

На правах рукописи

УМАРОВ АБДУРАХМОН САИДАХМАДОВИЧ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ
ТАДЖИКИСТАН**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

Душанбе - 2024

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор
Юлдашева Мавжуда Рахматовна

**Официальные
оппоненты:** **Шарапов Шавкатджон Ахмадович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова”;
Юлдошев Умарджон Рахимджанович - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино»;
Ходжаева Мубина Джалоловна - доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Худжанд им. А.П.Чехова»

Ведущая организация: Таджикский международный университет иностранных языков им. Сотима Улугзода

Защита состоится «10» декабря 2024 года в 9-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02, созданного на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ___ » _____ 2024 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

В условиях современной социокультуры противоречивые процессы во всех сферах жизнедеятельности человеческого общества находят свое отражение и в парадигме современной системы образования. Именно поэтому сегодня особую актуальность приобретает проблема профессиональной готовности будущих специалистов в сфере образования к осуществлению целостного педагогического процесса. Все это актуализирует проблему подготовки высококвалифицированных кадров в сфере образования, в частности и в Республике Таджикистан.

Данные положения нашли свое отражение в ряде государственных материалах: Законе Республики Таджикистан «Об образовании», Законе Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Постановлениях правительства РТ, «Концепции национальной школы РТ» и т.п.

Особенностью преподавательской деятельности является ее многофункциональность. Ибо она интегрирует в себе различные виды деятельности, достаточно напряженных и обусловленных психическими и физическими перегрузками. Именно поэтому труд педагога сегодня принято соотносить с видами деятельности, которые причисляются к «разряду сложных».

Плюс ко всему сама организация педагогической деятельности предусматривает следование определенным нормам и требованиям, обуславливаемые педагогическими принципами организации обучающего процесса. Все это требует от будущего учителя овладения важными профессиональными качествами - компьютером, мультимедийными средствами, что в условиях современного информационного пространства накладывает целый ряд востребованных навыков и умений для будущих педагогов.

Современный педагог постоянно сталкивается с ситуациями, предусматривающими:

- осуществление «оценочной» деятельности (в контексте оценивания качества собственной обучающей деятельности, ответов обучающихся и т.п.);
- постоянное взаимодействие с субъектам образования;
- контакты с родителями;
- межличностное и деловое взаимодействие в сфере образовательного пространства и т.п.

Общеизвестно, что педагогическая деятельность с учетом ее сложности, включающую в себя многофункциональность, разнообразие форм и видов деятельности, психологическое и физическое напряжение, относится к разряду «сложных профессий». Многие проблемы, связанные со здоровьесбережением преподавателей, как правило, предусматривают развитие

у них эмоциональной устойчивости, формирование которой должно начинаться еще в период вузовской подготовки к профессиональной деятельности.

В этой связи актуальность настоящего исследования обусловлена основной целью данной работы – выявление комплекса дидактических условий и средств, посвященных формированию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

Степень разработанности проблемы

В этом контексте в ряде современных исследований особо акцентируется наличие психического и психологического напряжения у представителей педагогического труда.

Ряд исследований освещают снижение уровня в престижности педагогической деятельности, при этом особо выделяя высокую степень вероятности в возникновении конфликтных ситуаций, как в сфере делового, так и сфере межличностного общения.

Исследования в сфере эмоциональной устойчивости будущих педагогических кадров, в частности в период их профессиональной подготовки в условиях вуза, на сегодня представлены рядом нерешённых вопросов, ограничиваясь лишь изучением проблем общего характера. Об этом свидетельствует анализ научных материалов по проблеме исследования.

Например, изучение некоторых сторон эмоциональной устойчивости представлены: управлением поведения в ситуации стресса (Л.И. Анцыферова, В.А. Одров, Н.В. Волкова, Л.И. Дементий, С.К. Нартова-Очавер, Р. Прайс, А.О. Прохоров, Х. Хекхаузен); регуляцией эмоций в процессе деятельности (И.А. Васильев, М.В. Чумаков); анализом нарушений в развитии и при психических нарушениях с проявлением специфических особенностей эмоциональной регуляции (Н.Л. Белопольская, Л.В. Кузнецова, В.И. Лубовской, В.Д. Никишина, У.В. Ульяновка, С.Г. Шевченко).

Основы методологии исследования эмоциональной устойчивости становятся все чаще предметом научных изысканий (Л.М. Аболин). Много проблем возникает на сегодня при изучении структуры эмоциональной устойчивости (М.И. Деяченко, М.В. Наумова, К.В. Плипенко, Т.А. Савина).

Несмотря на все вышеизложенное, выдвигаемая нами проблема, связанная с обеспечением педагогического сопровождения в развитии эмоциональной устойчивости у студентов педвузов как будущих преподавателей английского языка, не получила своего отдельного рассмотрения. Анализ ее отдельных теоретических аспектов и в контексте обучения иностранному языку частично представлен трудами О.А. Казаковой, В.Е. Медведевой, А.В. Савченкова, Е.М. Семеновой, А.А. Черниковой, а также отражен в трудах представителей психолого-педагогической науки Республики Таджикистан: Лутфуллоева М., Шарифзода Ф., Каримовой И.Х., Юлдашевой М.Р., Алиева С.Н., Алимов С.Ш., Байдуллоева

А.И, Болтабаевой У.Т., Гараевой А.К., Зубайдова У.З., Каюмова А.Д., Рахмонова Г.Р., Саидовой Л.В. и других.

Перечисленные выше исследования, внесли свою лепту в конкретизацию проблемы эмоциональной устойчивости. Тем не менее, на практике вопрос, оставаясь открытым, выявляет, что целый ряд разработанных методов по развитию эмоциональной устойчивости у будущих педагогических кадров не получил все еще широкого внедрения в условиях вуза, ибо проблема целостного формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей требует своего дальнейшего исследования.

Все вышеизложенное, приобретает особую актуальность в сфере профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка, в частности английского языка. Ибо весь обучающий процесс в вузе увязывается с освоением и закреплением грамматического и лексического материала по иностранному языку. И, как правило, данный процесс характеризуется проявлением эмоциональных зажимов, требующих активизации волевых усилий обучающихся в процессе обучения иностранному языку.

Исследуемая проблема доказывает актуальность и вместе с тем сложность ее дидактической составляющей, представляемые рядом **противоречий**:

- между необходимостью осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися как основного требования современной действительности к личностным качествам педагога и низким уровнем сформированности профессиональных качеств, таких как: уравновешенность, выдержка, самообладание, наличие регулятивного поведения в управлении собственными эмоциями и т.п.;

- между востребованностью наличия эмоциональной устойчивости (ЭУ) у будущих преподавателей в процессе профессиональной подготовки и не разработанностью дидактических условий, способствующих организации целостного педагогического сопровождения данного процесса.

В контексте выдвигаемых противоречий нами конкретизирована **проблема** исследования: «Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан».

Цель исследования: выявить и исследовать комплекс дидактических условий и средств, сориентированных на формирование эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

Объект исследования: теория и практика формирования эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка.

Предмет исследования: совокупность педагогических средств и дидактических условий, направленных на формирование эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка в период профессиональной подготовки в вузе.

Гипотеза исследования: формирование эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка будет успешным, **если** в процессе профессиональной подготовки будут соблюдены ряд дидактических условий, а именно:

- осуществлено формирование позитивного мышления на основе осознанного целостного восприятия студентами содержания по базовым психолого-педагогическим дисциплинам и вариативной части профессиональной подготовки, сориентированных на совершенствование личностных качеств у студентов в плане поддержания и сохранения психологического равновесия в процессе обучения английскому языку;

- вовлечение студентов – будущих учителей в реальные и моделируемые образовательные ситуации, связанные с обеспечением проблемности, диалогичности, практической направленности обучения в условиях вузовской подготовки;

- обеспечение совокупности педагогических средств, направленных на проявления устойчивого поведения будущих учителей иностранного языка в ситуациях эмоциональной напряженности, коррекции и саморегуляции ЭУ, активности, рефлексивности (рабочая тетрадь по педагогической практике, семинары, технология решения педагогических ситуаций, технологии открытого образования, поисково-исследовательские технологии, метод дискуссии, видео метод и т.п.);

- наличие у преподавателя сформированного позитивного отношения к развитию эмоциональной устойчивости студентов – будущих преподавателей английского языка, способствующего организации учебных ситуаций, направленных на предвосхищение успеха в будущей педагогической деятельности как одного из важных условий ее реализации.

Задачи исследования:

1. Исследовать теоретико-методологические основы эмоциональной устойчивости будущих преподавателей.

2. Конкретизировать феномен эмоциональной устойчивости в контексте психолого-педагогического знания.

3. Проанализировать понятие «стрессоустойчивость» под углом рассмотрения его как важного дидактического условия в развитии эмоциональной устойчивости преподавателя.

4. Выявить дидактические условия формирования и развития эмоциональной устойчивости в профессиональной подготовке преподавателей английского языка.

5. Представить разработанную модель по педагогическому обеспечению процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

6. Осветить ход и результаты опытно-экспериментальной деятельности, связанной с проверкой разработанной модели по педагогическому обеспечению процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов английского языка.

Методологическая база исследования представлена положениями о ряде подходов:

- рефлексивно-деятельностном (А.В. Карпов, Т.Ю. Колошина, Г.Ф. Похмелкина, М.И. Рожков, С.Ю. Степанов, Т.Ф. Ушева, Г.П. Щедровицкий и др.);

- ситуационном (У.Д. Дункан, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, Н.М. Солодухо, И.С. Якиманская и др.);

- личностно-ориентированном (А.Г. Асмолов, И.А. Зимняя, А.А. Реан, Л.А. Редуш, М.И. Рожков и др.).

Теоретическая база исследования включает в себя ряд положений в сфере психологических теорий, связанных:

- со структурой сознания, эмоционально-волевой и мотивационной сферами личностной саморегуляции, психологическими теориями, связанными с принятием решений (Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, А.В. Карпов, А.Н. Леонтьев, Д.Ф. Ломов, В.Л. Маришук, С.Л. Рубинштейн, В.Е. Орел, П.М. Якобсон и др.);

- с особенностями и спецификой природы феномена эмоциональной устойчивости, ее развития и формирования в разнообразных областях деятельности (Л.М. Аболин, Л.П. Пададина, М.И. Деяченко, П.Д. Зильберман, В.Л. Маришук, Е.А. Милерян, К.К. Платонов, О.А. Сиротин и др.);

- с современными концепциями, раскрывающими особенности профессиональной подготовки педагогических кадров (Н.С. Глуханюк, К.М. Дурай-Навакова, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.Ю. Пасталюк, Н.С. Пряжников, В.А. Слостенин);

- с теориями и концепциями по модернизации образования (Н.Г. Агадасарьян, В.А. Долотов, В.М. Полонский, Г.Г. Самбурова, Ю.В. Сенько, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.);

- с фундаментальными основами по организации индивидуализации процесса образования (Л.В. Дайбородова, Т.В. Бурлакова, С.А. Курносова, А.П. Чернявская);

- с теоретическими основами по технологии проектирования обучающего процесса (Л.В. Байбородова, А.А. Деркач, В.И. Долгова, Г.А. Ковалев, М.И. Рожков, В.В. Юдин, В.А. Ясвин и др.).

Методы исследования представлены:

- теоретическими – включающими в себя различные виды и формы анализа: научных материалов по проблеме исследования; теоретического и практического педагогического опыта; нормативно-регламентирующих источников по организации обучающего процесса в условиях системы высшего профессионального образования; организации моделирования образовательного процесса;

- эмпирическими – вбирающими в себя: опытно-экспериментальную деятельность; наблюдения; организацию анкетирования, бесед, тестирования; методы организации экспертной оценки, самооценки, диагностических ситуаций; осуществление контент-анализа, а также статистические методики, направленные на обработку исследовательских результатов.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась со студентами факультета иностранного языка ТГПУ имени С. Айни, в средних общеобразовательных школах № 7, 10 г. Душанбе.

Исследование включало ряд **этапов**.

Первый этап (2018-2020 гг.) был посвящен конкретизации научного аппарата диссертации. Кроме того, были проанализированы теоретические основания категории «эмоциональная устойчивость» в контексте критериев и показателей, способствующих развитию ЭУ, обобщена практика формирования и развития ЭУ студентов в условиях вуза, разрабатывались основы модели по педагогическому обеспечению обучающего процесса, сориентированного на совершенствование ЭУ будущего преподавателя английского языка.

