

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ДАНҒАРА**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 372.8+37.02: 802.0+373

ТКБ: 74.261.7+74.202: 81.2 Анг+74.2

3 - 62



**ЗИКРУЛЛОҶЗОДА ФАРҶОД ЗИКРУЛЛОҶ
НАҚШИ БОЗИҶОИ ДИДАКТИКӢ ДАР ТАЪЛИМИ
ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МУАССИСАҶОИ
ТАҶСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ ВА
МУАССИСАҶОИ ТАЪЛИМИИ ТАҶСИЛОТИ ОЛӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи доктори илмҳои
педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3. Педагогика
(5.3.5.9. Назария ва методикаи таълими забонҳои
хориҷӣ (забони англисӣ))**

Душанбе – 2026

Диссертатсия дар кафедраҳои забонҳои хориҷӣ ва педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Данғара иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ: **Рӯзиева Лола Толибовна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забоншиносии умумӣ ва типологияи муқоисавии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муқарризи расмӣ: **Абдуллоева Меҳриниссо Абдуғаффоровна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, декани факултети забонҳои хориҷии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров;

Сайфуллоев Хайрулло Ғайбуллоевич – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забони олмонии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни;

Умаров Абдурахмон Саидахмадович – доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи забонҳои хориҷӣ ва робитаҳои байнифарҳангии Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи славянии Россияву Тоҷикистон

Ҳимояи диссертатсия 27-уми ноябри соли 2026 соати 9:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-113-и назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон бо нишони: Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17 баргузор мегардад.

Нишона ва почтаи электронии котиби илмӣ Шурои диссертатсионӣ: abdulloeva.64@mail.ru, (+992) 988501013

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи илмӣ Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва сомонаи www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи « ____ » _____ соли 2026 фиристода шудааст.

**Котиби Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент**

 **Абдуллоева Т.М.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Истиклоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои рушди тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа, аз ҷумла сиёсат, иқтисод, иҷтимоиёт, илм, фарҳанг ва маориф заминаи мусоид фароҳам овард. Дар шароити муносири рушди ҷомеа омода намудани мутахассисони баландихтисос, рақобатпазир ва дорои қобилияти мутобиқ шудан ба талаботи тағйирёбандаи бозори меҳнат яке аз вазифаҳои муҳимми низоми таҳсилот ба ҳисоб меравад.

Равандҳои ҷаҳонишавӣ, густариши ҳамкориҳои байналмилалӣ, рушди босуръати технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ ва афзоиши мубодилаи илмию фарҳангӣ талаботро нисбат ба сатҳи омодагии касбии мутахассисон боз ҳам баландтар мегардонанд. Дар чунин шароит доништани забонҳои хориҷӣ, бахусус забони англисӣ, ҳамчун яке аз воситаҳои муҳимми дастрасӣ ба иттилооти илмӣ, муоширати байналмилалӣ, табодули таҷриба ва густариши имкониятҳои таҳсилу фаъолияти касбӣ аҳамияти махсус пайдо менамояд.

Забони англисӣ дар замони муосир дар ҳамаи самтҳо – соҳаҳои илм, технология, иқтисод, фарҳанг ва муносибатҳои байналмилалӣ ба таври васеъ истифода гардида, барои мутахассисон имконияти дастрасӣ ба манбаъҳои гуногуни иттилоотӣ ва илмиро фароҳам меорад. Аз ин лиҳоз, баланд бардоштани сифати таълими забони англисӣ ва ҷустуҷӯи роҳу усулҳои самарабахши ташаккули салоҳияти забонии хонандагону донишҷӯён яке аз масъалаҳои муҳимми низоми муносири маориф маҳсуб меёбад.

«Дар сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла забонҳои русӣ ва англисӣ, таваҷҷуҳи махсус зоҳир мегардад. Ҳадафи Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ то соли 2030» [10], ки аз муайян кардани мушкilotи таълими ин ду забон, дарёфти роҳҳои ҳалли онҳо ва фароҳам овардани шароит барои таҳсилоти бисёрфарҳангӣ ва бисёрзабона нигаронида шудааст, маҳз зарурати тақмили мазмун, шакл, усул ва технологияҳои таълими забонҳои хориҷиро ба миён оварда, аз масъулини муассисаҳои таълимӣ ва омӯзгорон тақозо менамояд, ки раванди таълимро бо дарназардошти талаботи замони муосир ва дастовардҳои илмҳои

педагогика, психология, дидактика ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ ташкил намоянд.

Дар шароити рушди босуръати илму технология ва афзоиши манбаъҳои иттилоотӣ истифодаи танҳо шакли усулҳои анъанавии таълим барои ҳалли тамоми вазифаҳои таълими забони хориҷӣ кофӣ буда наметавонад. Рушди назария ва амалияи таълими забонҳои хориҷӣ нишон медиҳад, ки самаранокии раванди таълим ба тарзи ташкил ва пешниҳоди маводи таълимӣ, дараҷаи иштироки фаъоли таълимгирандагон, ангезаи онҳо ба омӯзиш ва истифодаи усулу воситаҳои мувофиқи педагогӣ вобаста мебошад. Аз ҳамин ҷиҳат, дар методикаи муосири таълими забонҳои хориҷӣ ба усулҳои ҳамфаъл, технологияҳои инноватсионӣ ва шаклҳои фаългардонандаи фаъолияти таълимӣ тавачҷуҳи бештар зоҳир мегардад. Чунин воситаҳо метавонанд ба баланд гардидани фаъолият, мустақилият ва ангезаи таълимгирандагон мусоидат намуда, барои ташаккули малакаҳои тафаккур, гуфтор, хондан ва навиштан шароити бештар фароҳам оваранд.

Дар ин замина, яке аз воситаҳои муҳимми фаългардонии фаъолияти таълимӣ ва баланд бардоштани шавқу ҳаваси хонандагону донишҷӯён истифодаи бозҳои дидактикӣ ба шумор меравад. Бозҳои дидактикӣ дар сурати интиҳоби мақсаднок ва истифодаи методи дуруст метавонанд муҳити таълимиро фаълро ҷолиб гардониди, ба таҳкими салоҳиятҳои забониву муоширатии таълимгирандагон мусоидат намоянд.

Дар низоми усул ва воситаҳои фаълро таълим бозҳои дидактикӣ мавқеи махсус дошта, истифодаи мақсадноки онҳо метавонад ба фаългардонии фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагону донишҷӯён мусоидат намояд. Имкониятҳои таълимӣ, инкишофдиҳанда ва ҳавасмандгардонии бозӣ барои он замина фароҳам меорад, ки раванди азхудкунии забони хориҷӣ дар муҳити фаъл, муоширатӣ ва ба вазъиятҳои воқеии истифодаи забон наздик ташкил карда шавад.

Бозӣ яке аз шаклҳои муҳимми фаъолияти инсон буда, дар раванди ташаккул ва рушди шахсият мавқеи муайян дорад. Имкониятҳои педагогӣ ва психологӣ фаъолияти бозӣ аз ҷониби муҳаққиқони соҳаҳои педагогика, психология ва методикаи таълим мавриди омӯзиш қарор гирифта, роҳи усулҳои истифодаи он дар марҳилаҳои гуногуни таълим пешниҳод гардидаанд. Дар таҳқиқоти онҳо бозҳои дидактикӣ ҳамчун воситаи

фаългардони раванди таълим барои ташаккули ангезаи омӯзишӣ, рушди фаъолияти маърифатӣ ва фароҳам овардани шароити мусоид барои азхудкунии дониш, маҳорат ва малакаҳо аҳаммияти махсус пайдо мекунанд.

Арзиши дидактикии бозӣ, пеш аз ҳама, дар он ифода меёбад, ки иҷрои вазифаҳои таълимӣ бо фаъолияти шавқовар, ҳамкорӣ, рақобати солим ва муоширати фаъл пайваст карда мешавад. Бо шартҳои дуруст ташкил намудани фаъолияти бозӣ таълимгирандагон имконият пайдо мекунанд, ки маводи луғавӣ, грамматикӣ ва фонетикӣ дар вазъиятҳои гуногуни таълимӣ муоширатӣ истифода баранд. Ин раванд метавонад ба хоҳиш ёфтани монсаҳои психологӣ, баланд гардидани шавқу ҳавас ба омӯзиши забон ва ташаккули омодагӣ ба истифодаи амалии забони англисӣ мусоидат намояд. Зеро якрангӣ ва бартариҳои фаъолияти ғайрифаъоли таълимгирандагон метавонанд боиси хоҳиш ёфтани тавачҷуҳ ва ангезаи омӯзишӣ гарданд. Аз ин рӯ, истифодаи шакли усулҳои, ки фаъолияти мустақилона, ҳамкорӣ, муошират ва иштироки фаъоли хонандагону донишҷӯёнро таъмин менамоянд, аҳаммияти махсус дорад.

Бозӣҳои дидактикӣ вобаста ба мақсад, мазмун, марҳилаи таълим, сатҳи омодагии забонӣ ва хусусиятҳои синнусолии таълимгирандагон дар зинаҳои гуногуни омӯзиши забони англисӣ истифода намудан мумкин аст. Дар ин маврид интиҳоби навъи бозӣ, муайян намудани ҳадафи дидактикии он, таносуби фаъолияти бозӣ ва вазифаи таълимӣ, инчунин идора ва арзёбии натиҷаҳои он аҳаммияти муҳим доранд. Бинобар ин, самаранокии бозии дидактикӣ аз асоснокии методӣ ва мутабоқати он ба мақсаду вазифаҳои мушаххаси таълим вобаста мебошад.

Таҷрибаи педагогӣ нишон медиҳад, ки истифодаи мақсадноки бозӣҳои дидактикӣ метавонад барои фаългардони фаъолияти нутқӣ, таҳкими маводи омӯхташуда ва фароҳам овардани шароити наздик ба муоширати воқеӣ мусоидат намояд. Бо вучуди ин, истифодаи бозӣ худ аз худ самаранокии таълимро таъмин намекунад ва барои ба даст овардани натиҷаи устувор муайян намудани асосҳои назариявӣ методологӣ, принципҳо, шароитҳои педагогӣ, меъёрҳои интиҳоби бозӣҳо ва технологияи татбиқи онҳо дар зинаҳои гуногуни таълими забони англисӣ зарур мебошад.

Таҳлили адабиёти илмӣ-методӣ, таҷрибаи педагогӣ ва вазъии амалии таълими забони англисӣ нишон медиҳад, ки дар самти

истифодаи бозихои дидактикӣ як қатор масъалаҳои назариявӣ ва методӣ ҳанӯз ҳалли мукаммали худро наёфтаанд ва дар ин замина, ихтилофоти асосии таҳқиқот байни нуктаҳои зерин муайян карда шуданд:

- талаботи рӯзафузунӣ чомеа ва низомии таҳсилот ба баланд бардоштани сифату самаранокии таълими забони англисӣ ва нокифоя будани истифодаи имкониятҳои дидактикии фаъолияти бозӣ дар раванди таълим;

- имкониятҳои васеи педагогӣ, психологӣ ва дидактикии бозихои дидактикӣ дар фаъолгардонии фаъолияти нутқӣ, ташаккули ангеҷаи омӯзишӣ рушди малакаҳои муоширатии таълимгирандагон ва то сатҳи кифоя таҳия нагардидани асосҳои назариявӣ методологии истифодаи мақсаднок ва низомноки онҳо;

- зарурати истифодаи бозихои дидактикӣ ҳамчун воситаи фароҳам овардани муҳити наздик ба муоширати воқеӣ ва мавҷуд набудани низомии мукаммали аз ҷиҳати илмӣ асосноки интиҳоб, гуруҳбандӣ ва татбиқи онҳо дар раванди таълими забони англисӣ;

- зарурати мутобиқ намудани бозихои дидактикӣ ба мақсад, мазмун, сатҳи омодагии забонӣ, хусусиятҳои синнусолӣ ва марҳилаҳои таълим ва ба таври нокифоя муайян гардидани меъёрҳо, принципҳо ва шароитҳои педагогии интиҳоби онҳо;

- зарурати истифодаи пайдарпай ва марҳилавии бозихои дидактикӣ дар ташаккули малакаҳои фонетикӣ, луғавӣ, грамматикӣ ва муоширатӣ ва хусусияти бештар парокандаву бенизомии истифодаи онҳо дар амалияи таълими забони англисӣ;

- талабот ба арзёбии объективи таъсири бозихои дидактикӣ ба сифати азхудкунии забони англисӣ ва нокифоя будани меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва воситаҳои таҳлили самаранокии истифодаи онҳо;

- зарурати таҳияи технологияи мукаммали истифодаи бозихои дидактикӣ дар зинаҳои гуногуни таълими забони англисӣ ва мавҷуд набудани таъминоти методӣ технология, ки пайдарпай, низомнокӣ ва натиҷанокии татбиқи онҳоро таъмин намояд.

Ихтилофоти зикршуда зарурати ҳалли масъалаи илмӣ таҳқиқот, яъне муайян намудани асосҳои назариявӣ методологии истифодаи бозихои дидактикӣ, таҳияи низом ва технологияи татбиқи онҳо, инчунин асоснок ва ба таври

таҷрибавӣ санҷидани шароитҳои педагогии истифодаи самараноки бозҳои дидактикӣ дар раванди таълими забони англисиро ба миён меоранд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Масъалаи истифодаи фаъолияти бозӣ дар раванди таълим аз ҷумлаи масъалаҳои муҳими педагогика, психология ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ ба шумор рафта, ҷанбаҳои гуногуни он дар таҳқиқоти олимони ватанию хориҷӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ имконият медиҳад, ки таҳқиқотҳои анҷомёфта вобаста ба мавзӯи мазкур ба якҷанд самти асосӣ гурӯҳбандӣ карда шаванд:

- Асосҳои психологию педагогии бозӣ ва фаъолияти бозӣ. Дар ин замина осори Л.С. Виготский [20], А.Н. Леонтев [47], И.Я. Лернер [48], С.А. Шмаков [74], Р.И. Жуковская [29], С.Т. Занко ва Ю.С. Тюников [30], Н.С. Куриленко [43] ва дигарон аҳамияти назариявӣ доранд. Дар таҳқиқотҳои онҳо бозӣ ҳамчун шакли махсуси фаъолияти шахс, омили рушди қобилиятҳои маърифатӣ, воситаи иҷтимоишавӣ, ташаккули ангежа ва фаъолгардонии фаъолияти таълимгирандагон шарҳ дода шудааст. Махсусан, А.Н. Леонтев [47] асосҳои психологии фаъолияти бозиро таҳқиқ намуда, онро дар робита бо рушди фаъолияти инсон баррасӣ кардааст.

- Асосҳои умумидидактикӣ ва методологии ташкили раванди таълим. Дар осори В.В. Краевский [41], И.Я. Лернер [48], Л.В. Занков [30], М. Лутфуллоев [50] ва дигарон масъалаҳои моҳият, қонуният, принципҳо, усулҳо ва воситаҳои таълим таҳқиқ гардидаанд. Натиҷаҳои ин таҳқиқот барои муайян намудани мақом ва вазифаҳои бозҳои дидактикӣ дар сохтори раванди таълим, асоснок намудани робитаи онҳо бо мақсад, мазмун, усул ва натиҷаи таълим заминаи назариявӣ фароҳам меоранд. Масалан дар илми педагогии Тоҷикистон асарҳои М. Лутфуллоев оид ба дидактикаи муосир дар ташаккули асосҳои умумиметодологии таҳқиқот аҳамияти махсус доранд.

- Назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ. Масъалаҳои мақсад, мазмун, принципҳо, усулҳо ва воситаҳои таълими забони хориҷӣ дар осори И.Л. Бим [12], Н.Д. Галскова [21], Е.И. Пассов [57] ва Г.В. Рогова ва И.Н. Верещагина [61], М.В. Ляховитский [52], А.Н. Шукин [75], Е.Н. Соловова [64] ва дигарон ҳамаҷониба баррасӣ гардидаанд. Дар ин таҳқиқотҳо

муносибати коммуникативӣ, рушди фаъолияти нутқӣ, ташкили вазъиятҳои муоширатӣ ва зарурати иштироки фаъолонаи таълимгирандагон дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ мавқеи меҳварӣ доранд. Асарҳои И.Л. Бим [12] ба мақсад ва асосҳои методии таълими забонҳои хориҷӣ бахшида шуда, дар концепсияи Е.И. Пассов [57] муошират ҳамчун асоси ташкили таълими забони хориҷӣ баррасӣ мешавад.

- Методи бозӣ ва бозиҳои таълимӣ дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ. Дар ин самт таҳқиқоти А.В. Конишева [40], М.Ф. Стронин [66], И.Е. Колесникова [37], Ю.Я. Пучкова [60], М.И. Бурдина [15], М.Ю. Курбатова [42], И.И. Петричук [58], Т.М. Шарафутдинова [73], М.А.Абдуллоева [2], А.Бойматов [13] ва дигарон қобили таваҷҷуҳ мебошанд.

- Истифодаи бозиҳои нақшӣ, нутқӣ, вазъиятӣ ва қорӣ дар таълими забони хориҷӣ. Ҷанбаҳои мазкур дар таҳқиқоти К. Ливингстоун [49], М.Л. Баграмянс [11], Е.А. Борисов [14], Ю.А. Василева [17], И. Фришман [69] ва дигарон инъикос ёфтаанд. Дар ин таҳқиқотҳо бозӣ ҳамчун воситаи амсиласозии вазъиятҳои воқеии муошират, рушди нутқи шифоҳӣ, ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ ва касбии таълимгирандагон баррасӣ шудааст. К. Ливингстоун [49] имкониятҳои бозиҳои нақширо дар омӯзиши забони хориҷӣ таҳқиқ кардааст, Ю.А. Василева [17] бошад, истифодаи бозиҳои қориро барои ташаккули нутқи касбии донишҷӯён мавриди омӯзиш қарор додааст.

- Технологияҳои педагогии бозӣ. Дар қорҳои М.В. Кларин [35], Г.К. Селевко [63], А.П. Панфилова [56], В.А. Трайнёв ва И.В.Трайнёв [67] ва дигарон бозӣ ҳамчун технологияи педагогӣ, ки дорои мақсад, мазмун, сохтор, марҳила ва натиҷаи пешбинишаванда мебошад, мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Махсусан, таҳқиқоти В.А. Трайнёв ва И.В.Трайнёв [67] ба технологияҳои интенсивии педагогии бозӣ дар таҳсилоти гуманитарӣ бахшида шудааст.

- Истифодаи бозиҳо дар марҳилаҳои гуногуни омӯзиши забони англисӣ. М.И. Бурдина [15] бозиҳоро дар марҳилаҳои ибтидоӣ ва миёнаи омӯзиши забони англисӣ, М.Ю. Курбатова [42] усулҳои бозиро дар марҳилаи ибтидоӣ имконияти бозиро дар рушди тасаввурот ва фантазияи таълимгирандагон, И.В. Винникова [18] бошад, таъсири бозиҳоро ба рушди равандҳои психикӣ мавриди омӯзиш қарор додаанд.

Дар Тоҷикистон масъалаҳои таълими забонҳои хориҷӣ ва роҳҳои тақмили он дар як қатор таҳқиқоти илмӣ баррасӣ шудаанд, зеро таҳлили қорҳои дар поён зикршуда нишон медиҳад, ки дар педагогикаи Тоҷикистон оид ба истифодаи бозӣ ҳамчун воситаи ғаёлгардонии ғаёлияти маърифатӣ, рушди қобилиятҳои эҷодӣ, тарбия ва татбиқи усулҳои ғаёл дар таълими забонҳо заминаи муайяни назариявӣ амалӣ ташаккул ёфтааст.

Масалан, асарҳои М. Лутфуллоев [50], П. Лутфуллоева [51], П.Н. Сатская, П.Чамшедов ва К.Алидодхонова [62], В.Е. Кутсенко [44], М. Ҳабибуллоев [70], М.А. Абдуллоева [1], М.Н.Файзиева [68] ва дигар муҳаққиқон масъалаҳои дидактикаи муосир, методикаи таълими забони англисӣ дар муҳити тоҷикзабон, ташаккули салоҳиятҳо, омӯзиши лугат, талаффуз ва рушди малақаҳои забониро фаро гирифтаанд. Аз ҷумла, М.Н.Файзиева [68] муаммоҳои омӯзиши забони англисиро дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, В.Е. Кутсенко [44] масъалаҳои таълими талаффузи забони англисиро дар мактаби тоҷикӣ ва М. Ҳабибуллоев [70] бошад, нақши лугатомӯзиро дар раванди таълими забони англисӣ мавриди таҳқиқ қарор додааст.

Барои таҳқиқоти мазкур осори олимони ватанӣ М.А. Абдуллоева ва А.Б. Бойматов ҷойгоҳи махсус доранд, зеро дар қорҳои илмӣ-методии онҳо масъалаҳои истифодаи бозӣҳои таълимӣ, машқҳои коммуникативӣ ва усулҳои ғаёл дар раванди таълими забони англисӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Аз ҷумла, дар дастури таълимии М.А. Абдуллоева [1] имкониятҳои истифодаи машқҳои коммуникативӣ ва бозӣҳои забонӣ ҳамчун воситаи баланд бардоштани самаранокии таълими забони англисӣ пешниҳод гардидаанд. Ҳамзамон, дар дастурамали таълимӣ [13], ки муаллифони он А.Б. Бойматов ва М.А. Абдуллоева мебошанд, маҷмӯи бозӣҳои таълимӣ барои истифода дар раванди омӯзиши забони англисӣ пешниҳод шудааст. Арзиши қорҳои мазкур дар он ифода меёбад, ки онҳо барои ғаёлгардонии ғаёлияти таълимии донишҷӯён, рушди малақаҳои муоширатӣ ва ташаккули муҳити ғаёли забонмӯзӣ заминаи методӣ фароҳам меоранд.

Бояд илова кард, ки дар самти мавзӯи баррасишаванда таҳқиқоти Ш.К. Ашурова [9] низ аҳамияти назаррас дорад, зеро дар он муҳаққиқ шаклҳои бозии ғаёлияти маърифатии хонандагонро дар дарсҳои забони русӣ мавриди таҳқиқ қарор дода, имкониятҳои бозиро ҳамчун воситаи ғаёлгардонии

фаъолияти маърифатии хонандагон таҳлил намудааст ва асосҳои педагогии ташкили фаъолияти бозиро дар раванди таълим баррасӣ кардааст.

Дар мақолаҳои К.Т. Чумаева [24], [25], [26], [27] ва [28] бозӣ ҳамчун омили фаъолгардонандаи фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълим баррасӣ шуда, нақши он дар рушди қобилиятҳои эҷодӣ ва тарбияи кӯдакон низ мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Муаллиф дар осори худ имкониятҳои истифодаи бозиҳои дидактикиро дар ташкили фаъолияти таълимӣ ва маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди баррасӣ қарор додааст.

Масъалаи истифодаи усулҳои фаъол дар таълим, аз ҷумла дар таълими забонҳои хориҷӣ, дар қорҳои Д.М. Кенчаева низ инъикос ёфтааст. Муаллиф дар мақолаи худ [33] ба аҳамияти усулҳои фаъоли таълим дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ тавачҷуҳ намуда, зарурати ҷалби фаъолонани донишҷӯёро ба фаъолияти таълимӣ ва муоширати забонӣ таъкид менамояд.

Тавре ки маълум гардид, дар илми муосир заминаҳои назариявии фаъолияти бозӣ, моҳияти педагогии он, намудҳои бозиҳои таълимӣ, бозиҳои нақшӣ ва нутқӣ, инчунин роҳҳои истифодаи онҳо дар дарсҳои забони хориҷӣ ба таври назаррас мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд. Дар баробари ин, таҳқиқоти мавҷуда бештар ба ҷанбаҳои алоҳидаи фаъолияти бозӣ, намудҳои мушаххаси он, марҳилаи муайяни таълим ё ташаккули ягон малакаи алоҳидаи забонӣ равона шудаанд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионии мазкур дар доираи самтҳои қорҳои илмӣ таҳқиқотии кафедраҳои забонҳои хориҷӣ, педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Данғара барои солҳои 2023–2026 анҷом дода шудааст. Мавзӯи таҳқиқот ба самтҳои афзалиятноки рушди низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва вазифаҳои тақмили сифати таълими забонҳои хориҷӣ мутобикат менамояд.

Мазмун ва самтҳои асосии таҳқиқот бо ҳадафу вазифаҳои Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, аз ҷумла вазифаҳои марбут ба баланд бардоштани сифати таҳсилот, тақмили мазмуну технологияҳои таълим ва омода намудани мутахассисони рақобатпазир, ҳамоҳанг мебошанд.

Таҳқиқот бо ҳадафҳои Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 алоқаманд буда, ба масъалаҳои такмили методикаи таълими забони англисӣ, истифодаи шаклу усулҳои фаъоли таълим ва рушди қобилияти муоширатии таълимгирандагон равона гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Рисолаи илмӣ ба омӯзиши ҷанбаҳои назариявӣ, методологӣ ва амалии истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар зинаҳои гуногуни таҳсилот (муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва муассисаҳои таҳсилоти олӣ) бахшида шудааст. Дар таҳқиқот бозӣҳои дидактикӣ ҳамчун воситаи фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ ва муоширатии таълимгирандагон баррасӣ гардида, имкониятҳои педагогии онҳо дар ташаккули дониш, маҳорат ва малақаҳои забонӣ, баланд бардоштани ангезаи омӯзишӣ ва фароҳам овардани муҳити фаъоли муоширатӣ мавриди таҳлил қарор дода мешаванд.

Дар таҳқиқоти мазкур қонуниятҳо, принципҳо, метёрҳои интиҳоб ва имкониятҳои бозӣҳои дидактикӣ барои зинаҳои гуногуни таълим асоснок карда мешаванд. Санҷиши таҷрибавии низоми методии таҳияшуда бошад, бо мақсади таъмин намудани ягонагии шароити озмоиш ва муқоисашавандагии натиҷаҳо дар заминаи таълими забони англисӣ ба донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонии муассисаи таҳсилоти олӣ анҷом дода шудааст.

Мақсади таҳқиқот аз асоснок намудани заминаҳои назариявӣ методологӣ истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар зинаҳои гуногуни таълими забони англисӣ, таҳияи низоми методии интиҳоб ва татбиқи мақсадноки онҳо, инчунин санҷиши таҷрибавии самаранокии низоми пешниҳодшуда дар шароити таълими донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонии муассисаи таҳсилоти олӣ иборат мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот: барои расидан ба мақсади таҳқиқот иҷрои вазифаҳои зерин пешбинӣ гардид:

– таҳлил ва асоснок намудани заминаҳои назариявӣ методологӣ истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ;

– муайян намудани моҳият, вазифаҳо, имкониятҳои педагогӣ ва хусусиятҳои истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар раванди таълими забони англисӣ;

– муайян ва асоснок намудани принципҳо, меъёрҳои интиҳоб ва шароитҳои педагогии истифодаи самараноки бозӣҳои дидактикӣ бо дарназардошти зинаи таҳсил, хусусиятҳои синнусолӣ ва сатҳи омодагии забонии таълимгирандагон;

– тасниф ва банизомдарории бозӣҳои дидактикӣ вобаста ба мақсад, мазмун, ҷанбаҳои забонӣ ва намудҳои фаъолияти нутқӣ дар раванди таълими забони англисӣ;

– таҳия намудани низоми методии истифодаи бозӣҳои дидактикӣ, ки мутобиқсозии онҳоро ба мақсад, мазмун, зинаи таҳсил ва хусусиятҳои таълимгирандагон таъмин менамояд;

– муайян намудани меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои арзёбии самаранокии низоми методии пешниҳодшуда ва тавассути озмоиши педагогӣ санҷидани самаранокии он дар шароити таълими донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ;

– дар асоси натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишӣ таҳия намудани тавсияҳои илмию методӣ оид ба истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ.

Объекти таҳқиқот раванди таълими забони англисӣ дар зинаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олӣ мебошад.

Мавзун таҳқиқот асосҳои назариявӣю методологӣ, принципҳо, шароитҳои педагогӣ, меъёрҳои интиҳоб, мазмун, шаклу усулҳо ва низоми методии истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар раванди таълими забони англисӣ мебошад.

