриджская академия в Таджикистане (2018) и др. В 1996 г. в рамках межгосударственного договора в Таджикистане начал работу Российско-Таджикский (славянский) университет (РТСУ); филиалы Московского государственного университета (МГУ) (2009), Московского энергетического институт (МЭИ), Московского института стали и сплавов (МИСиС). В рамках международной системы образования и межвузовского сотрудничества начался обмен опытом специалистов разных профилей.

Одновременно следует признать, что Таджикистан вступил в XXI век в условиях кризиса в сфере образования, являющегося следствием системного кризиса всего общества, резкого ослабления государственной поддержки науки и образования. Реформы, которые идут в образовании, нацелены на вхождение Республики Таджикистан в мировое образовательное пространство.

Таким образом, благодаря развитию внешних связей, обмену студентами и учёными стало возможным совершенствование опыта педагогической деятельности, методики обучения, научно-исследовательских процессов, ознакомление с культурой, историей зарубежных стран, получение хороших теоретических и практических знаний.

В третьем параграфе **«Становление международных взаимоотношений учебных заведений Таджикистана в условиях переходного периода»** рассматриваются факторы и пути реализации реформы законодательства системы образования, роль соглашений и договоров в становлении международных взаимоотношений учебных заведений республики.

В условиях переходного периода реформа образования в республике проходит противоречиво. Преобразования имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Негативной стороной, является, отсутствие взвешенной и всесторонней стратегии в сфере образования, серьёзные ошибки, касающиеся высшей школы (в особенности в вопросах кадровой политики) и отсутствие научно-обоснованной базы для реформы высших учебных заведений.

Опыт различных стран мира доказывает, что эффективная система профессионального образования играет важную роль в развитии экономики, социальной и политической стабильности. Другими словами, утверждение «потенциал и профессиональные навыки граждан являются богатством страны» в современных условиях приобретает более актуальное значение.

С начала 1990 гг. вследствие перехода к рыночной экономике система образования Республики Таджикистан претерпела серьёзные преобразования, которые коснулись практически всех её аспектов: от финансирования и управления до содержания самого обучения, а также принципов и форм оценки его результатов. Все это происходило под воздействием комплекса сложных и взаимосвязанных факторов, которые условно можно разделить на внутренние и внешние.

К внутренним факторам относятся действия органов управления различных звеньев по децентрализации и реформе системы образования для приведения её в соответствие с новыми условиями, и стремление образовательных учреждений поспевать за постоянно изменяющейся обстановкой.

Внешние факторы охватывают изменения, происходящие в политических, экономических и демократических процессах, которые кардинально изменили спрос рынка и требования самих учащихся к качеству образования, как к его содержанию, так и структуре.

Необходимо отметить, что реформа законодательства системы образования и изменения её внутренней структуры приобретает большое значение. Влияние второй группы факторов в основном определяется

изменением потребностей в оказании услуг в сфере образования, сокращением расходов на образование и ростом уровня рождаемости.

Процессы, охватившие мировое сообщество, повлиявшие на повышение роли образования в экономическом и социальном развитии современного общества, обеспечение международной конкурентоспособности национальной экономики в мире, также повлияли на отношение политических, научных и социальных кругов к вопросу государственной политики в сфере образования.

Правительство Республики Таджикистан продолжает расширять международное сотрудничество в области науки. В 1990-е гг. были подписаны «Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Республикой Казахстан о сотрудничестве в сфере воспитания и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей категории», «Об утверждении Договора между Республикой Таджикистан и США по сотрудничеству в сфере науки и технологий», «Об утверждении Договора между Республикой Таджикистан Арабской Республикой Египет о сотрудничестве в области науки и культуры» и др.¹

В целом, за период независимости Правительство Республики Таджикистан приняло свыше 70 важных документов по международному сотрудничеству в сфере науки, техники и воспитания научных кадров. Было налажено взаимовыгодное сотрудничество с более 30 странами ближнего и дальнего зарубежья².