Второй этап (2021-2022 гг.) предусматривал организацию опытно-экспериментальной деятельности, направленной на апробацию разработанной нами модели по педагогическому обеспечению обучающего процесса по развитию ЭУ будущего преподавателя английского языка на основе конкретизированных нами дидактических условий среди студентов ТГПУ им С. Айни.

Третий этап (2022-2023 гг.) был направлен на систематизацию результатов опытно – экспериментальной деятельности. В данный период нами осуществлялась качественная и количественная обработка полученных в ходе эксперимента результатов, формировались выводы по главам и заключение в целом по диссертации, осуществлялось форматирование материалов диссертации.

Достоверность и обоснованность по результатам исследования обеспечивалась рядом положений, включавших:

- организацию анализа различных аспектов источников теоретического характера по ряду смежных дисциплин;
- логическое выстраивание общей структуры диссертации;
- совокупность результатов теоретического и практического характера по уровню развития ЭУ студентов педагогического вуза, их эмпирическую обработку и сопоставление результатов по их качественным и количественным параметрам.

Научная новизна диссертации представлена:

- исследованием теоретико-методологических оснований эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка, на основе которых конкретизирован феномен эмоциональной устойчивости в контексте психолого-педагогического знания;

- осуществлением анализа категории «стрессоустойчивость» под углом рассмотрения ее как важного дидактического условия для формирования и развития эмоциональной устойчивости преподавателя;

- выявлением дидактических условий развития эмоциональной устойчивости в профессиональной подготовке преподавателей английского языка;

- разработкой модели по педагогическому обеспечению обучающего процесса, направленного на формирование и развитие ЭУ будущего преподавателя английского языка, реализация которой предусматривает внедрение ряда подходов: рефлексивно-деятельностного, ситуационного и личностно-ориентированного, и состоит из совокупности компонентов - целевого, содержательного, организационного и аналитического;

- теоретическим обоснованием комплекса дидактических условий, увязываемых с развитием ЭУ будущего преподавателя английского языка, а также в целом сориентированного на совершенствование качественного уровня в профессиональной подготовке учителей английского языка;

- конкретизацией комплекса дидактических средств, способствующих организации проблемного обучения на основе диалогичности, практической направленности образовательного процесса, связанного с развитием ЭУ у будущих преподавателей английского языка;

- определением и теоретическим обоснованием дидактического принципа, связанного с профессиональным закаливанием, на основе которого формируется и приобретает практический опыт по организации волевой регуляции поведения в ситуациях

эмоциональной напряженности, вырабатываются навыки, умения по саморегуляции эмоциональной напряженности;

- методическими разработками по совершенствованию содержания, разнообразных форм обучающей деятельности и педагогической практике студентов как компонентов по педагогическому обеспечению образовательного процесса по развитию ЭУ будущего преподавателя английского языка.

Теоретическая значимость диссертации представлена вкладом в теорию и практику организации профессионального педагогического образования, а именно:

- дается конкретизированное понимание категории «эмоциональная устойчивость» с позиций как профессионального, так и личностно значимого качества для преподавателя;

- раскрывается специфика и структура педагогического обеспечения, способствующая формированию и развитию эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка;

- представлено обоснование подходов методологического порядка в виде закономерностей и принципов педагогического обеспечения обучающего процесса, сориентированного на формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка;

- выявлены и охарактеризованы различные уровни в формировании и развитии эмоциональной устойчивости у будущих учителей английского языка, а также их показатели и критерии, востребованные при оценке качества обучения в данной сфере;

- конкретизирована функциональная составляющая и содержание по психолого-педагогическим дисциплинам и педагогической практике в аспекте использования их возможностей для повышения качества эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка.

Практическая значимость представлена разработкой:

- методических материалов, включающих в себя потенциал по формированию и развитию ЭУ у будущих учителей английского языка, способствующих совершенствованию обучающего процесса при организации профессиональной подготовки студентов;

- методики по диагностике уровня формирования и развития эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя английского языка;

- программы курса по выбору «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя»;

- рабочей тетради по курсу «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя», обеспечивающей рефлексивность и практико-ориентированный характер в целостном процессе подготовки студентов;

- рабочей тетради по педагогической практике для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям, на основании использования которой студенты приобретают навыки и умения самостоятельного планирования и самоанализа собственной педагогической деятельности, а также осуществлять целенаправленное самостоятельное формирование и отслеживание уровня в развитии эмоциональной устойчивости;

- учебно-методического пособия «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя», вбирающего в себя совокупность упражнений и заданий для использования их в процессе занятий психолого-педагогических дисциплин, на курсах по выбору или факультативной деятельности.

Личный вклад автора в исследовании представлен:

- созданием модели по педагогическому обеспечению;
- выявлением и конкретизацией потенциальных возможностей дисциплин психолого-педагогического цикла и педагогической практики в формировании и развитии ЭУ у студентов – будущих учителей английского языка;
- организацией опытно-экспериментальной деятельности в русле исследуемой проблемы.

На защиту выносятся следующие положения:

- эмоциональная устойчивость преподавателя, в частности у будущего преподавателя английского языка, представляет собой качество, профессионально значимое для личности педагога. Оно обусловлено проявлением эмоций и адекватных им действий в ситуациях эмоционального напряжения и практической деятельности педагога.

- стрессоустойчивость, как дидактическое условие эмоциональной устойчивости педагога, представляет собой качество интегративного, системного и динамичного характера. Ее характеризует:

➤ степень адаптации к экстремальным факторам воздействия внешней (в виде гигиенических условий, социального окружения и т.п.) и внутренней (в виде личной) среды и деятельности;

➤ уровень функциональной надежности субъекта деятельности и развитие механизмов регуляции текущего функционального состояния и поведения в условиях психического, физиологического и социального характера;

- в сфере профессиональной педагогической деятельности, стрессоустойчивость представляет собой значимое качество для преподавателя, и в этом плане оно определяется нами как важное дидактическое условие в формировании и развитии эмоциональной устойчивости педагогических кадров;

- педагогическое обеспечение процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости педагога включает в себя совокупность видов его профессиональной деятельности, предусматривающих активизацию его потенциальных ресурсов личностного и институционального характера, востребованных в процессе реализации эффективного формирования и развития у него эмоциональной устойчивости;

- реализация принципа профессионального закаливания особенно важна для педагогического обеспечения в формировании и развитии эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка. Принцип профессионального закаливания обусловлен:

1. Включением студентов в разнообразные учебные проблемы, реальные или моделируемые, именуемые профессиональными пробами;

2. Диагностированием видов деятельностей, представленных мотивационно-целевым, эмоционально-волевым и поведенческо-деятельностным характером готовности к осуществлению системы профессиональных отношений;

3. Стимулированием процессов по самопознанию, самоопределению и саморазвитию студентов в разнообразных ситуациях педагогических деятельности, выявлением собственной позиции и способа по реализации адекватного поведения в различного рода профессионально сориентированных ситуациях;

4. Оказанием поддержки при осуществлении аналитической деятельности в рамках проблем, связанных с педагогическими отношениями и вариативным проектированием собственного поведения в ситуациях, представленных сложным профессиональным характером;

- формирование и развитие эмоциональной устойчивости студентов педагогического направления, в частности и будущих учителей английского языка, предусматривает реализацию ряда подходов, в числе которых – рефлексивно-деятельностный, ситуативный и личностно-ориентированный. Процесс формирования и развития эмоциональной устойчивости обусловлен единством ряда компонентов, представленных: целевым, содержательным, организационным и аналитическим составляющими.

- Содержательная составляющая педагогического обеспечения должна вбирать в себя инвариантную и вариативную составляющие. Инвариантная составляющая обусловлена

потенциалом, имеющимся в дисциплинах психолого-педагогического цикла и в педагогической практике. Вариативная составляющая представлена дисциплинами: курсами по выбору и факультативными занятиями в контексте образовательного направления.

- Эффективная реализация процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка обусловлена внедрением совокупности средств педагогического характера, которые сориентированы на овладение студентами практическим опытом по волевому поведению, необходимого при эмоциональном напряжении. Они представлены учебным курсом (по выбору) «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога», факультативными занятиями, рабочей тетрадью по спецкурсу, рабочей тетрадью по педагогической практике, лекциями, семинарами, современными образовательными технологиями (технология решения педагогических ситуаций, технология открытого образования, технология по организации поисковой и исследовательской деятельности), методами профессиональных проб, дискуссии, видеоматериалов и т.п.).

- Эффективность формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка обусловлена внедрением комплекса дидактических условий, представленных: позитивным отношением преподавателя к развивающему обучению, которое предусматривает:

- вовлечение студентов в профессиональные пробы;
- организацию рефлексивного характера обучения;
- формирование активно-положительной потребности формирования и развития эмоциональной устойчивости у студентов путем создания ситуаций, предвосхищающих успех при реализации профессиональной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения теоретического характера и по результатам организации опытно-экспериментальной работы докладывались и обсуждались на научных конференциях: на республиканских и международных научно-практических и научно-теоретических конференциях: «Русский язык в современных реалиях» (Душанбе, 2020); на научно-практической конференции, посвященной 90-летию ТГПУ им. С. Айни и 50-летию организации кафедры иностранных языков. – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. – 2021; на научно-практической конференции: «Проблемы языкознания и методики преподавания иностранных языков в вузе»– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. – 2021; на международной научно-практической конференции: «Актуальные проблемы повышения качества обучения русскому и иностранному языку в современных условиях двух и многоязычия»– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. – 2021; на

международной научно-практической конференции: «Современные тенденции языкового образования в республике Таджикистан: опыт, проблемы, перспективы»– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. – 2022; на научно-практической конференции: «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения в республике Таджикистан»– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. – 2022; на международной научно-практической конференции: «Развитие государственного языка в свете диалога культур»– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. – 2022.

По результатам исследования внедрено в учебный процесс учебно-методическое пособие «Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя» (Душанбе, 2023), которое используется на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, при организации курсов по выбору или факультативной работы при подготовке учителей английского языка.

Основные результаты исследования отражены в 44 публикациях автора. Разработанные материалы используются в ходе профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в ТГПУ имени С. Айни.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 4-глав, заключения, библиографического списка (365 наименований) и приложений. Работа включает в себя 2 рисунка, 28 таблиц, 20 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, разработана теоретико-методологическая основа исследования, раскрыты основные этапы работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические и методологические основы эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республике Таджикистан» - рассматриваются такие вопросы, как феномен эмоциональной устойчивости: сущность и теоретические основы; психолого-педагогическая структура эмоциональной устойчивости: проблемы эмоциональной устойчивости в психолого-педагогическом знании; особенности формирования и развития эмоциональной устойчивости педагога в профессиональной деятельности; проблема эмоционального выгорания у будущих преподавателей английского языка.

По мнению современных исследователей, эмоциональная устойчивость является одной из ведущих индивидуально-психологических особенностей, определяющих личностную устойчивость к стрессогенным воздействиям сложных жизненных ситуаций. В исследованиях зарубежных авторов: Г. Селье, Г. Лазарус и М. Борневассер, Р. Бернс, С.К.

Кобас, Р. Пусетти категория «эмоциональная устойчивость», подменяется понятием «стрессоустойчивость», которое ассоциируется с показателями выносливости и сопротивляемости. В ряде исследований в научном обиходе употребляется понятие – «эмоциональный интеллект»: М. Белдок, Б. Лойнер, С. Стейн, Говара Бук, Д. Гоулман, С. Шабанов, А. Алешина и др.

В целом, научные исследования в области эмоциональной устойчивости на сегодня представлены многообразием позиций и подходов, что обусловило необходимость их обобщения путем анализа существующих теоретических подходов в отношении феномена «эмоциональная устойчивость» в психолого-педагогическом знании.

Нами выявлено, что в материалах научно-теоретических разработок «эмоциональная устойчивость» представлена разнообразием методологических и теоретических подходов. Понимание эмоциональной устойчивости как «интегративного свойства личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которые обеспечивают оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке» представлено у: П.Б. Зильбермана, К.К. Платонова, В.Э. Мильмана, Б.Х. Варданяна, М.И. Дьяченко и В.А. Пономаренко,

Особого внимания требуют исследования, в которых эмоциональная устойчивость представлена как фрустрационная толерантность: Л.М. Митина, Н.Д. Левитов, М.А. Николаева и др. В научных материалах современного периода дается изучение эмоциональной устойчивости под воздействием психической ригидности: Т.А. Немчин, А.Б. Леонова и О.Н. Чернышова, В. Сатир

Таким образом, эмоциональная устойчивость характеризуется следующими параметрами: правильным восприятием окружающей действительности и обстановки, на основе ее грамотного анализа, оценки, выдвижения решений; действиями личности, сориентированными на достижение целевых установок; реакциями личности поведенческого характера и т.п.