Фарзияи таҳқиқот. Фарзияи таҳқиқот бар он асос меёбад, ки истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ самараноктар мегардад, агар:

– истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар заминаи равишҳои низомнокӣ, фаъолиятнокӣ, муоширатӣ ва ба шахсият нигаронидашуда ба роҳ монда шавад;

– бозӣҳои дидактикӣ вобаста ба мақсад ва вазифаҳои таълим, ҷанбаҳои забонӣ, намудҳои фаъолияти нутқӣ, зинаи таҳсил, хусусиятҳои синнусолӣ ва сатҳи омодагии забонии таълимгирандагон интиҳоб ва ба низом дароварда шаванд;

– истифодаи бозӣҳои дидактикӣ ҳамчун ҷузъи таркибии низоми методии таълими забони англисӣ, бо риояи пайдарпайӣ ва робитаи мутақобилаи марҳилаҳои он амалӣ карда шавад;

– дар раванди фаъолияти бозӣ муҳити фаъоли таълимию муоширатӣ фароҳам оварда шуда, иштироки мустақилона, ҳамкорӣ, ташаббуси нутқӣ ва ангезаи омӯзишии таълимгирандагон таъмин карда шавад;

– маҷмуи бозихои фонетикӣ, лексикӣ, грамматикӣ, муоширатӣ, нақшӣ ва дигар намудҳои бозихои дидактикӣ мутобиқи вазифаҳои мушаххаси таълимӣ ба таври мақсаднок истифода гардад;

– самаранокии низоми методии пешниҳодшуда дар асоси меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои муайян тавассути озмоиши педагогӣ бо таълимгирандагон арзёбӣ ва аз ҷиҳати омӯрӣ асоснок карда шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот дар давоми солҳои 2023–2026 амалӣ гардида, корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ дар заминаи Донишгоҳи давлатии Данғара анҷом дода шуданд. Таҳқиқот аз се марҳилаи ба ҳам алоқаманд иборат буд.

Марҳилаи якум (солҳои таҳсили 2023–2024). Дар ин марҳила адабиёти фалсафӣ, психологӣ, педагогӣ ва методӣ оид ба масъалаи таҳқиқот омӯхта ва таҳлил карда шуда, вазъи назариявӣ ва амалии истифодаи бозихои дидактикӣ дар чараёни таълими забони англисӣ муайян гардид. Дастгоҳи илмӣ таҳқиқот, аз ҷумла мақсад, вазифаҳо, объект, предмет ва фарзияи он мушаххас карда шуданд.

Марҳилаи дуюм (солҳои таҳсили 2024–2025). Дар ин марҳила заминаҳои назариявӣ методологии таҳқиқот баррасӣ гардида, принципҳо ва шароитҳои педагогии истифодаи бозихои дидактикӣ муайян карда шуданд. Низоми методии истифодаи бозихои дидактикӣ таҳия гардида, маводи таълимию методӣ ва воситаҳои ташхис омода карда шуданд. Ҳамзамон, корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ ташкил гардида, татбиқи низоми пешниҳодшуда дар раванди таълим оғоз гардид.

Марҳилаи сеюм (солҳои таҳсили 2025–2026). Дар ин марҳила корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ ҷамъбаст шуда, натиҷаҳои гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ таҳлил ва муқоиса гардиданд. Коркарди миқдорӣ ва сифатӣ маълумоти бадастомада анҷом дода шуда, самаранокии низоми методии пешниҳодшуда арзёбӣ гардид. Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот хулосаҳои умумӣ бароварда шуда, тавсияҳои илмию методӣ оид ба истифодаи бозихои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ таҳия гардиданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Асосҳои назариявии таҳқиқотро назарияҳо ва концепсияҳои илмӣ оид ба моҳият ва қонуниятҳои раванди таълим; назарияи фаъолиятнокӣ ва фаъолияти бозӣ; муқаррароти психологию педагогӣ оид ба рушди шахсият дар раванди таълим; назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ; ғояҳои равиши муоширатӣ ва фаъолиятнокӣ; назарияҳои марбут ба анғезаи таълимӣ, фаъолияти маърифатӣ ва ташкили ҳамкориҳои педагогӣ, инчунин таҳқиқоти илмӣ оид ба имкониятҳои дидактикии бозӣ дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ ташкил медиҳанд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро равишҳои низомнокӣ, фаъолиятнокӣ, муоширатӣ ва ба шахсият нигаронидашуда ташкил медиҳанд. Дар таҳқиқот ҳамчунин принципҳои илмӣ, низомнокӣ ва пайдарпайӣ, дастрасӣ, фаъолиятнокӣ, ҳамкориҳои субъектҳои раванди таълим, мутобиқати мазмуну усулҳои таълим ба хусусиятҳои синнусолӣ ва инфиродии таълимгирандагон ба инобат гирифта шудаанд.

Методҳои таҳқиқот. Барои ҳалли вазифаҳои гузошташуда ва санҷиши фарзияи таҳқиқот маҷмуи методҳои ба ҳам алоқаманди назариявӣ, эмпирикӣ ва омӯрӣ истифода гардида, хусусан:

- методҳои назариявӣ: таҳлил, муқоиса, ҷамъбаст, низоммандсозӣ ва таснифи адабиёти фалсафӣ, психологӣ, педагогӣ ва методӣ оид ба масъалаи таҳқиқот;

- методҳои эмпирикӣ: мушоҳидаи педагогӣ, суҳбат, пурсишнома, омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи педагогии омӯзгорон, таҳлили натиҷаҳои фаъолияти таълимии таълимгирандагон; дар қисми озмоишӣ – таҳхис ва таҳлили фаъолияти донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ;

- методи озмоишӣ: озмоиши педагогӣ дар марҳилаҳои муайянкунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ;

- методҳои математикӣ-омӯрӣ: коркард, муқоиса ва таҳлили миқдорию сифатии натиҷаҳои бадастомада бо мақсади муайян намудани самаранокӣ низоми методии пешниҳодшуда.

Сарчашмаи маълумот. Сарчашмаҳои таҳқиқотро санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва ҳуҷжатҳои барномавии Ҷумҳурии Тоҷикистон марбут ба соҳаи маориф; асарҳо ва суханронӣҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба масъалаҳои рушди маориф ва омӯзиши забонҳои хориҷӣ; осори илмӣ олимони ватанӣ ва хориҷӣ дар соҳаҳои педагогика, психология, дидактика ва

методикаи таълими забонҳои хориҷӣ; таҳқиқотҳои диссертатсионӣ; монографияҳо, мақолаҳои илмӣ, маводи конференсияҳои илмӣ ва илмию амалӣ; барномаҳо, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълимию методӣ оид ба таълими забони англисӣ, инчунин маводи таҷрибавии дар ҷараёни таҳқиқот бадастомада ташкил медиҳанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро натиҷаҳои мушоҳидаи педагогӣ, пурсишнома ва суҳбат бо омӯзгорон ва таълимгирандагон, омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи педагогӣ, таҳлили фаъолияти таълимӣ ва арзёбии коршиносӣ ташкил медиҳанд. Заминаи асосии озмоиши педагогиро маълумоти ташхисӣ ва натиҷаҳои фаъолияти 240 нафар донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ фаро гирифтанд. Коркарди омории натиҷаҳои озмоиш ба маълумоти гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ таъяс намуд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои назариявӣю методӣ ва таҷрибавӣю таҳқиқот дар давоми солҳои 2023–2026 дар заминаи Донишгоҳи давлатии Данғара анҷом дода шуданд. Озмоиши педагогӣ дар байни 240 нафар донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ гузаронида шуд. Натиҷаҳои омории озмоиш бевосита самаранокии низомии методии пешниҳодшударо дар шароити таълими забони англисӣ ба донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ тавсиф менамоянд.

Навгони илмӣю таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки дар он:

- асосҳои назариявӣю методологии истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ мушаххас, ҷамъбаст ва ба низомии ягона дароварда шуда, қонуниятҳои истифодаи онҳо вобаста ба мақсад ва мазмуни таълим, зинаи таҳсил, хусусиятҳои синнусолӣ ва сатҳи омодагии забонии таълимгирандагон муайян карда шудаанд;

- маҷмуи принципҳо, меъёрҳои интихоб ва шароитҳои педагогии истифодаи самараноки бозӣҳои дидактикӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудааст, ки мутобиқати фаъолияти бозигаронаро ба мақсаду вазифаҳои таълим, мазмуни маводи забонӣ, хусусияти фаъолияти нутқӣ, сатҳи омодагии таълимгирандагон ва вазифаҳои муоширатӣ таъмин менамояд;

- таснифи низомманди бозӣҳои дидактикӣ аз рӯи мақсади дидактикӣ, ҷанбаҳои забонӣ, намудҳои фаъолияти нутқӣ, дараҷаи мустақилияти таълимгирандагон ва шаклҳои ташкили фаъолияти

таълимӣ таҳия гардида, имконияти интиҳоби мақсаднок ва истифодаи марҳилавии онҳо дар раванди таълими забони англисӣ асоснок карда шудааст;

– механизми методиҳои таъсири бозихои дидактикӣ ҳамчун гузариши пайдарпайи таълимгиранда аз азхудкунии маводи забонӣ ба амали забонӣ, аз амали забонӣ ба вазифаи бозигарона, аз вазифаи бозигарона ба амали нутқӣ ва аз амали нутқӣ ба ҳамкориҳои муоширатӣ муайян ва асоснок карда шудааст, ки робитаи донишҳои забонӣ ва истифодаи амалии онҳоро дар фаъолияти муоширатӣ таъмин менамояд;

– низомии методиҳои истифодаи бозихои дидактикӣ таҳия карда шудааст, ки ҷузъҳои мақсадӣ, мазмунӣ, ташкилию технологӣ ва натиҷавию арзёбиро дар сохтори ягона муттаҳид намуда, робитаи пайдарпайи мақсад, мазмун, интиҳоби бозӣ, фаъолияти омӯзгор ва таълимгиранда, татбиқ, назорат, бозхӯрд, рефлексия ва арзёбии натиҷаи таълимиро таъмин менамояд;

– технологияи татбиқи низомии методиҳои пешниҳодшуда ҳамчун алгоритми марҳилавии фаъолияти педагогӣ таҳия гардида, тартиби ташхис, мақсадгузорӣ, интиҳоб ва мутобиқсозии бозӣ, омодаасозӣ, ташкил ва гузаронидан, назорат, бозхӯрд, рефлексия ва арзёбии натиҷаҳоро фаро гирифта, маҷмуи бозихои забонӣ ва нутқӣ, вазъиятӣ ва нақшӣ ҳамчун воситаи амалисозии он ба низоми дароварда шудааст;

– меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои арзёбӣ муайян гардида, самаранокии низомии методиҳои пешниҳодшуда дар озмоиши педагогӣ бо иштироки 240 нафар донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ тавассути таҳлили миқдорӣ, сифатӣ ва оморӣ тасдиқ ва ҳудуди татбиқи натиҷаҳои он мушаххас карда шудааст.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда. Ба ҳимоя муқаррароти зерин пешниҳод карда мешаванд:

1. Бозии дидактикӣ дар таълими забони англисӣ маҳз дар он ҳолат вазифаи устувори педагогиро иҷро менамояд, ки агар он ҳамчун ҷузъи низомии методӣ бо мақсади мушаххаси забонӣ ё муоширатӣ тарҳрезӣ ва татбиқ гардад, зеро истифодаи тасодуфӣ ё танҳо фароғатии он самаранокии таълимиро кафолат намедихад.

2. Самаранокии истифодаи бозихои дидактикӣ бо маҷмуи якчанд шароитҳои педагогӣ таъмин мегардад: мутобиқати бозӣ ба мақсад ва мазмуни дарс, хусусиятҳои синнусолӣ ва инфиродӣ,

сатҳи омодагии забонӣ, афзоиши тадриҷии мураккабӣ, муҳити ғаёли муоширатӣ, бозхӯрд ва рефлексия.

3. Низоми методии истифодаи бозӣҳои дидактикӣ аз ҷузҳои мақсадӣ, мазмунӣ, ташкилию технологӣ ва натиҷавию арзёбӣ иборат буда, технология дар доираи он ҳамчун механизми амалисозии марҳилавии низом, яъне аз ташхис ва интиҳоб то татбиқ, назорат, бозхӯрд ва арзёбӣ, баррасӣ мешавад.

4. Механизми методии таъсири бозии дидактикӣ ба гузариши пайдарпайи таълимгиранда аз маводи забонӣ ва дарки меъёр ба амали забонӣ, вазифаи бозигарона, амали нутқӣ, ҳамкориҳои муоширатӣ ва натиҷаи таълимӣ асос меёбад.

5. Тасниф ва интиҳоби мақсадноки бозӣҳои фонетикӣ, луғавӣ, грамматикӣ, нутқию вазъиятӣ, нақшӣ ва эҷодӣ метавонанд вобаста ба вазифаи мушаххаси таълимӣ, зинаи таҳсил ва дараҷаи мустақилияти таълимгиранда дар омӯзиши забони англисӣ самаранок бошанд.

6. Натиҷаи методии бозӣҳо аз ҳамгироии вазифаи дидактикӣ, маводи забонӣ, ғаёлияти ғаёли таълимгиранда, ҳамкорӣ, бозхӯрд ва арзёбӣ ба вучуд меояд ва аз ин рӯ, бозӣҳои дидактикӣ воситаи пайвастанӣ донишҳои забонӣ бо ғаёлияти нутқӣ мебошанд.

7. Натиҷаҳои назариявӣ методии таҳқиқот барои мутобиқсозии бозӣҳои дидактикӣ ба зинаҳои гуногуни таълими забони англисӣ истифода шуда метавонанд, зеро натиҷаҳои таҷрибавию омории бадастомада самаранокии низоми пешниҳодшударо дар доираи интиҳоб ва шароити озмоиши донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ тасдиқ менамоянд.

8. Тартиби ташхис, мақсадгузорӣ, интиҳоб ва мутобиқсозии бозӣ, омодакунӣ, ташкил ва гузаронидан, назорат, бозхӯрд, рефлексия ва арзёбии натиҷаҳо ро фаро гирифта бошад, маҷмуи бозӣҳои забонӣ ва нутқӣ, вазъиятӣ ва нақшӣ ҳамчун воситаи амалисозии он ба низом дароварда шавад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Натиҷаҳои назариявӣ дар мушаххас намудани моҳият ва имкониятҳои педагогии бозӣҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ, ба низом даровардани асосҳои назариявӣ методологии истифодаи онҳо, муайян намудани принципҳо ва шароитҳои педагогии татбиқи самаранокӣ ғаёлияти бозӣ ва тақмили тасаввуроти илмӣ

оид ба ҷойгоҳи бозиро дидактикӣ дар низоми усулҳои фаъоли таълими забони хориҷӣ ифода меёбад.

Натиҷаҳои назариявии таҳқиқот метавонанд барои рушди минбаъдаи назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, бахусус дар самти истифодаи технологияҳои фаъол ва ҳамфаъоли таълим, заминаи илмӣ фароҳам оваранд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар таҳия ва ба раванди таълим пешниҳод намудани низоми методӣ, технологияи марҳилавии татбиқи он, маҷмуи бозиро дидактикӣ ва тавсияҳои илмию методӣ ифода меёбад.

Маводи назариявӣю методии таҳияшуда метавонад бо мутобиқсозӣ ба мақсад, синну сол ва сатҳи омодагӣ аз ҷониби омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии истифода шавад. Қисми озмоишӣ ва воситаҳои таҳлилии бевосита дар таълими забони англисӣ ба донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ санҷида шудаанд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Эътимоднокий ва асоснокии натиҷаҳо бо таъия ба муқаррароти назариявӣю методологӣ, мутобиқати методҳо ба мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, ҳамоҳангии усулҳои назариявӣ ва эмпирикӣ, ташкили марҳилавии озмоиш, ҳамкӣс будани гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ дар марҳилаи ибтидоӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маълумот ва истифодаи меъёрҳои омории мувофиқ таъмин гардидааст. Далелҳои таҷрибавӣю омории ба интиҳоби 240 нафар донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ тааллуқ дошта, ҳулосаҳои нисбат ба дигар зинаҳои таҳсил пешниҳодшуда хусусияти назариявӣю методӣ ва тавсиявӣ доранд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ, мақсад, вазифаҳо ва муҳтавои диссертатсия ба талаботи шиносномаи ихтисоси 5.3. Педагогика (5.3.5.9. Назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ) мувофиқат менамоянд. Натиҷаҳои таҳқиқот ба масъалаҳои назария ва методикаи таълими забони англисӣ, тақмили шаклу усул ва технологияҳои таълим, инчунин муайян намудани роҳҳои баланд бардоштани самаранокии раванди таълими забони хориҷӣ алоқаманд мебошанд.

Саҳми шахсии докталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии докталаби дарачаи илмӣ дар муайян намудани ғоя ва самти асосии таҳқиқот; таҳлилу ҷамъбасти адабиёти илмӣ оид

ба масъалаи мавриди омӯзиш; таҳияи дастгоҳи илмӣ; муайян намудани асосҳои назариявӣ методологӣ, принципҳо ва шароитҳои педагогии истифодаи бозӣҳои дидактикӣ; таҳияи низоми методии истифодаи онҳо дар таълими забони англисӣ; интиҳоби методҳои таҳқиқот; ташкил ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ озмоишӣ; ҷамъоварӣ, коркард, таҳлил ва тафсири натиҷаҳои бадастомада; таҳияи тавсияҳои илмӣ методӣ, инчунин омода ва нашр намудани мақолаҳои илмӣ ва пешниҳоди натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷорабиниҳои илмӣ ифода меёбад.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар раванди корҳои таҷрибавӣ озмоишӣ мавриди санҷиш қарор гирифта, дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ кафедраи забони англисии Донишгоҳи давлатии Данғара муҳокима гардидаанд.

Муқаррароти назариявӣ, натиҷаҳои озмоишӣ ва хулосаҳои асосии таҳқиқот дар конференсияҳои илмӣ-назариявӣ ва илмӣ амалӣ, семинарҳо, мизҳои мудаввар ва дигар ҷорабиниҳои илмӣ сатҳҳои гуногун пешниҳод ва баррасӣ шудаанд. Аз ҷумла: конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Филологияи Шарқ: паҷӯиши забоншиносӣ, рабобити адабӣ ва тарҷумашиносӣ». – Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Мушкилоти воқеии филологӣ, тарҷума ва методҳои омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар ҷараёни таълим» ва конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ амалӣ дар мавзӯи «Методикаи таълими забони русӣ дар ҷаҳони муосир»

Натиҷаҳои таҳқиқот ҳамчунин дар раванди таълими забони англисӣ татбиқ гардида, самаранокии низоми методии пешниҳодшуда тавассути озмоиши педагогӣ дар гурӯҳҳои донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ санҷида шудааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Аз рӯи мавзӯи диссертатсия 22 интишороти илмӣ, аз ҷумла 17 мақола дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи ба феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионӣ назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон воридшуда ва 5 мақола дар маҷмаи маводи конференсияҳои илмӣ ба таърифи расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия ба мақсад, вазифаҳо ва мантиқи таҳқиқот мувофиқат менамояд. Диссертатсия аз муқаддима, панҷ боб, хулосаи умумӣ ва тавсияҳо, рӯйхати адабиёти истифодашуда

ва замимаҳо иборат мебошад. Ҳаҷми умумии диссертатсия 380 саҳифаро ташкил мекунад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯ, мақсад, вазифаҳо объекту мавзӯи таҳқиқот, дараҷаи коркарди масъала асоснок карда шуда, методология, методикаи ташкили таҳқиқот ошкор гардидааст. Навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии аҳқиқот, сарчашмаҳои илмӣ, тасвиби кор баён карда шуда, саҳеҳият ва далелнокии натиҷаҳои илмӣ асоснок мегарданд, инчунин, нукоте, ки ба ҳимоя пешниҳод мешаванд, мушаххас гардида, сохтору ҳаҷми рисола нишон дода шудааст.

Боби якуми диссертатсия – **«Ҷанбаҳои назариявии нақши бозихи дидактикӣ дар таълими забонҳои хориҷӣ»** аз се зербоб иборат буда, дар он оид ба истифодаи бозӣ ҳамчун воситаи таълиму тарбия дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ, технологияи истифодаи бозихи дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ ва хусусиятҳои дузабонӣ дар муҳити омӯзиш, инчунин, нақши бозихи дидактикӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ, дар мавриди мо забони англисӣ, сухан рафта, дараҷаи омӯзиши он дар таҳқиқоти олимони шуравӣ, Аврупо ва муҳаққиқони ватанӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар зербоби якуми боби аввал – **«Асосҳои назариявии истифодаи бозихи дидактикӣ ҳамчун воситаи таълими забони хориҷӣ»** омӯзиши назариявии бозихи дидактикӣ ҳамчун воситаи педагогии таълими забонҳои хориҷӣ, проблемаи ғоявии мавзӯ аз нигоҳи олимони соҳа таҳлилу баррасӣ гаштааст. Муаллиф дар ин зербоб бо таъя ба таҳқиқотҳои педагогӣ, психологӣ ва лингвистӣ аҳамияти бозихи дидактикиро ҳамчун механизми ғайолсозии раванди таълим шарҳ дода, моҳияти он, хусусиятҳо ва вазифаҳои таълимии бозиро дар раванди дарсҳои забони хориҷӣ, ҳамчунин таснифоти бозихоро аз рӯйи супоршҳои таълимӣ ва тарбиявӣ ба таври муфассал нишон додааст. Иброз дошта мешавад, ки истифодаи бозихи дидактикӣ ба ҷалби бештари хонандагон ба раванди таълим, махсусан хонандагони камғайол мусоидат менамояд. Дар марҳилаи аввал тавассути ҷалб шудан ба бозӣ шавқу завқи хонандагон ба ғайолият бедор мешавад ва тадриҷан тавачҷуҳи онҳо ба омӯзиш, ба хусус омӯзиши забони англисӣ афзоиш ёфта, қобилияти дар амалия

татбиқ намудани донишҳои андӯхташон ташаккул меёбад. Дар раванди таълим бозӣ метавонад ҳамчун яке аз воситаҳои фаъоли азхудкунии мазмун ва иҷрои вазифаҳои таълимӣ истифода гардад [15], [18], [22]. Истифодаи мақсадноки фаъолияти бозӣ барои ҷалби таълимгирандагон ба фаъолияти фаъл, баланд бардоштани ангезаи омӯзишӣ ва фароҳам овардани шароити мусоид барои азхудкунии дониш, маҳорат ва малақаҳо ёрирасон аст. Дар таълими забони хориҷӣ бозӣ метавонад ба рушди малақаҳои муоширатӣ, васеъ гардидани захираи лугавӣ, таҳкими маводи забонӣ ва ташаккули қобилиятҳои эҷодии таълимгирандагон мусоидат намояд [14], [29], [71].

Муҳаққиқ О.В. Коновалова бошад, бозии дидактикиро «ҳамчун фаъолияти махсуси дар ҷараёни таълим ташкилшаванда тавсиф намуда, ҳадафи асосии онро рушди шавку рағбати маърифатӣ медонад. Ба назари муҳаққиқ, таъсири бозӣ ба фаъолияти таълимӣ пеш аз ҳама тавассути хусусияти эҳсосии амалҳои бозӣ таъмин гардида, ин амалҳо бар моделсозии тақлидӣ ё рамзии падидаҳо ва равандҳои омӯхташаванда асос меёбанд» [38, с.35].

Аз таҳқиқи манобеи мавҷуда бармеояд, ки дар илми педагогикаи муосир то ҳол таснифоти бозихо дар омӯзиши забони англисӣ аниқ нагардидааст. Асарҳои муҳаққиқон (Ж. Пиаже, П.П. Болонский., Н.П. Аникиева., Л.С. Виготский., Д.Б. Элконин., С.А. Рубинштейн ва А.В.Усова)-ро таҳлил намуда, чунин намудҳои таснифоти бозихоро муайян намудан мумкин аст:

- аз рӯйи намуди фаъолияти нутқӣ барои таълими шунавой, гуфтор, навиштан ва хондан;

- аз рӯйи фаъолияти серҳаракатӣ, зехнӣ, иҷтимоӣ, психологӣ, таълимӣ, тамринӣ, назариявӣ, ҷамъбастанмаӣ, тарбиявӣ, эҷодӣ, муоширатӣ, муколамавӣ, рушддиҳанда, касбинтиҳобкунӣ;

- аз рӯйи хусусияти методикаи бозӣ, ашёӣ, сучетӣ, нақшофарӣ, расмӣ, тақлидӣ, драмавӣ [4, с. 31-42].

Муҳаққиқони Ҷарб, аз қабилӣ: Andrew Wright, David Betteridge, Michace Buckby, Jill Hadfield ва дигарон бозихои таълимиро ба забонӣ ва коммуникативӣ тасниф мекунанд. Ба андешаи онҳо, ба бозихои забонӣ он бозихоро нисбат додан мумкин аст, ки дар вақти иҷрои он коркарди маводи забонӣ дар дараҷаи грамматикӣ ё лексикӣ амалӣ карда мешавад. Ба бозихои коммуникативӣ бозихо нисбат дода мешаванд, ки дар вақти

гузаронидани онҳо омӯзгор ба хусусият, мазмун ва усули ҳамкориҳои нутқӣ дахлат карда наметавонад ва хонандагон намунаи нутқро худ интихоб намуда, баён менамоянд.

Ҳаминро низ бояд қайд кард, ки дар мавриди таснифи бозиҳои муносибати гуногуни муҳаққиқон мавҷуд аст. Аммо бояд зикр намоем, ки ҳамаи таснифоти баррасишфта шартӣ мебошанд ва дар ҳар яки онҳо андешаи мухталиф ва нофаҳморо пайдо кардан мумкин аст.

Бозиҳои дидактикӣ ҳамчун яке аз усулҳои самарабахши таълими ғаёл ба омӯзгорон имконият медиҳад, ки раванди фаҳмонидани маводи таълимиро ба таври натиҷабахш ба роҳ монанд, вақти зиёдеро, ки барои шарҳи мустақими мавод харҷ мешуд, сарфа намоянд.

Яке аз ҷанбаҳои асосии бозиҳои дидактикӣ нақшбозӣ ва тақлид кардан ба ғаёлияти ниҳодҳои иҷтимоӣ ва ҷамъиятӣ мебошад, яъне ғаёлияти бозиро тибқи амсила ба роҳ мондан. Ҷанбаи дигари муҳими бозиҳои дидактикӣ имконияти ҷалби хонандагони дорои дараҷаҳои гуногуни ғаёлият ба раванди таълим мебошад. Қобил ба зикр аст, ки А.И. Соркина чунин қайд менамояд: «истифодаи бозиҳои дидактикӣ ба ҷалби бештари хонандагон ба раванди таълим, махсусан, хонандагони камғаёл мусоидат менамояд. Дар марҳилаи аввали тавассути ҷалб шудан ба бозӣ шавқу завқ хонандагон ба ғаёлият бедор мешавад ва тадриҷан тавачҷуи онҳо ба омӯзиш, бахусус омӯзиши забони англисӣ афзоиш меёбад. Дар натиҷа қобилияти дар амалия татбиқ намудани донишҳои андӯхташон ташаккул меёбад, яъне ғаёлияти таълимии бо бозӣ ташкилкардашуда барои хонандагон маърифатӣ ва таъсирбахшу хотирмон мегардад» [65, с. 57].

Нақши таълимии бозӣ ҳамчун усули ғаёл (active method) дар он аст, ки барои аз худ кардани мақсадҳо ва вазифаҳои таълимӣ равона гардидааст. Он дар раванди дарс ҳавасмандӣ (motivation) ва шавқу завқ (interest) ба вучуд оварда, ба инкишофи малакаҳои муоширатӣ (communicative skills), фонди луғавӣ (vocabulary enrichment) ва қобилияти эҷодӣ (creative abilities) кумак мерасонад. Аз ҷиҳати илмӣ он ба консепсияи "ҳавасмандии дохилӣ" (intrinsic motivation) дар психологияи таълим (educational psychology) пайванд аст, ки ҳавасмандиро натиҷаи ғаёлияти шавқовар медонад.

Бозӣ дар дарси забони хориҷӣ хеле муфид бошад ҳам, он ҳамон вақт натиҷа медиҳад, ки агар талаботҳои зерин ба назар гирифта шаванд:

- дар раванди бозӣ истифодаи вақт сарфакорона бошад ва барои ҳалли супоришҳои таълимӣ нигаронида шавад;

- бозӣ ҳама вақт хусусияти идорашавандагӣ ва танзимшавандагӣ дошта бошад, то ки он аз назорат дур нашуда, раванди дарсро вайрон насозад;

- шиддатнокӣ кам гардида, фаъолнокии донишандӯзон афзоиш ёбад;

- манфиати таълимӣ дар мадди дуҷум қарор гирифта, дар мадди аввал лаҳзаҳои бозӣ аввалиндараҷа гузошта шавад, то ки бозӣ ҳам таълимӣ ва ҳам дилхушкунанда гардад;

- ба бозӣ ҳамаи хонандагон ҷалб карда шаванд [16, с. 126].