Таким образом, процесс становления международной системы образования в период независимости в Таджикистане был неоднозначным, трудным, специфичным и остается в состоянии дальнейшего совершенствования.

В второй главе «ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН», состоящей из трех параграфов, диссертант рассматривает исторические аспекты вопросов заключения правительственных соглашений и меморандумов, развитие сотрудничества с Российской Федерацией и международных образовательных связей в области академической мобильности таджикских студентов.

В первом параграфе **«Заключение и реализация межгосударственных соглашений в сфере международного образования в Таджикистане конце XX – начале XXI веков»** представлена характеристика важнейших нормативных актов, регулирующих международную образовательную деятельность Республики Таджикистан.

По мнению автора, первые годы после приобретения независимости для Правительства страны приоритетным направлением в области социально-экономического развития страны объявило сферу образования,

¹ Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан за 1996-1999 гг.

² Курбанов А.Ш. Образование – категория национальных и мировых приоритетов //Наука и образование в Таджикистане: Проблемы и перспективы. Душанбе:Аржанг, 2022. С.186-187.

которая, на наш взгляд, на протяжении этого времени гармонично интегрировалась в мировую образовательную систему.

Однако исторически сложилось так, что независимость таджикскому народу далась нелегко. Сразу после приобретения суверенитета началось гражданское противостояние, вследствие которого все сферы народного хозяйства республики пришли в упадок. Были сведены на нет подлинные ценности самостоятельности таджикского народа. Гражданская война отрицательно воздействовала на социальную инфраструктуру, особенно систему высшего образования. Деструктировалась материальная и кадровая база образовательных учреждений. Статистика показывает, что за период с 1993 по 1999 гг. республику покинули 5000 тысяч высококвалифицированных специалистов системы образования¹.

В 1997 г., после установления мира и согласия в Таджикистане, процесс реформирования системы образования получил новый импульс. Постепенно расширялся круг социальных прав и гарантий. Об этом свидетельствует рассмотрение содержания принятых в 2000-2015 гг. законодательных актов.

В целом, были разработаны и приняты более 150 нормативных актов, положений и стандартов, затрагивавших образовательную систему и отвечающих требованиям международных нормативно-правовых актов. Среди документов законы Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании» и «О высшем профессиональном и послевузовском образовании», которые позднее подверглись изменению и дополнению, а также Национальные Концепции воспитания и образования Республики Таджикистан.

В 2012 г. была принята Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года², которая ориентирует на интеграцию в мировое сообщество и систему образования, подписание международных конвенций и актов, обмен студентами и научными кадрами, признание дипломов и другие задачи, связанные с подготовкой кадров и научными исследованиями. В рамках действующих соглашений в сфере образования ежегодно гражданам Таджикистана выделяются квоты для продолжений обучения в вузах СНГ. Растет число студентов из стран Содружества, обучающихся в Таджикистане.

На межгосударственном уровне в 1991-2018 гг. Республика Таджикистан подписала соглашения о сотрудничестве в области науки и образования со многими странами мира³. Таким образом, сфера

¹ Назаров Дж. Некоторые аспекты государственной политики Республики Таджикистан в сфере образования // Учёные записки Худжандского государственного университета им. Академика Б. Гафурова. Сер.гум.наук. 2017. № 2. С.252-256.

² Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года. Утверждена Постановлением Правительства Республики Таджикистан 30 июня 2012 года, №334.

³ Основные направления обеспечения качества профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы XXIV Межрегиональной учебно-методической конференции, 18 апр. 2019 г. /

международного образования, от динамики которой зависит развитие страны в целом, представляет собой новое направление сотрудничества СНГ, ЕС, стран Азиатского региона и Таджикистана.

Во втором параграфе **«Развитие сотрудничества между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией в сфере высшего образования»** автор рассматривает реальные достижения сотрудничества между Таджикистаном и РФ в области новых моделей высшего образования в рамках международной системы образования.