При рассмотрении психолого-педагогической структуры эмоциональной устойчивости во многих исследованиях отмечается ее сложность и многогранность, которая разнообразием факторов, влияющих на процесс ее формирования и проявления. Анализ феномена «эмоциональная устойчивость» в контексте его сориентированности на студента как будущего преподавателя, предусматривает его понимание через готовность к осуществлению конструктивных решений при возникновении в предполагаемой профессиональной деятельности ситуаций эмотивного характера.

В материалах психолого-педагогической науки констатируется об обеспечении эмоциональной устойчивости оптимальным соотношением между «составляющими» психических структур личности, сознания и деятельности. Классификация эмоциональной устойчивости в исследованиях психолого-педагогической науки предусматривает наличие четырех подходов к пониманию ее сущности: с проявлением личностью волевых усилий (В.А. Пономаренко и др.); с интеграцией, характеризующей все психические процессы (П.Б. Зильберман, В.И. Ковалев); с единством энергетических и информационных характеристик психических свойств, на теории самоорганизации кибернетических систем; с ролью эмоционального возбуждения в экстремальных условиях деятельности.

Особенности формирования эмоциональной устойчивости педагога в профессиональной деятельности обусловлены спецификой педагогического труда, которая предусматривает наличие различного рода ситуаций, включающих в себя напряженные обстоятельства, вызванные высоким уровнем сложности при организации когнитивных основ для реализации межличностного общения.

Основная цель организации профессиональной подготовки у будущих преподавателей английского языка - формирование коммуникативной компетенции в процессе говорения на иностранном языке. Следует учитывать специфику обучения языку на старших курсах, где обучающий процесс по овладению иностранным языком сориентирован в направлении профессионального общения. В целом, следует отметить, что воспитание высших чувств у студентов предусматривает формирование у них положительной позиции в отношении познавательной деятельности.

Во второй главе - «Стрессоустойчивость как важное дидактическое условие в развитии эмоциональной устойчивости преподавателя английского языка» - подробно описаны понятие и проблематика стресса в психолого-педагогических исследованиях; стрессоустойчивость и ее значимость в профессиональной деятельности преподавателя; адаптация и ее значимость в повышении уровня стрессоустойчивости в профессиональной педагогической деятельности; психологические механизмы защиты в сфере педагогической деятельности и их использование для противодействия стрессу; стратегии преодоления стресса и их значимость в оказании противодействия стрессу.

Стрессоустойчивость и ее значимость в профессиональной деятельности преподавателя обусловлена изучением проблем стрессоустойчивости личности. Анализ регулятивных механизмов в сфере психологического стресса рассматривается в исследованиях Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой, Г. Селье, С. Хобфолл и других.

В целом, рассмотрение определенных психологических ресурсов человека в рамках представленного исследования, позволяет нам конкретизировать основные значимые составляющие стрессоустойчивости, характерные для профессиональной педагогической деятельности. Они представлены наличием: психологического потенциала, адаптационных возможностей у преподавательских кадров; адекватных копинг-стратегий и защитных механизмов.

В настоящее время научные споры охватывают актуальные стороны психологических механизмов защиты, особенно актуальна характеристика «нормально функционирующей» системы механизмов психологической защиты, конструктивность и деструктивность ее отдельных механизмов,

Стратегии преодоления стресса и их значимость в оказании противодействия стрессу предусматривают наличие разнообразием стратегий поведенческого и когнитивного характера.

Научная характеристика понятия «преодоление» получила свою целостную разработку в условиях развития современной психолого-педагогической науки. Англоязычные материалы представлены обозначением аналогичного явления термином «coping».

Понимание механизмов психологической защиты находится в плоскости психической деятельности человека неосознаваемого характера. Направленность данных механизмов, как правило, связана с преобразованием внутренней реальности личности в условиях трудностей, проявляющихся в процессе ее жизни: Л.И. Анцыферова, К.А. Абульханова-Славская и др. Цель копинг-стратегии, определяется многообразием альтернативных реальных решений по преодолению стресса, которые могут быть идентифицированы с важнейшими комплексами навыков и умений, направленных на эффективное управление ситуациями проблемного характера, которые постоянно проявляются в процессе жизнедеятельности человека.

В третьей главе - «Дидактические условия формирования и развития эмоциональной устойчивости преподавателя английского языка в контексте профессиональной подготовки» -рассматриваются следующие проблемы: реализация дидактических принципов на занятиях английского языка как фактор формирования эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка; оптимизация обучающего процесса как дидактическое условие развития эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка; педагогическое обеспечение формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка; модель

педагогического обеспечения в развитии эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка. Цели и задачи по изучению английского языка в контексте дисциплины «иностраный язык» в условиях высшего образования обусловлены особенностями преломления дидактических законов при организации обучающего процесса.

Модель дидактической подготовки педагогических кадров обеспечивается взаимодействием ее основных структурных компонентов: целевым, содержательным, технологическим и результативным. Разработанная нами модель, характеризующаяся целостным содержанием профессионально сориентированной педагогической деятельности будущих преподавателей английского языка, в рамках контекстного обучения предусматривает наличие системной совокупности проблем профессионального характера, задач и функций, отражение которых представлено целым рядом заданий квазипрофессиональной и учебно- профессиональной направленности.

В ряду основных условий по организации процесса оптимизации системы подготовки будущих преподавателей английского языка следует отметить необходимость максимальной взаимосвязи между содержанием и образовательными условиями педагогического вуза и содержанием и условиями предполагаемой в будущем профессиональной деятельностью выпускника в школе.

Оптимизация процесса обучения учителей английского языка в направлении совершенствования ее лингвистической основы предусматривает наличие разработок по научным методам описания языка. Лингвистическая основа по оптимизации языковой подготовки будущего преподавателя иностранного (английского) языка, обусловленная наличием лингвистической коммуникативной компетенции, предусматривает и наличие у обучающихся лингвострановедческой компетенции.

Разработка модели, направленной на педагогическое обеспечение процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка, предусматривает повышение качества и эффективности обучения, сориентированного на их целенаправленную профессиональную подготовку. Основные компоненты модели представлены: целью, задачами, принципами, содержанием, формами, методами, средствами и конечным результатом. Основанием для разработки модели выступили системно-интегративный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Теоретико-методологические основы данной модели включали в себя системный, деятельностный и поуровневый подходы к раскрытию проблемы.

Модель вбирает в себя ряд этапов по формированию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка: диагностический, установочный и

формирующий. Использованные методы и приемы определялись: изучением будущими преподавателями английского языка психолого-педагогических и элективных курсов, вооружение их алгоритмами в решении профессиональных задач. Самостоятельная работа рассматривалась как опосредованный источник информации.

В четвертой главе - «Опытно-экспериментальная работа по проверке педагогической модели обеспечения процесса формирования эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка» - рассмотрены следующие проблемы: диагностический этап опытно-экспериментальной работы по развитию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка; содержание организации педагогической деятельности по формированию и развитию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка; анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности.

Диагностический этап опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка предусматривал осуществление диагностики, направленной на выявление уровня эмоциональной устойчивости у студентов педагогического университета. На данном этапе применялись методы: анализ учебных программ по психолого-педагогическому циклу, межведомственная оценка, анкетирование, тестирование, дискуссия и другие.

Для изучения когнитивно-целевого параметра мы использовали методологию диагностики когнитивных состояний, которая позволяет вычислить изменения во взаимоотношении и в уровне мотивации (побуждения) к общеобразовательной деятельности, а также методику «Направленность личности», определяющую ценностную направленность студентов. Для исследования поведенческо-деятельностного компонента применялись следующие методики: «Диагностика взаимоотношения в состоянии стресса», «Индикатор копинг стратегии». Данные методики способствовали отслеживанию хода выбранной нами стратегии, проявляющейся через поведение студентов при возникновении эмоционально напряженной ситуации, позволяя оценивать рациональность мировосприятия обстановки, ее экспресс анализ, объективность и правильность в принятии решения. Для комплексного понимания уровня становления эмоциональной устойчивости, в соответствии с определенным доселе компонентным составом эмоциональной устойчивости, который тоже рассматриваются как параметр и показатель в становления эмоциональной устойчивости, нами была разработана анкета «Критерии и коэффициенты развития эмоциональной устойчивости будущего педагога».

Разработанная для студентов методика включала в себя анкету для проведения социального опроса. В целом, в рамках выделенных критериев было проведено опросничество студентов вторых и третьих курсов ТГПУ (351 человек). Материалы анализа позволили выявить по каждому показателю уровень наличия ЭУ у студентов в рамках градации от 0 до 3 баллов. По итогам показателей среднее значение баллов по критериям наличия ЭУ представлено: когнитивным - 1,46; мотивационно-целевым - 1,24. Средний показатель по наличию уровня ЭУ у студентов ТГПУ представлен относительно низкими результатами: первый курс - 1,88; второй курс - 1,89; третий курс - 1,83.

По итогам первоначального среза можно констатировать, что общие стартовые возможности характерны практически для обучающихся всех трех курсов. Тем не менее, мы считаем более целесообразным выстраивание формирующего эксперимента, связанного с формированием и развитием ЭУ у будущих преподавателей, при опоре на студентов 2-го курса. Данный период характеризуется выходом студентов из периода адаптации, который характерен для большего числа первокурсников.

На основе вышеизложенного нами было проведено анкетирование у студентов 2-го курса обучения (144 человека). В качестве цели предусматривалось выявление у них наличия знаний, связанных с проблемой развития эмоциональной устойчивости. Проведение анализа метода диагностики, организованного на начало эксперимента, по его качественным и количественным параметрам выявил наличие недостаточного уровня по осознанию студентами значимости ЭУ для осуществления качественной профессиональной деятельности преподавателя. Наличие у них достаточного уровня мотивации, предусматривающей развитие данного качества, также отсутствовало.

В целях выявления начального (исходного) уровня по наличию у студентов компонентов ЭУ, нами был организован диагностический процесс по ее отдельным показателям. Так, выявление исходного уровня наличия ЭУ у студентов в рамках когнитивного критерия осуществлялся путем тестирования обучающихся. Опрос охватывал вопросы закрытого типа. Оценка по каждому верному ответу составляла 1 балл. Максимальное количество баллов представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Итоги диагностирования по когнитивному критерию

8-10 баллов	10 чел. (8%)
5-7 баллов	89 чел. (61,5%)
0-4 балла	41 чел. (30,5%)

В целом, по итогам диагностирования выявлено, что у большей части студентов имеются поверхностные теоретические знания касательно проблемы ЭУ и способов по ее развитию.

Таблица 2

Итоги диагностирования по эмоционально – волевому критерию в контексте использования шкалы ситуативной (реактивной) тревожности

В направлении себя	101 чел. (72%)
В направлении общения	31 чел. (23%)
В направлении деятельности	8 чел. (5%)

Результаты, представленные низким уровнем показателей ЭУ студентов в ходе диагностирования, обусловили актуальность и необходимость разработки модели по педагогическому обеспечению формирования и развития ЭУ у будущих педагогических кадров. В частности, у преподавателей английского языка.

Вариативная программа по педагогическому обеспечению процесса формирования и развития ЭУ для будущих преподавателей была разработана нами в ходе эксперимента. Ее варианты прошли апробацию в разных студенческих группах. Условное разделение студентов было представлено 4-мя группами: контрольной и тремя опытно-экспериментальными группами. Контрольная группа предусматривала организацию обучающего процесса по дисциплинам педагогического цикла в рамках традиционной формы. В трех опытно-экспериментальных группах обучающий процесс был представлен разнообразными формами занятий, целенаправленно сориентированных на формирование и развитие ЭУ у студентов - будущих педагогических кадров.

Отслеживание динамики по формированию и развитию ЭУ студентов в различных группах охватывало весь период опытно – экспериментальной деятельности на начало и на этап завершения эксперимента. Процесс динамики изменений осуществлялся в рамках одинаковых показателей. Причем, уровень по наличию у студентов ЭУ по каждой из выделенных групп на начало экспериментальной работы на основе математической обработки был представлен примерно одинаковыми параметрами, что находится в соответствии со стихийно-эмпирическим уровнем.

В целом, содержание инвариантной составляющей, в которой предусматривается методическое обеспечение по формированию и развитию ЭУ у будущих преподавателей, содержит достаточно высокий потенциал. Тем не менее, результаты констатирующего среза по определению уровня ЭУ у студентов – будущих преподавателей английского языка - выявил недостаточный уровень их сформированности.