Аҳаммияти махсуси бозӣ дар таълими забони хориҷӣ инчунин бо коҳиш додани тарси хато ва шиддати психологӣ алоқаманд аст. Ҳангоми иҷрои нақш ё амал дар вазъияти шартӣ хонанда метавонад хатои содиркардаи худро на ҳамчун ноқомии шахсӣ, балки ҳамчун ҷузъи фаъолияти бозӣ қабул намояд. Ба ғайр аз ин ба ақидаи Е.Н. Соловова: «ҳар як бозии ашъёӣ ё нақшофарӣ имконият медиҳад, ки масъулиятро дар содир намудани хато пинҳон намоӣ ва ин барои дур кардани шиддатнокии психологӣ мусоидат менамояд» [64, с. 105].

Ба ҳамин тариқ, бозихои дидактикӣ шакли фаъоли омӯзиши забони англисӣ буда, имконотҳои васеъро барои таҳкими донишу маҳорат, ташаккули шахсият, фаъол гардонидани равандҳои таълим муҳайё месозад. Он на танҳо барои таълими муосир, балки ҳамчун ҷузъи муҳими фаъолияти педагогӣ низ арзиш дорад.

Дар зербоби 1.2 – «Технологияи истифодаи бозихои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ дар шароити дузабонӣ» тарзу усулҳои истифодаи бозихо дар раванди омӯзиши забони англисӣ, намунаҳо ва гузаронидани бозихои дидактикӣ баррасӣ гардида, аҳамияти таълимии онҳо аз ҷиҳати илмиву методӣ равшан гардидааст.

Дар ин бахши рисола намунаҳо ва тарзи гузаронидани бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ ба таври муфассал оварда шудаанд. Яке аз вазифаҳои муҳими омӯзгор ин ташкили раванди таълим ба он тарз мебошад, ки фаъолияти маърифатӣ ва нутқии хонандагонро фаъол гардонида, шавқу

рағбати онҳоро ба омӯзиши забони англисӣ нигоҳ дорад. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таълими забони англисӣ бояд барои азхуд намудани донишҳои забонӣ ва ташаккули маҳорату малакаҳои истифодаи онҳо дар фаъолияти нутқӣ шароити зарурӣ фароҳам оварад. Аз ин лиҳоз, вазифаи омӯзгор пешниҳоди маводи забонӣ ва ташкили муҳити фаъоли таълимию муоширатӣ мебошад.

Яке аз воситаҳои, ки метавонад барои ҳалли ин вазифа истифода шавад, бозии дидактикӣ мебошад. Ба ақидаи олимон: «Яке аз усулҳои хеле муфиди омӯзонидани муошират бо забони англисӣ ин бозиҳои дидактикӣ ба шумор мераванд, зеро онҳо таълимно ба фаъолияти нутқ наздик менамоянд ва ба меъёрҳои табиӣ мувофиқ менамоянд. Ҳамчунин, малакаи муоширатро ташаккул дода, ба азхудкунии забон мусоидат намуда, самти амалии таълимно таъмин менамоянд. Бозиҳои дидактикӣ барои сохтани муносибати гуногун, ки одамон дар ҳаёти воқеӣ рӯ ба рӯ мешаванд, мусоидат менамоянд» [48, с.87].

Дар марҳилаи ибтидоии таълими забони англисӣ ташаккули малакаҳои фонетикӣ яке аз вазифаҳои муҳим ба ҳисоб меравад. Аммо тақрори якранги садоҳо ва намунаҳои талаффуз метавонад тадричан таваҷҷуҳи хонандагон хурдсолро коҳиш диҳад. Бинобар ин хуб мебуд, ки: «ба хонандагон хурдсол пешниҳод гардад, ки худро дар мавқеи омӯзгор тасаввур кунанд. Ба синф қаҳрамони дӯстдоштаи хонандагон омада дар якҷоягӣ бо хонандагон ба омӯзиши забони англисӣ шуруъ менамояд. Акнун хонандагон аҳлона ва бо самимият дар якҷоягӣ бо қаҳрамони дӯстдошта ба омӯзиши забони англисӣ бо ҳавас шуруъ менамоянд. Қаҳрамон ба хонандагон аломатҳои талаффузро нишон медиҳад ва хонанда онро номбар мекунад. Барои маълум гардидани он, ки хонандагон мавзӯро дуруст аз худ намудаанд, қаҳрамон баъзан қасдан ба хатой роҳ медиҳад. Агар овоз дуруст талаффуз шуда бошад, хонанда хомӯш меистад, агар хато бошад, онҳо қарсақ мезананд» [72, с. 134].

Ба андешаи Г.Р. Кинзйбаева, «Принсипҳои гурӯҳбандии бозиҳо ба шароити педагогии ташаккули фаъолияти маърифатӣ асос ёфтаанд. Аз ин рӯ, бозиҳои фонетикӣ дар дарсҳои забони англисӣ ба гурӯҳҳои зерин ҷудо карда мешаванд: бозиҳои, ки равандҳои психикӣ маърифатиро инкишоф медиҳанд; бозиҳои, ки ба ташаккули салоҳияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ мусоидат

мекунад; бозихое, ки тасаввуротро дар бораи олами предметӣ ташаккул медиҳанд; инчунин бозихое, ки эҳсосоти эмотсионалӣ-эстетикиро инкишоф медиҳанд. Ин таснифи аввал мебошад. Аммо, ба назари мо, барои кор бо кӯдакон таснифи дуюм – аз рӯйи мавзӯҳои таълимӣ – бештар мувофиқ ва қулай мебошад. Таснифи сеюм ба намудҳои бозихо асос меёбад. Ба бозихои фонетикӣ, ки барои дарсҳои забони англисӣ дар синфҳои ибтидоӣ бештар мувофиқанд, пеш аз ҳама, шеърҳо, мақолу зарбулмасалҳо, бозихои тақлидӣ, бозихои муаммой, бозихои рақобатӣ, бозихо бо ашё, бозихои лото бо овозҳо ва бозихо барои рушди диққат дохил мешаванд» [34, с.37-38].

Бояд махсус қайд намоем, ки: «бозихои дидактикӣ ва супоришҳои ба бозӣ алоқаманд усули самарабахши таълим маҳсуб меёбанд. Хонандагон маводи азхудкардаи худро дар вазъияти ба воқеият наздик истифода менамоянд ва хоҳ-нохоҳ ба инкишофи ташаббуси нутқӣ мусоидат намуда, майлу рағбати табиӣи коммуникативиро афзоиш медиҳад. Бе шубҳа дар вақти бозӣ дар дараҷаи зиёд ба хотиргирии беихтиёр сурат мегирад» [1, с. 200].

Бозихои дидактикӣ ва супоришҳои бозигарона фаъолияти нутқӣ ва фикрронии хонандагонро ташаккул медиҳанд. Онҳо дар як вақт ҳавасмандии хонандагонро зиёд менамоянд ва дар хонандагон хоҳиши муошират намудан бо забони англисӣ дар синф ва берун аз он бештар пайдо мешавад. Вобаста ба бозӣ И. А. Малинина ибраз медорад, ки: «аз истифодаи он ҳавасмандии дохилии омӯзиши забони англисӣ ба вучуд меояд. Ба ғайр аз мақсади таълимӣ доштан бозихо вазифаҳои тарбиявиро низ иҷро менамоянд. Чунончи, дар бозии истифодаи телефон ба хонандагон омӯзонида мешавад, ки бо илтифот тавассути телефон муошират намоянд. Ба ғайр аз ин, тавассути бозихо, нақшофарӣ ва супоришҳо дар хонандагон чунин сифатҳо ба мисили хушмуомилағӣ, малакаи муошират, рафоқат, ҳисси масъулият нисбати рафиқ ташаккул меёбад» [54, с. 167].

Муваффақияти истифодаи бозихои дидактикӣ дар раванди таълим ҳамчунин, дар маҳорати омӯзгор дар муайянкунии дараҷаи зарурати бозихо ва эътимод доштан ба он, ки хонандаҳо ҳатман ба мақсад мерасанд, инъикос меёбад. Муҳаққиқ В.И. Козлова: «бозихои дидактикӣ ба синну соли хонанда мутобиқ мекунад ва дар хонандагон хоҳиши мусбат ва омодагӣ ба

фаъолияти нуткиро мухайё менамояд. Бозихои дидактикиро мунтазам ва мақсаднок дар ҳар як дарс аз вазъияти одӣ шуруъ намуда, охишта-охишта онҳоро гуногун ва мураккаб намудан шартӣ асосии комёб шудан аст» [36, с. 20]. Фаъолияти бозӣ одатан бо иштироки эҳсосӣ ва зеҳнии таълимгирандагон алоқаманд мебошад. Ҳангоми фаъолияти чуфтӣ ё гурӯҳӣ хонандагон бо ҳамсинфони худ ҳамкорӣ намуда, вазифаи пешниҳодшударо иҷро мекунанд ва дар сурати дуруст ташкил шудани бозӣ аз натиҷаи фаъолияти муштарак қаноатмандӣ эҳсос менамоянд.

«Ҳавасмандкунӣ дар таълим нақши асосиро иҷро мекунад ва маҳз бозихои дидактикӣ дар ин ҷода умдаанд, зеро дар вақти бозӣ хонандагон дар вазъияте қарор доранд, ки зарурати гап задан, пурсидан, фаҳмидан, собит намудан, муошират ба ҳамсӯҳбат ба пеш меояд. Хонандагон эътимод пайдо мекунанд, ки ин забон воситаи муҳими муошират маҳсуб меёбад. Бинобар вазифаи асосии омӯзгори забони англисӣ – ин ба хонандагон омӯзонидани муоширати одӣ мебошад, ки он таҳкурсино барои мукамал омӯхтани забон меғузорад» [54, с. 161].

Дар баробари ин, хусусияти истифодаи бозихои дидактикӣ аз муҳити забонӣ, ки дар он таълим сурат мегирад, вобастагии муайян дорад. Барои ин, ҳангоми таҳқиқи технологияи истифодаи бозихои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ масъалаи дузабонӣ (билингвизм) низ бояд ба назар гирифта шавад.

Дар баҳши мазкури рисола муаллиф зимни татбиқи бозихо дар раванди омӯзиш ба вижагиҳои билингвизм, ки истифодаи амалии ду забон ва ё зиёда аз онро дар як вақт фаро мегирад ва мушқилоти он таваҷҷуҳ намудааст.

Ба андешаи мо, омӯзиши ду забон дар синни хурдсолӣ ба салоҳияти забонӣ таъсири манфӣ мерасонад, яъне омӯзиши фаъоли забони хориҷӣ ба забони модарӣ таъсири манфӣ мерасонад. Масалан, дар оилаҳое, ки бо забони хориҷӣ муошират мекунанд, кӯдакон малакаи муошират бо забони модариро аз даст медиҳанд. Ин ҳолат то ба дараҷае оварда мерасонад, ки барои ислоҳи он омӯзиши забони модариро аз сифр шуруъ кардан лозим меояд. Бинобар ин, мутахассисони соҳа ба ҳулосае омадаанд, ки синну соли 10-11 – солагӣ барои ба муҳити лингвофарҳангӣ ворид гардидани хурдсолон давраи беҳтарин мебошад; чунки дар ин синну сол хурдсол маҳорат ва малакаи муоширатии забони модарии худро дорад ва омӯзиши забони хориҷӣ ба забони модарӣ

хатар эҷод намекунад. Дар вақти бошууроно азхудкунии забони хориҷӣ натиҷаҳои манфиро бартараф кардан мумкин аст.

Умуман, бозиҳои дидактикӣ раванди омӯзиши забони англисиро фаъол, шавқовар ва ба воқеият наздик мегардонанд, малакаҳои забонӣ ва ахлокиро ташаккул медиҳанд. Билингвизм дар Тоҷикистон дар сатҳи ибтидоӣ қарор дорад ва мушкилиҳои фонетикӣ, лексикӣ, грамматикӣ ва услубӣ боиси душворӣ мешаванд. Омӯзгори кордон бояд ин мушкилиҳоро бо назардошти хусусиятҳои забон ва фарҳанги миллии ҳал намуда, салоҳияти дузабониро таъмин намояд.

Дар зербоби 1.3.-и боби мазкур **“Нақш ва имкониятҳои дидактикии бозиҳо дар таълими забонҳои хориҷӣ”** мо тасмим гирифтем, ки бозиҳои дидактикиро дар омӯзиши забони хориҷӣ таҳлил карда, нақши онҳоро нишон диҳем, афзалият ва мушкилоти истифодаи онҳоро муайян созем, оид ба татбиқи ин технология дар муассисаҳои таълимӣ ба омӯзгорон тавсияҳои методӣ пешниҳод намоем. Ба ин хотир, мо мафҳумҳоро оид ба бозиҳои дидактикӣ, намудҳои онҳо, мусоидати онҳо ба дигар малакаҳои забон омӯзӣ, аз қабилӣ: хондан, навиштан, шунидан, нутқ ва ҷамъбасти тадқиқоти илмиро мавриди баррасӣ қарор додем. Таҳқиқоти илмӣ мо дар ин бахш ба таҳлили нақши бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ, махсусан дар осон кардани равандҳои омӯзиш ва таҳсил тавассути амалҳои бозикунӣ конструктивӣ, равона шудааст. Мақсади он нишон додани аҳамияти бозиҳо барои таҳкими таҷрибаи забонӣ ва инноватсия дар технологияҳои таълимӣ мебошад.

Аз нуқтаи назари психологию педагогӣ, имкониятҳои фаъолияти бозӣ дар қорҳои Л.С. Виготский [20, с. 66], Ж. Пиаже [78, с.56] ва дигар муҳаққиқон мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Дар назарияи Л.С. Виготский фаъолияти бозӣ бо рушди равандҳои психикӣ, фаъолияти иҷтимоӣ ва имконияти гузариши кӯдак ба сатҳи нисбатан баланди амал алоқаманд карда мешавад. Виготский Л. иброз доштааст, ки: «Бозӣ як воситаи муҳимми рушди маърифатӣ аст, зеро он ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки дар муҳити тақлидшуда малакаҳои худро озмоиш кунанд ва тафаккури эҷодиро тақвият бахшанд» [20, с. 66]. «Бозӣ ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки аз сатҳи кунунии дониш ва малакаҳои ҷашон боло равад. Ж.Пиаже бошад, бозиро ҳамчун воситаи ассимилятсия ва аккомодатсияи донишҳои нав муайян

мекунад, ки дар он донишчӯён тавассути таҷрибаи амалӣ донишро аз худ мекунанд» [78, с.56]. Аз ин нуктаи назар, дар фаъолияти бозигарона низ омӯзгор метавонад тавассути намуна, саволи роҳнамо, тақсимои нақшҳо ва ҳамкории гурӯҳӣ барои гузариши тадриҷии таълимгиранда аз иҷрои дастгиришаванда ба фаъолияти мустақил шароит фароҳам оварад.

Чуноне ки зикр кардем, бозихои дидактикӣ фаъолиятҳои таълимие мебошанд, ки бо мақсади омӯзонидани мавзӯ ё малакаи мушаххас дар шакли бозӣ ташкил карда мешаванд. Онҳо унсурҳои рақобат, ҳамкорӣ ва эҷодиётро дар бар мегиранд ва барои ҷалби таваҷҷуҳи донишчӯён ва афзоиши ангезаи онҳо хизмат мекунанд. Дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ, бозихои дидактикӣ ба рушди малакаҳои гуногун, аз қабили: суҳанронӣ, гӯш кардан, хониш ва навиштан нигаронида шудаанд.

Бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ чунин афзалиятҳоро доро мебошанд:

Ангезиш ва фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ. Бозихо муҳити шавқовар ва озодро эҷод мекунанд, ки донишчӯёнро ба иштирок ва омӯзиш ҳавасманд мекунад. Тадқиқот нишон медиҳад, ки муҳити бозӣ сатҳи стрессро коҳиш дода, иштироки фаъолро афзоиш медиҳад.

Такмили малакаҳои муошират: Бозихои нақшофарӣ ва гурӯҳӣ ба донишчӯён имкон медиҳанд, ки малакаҳои суҳанронӣ ва гӯш кардани худро такмил диҳанд. Масалан, бозии "Debate Club" донишчӯёнро водор мекунад, ки нуктаи назари худро бо истифода аз забони хориҷӣ дифоъ кунанд.

Рушди фаъолияти муоширатӣ. Фаъолиятҳои гурӯҳӣ дар бозихо ба донишчӯён кумак мекунанд, ки малакаҳои ҳамкорӣ ва кор дар дастаҳоро рушд диҳанд.

Рушди ҳамкорӣ ва малакаҳои иҷтимоӣ. Таҳқиқот нишон медиҳанд, ки омӯзиш тавассути бозӣ ба хотираи дарозмуддат мусоидат мекунад. Масалан, донишчӯёне, ки калимаҳои навро тавассути бозии «Flashcards» меомӯзанд, онҳоро нисбат ба усулҳои анъанавӣ беҳтар ба ёд меоранд.

Тақрор ва таҳкими маводи забонӣ. Яке аз бартариҳои амалии бозихои дидактикӣ имконияти тақрори ҷандинқаратаи маводи забонӣ бе таъдил додани он ба фаъолияти комилан яқрағ мебошад.

Рушди малакаҳои забонӣ ва фаъолияти нутқӣ: Вобаста ба мақсади худ ба ҷанбаҳои гуногуни забон ва намудҳои фаъолияти нутқӣ равона шаванд.

Рушди фаъолияти фикрӣ ва эҷодӣ. Бозии дидактикӣ метавонад танҳо ба такрори маводи тайёр маҳдуд нашавад.

Фароҳам овардани муҳити мусоиди психологӣ. Бозии дуруст ташкилшуда метавонад барои коҳиш додани тарси хато қардан ва ғайри ин ғардидагонӣ хонандагонӣ нисбатан қамфаъол шароит фароҳам оварад.

Тарҳрезии методиҳои бозии дидактикӣ. Самаранокии бозии дидактикӣ аз тарзи тарҳрезии он вобаста мебошад.

Дар адабиёти методиҳои бозии дидактикӣ ҳамчун фаъолияти таълими баррасӣ мешаванд. Тавре Н.В. Елухина иброз меорад: «Бозии дидактикӣ ин маҷмуи фаъолиятҳои қолибу шавқоваре мебошанд, ки бо мақсади дастгирӣ қардани омӯзиш ва тақмили мафҳумҳо дар ҳар як ған ё мавзӯи таълимӣ истифода мешаванд. Мафҳуми «Дидактикӣ», ки аз қалимаи латинӣ *didacticus* гирифта шудааст, маънояш таълим буда, дар мавриди бозии мақсади интиқоли дониш ва омӯзишро бо роҳи шавқовару осон дар таълим нишон медиҳад» [28, с. 109]. Аз ин хотир, хусусияти асосии ҷунин бозӣ мавҷудияти мақсади таълимӣ, вазифаи бозӣ, қоидаҳо, фаъолияти иштирокчиён ва натиҷаи пешбинишуда мебошад.

Бозии дуҷуми рисола – «Истифодаи бозии дидактикӣ дар марҳилаи ибтидоии таълими забони англисӣ» бахшида шуда, дар он истифодаи бозии дидактикӣ ҳамчун воситаи самараноки таълимӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар зербоии 2.1. –

«Имкониятҳои бозии дидактикӣ ҳамчун намуди фаъолияти таълимӣ дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забони англисӣ» марҳилаҳои қор бо сохтори бозӣ: мақсадгузорӣ, банақшагирӣ, амсиласозии мақсад; таҳлили натиҷаҳо, ки шахс худро ҳамчун субъект таъбиқ менамояд, таҳқиқ қардидаанд.

«Бозӣ ҳамчун яке аз шаклҳои муҳими фаъолияти инсон дорои хусусиятҳои иҷтимоӣ, психологӣ ва педагогӣ мебошад. Бозӣ ҳамчун намуди фаъолият дар вазъияти шартӣ барои азхудкунии таҷриба равона гашта, идораи рафторро инкишоф медиҳад» [63, с. 49].

Дар зербоии маъқур қайд қарда мешавад, ки «бозӣ ба фаъолияти гуруҳӣ равона қардида, ба методикаи муосир ҷавобгӯ мебошад. Вобаста ба

аломатҳои табиӣ, бозӣ имконияти фаровонро барои бунёди вазъият, проблема, низоъҳои шартӣ доро буда, барои азхудкунии малакаи иртиботи байнифарҳангӣ замина мегузорад. Табиати муоширатӣ доштани бозӣ барои инкишофи малакаи коммуникативӣ мусоидат менамояд. Зарурати шарҳ додани фаъолияти худ ва дигарон, ҳамкорӣ дар фаъолияти гурӯҳӣ, муқобилият нишон додан, изҳори андеша ба ташаккули салоҳиятҳои нутқӣ ва муоширатии хонандагон мусоидат мекунад» [47, с. 47].

Татбиқи чунин бозӣҳо муоширатро дар фаъолияти таълимӣ фаъолтар намуда, дар рушди тафаккури зеҳнӣ нутқӣ бо истифодаи забони омӯхташаванда замина мегузорад. «Возеҳ аст, ки ташаккули маҳорат ва малакаи нутқӣ дар шароити ба муоширати воқеӣ наздик буда, амалӣ мегардад» [40, с. 56]. Боз бартарияти бозӣ дар он зухур меёбад, ки он на танҳо шаклҳои кори инфиродӣ, гурӯҳӣ, ҷуфтӣро муҳайё месозад, ҳамчунин, имконият фароҳам меорад, ки ҳар як хонанда вақти таълимиро ба таври муфид истифода намояд. Он ба омӯзгор имкон медиҳад, ки қобилияти зеҳнӣ, дараҷаи фикрронӣ, фаъолияти эҷодии хонандагонро ба осонӣ муайян намуда, арзёбӣ кунад. Ҳамчунин, устувории психологиро ба ширкаткунандагон омӯзонида, дараҷаи ҳаяҷону ташвишро паст менамояд. Хонандагон ҳамаи он чизеро, ки барои онҳо қобили қабул ва фораҷ аст, зуд ба хотир мегиранд ва дуру дароз дар хотираи худ ҳифз менамоянд. Бинобар ин, бозӣ дар хотираи хонандагон ҳифз гашта, вазифаи таълимиро хуб ҳал менамояд.

Бояд таъкид кард, ки хусусияти асосӣ дар бештари бозӣҳо – ин инкишофёбӣ, фаъолияти эҷодӣ, руҳбаландкунии эмотсионалӣ, рақобат, муносибат мебошад. Қоидаҳои бавосита ва бевоситаи ифодакунандаи мазмуни бозӣ, низомиҳои мантиқӣ ва муддатнокии инкишофи он бояд ба назар гирифта шавад.

Ба андешаи мо, бозиро бояд ҳамчун барномаи забонӣ шуморид, зеро он ҳамчун воситаи машғулкунанда барои омӯзгор дар муайян кардани дараҷаи азхудкунии маводи таълимӣ ва бартараф кардани душвориҳо кумак менамояд.

Дар асоси бозӣҳои коммуникативӣ технологияи зер, ба монанди: ҷустуҷӯ, пур кардани ҷойи холӣ, бозӣҳои қартагӣ, чистонҳо, бозӣҳои нақшофарӣ қарор доранд. «Бозӣҳои коммуникативӣ барои амалиёти босифати забонӣ мусоидат

намуда, муоширати ширкаткунандагонро муҳайё менамояд ва дар ин ҳолат забон ба таври мантиқӣ азхуд карда мешавад» [3, с. 30].

Воқеан, дарси забони англисӣ на танҳо бозӣ аст. Он ба тарбия ва инкишофи фаъолияти маърифатии хонандагон дар омӯзиши забон мусоидат менамояд. Боварӣ ва зарурияти муоширати омӯзгор бо хонандагон, ки тавассути фазои бозӣ ва ҳуди бозӣ бунёд мегардад, хонандагонро ба суҳбати ҷиддӣ, муҳокимаи вазъиятҳои воқеӣ омода месозад.

Ба ҳамин сурат, усулҳои асосии таълими хонандагон дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забони хориҷӣ бозӣ ва азхудкунии суруд ва шеърҳо, ки дар шакли бозӣ мегузаранд, ба шумор меравад. Ҳамин тариқ, ҳулоса кардан мумкин аст, ки имкониятҳои бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ дар марҳилаи ибтидоӣ хеле васеъ аст. Истифодаи моҳирона ва оқилонаи онҳо дар раванди омӯзиш натиҷабахш ва самаранок мебошад.

Дар зербоби 2.2 – “Вижагиҳои истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забони англисӣ” таъкид мегардад, ки дар омӯзиши забони хориҷӣ, махсусан дар марҳилаи ибтидоӣ, бозиҳо ва усулҳои омӯзиши онҳо, тибқи эътирофи аксари педагогҳо, нақши назаррас доранд. Дар баҳши мазкур таваҷҷуҳи асосӣ ба вижагиҳои истифодаи бозиҳои дидактикӣ ҳамчун усули фаъол дар таълими забони англисӣ дар марҳилаи ибтидоӣ, ба вижа дар ташаккули малакаҳои коммуникативӣ ва нутқии хонандагон, дода мешавад.

Муаллиф таъкид менамояд, ки бо назардошти хусусиятҳои психологӣ синну соли хонандагони хурдсол, ки дар онҳо ҳолати эмотсионалӣ бар қобилияти зеҳнӣ бартарӣ дорад, истифодаи бозӣ ҳамчун омили таъсирбахши эмотсионалӣ амри зарурист. Бозӣ дар худ як зухуроти эмотсионалӣ буда, фаъолнокӣ, таҳайюл ва тафаккурро ғанӣ мегардонад. Инчунин, бозӣ барои бахотиргирии беихтиёр мусоидат мекунад, ки ин намуди хотира махсусан дар хонандагони хурдсол асосӣ мебошад.

Бозиҳои дидактикӣ барои фароҳам овардани муҳити шавқовар дар раванди таълим ёрӣ мерасонанд, то ки хонандагон шавқ ва ҳавас ба таълимро эҳсос кунанд. Вақте ки хонандагон дар нақшҳо бозӣ мекунанд, онҳо аз ҳар як ҳолат ё вазъияти муайян истифода мекунанд, ки ин ба дониш ва малакаҳои забонӣ мутобиқ аст. Ба ғайр аз ин, бозиҳо барои рушди қобилиятҳои нутқӣ, лексикӣ, грамматикӣ ва талаффузи дуруст мусоидат менамоянд.

Ба ақидаи Кулагина И.Ю, ки мо онро пурра дастгирӣ менамоем, «бозӣ чор вазифаи муҳимро иҷро мекунад, яъне воситаи ҳавасмандкунӣ, воситаи маърифатӣ, воситаи инкишофи қобилияти хурдсолон ва воситаи инкишофи рафтори беихтиёр» [46, сах. 21]. Инчунин, бозиҳо имконияти интиҳоби намунаҳои нутқиро бо мақсади рушди амалии забон фароҳам меоранд. Бозиҳо дар раванди омӯзиш барои ташаккули ҳавасмандӣ, эҷодкорӣ ва ҳислати ахлоқӣ дар хонандагон муҳим мебошанд.

Дар амалӣ кардани бозиҳои дидактикӣ омӯзгор бояд ба хусусиятҳои синнусолӣ, равонӣ, инфиродӣ ва сатҳи омодагии хонандагон диққат диҳад, то ки ҳар як бозӣ мувофиқи мақсади таълимӣ ва ҳавасмандии хонандагон ташкил карда шавад.

Муаллиф иброз доштааст, ки ҳар як бозӣ бо мақсади муайян истифода мешавад. Мақсади бозиҳои грамматикӣ ин аст, ки хонандагон ҷумларо бе вайрон кардани қоидаҳои грамматикӣ васеъ кунанд. Бозиҳои лексикӣ барои таълим ва истифодаи лексика дар вазъиятҳои воқеӣ ба хонандагон кумак мекунанд, то ки лексикаи навро дарк кунанд ва амалан истифода баранд. Мақсади бозиҳои фонетикӣ омӯзиши талаффузи дурусти овозҳо мебошад. Бозиҳои орфографӣ барои омӯзиши нутқи хаттӣ ва мустаҳкам кардани лексика истифода мешаванд. Мақсади бозиҳои аудитивӣ ин аст, ки хонандагон мазмун ва нуқтаҳои асосии нутқро фаҳманд ва малакаи шунавоии худро инкишоф диҳанд. Бозиҳои нутқӣ барои таҳқиқи малакаҳои муошират, мантиқ ва пайдарҳамии фикр дар нутқи хонандагон истифода мешаванд. Бозиҳои ҳаракатӣ барои омӯзиши сохторҳои грамматикӣ феъл ва таҳқиқи малакаҳои нутқӣ ва ҳаракатӣ истифода мешаванд. Дар маҷмӯъ, бозӣ воситаест, ки фаъолияти лексикӣ, грамматикӣ, коркарди талаффуз, малакаи нутқи шифоҳиро инкишоф дода, барои ташаккули салоҳияти коммуникативии хонандагон мусоидат менамояд.