С 1992 г., после установления дипломатических отношений, российско-таджикские связи и сотрудничество развиваются во всех направлениях. В новых исторических условиях политическую и правовую основу взаимоотношений России и Таджикистана составляют Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между РТ и РФ (1993); Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о научно-техническом сотрудничестве (1993); Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма (1995) и др.

В 1995 г. начался новый виток научного сотрудничества Таджикистана с зарубежными странами, в особенности с членами СНГ. Президент Республики Таджикистан в ходе зарубежных поездок и встреч уделял особое внимание именно данной проблеме. Так, 7 сентября 1995 г. на встрече Президента страны Эмомали Рахмона с Председателем Правительства РФ В.С. Черномырдиным отдельной темой обсуждения двустороннего сотрудничества стал вопрос воспитания научных кадров. По результатам встречи стороны приняли решение о подготовке проекта межгосударственного соглашения в сфере науки, научных кадров.

Решающую роль в налаживании сотрудничества двух государств в направлении науки и воспитания научных кадров сыграло принятие постановления Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации по сотрудничеству в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей категории» от 30 марта 1996 года № 126. 1 сентября 1997 г. было принято постановление Правительства Республики Таджикистан «Об образовании Аттестационной комиссии Правительства Республики Таджикистан по аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей категории».

За период с 1996 по 2000 гг. были подписаны соглашения «О Программе сотрудничества между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией по созданию и использованию новой техники и технологий,

обмену научными и научно-техническими кадрами на период до 2000 года», «О Соглашении между Правительством Республики Таджикистан и Российской Федерации об учреждении и деятельности международной научной организации «Памир-Чакалтай», было принято постановление Правительства Республики Таджикистан «О вступлении Республики Таджикистан в объединенный научно-исследовательский институт ядерного исследования» и другие акты, охватывающие практически весь спектр взаимоотношений РФ и РТ, включая вопросы сотрудничества в сфере высшего образования и науки.

В 1996 г. в рамках межгосударственного договора в Таджикистане начал работу Российско-Таджикский (славянский) университет (РТСУ). Некоторое время спустя в Таджикистане открыли свои филиалы и некоторые другие вузы РФ: в 2009 г. – Московский государственный университет (МГУ), в 2011 г. – Московский энергетический институт (МЭИ) и Московский институт стали и сплавов (МИСиС). К концу исследуемого нами периода в этих учебных заведениях обучалось около 8 тыс. граждан Таджикистана.

Укрепление таджикско-российских отношений во многом определяется и функционированием русского языка в различных сферах Республики Таджикистан. Русский язык в Таджикистане имеет статус языка межнационального общения, что закреплено в отдельной статье Конституции Республики Таджикистан. В апреле 2003 г. Президентом республики был издан Указ «Об улучшении изучения русского языка в РТ», а в декабре того же года Правительство РТ приняло специальную государственную программу для его исполнения.

С 2004 г. для достижения целей, перечисленных в госпрограмме, при поддержке Посольства России в РТ, Министерством образования и науки РТ и Представительством Россотрудничества в РТ систематически проводятся мероприятия, способствующие процессу более глубокого изучения русского языка в республике.

Следует отметить деятельность Фонда «Русский мир», направленную на популяризацию изучения русского языка в республике. Так, поддержка Фонда способствовала организации в ряде ВУЗов РТ Центров русского языка: первый из них начал работать 10 июня 2008 г. в Таджикском государственном институте языков. В том же году аналогичные Центры открылись при Таджикском государственном педагогическом университете (ТГПУ) и РТСУ. В 2010 г. Таджикский национальный университет (ТНУ) также организовал подобный Центр.

Таким образом, можно констатировать, что взаимодействие России и Таджикистана в сфере высшего образования и науки в годы независимости развивалось успешно и плодотворно, что дало таджикской науке импульс для развития, особенно в сфере подготовки

научных и педагогических кадров. Взаимовыгодное сотрудничество служит стимулом для дальнейшего развития дружбы и взаимодействия между народами РФ и РТ. Анализ показал, что межгосударственные отношения России и Таджикистана в сфере высшего образования и науки имеют хорошие перспективы на будущее.