Начало первого этапа в разработке вариативной образовательной программы предусматривало изучение субъектного образовательного заказа, сориентированного в направлении индивидуальных потребностей студентов в их профессионально подготовки. Для этой цели мы привлекли студентов (104 человека), для выявления их мнения на основе результатов их ответов на вопросы подготовленной нами анкеты.

Исходя из обработки результатов, по которым большая часть из половины студентов в ходе опроса не отнесли себя к эмоционально устойчивым личностям, высказали целесообразность и необходимость освоения проблем, связанных с формированием ЭУ, была выдвинута целевая установка на разработку ряда спецкурсов по формированию эмоциональной устойчивости у студентов – будущих преподавателей.

В этом же направлении было осуществлено изучение и анализ основных приоритетных направлений деятельности по материалам департамента образования города Душанбе. В этом контексте нами было конкретизировано, что одна из ведущих задач департамента города Душанбе «Развитие кадрового потенциала системы образования», предусматривает внедрение в систему образования «профессионального стандарта педагога». В частности, был выявлен недостаточный уровень в разработке ряда профессиональных действий в направлении формирования у студентов эмоциональной устойчивости: привлечение студентов к организации безопасной и психологически комфортной обучающей среды в образовательной организации; недостаточный уровень владения студентами технологиями диагностического характера по выявлению причинной обусловленности конфликтных ситуаций, их профилактики и эффективного разрешения.

На основе этого, заключительный (формирующий) этап эксперимента предусматривал систематизацию при отборе ряда разработанных нами обучающих программ (курсов по выбору), в соответствии с требованиями всех участников экспериментальной работы, их запросов и мотивации.

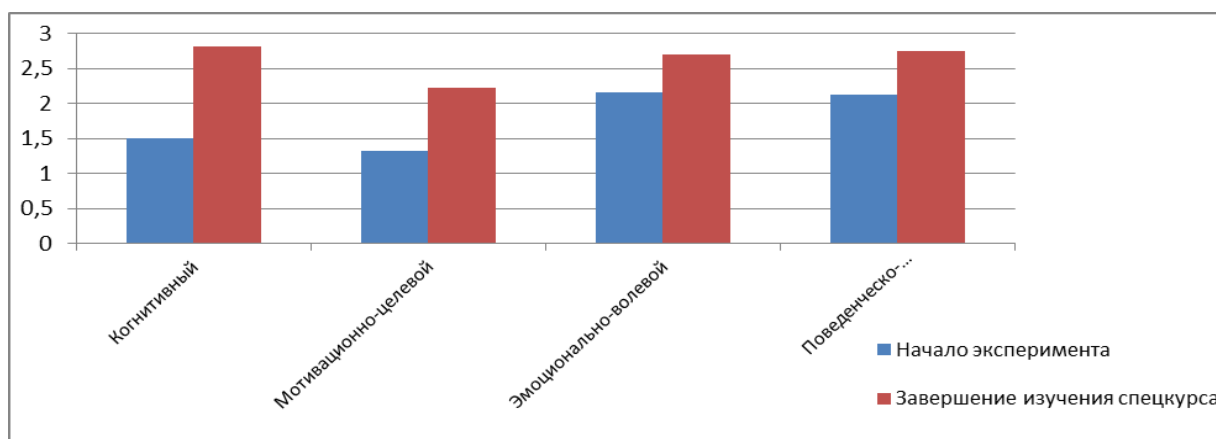
Студентам были предложены для изучения следующие курсы по выбору, целевая направленность которых увязывалась с педагогическим обеспечением процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости: «Профессиональное самосознание преподавателя»; «Педагогика сотрудничества и сотворчества»; «Решение конфликтных педагогических ситуаций»; «Эмоциональная культура преподавателя»; «Педагогика толерантности»; «Культура педагогического общения»; «Развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя», содержательная сущность которого частично вбирала в себя некоторые аспекты по другим курсам по выбору. С этой целью студентами был собран материал из конфликтных ситуаций, которые впоследствии были

отсистематизированы, обобщены и отклассифицированы. По результатам данной работы было конкретизировано два типа педагогических конфликтных ситуации, которые наиболее часто проявляются в условиях общеобразовательных школ. Они были представлены конфликтами между: группами учеников в коллективе класса в процессе организации внеурочной деятельности; педагогом-предметником и обучающимися в процессе обучающей деятельности. Данные ситуации вошли в совместно разработанные кейсы. Анализ синквейна выявляет изменения, произошедшие в восприятии студентов по направлению рассматриваемой категории – «конфликт». В ходе выполнения заданий использовались как индивидуальные, так групповые формы организации обучающего процесса. Практическая реализация по осуществлению педагогического обеспечения для формирования и развития эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей выявила эффективность использования современных средств обучения, представленных в нашем исследовании в виде рабочей тетради и портфолио.

В контексте курса по выбору: «Развитие эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя» нами также организовывается деятельность студентов в направлении оформления *портфолио* обучающего процесса. Целевая установка в оформлении портфолио предусматривала фиксирование каждой формы деятельности, выполняемой в процессе обучения с ее последующим анализом в направлении ее практической значимости для реализации конкретной проблемы.

Диаграмма 1.

Результаты средних показателей по критериям развития эмоциональной устойчивости



во 2-ой экспериментальной группе

Итог изучения данного курса представлен рядом результатами. Следует учитывать, что на начальном этапе нами было выделено несколько экспериментальных групп. Вторая группа была представлена студентами, которые, наряду со специально модифицированными занятиями в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла, осваивали также и

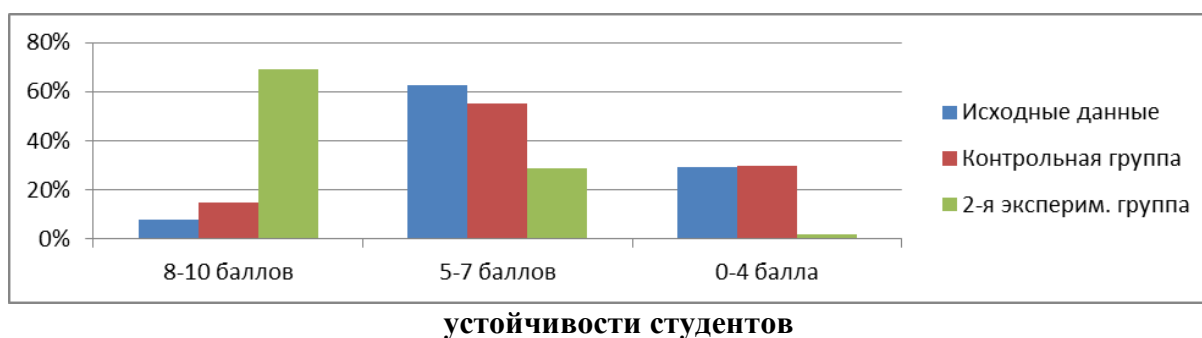
авторский курс по выбору «Развитие эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя». Третья группа студентов второго курса по количественному составу составляла - 43 человека.

Сравнительный анализ средних данных (среднего балла) на начало опытно-экспериментальной работы, и завершение изучения спецкурса представлен в диаграмме 1.

Результаты по отдельным показателям средних баллов, полученных студентами в рамках критериев развития ЭУ, представлены в диаграммах №№ 2-4

Диаграмма 2.

Результаты среднего балла по диагностике когнитивного критерия эмоциональной



По результатам тестирования уровня знаний по вопросу развития эмоциональной устойчивости 2-ая экспериментальная группа представлена значительным ростом по количеству студентов, которые получили максимальные баллы. Данный фактор подтвержден значительной разницей между контрольной и 2-ой экспериментальной группой ($p=0,00000104$), а также 2-й и 1-й экспериментальной группами ($p=0,00000024$). Динамика по уровню среднего балла освещается диаграммой.

Диаграмма 3.

Сопоставление среднего балла результатов тестирования эмоциональной устойчивости студентов на начало опытно-экспериментальной работы и после ее завершения

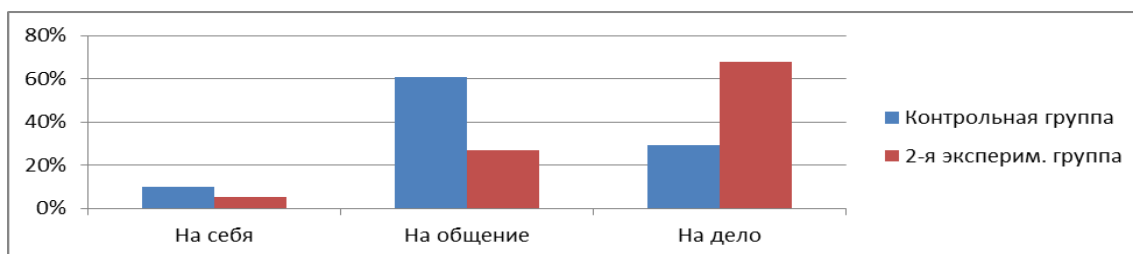
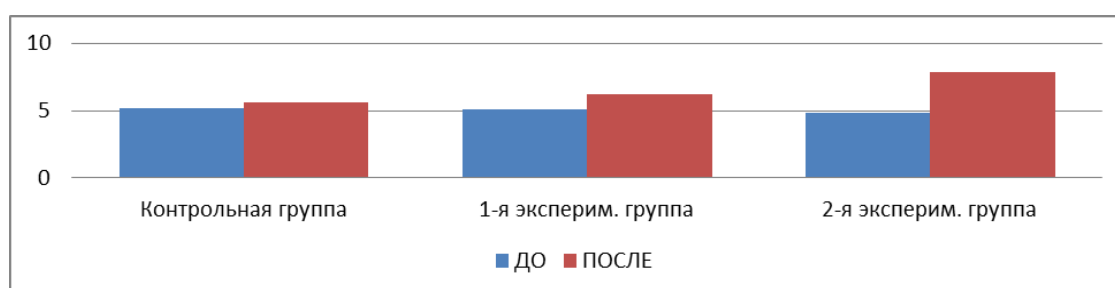


Диаграмма 4.

Результаты по диагностированию мотивационно-целевого критерия эмоциональной устойчивости студентов в рамках методики «Направленность личности»



По показателям «Направленность личности», включающим в себя большую часть студентов из числа 2-ой экспериментальной группы, освоивших спецкурс, можно констатировать о значительно возросшем у них уровне развития по показателям эмоционально-волевого критерия эмоциональной устойчивости (эмпатии, сопереживания, самокритичности, толерантности). В этом контексте студентов 2-ой экспериментальной группы при выполнении всех заданий отличались устремленностью на выстраивание деловых отношений сотрудничества, в основу которых положены выше представленные качества (значимые различие в отношении контрольной группы $p=0,00232875$).

Таблица 3.

Результаты по диагностированию эмоционально-волевого критерия эмоциональной устойчивости студентов в контексте шкалы ситуативной (реактивной) тревожности

Представлены уровнем	Исходные данные	Контрольная группа	2-ая экспериментальная группа
Высоким	54%	54%	16%
Средним	31%	29%	48%
Низким	15%	17%	36%

Итоги диагностирования по шкале «Уровень ситуативной (реактивной) тревожности» представлен значительными различиями $p=0,00284519$, что обусловлено изменениями динамики по направлению к снижению уровня ситуативной тревожности. Это является свидетельством качественного освоения студентами 2-ой экспериментальной группы ряда способов и приемов, связанных с саморегуляцией эмоциональных состояний и развитием у них способности к использованию их в практике профессиональной деятельности.

Таблица 4.

