

На правах рукописи

САЛИМЗОДА МАРВОРИД ХОМИДДИН

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА С УЧЕБНЫМИ И НАУЧНЫМИ ЦЕНТРАМИ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
(1991–2016 гг.)**

5.6.1. Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
исторических наук

Душанбе – 2024

Работа выполнена на кафедре истории таджикского народа
Таджикского национального университета

Научный руководитель: доктор исторических наук,
профессор **Расулиён Кахор**

Официальные оппоненты: **Абдуллоев Махмуд Холович** – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и права Кулябского государственного университета имени А. Рудаки

Ганджакова Матлуба Ганджаковна
кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории таджикского народа
Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни

Ведущая организация: Таджикский международный университет иностранных языков имени С. Улугзода

Защита диссертации состоится «06» марта 2024 г. в 13:³⁰ часов на заседании диссертационного совета 73.2.012.01 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата и доктора исторических наук при Таджикском национальном университете по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на официальном сайте Таджикского национального университета www.tnu.tj

Автореферат разослан «___» _____ 2024 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор исторических наук**

Акромов З.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Роль высших учебных заведений и высшего профессионального образования в обществе велика как основного средства развития сферы образования и науки. Именно через поиск путей успешного развития системы высшего образования создается основа для развития социальной и экономической жизни каждой страны. После обретения государственной независимости правительство Республики Таджикистан во главе с Основателем национального мира и единства – Лидером нации, уважаемым президентом страны Эмомали Рахмоном предприняло ряд важных и своевременных мер в целях повышения уровня и качества высшего профессионального образования страны.

Фактически опыт 25 лет независимости показал, что развитие инфраструктуры сферы образования, особенно высших учебных заведений, является одним из основных направлений стратегических целей правительства Республики Таджикистан. Без регулирования и развития системы высшего профессионального образования невозможна реализация других стратегических целей правительства страны. Поэтому система высшего образования Таджикистана после обретения независимости находится в процессе трансформации с учетом передового опыта развитых стран.

Следует подчеркнуть, что высшие учебные заведения считаются центральным звеном и основной базой развития сферы образования и науки и являются фундаментом для развития всех сфер жизни общества. Основное направление образования – подготовка специалистов в ведущих сферах общественно-политической и социально-экономической жизни страны. До 2016 года в Республике Таджикистан функционировало более 30 университетов и институтов. Таджикский национальный университет является одним из основных центров подготовки специалистов различных отраслей, играющих важную роль в подготовке высококвалифицированных кадров со дня своего основания (1948 год). К 2016 году в университете функционировало 17 факультетов, охватывающих более 105 специальностей. Сегодня Таджикский национальный университет установил плодотворные взаимоотношения с вузами и научно-исследовательскими центрами зарубежных стран. В сфере подготовки управленческих кадров и других специалистов ТНУ занимает особое место среди других вузов страны. В изучаемый период расширилась деятельность ТНУ как основного центра подготовки высококвалифицированных специалистов. Кадры и специалисты, окончившие ТНУ, внесли значительный вклад в развитие всех сфер жизни страны.

Необходимо отметить, что научный потенциал Таджикского национального университета постепенно рос на основе налаживания взаимовыгодного сотрудничества с высшими учебными заведениями зарубежных стран. Анализ многолетней деятельности ТНУ показывает, что в области международных отношений преобладают научные связи с вузами стран СНГ и ШОС.

В целом изучение и анализ диссертационной темы показывают, что её актуальность выражается в следующем:

Во-первых, Таджикский национальный университет считается крупнейшим центром подготовки высококвалифицированных специалистов в стране, отвечающих международным стандартам. ТНУ готовит кадры более чем по 100 специальностям и вносит весомый вклад в стабильное развитие страны.

Во-вторых, наряду с Национальной академией наук Республики Таджикистан, ТНУ играет большую роль в подготовке специалистов различных сфер народного хозяйства и руководящих кадров. Широкая деятельность ТНУ в области науки, образования и воспитания считается отличным примером для других высших учебных заведений страны. Как внутри страны, так и за рубежом ТНУ с его широкой научной и образовательной базой признан крупным центром подготовки кадров.

В-третьих, научно-образовательная база ТНУ во взаимовыгодном сотрудничестве с зарубежными вузами и научно – исследовательскими центрами дает возможность дальнейшего совершенствования методов подготовки специалистов, отвечающих международному стандарту. Научные связи и сотрудничество ТНУ с вузами стран – участниц СНГ, ШОС и Ассоциации евразийских университетов были признаны положительным результатом его деятельности в сфере международного сотрудничества и стали фактором перехода на новую систему образования. В частности, переход на кредитную систему обучения позволил ТНУ не отставать от ведущих университетов мира.

В настоящее время ТНУ признан крупным центром подготовки высококвалифицированных специалистов как в регионе, так и на международном уровне, и в рамках двухсторонних соглашений граждане многих стран ближнего и дальнего зарубежья обучаются на разных уровнях. В свою очередь студенты, аспиранты и соискатели отправлялись из ТНУ в другие вузы стран СНГ, ШОС и ближнего зарубежья для продолжения учёбы, что способствовало совершенствованию их профессиональных навыков.

Степень научной разработанности исследуемой темы. История взаимоотношений и научных связей Таджикского национального университета с зарубежными вузами до сих пор не изучена в рамках отдельной научной диссертации. В целом, в научно-исследовательских работах ряда исследователей, которые большей частью посвящены изучению и разработке вопросов образования, высказывались некоторые научные положения по этому вопросу. В частности, отечественные исследователи, такие как М. Бобохонов, А. Рахмонов, М. Имомзода, Х. Рахмон, К. Расулиён, Р. Комилов, З. Акрамов, Г. Зокиров, Р. Набиева, М. Исоматов, С. Сафармамадов, С. Солехов, С. Раджабов, З. Алифбеков, М.О. Хусейнзода, Т.Ё. Рашидова, С.М. Сабурова, Ю.И. Атакуллаева, Г. Нуманов, И. Фархудинова, С.Ш. Бозоров, Т.Н. Зиёзода, А. Рахмонова, А. Расулова, К. Кодирова, Х. Афзалова, М.

Лутфуллоев, И. Фархудинова и др. освещали в своих трудах некоторые аспекты международной деятельности ТНУ.¹

Таджикские исследователи З. Акрами, М. Бобохонов, А. Рахмонови Р. Комилов в своих работах предоставляют некоторые сведения об истории становления и развития ТНУ, а также о большом вкладе этого крупнейшего научно-образовательного