Бояд таъкид кард, ки яке аз масъалаи муҳими илмию методӣ – ин макони гузаронидани бозӣ ба шумор меравад. Макон ва вақт аз бисёр омилҳо вобаста буда, онҳоро дар вақти гузаронидани бозиҳо ба инобат гирифтани зарур аст. Омили дигар ин дараҷаи омодагии пешакии хонандагон мебошад. Дар ин замина вобаста ба бозӣ ба назар гирифтани сатҳи мураккабии омӯзиш, ҳадафҳо, вазифа ва шароити таълим низ муҳим доништа мешавад. Масалан, бозиҳои инфиродӣ ва оромро дар ҳамаи лаҳзаҳои дарс

гузаронидан мумкин аст. Бозихои коллективӣ беҳтараст дар охири дарс гузаронида шавад, зеро дар онҳо як ҷузъиёти равонии мусобика ҷой дорад. Яъне, ҷӣ гуна истифода бурдани бозӣ дар машғулиятҳо ва ҷалб кардани хонандагон ба он аз маҳорати омӯзгор вобаста аст. Вазифаи асосӣ дар он аст, ки хонандагон ҳисси шавқмандиро нисбати фан гум накунад ва маводи пешниҳодшуда барои онҳо аз нукоти мураккабӣ ва зарурият дастрас бошад.

Ҳамин тариқ, бозӣ дар синф на танҳо барои такрори мавод, ҳамчунин, барои ташаккул додани хислатҳо ва маҳорати иҷтимоӣ низ таъсир мерасонад. Хонандагон дар бозӣ омӯзишҳои шахсии муҳимро таҷриба мекунад, ки барои ҳамкорӣ, мустақилият, ва ташаббускорӣ кумак мерасонад.

Дар зербоби 2.3 тахти унвони «Афзалиятҳои истифодаи бозихои дидактикӣ ҳамчун усули фаъоли таълим дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забони англисӣ» ибраз гаштааст, ки бозихои дидактикӣ самарабахштарин усул барои тақвияти фаъолияти муоширатӣ ба шумор меравад.

Яке аз вазифаҳои муҳими омӯзгори забони хориҷӣ дар марҳилаи ибтидоӣ фароҳам овардани чунин шароити таълимӣ мебошад, ки дар он хонанда аз қадамҳои аввал ба истифодаи забони омӯхташаванда дар фаъолияти одии нутқӣ ҷалб гардад. Муоширати кӯтоҳ, фаҳмо ва ба сатҳи забонии хонанда мутобиқ метавонад минбаъд барои рушди фаъолияти коммуникативии ӯ замина фароҳам оварад [32, с. 16].

«Бозихои дидактикӣ дар фаъолияти гурӯҳии хонандагон дорои имкониятҳои номаҳдуд дар ташкил намудани муносибатҳои муҳталиф, ки барои зиндагӣ дар ҷомеа заруранд, мебошанд» [45, с. 336].

Дар ҷараёни бозӣ ҳавасмандӣ нақши асосӣ дорад. Фаъолияти ташаккули малакаҳои кор бо калимаҳоро тавассути бозихои махсус (масалан: бозии «Либос», «Мағоза»), ки хонандагонро шавқманд мекунад, гузаронидан мумкин аст. Бозӣ муносибатро дар миёни хонандагон ва омӯзгорро дар як сатҳ барқарор мекунад ва барои муошират фазои мусоид эҷод менамояд. Ба хонандагон имкон медиҳад, ки мустақилона мушкилотро ҳал намоянд. Умуман, дар бозии дидактикӣ ҳар як хонанда нақши муайяне дорад ва бояд дар муколама фаъолона ширкат варзад.

Дар чараёни бозӣ малакаи беихтиёр дар хотир нигоҳ доштан ташаккул меёбад, ғаёлияти нутқӣ ва тафаккури мантиқӣ тақвият ёфта, анғезаи муошират ба забони бегона бедор мешавад. Дар натиҷа, хонандагон ба омӯзиши забони хориҷӣ шавқ пайдо мекунанд. Ташкили дарсҳо бо истифода аз бозиҳои дидактикӣ бо ҳаяҷони мусбат, хушҳолӣ ва иштироки ғаёл дар як муҳити хубу созгори психологӣ сурат мегирад ва дар мактаб, албатта, чунин шаклҳои таълим бартарӣ доранд. Чуноне ки ғаёлият, кор, шуғл дар ҳаёти калонсолон муҳим аст, бозӣ ҳам ҳамчун ғаёлияти таълимию дилхушкунанда дар ҳаёти хонандагон нақши боризро мебозад. Бозӣ зоҳиран осон ва сабук намояд ҳам, дар асл он аз бозингарон тақозо дорад, ки тамоми неру, зеҳн, сабурӣ ва мустақилияти худро дар рафти бозӣ сарф намоянд. Нақшҳои китобдор, ёрдамчии китобдор, мутолиаии эҳтиёткор ва беэҳтиёт.

Нақшҳо бояд ба таҷрибаи инфиродии хонандагон мувофиқ бошанд ва хусусияти хушҳолкунанда дошта бошанд. Хуб мебуд, агар нақши хонандаи беэҳтиётро хонандаи хубхон иҷро намояд. Зоҳиран ҳар як хонанда меҳодад нақши мусбатро интихоб кунад. Хонандаи хубхон мустақилият нишон дода, барои ифодаи нутқи бегона ғаёл мебошад. Бо хонандагони суҳтхон омӯзгор кор мебарад. Дар зер намунаи суҳбатро ба таври мисол меорем:

Librarian: Let me introduce my assistant Nasiba. She helps us in the English and American literature section.

Nasiba: How do you do, boys and girls. I am fond of English and American literature. I help the readers to choose books in this section of our library. The children like to read books by popular English and American authors. They often take books written by Mark Twain - "The Adventures of Tom Sawyer and Huckleberry Finn"; Lewis Carol's "Alice in Wonderland"; Rudyard Kipling's "Just so Stories"; Older schoolchildren take "Romeo and Juliet", by W. Shakespeare, Jack London's "Martin Eden", books by Ernest Hemingway.

P1: (ба дигар хонанда муроҷиат менамояд): What are you reading now?

P2: A book of poems. They were written by R. Burns.

P3: Are you reading them in English?

P2: No, in Russian.

Librarian: Let me introduce Anvar. He wants to say something to you.

Anvar: How do you do? I do not take care of books. I don't like reading books. I like to draw in my textbooks, I often draw at the lessons. My hobby is football, not reading.

P5: Anvar you are wrong. Books are our friends.

Anvar: My friend is my ball.

P5: You must be careful with the books.

P6: (assistant in the sport section). We shall give you a new and interesting book about sports and football. Do you want to read them?

Anvar: Yes, I do.

P6: You must take care of the books.

Anvar: All right. Thank you.

Librarian: You must tidy up your textbooks [15, с. 11].

Қобили зикр аст, ки: «бозиҳои дидактикӣ ва супоришҳои марбути онҳо усули натиҷабахши таълим маҳсуб меёбад. Забономӯзон маводи таълимиро дар шароити ба воқеият наздик аз худ мекунад, ки ин ба рушди малкаҳои нутқии онҳо мусоидат намуда, салоҳиятҳои муоширатии онҳоро такмил медиҳад. Дар ҷараёни бозӣ малакаи беихтиёр дар хотир нигоҳ доштан ташаккул меёбад, фаъолияти нутқӣ ва тафаккури мантиқӣ тақвият ёфта, ангезаи муошират ба забони бегона бедор мешавад. Дар натиҷа хонандагон ба омӯзиши забони хориҷӣ шавқ пайдо мекунад. Ташкили дарсҳо бо истифода аз бозиҳои дидактикӣ бо ҳаяҷони мусбат, хушҳолӣ ва иштироки фаъол дар як муҳити хубу созгори психологӣ сурат мегирад» [53, с. 21].

Боби сеюми рисола – «Хусусиятҳои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ» унвон гирифтааст.

Дар зербоби якуми боби мазкур – “Асосҳои методологӣ, барномаҳо ва равияҳои муносири таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ” равияҳои муносири таълим, барномаҳо ва методҳо мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Аз ҷумла, изҳор гардидааст, методологияи омӯзиши забони англисӣ имрӯз ба як қатор усулҳои гуногун ва равияҳо асос ёфтааст, ки барои беҳтар кардани муошират ва маҳорати зебо барои донишҷӯён кумак мерасонад. Барои муваффақ гардидан дар омӯзиши забони англисӣ, муҳити таълимӣ бояд мувофиқи методологияи дуруст ва таъсирбахш ташкил карда шавад. Таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ ҷузъи муҳимми омодагии касбии мутахассисони соҳаи забон ба

ҳисоб рафта, ба ташаккули маҷмуи дониш, маҳорат ва малакаҳои забонӣ, нутқӣ ва касбии донишҷӯён равона мегардад. Дар чунин муассисаҳо забони англисӣ ҳамчун воситаи муоширати касбӣ, фаъолияти маърифатӣ, кор бо иттилооти илмӣ ва робитаи байнифарҳангӣ мавриди омӯзиш қарор мегирад. Бинобар ин, ташкили раванди таълим бояд ба хусусияти касбии омодагии донишҷӯён, сатҳи забондонӣ ва натиҷаҳои интизоршавандаи таҳсил мутобиқ карда шавад.

Яке аз хусусиятҳои муҳими таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ тамоюли коммуникативӣ ва байнифарҳангии он мебошад. Омӯзиши забон бо шинохти хусусиятҳои фарҳангӣ ва меъёрҳои муоширати намоёндогони ҷомеаҳои гуногун робитаи зич дорад. Ба андешаи Ҳолидей, «гуногунфарҳангӣ ва шеваи омӯзиш дар муҳити таълимӣ як ҷолиши ҷиддӣ барои донишҷӯён ва омӯзгорон аст, ки ба рушди муносибатҳои байнифарҳангӣ таъсир мерасонад. Барои донишҷӯёни гуногункишвари гуногунфарҳанг муошират бо ҳамдигар ва омӯзгорон дар муҳити академӣ метавонад дар оғоз душвор бошад» [77, с.30]. Дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ раванди таълими забони англисӣ бо як қатор омилҳои психологӣ, иҷтимоӣ ва байнифарҳангӣ алоқаманд мебошад. Зарурати пайваста иштирок намудан дар муоширати забонӣ, ифодаи мустақилонаи андеша, дарки нутқи дорои хусусиятҳои гуногуни талаффузӣ ва истифодаи забон дар вазъиятҳои таълимӣ ва касбӣ метавонад барои баъзе донишҷӯён мушкilotи муайяни коммуникативию психологиро ба вучуд оварад.

Барои бартараф намудани мушкilotи психологӣ ва байнифарҳангӣ истифодаи шаклҳои фаъоли ҳамкорӣ, муҳокима, кори ҷуфтӣ ва гурӯҳӣ, машқҳои вазъиятӣ ва дигар намудҳои фаъолияти коммуникативӣ аҳамияти махсус дорад. Годвин Чонс таъкид менамояд, ки «машқҳои бисёрфарҳангӣ ва тарҷумаи матнҳо метавонад ба донишҷӯён кумак кунад, то ки таҷриба ба даст оранд» [76, с. 29]. Аз ин нуктаи назар, муҳити таълимӣ бояд имконияти муқоисаи таҷрибаҳои фарҳангӣ, мубодилаи афкор ва истифодаи забони англисиро ҳамчун воситаи ҳамкориҳои воқеӣ ё шартан воқеӣ фароҳам оварад. Яке аз равияҳои дигари муосири таълими забони англисӣ рақамикунонии муҳити таълимӣ мебошад. Технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ имконияти истифодаи маводи электронӣ, захираҳои

аудиовизуалӣ, платформаҳои таълимӣ ва супоришҳои интерактивиро васеъ намуда, барои ташкили фаъолияти синфӣ ва мустақилонаи донишҷӯён шароити иловагӣ фароҳам меоранд. Воситаҳои рақамӣ, аз ҷумла, метавонанд барои пешниҳоди маводи забонӣ, иҷрои машқу супоришҳо, ташкили муошират, пешниҳоди бозхӯрд ва назорати натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ истифода шаванд.

Рушди зеҳнии рақамӣ, барномаҳои онлайнӣ ва васоити техникӣ барои ташаккули малакаҳои забонии донишҷӯён дар шароити ҷаҳонишавӣ саҳми арзанда мегузорад. Вақт ва фосилаи таҳсил низ тариқи ин воситаҳо кам мешавад, ки ин раванди нави таълимиро дар бар мегирад. Платформаҳои таълимии онлайн, мисли Moodle, Edmodo, Duolingo, YouTube, Classroom ё Zoom, Coursera, Udemu, LinkedIn Learning ва ғайра ҳар яке барои омӯхтани забони англисӣ бо усулҳои махсуси худ пешниҳод мешаванд.

Платформаҳои таълимии онлайн дар солҳои охир ҷойгоҳи муҳимро дар раванди омӯзиши забони англисӣ касб кардаанд. Бо истифода аз барномаҳое, ки барои таълим ва омӯзиши забон омода шудаанд, омӯзгорон ва донишҷӯён метавонанд муҳити таълимиро ба осонӣ ташкил ва назорат кунанд. Мақсади асосии ин платформаҳо пешбурди муошират байни донишҷӯён ва омӯзгорон, ҳамчунин, мусоидат кардан барои ташаккули шахсият ва равандҳои омӯзишӣ барои донишҷӯён мебошад.

Барномаҳое, ки барои омӯзиш ва таълими забони англисӣ таҳия шудаанд, имрӯз як қисми муҳими раванди таълимии донишгоҳҳо ва муассисаҳои таълимӣ ҳастанд. Онҳо ба омӯзгорон ва донишҷӯён имкон медиҳанд, ки иҷрои вазифаҳо, дарсҳо, тестҳо ва тасвири таҳсилоти шахсии худро пайгирӣ кунанд. Ин барномаҳо метавонанд муҳити таълимии интерактивиро барои ҳар як донишҷӯ ба вучуд оваранд, то ки онҳо дар он муҳити рақамӣ кор ва омӯзиш кунанд.

Методи грамматикӣ-тарҷумавӣ, баръакс, бештар ба қоидаҳо, кор бо матн ва тарҷума таъя менамояд. Дар ин метод таваҷҷуҳи асосӣ ба таҳлили сохтори забон, дарки шаклҳои грамматикӣ, азхудкунии воҳидҳои луғавӣ ва муқоисаи забони омӯхташаванда бо забони модарӣ равона мегардад.

Қобили зикр аст, ки тайи солҳои охир методологияи таълими забони хориҷӣ борҳо такмил дода шудааст ва барои забонамӯзон

донишҳои заруриро барои омӯзиш дар заминаи таълими забони англисӣ пешкаш менамояд.

Бо вучуди он, ҳар як методология дар омӯзиши забони англисӣ ба истифодаи воситаҳои педагогӣ ба хотири роҳандозӣ намудани шеваи дурусти таълим ниёз дорад. Ин аст, ки омӯзиши забони англисӣ ва методологияи он як соҳаи ба назар азиму ҷанбаи мураккаби лингвистика буда, истифодаи усулҳои гуногун ва имкониятҳои педагогии замони муосирро барои таҷриба ва фаҳмидани забони англисӣ тақозо дорад.

Дар зербоби 3.2 «Вижагиҳои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ» номгузорӣ шудааст. Мавқеи имрӯзаи забони англисӣ дар низоми таҳсилоти олии натиҷаи раванди тӯлонии таърихӣ мебошад. Дар марҳилаҳои гуногуни рушди тамаддун забонҳои алоҳида вобаста ба шароити иҷтимоӣ, сиёсӣ, илмӣ ва фарҳангӣ вазифаи воситаи асосии интиқоли дониш ва муоширати илмиро иҷро намудаанд. Масалан, “дар Аврупои асрҳои миёна забонҳои латинӣ ва юнонӣ ва дар кишварҳои Шарқ дар асрҳои VIII-XIV забони арабӣ дар рушди илм, фалсафа, тиб, риёзиёт ва интиқоли дониш мавқеи муҳим доштанд. Дар адабиёти илмӣ низ таъкид мегардад, ки олимони барҷастаи Шарқ, аз ҷумла Ибни Сино ва Ал-Фаробӣ, қисми зиёди осори илмӣ ва фалсафии худро ба забони арабӣ таълиф намудаанд ва забони англисӣ ҳамчун забони илм ва таҳсилот дар давраҳои баъдӣ мавқеи васеъ пайдо кардааст” [59, с.61]. Таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ аз таълими умумии забони хориҷӣ бо мақсад, мазмун, ҳаҷм, сатҳи талабот, шаклҳои ташкили фаъолияти таълимӣ ва натиҷаҳои интизоршаванда фарқ менамояд. Агар дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ забони хориҷӣ, пеш аз ҳама, ҳамчун воситаи муошират, дастрасӣ ба иттилооти касбӣ ва ҷузъи омодагии умумии мутахассис баррасӣ гардад, дар муассисаҳои олии забонӣ ҳуди забон ҳамзамон объекти омӯзиш, воситаи фаъолияти маърифатӣ, воситаи муоширати академию касбӣ ва ҷузъи асосии омодагии касбии донишҷӯ маҳсуб меёбад.

Дар чунин шароит донишҷӯи муассисаи олии забонӣ бояд забонро ҳамчун низоми мураккаби аломатӣ дарк намуда, қонуниятҳои фаъолияти онро фаҳмад, воситаҳои забониро вобаста ба мақсад ва вазъияти муошират интихоб карда тавонад, андешаи худро бо далел баён намояд, сухани ҳамсӯхбатро дарк ва арзёбӣ

кунад, дар муҳокима иштирок намоёд, матнҳои гуногуни шифоҳию хаттиро таҳлил намоёд ва мустақилона маҳсулоти нутқӣ эҷод карда тавонад. Аз ҳамин лиҳоз, таълими забони англисӣ дар муассисаи олии забонӣ хусусияти амиқ, низомнок, касбӣ ва фаъолиятиро коммуникативӣ дорад.

Дар шароити имрӯза мафҳуми «донистани забон» дар сатҳи таҳсилоти олии касбӣ мазмуни хеле васеътар дошта, натиҷаи омодагӣ бояд дар қобилияти донишҷӯ барои истифодаи огоҳона, дуруст, раван, мақсаднок ва мувофиқи вазъияти забон дар шароити гуногуни академӣ, касбӣ ва байнифарҳангӣ ифода ёбад. Аз ҳамин ҷиҳат, дар чунин муассисаҳо сатҳи талабот ба донишҳои забонӣ, фаъолияти нутқӣ, қобилияти таҳлил, назорати нутқи худ ва мустақилияти коммуникативии донишҷӯ нисбат ба омӯзиши умумии забони хориҷӣ баландтар мебошад.

Агар ҳадафи омодагӣ истифодаи мустақилона ва касбии забон бошад, бозии дидактикӣ дар муассисаи олии забонӣ бояд донишҷӯро ба интихоби воситаҳои забонӣ, иҷрои амали нутқӣ, ҳалли вазифаи коммуникативӣ, асоснок намудани мавқеъ ва истифодаи забон дар вазъияти ба фаъолияти воқеӣ наздик ҷалб намоёд. Ин талабот яке аз фарқиятҳои асосии истифодаи бозии дидактикӣ дар муассисаи олии забонӣ нисбат ба марҳилаи ибтидоии омӯзиши забон ба шумор меравад.

Вижагии дуҷуми муҳимми таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ ҳамгироии донишҳои забонӣ ва фаъолияти нутқии донишҷӯён мебошад.

Вижагии сеҷуми омодагии забонӣ робитаи мутақобилаи намудҳои фаъолияти нутқӣ мебошад. Дар раванди воқеии муоширати академӣ ва касбӣ шунидан, гуфтан, хондан ва навиштан одатан аз ҳам ҷудо амал намекунанд. Масалан, донишҷӯ метавонад матни илмиро мутолиа намуда, иттилооти асосиро ҷудо кунад, онро бо маълумоти дигар муқоиса намоёд, дар муҳокима мавқеи худро баён кунад, ба андешаи ҳамсӯҳбатон воқуниш нишон диҳад ва баъдан натиҷаи муҳокимаро дар шакли хаттӣ ҷамъбаст намоёд. Аз ин рӯ, дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ аз ҳам ҷудо омӯзонидани ҷаҳор рукни фаъолияти нутқӣ танҳо дар марҳилаҳои муайяни ташаккули малака қобили қабул аст.

Вижагии чоруми таълими забони англисӣ дар муассисаи олии забонӣ ин афзоиши пайдарпайи мустақилияти донишҷӯ мебошад.

Дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забон таълимгиранда бештар ба намунаи тайёр, такагоҳи забонӣ, такрор, шарҳи омӯзгор ва машқи назоратшаванда эҳтиёҷ дорад, зеро ин воситаҳо барои ташаккули заминаи аввалияи фонетикӣ, луғавӣ ва грамматикӣ заруранд.

Вижагии панҷуми таълими забони англисӣ дар муассисаҳои олии забонӣ самти муоширатии фаъолияти таълимӣ мебошад. Таълими забон дар чунин муассиса бояд донишҷӯро ба истифодаи забон барои иҷрои вазифаҳои воқеӣ омода намояд. Донишҷӯ бояд бифаҳмад, ки барои пурсидани маълумот, розӣ ё норозӣ шудан, пешниҳод намудан, далел овардан, муқоиса кардан, шарҳ додан, рад намудан, ҳулоса баровардан ё ҳимояи мавқеъ кадом воситаҳои забонӣ мувофиқ мебошанд.

Вижагии шашуми таълими забони англисӣ дар муассисаҳои олии забонӣ робитаи он бо омодагии касбии донишҷӯ мебошад. Мазмуни таълим бояд бо вазифаҳои алоқаманд бошад, ки донишҷӯ дар фаъолияти ояндаи касбии худ иҷро менамояд. Барои омӯзгори ояндаи забони англисӣ ин шарҳи маводи забонӣ, ташкили фаъолияти таълимӣ, пешниҳоди супориш, идора намудани муҳокима, ислоҳи ҳатогӣ, арзёбии ҷавоб ва муоширати педагогӣ мебошад.

Вижагии ҳафтум зарурати рушди тафаккури таҳлилӣ ва рефлексивии донишҷӯ мебошад. Донишҷӯи муассисаи олии забонӣ бояд сабаби интиҳоби ҳудро фаҳмад ва бояд тавонад шарҳ диҳад, ки чаро ин ё он воҳиди луғавӣ, сохтори грамматикӣ ё шакли нутқиро интиҳоб кардааст, кадом ҳатогиро роҳ додааст, чӣ гуна онро ислоҳ кардан мумкин аст ва кадом стратегия дар вазъияти мушаххаси муошират самараноктар мебошад.

Вижагии ҳаштум зарурати ба назар гирифтани хусусиятҳои инфиродии донишҷӯён мебошад. Ҳатто дар як гурӯҳи таълимӣ сатҳи омодагӣ, суръати азхудкунӣ, таҷрибаи қаблии забонӣ, ангежа, тарзи маърифат ва дараҷаи фаъолнокии донишҷӯён метавонад фарқ кунад. Дар таълими анъанавӣ баъзан қисми фаълотари донишҷӯён бештар сухан мегӯяд ва донишҷӯёни камфаъл дар фаъолияти умумӣ нақши маҳдуд мегиранд.

Ташкили дурусти бозихҳои дидактикӣ метавонад барои тақсим намудани фаъолияти нутқӣ байни иштирокчиён имконияти бештар фароҳам оварад.

Вижагии нӯҳум афзоиши нақши технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар таълими забони англисӣ мебошад. Мухити

рақамӣ имконият медиҳад, ки донишҷӯ бо матн, садо, видео, маводи аслӣ ва манбаъҳои гуногуни иттилоотӣ кор кунад. Арзиши педагогии технологияи муосир аз он вобаста аст, ки донишҷӯ бо истифода аз он кадом фаъолияти маънодорро иҷро мекунад. Аз таҳлили вижагиҳои зикршуда бармеояд, ки таълими забони англисӣ дар муассисаи олии забонӣ бояд фаъолиятмехвар, муоширатовар, касбӣ, ҳамгиро, мустақилиятпарвар ва рефлексивӣ бошад. Ин талабот шакл ва вазифаи истифодаи бозиҳои дидактикиро низ таъйир медиҳад. Дар чунин шароит бозӣ бояд ба сохтори умумии фаъолияти таълимӣ ворид шуда, вазифаи муайяни методиро иҷро намояд.

Боби чоруми рисола – «Бозиҳои забонӣ ва хусусиятҳои истифодаи онҳо дар таълими забони хориҷӣ» унвон дошта, аз се зербоб иборат аст.

Дар зербоби **4.1. «Бозиҳои забонӣ ва дараҷаи истифодаи онҳо дар раванди таълими забони хориҷӣ»** мафҳуми бозии забонӣ ва истифодабарии он дар таълими забон, блингвизми сунъӣ таҳлил гардида, нуктаи назари муҳаққиқони гуногун нисбат ба ин истилоҳот оварда шудааст.

Мафҳуми «бозии забонӣ» дар адабиёти илмӣ бо номи Л. Витгенштейн алоқаманд буда, ба ақидаи ӯ, «бозии забонӣ ин робитаи забон бо фаъолияти шахс махсуб меёбад» [4, с. 27]. Ин нукта барои таҳқиқоти мо аҳаммияти методологӣ дорад, зеро забонро дар робита бо фаъолияти инсон баррасӣ менамояд. Яъне, воҳиди забонӣ маъно ва вазифаи худро дар раванди истифода, амал ва муошират пурра зоҳир мекунад.

Мафҳуми бозии забонӣ дар таҳқиқоти минбаъда аз мавқеъҳои гуногуни лингвистӣ, семантикӣ ва коммуникативӣ баррасӣ гардидааст. Масалан, Т.А. Гридина бозии забониро ҳамчун шакли махсуси фаъолияти нутқӣ арзёбӣ намуда, таъкид мекунад, ки дар он «истифодаи эстетикӣ забон тавассути воҳидҳои нутқӣ амалӣ мегардад» [23, с. 165].

Аз рӯйи ин гуфтаҳо, механизми умумии истифодаи чунин бозиҳои забонӣ дар таълимро метавон чунин ҷамъбаст намуд:

- 1) меъёри забонӣ;
- 2) таҳлили воҳиди забонӣ;
- 3) амали эҷодӣ бо он;
- 4) бозсозии шакл ё маъно;
- 5) таҳлили натиҷа;

- 6) муқоиса бо меъёр;
- 7) ворид намудани воҳиди дуруст ба ғайризабонӣ;
- 8) натиҷаи таълимӣ.

Ташкили чунин ғайризабонӣ бозии забониро ба консепсияи умумии таҳқиқот, яъне гузариш аз маводи забонӣ ба амали нутқӣ ва аз амали нутқӣ ба ғайризабонӣ нутқӣ мепайвандад.

Яке аз самтҳои муҳими истифодаи бозии забонӣ дар таълими забони англисӣ ташаккули малакаи грамматикӣ мебошад. Грамматика низомии воҳидҳо ва қонуниятҳои фаро мегирад, ки бидуни азхудкунии онҳо ташаккули нутқи дурусти шифоҳӣ ва хаттӣ имконнопазир аст. Дар доираи консепсияи таҳқиқоти мазкур бозии забонӣ ҳамчун яке аз механизмҳои муҳими таълимӣ додани маводи забонӣ ба ғайризабонӣ таълимӣ арзёбӣ мегардад. Мантиқи ин равишро метавон ба таври ҷамъбасти чунин ифода намуд:

- 1) маводи забонӣ;
- 2) дарки меъёр;
- 3) амали эҷодии забонӣ;
- 4) вазифаи бозигарона;
- 5) амали нутқӣ;
- 6) ҳамкориҳои коммуникативӣ;
- 7) натиҷаи таълимӣ.

Бо ин роҳ бозии забонӣ ба низомии умумии бозии дидактикӣ ворид гардида, ҳамчун воҳиди мақсаднокӣ ташаккули дониш, малака ва қобилияти коммуникативии омӯзандагонӣ забони хориҷӣ истифода мегарданд.