Результаты по диагностированию поведенческо-деятельностного критерия эмоциональной устойчивости студентов

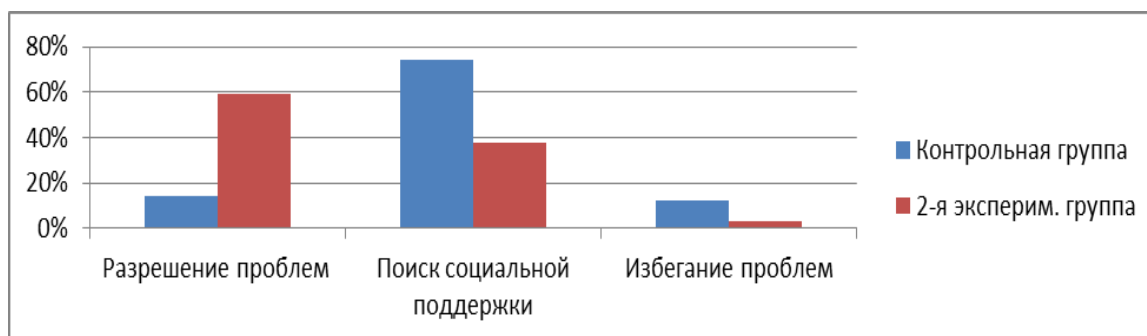
Представлены:				Индикатор копинг – стратегии			
	Исходные данные	По контрольной группе	По 2-ой экспериментальн ой группе		Исход. данные	По контрольной группе	По 2-ой экспериментальн ой группе
Уверенностью	69%	42%	79%	Разрешение проблем	19%	12%	61%

Сомнением	23%	49%	18%	Поиск социальной поддержки	48%	75%	37%
Истощением	8%	9%	1%	Избегание проблем	33%	13%	2%

По итогам диагностирования по шкале «Поведение в состоянии стресса», большая часть студентов 2-ой экспериментальной группы показали способность проявления сдержанности и умения регулировать собственные эмоции в условиях стрессовой ситуации. Проявление данных изменений обуславливается целенаправленным обучением студентов в период изучения курса по выбору способам и приемам по осуществлению саморегуляции в условиях напряженного эмоционального состояния. Значительная разница экспериментальной группы по отношению к контрольной группе представлена показателем $p=0,00122428$).

Диаграмма 5.

Итоги диагностирования копинг-стратегии в состоянии стресса



Результаты применения «Методики Амирхана Д.», свидетельствуют о приоритетности копинг-стратегии «Разрешение проблем». Они проявились в значительной разнице показателей: у 61% студентов по экспериментальной группе по сравнению с результатами контрольной группы. Данные результаты обусловлены приобретением студентами навыков в отношении решения педагогических проблем, который они освоили при изучении спецкурса. При этом следует отметить, что в рамках спецкурса, данная технология рассматривается в числе значимых средств обучения. Для 37% студентов по экспериментальной группе в рамках копинг-стратегии приоритетность представлена «поиском социальной поддержки»: значительные различия проявились в отношении контрольной группы $p=0,00119487$ и 1-й экспериментальной $p=0,03036762$, что обусловлено наличием сомнения и необходимостью в совете, поддержке в процессе принятия решений.

Таким образом, использование методик, в опоре на которые отслеживались отдельно взятые показатели по наличию эмоциональной устойчивости у будущих педагогических

кадров, свидетельствует о высокой значимости применения инвариативной и вариативной частей в едином комплексе в целях педагогического обеспечения процесса развития ЭУ.

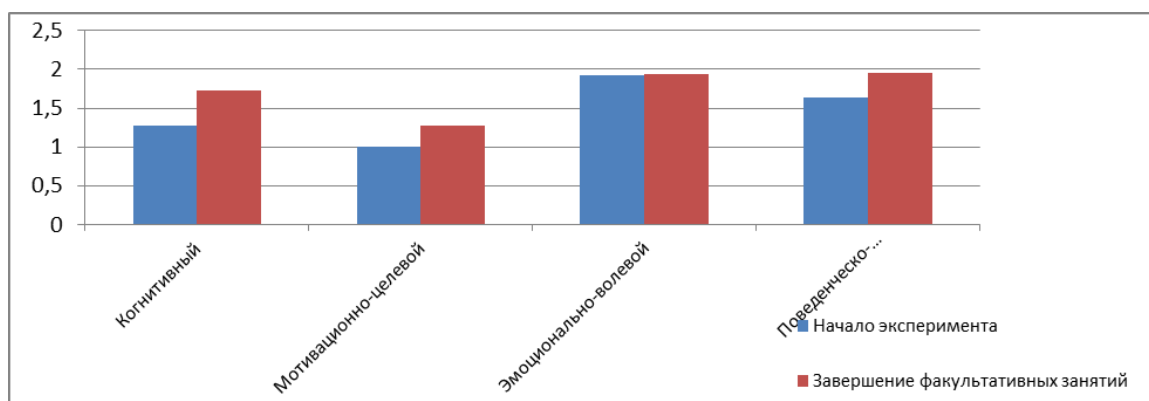
По завершению факультатива студентами заполнялась анкета «Критерии и показатели развития эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя». Анализ мотивационно-целого, эмоционально - волевого и поведенческо - деятельностного компонентов по результатам анкеты, освещаемых по U- критерию, не представлен значимыми различиями между контрольной и 3 - ей экспериментальной группами.

Когнитивный компонент представлен тенденцией в направлении роста (значимые различия, касательно вопросов: «Я достаточно хорошо владею знаниями по содержанию понятия «эмоциональная устойчивость» $p= 0,01305718$; Я достаточно хорошо владею знаниями по содержанию понятия «эмоциональная напряженность» $p= 0,03539602$)

Сравнение результатов по среднему баллу в рамках организации факультативных занятий на начало опытно-экспериментальной деятельности и по ее завершению представлено в диаграмме 6.

Диаграмма 6.

Средние показатели критериев по развитию эмоциональной устойчивости в 3- ей



экспериментальной группе

Представленные результаты, выполненные путем самооценки студентов, подтверждены дополнительными замерами по отдельным показателям..

Таблица 5.

Результаты по диагностике когнитивного критерия

Количество баллов, представлено	Исходные данные	Контрольная группа	3 –я экспериментальная группа
8-10 баллами	7%	14%	56%
5-7 баллами	62,4%	55%	36%

0-4 баллами	30,6%	31%	8%
-------------	-------	-----	----

Результаты тестирования знаний по проблемам эмоциональной устойчивости в контексте ее когнитивного компонента развития проявились положительными изменениями (значимые различия по отношению к контрольной группе $p=0,02901660$).

Таблица 6.

**Результаты диагностирования «Направленности личности»
по мотивационно – целевому критерию**

	Исходные данные	Контрольная группа	3 –я экспериментальная группа
По отношению к себе	73%	19%	12%
По отношению к общению	21%	56%	23%
По отношению к деятельности	6%	25%	65%

Большая часть из числа студентов 3-й экспериментальной группы при анализе показателей «Направленности личности» отметила - «по отношению к деятельности». Все это в дальнейшем способствует переосмыслению ценностных ориентаций студентов в отношении профессиональной педагогической деятельности.

Диаграмма 7.

Результаты по диагностике когнитивного критерия

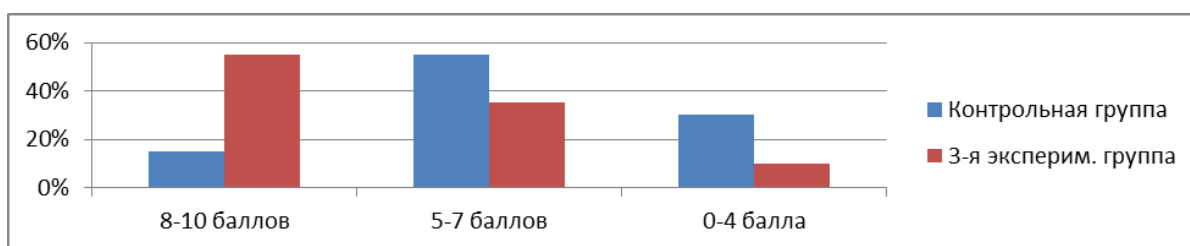


Таблица 7

**Результаты диагностирования ситуативной (реактивной) тревожности по
эмоционально – волевому критерию**

Результаты представлены:	Исходные данные	Контрольная группа	3 –я экспериментальная группа
Высоким уровнем	25%	23%	34%

Средним уровнем	41%	43%	44%
Низким уровнем	34%	34%	22%

Результаты диагностирования ситуативной (реактивной) тревожности представлены общей динамикой, направленной на снижение ее уровня. Тем не менее, они не проявляются как значимые ($p=0,06127088$). На основе этого мы не можем свидетельствовать о наличии у студентов сформированных навыков по саморегуляции эмоционального состояния.

Таблица 8.

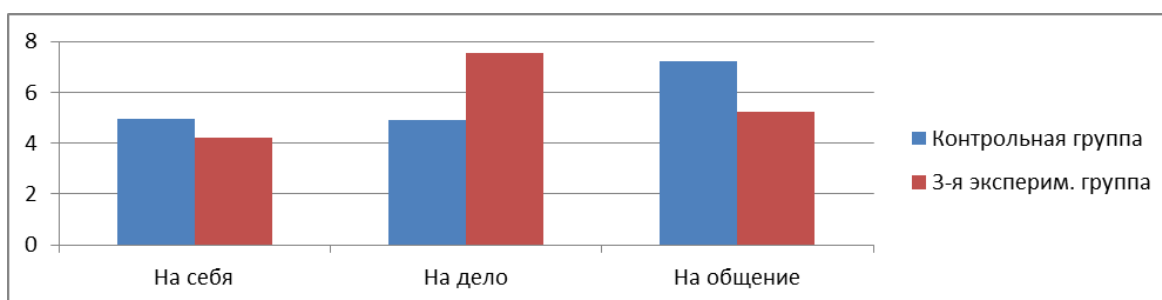
Результаты диагностирования показателей по поведенческого- деятельностному критерию

Поведение в условиях стрессовой ситуации				Индикатор копинг – стратегии			
Представлено:	Исходные данные	Контрольная группа	3-я экспериментальная группа	Представлено:	Исходные данные	Контрольная группа	3-я экспериментальная группа
Уверенностью	69%	42%	80%	Разрешение проблем	17%	18%	58%
Сомнением	25%	50%	20%	Поиск социальной поддержки	46%	72%	35%
Истощение	6%	8%	0%	Избегание проблем	37%	10%	7%

Результаты диагностирования показателя «Поведение в условиях стрессовой ситуации» проявились у большей части студентов 3 - й экспериментальной группы способностью проявлять уверенность в условиях стрессовой ситуации.

Диаграмма 7.

Результаты диагностирования «Направленности личности» по мотивационно –



целевому критерию

Результаты проявились значимыми различиями между контрольной и 3 - ей экспериментальной группами по отношению копинг – стратегии «Поиск социальной поддержки» ($p=0,02120714$). Данные выявили уменьшение численности студентов, которые посещали факультативные занятия на 40%. Это обусловлено организацией на занятиях по спецкурсу совместных обсуждений педагогических ситуаций неоднозначного характера, что проявилось у студентов формированием навыков по самостоятельному принятию решений. Результаты экспериментальных данных нашли подтверждение в личных ответах студентов на вопросы открытого типа по анкете.

Таким образом, можно констатировать о целесообразности комплексного использования как вариативной, так и инвариативной составляющих при организации педагогического обеспечения учебного процесса, направленного на формирование эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка. В этой связи, разработанные в исследовании спецкурсы и факультативные занятия, содержат в себе достаточный потенциал для обоснования выдвигаемой в исследовании проблемы.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы представлен нами на третьем этапе в целях решения ряда задач. Данный этап предусматривал использование ряда методов, связанных с анкетированием, экспертной оценкой, самооценкой, организацией бесед и др. Он осуществлялся на основе модифицирования приемов и средств, которые применялись нами на первом этапе. Они были дополнены вопросами, в которых затрагивалась эффективность основанных дидактических условий и средств по педагогическому обеспечению процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости студентов. Сопоставительный анализ по результатам подготовительного и заключительного этапов представлен следующими выводами:

В начале экспериментальной работы у студентов ТГПУ отмечался у себя стихийный эмпирический уровень в развитии эмоциональной устойчивости. По завершении эксперимента изменения ситуации представлены следующей динамикой.

Таблица 9.

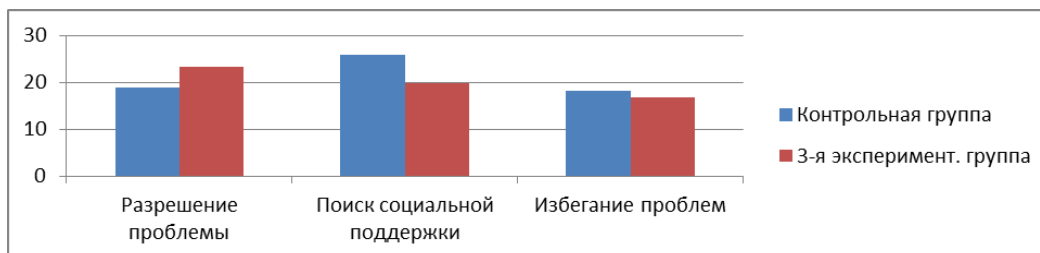
Средние показатели завершающего этапа эксперимента по критериям развития эмоциональной устойчивости студентов

Критерии представлены:	Группы, участвующие в процессе опытно – экспериментальной работы				
	Исходные данные	Контрольная группа	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Когнитивным	1,46	1,44	2,04	2,82	1,735
Мотивационно-целевым	1,24	1,22	1,57	2,24	1,28

Эмоционально-волевым	2,12	2,01	2,6	2,8	1,95
Поведенческой - деятельностью	2,05	2,03	2,53	2,76	1,97

Диаграмма 8.