В третьем параграфе **«Развитие международных образовательных связей Республики Таджикистан и академической мобильности таджикских студентов за рубежом»** автор рассматривает вопросы получения таджикскими студентами образования в зарубежных странах.

В последние годы сфера образования и науки Таджикистана активно интегрируется в мировое сообщество. К настоящему времени республика в данной сфере сотрудничает с 42 странами мира, в 1991-2018 гг. руководством страны заключено более 50 межправительственных и межведомственных соглашений о сотрудничестве в научно-образовательной сфере.

По мнению диссертанта, международные контакты Таджикистана в сфере образования дают основу для расширения деятельности организаций, способствующих процессу расширения академической мобильности студентов республики.

Так, к 2017 г. порядка 10 тыс. граждан республики обучались в вузах 25 стран мира по 3-х уровневой модели образования: бакалавр – магистр – доктор Ph.D. «Около 4 тыс. таджикстанцев обучались в вузах России, в Республике Казахстан – более 600 человек, Республике Кыргызстан – около 300 человек на основе выделенных государственных квот.

За последние годы выросло число иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. В 28 вузах республики обучается около 4 тыс. студентов из 23 стран мира, в т.ч. из стран ЕвразЭС.

Гражданам республики в рамках действующих Межправительственных Соглашений в сфере образования ежегодно выделялись квоты и государственные гранты для продолжения обучения по подготовке специалистов на уровнях бакалавр-магистр в учебных заведениях стран-членов ЕвразЭС: России, Беларуси, Казахстане, Киргизии. Кроме того, осуществлялась подготовка специалистов на уровнях бакалавр, магистр и доктор Ph.D в таких странах, как Китай, Япония, Турция, Украина, Польша, Чехия, Словакия и некоторых других западноевропейских государствах.

С экономической точки зрения академическая мобильность представляет собой экспорт-импорт образовательных услуг. Доход от экспорта мирового рынка образовательных услуг оценивается в 30-40 млрд. долл. США в год, значительная доля которой приходится на США, Великобританию, Германию и Францию, где обучаются более половины всех студентов со всего мира, обучающихся за границей.

Что касается стипендиальной поддержки, анализ показывает, что для каждого таджикского студента поиск стипендии на обучение становился важной составляющей частью стратегии «образования за рубежом». Реализация плана «учиться за границей», как правило, начиналась с решения вопроса «где найти финансирование». Во-первых, стипендии/гранты присуждались на конкурсной основе, где организаторы предъявляют к претендентам свои условия в зависимости от собственных целей и задач, что может не совпадать с желаниями/нуждами претендента. Во-вторых, в большинстве случаев конкурсы на стипендии/гранты собирали огромное количество участников, что создавало сильную конкуренцию между претендентами¹.

На начальном этапе стипендиальные программы способствовали повышению интереса молодежи республики к учебе за рубежом и полностью или частично компенсировали расходы на обучение и проживание в другой стране. Для таджикской молодежи, желающей учиться в зарубежных вузах, имелось несколько источников финансирования. Чаще всего претенденты на стипендии подавали заявки в международные фонды, функционирующие внутри страны и рассчитанные на граждан Таджикистана. В исследовательском отчете по вопросам учебной миграции студентов Таджикистана отмечалось, что каждый второй участник опроса является стипендиатом Стипендиальных программ Фонда Сорос (40%) и Германской службы академического обмена DAAD (11%), правительства США (8,5%) и Фонда Ага-Хана (4,9%)². Указанные международные организации функционируют в Таджикистане более 25 лет.