¹ Бобохонов М., Рахмонов, А. Кладезь знаний (полвека ТГНУ) / М. Бобохонов, А. Рахмонов. – Душанбе: Маориф, 1998. – 480 с.; Бобохонов М., Комилов Р., Акрамов З. Таджикский национальный государственный университет (основные исторические этапы: 1948-2008 гг.) / М. Бобохонов, Р. Комилов, З. Акрамов. – Душанбе: Эр-граф, 2008. – 352 с.; Имомзода М., Сафармамадов С. От истока до зрелости / М. Имомзода, С. Сафармамадов, К. Расулиён, Х. Рахмон, С. Косимов. – Душанбе: Эр-граф, 2018.; Имомзода М., Сафармамадов С. 25 ступеней зрелости / М. Имомзода, С. Сафармамадов, К. Расулиён, Х. Рахмон. – Душанбе, 2016.; Расулиён К. Научные исследования Таджикского национального университета: анализ и перспективы / К. Расулиён. – Душанбе, 2012. – 160 с.; Зокиров Г., Солехов К. Святилище науки и мудрости / Г. Зокиров, К. Солехов. – Душанбе: Диловар, 1998.; Набиева Р., Исоматов М. Вклад в науку и образование / Р. Набиева, М. Исоматов. – Душанбе: Эр-граф, 2013. – 176 с.; Набиева Р., Исоматов М. Деятели науки и культуры / Р. Набиев, М. Исоматов. – Душанбе: ТНУ-Диловар, 1998. – 100 с.; Набиева Р., Исоматов М. Светочи науки и образования / Р. Набиева, М. Исоматов. – Душанбе: Эчод, 2008.; Исоматов М., Гиясов М., Холов Х. Таджикский национальный университет в прошедшем году / М. Исоматов, М. Гиясов, Х. Холов. – Душанбе: Деваштич, 2006. – 64 с.; Косимова М., Талбакова Х. Ученые университета / М. Косимова, Х. Талбакова, П. Гулмурадзода, И. Афгонова, Д. Искандарова. – Душанбе, 1998. – 362 с.; 50 лет юридического факультета ТГНУ: От поисков к пику зрелости. – Душанбе, 1999.; Наука в Таджикском национальном университете. – Душанбе, 2009.; Краткий отчет о научно-исследовательской деятельности научных сотрудников, докторов, аспирантов и студентов ТНУ в 2010. – Душанбе, 2010. – 63 с.; Раджабов С., Алифбеков З. Образование Таджикистана / С. Раджабов, З. Алифбеков. – Душанбе, 2004. – 157 с.; Хусейн-заде М.О. Народное образование Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2001 г.): Дисс... канд. истор. наук / Хусейн-Заде Малика-Бону Отахоновна. – Душанбе, 2002. – 176 с.; Сабуров С.М. Вклад вузов Республики Таджикистан в подготовку педагогических кадров (1991-2012 гг.): Автореф. дисс... канд. истор. наук / Сабуров Саймудин Махрамович. – Душанбе, 2012. – 22 с.; Атакуллаев У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991-2005 гг.): Дисс... канд. пед. наук / Атакуллаев Усмон Исмаилович. – Душанбе, 2010. – 146 с.; Нуъмонова Г. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе: Дисс... канд. пед. наук / Нуъмонова Гулчехра. – Душанбе, 2011. – 128 с.; Фархудинов И. Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости: Автореф. дисс... канд. пед. наук / Фархудинов Исуф. – Душанбе, 2013. – 24 с.; Базарова С.Ш. Процессы и перспективы инновационной деятельности национальной политики в области образования (на материалах Республики Таджикистан): Автореф. дисс... канд. полит. наук / Базарова Саодат Шарифовна. – Душанбе, 2009. – 23 с.; Курбанов А.Ш. Реформирование института образования в условиях трансформации общества: Автореф. дисс... д-ра филос. наук / Курбанов Абдурахмон Шерович. – Душанбе, 2010. – 41 с.; Шарифов З. Система образования и ее реформы / З. Шарифов // Масъалаҳои маориф. – 2009. – №1 (2). – С.3-7.; Он же. Реформы в сфере образования / З. Шарифов // Вопросы образования. – 2009. – №2 (3). – С.25-31.; Ёров Ф. Подготовка специалистов - центральное направление деятельности учреждений высшего профессионального образования / Ф. Ёров // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. – 2013. – №2 (54). – С.251-258.; Алифбеков З. Образование в Республике Таджикистан / З. Алифбеков. – Душанбе: НППОГРТ, 2002. – 60 с.; Он же. Образование в Республике Таджикистан в годы независимости (1991-2002 гг.) в цифрах / З. Алифбеков. – Душанбе: Шарки Озод, 2003. – 80 с.; Он же. Образование в Республике Таджикистан: Монография / З. Алифбеков. – Душанбе: Субхи Дониш, 2004. – 460 с.; Он же. Горизонты сферы / З. Алифбеков // Омугзор. – 1999. – 14 января (натаж.яз.); Он же. Роль президента Эмомали Рахмона в развитии школы и образования / З. Алифбеков // Материалы республиканской конференции. – Душанбе, 2005. – С.120-125.; Зиёзода Т.Н. Современная система школьного исторического образования / Т.Н. Зиёзода. – Душанбе: Ирфан, 2009. – 304 с.; Он же. Изучение Основного Закона и государственных символов Республики Таджикистан в школе / Т.Н. Зиёзода. – Душанбе, 1996. – 64 с.; Он же. Место исторической дисциплины в структуре и содержании современного школьного образования / Т.Н. Зиёзода // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). – 2011. – №3 (59). – С.126-135.; Он же. Что можно извлечь из советского опыта разработки школьных учебников истории? / Т.Н. Зиёзода // Вестник Таджикского национального университета: Серия гуманитарных наук. – 2011. – №4 (68). – С.356-362.; Мирзоалиев Э.Ш. Некоторые вопросы управления образовательными учреждениями в современных сельских условиях Таджикистана / Э.Ш. Мирзоалиев // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2011. – №3 (67). – С.282-288; Он же. Система образования на селе / Э.Ш. Мирзоалиев // Маърифати омӯзгор. – Душанбе, 2011. – №9. – С.57-59 (на тадж. яз.); Он же. Оптимизация механизмов управления школой в условиях сельской социально-культурной среды суверенного Таджикистана / Э.Ш. Мирзоалиев // Вестник Таджикского Государственного педагогического университета им. Садриддина Айни. – Душанбе, 2011. – №3 (39). – С.149-154.; Рахмонов А. Прошлое и настоящее образование Республики Таджикистан / А. Рахмонов, А. Расулов, К. Кадыров, Х. Афзалов. – Душанбе, 2011. – 202 с.; Образование в Таджикистане в годы независимости: сборник статей. – Душанбе, 2006.

центра в подготовку кадров различных специальностей. Следует отметить, что вопрос международных связей ТНУ с зарубежными вузами, в частности, вузами постсоветских стран, в той или иной мере освещен вышеназванными авторами. Преимущество их работы прежде всего выражается в том, что в них ярко отражены различные этапы становления и развития международной деятельности ТНУ.¹

Среди отечественных исследователей следует особо отметить вклад доктора исторических наук, профессора К. Расулиёна. На протяжении многих лет профессор К. Расулиён опубликовал множество статей по истории становления международных связей Таджикского национального университета. В его статьях можно найти много сведений и фактов о научных связях ТНУ с зарубежными вузами. Научные достижения ТНУ и его научных сотрудников во многом отражены в его работах. Автор отмечает, что благодаря своему самоотверженному труду и научным достижениям, преподаватели и сотрудники ТНУ получили признание не только в нашей стране, но и за рубежом.² Также по инициативе К. Расулиёна, М. Имомзода, Х. Рахмона и др. история создания и деятельности ТНУ была издана в виде книг под названием «От истока до зрелости» и «25 ступеней зрелости», в которых содержится много сведений о международных связях ТНУ.³

Важно подчеркнуть, что в данной книге освещены особенности взаимоотношений ТНУ с зарубежными вузами и научно-исследовательскими центрами, расширение сотрудничества, в том числе обмен преподавателями и студентами, участие преподавателей и сотрудников ТНУ в международных конференциях, инициативы ТНУ на примере организации международных конференций и семинаров, участие ученых ТНУ в разработке совместных научных программ с зарубежными коллегами из стран СНГ и ближнего зарубежья и т.д.

Член-корреспондент НАН РТ, доктор исторических наук, профессор А. А. Шарипов в своей книге анализирует исторический опыт деятельности высших учебных заведений республики Таджикистан по подготовке специалистов. При этом автор сосредоточил главное внимание на таких важнейших вопросах, как подготовка высококвалифицированных кадров в послевоенные годы; формирование университетского и политехнического образования, развитие сети и укрепление материально-технической базы вузов; совершенствование учебно-воспитательного процесса; научно-исследовательская работа и подготовка научно-

¹ Бобохонов М., Рахмонов А. Кладёзь знаний (полвека ТГНУ) / М. Бобохонов, А. Рахмонов. – Душанбе: Маориф, 1998. – 480 с.; Бобохонов М., Комилов Р., Акрамов З. Таджикский государственный национальный университет (основные исторические этапы: 1948-2008 гг.) / М. Бобохонов, Р. Комилов, З. Акрамов. – Душанбе: Эр-граф, 2008. – 352 с.

² Расулиён К. Избранные сочинения / К. Расулиён. – Душанбе, 2017. – С.415.

³ Имомзода М., Сафармамадов С. От истока до зрелости / М. Имомзода, С. Сафармамадов, К. Расулиён, Х. Рахмон, С. Косимов. – Душанбе: Эр-граф, 2018.; Имомзода М., Сафармамадов С. 25 ступеней зрелости / М. Имомзода, С. Сафармамадов, К. Расулиён, Х. Рахмон. – Душанбе, 2016.; Расулиён К. Научные исследования Таджикского национального университета: анализ и перспективы / К. Расулиён. – Душанбе, 2012. – 160 с.

педагогических кадров; международные связи высших учебных заведений Таджикистана, в том числе ТГНУ.¹

Профессор А. Шарипов в отдельных разделах своих монографий отобразил международное сотрудничество вузов Таджикистана. Отмечая плодотворную деятельность ТНУ в сфере научного и учебно-методического сотрудничества, ученый выявляет имеющиеся резервы в этом направлении.