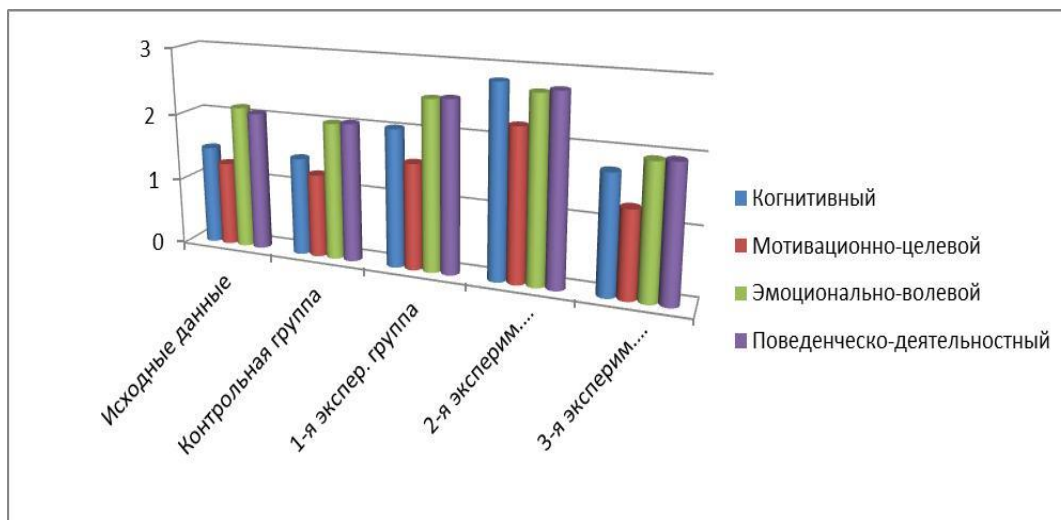
Результаты сравнения средних баллов «Индикатора копинг – стратегии» по контрольной и 3-й экспериментальной группами



Данные результаты находятся в соответствии с эмпирическими и теоретическими уровнями эмоциональной устойчивости.

Диаграмма 9.

Средние показатели завершающего этапа эксперимента по критериям развития эмоциональной устойчивости

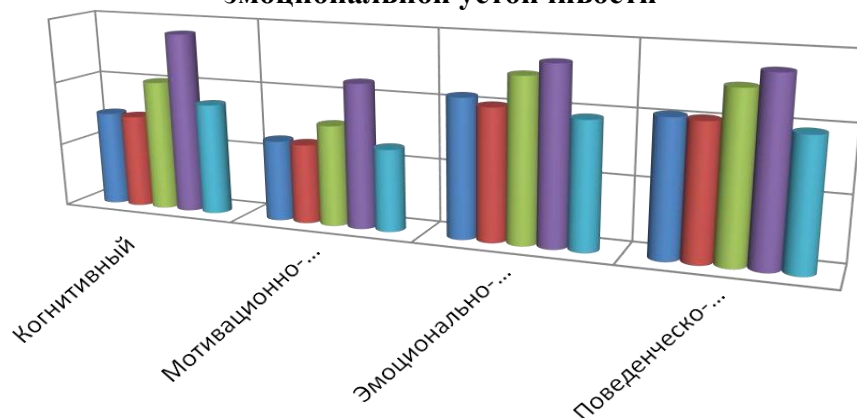


Сравнительный анализ данных по входному и итоговому контролю, который включал в себя тестирование, выявил положительно направленную динамику в развитии когнитивного компонента в рамках экспериментальных групп (Диаграмма 19).

Наиболее положительная динамика проявилась во 2-й группе, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в дисциплинах по выбору, направленных на развитие эмоциональной устойчивости.

Диаграмма 10.

Средние показатели завершающего этапа эксперимента по критериям развития эмоциональной устойчивости



У большинства студентов произошли изменения в рамках «Направленности личности», которые проявились преобразованиями в направлениях с позиции «по отношению к себе» «на отношения к деятельности» и «отношению к общению», что представлено в диаграммах.

Диаграмма 11.

Сравнение данных по входному и итоговому контролю знаний по проблемам развития эмоциональной устойчивости студентов

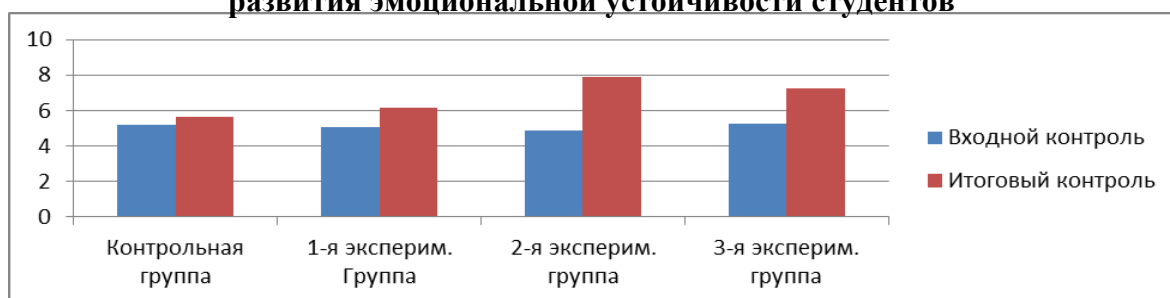
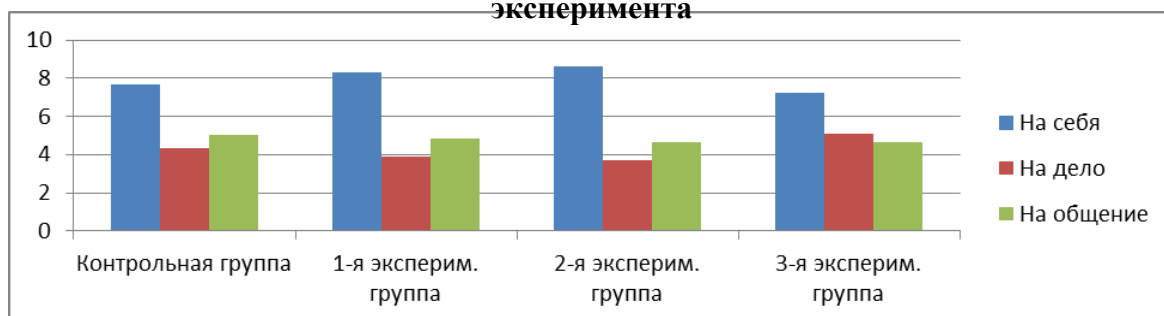


Диаграмма 12.

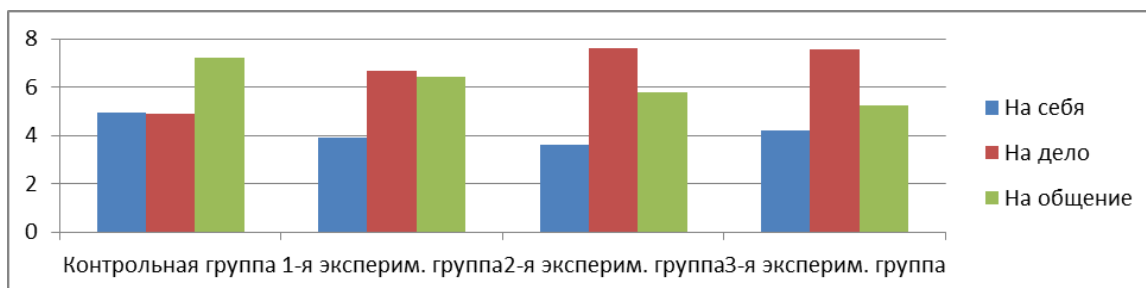
Результаты диагностирования «Направленности личности» на начало эксперимента



Выявление уровня ситуативной реактивной тревожности показало, что каждая из групп представлена тенденцией к снижению уровня по данному показателю (Диаграмма 16). При этом 2-я и 3-я экспериментальные группы представлены наибольшими различиями.

Это констатирует о владении навыками саморегуляции в условиях эмоционального напряжения студентами данных групп.

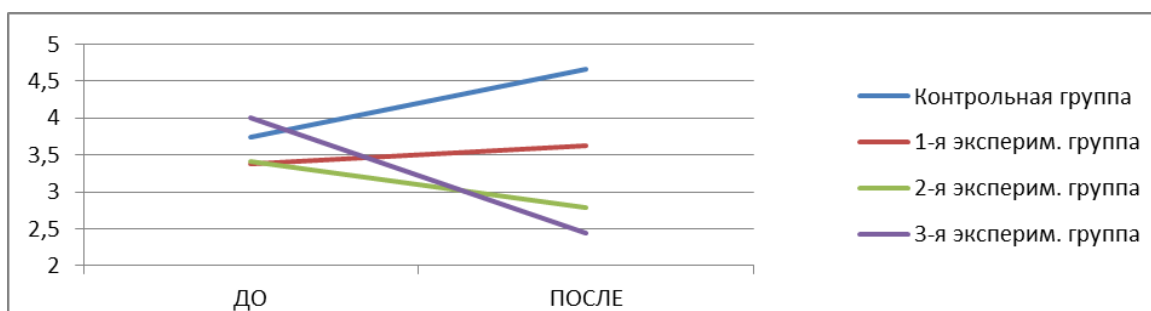
Результаты диагностирования «Направленности личности» по завершении эксперимента



Результаты по диагностированию параметра - «поведение в состоянии стресса» проявились уменьшением количества студентов во 2-й и 3-й экспериментальных группах, которые недостаточно усвоили рациональные способы поведения в условиях стрессовой ситуации.

При этом 1-ая экспериментальная группа не показала положительную динамику, что свидетельствует о недостаточном уровне обучающей деятельности в рамках психолого-педагогических дисциплин по данному направлению.

Результаты диагностирования по параметру «Поведение в условиях стрессовой ситуации»



Следует учитывать, что по данной методике низкое количество баллов увязывается с повышением уверенности студентов в условиях стрессовой ситуации, то есть интерпретация полученных данных в рамках указанной методики рассчитывается от противного.

Результаты по диагностированию параметра «Индикатор копинг-стратегии преодоления стрессовой ситуации» на период завершения эксперимента проявились увеличением количества студентов в экспериментальных группах, которые выбрали копинг-стратегию «разрешение проблемы».

Диаграмма 15.

Результаты диагностирования параметра «Индикатор копинг-стратегии преодоления стрессовой ситуации» на начало эксперимента

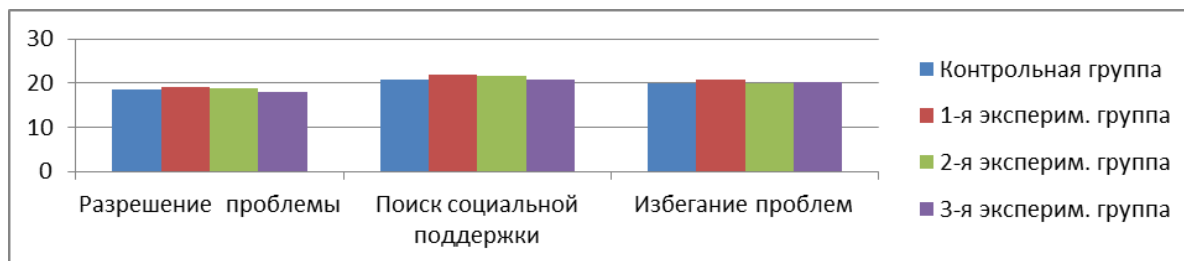
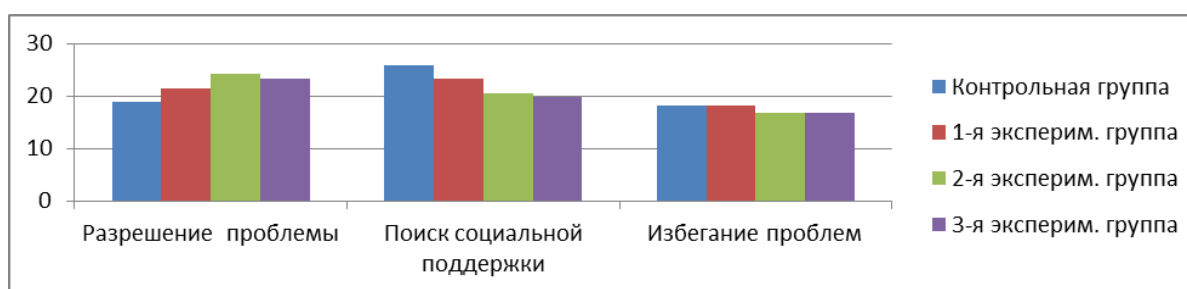


Диаграмма 16.