Зербаби 4.2. «Хусусиятҳои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ» ба зарурати омӯзиши он барои мутахассиси муосир дар равиши ҷаҳонишавӣ ва пешрафти технологияҳои иттилоотӣ, инчунин мушкилоти ин самт баррасӣ гардидааст. Аз ҷумла, ибтидои дошта мешавад, ки донишгоҳҳои ғайризабонӣ, ки дар онҳо таълим, асосан, бо забони давлатӣ сурат мегирад, ҳамчунин ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ диққат медиҳанд. Бояд зикр намуд, ки ҳадафи таълими забони англисӣ дар муассисаи таҳсилоти олии ғайризабонӣ бояд аз хусусияти ғайризабонӣ касбии мутахассиси оянда бароварда шавад. Донишҷӯ бояд забонро на ҳамчун маҷмуи ҷудоҳои грамматикӣ ва воҳидҳои луғавӣ, балки ҳамчун воҳиди гирифтани иттилоот, кор бо маълумоти касбӣ, муносибати афкор, муаррифии

натиҷаи фаъолият ва иштирок дар муоширати касбию байнифарҳангӣ аз худ намояд. Мантиқи мазкур аз муносибати анъанавие, ки дар он аввал маводи грамматикӣю луғавӣ интиҳоб шуда, баъдан барои он машқ тартиб дода мешавад, фарқ мекунад. Дар таълими касбмехвар, баръакс, бояд аввал муайян карда шавад, ки донишҷӯ дар фаъолияти ояндаи худ бо забони англисӣ чӣ қор карда тавонад, сипас барои иҷрои ҳамин амал воситаҳои забонӣ ва фаъолияти таълимӣ интиҳоб карда шаванд.

Аз ин рӯ, мо салоҳияти коммуникативии касбмехвари забони хориҷиро ҳамчун қобилият ва омодагии донишҷӯи ихтисоси ғайризабонӣ барои истифодаи дониш, малака ва воситаҳои забони хориҷӣ ҳангоми иҷрои вазифаҳои таълимӣ, иттилоотӣ, касбӣ ва байнифарҳангӣ арзёбӣ менамоем.

Аз ин ҷо хусусияти аввалини таълими забони англисӣ дар муассисаи ғайризабонӣ бармеояд – самтгирии касбӣ-коммуникативии он. Яъне, интиҳоби маводи забонӣ ва ташкили фаъолияти таълимӣ бояд ба эҳтиёҷоти касбӣ ва коммуникативии донишҷӯ мувофиқат намояд.

Хусусияти дуюм мақоми ғайритахассусии фанни забони англисӣ мебошад.

Хусусияти сеюм маҳдуд будани вақти таълимӣ мебошад. Хусусияти чорум гуногунсатҳии омодагии ибтидоии донишҷӯён мебошад. Ба гурӯҳҳои як ихтисос донишҷӯёне дохил мешаванд, ки таҷрибаи қаблии забонамӯзӣ, захираи луғавӣ, сатҳи дониши грамматикӣ ва қобилияти коммуникативии онҳо аз ҳам фарқ мекунад.

Хусусияти панҷум зарурати пайвастанӣ омӯзиши забон бо муҳтавои касбӣ мебошад. Хусусияти шашум афзоиши нақши фаъолияти мустақилонаи донишҷӯ мебошад. Ба андешаи мо, дар муассисаи ғайризабонӣ меъёри асосии интиҳоби маводи забонӣ бояд на танҳо мавҷудияти он дар низоми грамматикӣ ё луғавии забон, балки зарурати функционалии он барои фаъолияти коммуникативӣ ва касбии донишҷӯ бошад. Дар маҷмӯъ, мантиқи таълими забони англисӣ дар муассисаи ғайризабонӣ бояд аз эҳтиёҷоти касбии донишҷӯ оғоз гардида, ба муайян намудани мақсади таълимӣ, интиҳоби маводи забонӣ, моделсозии вазъияти касбӣ, ташкили фаъолияти бозигарона ва коммуникативӣ, ҳалли масъала, бозхӯрд ва ба даст овардани натиҷаи касбӣ-коммуникативӣ оварда расонад. Маҳз чунин пайдарпайӣ барои

истифодаи низомнок ва мақсадноки бозиҳои дидактикӣ заминаи методӣ фароҳам меорад.

Дар зербоби сеюми боби мазкур – «Кори мустақилонаи донишҷӯён ва технологияҳои муносири таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ» барои роҳандозӣ намудани кори мустақилонаи донишҷӯён тавсияҳо пешниҳод карда шудаанд.

Бояд қайд кард, ки дар муассисаи ғайризабонӣ кори мустақилона набояд ҳамчун фаъолияти иловагӣ пас аз дарс ё танҳо иҷрои вазифаи хонагӣ фаҳмида шавад. Он бояд ҳамчун ҷузъи таркибии низоми таълими забони хориҷӣ ва механизми тадриҷан ба субъекти мустақили забонамӯзӣ табдил ёфтани донишҷӯ баррасӣ гардад.

Ба андешаи мо, кори мустақилона дар таълими забони англисӣ дар муассисаи ғайризабонӣ ҳадди ақал чор вазифаи ба ҳам алоқамандро иҷро менамояд.

Якум, он вазифаи ҷубронӣ дорад. Яъне маҳдудияти вақти аудиториро қисман тавассути идома додани фаъолияти мақсадноки забонӣ берун аз машғулият ҷуброн менамояд.

Дуюм, кори мустақилона вазифаи инкишофӣ иҷро мекунад. Он қобилияти ҷустуҷӯ ва интиҳоб намудани иттилоот, муқоиса, таҳлил, ҷамъбаст, қабули қарор ва худназоратро ташаққул медиҳад.

Сеюм, он дорои вазифаи фардикунонӣ мебошад. Дар гурӯҳи академӣ донишҷӯён аз рӯйи суръати кор, сатҳи забонӣ, стратегияи омӯзиш ва эҳтиёҷоти касбӣ аз ҳам фарқ мекунанд.

Чорум, кори мустақилона вазифаи омодагӣ ба худомӯзии минбаъда дорад. Забони хориҷӣ аз ҷумлаи он соҳахоест, ки азхудкунии он бо анҷоми курси донишгоҳӣ қатъ намегардад.

Таҳқиқот нишон медиҳад, ки кори мустақилона дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ як унсури муҳими рушди салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён аст. Ин имкон медиҳад, ки ҳар як донишҷӯ вобаста ба қобилият ва суръати кори худ маводи забониро омӯхта, аз худ кунад ва татбиқ намояд. Истифодаи васеи имкониятҳои ҳар як донишҷӯ дар доираи корҳои гурӯҳӣ ва мустақилона, ҳамчунин, масъалаи муҳими технологияи таълим маҳсуб меёбад. Аммо мушкilotи зиёде, ба монанди майл ва хоҳиш дар омӯзиши забони хориҷӣ, нобаробарии омодагии

донишчӯён ва маҳдудиятҳои мавод ва воситаҳои таълимӣ вучуд доранд, ки бояд онҳоро бартараф кард.

Ба андешаи мо, назарияи таълим бояд ҳамаи паҳлуҳои забону фарҳангро фаро гирад. Дар ин асно вазифаи муҳими омӯзгор ин аст, ки муҳити таълимиро барои ташаккули салоҳияти коммуникативии донишчӯён аз ҷиҳати раванӣ ва амалӣ мусоид созад. Истифодаи технологияҳои рақамӣ имконияти ҷамъоварии маълумот оид ба иҷрои супоришро низ васеъ мекунад. Омӯзгор метавонад муайян намояд, ки донишчӯ кадом навъи вазифаро дуруст иҷро кардааст ва дар кадом мавод бештар хато мекунад.

Боби панҷуми рисола – «Технологияи истифодабарии бозҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ» номгузорӣ гардидааст.

Зербоби аввали боби мазкур «Технологияҳои муосир ва инноватсионии таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ» унвон дорад.

Таҳлили хусусиятҳои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ нишон медиҳад, ки баланд бардоштани самаранокии раванди таълимиро танҳо тавассути зиёд намудани ҳаҷми маводи луғавию грамматикӣ, истифодаи воситаҳои техникӣ ё ворид намудани шаклҳои алоҳидаи интерактивӣ таъмин намудан имконнопазир аст. Яке аз аломатҳои муҳими технологияҳои муосири таълими забони англисӣ мақсаднокии педагогӣ мебошад.

Ҳар як унсури технология бояд вазифаи мушаххас дошта бошад ва ба натиҷаи муайян хизмат намояд. Агар истифодаи воситаи рақамӣ, бозӣ, кори гурӯҳӣ ё фаъолияти лоиҳавӣ бо мақсади мушаххаси забонӣ, нутқӣ ё коммуникативӣ алоқаманд набошад, он метавонад фаъолияти донишчӯёнро аз ҷиҳати зоҳирӣ фаъол гардонад, вале ба натиҷаи устувори таълимӣ нарасонад. Бо назардошти мақоми забони англисӣ дар муассисаи ғайризабонӣ, хусусияти дигари технологияҳои муосир касбмехварии онҳо мебошад. Дар ин ҷо забони англисӣ на танҳо ҳамчун фанни таълимӣ, балки ҳамчун воситаи эҳтимолии фаъолияти касбии мутахассиси оянда баррасӣ мегардад. Аз ин рӯ, мазмун ва вазифаҳои таълимӣ бояд ба чунин амалҳои наздик карда шаванд, ки донишчӯ метавонад дар фаъолияти касбии оянда ба онҳо рӯ ба рӯ гардад.

Яке аз нишондиҳандаҳои муҳимми технологияи муосир фаъолиятмехварию он мебошад. Дар муносибати анъанавӣ маркази раванди таълим аксаран пешниҳоди дониш аз тарафи омӯзгор қарор мегирад. Омӯзгор шарҳ медиҳад, намуна пешниҳод мекунад, маводно мефаҳмонад ва донишҷӯ онро қабул, тақрор ва аз нав барқарор менамояд. Чунин фаъолият дар баъзе марҳилаҳои таълим зарур аст, аммо барои ташаккули қобилияти истифодаи мустақилонаи забон кофӣ нест.

Талаби дигари муҳим самтгирии коммуникативии технология мебошад. Забони хориҷӣ аз дигар фанҳо бо он фарқ мекунад, ки дониш дар бораи объекти омӯзиш худ натиҷаи ниҳой нест. Донишҷӯ метавонад қоидаи грамматикиро шарҳ диҳад ё маънои калимаро донанд, вале ҳангоми зарурати истифодаи он дар вазъияти муоширатӣ ба мушкилӣ рӯ ба рӯ шавад.

Дар зербоби 5.2 – «Таҷрибаи истифодаи бозихи дидактикӣ дар таълими забони англисӣ дар муассисаҳои тахсилоти олии ғайризабонӣ» истифодаи бозихи дидактикӣ дар таълими забони англисӣ баррасӣ шудааст.

Дар доираи зербоби мазкур мафҳуми «таҷрибаи истифодаи бозихи дидактикӣ» ҳамчун раванди мақсадноки интихоб ва татбиқи фаъолияти бозигарона фаҳмида мешавад, ки муайян намудани мақсад, мутобиқ кардани бозӣ ба мавзӯ ва сатҳи омодагии донишҷӯён, ворид намудани маводи зарурии забонӣ, таҳияи вазифаи бозигарона, ташкили фаъолияти иштирокчиён, мушоҳидаи раванди иҷро, пешниҳоди бозхӯрд ва арзёбии натиҷаи таълимиро дар бар мегирад. Аз ин рӯ, диққати асосӣ дар таҷрибаи мо на ба шумораи бозихи истифодашуда, балки ба хусусияти фаъолияти донишҷӯ дар қараёни онҳо равона карда шуд.

Таҷрибаи амалӣ нишон дод, ки ворид намудани бозӣ ба машғулият бояд ҳатман бо мақсади мушаххаси дидактикӣ алоқаманд бошад. Истифодаи тасодуфии бозӣ дар охири дарс, танҳо барои истироҳат, пур кардани вақти боқимонда ё тағйир додани фазои равонии аудитория арзиши методии онро маҳдуд месозад.

Бозихи дидактикӣ, ки мақсади асосии онҳо таълим ва тарбия мебошад, аз ҷиҳати мазмун, тарзи ташкил ва фаъолият аз ҳам фарқ мекунанд. Ба таври умумӣ, онҳо ба ду категория тақсим мешаванд: бозихи грамматикӣ, ки бо мақсади таҳкими малақаҳои грамматикӣ ва бозихи имитатсионӣ, ки равандҳои ҳаётиро

тақлид мекунад. Бозиҳо имконият медиҳанд, ки донишҷӯён дар як муҳити эҷодӣ ва интерактивӣ амал кунанд ва ин ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ ва равандҳои таълимиро ғаъл мекунад.

Бозиро дар давраҳои гуногуни дарсҳо гузаронидан мумкин аст, вале он аз шароити мусоиде, ки омӯзгор фароҳам меоварад, вобаста мебошад. Онҳо метавонанд вобаста ба мақсадҳои дарс ё дар раванди мустақамкунии дарс ё ғаъл гардонидани нутқи донишҷӯён доир карда шаванд ва ё, умуман, ҳади ҷараёни дарс пурра ба таври бозӣ сурат гирад.

Дар тадқиқоти худ мо бозиҳои дидактиро аз рӯи мақсад ва самтҳои таълимиашон ба намудҳои зерин ҷудо намудем: бозиҳои фонетикӣ, бозиҳои лексикӣ ва бозиҳои грамматикӣ.

Таҷрибаи истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар баробари имкониятҳои мусбат як қатор мушкilotро низ ошкор намуд:

1. Баъзе донишҷӯён дар марҳилаи аввал бозиро ҳамчун ғаълияти камтар ҷиддӣ қабул мекарданд. Барои бартараф кардани ҷунин муносибат зарур буд, ки мақсади таълимӣ ва меъёрҳои арзёбии ғаълияти онҳо равшан бошанд.

2. Бозиҳои гурӯҳӣ ҳангоми набудани қоида ва тақсимои дақиқи вазифаҳо метавонанд ба бетартибӣ оварда расонанд.

3. Бозии аз ҳад мураккаб вақти зиёдро талаб карда, қисми асосии машғулиятро фаро гирифта метавонад.

4. Дар гурӯҳҳои сатҳи забониашон нобаробар донишҷӯёни қавӣ метавонанд нисбат ба дигарон бештар ғаъл бошанд.

5. Таваҷҷуҳи аз ҳад зиёд ба ҷанбаи шавқовари бозӣ метавонад мақсади забониро ба ҷои дуҷум гузорад.

Ин мушкilot нишон доданд, ки бозии дидактикӣ худ аз худ самаранок нест. Натиҷаи он аз сифати тарҳрезии методӣ ва идоракунии педагогӣ вобаста мебошад.

Таҷрибаи ҷамъбастишуда имкон медиҳад, ки бозиҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ ҳамчун воситаи пайвастандани дониш, амал ва муошират арзёбӣ карда шаванд.

Натиҷаҳои аз рафти гузаронидани бозиҳо ба даст овардашударо мо дар **зербоби 5.3 «Ташкил ва гузаронидани озмоиши педагогӣ, таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳои он»** дарҷ гаштааст.

Дар ин бахш чараёни гузаронидани бозирои дидактикӣ дар Донишгоҳи давлатии Данғара баррасӣ шудааст. Бозиро дар муҳити факултетҳои гуногуни донишгоҳ ва барои гурӯҳҳои мушаххаси донишҷӯён бо мақсади омӯзиши забони англисӣ дар заминаи ихтисосҳои гуногун гузаронида шуданд. Дар маҷмӯъ, 240 нафар донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ иштирок намуданд. Бо мақсади таъмини муқоисаи объективӣ ва нисбатан дақиқи натиҷаҳои таҳқиқот иштирокчиён ба ду гурӯҳи баробар – гурӯҳи озмоишӣ ва гурӯҳи назоратӣ, ҳар кадом иборат аз 120 нафар донишҷӯ, тақсим карда шуданд.

Дар озмоиши педагогӣ донишҷӯёни як қатор ихтисосҳои ғайризабонӣ аз факултетҳои гуногун ҷалб гардиданд. Аз ҷумла, аз ихтисоси 1240101 – «Ҳукуки байналмилалӣ» – 24 нафар, ихтисоси 1260101 – «Идораи давлатӣ» – 25 нафар, аз факултети филология ва рӯзманигорӣ аз рӯи ихтисоси 121050208 – «Забони хоричӣ (забони англисӣ)» – 30 нафар, ихтисоси 102030601 – «Забони англисӣ. Забони олмонӣ» – 17 нафар, ихтисоси 1210501 – «Филологияи тоҷик» – 18 нафар донишҷӯ иштирок намуданд.

Ҳамчунин, аз факултети молия ва иқтисод донишҷӯёни ихтисоси 125010402 – «Кори бонкӣ» – 24 нафар ва ихтисоси 1020402 – «География» – 22 нафар ба озмоиш ҷалб гардиданд. Илова бар ин, барои пурра намудани ҳаёти интихобии таҳқиқот 80 нафар донишҷӯёни дигар аз ихтисосҳои ғайризабонии факултетҳои дахлдор ба озмоиш ҷалб карда шуданд.

Дар умум, шумораи умумии иштирокчиёни озмоиши педагогӣ 240 нафар-ро ташкил дода, аз онҳо 120 нафар ба гурӯҳи озмоишӣ ва 120 нафар ба гурӯҳи назоратӣ дохил карда шуданд. Дар вақти ташкили гурӯҳҳо кӯшиш ба ҳарч дода шуд, ки онҳо аз рӯи шумораи иштирокчиён, сатҳи ибтидоии дониши забонӣ ва шароити таълимӣ то ҳадди имкон ҳаммонанд бошанд.

Ҷадвали №1. Тақсими иштирокчиёни озмоиши педагогӣ

Гурӯҳ	Шумораи донишҷӯён	Ҳисса
Гурӯҳи озмоишӣ	120	50,0 %
Гурӯҳи назоратӣ	120	50,0 %
Ҳамагӣ	240	100,0 %

Озмоиши педагогӣ дар солҳои 2023-2026 дар се марҳилаи ба ҳам алоқаманд анҷом дода шуд

Аз рӯи меъёри ангезишӣ-рефлексивӣ муносибати донишҷӯ ба омӯзиши забони англисӣ, дараҷаи ҳавасмандӣ ба иштирок дар

фаъолияти таълимӣ, қобилияти худназоратӣ ва худбаҳодиҳӣ муайян карда шуд.

Ба нишондиҳандаҳои мазкур омодагӣ ба иштирок дар бозиҳои таълимӣ, тавачҷуҳ ба иҷрои вазифаҳои коммуникативӣ, қобилияти муайян намудани душвории худ, қабули бозхӯрд ва истифодаи он барои тақмили натиҷаи фаъолияти минбаъда дохил гардиданд.

Масалан, баъди анҷоми бозии коммуникативии «Interview» донишҷӯён натиҷаи фаъолияти худро таҳлил намуда, ба саволҳои рефлексивӣ, аз қабили «What did I do well?», «What was difficult for me?» ва «What should I improve?», ҷавоб медоданд. Чор меъёри мазкур дар маҷмӯъ имконият доданд, ки натиҷаҳои озмоиши педагогӣ на танҳо аз рӯйи дараҷаи азхудкунии маводи забонӣ, балки аз рӯйи қобилияти истифодаи он дар вазъиятҳои воқеӣ ва шартии муошират, сатҳи мустақилият ва фаъолияти донишҷӯ, инчунин дараҷаи ҳавасмандӣ, худназоратӣ ва рефлексияи ӯ арзёбӣ карда шаванд.

Ин низоми меъёрҳо барои муайян намудани тағйироти сифатӣ ва миқдорӣ дар сатҳи ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён дар марҳилаҳои ибтидоӣ ва ниҳоии озмоиш заминаи методологӣ фароҳам овард.

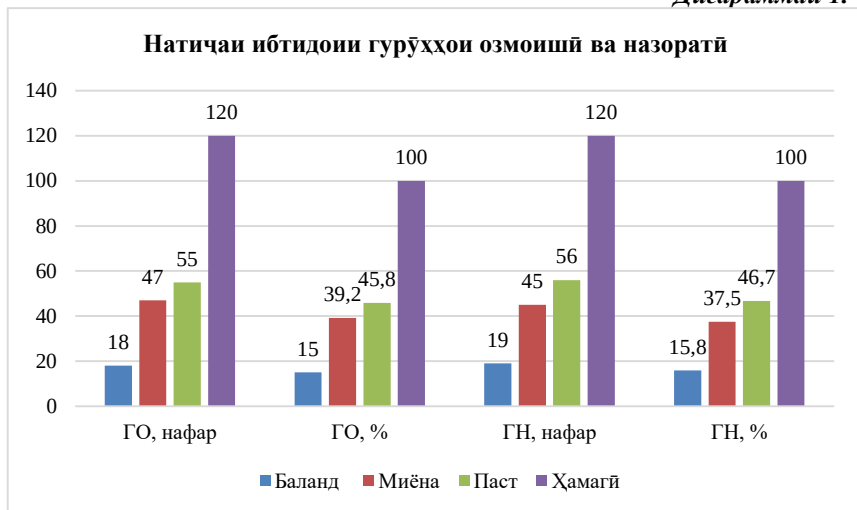
Ҷадвали №2. Меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои асосии арзёбӣ

Меъёр	Нишондиҳандаҳо
Забонӣ	Дурустии луғавӣ ва грамматикӣ, интиҳоби шакли мувофиқ, истифодаи мавод дар контекст
Нутқию коммуникативӣ	Саволу ҷавоб, муқола, пайдарпайии гуфтор, баёни мавқеъ, мутобиқати нутқ ба вазъият
Фаъолиятӣ-мустақилона	Интиҳоби мустақил, ташаббус, ҳамкорӣ, қабули қарор, истифодаи дониш дар вазъияти нав
Ангишти-рефлексивӣ	Ангишти таълимӣ, худназорат, бозхӯрд, худбаҳодиҳӣ ва таҳлили фаъолияти худ

Барои ҷамъбасти натиҷаҳо се сатҳ муайян карда шуд: баланд, миёна ва паст. Арзёбии нишондиҳандаҳо аз рӯйи шкалаи 0–3 ҳолӣ анҷом ёфт. Аз рӯйи чор меъёр донишҷӯ метавонист аз 0 то 12 ҳол ба даст орад. Натиҷаи 10–12 ҳол ба

сатҳи баланд, 6–9 ҳол ба сатҳи миёна ва 0–5 ҳол ба сатҳи паст мансуб доништа шуд.

Дигараммаи 1.

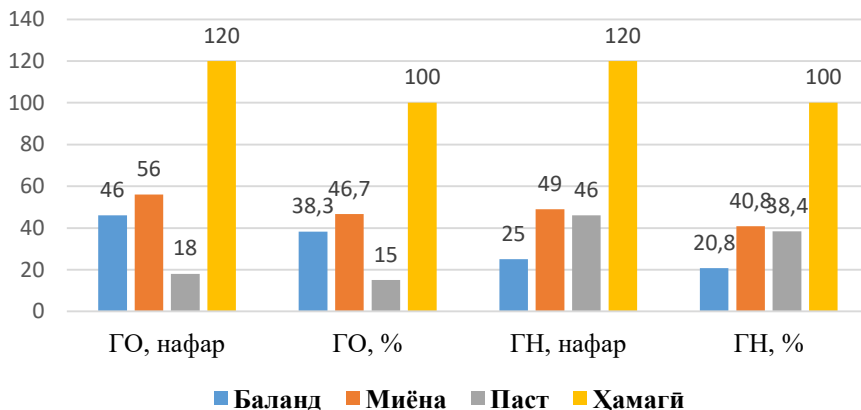


Маълумоти дар ҷадвал ва диаграмма овардашуда нишон медиҳад, ки дар оғози озмоиш тақсими донишҷӯёни ҳар ду гурӯҳ хеле наздик буд. Дар гурӯҳи озмоишӣ сатҳи баланд 15,0 фоиз ва дар гурӯҳи назоратӣ 15,8 фоизро ташкил дод. Сатҳи миёна мутаносибан 39,2 ва 37,5 фоиз, сатҳи паст 45,8 ва 46,7 фоизро ташкил намуд.

Ҷадвали №3. Натиҷаҳои нисбии гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ

Сатҳ	ГО, нафар	ГО, %	ГН, нафар	ГН, %
Баланд	46	38,3	25	20,8
Миёна	56	46,7	49	40,8
Паст	18	15,0	46	38,4
Ҷамағӣ	120	100,0	120	100,0

Натиҷаҳои ниҳони ғруҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ



Натиҷаҳои ниҳой фарқи назарраси динамикаи ду ғруҳро нишон медиҳанд. Дар ғруҳи озмоишӣ шумораи донишҷӯёни сатҳи баланд аз 18 нафар ба 46 нафар расид ва ҳиссаи онҳо аз 15,0 то 38,3 фоиз афзуд. Сатҳи миёна аз 39,2 то 46,7 фоиз тағйир ёфт. Шумораи донишҷӯёни сатҳи паст бошад, аз 55 нафар ба 18 нафар коҳиш ёфта, ҳиссаи онҳо аз 45,8 то 15,0 фоиз поён рафт.

Натиҷаҳои микдорӣ бо мушоҳида ва таҳлили сифатии фаъолияти донишҷӯён пурра карда шуданд. Дар рафти марҳилаи ташаккулдиҳанда тағйирот пеш аз ҳама дар хусусияти истифодаи забон мушоҳида гардид.

ХУЛОСА

Таҳқиқоти диссертатсионии анҷомдодашуда ба яке аз масъалаҳои мубрами назария ва методикаи муосири таълими забонҳои хориҷӣ, яъне асоснок намудани нақш, имкониятҳо, принципҳо, шароитҳои педагогӣ ва роҳҳои истифодаи мақсадноку низомноки бозҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ бахшида шуд.

Таҳлили назариявӣ, омӯзиши таҷрибаи педагогӣ ва натиҷаҳои корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ нишон доданд, ки дар

шароити тағйирёбии талабот ба сифати таълими забонҳои хориҷӣ масъала, пеш аз ҳама, дар муайян намудани асосҳои илмӣ, мантики методӣ, шароитҳои педагогӣ ва технологияи татбиқи онҳо қарор дорад. Бозии дидактикӣ танҳо дар ҳолате метавонад ба воситаи самараноки таълим табдил ёбад, ки мақсади забонӣ, нутқӣ ё коммуникативии он пешакӣ муайян гардида, мазмун, қоида, вазифаи бозигарона, фаъолияти таълимгиранда, назорат, бозхӯрд ва натиҷаи пешбинишаванда дар як низоми ягонаи методӣ муттаҳид карда шаванд.

Натиҷаҳои таҳқиқот собит намуданд, ки моҳияти педагогии бозии дидактикӣ дар имконияти ба фаъолияти мақсаднок табдил додани азхудкунии маводи забонӣ, фаъл гардонидани амали нутқӣ, ташкили ҳамкорӣ ва ба вучуд овардани шароити наздик ба муоширати воқеӣ ифода меёбад. Ба ин маъно, арзиши методии бозӣ бо сифати фаъолияти забонӣ ва коммуникативие муайян мегардад, ки дар қараёни он ташкил карда мешавад.

Дар натиҷаи иҷрои вазифаҳои гузашташуда ва санҷиши фарзҳои илмӣ ҳулосаҳои умумии зерин ба даст оварда шуданд:

1. Асосҳои назариявӣ методологияи истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ муайян ва ба низом дароварда шуданд.

Таҳлили адабиёти фалсафӣ, психологию педагогӣ, дидактикӣ ва методӣ нишон дод, ки фаъолияти бозӣ табиати бисёрҷанба дошта, дар раванди таълим метавонад вазифаҳои таълимӣ, инкишофдиҳанда, муоширатӣ, ҳавасмандгардонӣ, иҷтимоӣ ва психологиро иҷро намояд. Аз нуктаи назари таълими забони хориҷӣ аҳамияти асосии фаъолияти бозӣ дар он аст, ки он имконият медиҳад маводи забонӣ аз объекти қабул ва азёдкунӣ ба воситаи амали фаъл ва муошират табдил дода шавад.

Муайян карда шуд, ки истифодаи бозӣҳои дидактикӣ аз мавқеи равишҳои низомнокӣ, фаъолиятнокӣ, муоширатӣ ва ба шахсият нигаронидашуда асоснок мегардад. Равиши низомнокӣ бозиро ҳамчун ҷузъи таркибии раванди таълим дар робита бо мақсад, мазмун, усул, восита, назорат ва натиҷа баррасӣ менамояд; равиши фаъолиятнокӣ иштироки мустақим ва мақсадноки таълимгирандаро дар иҷрои амалҳои забонӣ ва нутқӣ талаб мекунад; равиши муоширатӣ фаъолияти бозиро ба ҳалли вазифаҳои воқеӣ ё шартан воқеии муошират равона месозад; равиши ба шахсият нигаронидашуда бошад, сатҳи омодагӣ,

хусусиятҳои синнусолӣ, имкониятҳои инфиродӣ, ангеа ва дараҷаи мустақилияти таълимгирандаро ба назар мегирад [М-12].