Видные таджикские историки Р. Набиева и М. Исоматов, основываясь на изучении и анализе материалов многолетней деятельности ТНУ, в своих трудах дают более подробно сведения о вкладе ученых и преподавателей университета в развитие науки и образования страны. В связи с этим в своих работах они отмечают активное участие ученых университета в международных конференциях и симпозиумах. Следует отметить, что в статьях вышеназванных авторов ярко отражена роль видных учёных ТНУ в развитии сферы образования и науки страны.²

Профессор З. Акрами в своей статье, подробно исследуя научные школы историков ТНУ, подробно останавливается на проблеме совместных изысканий учёных университета с зарубежными коллегами и постсоветского научного пространства.³

Также в ходе изучения темы широко были использованы работы М. Косимовой, Х. Талбаковой, П. Гулмуродзода, И. Афгановой и Д. Искандаровой. В работах вышеназванных авторов показан заметный вклад и роль ученых ТНУ в развитии отечественной науки во взаимовыгодном сотрудничестве с зарубежными учеными. В центре внимания авторов также находится вклад учёных ТНУ в развитие народного хозяйства страны и подготовку высококвалифицированных кадров для различных отраслей народного хозяйства страны.⁴

В работах С. Раджабова и З. Алифбекова, посвященных развитию образования Таджикистана в период независимости, представлена информация о восстановлении международных связей высших учебных заведений страны с зарубежными научными центрами, в которых содержатся некоторые сведения о научных связях ТНУ с вузами стран ближнего зарубежья и СНГ.⁵

¹ Шарипов А.А. Исторический опыт подготовки специалистов в системе высшего образования Таджикистана (1946-1995) / А.А. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 2000. – 238 с.; Он же. История высшей школы Таджикистана / А.А. Шарипов. – Худжанд, 2002. – 235 с.; Дифференцированное обучение - основа развития образования / Ф. Шарипов. – Душанбе: Маориф, 1995. – 160 с.; Эмомали Рахмон и 6 лет образования и технической культуры / А. Шарифзода, К. Заробиддин. – Душанбе: Ирфан, 2011. – 372 с.; Эмомали Рахмон: Год образования и технической культуры / А. Шарифзода. – Душанбе: Ирфан, 2011. – 372 с.

² Набиева Р., Исоматов М. Святилище науки и образования / Р. Набиева, М. Исоматов. – Душанбе: Эр-граф, 2013. – 176 с.; Набиева Р., Исоматов М. Деятели науки и культуры / Р. Набиева, М. Исоматов. – Душанбе: ТНУ-Диловар, 1998. – 100 с.; Набиева Р., Исоматов М. Светочи науки и образования / Р. Набиева, М. Исоматов. – Душанбе: Эчод, 2008.; Исоматов М., Гиясов М., Холов Х. Таджикский национальный университет / М. Исоматов, М. Гиясов, Х. Холов. – Душанбе: Деваштич, 2006. – 64 с.

³ Акрами З. Научные школы исторического факультета ТНУ / З. Акрами // Материалы научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Таджикского национального университета. – Душанбе, 2023. – С.17-24.

⁴ Косимова М., Талбакова, Х. Ученые университета / М. Косимова, Х. Талбакова, П. Гулмуродзода, И. Афганова, Д. Искандаров. – Душанбе, 1998. – 362 с.

⁵ Раджабов С., Алифбеков, З. Образование Таджикистана/ С. Раджабов, З. Алифбеков. – Душанбе, 2004.

С. Сабуров в своей диссертации изучает вклад высших учебных заведений страны в подготовку педагогических кадров. В центре его внимания находится вопрос становления высших учебных заведений Таджикистана и их вклад в подготовку педагогических кадров в стране. В своих работах автор представил некоторые сведения о вкладе ТНУ в подготовку учителей в сотрудничестве с зарубежными вузами. В частности, автор отмечает, что в годы независимости ТНУ плодотворно сотрудничал с зарубежными вузами.¹

Следует отметить, что текущий архив Таджикского национального университета и газета «Ба куллаҳои дониш» (К вершинам знаний) играют важную роль в освещении его международной деятельности. Все статьи и труды, посвященные международной деятельности ТНУ, достижениям его преподавателей и сотрудников, находят яркое отражение в газете «Ба куллаҳои дониш». Именно на основе материалов «Ба куллаҳои дониш», годовых отчетов и использования материалов текущего архива ТНУ освещены международные связи ТНУ.

Таким образом, до сих пор не проводились специальные исследования о взаимоотношениях ТНУ с зарубежными вузами. Поэтому автором предпринята попытка в рамках отдельной диссертации осветить международную деятельность ТНУ на основе материалов и документов текущих архивов ТНУ и Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

Цель и задачи диссертационного исследования. Целью диссертационного исследования является изучение и анализ международных связей Таджикского национального университета с вузами стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе с вузами государств-участников СНГ и ШОС за период 1991–2016 года.

Показать роль ТНУ в стабильном развитии уровня образования, науки и подготовке специалистов, отвечающих международному стандарту, выявить особенности международной деятельности Таджикского национального университета по укреплению сотрудничества с вузами стран СНГ и ШОС в сфере науки и образования.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- изучить вопросы формирования нормативно-правовой базы общеобразовательного пространства СНГ и стран ближнего зарубежья;
- отразить деятельность ТНУ в рамках Ассоциации евразийских университетов в сфере образования;
- проанализировать характерные особенности профессиональной подготовки научных кадров в ТНУ и вузах стран СНГ;
- показать участие и международную деятельность ТНУ в сотрудничестве с вузами и научно-исследовательскими центрами стран СНГ и ШОС в реализации совместных многопрофильных научных проектов;

¹ Сабуров С.М. Вклад вузов Республики Таджикистан в подготовку педагогических кадров (1991-2012 гг.): Автореф. дисс... канд. истор. наук / Сабуров Саймудин Махрамович. – Душанбе, 2012. – 22 с.

- показать вклад ТНУ и вузов стран зарубежья в реализации совместных научных программ;
- изучить и проанализировать специфику вопросов взаимодействия вузов в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Методологические основы диссертационного исследования. При исследовании широко использован принцип научного историзма. В диссертации использовались общенаучные и специальные научные методы: изучение фактов и документов, анализ исторической относительности, хронологическая последовательность, диалектический, аналитико-логический, сравнительный анализ, историко-логическая реконструкция, обобщение и др.

Теоретическую основу диссертационного исследования составляли те архивные документы, которые отражают основной предмет и объект исследуемого вопроса, а также многочисленные статьи и материалы журналов и газет, на основе которых автор проанализировал и осветил особенности деятельности ТНУ в сотрудничестве с зарубежными вузами.

Источниковедческую базу исследования можно разделить на следующие группы в зависимости от их значимости и содержащейся информации:

- **к первой группе** можно отнести годовые отчеты ТНУ и те документы, которые хранятся в архивах Таджикского национального университета и Министерства образования и науки Республики Таджикистан. В архивных фондах Таджикского национального университета и Министерства образования и науки Республики Таджикистан хранятся копии соглашений и множество статей и других публикаций, опубликованных в печатных органах этих учреждений. В архиве ТНУ хранится большое количество статей, опубликованных в университетской газете «Ба куллаҳои дониш» (К вершинам знаний), которые широко использовались при написании диссертации.

- **ко второй группе** относятся те статьи и работы, написанные различными исследователями о международных связях ТНУ. В частности, в книге «От истоков до зрелости»¹, изданной в честь 70-летия ТНУ, широко отражены международная деятельность ТНУ в период государственной независимости Таджикистана. Более того, в ней ярко показаны становление и развитие международных научных связей ТНУ с вузами стран СНГ и ближнего зарубежья.

Хронологические рамки исследования охватывают международную деятельность ТНУ и его научные связи с зарубежными вузами в период независимости Республики Таджикистан (1991–2016 гг.).

Объектом исследования являются документы и материалы, которые хранятся в архивах Таджикского национального университета и Министерства образования и

¹ Имомзода М., Сафармамадов С. От истока до зрелости / М. Имомзода, С. Сафармамадов, К. Расулиён, Х. Рахмон, С. Косимов. – Душанбе: Эр-граф, 2018.

науки Республики Таджикистан, касающиеся международных взаимосвязей и регулирующие сотрудничество ТНУ с научными учебными центрами зарубежья.

Предмет диссертационного исследования – изучение особенностей международной деятельности Таджикского национального университета, укрепление его сотрудничества с вузами стран СНГ и ближнего зарубежья в сфере науки и образования.