Результаты диагностирования параметра «Индикатор копинг-стратегии преодоления стрессовой ситуации» по завершении эксперимента



Диагностика уровня результативности курса «Развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя» показала, что у студентов произошли заметные сдвиги в формировании эмоциональной устойчивости в рамках изучения данного курса, которое сформировало у них ряд компетенций:

- проявление способности работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,
- обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владение основами профессиональной этики и речевой и культуры (ОПК-5):

- готовность осуществлять взаимодействие в рамках участников процесса образования (ПК-6);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) (188).

Решение задачи по выявлению эффективности дидактических условий и средств обучения, связанных с развитием эмоциональной устойчивости студентов предусматривала организацию изучения мнения студентов в направлении данной проблемы.

Студентам следовало подготовить ответ на вопрос: «Как фактор в большей степени оказал воздействие на изменение Вашего отношения в направлении необходимости эмоциональной устойчивости для осуществления профессиональной педагогической деятельности?»

Наряду с этим, студентами также были актуализированы проблемы, связанные с: выявлением собственного уровня в развитии эмоциональной устойчивости (37%); стремлением к осуществлению саморазвития (11%).

По вопросу: «Какие дидактические условия и средства оказали наиболее существенное значение на эффективность развития эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя?» студентами представлены следующие результаты, которые отражены в Таблице 9.

Таблица 9.

Наиболее существенные дидактические условия и средства по развитию эмоциональной устойчивости в контексте оценки студентов

№ п/п	Дидактические условия и средства представлены:	%
1	Курсом по выбору «Развитие эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя»	72
2	Педагогической практикой	68
3	Занятиями по психолого-педагогическим дисциплинам	57
4	Факультативными занятиями по формированию эмоциональной устойчивости будущего педагога	14

В целях обоснования высокой оценки курса по выбору «Развитие эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя» студентами и его эффективности мы предприняли попытку конкретизировать дидактические условия и средства, которыми обеспечивалась его эффективность.

По завершении изучения данного курса студенты должны были сформулировать ответ на вопрос: «Как Вами оценивается степень эффективности дидактических средств, которые использовались при освоении курса «Развитие эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя»? При этом оценка эффективности рассматривалась в рамках четырехбалльной системы.

Результаты показали, что у студентов, освоивших курс по выбору в достаточной степени, проявляется осознание необходимости выстроить собственную стратегию в направлении развития эмоциональной устойчивости. Данное положение находит свое подтверждение в ответах студентов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы собственной обучающей деятельностью при изучении курса по выбору «Развитие эмоциональной устойчивости у будущего преподавателя?». Анализ ответов в процентном соотношении проявился:

- абсолютным удовлетворением - 80%;
- удовлетворительным - 14%;
- частично удовлетворительным - 5%;
- неудовлетворительным - 1% (2 человека за весь период обучения).

Организация факультативных занятий в данном направлении также проявилась качественными результатами. Добровольное посещение факультатива было представлено 24% студентов. Их ответы на вопрос: «Обозначьте причины вашего посещения факультативных занятий по развитию эмоциональной устойчивости?» систематизированы и обобщены в Таблице 20.

Таблица 10.

Причины посещения факультативных занятий по развитию эмоциональной устойчивости студентами

№ п/п	Причина представлена:	%
1	Я не отношу себя к разряду эмоционально устойчивых личностей	82
2	В период прохождения педагогической практики я чувствую неуверенность	51
3	Я заинтересовался проблемой развития эмоциональной устойчивости	33

В целом по результатам исследования нами сделаны ряд **выводов:**

1. Эмоциональная устойчивость преподавателя характеризуется способностью индивидуума осуществлять гибкую и адекватную реакцию в отношении существенных изменений внутренних и внешних параметров.

2. Эмоциональная устойчивость обусловлена потребностями, мотивами, волей, подготовленностью, информированностью и готовностью личности к реализации конкретных задач. При этом ее предпосылки представлены динамикой психики, содержанием эмоций, чувств и переживаний личности.

3. Основные детерминанты эмоциональной устойчивости преподавателя включают в себя: профессиональную компетентность, коммуникативность и стрессоустойчивость педагога. Большую значимость в причинной обусловленности недостаточного уровня эмоциональной устойчивости педагога имеет наличие у него симптомов, связанных с выраженной профессиональной деформацией и эмоциональным выгоранием.

4. Эмоциональная устойчивость, как показатель уровня профессионального мастерства преподавателя, определяет качество его подготовленности к осуществлению деятельности в сфере образования. Исходя из этого, она является значимым личностным качеством для выполнения профессиональной педагогической деятельности.

5. Большую значимость для формирования эмоциональной устойчивости будущих педагогических кадров имеет содержание их профессиональной подготовки. Процесс профессиональной подготовки предусматривает его организацию на основе интеграции специальных дисциплин психолого-педагогического цикла с использованием методов активного обучения.

6. Грамотная организация коммуникативных взаимодействий в системе «педагог – обучающийся» в процессе изучения иностранного языка в условиях высшего профессионального образования способствует воспитанию специалистов, способных к осознанному осмыслению мира и собственной значимости в контексте духовных ценностей.

7. Успех преподавательской деятельности во многом обуславливается его умением осуществлять глубокий анализ изменений социально-психологического характера, которые постоянно проявляются в коллективе студентов.

8. Специфика педагогического стресса обусловлена особенностями профессиональной деятельности преподавателя. Данный вид деятельности предусматривает наличие стрессовых ситуаций неопределенного характера, которые сложно проконтролировать.

9. Рассмотрение стрессоустойчивости будущего педагога с позиции дидактических условий формирования эмоциональной устойчивости педагогических кадров предусматривает понимание данного феномена с учетом того, что категория «стресс» в современном ее понимании, представлена комплексным изучением физиологических, психофизиологических, психологических основ данного психологического феномена.

10. Стрессоустойчивость в контексте его рассмотрения как дидактического условия эмоциональной устойчивости индивида, характеризуется как интегративное, системное и динамичное качество личности. Она обусловлена совокупностью психологических ресурсов данного феномена: ресурсами адаптации, защиты и стратегии преодоления.

11. В этом контексте целостный педагогический процесс профессиональной подготовки будущих педагогических кадров в сфере английского языка, рассматриваемый нами с позиций дидактических условий по формированию и развитию у них эмоциональной устойчивости, предусматривает гармоничное сочетание научной и педагогической подготовки студентов.

12. Исходя из вышеизложенного важнейшая теоретическая основа в процессе формирования и развития дидактических условий при подготовке учителей, в частности и учителей английского языка, представлена дидактикой, которая вбирает в себя дидактические принципы, реализуемые в рамках их соответствия специфике иностранного языка как учебной дисциплины.

13. Эмоциональная устойчивость является интегративным личностным свойством человека, которое проявляется умением создавать и поддерживать гармоничное равновесие между адекватным поведением личности в условиях морально значимой ситуации и поддержанием комфортного психического состояния.

14. Эмоциональная устойчивость педагога, в том числе и преподавателя английского языка, является профессионально значимым качеством личности, которое способствует отслеживанию его эмоциональных состояний в целях обеспечения корректного функционирования в напряженных психоэмоциональных ситуациях. Она увеличивает положительное влияние сильнейших психоэмоциональных переживаний и предотвращает стресс.

15. Дидактические условия в выстраивании процесса по педагогическому обеспечению формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка будущих преподавателей в рамках его целенаправленной организации следует выстраивать в следующих направлениях:

- педагогическое обеспечение становления и развития эмоциональной устойчивости, полагающее отсутствие системы познаний об особенностях профессиональной деятельности преподавателя в условиях психоэмоциональной нервозности, а также отсутствие у студентов профессиональной целенаправленности на постижение приемов саморегуляции в трудных психоэмоциональных и социокультурных состояниях;

- педагогическое обеспечение самосовершенствования эмоциональной устойчивости, полагающего регулярную работу над собой, становление и самосовершенствование новейших и уже имеющихся, формирование осознанной нужды в овладении приемами регуляции, умение использовать их в методологической деятельности.

- методологическое обеспечение: рефлексивно – деятельностного, поведенческого, личноно - ориентированного способов, педагогических тезисов, среди которых особая значимость отводится тезисам, направленным на совершенствование профессиональных умений и создание ситуаций успеха.

16. В целом процесс становления и развития эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей иностранного (английского) языка предусматривает наличие следующих условий: позитивной направленности преподавателя к процессу формирования и развития эмоциональной устойчивости у студентов вуза; организацию корпоративного процесса обучения путем приобщения студентов к профессиональным пробам; организацию дискурсивного характера общеобразовательной деятельности; воссоздание ситуаций предощущения успеха профессиональной деятельности как метода формирования интенсивно – положительной востребованности развития эмоциональной устойчивости.

17. Предложенная педагогическая модель формирования эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка предусматривает наличие общепедагогических и предметных знаний, умений, навыков, ценностных качеств, последовательно обеспечивающих становление профессиональной компетентности и саморазвития обучающихся.

18. На основе анализа результатов по организации опытно-экспериментальной деятельности, связанной с апробацией модели по педагогическому обеспечению процесса формирования эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка, выявлена целесообразность расширения и углубления содержательных материалов в учебных программах по дисциплинам психолого-педагогического цикла в направлении сущностных основ эмоциональной устойчивости, проблем ее развития и т.п. В частности, содержание учебных программ было откорректировано и дополнено рядом материалов, обеспечивающих развитие эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей в направлении повышения уровня их общепрофессиональной и психолого-педагогической подготовки в целом.

19. Организация всех форм педагогической практики должна выстраиваться с учетом ее потенциальных возможностей в формировании и развитии эмоциональной устойчивости будущих преподавателей. В этой связи особую актуальность приобретает ее сопровождение,

которое должно быть специально организовано в направлении актуализации проблем развития эмоциональной устойчивости студентов, формирую у них осознанное отношение к данному качеству и его значимости для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

20. Исследование и анализ запросов, представленных региональными органами по управлению образованием, в частности, изучение материалов департамента образования по г. Душанбе, а также опрос студентов ТГПУ им. С. Айни способствовали конкретизации целевой направленности в педагогическом обеспечении развития эмоциональной устойчивости студентов по вариативной составляющей в учебных программах.

21. Целесообразность формирования начальных знаний, связанных с эмоциональной устойчивостью в период освоения базового курса «Педагогика», обусловлено приобретением студентами концептуальных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности в рамках изучения основ педагогической науки. В период прохождения педагогической практики студентами приобретается осознание актуальности усвоения совокупности специального комплекса знаний, умений, навыков, направленных на развитие личностных качеств, которыми обеспечивается развитие эмоциональной устойчивости, способствующей будущему преподавателю эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

22. При изучении студентами вариативных курсов, сориентированных на освоение системы знаний, в которых рассматриваются сущностные основы по общепедагогическим и психолого-педагогическим понятиям о профессиональном самопознании и саморегуляции при выполнении преподавательской работы, а также по психолого-педагогическим аспектам профессиональной деятельности педагога, осуществляется реализация основного этапа по развитию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка.

23. На основе контрольного замера по наличию уровня развития эмоциональной устойчивости была выявлена положительная динамика развития данного качества у студентов экспериментальных групп. Этими данными была обусловлена результативность разработанного нами педагогического обеспечения в отношении развития эмоциональной устойчивости студентов.

На основании выводов по диссертации можно сделать **ряд рекомендаций:**

1. Процесс формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка целесообразно увязывать с началом освоения дисциплин психолого-педагогического цикла, в частности с изучением базовых дисциплин «Педагогика» и «Психология». Ибо именно данными дисциплинами обеспечивается

усвоение как концептуальных, так и опосредованных знаний в направлении предстоящей профессиональной сферы педагогической деятельности при изучении вариативной части учебного плана профессиональной подготовке.

2. Особое внимание следует уделять процессу прохождения студентами педагогической практики, которой обеспечивается осознанность по отношению к усвоению совокупности знаний, умений, навыков и личностных качеств в направлении развития эмоциональной устойчивости, способствующей будущему преподавателю обеспечивать эффективность при выполнении профессиональной деятельности.