Анализ полученных данных выявил тенденцию изменения наиболее популярных маршрутов академической мобильности таджикской молодежи. В течение 1990-х гг., т.е. на начальном этапе развития международного сотрудничества сферы образования, основная масса таджикских студентов была ориентирована на вузы США и Европы, что было обусловлено активностью деятельности американских и европейских благотворительных фондов на тот период. В дальнейшем наметилась приоритетность для студентов из Таджикистана вузов стран СНГ (Российской Федерации, Казахстана, Киргизии) и Азии (Турция).

Следует отметить расширение географии учебной миграции в Таджикистане в последние годы – выбор страны для обучения стал намного шире. Однако для большинства выпускников из Таджикистана выбор страны обучения во многом зависит от источника финансирования.

В 1995 г., в начальный период установления международных отношений Республикой Таджикистан, в высшие учебные заведения

¹ Саманчина Ж., Элебаева А. Перспективы учебной миграции из Кыргызстана в Турцию. Журнал Центральная Азия и Кавказ. Том 18 Выпуск 1, 2017. С.156.

² Учебная миграция молодежи Таджикистана: проблемы и перспективы. Исследовательский отчет. Душанбе, 2018. -С. 15.

зарубежных государств были направлено 73 студента, из которых 4 человека поехали учиться в Китай, 42 – в Иран, 26 – в Турцию и 1 – в Чехию.

С середины 2000-х гг. государственная Программа «Квоты на обучение за рубежом» для таджикских граждан определяет основные маршруты академической мобильности¹.

С этого момента за счет увеличения количества образовательных квот число обучающихся за рубежом таджикистанцев стало ощутимо расти. Так, в 2006 г. в зарубежные вузы было принято 339 чел., что в 2,6 раза больше чем в 2005 году. К 2018 г. за рубежом обучалось уже 5220 граждан Республики Таджикистан, из которых 4019 студентов были зачислены в российские вузы, что составляло 77% от общего числа студентов, обучавшихся за пределами республики.

Таким образом, анализ статистических данных по сфере образования Таджикистана позволил выявить, что в период с 1994 по 2019 гг. число граждан республики, направленных на учебу в высшие учебные заведения зарубежных государств со стороны Министерства образования и науки Республики Таджикистан за счет образовательных квот выросло более чем в 100 раз (с 59 до 5993 чел.). За исследуемый период количество стран, куда направлялись студенты из Таджикистана, выросло с 4 до 40. С 2015 г. образовательные квоты стали предоставлять также министерства, ВУЗы и международные организации, функционирующие в Таджикистане. Всего в период с 1994 по 2018 г. за счет образовательных квот более 34 тыс. граждан Республики Таджикистан получили образование в зарубежных высших учебных заведениях².

В Заключении к диссертации на основе анализа, систематизации и интерпретации обобщенных материалов по исследуемой проблеме сделаны соответствующие выводы и обобщения, которые сводятся к следующему:

- система международного образования оказывает влияние на положительную динамику социально-экономического развития страны, повышает ее конкурентоспособность, играет большую роль в развитии научно-технического прогресса и духовной жизни общества;

- система образования Таджикистана как одна из важнейших областей поставила перед собой новые цели, одной из которых являлось развитие международных связей вузов;

- анализируя работы отечественных и зарубежных исследователей, следует сказать, что в них авторы достаточно часто отождествляют понятия «международное образование», «интернационализация высшего образования», «транснациональное

¹ Учебная миграция молодежи Таджикистана: проблемы и перспективы. Исследовательский отчет. Душанбе, 2018. С. 61.

² Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан-2019. Душанбе, 2019.