Основными источниками диссертации являются документы и материалы архивов Таджикского национального университета и Министерства образования и науки Республики Таджикистан, которые отражают содержание исследуемой темы.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация на тему «Взаимоотношения Таджикского национального Университет с научными и учебными центрами зарубежных стран (1991–2016 гг.)» на соискание ученой степени кандидата исторических наук соответствует шифрам специальностей Российской Федерации по специальности 5.6.1. Отечественная история.

Научная новизна диссертационного исследования выражается в следующем:

- даны анализ и рассмотрение проблемы формирования нормативно-правовой базы общеобразовательного пространства СНГ и стран ближнего зарубежья;

- обоснованы основные этапы международной деятельности ТНУ в рамках Ассоциации евразийских университетов в сфере образования;

- исследована профессиональная подготовка научных кадров в ТНУ и вузах стран СНГ;

- освещен плодотворный опыт сотрудничества Таджикского национального университета с вузами стран СНГ и ШОС в реализации совместных многопрофильных научных проектов;

- выявлена роль Таджикского национального университета и вузов стран ближнего зарубежья в реализации совместных научных программ;

- изучены и проанализированы вопросы взаимодействия вузов в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту, отражают новизну научного исследования и результаты решения поставленных задач.

Выполненное научное исследование позволяет вынести на защиту следующие **научные положения:**

1. После образования независимых государств была заложена основа для формирования единой образовательной среды в рамках СНГ. Это позволило подписать ряд соглашений между высшими учебными заведениями стран СНГ в сфере образования.

2. После обретения государственной независимости была создана благоприятная возможность для возрождения международной деятельности высших учебных заведений. В рамках подписанных соглашений было налажено сотрудничество Таджикского национального университета с вузами СНГ в рамках Ассоциации

евразийских университетов в сфере образования. Плодотворное сотрудничество за последние 20 лет привело к тому, что в результате использования опыта ведущих вузов Евразийской ассоциации система образования и подготовки кадров в ТНУ была приведена в соответствие с международными требованиями и стандартами. В результате вхождения в Ассоциацию евразийских университетов ТНУ был признан всеми высшими учебными заведениями региона одним из крупных центров подготовки кадров по различным специальностям.

3. В первые 25 лет благодаря подписанию ряда новых соглашений в период независимости Республики Таджикистан (1991–2016 гг.) профессиональная подготовка научных кадров в ТНУ и вузах СНГ получила новый импульс. В исследуемый период удалось возродить деятельность по подготовке специалистов в различных областях науки на основе двусторонних и многосторонних соглашений. Этот процесс происходил прежде всего в форме отправки магистрантов, аспирантов, соискателей и докторантов с целью продолжения учёбы за границу. В соответствии с заключёнными договорами студенты, магистранты, аспиранты и соискатели ТНУ ежегодно направляются в различные вузы стран СНГ. При этом ежегодно в ТНУ поступают десятки студентов и соискателей из вузов стран СНГ с целью продолжения учебы и научных исследований.

4. В сотрудничестве с вузами стран СНГ и ШОС ТНУ активно участвует в реализации многопрофильных совместных научных проектов, и в этом направлении были достигнуты большие успехи. Сотрудничество ТНУ с университетами стран СНГ и ШОС охватывает широкий спектр сотрудничества. В частности, двустороннее сотрудничество более заметно в реализации междисциплинарных совместных научных проектов. В связи с этим был предпринят и реализован ряд действенных мер на основе подписания многочисленных соглашений. Становление и расширение научного, образовательного и культурного сотрудничества с вузами и другими научно-исследовательскими и образовательными учреждениями зарубежных стран является приоритетным направлением деятельности Таджикского национального университета. Интеграция ТНУ в международное научно-исследовательское и образовательное пространство, с одной стороны, способствует достойному представлению науки, языка и культуры таджикского народа, а с другой – ознакомлению студентов, исследователей и преподавателей ТНУ с современными достижениями мировой науки и образования.

5. Высокими темпами развивалось сотрудничество ТНУ с вузами стран ближнего зарубежья в реализации совместных научных программ и проектов. Наряду с сотрудничеством в других сферах одним из важных направлений научных связей ТНУ с вузами стран ближнего зарубежья являлось участие в реализации совместных научных программ. В этом направлении ТНУ наладил плодотворные связи с рядом вузов стран ближнего и дальнего зарубежья. Это направление сотрудничества выражалось в представлении научных достижений, совместной реализации научных проектов и подготовке специалистов.

б. Сотрудничество и взаимодействие ТНУ с зарубежными вузами в подготовке высококвалифицированных специалистов осуществлялись в рамках подписанных соглашений. В этом направлении ТНУ был признан крупным центром подготовки специалистов как на региональном, так и на международном уровне. На основе двусторонних и многосторонних соглашений студенты, магистранты, аспиранты и докторанты зарубежных вузов обучались в ТНУ и защищали свои диссертации в диссертационных советах на базе ТНУ. Кроме того, студенты и соискатели ТНУ направлялись в различные вузы за пределами страны по квотам и другим контрактам. В то же время издание книг в зарубежных вузах и визиты сторон придали новый импульс развитию научных связей ТНУ с зарубежными вузами.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для изучения деятельности одного из крупнейших научно-образовательных центров страны – Таджикского национального университета. Также в центре внимания автора находятся взаимоотношения ТНУ с зарубежными вузами, научные точки зрения которого могут быть использованы для дальнейшего изучения вопроса. Материалы данной диссертации могут оказать практическую помощь в выяснении международной деятельности ТНУ и ее роли в развитии образования и науки независимого Таджикистана.

Личный вклад соискателя ученой степени. Личный вклад автора диссертации выражается уровнем научной новизны диссертации, научными положениями, выносимыми на защиту, научными статьями, докладами на научно-практических конференциях, а также способом изложения, постановки вопросов и решения задач.

Апробация диссертации. Диссертация выполнена на кафедре истории таджикского народа Таджикского национального университета и дважды обсуждалась на заседаниях кафедры. Основные положения диссертационного исследования представлены на научных конференциях в виде докладов. По теме диссертации автором опубликовано 7 научных статей, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации и ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а также в двух статьях в сборниках республиканских конференций.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, дается анализ степени изученности темы и характеристика источниковедческой базы, конкретизированы объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, методология их достижения, излагаются выносимые на защиту положения, обоснованы хронологические рамки исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, а также их апробация.

Первая глава диссертация «Становление и развитие связей ТНУ по вовлечению в единое международное образовательное пространство» состоит из трёх параграфов.

В первом параграфе **«Актуальные проблемы становления и развития международных связей ТНУ в условиях государственной независимости и перехода к рыночным отношениям»** автор анализирует нормативно-правовые основы формирования единого образовательного пространства СНГ и стран ближнего зарубежья. Международные отношения в университете осуществляются в соответствии с действующим законодательством Республики Таджикистан, правовыми актами и нормами Правительства Республики Таджикистан в области международных отношений, Уставом Университета, правилами внутреннего трудового распорядка, Положением об отделе международных связей.

Основные цели и задачи международных отношений университета представлены в Положении об отделе международных связей и «Должностные обязанности проректора по международным связям и начальника отдела международных связей». Согласно новой структуре университета по направлению широкой международной деятельности, были учреждены должности проректора по международным связям, начальника отдела международных связей с двумя подразделениями - отдел повышения квалификации и работы с иностранными гражданами и отдел разработки и реализации программ, инвестиций и получения грантов.

В направлении международных связей между Министерством образования Республики Таджикистан и министерствами и образовательными учреждениями зарубежных стран подписано 45 отраслевых соглашений и 15 двусторонних и многосторонних документов о сотрудничестве между Правительством Республики Таджикистан и правительствами зарубежных стран.¹

За этот период в рамках сотрудничества с государствами-членами Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического союза и Шанхайской организации сотрудничества было подписано 11 межгосударственных и межправительственных соглашений.²

¹ Имомзода М., Сафармамадов, С. От истока до зрелости / М. Имомзода, С. Сафармамадов, К. Расулиён, Х. Рахмон, С. Косимов. – Душанбе: Эр-граф, 2018. – С. 181.

² Сотрудничества расширяются // Ба куллаҳои дониш=К вершинам знаний. – 2016. – 17 апреля.

Следует подчеркнуть, что за 1994–2010 годы общее количество граждан Республики Таджикистан, направленных Министерством образования Республики Таджикистан на обучение в высшие учебные заведения зарубежных стран, составило 3286 человек.