Дар асоси ҷамъбасти маводи назариявӣ муайян гардид, ки самаранокии бозии дидактикӣ аз робитаи дохилии мақсади дидактикӣ, вазифаи бозигарона ва амали забонӣ вобаста мебошад. Ин робита бозиро аз ҷаҳолияти одии фароғатӣ, машқи механикӣ ё шакли тасодуфӣ интерактивӣ фарқ менамояд [М-11].

2. Моҳият, вазифаҳо, имкониятҳои педагогӣ ва хусусиятҳои истифодаи бозии дидактикӣ дар таълими забони англисӣ мушаххас карда шуданд.

Дар таҳқиқот бозии дидактикӣ ҳамчун шакли махсуси ҷаҳолияти таълимӣ шарҳ дода шуд, ки дорои мақсади муайяни педагогӣ, вазифаи бозигарона, мазмун, қоидаҳо, амалҳои иштирокчиён, механизми ҳамкорӣ, натиҷаи пешбинишаванда ва арзёбӣ мебошад.

Муайян гардид, ки бозии дидактикӣ метавонанд барои ворид намудан, ҷаҳол гардонидан, такрор кардан, мустақамқунӣ ва истифодаи мустақилонаи маводи фонетикӣ, луғавӣ ва грамматикӣ; рушди ҳамаи ҷуғнҳои ҷаҳолияти нутқӣ; ташкили муоширати ҷуғтӣ ва ҷуғӯҳӣ; ташаққули ташақбуси нутқӣ; рушди мустақилият; баланд бардоштани ангеаи омӯзишӣ ва ташкили муҳити мусоиди психологӣ истифода шаванд.

Дар баробари ин, собит гардид, ки агар бозӣ аз мақсади дарс ҷудо бошад, вазифаи забонӣ ва коммуникативии мушаххас надошта бошад, дараҷаи омодагии таълимгирандагон ба назар гирифта нашавад ва пас аз иҷрои он бозхӯрду арзёбӣ сурат нагирад, ҷаҳолияти бозигарона метавонад хусусияти фароғатӣ гирифта, арзиши таълимии худро аз даст диҳад.

Таҳқиқот инчунин имконият дод, ки фарқият байни мафҳумҳои «бозии забонӣ» ва «бозии дидактикӣ» мушаххас карда шавад. Бозии забонӣ бештар ба амал бо шакл, маъно ва муносибатҳои дохилии воҳидҳои забонӣ таъа менамояд, дар ҳоле ки бозии дидактикӣ мафҳуми васеътар буда, ҷаҳолияти забонӣ, нутқӣ, коммуникативӣ, ҳамкорӣ, қоида ва натиҷаи таълимиро дар доираи вазифаи педагогӣ муттаҳид менамояд [М-4], [М-11].

3. Принсипҳо, меъёрҳои интиҳоб ва шароитҳои педагогии истифодаи самараноки бозии дидактикӣ муайян ва асоснок карда шуданд.

Таҳқиқот нишон дод, ки интиҳоби бозии дидактикӣ аз мутобиқати шакли он ба мақсад ва мантиқи таълим оғоз гардад.

Ба сифати принципҳои асосии истифодаи бозихои дидактикӣ принципҳои мақсаднокӣ, илмӣ, низомнокӣ ва пайдарпайӣ, дастрасӣ, фаъолиятнокӣ, коммуникативӣ, мутобиқати синнусолӣ ва инфиродӣ, афзоиши тадриҷии мураккабӣ, ҳамкорӣ, мустақилият, бозхӯрд ва рефлексия асоснок карда шуданд.

Муайян гардид, ки ҳангоми интиҳоби бозӣ бояд мақсади дидактикӣ, наъви маводи забонӣ, намуди фаъолияти нутқӣ, сатҳи омодагии забонӣ, синну сол, шакли ташкили кор, вақти дастрас, дараҷаи мустақилияти иштирокчиён ва имконияти арзёбии натиҷа ба назар гирифта шаванд.

Шароитҳои муҳими педагогии самаранокии истифодаи бозихои дидактикӣ аз ворида намудани бозӣ ба сохтори умумии дарс; муайян будани натиҷаи таълимӣ; мутобиқати вазифаи бозигарона ба вазифаи забонӣ; фароҳам овардани иштироки воқеии ҳар як таълимгиранда; ташкили фазаи фаъоли муоширатӣ; гузариши тадриҷӣ аз фаъолияти такрорӣ ба фаъолияти мустиқлалона; мавҷудияти назорат, бозхӯрд ва рефлексия; инчунин мутобиқ намудани бозӣ ба зина ва шароити мушаххаси таълим иборат доништа шуданд.

Аз ин нуктаи назар, нақши омӯзгор низ тағйир меёбад, зеро ӯ тарҳрези фаъолияти таълимӣ, роҳнамои фаъолияти коммуникативӣ, мушоҳидакунанда, таҳлилгар ва ташкилкунандаи бозхӯрд мебошад [М-1], [М-11], [М-10].

4. Бозихои дидактикӣ вобаста ба мақсад, мазмун, ҷанбаҳои забонӣ ва намудҳои фаъолияти нутқӣ тасниф ва низомманд карда шуданд.

Натиҷаҳои таҳқиқот нишон доданд, ки таснифи бозихои дидактикӣ бояд хусусияти функционалӣ дошта бошад ва ба саволи асосӣ – «ин бозӣ кадом вазифаи мушаххаси таълимиро ҳал мекунад?» – ҷавоб диҳад.

Дар доираи таҳқиқот бозихои фонетикӣ, луғавӣ, грамматикӣ, нутқӣ, коммуникативӣ, вазъиятӣ, нақшӣ ва эҷодӣ ҳамчун гурӯҳҳои асосии бозихои дорои имкониятҳои гуногуни дидактикӣ баррасӣ гардиданд.

Бозихои фонетикӣ ба ташаккул ва тақмили малақаҳои талаффуз ва шунавоӣ; бозихои луғавӣ ба азхудкунӣ, фаълсозӣ ва истифодаи воҳидҳои луғавӣ; бозихои грамматикӣ ба дарк ва

истифодаи сохторҳои грамматикӣ дар амал; бозӣҳои нутқию коммуникативӣ ба ташкили амали мустақили нутқӣ; бозӣҳои вазъиятӣ ва нақшӣ ба амсиласозии шароити воқеӣ ё касбии муошират; бозӣҳои эҷодӣ бошад, ба баланд бардоштани дараҷаи мустақилият ва озодии интиҳоби воситаҳои забонӣ мусоидат менамоянд.

Дар баробари навъи бозӣ дараҷаи мустақилияти таълимгиранда низ меъёри муҳими гурӯҳбандӣ муайян карда шуд. Аз ин мавқеъ, мантиқи истифодаи бозӣ бояд аз фаъолияти дорои намуна ва дастгирии зиёд ба фаъолияти нисбатан озод, мустақил ва эҷодии таълимгиранда ҳаракат намояд.

Муайян карда шуд, ки дар марҳилаи ибтидоии омӯзиш бозӣҳо, пеш аз ҳама, бояд гузариши беҳатар ва тадриҷиро аз дарк ва тақрори маводи забонӣ ба амали одии нутқӣ таъмин намоянд. Бо баланд гардидани сатҳи омодагӣ мазмунӣ бозӣ метавонад мураккаб гардида, фаъолияти коммуникативӣ, ҳалли масъала, интиҳоби мустақили стратегия ва муносибати эҷодиро бештар фаро гирад [М-2], [М-15], [М-9].

5. Низомии методии истифодаи бозӣҳои дидактикӣ ва технологияи марҳилавии татбиқи он таҳия гардид.

Яке аз натиҷаҳои асосии таҳқиқот ин таҳияи низомии методие мебошад, ки истифодаи бозӣҳои дидактикӣро аз фаъолияти пароканда ва вазъиятӣ ба фаъолияти мақсаднок, пешбинишаванда ва идорашавандаи таълимӣ табдил медиҳад.

Низомии пешниҳодшуда ҷузъҳои мақсадӣ, мазмунӣ, ташкилию технологӣ ва натиҷавию арзёбиро муттаҳид менамояд. Ҷузъи мақсадӣ натиҷаи забонӣ, нутқӣ ва коммуникативии пешбинишавандаро муайян месозад; ҷузъи мазмунӣ маводи забонӣ, мавзӯ, вазъият ва вазифаи таълимиро фаро мегирад; ҷузъи ташкилию технологӣ шакл, қоида, марҳила, амали омӯзгор ва таълимгирандаро танзим менамояд; ҷузъи натиҷавию арзёбӣ бошад, назорат, бозхӯрд, рефлексия ва муайян намудани натиҷаи воқеии таълимиро таъмин мекунад.

Технологияи татбиқи низомии мазкур ҳамчун механизми амалии марҳилавии он асоснок карда шуд. Мантиқи умумии технология аз ташҳиси ҳолати ибтидоӣ ва муайян кардани мақсади мушаххас оғоз гардида, интиҳоби бозӣ, мутобиқсозии мавод, омода намудани иштирокчиён, иҷрои вазифаи бозигарона,

ташкили амали нутқӣ ва ҳамкориҳои коммуникативӣ, назорат, бозхӯрд, рефлексия ва арзёбии натиҷаро фаро мегирад.

Дар таҳқиқот механизми методии муҳим: гузариши «маводи забонӣ, амали забонӣ, вазифаи бозигарона, амали нутқӣ, ҳамкориҳои коммуникативӣ, натиҷаи таълимӣ» асоснок гардид. Ин пайдарпайӣ имконият медиҳад, ки дониш ва малакаҳои ҷудогона ба воситаи фаъолияти бозӣ ба истифодаи амалии забон пайваست карда шаванд.

Дар рафти кор муайян гардид, ки дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ низоми мазкур бояд бо касбмехварии таълим, фаъолияти мустақилонаи донишҷӯ ва истифодаи мақсадноки технологияҳои муосир ҳамгиро карда шавад. Зарур аст, ки касбмехварӣ донишҷӯро ба иҷрои амалҳои воқеии коммуникативӣ (масалан, шарҳ додан, муқоиса намудан, пешниҳод кардан, асоснок сохтан, муҳокима ва ҳалли масъала) ҷалб намояд. [М-5], [М-14], [М-6].

6. Меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои арзёбии самаранокии низоми методӣ муайян гардида, тавассути озмоиши педагогӣ самаранокии он санчида шуд.

Барои санчиши фарзияи илмӣ озмоиши педагогӣ дар заминаи Донишгоҳи давлатии Данғара гузаронида шуд. Дар он 240 нафар донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ иштирок карданд. Онҳо ба ду гурӯҳи баробар тақсим карда шуданд: гурӯҳи озмоишӣ – 120 нафар ва гурӯҳи назоратӣ – 120 нафар.

Барои ҳар ду гурӯҳ ҳаҷм ва мазмуни асосии барномаи таълимӣ, давомнокии таҳсил ва талаботи умумӣ яхела нигоҳ дошта шуданд. Фарқияти асосӣ дар он буд, ки дар гурӯҳи озмоишӣ низоми методӣ ва технологияи марҳилавии истифодаи бозӣҳои дидактикӣ мақсаднок ва пайдарпай татбиқ гардид, дар ҳоле ки гурӯҳи назоратӣ тибқи тартиби маъмулии таълим таҳсилро идома дод.

Таҳхиси ибтидоӣ нишон дод, ки дар гурӯҳи озмоишӣ 18 нафар ё 15,0% дар сатҳи баланд, 47 нафар ё 39,2% дар сатҳи миёна ва 55 нафар ё 45,8% дар сатҳи паст қарор доштанд. Дар гурӯҳи назоратӣ ин нишондиҳандаҳо мутаносибан 19 нафар ё 15,8%, 45 нафар ё 37,5% ва 56 нафар ё 46,7%-ро ташкил доданд.

Санчиши омории тақсимои ибтидоӣ бо меъёри χ^2 -и Пирсон нишон дод, ки фарқият байни гурӯҳҳо аҳамияти омории надорад: $\chi^2 = 0,080$, $df = 2$, $p = 0,961$. Қимати Кример $V = 0,018$ низ нишон

дод, ки фарқи ибтидоӣ ниҳоят хурд мебошад. Аз рӯи ин нишондод барои муқоисаи минбаъдаи натиҷаҳо заминаи кофӣ методологӣ фароҳам омад.

Пас аз татбиқи марҳилаи ташаккулдиҳанда дар гурӯҳи озмоишӣ тағйироти назарраси мусбат ба қайд гирифта шуд. Шумораи донишҷӯёни сатҳи баланд аз 18 нафар ба 46 нафар расида, ҳиссаи онҳо аз 15,0% то 38,3% афзоиш ёфт, яъне 23,3 банди фоизӣ зиёд гардид. Ҳиссаи сатҳи миёна аз 39,2% то 46,7% афзуд. Шумораи донишҷӯёни сатҳи паст бошад, аз 55 нафар ба 18 нафар коҳиш ёфта, ҳиссаи онҳо аз 45,8% то 15,0% паст гардид, яъне 30,8 банди фоизӣ кам шуд.

Дар гурӯҳи назоратӣ низ динамикаи мусбат мушоҳида гардид, аммо он хеле маҳдудтар буд: ҳиссаи сатҳи баланд аз 15,8 то 20,8%, сатҳи миёна аз 37,5 то 40,8% афзуда, сатҳи паст аз 46,7 то 38,4% коҳиш ёфт.

Дар анҷоми озмоиш дар гурӯҳи озмоишӣ 46 нафар донишҷӯ дар сатҳи баланд, 56 нафар дар сатҳи миёна ва 18 нафар дар сатҳи паст қарор гирифтанд. Дар гурӯҳи назоратӣ ин нишондиҳандаҳо мутаносибан 25, 49 ва 46 нафарро ташкил доданд.

Муқоисаи ниҳоии тақсмоти гурӯҳҳо бо меъёри χ^2 -и Пирсон фарқи аз ҷиҳати оморӣ аҳамиятнокро ошкор намуд: $\chi^2 = 18,928$, $df = 2$, $p < 0,001$. Бо дарназардошти он ки дар сатҳи аҳамиятнокии $\alpha = 0,05$ қимати критикии χ^2 барои ду дараҷаи озодӣ ба 5,991 баробар аст, қимати таҷрибавӣ 18,928 аз ҳадди критикӣ ба таври назаррас зиёд мебошад. Аз ин рӯ, фарзияи сифрӣ оид ба набудани фарқ байни гурӯҳҳо рад карда шуд.

Қимати Кример $V = 0,281$ нишон дод, ки фарқи ниҳоии гурӯҳҳо ҳам аз ҷиҳати оморӣ аҳамиятнок аст ва ҳам аз рӯи андозаи таъсир низ қобили таваҷҷуҳ мебошад.

Бо дарназардошти хусусияти чуфтшудаи маълумоти ибтидоӣ ва ниҳой, барои таҳлили тағйироти дохили гурӯҳҳо санҷиши Стюарт Максвелл истифода гардид. Дар гурӯҳи озмоишӣ $\chi^2 SM = 47,490$, $df = 2$, $p < 0,001$ ба даст омад, ки тағйироти хеле возеҳи тақсмоти сатҳҳоро тасдиқ менамояд. Дар гурӯҳи назоратӣ $\chi^2 SM = 6,787$, $df = 2$, $p = 0,034$ буд. Гарчанде дар гурӯҳи назоратӣ низ пешрафти муайян ба амал омад, андозаи тағйирот нисбат ба гурӯҳи озмоишӣ хеле камтар мебошад.

Аз рӯи ин маълумот хулоса карда шуд, ки натиҷаи бадастомада бо динамикаи нисбатан қавии гурӯҳи озмоишӣ бо

татбиқи пайдарҳам ва мақсадноки низоми методӣ, интиҳоби мутобиқи бозиҳои дидактикӣ, риояи шароитҳои педагогӣ, ташкили фаъолияти фаъоли забонӣ ва нутқӣ, назорат, бозхӯрд ва рефлексия алоқаманд аст.

Дар баробари натиҷаҳои микдорӣ, таҳлили сифатӣ нишон дод, ки тағйирот дар гурӯҳи озмоишӣ бо афзоиши мустақилияти истифодаи воситаҳои забонӣ, ташаббуси нутқӣ, фаъолият дар ҳамкорӣ, қобилияти истифодаи дониш дар вазъияти нав ва омодагӣ ба иҷрои вазифаҳои коммуникативӣ ба назар расид [М-14].

7. Дар асоси натиҷаҳои назариявӣ ва озмоишӣ тавсияҳои илмӣ методӣ оид ба истифодаи бозиҳои дидактикӣ таҳия карда шуданд.

Аз рӯи натиҷаҳои таҳқиқот талаботи умумӣ ба тарҳрезӣ ва татбиқи фаъолияти бозигарона дар таълими забони англисӣ мушаххас гардиданд.

Дар маҷмӯъ, иҷрои вазифаҳои таҳқиқот нишон дод, ки бозиҳои дидактикӣ бо шартӣ ворид шудан ба низоми умумии таълим, мутобиқ шудан ба мақсад, мазмун ва сатҳи омодагии таълимгирандагон ва пайваст гардидани онҳо бо назорату бозхӯрд метавонанд ҳамчун воситаи воқеии баланд бардоштани самаранокии таълими забони англисӣ амал намоянд.

Навгони илмӣ натиҷаҳои бадастомада дар он ифода меёбад, ки истифодаи бозиҳои дидактикӣ ҳамчун низоми методи аз ҷиҳати назариявӣ асоснок баррасӣ гардид; принципҳо, меъёрҳои интиҳоб ва шароитҳои педагогии он мушаххас карда шуданд; таснифи бозиҳо вобаста ба вазифаи дидактикӣ, ҷанбаҳои забонӣ, фаъолияти нутқӣ ва дараҷаи мустақилият пешниҳод гардид; механизми гузариш аз маводи забонӣ ба амали забонӣ, вазифаи бозигарона, амали нутқӣ ва ҳамкориҳои коммуникативӣ асоснок карда шуд; низоми методӣ ва технологияи марҳилавии татбиқи он таҳия гардид; меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои арзёбӣ муайян карда шуда, самаранокии онҳо тавассути озмоиши педагогӣ санҷида шуд.

Натиҷаҳои назариявӣ, методӣ, таҷрибавӣ ва омории таҳқиқот барои тасдиқи фарзияи пешниҳодшуда асос фароҳам меоранд ва аз рӯи онҳо гуфтан мумкин аст, ки самаранокии истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ дар ҳолате баланд мегардад, ки онҳо дар заминаи равишҳои

низомнокӣ, фаъолиятнокӣ, муоширатӣ ва ба шахсият нигаронидашуда интиҳоб ва татбиқ шуда, ба мақсад, мазмун, зинаи таҳсил, хусусиятҳои синнусолӣ ва сатҳи омодагии таълимгирандагон мутобиқ гарданд, дар низоми ягонаи методӣ пайдарпай истифода шаванд, фаъолияти мустақилона, ҳамкорӣ ва ташаббуси нутқии таълимгирандаро таъмин намоянд ва натиҷаҳои онҳо тавассути меъёрҳо, нишондиҳандаҳо, назорат ва бозхӯрд арзёбӣ карда шаванд [М-14].

ТАВСИЯҲОИ ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲО

Бо така ба натиҷаҳои назариявӣ ва таҷрибавии таҳқиқот барои тақмили истифодаи бозихҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ тавсияҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

1. Дар вақти банақшагирии дарси забони англисӣ бозии дидактикӣ бояд ҳамчун ҷузъи сохтори раванди таълим ва воситаи ҳалли вазифаи мушаххаси забонӣ, нутқӣ ё муоширатӣ пешбинӣ карда шавад. Бозихҳои дидактикӣ набояд танҳо бо мақсади фароғат, пур кардани вақти боқимондаи дарс ё баланд бардоштани рӯҳияи таълимгирандагон истифода шаванд.

2. Пеш аз интиҳоби ҳар як бозии дидактикӣ омӯзгор бояд мақсади дидактикӣ, натиҷаи интизоршаванда, маводи забонӣ, намуди фаъолияти нутқӣ, сатҳи омодагӣ, хусусиятҳои синнусолӣ, вақти зарурӣ, шакли ҳамкорӣ ва тарзи арзёбии натиҷаро муайян намояд.

3. Бозихҳои фонетикӣ, луғавӣ ва грамматикӣ бояд ҳамчун замина барои гузариш ба фаъолияти нутқию коммуникативӣ истифода шаванд. Пас аз азхудкунии воҳид ё сохтори забонии мухталиф таълимгиранда бояд имконият пайдо кунад, ки онро дар вазифаи маънодор, вазъият ё муоширати мушаххас истифода барад.

4. Истифодаи бозихо бояд принсипи афзоиши тадриҷии мураккабро риоя намояд: аз бозихҳои дорои намуна, дастгирӣ ва ҷавоби нисбатан пешгӯишаванда ба

бозиҳои вазъиятӣ, нақшӣ, проблемавӣ ва эҷодӣ, ки интиҳоб ва истифодаи мустақилонаи воситаҳои забониро тақозо мекунанд.

5. Дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забони англисӣ бозиҳо бояд ба ҳаҷми маҳдуди захираи луғавию грамматикӣ таълимгиранда мутобиқ карда шуда, қоидаҳои сода, дастури равшан, намунаи иҷро ва дастгирии кофӣ омӯзгорро дар бар гиранд. Ҳадафи асосӣ дар ин марҳила ташкили гузариши тадриҷӣ аз такрори маводи забонӣ ба амали одии нутқӣ мебошад.

6. Дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ бозиҳои дидактикӣ бояд ба талаботи баланди касбӣ ва муоширатии омодагии донишҷӯ мутобиқ карда шуда, фаъолияти таҳлилӣ, шарҳдиҳӣ, баҳс, муаррифӣ, тафсир ва амсиласозии вазъиятҳои касбии муоширатро фаро гиранд.

7. Дар муассисаҳои таҳсилоти олии ғайризабонӣ истифодаи бозиҳои дидактикӣ бо мазмуни касбӣ ҳамгиро карда шавад. Вазифаҳо бояд донишҷӯёнро ба пешниҳоди маълумот, шарҳи раванд, муқоисаи вариантҳо, пешниҳоди тавсия, ҳалли масъала ва иштирок дар муоширати касбӣ бо забони англисӣ ҷалб намоянд.

8. Барои таъмини иштироки воқеии ҳамаи таълимгирандагон дар бозиҳои гурӯҳӣ ва нақшӣ вазифаҳо ва нақшҳо бояд чунон тақсим карда шаванд, ки ҳар як иштирокчи масъули амали муайяни забонӣ ё муоширатӣ бошад.

9. Пас аз анҷоми ҳар як бозии дорои аҳамияти таълимӣ марҳилаи бозхӯрд ва рефлексия ташкил карда шавад. Омӯзгор бояд ғолиб ё натиҷаи бозиро муайян намояд, сифати истифодаи забон, ҳатогиҳои такроршаванда, интиҳоби воситаҳои забонӣ, муваффақияти ҳалли вазифаи коммуникативӣ ва роҳҳои тақмили минбаъдaro таҳлил намояд.

10. Меъёр ва ченаки назорат ва арзёбӣ бояд бо мақсади бозӣ мутобиқ бошанд. Дар бозиҳои луғавию

грамматикӣ саҳеҳии истифодаи мавод, дар бозиҳои муоширатӣ бошад, илова ба саҳеҳӣ, мувофиқати воситаи забонӣ ба вазъият, равонӣ, мустақилият, ҳамкорӣ ва иҷрои вазифаи муоширатӣ ба назар гирифта шаванд.

11. Бозиҳои дидактикӣ бо фаъолияти мустақилонаи таълимгирандагон пайваست карда шаванд. Ба донишҷӯён имконият дода шавад, ки мавод, стратегия, нақш, манбаъ ё роҳи ҳалли вазифаро интихоб кунанд, фаъолияти худро назорат намоянд ва натиҷаро худбаҳодиҳӣ кунанд.

12. Истифодаи технологияҳои рақамӣ бояд ба ҳалли вазифаи педагогӣ тобеъ бошад. Мавҷудияти ҳол, рейтинг, аниматсия, озмун ё унсури интерактивӣ худ аз худ фаъолияти рақамиро ба бозии дидактикӣ табдил дода наметавонад ва барои бозии рақамии дидактикӣ мақсади таълимӣ, вазифаи бозигарона, қоида, амали фаъоли таълимгиранда ва натиҷаи арзёбишаванда ҳатмӣ мебошанд.

13. Дар ҷараёни таҳияи маводи таълимию методӣ барои омӯзгорон бозиҳои дидактикӣ аз рӯйи мақсади дидактикӣ, зинаи таълим, маводи забонӣ, фаъолияти нутқӣ, дараҷаи мураккабӣ, шакли ташкил ва меъёрҳои арзёбӣ гурӯҳбандӣ карда шаванд.

14. Дар барномаҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони забони англисӣ масъалаҳои назария ва технологияи истифодаи бозиҳои дидактикӣ, тарҳрезии вазифаи бозигарона, идоракунии қори гурӯҳӣ, ташкили бозхӯрд, арзёбии фаъолияти муоширатӣ ва мутобиқсозии бозӣ ба сатҳи таълимгирандагон ворид карда шаванд.

15. Ҳангоми татбиқи низоми пешниҳодшуда дар дигар муассисаҳои таълимӣ мутобиқсозии ҳатмии он ба синну сол, мақсад, мазмуни барномаи таълимӣ, сатҳи забондонӣ, шумораи таълимгирандагон ва имкониятҳои ташкилию техникии муассиса ба роҳ монда шавад.

16. Барои таҳқиқоти минбаъда санҷиши таҷрибавии низоми пешниҳодшуда дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, муассисаҳои олии забонӣ, гурӯҳҳои дорои сатҳҳои

гуногуни забондонӣ ва муҳитҳои дигари таълимӣ мувофиқи мақсад мебошад.

17. Самтҳои ояндаи таҳқиқот метавонанд омӯзиши таъсири намуҷҳои алоҳидаи бозиҳои дидактикӣ ба малакаҳои фонетикӣ, луғавӣ, грамматикӣ ва нутқӣ, муқоисаи бозиҳои анъанавӣ ва рақамӣ, таҳқиқи таъсири дарозмуддати фаъолияти бозигарона ба мустақилияти таълимӣ ва ангезаи донишҷӯён, инчунин таҳияи воситаҳои стандартишудаи арзёбии фаъолияти забонӣ ва коммуникативӣ дар шароити бозиро фаро гиранд.

Дар маҷмӯъ, таҳқиқоти анҷомдодашуда нишон медиҳад, ки имкониятҳои педагогии бозиҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ бо шартӣ муносибати илмӣ ва низомнок пурра зоҳир мегарданд. Бозии дидактикӣ дар ҷунин ҳолат ҷунин воситаи методӣ мегардад, ки метавонад байни донишҳои забонӣ ва истифодаи амалии онҳо робитаи устувор барқарор намуда, таълимгирандаро аз мавқеи қабулкунандаи маводи тайёр ба субъекти фаъоли фаъолияти забонӣ ва нутқӣ гузаронад.

ИНТИШОРОТ АЗ РҶҶИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ:

I. Монографияҳо, дастурҳои таълимӣ:

[1-М]. Ҳасанов, Ф.З. Методҳои инноватсионии омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ. Монография [Матн] / Ф.З. Ҳасанов. – Душанбе: Эрграф, 2023. – 176 с.

[2-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. English short stories (Ҳикояҳои англисӣ). Дастури таълимӣ [Матн] / Ф.З. Зикруллоҳзода. – Душанбе: Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон, 2024. – 48 с.

[3-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. 1212 – The most common English words. Дастури таълимӣ. – Душанбе: Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2025. – 56 с.

[4-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. 1001 – English, russian and tajik popular words with examples. Дастури таълимӣ. – Душанбе: Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2026. – 56 с.

**II. Таълифоти муаллиф дар мачаллаҳои илмӣ
такризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди
Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон:**

[5-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи технологияи муосири педагогӣ дар таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ ва мушкилоти татбиқи он [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. – №2, ISSN 2074-1847. – С. 260-266.

[6-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифода ва нақши машқҳои эҷодӣ дар омӯзиши грамматикаи забони англисӣ дар донишгоҳҳо [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №5, ISSN 2074-1847. – С. 262-267.

[7-М]. Ҳасанов, Ф.З. Ташаккули салоҳияти дузабонӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ (дар мисоли забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ) [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №6 қисми 1, ISSN 2074-1847. – С. 188-192.

[8-М]. Ҳасанов, Ф.З. Бозии забонӣ ва муносибати он дар лексикони дузабонии сунъӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2024. – №2 (35), ISSN 2616-5260. – С. 141-146.

[9-М]. Ҳасанов, Ф.З. Технологияи истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2024. – №2 (35), ISSN 2616-5260. – С. 133-140.

[10-М]. Ҳасанов, Ф.З. Игровые некоммуникативные и коммуникативные задания [Текст] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №7, ISSN 2074-1847. – С. 213-219.