образование», «сравнительное образование», «глобальное образование» и др. Единого подхода к определению международной составляющей высшего образования пока не сложилось;

- в условиях глобализации изменились традиционные направления международной деятельности высшей школы Таджикистана и особое место в современной системе образования занимают новые формы международных связей, возникшие на базе использования новейших информационных технологий;

- интеграция Республики Таджикистан в международное образовательное пространство требует системной, последовательной работы ученых, историков и юристов по анализу норм международного права в сфере образования, предполагающей согласование положений внутригосударственных норм с требованиями соответствующих норм международного права, о чем свидетельствует принятие дополнений к некоторым базовым законам об образовании, а также ряда других актов;

- международные сотрудничество Республики Таджикистан в области образования преследует несколько основных целей. Во-первых, государства стремятся к выработке единых (близких) образовательных стандартов, что позволяет участникам соответствующих договоров признавать документы об образовании, выданные гражданам компетентными органами других государств. Международные стандарты в области образования могут касаться как уровня профессиональной подготовки дипломированных специалистов, так и самого образовательного процесса.

Таким образом, глобализация представляет собой объективную реальность, требующую от системы высшего образования Республики Таджикистан новую целевую ориентацию, учитывающую потребность в солидарности разных стран на основе ценностей общечеловеческой этики, и приобрела определенный положительный опыт по вовлечению в передовую систему международного образования. Наряду с этим, динамично происходит процесс оптимизации этого важного аспекта развития образования с учётом сохранения национальных интересов в условиях глобализации.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

I. Монография:

1. Ашурова Д., Пираков Ф. Становление и развитие системы образования в Таджикистане: общеобразовательные школы и высшие учебные заведения [Текст] / Ашурова Д., Пираков Ф. – Душанбе: Ирфон, 2021. – 224 с.

II. Статьи, опубликованные в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации:

2. Пираков Ф.М. Сфера образования Таджикистана и развитие международных образовательных связей республики в период независимости [Текст] / Пираков Ф.М. // Вестник педагогического университета – №6 (89). – Душанбе, – 2020. – С.317-322.

3. Пираков Ф. Основные этапы сотрудничества Российской Федерации и Республики Таджикистан в области образования и науки в новейшей истории [Текст] / Пираков Ф. // Известия Юго-Западного государственного университета – № 1. – Курск, 2021. – С.233-242.

4. Пираков Ф.М. Заключение Республикой Таджикистан межгосударственных соглашений и меморандумов в сфере международного образования со странами Азии [Текст] / Пираков Ф.М. // Вестник педагогического университета. – №4 (99). – Душанбе, 2022. – С.335-338.

III. Статьи, опубликованные в иных научных изданиях:

5. Пираков Ф. Международная стипендия Президента Республики Таджикистан «Дурахшандагон» и ее роль в подготовке высококвалифицированных кадров // Права человека: история, теория, практика. Сборник научных статей: Юго-Западный государственный университет. – Курск, 2019. – С. 253-254.

6. Пираков Ф. Опыт политико-правовое регулирования получения образования гражданами Республики Таджикистан // Региональная научная конференция «Общество и власть: века минувшие и день сегодняшний», Воронежский государственный университет. – Воронеж, 2020. – С. 167-173.

7. Пираков Ф. История взаимоотношений Республики Таджикистан и Российской Федерации в сфере образования // 3-я Международная научная конференция молодых ученых «Исторические, философские, методологические проблемы современной науки», Сборник статей: Юго-Западный государственный университет. – Курск, 2020. – С. 39-43.

8. Пираков Ф. Правовое обеспечение международного образования в Республике Таджикистан // Актуальные проблемы конституционного и международного права. Сборник научных статей: Региональный научный круглый стол с международным участием. Юго-Западный государственный университет. – Курск, 2021. – С. 83-86.

9. Пираков Ф. Развития образовательного сотрудничества и академической мобильности молодежи Таджикистана на современном этапе // Диалог культур в современном мире. Сборник научных статей: РТСУ. – Душанбе, 2021. – С. 90-97.

10. Пираков Ф. Организация и особенности подготовки педагогических кадров в Таджикистане в 1924–1941 гг. // Региональные историко-культурные исследования. Сборник статей: Курский государственный университет. – Курск. 2022. – С. 36-41.

Подписано в печать 00.00.2024
Формат 60/84 1/16. Печать офсетная
Тираж 100 экз.
ООО « _____ », г. Душанбе, ул. _____ .