Автор отмечает, что с начала 2000-х годов визиты представителей ТНУ и зарубежных вузов занимали особое место в двухсторонних отношениях. Необходимо добавить, что в силу субъективных и объективных причин до начала XXI века отношения и сотрудничество ТНУ с учебными и научными центрами страны и зарубежья не были налажены на должном уровне. Однако с начала XXI века были достигнуты определённые успехи в этом направлении. В частности, 3 апреля 2004 года состоялась встреча ректора ТГНУ с Министром иностранных дел Республики Украина К.И. Грищенко, в которой также приняли участие преподаватели и студенты университета. В марте 2005 года на факультете русской филологии прошла «Неделя русского языка», в ходе которой Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации в Республике Таджикистан М.А. Пешков и советник Посольства Российской Федерации в Республике Таджикистан А.А. Дорофеев встретились с преподавателями и студентами этого факультета.¹

3 февраля 2006 года Посол Российской Федерации в Республике Таджикистан Р. Абдулатипов посетил ТНУ и встретился с профессорско-преподавательским составом и студентами университета.² 13 сентября 2007 года Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев встретился с преподавателями и студентами ТНУ. Также решением Ученого Совета Таджикского государственного национального университета от 12 сентября 2007 года Президенту Республики Казахстан Н. Назарбаеву было присвоено звание почетного доктора ТГНУ. В ноябре 2007 года состоялась официальная церемония открытия факультета русской филологии, в которой принял участие Посол Российской Федерации в Республике Таджикистан Р. Абдулатипов.³

Следует отметить, что с 2006 по 2010 г. всего 261 студент, аспиранты докторанты и стажеры были направлены на обучение в Россию, Казахстан, Беларусь, Украину и Иран по международной стипендии Президента Республики Таджикистан «Дурахшандагон». По имеющимся сведениям, до 2015 года на основе Международной стипендии Президента Республики Таджикистан «Дурахшандагон»⁴ были направлены на учёбу 112 студентов, 20 аспирантов, 10 докторантов и 9 стажёров – всего 151 человек.

В 2010 году в рамках действующих соглашений 9 зарубежных стран выделили 811 бурсий для обучения граждан Республики Таджикистан.⁵ Общее количество

¹ Годовой отчет ТГНУ за 2004 год. – С. 22

² Годовой отчет ТГНУ за 2006 год. – С. 249.

³ Отчет об итогах деятельности Таджикского государственного национального университета за 2007 год. – С. 277.

⁴ Отчет о результатах деятельности ТНУ за 2015 года. – С. 213.

⁵ Имомзода М., Сафармамадов С. От истоков до зрелости / М. Имомзода, С. Сафармамадов, К. Расулиён, Х. Рахмон, С. Косимов. – Душанбе: Эр-граф, 2018. – С. 187.

граждан Республики Таджикистан, направленных в образовательные учреждения за границу в 2005–2010 гг. Министерством образования Республики Таджикистан и обучавшихся до 2016 года, составило 2501 человек.

Итак, с 1994 по 2016 годы общее количество граждан РТ, направленных Министерством образования РТ на обучение в высшие учебные заведения за границу, составляет 3286 человек, из них 618 человек были направлены только в 2015 году ТНУ.¹

На наш взгляд, именно эти связи позволили ТНУ войти в ряд ведущих евразийских университетов и эффективно использовать опыт ведущих университетов. Благодаря такому взаимовыгодному сотрудничеству сегодня ТНУ признан одним из крупных центров подготовки высококвалифицированных кадров. В последние годы значительно увеличился обмен преподавателями, соискателями и студентами с различными европейскими и азиатскими университетами. В частности, наряду с университетами СНГ, очень быстрыми темпами развивалось сотрудничество с европейскими университетами. Сегодня таджикские студенты предпочитают учиться в престижных европейских вузах, чтобы повышать свою квалификацию. Принимая это во внимание, руководство ТНУ подписало множество договоров с престижными вузами европейских стран по обмену студентами.

Во втором параграфе «Установление международного сотрудничества ТНУ по развитию учебно - методического процесса в рамках Ассоциации евразийских университетов» автор рассматривает сотрудничество ТНУ в рамках Ассоциации евразийских университетов. Изучение научных связей Таджикского национального университета в период независимости показывает, что одним из основных направлений является его сотрудничество в рамках Ассоциации евразийских университетов. Хотя в первые годы независимости политическая ситуация не была стабильной из-за продолжавшейся гражданской войны, но после подписания Общего соглашения об установлении мира и национального соглашения в 1997 году и приходом мирной обстановки возобновились научные связи ТНУ с вузами стран СНГ и ближнего зарубежья. Научное сотрудничество особенно стало развиваться с начала нового века. В частности, в учебном направлении ТНУ наладил взаимовыгодное сотрудничество с различными вузами Евразии с целью дальнейшего повышения уровня данного приоритетного направления образования. По результатам подписания многочисленных соглашений и меморандумов о сотрудничестве ТНУ установил сотрудничество со многими образовательными и научными центрами Евразии.

Следует отметить, что одним из основных направлений взаимоотношений и сотрудничества ТНУ с евразийскими университетами в сфере образования является получение грантов.

¹Годовой отчет ТНУ за 2015 год. – С.203.

В частности, для участия в международных программах Европейского Союза ТЕМПУС провела переговоры с шестью европейскими университетами, подготовила необходимые документы для сотрудничества в следующих проектах, предоставленных этими университетами:

1. TSECAR – (Teaching Software Engineering in univ. Central Asia and Russia) Обучение инженерным программам в университетах Центральной Азии и России, Люблинский университет, Польша;

2. SMECA – (Sustainable management of Environment in Central Asia) Устойчивое управление окружающей средой в Центральной Азии, Вроцлавский университет, Польша;

3. MANECA – (Management Assurance in Higher Education for Central Asian countries) Обеспечение менеджмента в высшем образовании для стран Центральной Азии, Политехнический университет Каталонии, Испания;

4. CIBELES – (Curriculum Invoking Bologna – aligned Education Leading to reform in Environmental Studies) Обработка образовательных программ и исследование окружающей среды, Университет Брюсселя, Бельгия;

5. IQASSI (Implement a Sustainable Quality Assurance System of Curricula in Economic, Management and Financial Competencies for Central Asia Universities.) Внедрение устойчивой системы обеспечения качества учебных программ по экономическим, управленческим и финансовым специальностям для университетов Центральной Азии, Университет Болонья, Италия;

Более того, для сотрудничества по программе Erasmus Mundus Европейского Союза по обмену студентами и аспирантами было налажено плодотворное сотрудничество и подготовлены необходимые документы для ознакомления и принятия соответствующих решений со следующими европейскими университетами: с Университетом Брюсселя, Королевство Бельгия; с Техническим университетом Берлина, Германия; с Техническим университетом Люблина, Польша.¹

Также в рамках Международных программ Европейского Союза-Tempus по направлению «Разработка образовательных программ в области экологических исследований и охраны окружающей среды» (CIBELES), были подписаны соглашения с университетами стран Центральной Азии и европейскими университетами, членами Консорциума на 2010–2013 гг.

Таким образом, из анализа имеющихся материалов можно сделать вывод, что сотрудничество между Таджикским национальным университетом образовательными и научными центрами стран Евразии в период государственной независимости осуществлялось в различных направлениях. С начала нового тысячелетия ТНУ наладил взаимовыгодное сотрудничество с рядом ведущих университетов стран Европы и Азии с целью развития системы образования и соответствия различных

¹ Имомзода М., Сафармамадов С. 25 ступеней зрелости/ М. Имомзода, С. Сафармамадов, Х. Рахмон, К. Расулиён. – Душанбе: Эр-граф, 2016. – С.651-652.

образовательных программ к международным стандартам. Статистические данные показывают, что до 2016 года ТНУ установил сотрудничество с более чем 80 европейскими и азиатскими университетами в различных направлениях.

Автор, подводя итоги параграфа, констатирует, что именно эти связи позволили ТНУ войти в ряд ведущих евразийских университетов и эффективно использовать опыт ведущих университетов. Благодаря такому взаимовыгодному сотрудничеству сегодня ТНУ признан одним из крупных центров подготовки высококвалифицированных кадров.