[11-М]. Ҳасанов, Ф.З. Бартариятҳои истифодаи бозӣҳои дидактикӣ ҳамчун методи фаъл дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии

Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №11 қисми 2, ISSN 2074-1847. – С. 203-208.

[12-М]. Ҳасанов Ф.З., Рузиева Л.Т. Занимательная работа над синонимами в студенческом научном кружке [Текст] / Ф.З. Ҳасанов., Л.Т. Рузиева // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №8, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 221-227.

[13-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва бозиҳои коммуникативӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ дар марҳилаи ибтидоӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №9, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 297-302.

[14-М]. Ҳасанов, Ф.З. Нақши бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №10, ISSN 2074-1847. – С. 299-304.

[15-М]. Ҳасанов, Ф.З. Имконияти бозиҳои дидактикӣ ҳамчун намуди фаъолияти таълимӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар давраи ибтидоӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – № 3 (47), ISSN 2617-5320. – С. 205-211.

[16-М]. Ҳасанов, Ф.З. Бозӣ ҳамчун фаъолияти таълимӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – № 2 (46), ISSN 2617-5320. – С. 131-136.

[17-М]. Ҳасанов, Ф.З. Вижагиҳои истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2025. – №2 (39), ISSN 2616-5260. – С. 65-69.

[18-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи методи таълими бозӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2025. – № 3-1 (40), ISSN 2616-5260. – С. 121-126.

[19-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Истифодаи технологияи бозӣ дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – №6, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 285-290.

[20-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Ҷанбаҳои назариявии истифодаи бозиҳои дидактикӣ ҳамчун воситаи таълим дар дарсҳои забони хориҷӣ [Матн] / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – № 4 (52), ISSN 2617-5320. – С. 252-259.

[21-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Внедрение игровых технологий в процесс обучения английскому языку [Текст] / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – № 1 (49), ISSN 2617-5320. – С. 10-18.

[22-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Асосҳои илмӣ-назариявии истифодабарии машқи таълимӣ дар дарси забони англисӣ бо усули воситаи калима ва калимасозӣ [Матн] / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2026. – № 1 (53), ISSN 2617-5320. – С. 215-219.

III. Мақолаҳои муаллиф дар маҷмуаҳо ва нашриҳои дигари илмӣ:

[23-М]. Ҳасанов, Ф.З. Ташаккули салоҳияти тарҷумани матнҳо дар донишҷӯёни факултетиҳои ғайризабонӣ” [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ таҳти унвони: “Филологияи Шарқ: пажӯҳиши забоншиносӣ, равобити адабӣ ва тарҷумашиносӣ”, Донишгоҳи байналмиллалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2023. – С. 491-494.

[24-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи технологияи муосири педагогӣ дар таълими ба касб нигаронидашудаи забони англисӣ ва махсусиятҳои он [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Мушкилоти воқеии филологӣ, тарҷума ва методҳои омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар ҷараёни таълим”, Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. –

Бохтар. – 2023. – С. 277-280.

[25-М]. Ҳасанов, Ф.З. Мушкilotи омӯзиши забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ ва роҳҳои бартараф намудани он [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Международный конкурс «Лучший молодой учёный». – Астана, Қазақистон, 24 декабри 2024. – С. 37-44.

[26-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Технические средства поддержки игровых методов [Матн] / Ф.З. Зикруллоҳзода // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ дар мавзуи “Методикаи таълими забони русӣ дар ҷаҳони муосир”, Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – С. 62-64.

IV. Китобҳо:

[27-М]. Ҳасанов, Ф.З. English language for non-specialist students (Забони англисӣ барои донишҷӯёни равияҳои ғайритахассусӣ) (Китоби дарсӣ) [Матн] / Ф.З. Ҳасанов., Ш.Ш. Гуламадшоев. – Душанбе, 2024. – 273 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ДАНГАРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи

ТДУ: 372.8+37.02: 802.0+373
ТКБ: 74.261.7+74.202: 81.2 Анг+74.2
3 - 62



**ЗИКРУЛЛОХЗОДА ФАРХОД ЗИКРУЛЛОХ
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРЕПОДАВАНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности
5.3.Педагогика (5.3.5.9. Теория и методика
преподавания иностранных языков (английский
язык))

Душанбе – 2026

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков и педагогики, и психологии Дангаринского государственного университета.

Научный консультант:

Рузиева Лола Толибовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета

Официальные оппоненты:

Абдуллоева Мехриниссо Абдугаффоровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, декан факультета иностранных языков Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова;

Сайфуллоев Хайрулло Гайбуллаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры немецкого языка Таджикского государственного университета имени Садриддина Айни;

Умаров Абдурахмон Саидахмадович – доктор педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и межкультурных отношений Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана.

Ведущая организация:

Российско – Таджикский (Славянский) университет

Защита диссертации состоится 27 - ноября 2026 года в 9:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-113 при Таджикского национального университета по адресу: Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: abdulloeva.64@mail.ru, (+992) 988501013.

С диссертации и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года.

Ученый секретарь диссертационного совета, кандидат педагогических наук, доцент



Абдуллоева Т.М.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Государственная независимость Республики Таджикистан создала благоприятную основу для развития всех сфер общественной жизни, включая политику, экономику, социальную сферу, науку, культуру и образование. В современных условиях развития общества подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда, рассматривается как одна из ключевых задач системы образования.

Глобализация, расширение международного сотрудничества, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и активизация научно-культурного обмена повышают требования к профессиональной подготовке специалистов. В этих условиях владение иностранными языками, и прежде всего английским приобретает особое значение, становясь важнейшим инструментом доступа к научной информации, обеспечения международного общения, обмена опытом, а также расширения возможностей для получения образования и профессиональной деятельности.

В современных условиях английский язык широко используется во всех сферах включая науку, технологии, экономику, культуру и международные отношения, обеспечивая специалистам доступ к разнообразной информации и научным ресурсам. В связи с этим повышение качества преподавания английского языка и поиск эффективных методов развития языковой компетенции учащихся и студентов считаются ключевыми приоритетами современной системы образования.

Государственная политика Республики Таджикистан уделяет особое внимание изучению иностранных языков, в том числе русского и английского. «В Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на период до 2030 года» [10], нацеленной на выявление проблем в преподавании этих языков, поиск путей их решения и создание условий для поликультурного и полиязычного образования подчеркивается необходимость совершенствования содержания, форм, методов и технологий обучения иностранным языкам; документ обязывает руководителей образовательных учреждений и педагогов организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями и передовыми достижениями в области педагогики,

психологии, дидактики и методики преподавания иностранных языков.

В условиях стремительного научно-технического прогресса и обилия источников информации опоры исключительно на традиционные формы и методы обучения недостаточно для реализации всего комплекса целей языкового образования. Развитие теории и практики преподавания иностранных языков показывает, что эффективность образовательного процесса зависит от организации и подачи учебного материала, степени активности и мотивации обучающихся, а также от применения адекватных педагогических методов и средств. Поэтому в современной методике преподавания иностранных языков уделяется больше внимания на интерактивные методы, инновационные технологии и формы активизации познавательной деятельности. Такие средства могут содействовать повышению самостоятельной деятельности и мотивации обучающихся создают больше условия для формирования навыков мышления, речи, чтения и письма.

На этой основе, один из важных средств активизации познавательной деятельности и повышения интереса учащихся и студентов считается дидактическая игра. Дидактические игры при целенаправленном выборе и правильного методического использования смогут активизировать обучающую среду и содействовать закреплению языковой и коммуникативной компетенции обучающихся.

В системе активных методов и средств обучения, дидактическая игра занимает особое место, целенаправленное её использование сможет содействовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов. Обучающие, развивающие и мотивационные возможности дидактической игры создают условия, чтобы организовать процесс усвоения иностранного языка в активной коммуникационной среде близко к реальным ситуациям использования языка.

Игра, будучи одним из важных видов деятельности человека занимают определенное место в процессе формирования и развития личности. Педагогические и психологические возможности игровой деятельности изучены со стороны исследователей педагогической, психологической и методической области. Предложены пути и способы их использования на различных этапах обучения. В исследованиях ученых придаётся важное значение дидактическим играм, как средства активизации

процесса обучения для формирования мотивации к изучению, развитию познавательной деятельности и созданию благоприятных условий для усвоения знаний, умений и навыков.

Дидактическая ценность игры выражается прежде всего тем, что они взаимосвязаны с выполнением учебных задач, в занимательной форме, сотрудничества, здоровой состязательности и активном общении. При условии правильной организации игровой деятельности, обучающийся имеет возможность использовать лексический, грамматический и фонетический материал в различных учебно-коммуникационных ситуациях. Этот процесс может содействовать снижению психологических барьеров, повышению интереса к изучению языка и формированию готовности к практическому использованию английского языка. Так как монотонность и преимущества пассивной деятельности обучающихся снижают внимание и мотивацию к обучению. Отсюда, важное значение имеет использование форм и методов, которые обеспечивают самостоятельную деятельность, сотрудничества, общение и активное участие учащихся и студентов.

Дидактические игры можно использовать в зависимости от цели, содержания, этапов обучения, уровня языковой подготовки и возрастных особенностей обучающихся на различных этапах изучения английского языка. В данном случае, важное значение имеет выбор вида игры, определение её дидактической цели, соотношение игровой деятельности и учебной задачи, также управление и оценка её результатов. Поэтому эффективность дидактической игры зависит от методического обоснования и его согласованности с конкретными целями и задачами.

Педагогическая практика показывает, что целенаправленное использование дидактических игр содействует активизацию речевой деятельности, закреплению изученного материала и создания условия близкого к реальному общению. Вместе с тем, использование игры как таковой не может обеспечить эффективность обучения, и для достижения устойчивых результатов необходимо определить научно-методологические основы, принципы, педагогические условия, критерии игр и технология их реализации на различных этапах изучения английского языка.

Анализ научно-методической литературы, педагогического опыта и практического состояния обучения английского языка, показывают, что в направлении использования дидактических игр

остались не до конца исследованы ряд теоретических и методических вопросов.

На этой основе определены противоречия исследования между:

- возрастающими требованиями общества и системы образования к качеству обучения английскому языку и неполным использованием учебных возможностей игры;

- педагогическими, психологическими и дидактическими возможностями игр, способных поддерживать мотивацию, речевую активность и развивать умения общения, и недостаточной разработанностью теоретических и методических оснований их регулярного, целенаправленного применения;

- потребностью создавать с помощью игры ситуации, близкие к реальному общению, и отсутствием целостной научно обоснованной системы классификации, отбора и включения игр в обучение английскому языку;

- необходимостью подбирать игры с учётом целей и содержания занятий, языковой подготовки, возраста учащихся и этапа обучения и недостаточной определённости критериев, принципов и педагогических условий такого выбора;

- задачей последовательно развивать фонетические, лексические, грамматические и коммуникативные навыки и умения средствами игры и её нередко случайным, эпизодическим использованием на занятиях;

- потребностью объективно установить, как игры влияют на усвоение английского языка, и недостаточной разработанностью критериев, показателей и инструментов оценки полученных результатов;

- необходимостью комплексной методики применения игр на разных этапах изучения английского языка и нехваткой методического и технологического обеспечения для её последовательного и результативного внедрения.

Указанные противоречия обуславливают необходимость решения исследовательской проблемы, а именно: определения теоретико-методологических основ использования дидактических игр, разработки системы и технологии их внедрения, а также обоснования и экспериментальной проверки педагогических условий эффективного применения дидактических игр в процессе обучения английскому языку.

Степень изученности научной темы. Вопрос использования игровой деятельности в образовательном процессе

является одним из важных вопросов педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков, и его различные аспекты рассматривались в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Анализ научных источников позволяет сгруппировать исследования, проведенные по этой теме, в несколько основных направлений:

- Психологические и педагогические основы игры и игровой деятельности. В этом контексте теоретическое значение имеют работы Л.С. Выготского [20], А.Н. Леонтьева [47], И.Я. Лернера [48], С.А. Шмакова [74], Р.И. Жуковской [29], С.Т. Занко и Ю.С. Тюникова [30], Н.С. Куриленко [43] и др. В их исследованиях игра объясняется как особая форма индивидуальной деятельности, фактор развития познавательных способностей, средство социализации, формирования мотивации и активизации деятельности обучающихся. В частности, А. Н. Леонтьев [47] исследовал психологические основы игровой деятельности и рассматривал ее в связи с развитием человеческой деятельности. - Общие дидактические и методические основы организации образовательного процесса. В работах В.В. Краевского [41], И.Я. Лернера [48], Л.В. Занкова [30], М. Лутфуллоева [50] и др. исследованы вопросы сущности, закономерности, принципов, методов и средств обучения. Результаты этого исследования обеспечивают теоретическую основу для определения статуса и функций дидактических игр в структуре образовательного процесса, обосновывая их связь с целью, содержанием, методами и результатами обучения. Например, в таджикской педагогической науке особое значение в формировании общих методических основ исследования имеют работы М. Лутфуллоева по современной дидактике.

- Теория и методология преподавания иностранных языков. Вопросы цели, содержания, принципов, методов и средств обучения иностранному языку рассматриваются в работах И.Л. Бима [12], Н.Д. Гальсковой [21], Е.И. Пассов [57] и Г.В. Рогова и И.Н. Верешагина [61], М.В. Ляховицкий [52], А.Н. Шукин [75], Е.Н. Соловова [64] и другие были всесторонне рассмотрены. В этих исследованиях ключевое место занимают коммуникативный подход, развитие речевой деятельности, организация коммуникативных ситуаций и необходимость активного участия учащихся в процессе изучения иностранного языка. Работы И.Л. Бима [12] посвящены целям и методическим основам преподавания иностранного языка, а в концепции Е.И. Пассова

[57] коммуникация рассматривается как основа организации преподавания иностранного языка.

- Методика игр и развивающих игр в процессе обучения иностранным языкам. В этом направлении заслуживают внимания исследования А.В. Конишевой [40], М.Ф. Стронина [66], И.Е. Колесниковой [37], Ю.Я. Пучковой [60], М.И. Бурдиной [15], М.Ю. Курбатовой [42], И.И. Петричук [58], , Т.М. Шарафутдиновой [73], М.А. Абдуллоевой [2], А.Бойматова [13] и других.

Использование ролевых, речевых, ситуационных и деловых игр в обучении иностранному языку. Эти аспекты отражены в исследованиях К. Ливингстона [49], М.Л. Баграмяна и Н.Л. Баграмяна [11], Е.А. Борисова [14], Я.А. Васильевой [17], И. Фришмана [69] и др. В этих исследованиях игра рассматривается как средство моделирования реальных коммуникативных ситуаций, развития устной речи и формирования социально-профессиональной компетентности учащихся. К. Ливингстон [49] исследовал возможности ролевых игр в обучении иностранному языку, а Я.А. Васильева [17] изучала использование деловых игр для формирования профессиональной речи учащихся.

- Педагогические технологии игры. В работах М.В. Кларина [35], Г.К. Селевко [63], А.П. Панфиловой [56], В.А. Трайнова и И.В. Трайнов [67] и другие рассматривали игру как педагогическую технологию, имеющую цель, содержание, структуру, этапы и ожидаемый результат. В частности, исследования В.А. Трайнова и И.В. Трайнова [67] посвящены интенсивным педагогическим технологиям игры в гуманитарном образовании.

- Использование игр на разных этапах изучения английского языка. М.И. Бурдина [34] изучала игры на начальном и промежуточном этапах изучения английского языка, М.Ю. Курбатова [42] изучала игровые методы на начальном этапе, изучала возможность игр в развитии воображения и фантазии учащихся, а И.В. Винникова [18] изучала влияние игр на развитие мыслительных процессов. В Таджикистане вопросы преподавания иностранных языков и способы их совершенствования обсуждались в ряде научных исследований, как показывает анализ упомянутых ниже работ, в таджикской педагогике сформировалась определенная теоретическая и практическая база для использования игр как средства активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей, воспитания и

применения активных методов в обучении языку.

Например, работы М. Лутфуллоева [50], П. Лутфуллоевой [51], П.Н. Сацкой, П. Джамшедова и К. Алидодхоновой [62], В.Е. Куценко [44], М. Хабибуллоева [70], М.А. Абдуллоевой [1], М.Н. Файзиева [68] и другие исследователи рассматривают вопросы современной дидактики, методов обучения английскому языку в таджикскоязычной среде, формирования компетенций, лексической подготовки, произношения и развития языковых навыков. В частности, М.Н. Файзиева [68] исследовала проблемы обучения английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях, В.Е. Куценко [44] – проблемы обучения английскому произношению в таджикских школах, а М. Хабибуллоев [70] – роль изучения лексики в процессе обучения английскому языку.

Для данного исследования особое место занимают работы отечественных ученых М.А. Абдуллоевой и А.Б. Бойматова, поскольку в их научно-методических трудах рассматриваются вопросы использования развивающих игр, коммуникативных упражнений и активных методов в процессе обучения английскому языку. В частности, в учебном пособии М.А. Абдуллоевой [1] представлены возможности использования коммуникативных упражнений и языковых игр как средства повышения эффективности обучения английскому языку. Одновременно в учебном пособии [13], авторами которого являются А.Б. Бойматов и М.А. Абдуллоева, представлен набор обучающих игр для использования в процессе изучения английского языка. Ценность этих работ заключается в том, что они обеспечивают методическую основу для активизации учебной деятельности учащихся, развития коммуникативных навыков и создания активной языковой среды. Следует добавить, что в направлении рассматриваемой темы также имеет важное значение исследование Ш.К. Ашуровой [9], поскольку в нем исследовательница изучала игровые формы познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка, анализировала возможности игры как средства активизации познавательной деятельности учащихся и рассматривала педагогические основы организации игровой деятельности в учебном процессе. В статьях К.Т. Джумаевой [24], [25], [26], [27] и [28] игра рассматривается как фактор, активизирующий познавательную деятельность учащихся в образовательном процессе, а также анализируется ее роль в развитии творческих способностей и воспитании детей. В

своей работе автор обсуждает возможности использования дидактических игр в организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальной школы. Вопрос использования активных методов в образовании, в том числе при обучении иностранным языкам, также отражен в работах Д.М. Кенджаевой. В своей статье [33] автор обращает внимание на важность активных методов обучения в процессе изучения иностранных языков, подчеркивая необходимость активного вовлечения учащихся в учебную деятельность и языковое общение. Как выяснилось, в современной науке значительно изучены теоретические основы игровой деятельности, ее педагогическая сущность, виды обучающих игр, ролевые и речевые игры, а также способы их использования на уроках иностранного языка. При этом существующие исследования больше сосредоточены на отдельных аспектах игровой деятельности, ее специфических типах, определенном этапе обучения или формировании конкретного языкового навыка.

Связь исследований с научными программами или темами. Данное диссертационное исследование выполнено в рамках направлений научно-исследовательской работы факультетов иностранных языков, педагогики и психологии Дангарского государственного университета на 2023–2026 годы. Тема исследования соответствует приоритетным направлениям развития системы образования Республики Таджикистан и задачам повышения качества преподавания иностранных языков.

Содержание и основные направления исследования соответствуют целям и задачам Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, включая задачи, связанные с повышением качества образования, совершенствованием содержания образовательных технологий и подготовкой конкурентоспособных специалистов.

Исследование связано с целями Государственной программы повышения качества преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года и направлено на совершенствование методики преподавания английского языка, использование активных форм и методов обучения, а также развитие коммуникативных навыков учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная диссертация посвящена изучению теоретических,

методологических и практических аспектов использования дидактических игр в процессе обучения английскому языку на разных уровнях образования (средние и высшие учебные заведения). В исследовании рассматриваются дидактические игры как средство активизации учебной, воспитательной и коммуникативной деятельности учащихся, анализируются их педагогические возможности в формировании знаний, навыков и языковых способностей, повышении мотивации к обучению и создании активной коммуникативной среды.

Данное исследование обосновывает закономерности, принципы, критерии отбора и возможности дидактических игр для разных уровней образования. Экспериментальное тестирование разработанной методической системы проводилось с целью обеспечения единообразия условий тестирования и сопоставимости результатов в контексте обучения английскому языку студентов нелингвистических специальностей высших учебных заведений.

Цель исследования – обосновать теоретико-методологические основы использования дидактических игр на различных этапах обучения английскому языку, разработать методическую систему их целенаправленного отбора и внедрения, а также экспериментально проверить эффективность предложенной системы в процессе обучения студентов неязыковых специальностей в вузе.

Задачи исследования: для достижения цели исследования были определены следующие задачи:

- проанализировать и обосновать теоретико-методологические основы использования дидактических игр при обучении английскому языку;
- определить сущность, функции, педагогический потенциал и характеристики использования дидактических игр в процессе обучения английскому языку;
- выявить и обосновать принципы, критерии отбора и педагогические условия эффективного использования дидактических игр с учетом уровня образования, возрастных особенностей и уровня владения языком обучающихся;
- классифицировать и систематизировать дидактические игры по целям, содержанию, языковым аспектам и видам речевой деятельности в процессе обучения английскому языку;
- разработать методическую систему использования дидактических игр, обеспечивающую их соответствие целям,

содержанию, уровню образования и характеристикам обучающихся; определить критерии, показатели и уровни оценки эффективности предложенной методической системы и проверить ее эффективность в ходе педагогического эксперимента при обучении студентов неязыковых специальностей;

- разработать научно-методические рекомендации по использованию дидактических игр в обучении английскому языку на основе результатов теоретического и экспериментального исследования.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку на уровнях среднего и высшего образования.

Предметом исследования являются теоретико-методические основы, принципы, педагогические условия, критерии отбора, содержание, формы и методы, а также методическая система использования дидактических игр в процессе обучения английскому языку.

Гипотеза исследования. Гипотеза исследования основана на том, что использование дидактических игр в обучении английскому языку будет более эффективным, если:

- использование дидактических игр будет основано на систематическом, деятельностно-ориентированном, коммуникативном и личностно-ориентированном подходах;

- дидактические игры будут подбираться и систематизироваться в зависимости от целей и задач обучения, языковых аспектов, типов речевой деятельности, уровня образования, возрастных характеристик и уровня языковой подготовки учащихся;

- использование дидактических игр будет реализовано как неотъемлемая часть методической системы обучения английскому языку с соблюдением последовательности и взаимосвязи ее этапов;

- В процессе игровой деятельности необходимо создать активную образовательно-коммуникативную среду, обеспечить самостоятельное участие, сотрудничество, инициативность в общении и мотивацию к обучению учащихся;

- В соответствии со специфическими образовательными задачами следует целенаправленно использовать набор фонетических, лексических, грамматических, коммуникативных, ролевых и других видов дидактических игр;

- Эффективность предлагаемой методической системы следует оценивать и статистически обосновывать на основе

определенных критериев, показателей и уровней посредством педагогического тестирования с участием учащихся.

Этап, место и период исследования. Исследование проводилось в 2023-2026 годах, пилотно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Дангаринского государственного университета. Исследование состояло из трех взаимосвязанных этапов.

Этап первый (2023-2024 учебные годы). На этом этапе была изучена и проанализирована философская, психологическая, педагогическая и методическая литература по проблеме исследования, определена теоретико-практическая ситуация использования дидактических игр в процессе обучения английскому языку. Был конкретизирован научный аппарат исследования, включая его цель, задачи, объект, субъект и гипотезу.

Этап второй (2024-2025 учебные годы). На этом этапе были рассмотрены теоретико-методические основы исследования, определены принципы и педагогические условия использования дидактических игр. Разработана методическая система использования дидактических игр, подготовлены учебно-методические материалы и диагностические инструменты. Одновременно была организована пилотно-экспериментальная работа и началось внедрение предложенной системы в образовательный процесс.

Третий этап (2025-2026 учебные годы). На этом этапе были подведены итоги пилотно-экспериментальной работы, проанализированы и сопоставлены результаты экспериментальной и контрольной групп. Проведена количественная и качественная обработка полученных данных, оценена эффективность предложенной методической системы. На основе результатов исследования были сделаны общие выводы и разработаны научно-методические рекомендации по использованию дидактических игр в обучении английскому языку.

Теоретические основы исследования. Теоретические основы исследования включают научные теории и концепции сущности и закономерностей образовательного процесса; теорию деятельности и игровой деятельности; психолого-педагогические положения о развитии личности в образовательном процессе; теорию и методику обучения иностранным языкам; идеи коммуникативно-деятельного подхода; теории, связанные с

образовательной мотивацией, познавательной деятельностью и организацией педагогического сотрудничества, а также научные исследования дидактических возможностей игры в процессе изучения иностранных языков.

Методологические основы исследования включают системный, деятельностный, коммуникативный и личностно-ориентированный подходы. В исследовании также учитываются принципы научности, систематизации и последовательности, доступности, активности, сотрудничества субъектов образовательного процесса и соответствия содержания методики обучения возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исследовательской гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных теоретических, эмпирических и статистических методов, в частности:

- теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение, систематизация и классификация философской, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические методы: педагогическое наблюдение, интервью, анкетирование, изучение и обобщение педагогического опыта учителей, анализ результатов учебной деятельности учащихся; в экспериментальной части – диагностика и анализ деятельности учащихся нелингвистических специальностей;

- экспериментальный метод: педагогическое тестирование на определяющем, формирующем и контрольном этапах;

- математико-статистические методы: обработка, сравнение и количественный и качественный анализ полученных результатов с целью определения эффективности предложенной методической системы.

Источники информации. Источниками исследования являются нормативно-правовые акты и программные документы Республики Таджикистан, относящиеся к сфере образования; Работы и выступления Президента Республики Таджикистан, касающиеся развития образования и изучения иностранных языков; научные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, дидактики и методики преподавания иностранных языков; диссертационные работы; монографии, научные статьи, материалы научных и научно-практических конференций; программы, учебники и учебно-

методические пособия по преподаванию английского языка, а также экспериментальные материалы, полученные в ходе исследований.

Эмпирической основой исследования являются результаты педагогического наблюдения, анкетирования и интервью с преподавателями и студентами, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ учебной деятельности и экспертная оценка. Основой педагогического эксперимента послужили диагностические данные и результаты деятельности 240 студентов лингвистических специальностей. Статистическая обработка результатов тестирования проводилась на основе данных экспериментальной и контрольной групп студентов лингвистических специальностей.

Источник исследования. Теоретическая, методическая и экспериментальная работа по исследованию проводилась в 2023-2026 годах на базе Дангаринского государственного университета. Педагогический эксперимент был проведен среди 240 студентов лингвистических специальностей. Статистические результаты эксперимента непосредственно характеризуют эффективность предложенной методической системы в условиях обучения английскому языку студентов лингвистических специальностей.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- конкретизированы, обобщены и унифицированы теоретические и методические основы использования дидактических игр в обучении английскому языку, а также определены закономерности их применения в зависимости от цели и содержания обучения, уровня образования, возрастных характеристик и уровня языковой подготовки обучающихся;

- научно обоснован комплекс принципов, критериев отбора и педагогических условий эффективного использования дидактических игр, обеспечивающий соответствие игровой деятельности целям и задачам обучения, содержанию языкового материала, характеру речевой деятельности, уровню подготовки обучающихся и коммуникативным задачам;

- разработана систематическая классификация дидактических игр на основе дидактической цели, языковых аспектов, типов речевой деятельности, степени самостоятельности обучающихся и форм организации учебной деятельности, а также обоснована возможность их целенаправленного отбора и поэтапного использования в

процессе обучения английскому языку;

– методологический механизм воздействия дидактических игр определяется и обосновывается как последовательный переход обучающегося от усвоения языкового материала к языковому действию, от языкового действия к игровому заданию, от игрового задания к речевому действию и от речевого действия к коммуникативному взаимодействию, что обеспечивает связь языковых знаний и их практического применения в коммуникативной деятельности;

– разработана методическая система использования дидактических игр, объединяющая целевую, содержательную, организационно-технологическую и результативно-оценочную составляющие в единую структуру, обеспечивающую последовательную связь между целью, содержанием, выбором игры, деятельностью учителя и ученика, реализацией, контролем, обратной связью, рефлексией и оценкой образовательных результатов;

– разработана технология реализации предложенной методической системы в виде поэтапного алгоритма педагогической деятельности, охватывающего процедуру диагностики, постановки целей, выбора и адаптации игры, ее подготовки, организации и проведения, контроля, обратной связи, рефлексии и оценки результатов, а также систематизирован набор языковых и речевых, ситуационных и ролевых игр как средство ее реализации;

– определены критерии, показатели и уровни оценки, а эффективность предложенной методической системы подтверждена в педагогическом эксперименте с участием 240 студентов лингвистических специальностей посредством количественного, качественного и статистического анализа, и определена область ее применения.