3. При организации обучающего процесса большое внимание следует уделять вариативным курсам, которые непосредственно сориентированы на формирование и развитие эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей.

4. Организация процесса профессиональной подготовки будущих преподавателей английского языка представляет комплекс дидактических средств, направленных на педагогическое обеспечение процесса формирования эмоциональной устойчивости, способствуют организации на занятиях исследовательской, творческой и практической направленности обучающей деятельности, в частности, таких как: рабочая тетрадь, современные образовательные технологии при решении педагогических ситуаций, технологии открытого образования; поисково-исследовательские технологии: проблемное обучение и метод кейс-стади; метод профессиональных проб, метод дискуссии, видео метод, метод инсценирования и т.п.

5. Следует учитывать, что эффективность выделенных нами дидактических средств в формировании и развитии эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка детерминирована дидактическими условиями, среди которых нами выделяется комплекс как педагогических условий, так и организационно-педагогических условий:

- педагогические условия представлены: позитивной установкой педагога на необходимость развития эмоциональной устойчивости у студентов; приобщением студентов к реализации обучающей деятельности на основе выполнения профессиональных проб; рефлексивным характером процесса обучения; созданием ситуаций, способствующих формированию активно-положительной потребности в развитии эмоциональной устойчивости, направленных на предвосхищение студентами успеха в профессиональной деятельности.

- организационно-педагогические условия представлены полноценным использованием потенциала дисциплин психолого-педагогического цикла, способствующих

косвенному «подведению» студентов к осознанной необходимости изучения данной проблемы; выявлением личностной значимости преподавателя, который должен быть наглядным примером и образцом эффективной педагогической деятельности.

6. При выполнении анализа результатов по профессиональной подготовке студентов следует предусматривать сочетание внешней экспертизы с рефлексией, что предоставляет студентам возможность реализовать самодиагностирование и самооценку. При этом целесообразно применять специально разработанные средства по диагностике уровня развития эмоциональной устойчивости.

7. При реализации дидактических условий по формированию и развитию эмоциональной устойчивости студентов следует учитывать их необходимость и достоверность.

Таким образом, можно констатировать о реализации выдвигаемой нами цели и задач исследования. Гипотеза исследования находит свое подтверждение теоретическими и экспериментальными данными, свидетельствующими о том, что внедрение вышеперечисленных дидактических условий и дидактических средств в процессе профессиональной подготовки преподавателей английского языка, способствует достаточной эффективности формирования и развития у них эмоциональной устойчивости.

Выполненное исследование, являясь определенным вкладом в теорию и практику профессионального образования, тем не менее не претендует на окончательное и всестороннее решение данной проблемы, связанной с формированием и развитием эмоциональной устойчивости у будущих преподавателей английского языка, что обусловлено сложностью ввиду ее многогранности.

Перспективными направлениями данной проблемы могут быть: выявление и разработка инновационных средств и условий, способствующих повышению уровня эффективности в развитии эмоциональной устойчивости педагогических кадров; разработки целостных моделей, связанных с развитием эмоциональной устойчивости педагогических кадров в процессе их переподготовки и повышения квалификации (учителей, воспитателей и других работников сферы образования), а также допрофессиональной подготовки студентов (в педагогических классах).

Основные результаты диссертации отражены в следующих публикациях:

I. Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

Федерации:

1. Умаров А.С. Формирование информационной компетентности у будущих педагогов иностранного языка / А.С. Умаров // Вестник Таджикского Государственного Педагогического университета именем С.Айни. - 2018. - № 3 (58-1). - С. 155-159.
2. Умаров А.С. Условие развития эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2019. - № 4 (32). - С. 124-129.
3. Умаров А.С. Дидактические условия эмоциональной устойчивости будущего преподавателя в вузе / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 5. - С. 200-204.
4. Умаров А.С. Аспекты развития дидактических условий эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка / А.С. Умаров // Вестник Таджикского Педагогического университета именем С.Айни. - 2020. - № 4 (96). - С. 157-163.
5. Умаров А.С. Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости будущего учителя / А.С. Умаров // Вестник Таджикского Государственного педагогического университета им. С. Айни. - 2020. - № 3 (3). - С. 86-89.
6. Умаров А.С. Профессиональная подготовка студентов как условие развития эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка / А.С. Умаров // Вестник Таджикского Государственного педагогического университета им. С. Айни. - 2020. - № 4 (4). - С. 75-80.
7. Умаров А.С. Принципы и критерии отбора содержания образования при формировании и развитии познавательного интереса студентов в профессиональной подготовке по иностранному языку / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 5 (5). - С. 180-83.
8. Умаров А.С. Практика формирования учебно-познавательной самостоятельности студентов в профессиональной подготовке по иностранному языку в вузах РТ / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 5 (5). - С. 18-22.
9. Умаров А.С. Дидактические условия формирования эмоциональной устойчивости педагога в профессиональной деятельности / А.С. Умаров // Вестник Таджикского Государственного педагогического университета им. С. Айни. - 2021. - № 2. - С. 206-212.
10. Умаров А.С. Психолого-педагогические проблемы эмоционального состояния будущего преподавателя // Вестник Таджикского Государственного педагогического университета им. С. Айни. - 2022. - № 1 (96). - С. 12-18.

11. Умаров А.С. Содержание и методики педагогической деятельности по развитию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2022. - № 3. - С. 208-213.

12. Умаров А.С. Теоретико-методологические основы феномена эмоциональной устойчивости будущих преподавателей иностранных языков / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2022. - № 7. - С. 236-242.

13. Юлдашева М.Р., Умаров А.С. Проблема эмоционального выгорания при формировании эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка / М.Р. Юлдашева, А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2022. - №8. - С. 132-140.

14. Умаров А.С. Специфика формирования эмоциональной устойчивости педагога в профессиональной деятельности / А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2022. - № 10. - С. 176-182.

15. Умаров А.С. Реализация дидактических принципов на занятиях английского языка как фактор формирования эмоциональной устойчивости будущего преподавателя английского языка. -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2023. - № 6. часть 2 - С. 108-116.

16. Умаров А.С. Дидактические особенности значения стрессоустойчивости для профессиональной деятельности преподавателя в процессе обучения. -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2023. - № 8- С. 174-180.

17. Умаров А.С. Стрессоустойчивость и адаптация будущего преподавателя английского языка в профессиональной деятельности -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. - № 1- С. 169-175.

18. Умаров А.С. Педагогические деятельности по формированию и развитию эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. - № 1- С. 211-216.

19. Умаров А.С. Модели педагогического обеспечения процесса формирования и развития эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. - № 2- С. 125-133.

20. Умаров А.С. Основы эмоциональной устойчивости будущих преподавателей английского языка в Республики Таджикистан -/ А.С. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. - № 2- С. 182-194.

II. Монографии, учебно – методические пособия:

1. Умаров А.С. Учебно – познавательной самостоятельность при изучении иностранного языка / А.С. Умаров. Монография. – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2018. – 174 с.
2. Умаров А.С. Речевая культура будущего педагога в процессе профессиональной подготовки / А.С. Умаров. Монография. – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2022. – 162 с.
3. Умаров А.С. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности как составная часть эмоциональной устойчивости будущих преподавателей / А.С. Умаров. Монография. – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2023. – 202 с.
4. Умаров А.С. Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя / А.С. Умаров. Рабочая программа. – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2022. – 65с.
5. Умаров А.С. Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя / А.С. Умаров. Рабочая тетрадь . – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2022. – 65с.
6. Умаров А.С. Формирование и развитие эмоциональной устойчивости будущего преподавателя. - / А.С. Умаров. Методическое пособие – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2022. – 65с Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2023. – 120 с.

III. Публикации в прочих периодических изданиях

7. Умаров А.С. Формы и методы формирования и развития познавательного интереса в процессе обучения / А.С. Умаров // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной году развития туризма и народных ремесел. г. Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. - 2018. - С. 179- 181.
8. Умаров А.С. Разговор и создание языкового пространства – основное средство профессиональной деятельности учителя иностранного языка / А.С. Умаров // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной году развития туризма и народных ремесел. г. Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. - 2018. - С. 185- 189.
9. Умаров А.С. Изучение фразеологии в таджикском и английском языках / А.С. Умаров // Материалы международной научно-практической конференции г. Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. - 2019. - С. 20- 28
10. Умаров А.С. Учебно-познавательной самостоятельной работы в англо-таджикском языке / А.С. Умаров // Актуальные проблемы современной филологии (сборник статей) г. Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. - 2020. - С. 130- 134
11. Умаров А.С. Дидактические условия развития эмоциональные устойчивости будущих учителей английского языка / А.С. Умаров // Материалы международной научно-

практической конференции «Русский язык в современных реалиях». Душанбе: ТГПУ им. С.Айни. - 2020. - С. 57-59.

12. Умаров А.С. Речевые ситуации - как средство развития коммуникативной компетенции студентов / А.С. Умаров // Круглый стол на тему «Перспективы преподавания иностранных языков на современном этапе». - Душанбе, 2020. - С. 51-58.

13. Умаров А.С. Аспекты и формы профессиональной подготовки студентов как дидактическое условие развития эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка / А.С. Умаров // Материалы научно-практической конференции, посвященной 90-летию ТГПУ им. С. Айни и 50-летию организации кафедры иностранных языков. – Душанбе: ТПУ им. С. Айни. – 2021. - С. 172-173.

14. Умаров А.С. Особенности учебно-профессиональной сферы общения студентов факультета английского языка / А.С. Умаров // Материалы научно-практической конференции, посвященной 90-летию ТПУ им. С. Айни и 50-летию организации кафедры иностранных языков. – Душанбе: ТПУ им. С. Айни. – 2021. - С. 174-175.

15. Умаров А.С. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс вузов республики Таджикистан / А.С. Умаров // Сборник научных статей общеуниверситетской научно-теоретической конференции: «Вклад профессора Шарипова Ф.Ф. в развитие информационных технологий в сфере высшего профессионального образования РТ». – Душанбе: ТПУ им. С. Айни. – 2021. - С. 202-207.

16. Умаров А.С. Особенности дидактических условий развития эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка на современном этапе / А.С. Умаров // Научно-практическая конференция: «Проблемы языкознания и методики преподавания иностранных языков в вузе»– Душанбе: ТПУ им. С. Айни. – 2021. - С. 25-33.

17. Умаров А.С. Профессиональная подготовка студентов к дидактическим условиям развития эмоциональной устойчивости будущих учителей английского языка / А.С. Умаров // Материалы международной научно-практической конференции: «Актуальные проблемы повышения качества обучения русскому и иностранному языку в современных условиях двух и многоязычия»– Душанбе: ТПУ им. С. Айни. – 2021. - С. 355-360.

18. Умаров А.С. Педагогические условия формирования таджикской школы средствами межпредметной связи на уроках английского языка / А.С. Умаров // Материалы международной научно-практической конференции: «Современные тенденции языкового образования в республике Таджикистан: опыт, проблемы, перспективы»– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. – 2022. - С. 438-342.

19. Умаров А.С. Особенности развития и условия совершенствования методики преподавания на уроках английского языка в Республике Таджикистан / А.С. Умаров // Материалы научно-практической конференции: «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения в республике Таджикистан»– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. – 2022. - С. 146-150.

20. Умаров А.С. Исследование начального уровня профессиональной компетенции студентов языковых специальностей в Вузах РТ / А.С. Умаров // Материалы научно-практической конференции: «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения в республике Таджикистан»– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. – 2022. - С. 151-154.

21. Умаров А.С. Значение стрессоустойчивости для профессиональной деятельности преподавателя / А.С. Умаров // Материалы международной научно-практической конференции: «Развитие государственного языка в свете диалога культур»– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. – 2022. - С. 256-260.

22. Умаров А.С. Потребность к развитию методики изучения английского языка / А.С. Умаров // Материалы международной научно-практической конференции: «Празднование Навруза в сфере реализации государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в РТ на период до 2030 года»– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. – 2022. - С. 323-327.

23. Умаров А.С. Эстетическое воспитание как развития для методики преподавания на уроках английского языка в РТ / А.С. Умаров // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной «Международному дню родного языка. г. Душанбе: ТГПУ им. С. Айни. - 2023. - С. 179- 181.

24. Умаров А.С. Роль цифровой трансформации и интеграции икт в процесс высшего профессионального образования / А.С. Умаров // Актуальные вопросы филологии и методики развития компетенции студентов в области иностранных языков : г. Душанбе – 2023. - ТГПУ им. С. Айни. С. 203-208