В третьем параграфе «Сотрудничество ТНУ с высшими учебными заведениями стран Содружества независимых государств по подготовке высококвалифицированных кадров» автором изучена деятельность и сотрудничество ТНУ с вузами стран СНГ по подготовке научных кадров. Одним из важных направлений международной деятельности Таджикского национального университета является научные связи с зарубежными вузами, особенно с вузами и научными центрами стран СНГ. В связи с этим ТНУ наладил взаимовыгодное сотрудничество с вузами стран СНГ. В соответствии с заключенными договорами студенты, магистранты, аспиранты и соискатели ежегодно направлялись в различные вузы стран СНГ. При этом ежегодно в ТНУ поступали десятки студентов и соискателей из вузов СНГ с целью продолжения учебы и научных исследований.

1. Эти соглашения охватывали следующие важные вопросы: 1) установление научных и учебно-методических связей с вузами СНГ; 2) двустороннее сотрудничество по подготовке высококвалифицированных специалистов по различным направлениям; 3) повышение уровня знаний преподавателей и студентов; 4) обмен преподавателями, аспирантами и студентами и участие в международных конференциях; 5) изучение опыта вузов СНГ для повышения качества образования с помощью современных технологий; 6) участие преподавателей стран-участниц СНГ в семинарах, форумах, международных научных конференциях и симпозиумах; 7) разработка научных и учебных пособий по различным направлениям; 8) разработка проектов и соглашений по развитию сферы образования; 9) организация и проведение встреч с представителями - специалистами различных направлений вузов СНГ с преподавателями и студентами ТНУ.²

В 2014 году Таджикский национальный университет подписал соглашения и контракты с 76 высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими центрами стран-участниц СНГ. Следует отметить, что соглашение с Государственным университетом Туркменистана имени Махдумкули было подписано в ходе визита Президента Республики Туркменистан в Республику Таджикистан.³

² Отчет об итогах деятельности ТНУ в 2009 года. – С. 61.

³ Имомзода М., Сафармамадов С. От истока до зрелости / М. Имомзода, С. Сафармамадов, К. Расулиён, Х. Рахмон, С. Косимов. – Душанбе: Эр-граф, 2018. – С. 654.

Необходимо отметить, что в 2014 году ТНУ впервые подписал контракты и соглашения с рядом научных и образовательных центров стран-участниц СНГ. Среди тех вузов и научно-исследовательских институтов, которые первыми подписали соглашение с ТНУ, можно назвать Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Государственную научно-исследовательскую геологическую академию России имени С. Орджоникидзе, Государственный университет Туркменистана имени Махдумкули, Государственный высший колледж связи Беларуси, Херсонский государственный университет Украины, Бакинский государственный университет Азербайджана, Псковский государственный университет Российской Федерации, Государственный университет Мари Эл Российской Федерации, Государственный университет Республики Башкортостан им. Ю. А. Овчинникова А. Н. РФ, Университет международных отношений и мировых языков им. Абилайхана Республики Казахстан, Карагандинский государственный медицинский университет Казахстана, Пермский институт экономики и финансов Российской Федерации.¹

Автор отмечает, что в период государственной независимости Таджикский национальный университет, обладая высоким статусом как один из крупных учебных центров страны, наряду с подготовкой высококвалифицированных кадров, в целях дальнейшего повышения уровня и качества учёбы и подготовки специалистов международного уровня имел выгодное и эффективное сотрудничество с вузами стран СНГ и ближнего зарубежья. Сегодня ТНУ вносит весомый вклад в формирование единого образовательного пространства СНГ и укрепление сотрудничества с вузами стран ближнего зарубежья в сфере науки и образования. За 25 лет (1991–2016 гг.) государственной независимости удалось сформировать нормативно-правовую базу единого образовательного пространства в рамках вузов СНГ и ближнего зарубежья. Также была усилена деятельность ТНУ в рамках Ассоциации евразийских университетов в сфере образования. На этой основе активизировалась подготовка специалистов в рамках различных соглашений. Все это способствовало повышению уровня и качества образования и подготовки высококвалифицированных кадров в ТНУ.

Таким образом, научные и учебные центры стран Содружества независимых государств являлись приоритетом для Таджикского национального университета в международном сотрудничестве. Именно богатый опыт взаимодействия в учебной и научной деятельности, приобретенный в годы Советской власти, достаточное владение русским языком учеными и студентами Таджикистана являлось залогом успешной совместной деятельности. К тому же, ученые и научные центры Таджикистана и Содружество Независимых государств имели общие научные и учебные традиции и в постсоветский период столкнулись с похожими проблемами и трудностями.

¹Сотрудничество расширяется // Ба куллаҳои дониш=К вершинаи знаний. – 2014. – 16 апреля.

Вторая глава диссертации «Научные связи ТНУ с вузами зарубежных стран» состоит из трёх параграфов. Первый параграф «Сотрудничество ТНУ с вузами стран-участниц СНГ и ШОС в реализации совместных научных проектов» посвящен изучению международной деятельности ТНУ в реализации совместных научных программ с вузами стран СНГ и ШОС. Сотрудничество с вузами стран СНГ и ШОС считается одним из приоритетных направлений международной деятельности ТНУ. Сотрудничество в данном направлении охватывает широкий спектр учебно-методических и научных связей, в которых были достигнуты значительные успехи. В частности, двустороннее сотрудничество более заметно в разработке и реализации многопрофильных совместных научных проектов.

Следует отметить, что установление и расширение научных, учебных и культурных связей с вузами и другими научно-исследовательскими и образовательными учреждениями зарубежных стран является приоритетным направлением международной деятельности ТНУ. Интеграция ТНУ в международное научно-исследовательское и образовательное пространство, с одной стороны, будет способствовать представлению его научных достижений, а также языка и культуры таджикского народа, с другой – ознакомлению преподавателей, исследователей и студентов с современными достижениями мировой науки и образования.

Одной из наиболее распространенных форм научных связей ТНУ с вузами СНГ и ближнего зарубежья является участие преподавателей ТНУ в международных конференциях. С 29 мая по 5 июля 2009 года в целях установления сотрудничества и заключения соглашений между ТНУ и Институтом повышения квалификации города Челябинска руководитель Центра повышения квалификации и переподготовки кадров ТНУ А. Гаффоров находился в командировке в Российской Федерации. Заведующий кафедрой международной журналистики факультета журналистики, доктор исторических наук, профессор И. Усманов был приглашен Центром стратегического и политического развития и Фондом Р. Люксембурга для участия в заседании рабочей группы по проекту «Политическая культура в странах Центральной Азии», которое состоялось с 22 по 24 июня 2009 в г. Москве Российской Федерации. На научной конференции, проходившей с 8 по 12 июня 2009 года в Российском университете дружбы народов, участвовали заместитель ректора по учебной работе М. Исоматов и начальник отдела международных связей ТНУ А. Диноршоев.¹ С 6 по 10 июня 2009 года заведующий кафедрой уголовного права юридического факультета Т. Шарипов и начальник отдела международных связей ТНУ А. Диноршоев находились с рабочей поездкой в Юрико-экономической академии ФСИН Минюста России в г. Рязань и подписали соглашения об обмене преподавателями и студентами и образовательными программами². В октябре 2009 года декан юридического факультета ТНУ К. Халиков,

¹ Расулиён К. Научные исследования в Таджикском национальном университете: анализ и перспективы / К. Расулиён. – Душанбе, 2012. – С.28.

² Имомзода М., Сафармамадов С. От истока до зрелости / М. Имомзода, С. Сафармамадов, К. Расулиён, Х. Рахмон, С. Косимов. – Душанбе: Эр-граф, 2018. – С.604.

декан факультета журналистики ТНУ М. Зайнуддинов и заведующий кафедрой телерадиовещания того же факультета С. Садуллоев участвовали в международной конференции «Правовое образование», состоявшейся 26-28 октября 2009 года в г. Бишкек, Кыргызская Республика.¹

Создание Культурно-образовательного центра Конфуция при ТНУ Китайской Народной Республикой является одним из основных признаков плодотворных связей ТНУ с научно-исследовательскими центрами зарубежных стран. Следует отметить, что одной из программ Культурно-образовательного центра Конфуция при ТНУ являлось привлечение представителей различных высших учебных заведений республики с целью стажировки в разных городах КНР. Данная программа была разработана Центральным офисом Института Конфуция с целью ознакомления с научной и образовательной деятельностью китайских вузов.²

В январе 2016 года Чрезвычайный и Полномочный Посол Китайской Народной Республики в Республике Таджикистан Юс Бин посетил ТНУ и провел встречу с руководством университета с целью инициирования научно-технического, творческого, образовательного и культурного сотрудничества. Основной целью визита китайского посла был укрепление научно-образовательных связей с китайскими высшими учебными заведениями и изучение китайского и таджикского языков, обмен преподавателями и студентами, разработка учебников и укрепление двустороннего сотрудничества.³

Таким образом, за исследуемый период Таджикский национальный университет добился больших успехов в области науки в сотрудничестве с зарубежными вузами и научно-исследовательскими центрами, особенно странами СНГ и ШОС. Накопившийся опыт первых 25 лет государственной независимости показывает, что ТНУ активно участвовал в подготовке и реализации различных научных проектов со зарубежными вузами и научно-исследовательскими центрами. Сегодня можно с полной уверенностью сказать, что одним из важнейших и приоритетных направлений сотрудничества ТНУ с вузами стран-участниц СНГ и ШОС являются взаимовыгодные отношения в области науки и образования.

Во втором параграфе второй главы «Роль ТНУ в реализации совместных научных программ с вузами стран Ближнего и Среднего Востока» автор рассматривает основные аспекты сотрудничества ТНУ в реализации совместных научных программ с вузами стран ближнего зарубежья. В этом направлении ТНУ наладил тесные научные связи с рядом вузов странближнего зарубежья. Данное направление сотрудничества ярко проявлялось в проведении выставки научных достижений обеих сторон, совместной реализации научных программ и подготовке высококвалифицированных специалистов.

¹ Отчет о результатах деятельности Таджикского национального университета в 2009 году. – С.68-69.

² Отчет о результатах деятельности Таджикского национального университета в 2009 году. – С.69-70.

³ Гости из Университета Салам // Ба куллаҳои дониш=К вершинам знаний. – 2016. – 1 февраля.

Учёные и преподаватели ТНУ получили признание не только в нашей стране, но и за рубежом своими научными трудами и изобретениями. Ряд учёных ТНУ были приняты в члены международных академий некоторых зарубежных стран за их большие научные заслуги. В частности, в 1993 году профессора Ф. Тахиров, А. Аминжонов, Б. Камолиддинов, Х. Сафаров, Д. Уроков, М. Касимова, Р. Набиева, Ф. Хакимов, Н. Раджабов, Ш. Халиков, М. Гойбов, С. Комилов, М. Юнуси, Т. Дуриев, М. Устоев были приняты в члены Международной академии наук высших школ.¹

Следует также отметить, что группа преподавателей ТНУ были приняты в члены различных научных, образовательных и культурных учреждений международных организаций и зарубежных стран. В том числе профессор Д. Уроков был членом редколлегии журнала «Счетоводство Азии и Африки», членом редколлегии журнала «Учет и статистика» и членом совета по защите докторских и кандидатских диссертаций в Казахстане.²

С 5 по 8 октября 2009 года в ТНУ прошел фестиваль русскоязычных, в котором приняли участие 10 гостей из РФ. Гости встретились со студентами и преподавателями факультета русского языка и литературы. Также состоялась их встреча с преподавателями и студентами ТНУ. В работе фестиваля от МГУ имени М.В. Ломоносова приняли участие профессор Т. Е. Владимиров, представители Государственной академии славянской культуры, Театра Терезы Дуровой и труппы «Златоуст» города Санкт-Петербург.³

19-22 апреля 2010 г. на базе кафедры экологии биологического факультета университета прошел международный семинар, в котором приняли участие 16 гостей из различных вузов, в том числе из Грузии, Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана. Также в ходе этого международного научного семинара были подписаны соглашения о сотрудничестве между ТНУ и Ошским техническим университетом Кыргызской Республики и Иссык-Кульским государственным университетом Кыргызской Республики. В 2013 году в рамках сотрудничества с Московским государственным лингвистическим университетом был проведен Международный форум «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке». В конференции приняли участие 53 государственных деятеля, ученых, религиозных деятелей и других экспертов из стран СНГ и ШОС, в том числе ректоры престижных вузов, депутаты, представители правительства и известные ученые. (120 представителей).⁴

В этом же году с участием представителей персоязычных стран состоялся международный форум «Русский язык в персоязычных странах: Иран, Афганистан и Таджикистан». Следует отметить, что в рамках договора о сотрудничестве с «Россотрудничеством» и при поддержке фонда «Русский мир» в 2013 году на базе

¹ Расулиён К. Избранные сочинения / К. Расулиён. – Душанбе, 2017. – С. 415.

² Там же. – С. 416.

³ Отчет об итогах деятельности ТНУ в 2009 году. – С. 65-66.

⁴ Расулиён К. Научные исследования в Таджикском национальном университете: анализ и перспективы / К. Расулиён. – Душанбе, 2012. – С. 36.

факультета русского языка и литературы был проведен научно-методический семинар для преподавателей русского языка вузов республики под названием «Русский язык как иностранный язык». В работе данного семинара приняли участие профессора вузов Российской Федерации, в частности, профессор кафедры русского языка Российского государственного педагогического института им. Герцена В. А. Ефремова, преподаватели Тульского государственного университета имени Л.Н. Толстого Г. В. Токарев, В.В. Персианов, Е.П. Красильникова и др.¹

В 2014 году в ТНУ состоялась международная научная конференция под названием «Роль русского языка в культурных отношениях: Россия и персоязычные страны мира (Таджикистан, Афганистан, Иран)», в которой приняли участие ученые из 10 стран мира, а также участвовали послы и высокопоставленные представители дипломатического корпуса более 20 стран мира. В том же году ТНУ совместно с Московским техническим университетом связи и информатики и Службой связи при Правительстве Республики Таджикистан провел 2-е заседание Руководящего комитета «Центра навыков» министерств электронных коммуникаций стран СНГ и 25-е заседание Комиссии Регионального совета связи по развитию человеческих ресурсов и проведен семинар «Международные и региональные преимущества в сфере развития телекоммуникаций».²

В 2015 году на ТНУ было проведено несколько мероприятий высокого уровня, в том числе 11-я Международная конференция «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке», 6-я Международная школа «Молодые переводчики художественной литературы» и другие.³

Таким образом, анализ источниковых материалов показывает, что участие в разработке и реализации различных научных программ являлось одним из важных направлений деятельности преподавателей и сотрудников Таджикского национального университета. В частности, преподаватели и сотрудники ТНУ принимали активное участие в разработке и реализации научных программ вместе со своими коллегами из вузов стран СНГ и ШОС. Однако следует особо подчеркнуть, сотрудничество развивалось в основном в направлении гуманитарных и социальных наук.

В третьем параграфе второй главы «Взаимодействие ТНУ с зарубежными вузами по подготовке научных кадров» автор изучает сотрудничество ТНУ с зарубежными вузами в области подготовки высококвалифицированных специалистов. Одним из основных направлений международной деятельности и сотрудничества ТНУ с зарубежными вузами и научно-исследовательскими центрами является подготовка высококвалифицированных кадров и специалистов. В связи с этим Таджикский национальный университет получил международное признание как один из ведущих

¹ Расулиён К. Научные исследования в Таджикском национальном университете: анализ и перспективы / К. Расулиён. – Душанбе, 2012. – С. 40.

² Имомзода М., Сафармамадов С. От истока до зрелости / М.Имомзода, С. Сафармамадов, К. Расулиён, Х. Рахмон, С. Косимов. – Душанбе: Эр-граф, 2018. – С.619.

³ <https://tnu.tj/index.php/ru/prorektor-po-nauchnoj-rabote/>

центров подготовки высококвалифицированных кадров. На основе двусторонних и многосторонних соглашений студенты, магистранты, аспиранты и докторанты зарубежных стран обучаются в ТНУ и защищают диссертации перед диссертационными советами ТНУ. Кроме того, студенты и соискатели ТНУ принимаются в различные университеты за пределами страны по квотам и другим контрактам.¹ В то же время издание книг в зарубежных вузах и визиты сторон вносят существенный вклад в развитие двухсторонних отношений.

Количество соглашений о сотрудничестве, подписанных ТНУ в 2011 году, составило 127, в том числе 5 соглашений с университетами Исламской Республики Афганистан, 36 соглашений с Исламской Республикой Иран, 2 соглашения с Арабской Республикой Египет, 2 соглашения с Исламской Республикой Пакистан, 6 соглашений с Китайской Народной Республикой, 6 соглашений с Республикой Малайзия. По взаимной договоренности между ТНУ и Синьцзянским педагогическим университетом КНР и приказом ректора ТНУ № 3796-03 от 23.09.2011 г. 12 студентов ТНУ были направлены в данный вуз для изучения китайского языка сроком на один год.

В 2012 году ТНУ подписал соглашения с 13 зарубежными высшими учебными заведениями и международными организациями, такие как соглашения о сотрудничестве с Международным университетом имама Резы Исламской Республики Иран, Институтом технологического образования Республики Узбекистан, Бадахшанским университетом Исламской Республики Афганистан.

В 2013 году ТНУ расширил свои отношения с Гератским университетом Республики Афганистан. В этом году ТНУ заключил 93 договора о сотрудничестве с высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями 18 стран мира, из них 14 – с вузами Исламской Республики Иран, 6 – с вузами Исламской Республики Афганистан, 2 – с вузами Исламской Республики Пакистан, 3 – с вузами Китайской Народной Республики, 2 - с вузами Республикой Малайзия.

До 25 апреля 2015 года Таджикский национальный университет подписал двусторонние соглашения о сотрудничестве со следующими высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими центрами стран Азии.²

Таким образом, анализ становления и развития международных научных связей ТНУ показал, что одним из важных направлений этих отношений с зарубежными коллегами является сотрудничество в подготовке высококвалифицированных специалистов. ТНУ, осуществляя подготовку специалистов более чем по 100 специальностям, признан крупным образовательным и научным центром. Сегодня, наряду с приемом иностранных граждан в университет в качестве студентов, в ТНУ обучаются также множество

¹ Саидов Н.С. Национальный университет – гордость нации / Н.С. Саидов // Ба куллаҳои дониш=К вершинам знаний. – 2010. – 1 сентября.

² Имомзода М., Сафармамадов С. От истока до зрелости / М. Имомзода, С. Сафармамадов, К. Расулиён, Х. Рахмон, С. Косимов. – Душанбе: Эр-граф, 2018. – С.615.

соискателей из различных стран СНГ и ближнего зарубежья. Создание диссертационных советов при ТНУ ускорило этот процесс. В частности, защита кандидатских и докторских диссертаций перед советами ТНУ иностранными соискателями увеличивалась год за годом. За 25 лет независимости сотни иностранных соискателей, особенно из стран СНГ и ближнего зарубежья, защитили диссертации в более чем 10 диссертационных советах под руководством преподавателей и ученых ТНУ.

Следует отметить, что в 2014 году ТНУ подписал новые соглашения о сотрудничестве с рядом образовательных и научных центров разных стран мира, в том числе Тахарским университетом Афганистана, Национальным университетом современных языков Исламабада, Пакистана, Пенджабским университетом Пакистана, Геологическим университетом Уханя, КНР, Университетом Анадолу города Эскишара, Турции. Всего ТНУ подписал 14 соглашений с Ираном, 7 - с Афганистаном, 4 - с Пакистаном, 4 - с Китаем, 2 - с Малайзией, 1 - с Турцией.¹

В 2004 году в ТНУ обучались студенты из Афганистана, Пакистана, Ирана, Южной Кореи, Китая и Японии. Следует отметить, что в 2005 году общее количество иностранных граждан, готовых обучаться и продолжать обучение в качестве соискателей и аспирантов в ТНУ, составило 119 человек, среди которых были граждане Афганистана, Ирана, Филиппин, Малайзии, Китая, Южной Кореи. В период с 2006 по 2009 годы среди граждан, обучавшихся в ТНУ, были также граждане Исламской Республики Иран, Исламской Республики Афганистан, Исламской Республики Пакистан, Китайской Народной Республики, Республики Корея и Арабской Республики Египет. Например, в 2007–2008 учебном году в ТНУ на основе стипендии были приняты 4 студента из Китайской Народной Республики, 1 студент из Исламской Республики Иран и 5 студентов из Арабской Республики Египет.

На основе сотрудничества были подписаны соглашения с Балхским университетом Исламской Республики Афганистан, в соответствии с которым с сентября 2009 года 4 преподавателя этого университета обучались в магистратуре филологического и философского факультетов.

В 2009 году на факультет востоковедения по конкурсу были приняты студенты из Республики Корея и Исламской Республики Афганистан. Также на исторический факультет был принят один студент из Исламской Республики Иран, на механико-математический факультет – один студент, на философский факультет – два студента, а два студента - на факультет русского языка и литература из Китайской Народной Республики.

Анализ показывает, что в 2010–2011 учебном году, согласно межгосударственной квоте, по разным специальностям в ТНУ обучались 38 иностранных граждан, из них 12 студентов из Исламской Республики Иран, 1 студент из Исламской Республики Афганистан, 5 студентов из Арабской Республики Египет.

¹ Сотрудничества расширяются // Ба куллаҳои дониш=К вершинам знаний. – 2014. – 25 декабря.

Для аспирантов Арабской Республики Египет, обучающихся на дневном отделении, был организован курс русского языка, который проходил в общереспубликанском общежитии аспирантов. В 2012–2013 учебном году на уровнях специалиста и бакалавриата также обучались студенты из Исламской Республики Афганистан.

На наш взгляд, для дальнейшего расширения международной деятельности ТНУ и укрепления его научной и образовательной базы необходимо предпринять следующие шаги:

1. Эффективно использовать опыт вузов стран ближнего зарубежья, особенно КНР, РФ, Индии, в сфере образования, в частности, в развитии точных и естественных наук, отправить молодых ученых и специалистов страны на учёбу, стажировку, для участия в международных конференциях и симпозиумах, а также привлечения в ТНУ успешных зарубежных ученых и специалистов для совместной реализации научных проектов.

2. Провести вступительные экзамены по предметам, связанным с точными и естественными науками не в форме тестирования, а письменно, т. е. с учётом решения конкретных задач для поступления в вузы страны. Как показал опыт, использование тестового метода не дало ожидаемого эффекта. Тестирование не является основным методом для проведения экзаменов по точным и естественным наукам. Также в этом направлении необходимо использовать опыт развитых стран, которые достигли значительных успехов в области науки и техники.

3. Учреждать рецензируемые научные журналы в рамках вузов стран - участниц ШОС. Это позволяет молодым ученым ТНУ близко ознакомиться с опытом и достижениями китайских, индийских, российских, иранских исследователей и ученых. Также отечественная наука будет развиваться по международным стандартам, а молодые исследователи страны получают возможность публиковать свои научные статьи в зарубежных изданиях. Это способствует как развитию научной базы, так и представлению достижений отечественной науки за пределами страны.

4. В системе высшего образования необходимо отказаться от стереотипных рамок и шаблонов, не соответствующих нашей ментальности, и внедрить те международные стандарты, которые совместимы с требованиями и уровнем развития нашего общества. Мы не можем без изменений внедрять все стандарты европейской и американской системы образования в вузы страны. В этом процессе важно учитывать особенности разных этапов развития отечественной системы образования. То есть важно предпринять необходимые шаги с учетом специфики развития системы высшего образования в стране.

5. Сегодня в противоречивых условиях современности необходимо, чтобы порядок отбора студентов для обучения в зарубежных вузах соответствовал национальным интересам. Как показывает опыт, у большинства студентов, обучающихся за границей, нет желания возвращаться на родину и работать в

различных областях народного хозяйства. Поэтому необходимо повышать уровень национального самосознания перед отправкой студента за границу.

В заключении подведены итоги исследования и предложены практические рекомендации по дальнейшему развитию международных связей ТНУ в сфере образования и научно-исследовательской деятельности.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНЫ В
СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

**Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах,
рекомендуемых ВАК Российской Федерации**

1. Салимзода М. Вклад ТНУ в подготовку иностранных специалистов / М. Салимзода // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни. – Душанбе: Сино, 2015. – №1 (62-2). – С.116-123 (на тадж. яз.).

2. Салимзода М. Таджикский национальный университет и Китай: основные направления сотрудничества / М. Салимзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2015. – №3. – С.51-54 (на тадж. яз.).

3. Салимзода М. Вклад ученых Таджикского национального университета в таджикскую науку в период независимости / М. Салимзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2018. – №9. – С.163-167 (на тадж. яз.).

4. Салимзода М. Роль ТНУ в проведении международных конференций / М. Салимзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2020. – №8. – С.100-103 (на тадж. яз.)

5. Салимзода М. Научные и образовательные связи ДМТ с зарубежными вузами / М. Салимзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2021. – №8. – С.65-70 (на тадж. яз.).