Положения, выносимые на защиту. К защите выносятся нижеследующие положения:

1. Дидактическая игра в обучении английского языка может выполнять устойчивую педагогическую задачу, если она разрабатывается и реализуется как компонент методической системы с целью конкретной задачи изучения языка и общения, так как случайное использование или только её занимательность не гарантирует эффективность результатов обучения.

2. Эффективность использования дидактических игр обеспечивается с комплексом педагогических условий:

согласованность игры с целями и содержанием урока, возрастных особенностей и индивидуальных различий, уровня языковой подготовки, постепенное их осложнение, активной ситуации общения, анализа и рефлексии.

3. Методическая система использования дидактических игр, состоит их целевого, содержательного, организационно-технологического и результативно оценочного компонентов и технологии её использования, рассматривается в рамках механизма поэтапного осуществления системы, то есть от диагностики и выбора до реализации контроля, анализа и оценки.

4. Методический механизм воздействия дидактической игры основывается на постепенный переход обучающегося от языкового материала, к восприятию норм языковой практики, игровой задачи, речевых действий, взаимного общения и результатов обучения.

5. Классификация и целенаправленный выбор игр фонетических, лексических, грамматических, речевых ситуаций, ролевой и творческой может быть эффективным в зависимости от конкретной учебной задачи, этапов обучения и степени самостоятельности обучающихся в изучении английского языка.

6. Методические результаты игр зависят от интеграции дидактической задачи, языкового материала, активной познавательной деятельности обучающегося и их анализа, и оценки, поэтому дидактические игры являются средством взаимосвязи языковых знаний с речевой деятельностью.

7. Теоретико-методические результаты исследования направлены на адаптацию дидактических игр, к различным этапам изучения английского языка, так как статистические результаты, полученные в ходе эксперимента подтверждают эффективность предложенной системы в рамках выборки и экспериментальных условий студентов не языковых специалистов.

8. Использование дидактической игры охватывает порядок диагностики, целеполагания, выбор и адаптация игры, подготовка, организация и её проведения, контроль, анализ, рефлексия и оценка результатов, комплекс языковых и речевых игр, ситуативных и ролевых, систематизируются как средства её реализации.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретические результаты выражаются в уточнении сущности и педагогических возможностей

дидактических игр в обучении английскому языку, систематизации теоретико-методических основ их применения, определении принципов и педагогических условий эффективной реализации игровой деятельности, а также в совершенствовании научного понимания места дидактических игр в системе активных методов обучения иностранному языку.

Теоретические результаты исследования могут послужить научной основой для дальнейшего развития теории и методики обучения иностранным языкам, особенно в направлении использования активных и интерактивных образовательных технологий.

Практическая значимость исследования выражается в разработке и внедрении в образовательный процесс методической системы, поэтапной технологии ее реализации, набора дидактических игр и научно-методических рекомендаций.

Разработанный теоретико-методологический материал может быть использован преподавателями средних и высших учебных заведений, адаптируя его к цели, возрасту и уровню подготовки. Экспериментальная часть и диагностические инструменты были протестированы непосредственно в процессе обучения английскому языку студентов нелингвистических специальностей.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность и валидность результатов обеспечиваются опорой на теоретико-методологические положения, соответствием методов целям и задачам исследования, координацией теоретических и эмпирических методов, поэтапной организацией эксперимента, сопоставимостью экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе, количественным и качественным анализом данных и использованием соответствующих статистических критериев. Экспериментальные и статистические данные относятся к выборке из 240 студентов нелингвистических специальностей, а выводы, представленные в отношении других уровней образования, носят теоретический, методологический и рекомендательный характер.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема, цель, задачи и содержание диссертации соответствуют требованиям паспорта специальности 5.3. Педагогика (5.3.5.9. Теория и методы преподавания иностранных языков (английский язык)). Результаты исследования связаны с вопросами теории и методов преподавания английского языка,

совершенствованием форм, методов и технологий обучения, а также с выявлением путей повышения эффективности процесса обучения иностранному языку.

Личный вклад соискателя научной степени в исследование. Личный вклад соискателя научной степени выражается в определении основной идеи и направления исследования; анализе и обобщении научной литературы по изучаемой проблеме; разработке научного аппарата; определении теоретико-методических основ, принципов и педагогических условий использования дидактических игр; разработке методической системы их применения в обучении английскому языку; выборе методов исследования; организации и проведении экспериментальной и пилотной работы; сборе, обработке, анализе и интерпретации полученных результатов; Разработка научных и методических рекомендаций, а также подготовка и публикация научных статей и представление результатов исследований на научных мероприятиях.

Апробация и внедрение результатов результатов исследования. Основные результаты исследования были проверены в процессе экспериментальной и пилотной работы и обсуждены на научных конференциях и семинарах кафедры английского языка Дангарского государственного университета. Теоретические положения, экспериментальные результаты и основные выводы исследования были представлены и обсуждены на научно-теоретических и научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях различного уровня. В том числе: на международной научно-практической конференции по теме «Восточная филология: исследования в лингвистике, литературных отношениях и переводе». – Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзаде, Республиканская научно-теоретическая конференция на тему «Актуальные филологические проблемы, перевод и методы преподавания русского и английского языков в образовательном процессе» и Республиканская научно-практическая конференция на тему «Методы преподавания русского языка в современном мире».

Результаты исследования также были применены в процессе преподавания английского языка, а эффективность предложенной методической системы была проверена посредством педагогического тестирования в группах студентов нелингвистических специальностей.

Публикации по теме диссертации. По теме диссертации опубликовано 22 научных работ, в том числе 17 статей в рецензируемых научных журналах, включенных в список, рекомендованный Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан, и 5 статьи в сборнике материалов научных конференций.

Структура и объем диссертации соответствуют цели, задачам и логике исследования. Диссертация состоит из введения, пяти глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 380 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель, задача, объект и степень её изученности, методология и методика проведения исследования. Излагаются научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов, научные источники, обоснование работы, достоверность и доказательства научных результатов, а также уточняются пункты, предложенные для защиты, и указывается структура и объем диссертации.

Первая глава диссертации «**Теоретические аспекты и роли дидактических игр в обучении иностранным языкам**» состоит из трех подразделов, в которых рассматривается использование игр как средства воспитания и обучения в процессе изучения иностранного языка, технология использования дидактических игр в изучении английского языка и особенности билингвизма в учебной среде, а также роль дидактических игр в изучении иностранного языка, в нашем случае английского, и обсуждается степень ее изучения в работах советских, европейских и отечественных исследователей.

В первом подразделе первой главы «**Теоретические основы использования дидактических игр как средства обучения иностранному языку**» рассматривается теоретический аспект применения дидактических игр в качестве педагогического инструмента обучения иностранному языку, а также анализируются концептуальные положения данной темы с позиций специалистов в этой области. В работе на основе исследований в области педагогики, психологии и лингвистики обосновывается значение дидактических игр для активизации учебного процесса. В исследовании рассматриваются сущность,

ключевые характеристики и образовательные функции игр на уроках иностранного языка. Игры классифицируются в зависимости от их образовательных и развивающих целей.

Результаты исследования показывают, что игры вовлекают в учебный процесс даже обычно пассивных учащихся. На начальном этапе интерес студентов вызывают прежде всего игровые события и роли. При систематическом применении такого подхода фокус внимания постепенно смещается на выполнение заданий и изучение английского языка. Одновременно с этим учащиеся практикуются в применении полученных знаний. В связи с этим использование обучающих игр способствует усвоению материала и достижению учебных целей [15; 18; 22].

Целенаправленное использование игр поддерживает активное участие учащихся, формирует у них стремление к обучению и создает основу для совершенствования знаний и навыков. На уроках иностранного языка такие игры способствуют развитию навыков устной речи и творческих способностей, обогащают словарный запас и закрепляют изученный материал [14; 29; 71].

Исследователь О.В. Коновалова характеризует дидактическую игру как «специфическую деятельность, организованную в рамках образовательного процесса, главной целью которой является развитие познавательного интереса. По мнению исследователя, влияние игры на учебную деятельность достигается прежде всего за счет эмоционального характера игровых действий, основанных на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений и процессов» [38, с. 35].

Анализ имеющихся источников показывает, что в современной педагогике до сих пор не выработано единой классификации игр для обучения английскому языку. На основе анализа трудов исследователей (Ж. Пиаже, П.П. Блонского, Н.П. Аникиной, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.А. Рубинштейна и А.В. Усовой) можно выделить следующие классификации игр:

«– по виду речевой деятельности: для обучения аудированию, говорению, письму и чтению;

– по характеру деятельности: активные (физические), интеллектуальные, социальные, психологические, образовательные, практико-ориентированные, теоретические, обобщающие, развивающие (воспитательные), творческие,

коммуникативные, диалоговые, личностно-ориентированные и профорientационные;

– по методическим характеристикам: предметные, сюжетные, ролевые, формальные, имитационные и драматические» [4, с. 31-42].

Западные исследователи, такие как Andrew Wwright, David Betteridge, Michace Buckby, Jill Hadfield и другие, классифицируют образовательные игры на лингвистические и коммуникативные. По их мнению, к лингвистическим играм относятся те игры, в которых обработка языкового материала осуществляется на грамматическом или лексическом уровне. К коммуникативным играм относятся игры, в которых учитель не может вмешиваться в характер, содержание и метод речевого взаимодействия, а ученики выбирают и выражают свою собственную модель речи.

Следует также отметить, что существуют разные подходы исследователей к классификации игр. Однако следует учитывать, что все рассматриваемые классификации являются условными, и в каждой из них можно найти различные и неоднозначные идеи.

Дидактические игры, как один из эффективных методов активного обучения, позволяют учителям эффективно организовывать процесс объяснения учебного материала, экономя много времени, которое было бы потрачено на непосредственное объяснение материала.

Одним из ключевых аспектов дидактических игр является ролевое взаимодействие и имитация деятельности социальных и общественных институтов – иными словами, построение игровой деятельности по определенной модели. Еще одной важной особенностью дидактических игр является возможность вовлечения в учебный процесс учащихся с разным уровнем активности. Стоит отметить наблюдение А. И. Соркиной: «Использование дидактических игр способствует повышению вовлеченности учащихся в учебный процесс, особенно тех, кто проявляет меньшую активность. Поначалу участие в игре пробуждает у школьников интерес к самой деятельности, а затем постепенно возрастает и их интерес к учебе в частности, к изучению английского языка. В результате формируется умение применять полученные знания на практике; иными словами, игровые формы обучения становятся для учащихся познавательными, эффективными и запоминающимися» [65, с. 57].

Образовательная роль игры как «активного метода» (active method) заключается в ее направленности на достижение учебных целей и решение поставленных задач. В ходе занятия игра стимулирует мотивацию (motivation) и интерес (interest), способствуя при этом развитию коммуникативных навыков (communicative skills), обогащению словарного запаса (vocabulary enrichment) и развитию творческих способностей (creative abilities). С научной точки зрения она соотносится с понятием «внутренней мотивации» (intrinsic motivation) в педагогической психологии (educational psychology), согласно которому мотивация рассматривается как результат вовлеченности в интересную деятельность.

«Хотя игра очень полезна на уроках иностранного языка, она эффективна только при соблюдении следующих требований:

- использование времени в процессе игры должно быть экономичным и сосредоточенным на решении учебных задач;
- игра всегда должна быть контролируемой и настраиваемой, чтобы не выходить из-под контроля и не нарушать процесс обучения;
- интенсивность следует снизить, а активность учащихся следует повысить;
- образовательная польза должна быть второстепенной, а моментам игры следует уделять приоритетное внимание, чтобы игра была одновременно образовательной и развлекательной;
- все учащиеся должны быть вовлечены в игру» [16, с. 126].

Особое значение игры в обучении иностранному языку связано также со снижением страха совершить ошибки и психологического напряжения. При выполнении роли или действия в условной ситуации ученик может воспринимать допущенную ошибку не как личную неудачу, а как часть игровой деятельности. Кроме того, по мнению Е.Н. Соловьевой: «любая физическая или нефизическая игра позволяет скрыть ответственность за совершение ошибки, и это помогает снять психологическое напряжение» [64, с. 105].

Таким образом, дидактические игры являются активной формой изучения английского языка, создают условия для широких возможностей закрепления знаний и умений, формирования личности и активизации процесса обучения. Они имеют большое значение не только для современного обучения, но и рассматриваются как важный компонент педагогической компетентности.

В параграфе 1.2 «Технология использования дидактических игр в использовании английского языка в условиях билингвизма» освещаются методы и способы использования игр в процессе изучения английского языка приведены образцы и примеры проведения дидактических игр, а также обосновываются с научной и методической точки зрения обобщающее их значение.

В этом параграфе подробно освещены образцы и способы проведения дидактических игр в изучении английского языка. Учитель объясняет, что предстоит сделать, а затем направляет совместную работу участников и поддерживает их интерес. При этом сами учащиеся применяют знакомый языковой материал для выражения своих мыслей и разговора друг с другом. Таким образом, роль учителя заключается как в подаче языкового материала, так и в создании активной образовательной и коммуникативной среды.

Одним из инструментов, которые можно использовать для решения этой задачи, является дидактическая игра. По мнению ученых: «Дидактические игры – один из наиболее полезных методов обучения коммуникации на английском языке, поскольку они приближают обучение к речевой деятельности и приводят его в соответствие с естественными нормами. Они также развивают коммуникативные навыки, способствуют усвоению языка и обеспечивают практическую направленность обучения. Дидактические игры помогают строить различные отношения, с которыми люди сталкиваются в реальной жизни» [48, с. 87].

На начальном этапе обучения английскому языку развитие фонетических навыков является одной из важнейших задач. Однако монотонное повторение звуков и моделей произношения может постепенно снижать внимание юных учеников. Поэтому было бы полезно: «предложить юным ученикам представить себя на месте учителя. Любимый учениками герой приходит в класс и начинает изучать английский язык вместе с учениками. Теперь ученики вместе со своим любимым героем с энтузиазмом начинают изучать английский. Герой показывает ученикам знаки произношения, а ученики их называют. Чтобы показать, что ученики правильно усвоили тему, герой иногда намеренно ошибается. Если звук произнесен правильно, ученики молчат, если неправильно – аплодируют» [72, с. 134].

По мнению Г.Р. Кинзябаевой, «принципы групповых игр

основаны на педагогических условиях формирования познавательной деятельности. Поэтому фонетические игры на уроках английского языка делятся на следующие группы: игры, развивающие познавательные мыслительные процессы; игры, способствующие формированию социокультурной компетентности; игры, формирующие представления об объективном мире; а также игры, развивающие эмоционально-эстетические чувства. Это первая классификация. Однако, на наш взгляд, вторая классификация по образовательным темам, более подходит и удобна для работы с детьми. Третья классификация основана на типах игр. К фонетическим играм, наиболее подходящим для уроков английского языка в начальных классах, относятся, прежде всего, стихи, пословицы и поговорки, игры на подражание, головоломки, соревновательные игры, игры с предметами, лото с использованием звуков и игры для развития внимания» [34, с. 37-38].

Следует отметить, что: «Дидактические игры и игровые задания считаются эффективным методом обучения. Учащиеся используют изученный материал в ситуации, близкой к реальности, и, хотя бы они того или нет, способствуют развитию речевой инициативы, повышая естественную коммуникативную склонность и интерес. Несомненно, во время игры происходит в большей степени произвольное запоминание» [1, с. 200].

Дидактические игры и игровые задания формируют речевую и мыслительную деятельность учащихся. Одновременно они повышают мотивацию учащихся, и у них появляется большее желание общаться на английском языке в классе и за его пределами. Что касается игры, И. А. Малинина утверждает, что: «ее использование создает внутреннюю мотивацию к изучению английского языка. Помимо образовательной цели, игры также выполняют образовательные функции. Например, в игре с использованием телефона студенты учатся вежливо общаться по телефону. Кроме того, посредством игр, ролевых игр и заданий студенты развивают такие качества, как вежливость, коммуникативные навыки, чувство товарищества и ответственности перед сверстниками» [54, с. 167].

Успех использования дидактических игр в образовательном процессе также отражается в умении учителя определять степень необходимости игр и в уверенности в том, что ученики обязательно достигнут цели. Исследователь В.И. Козлова: «адаптация дидактических игр к возрасту ученика и

формирование у учащихся позитивного желания и готовности к речевой деятельности. Регулярное и целенаправленное использование дидактических игр на каждом уроке, начиная с простых ситуаций и постепенно делая их более разнообразными и сложными, является главным условием успеха» [36, с. 20]. Игровая деятельность обычно связана с эмоциональным и интеллектуальным участием учащихся. Во время парной или групповой работы, учащиеся сотрудничают со своими одноклассниками, выполняют предложенное задание, и, если игра правильно организована, испытывают удовлетворение от результата совместной деятельности. «Мотивация играет ключевую роль в образовании, и именно дидактические игры являются главными в этом направлении, поскольку во время игры учащиеся оказываются в ситуации, когда возникает необходимость говорить, спрашивать, понимать, доказывать, общаться с собеседником. Учащиеся обретают уверенность в том, что этот язык является важным средством коммуникации. Поэтому главная задача учителя английского языка – научить учащихся простому общению, что закладывает основу для полноценного изучения языка» [54, с. 161].

При этом, специфика использования дидактических игр имеет определенную зависимость от языковой среды, в которой происходит обучение. Поэтому при изучении технологии использования дидактических игр в обучении английскому языку следует также учитывать вопрос билингвизма. В этом разделе диссертации автор, внедряя игры в процесс обучения, обратил внимание на особенности билингвизма, предполагающего практическое использование двух или более языков одновременно, и связанные с ним проблемы.

На наш взгляд, изучение двух языков в раннем возрасте негативно влияет на языковую компетенцию, то есть активное изучение иностранного языка негативно сказывается на родном языке. Например, в семьях, где общение происходит на иностранном языке, дети теряют способность общаться на родном языке. Эта ситуация доходит до такой степени, что для исправления ошибок приходится начинать изучение родного языка с нуля. Поэтому специалисты в этой области пришли к выводу, что возраст 10-11 лет – лучший период для вхождения детей в языковую и культурную среду; поскольку в этом возрасте ребенок уже владеет родным языком и обладает коммуникативными навыками на нем, и изучение иностранного

языка на родном языке не представляет угрозы. Негативные результаты можно устранить в процессе осознанного освоения иностранного языка. В целом, дидактические игры делают процесс изучения английского языка активным, интересным и приближенным к реальности, развивают языковые и нравственные навыки. Двужычие в Таджикистане находится на ранней стадии, и фонетические, лексические, грамматические и стилистические проблемы вызывают трудности. Профессиональный преподаватель должен решать эти проблемы, учитывая особенности языка и национальной культуры, и обеспечивать двуязычную компетентность.

В подразделе 1.3 настоящей главы – **«Роль и возможности дидактических игр в обучении иностранным языкам»** мы решили проанализировать дидактические игры в изучении иностранного языка, показать их роль, определить преимущества и недостатки их использования, а также предоставить преподавателям методические рекомендации по внедрению этой технологии в образовательных учреждениях. В этой связи мы рассмотрели понятия дидактических игр, их виды, их вклад в другие навыки изучения языка, такие как: чтение, письмо, аудирование, говорение и обобщение научных исследований. Наши научные исследования в этом разделе направлены на анализ роли дидактических игр в изучении иностранных языков, особенно в содействии процессам обучения и преподавания посредством конструктивной игровой деятельности. Цель состоит в том, чтобы продемонстрировать важность игр для укрепления языкового опыта и внедрения инноваций в образовательные технологии. С психолого-педагогической точки зрения возможности игровой деятельности анализируются в работах Л.С. Выготского [20, с. 66], Ж. Пиаже [78, с. 56] и других исследователей. В теории Л.С. Выготского игровая деятельность связана с развитием умственных процессов, социальной активности и возможностью перехода ребенка на более высокий уровень деятельности. Л. Выготский утверждал: «Игра является важным средством познавательного развития, поскольку позволяет учащимся проверять свои навыки в смоделированной среде и укреплять творческое мышление» [20, с. 66]. «Игра позволяет учащимся выйти за рамки своего текущего уровня знаний и навыков. Ж. Пиаже определяет игру как средство усвоения и аккомодации новых знаний, в котором учащиеся приобретают знания посредством практического опыта» [78, с.

56]. С этой точки зрения, в ходе игровых занятий учитель может также создавать условия для постепенного перехода учащегося от поддерживаемого выполнения заданий к самостоятельной деятельности посредством моделирования, направляющих вопросов, распределения ролей и группового сотрудничества.

Как уже упоминалось, дидактические игры – это образовательные занятия, направленные на изучение определенной темы или освоение навыка в игровой форме. В игровых заданиях соперничество сочетается с совместной работой. Учащиеся обсуждают варианты, предлагают свои решения и договариваются о дальнейших действиях. Это помогает удерживать интерес к занятию и вовлекать участников в работу. В зависимости от поставленной задачи игра позволяет упражняться в говорении, аудировании, чтении и письме.

Использование игр в обучении иностранному языку имеет следующие преимущества.

Повышение интереса к занятиям. Игра делает обстановку в классе менее напряжённой. Учащимся легче вступить в разговор и попробовать использовать изученные слова и выражения, когда тревога не мешает участию в работе.

Совершенствование устной речи и понимания на слух. В ролевой или групповой игре приходится следить за разговором, понимать собеседника и отвечать ему. Например, участники «Дебатного клуба» формулируют свою позицию на иностранном языке и объясняют, на каких доводах она основана.

Развитие коммуникативной деятельности. Групповая деятельность в играх помогает студентам развивать умения по взаимодействию и работы в команде.

Развитие сотрудничества и социальных навыков. Исследования показывают, что изучение через игры содействует продолжительному запоминанию, например, студенты изучающие новые слова посредством игры «Flashcards» запоминают их лучше, чем через традиционные методы.

Повторение и закрепление языкового материала. Одним из практических преимуществ дидактических игр заключается в возможности многократного повтора языкового материала без его превращения на абсолютно монотонную деятельность.

Развитие языковых навыков и речевой деятельности. В зависимости от цели, игра направляется на различные аспекты языка и видов речевой деятельности.

Развитие мыслительной и творческой деятельности.

Дидактическая игра не ограничивается только повторением готового материала.

Создание комфортной психологической среды. Правильно организованная игра может создавать условия для снижения опасения от ошибок и для обеспечения активности пассивных учеников.

Методическая разработка дидактической игры. Эффективность дидактической игры зависит от способа её разработки.

Именно в таком качестве дидактическая игра рассматривается в методической литературе как форма учебной деятельности. Как утверждает Н.В. Елухина: «Дидактические игры – это совокупность интересных и занимательных мероприятий, используемых для поддержки обучения и совершенствования понятий по любому предмету или теме обучения. Понятие «дидактический», происходящее от латинского слова *didacticus*, означает обучение, а в случае игр оно указывает на цель передачи знаний и обучения интересным и простым способом в образовании» [28, с. 109]. Таким образом, главной особенностью такой игры является наличие образовательной цели, задачи игры, правил, деятельности участников и ожидаемого результата.

Вторая глава диссертации посвящена **«Использованию дидактических игр на начальном этапе обучения английскому языку»**, в которой обсуждается применение дидактических игр как эффективного образовательного инструмента.

В подразделе **2.1. «Преимущества дидактических игр как вид образовательной деятельности на начальном этапе изучения английского языка»** исследуются этапы работы со структурой игры: постановка целей, планирование, моделирование целей; анализ результатов, в котором субъект реализует себя.

«Игра, как одна из важнейших форм человеческой деятельности, обладает социальными, психологическими и педагогическими свойствами. «Игра, как вид деятельности в условной ситуации, направлена на освоение опыта и развитие поведенческого контроля» [63, с. 49].

В данном разделе отмечается, что «игра ориентирована на групповую деятельность и соответствует современным методам. Благодаря своим естественным особенностям, игра предоставляет широкие возможности для создания ситуаций, проблем и

условных конфликтов, а также закладывает основу для освоения навыков межкультурной коммуникации. Коммуникативный характер игры способствует развитию коммуникативных навыков. Необходимость комментировать свою деятельность и других, сотрудничества в групповой деятельности, выразить противоположную точку зрения, изложение своих мыслей содействуют формированию речевой и коммуникативной компетенции учащихся» [47, с. 47].

Реализация таких игр активизирует общение в учебной деятельности и становится основой развития интеллектуального и речевого мышления с использованием изучаемого языка. «Очевидно, что формирование речевых умений и навыков осуществляется в наиболее условиях, максимально приближенных к реальному общению» [40, с. 56]. Ещё одно преимущество игры, выражается в том, что она не только создаёт условия для осуществления индивидуальной, парной и групповой работы, но и также каждый ученик имеет возможность полезно использовать учебное время. Игра даёт возможность учителя легко определить и оценить интеллектуальные способности, степень мышления и творческую деятельность учащихся. Игра также может помочь справиться с волнением и увереннее действовать в напряжённой ситуации, требующей сосредоточенности. Материал, вызвавший интерес, легче усваивается, а впечатления от игры помогают впоследствии вспомнить изученное.

В игре есть место и соперничеству, и совместному поиску решения. Азарт поддерживает участие, а необходимость договариваться и предлагать собственные варианты даёт возможность совершенствовать навыки. При этом действия участников подчиняются правилам, которые определяют содержание игры и порядок её проведения. Часть условий объясняется до начала работы, остальные становятся понятны из самой игровой ситуации.

Мы рассматриваем игру как способ языковой практики. В ходе игры, учащиеся активно включаются в процесс, что позволяет преподавателю на основе их действий оценить, какой материал ими уже усвоен, а где им все еще требуется помощь.

Для стимулирования общения можно использовать задания типа «информационный пробел» (information-gap tasks), упражнения с пропусками, карточки, головоломки и ролевые игры. В таких заданиях участники используют язык для

выполнения совместной задачи. «Межличностное общение помогает им овладевать языком именно в процессе самого общения» [3, с. 30].

Объективно не все уроки английского языка являются игрой, игра содействует воспитанию и развитию познавательной деятельности учащихся в изучении английского языка. Доверие и необходимость общения учителя с учащимися создающиеся посредством игровой атмосферы и самой игры подготовит учащихся к серьезным беседам и обсуждению реальных ситуаций.

Таким образом, основными методами обучения учащихся на начальном этапе изучения иностранного языка, является усвоение песен и стихотворений в игровой форме. Следует заключить, что широки возможности дидактической игры в изучении иностранного языка на начальном этапе умелое и разумное их применение в процессе изучения дают эффективные результаты.

В параграфе 2.2 **«Специфика использования дидактических игр на начальном этапе обучения английского языка»** подчеркивается, что по мнению большинства педагогов в обучении английского языка особенно на его начальном этапе игра и различные пути их использования играют важную роль. В данном параграфе основное внимание уделено на специфику использования дидактических игр, как активного метода на начальном этапе изучения английского языка, особенно в развитии коммуникативных и речевых навыков.

Автор подчеркивает, что с учетом психологических и возрастных особенностей младших учеников в которых преобладают эмоциональное состояние над интеллектуальными способностями использования игры, как воздействующего эмоционального фактора имеет необходимое значение. Игра, как эмоциональное явление, обеспечивает активность, обогащает восприятие и мышление. Также, игра содействует непроизвольному запоминанию, что такая память является основной для младших школьников.

Дидактические игры, помогают для создания занимательной среды в процессе обучения, чтобы ученики почувствовали интерес. Когда ученики играют в ролях они используют каждую ситуацию, что соответствует языковым знаниям и навыкам. Кроме того, игры содействуют развитию их речевой, лексической, грамматической и произносительной способностям. По мнению Кулагина И.Ю. с которым мы согласны: «Игра выполняет четыре важной задачи, т.е. она является средством мотивации, средством

познания, средством развития способностей младших школьников и средством развития непроизвольного поведения» [46, с. 21]. Также, игры имеют возможности выбора речевых образцов, с целью развития практических языковых навыков. Игры в процессе изучения, важны для формирования мотивации, творчества и нравственных качеств у учащихся.

В реализации дидактических игр, учитель должен обратить внимание на возрастные и психологические особенности индивидуальных различий и степени подготовки учащихся с тем, чтобы игра организовалась в соответствии с обучающими целями и мотивации учащихся.

Автор подчеркивает, что каждая игра используется с определенной целью, целью грамматических игр заключаются в том, чтобы учащиеся расширяли предложения без нарушения грамматических правил. Лексические игры помогают для изучения и применения лексики в реальных ситуациях, чтобы ученики воспринимали и практически использовали новую лексику. Целью фонетических игр заключается в изучении правильного произношения звуков. Орфографические игры используются для изучения письменной речи и закрепления лексики. Целью игр по аудированию заключаются в том, чтобы ученики понимали содержание и основные идеи речи и развивали навыки аудирования. Речевые игры нужны для исследования навыков общения, логики и последовательности мышления в речи учащихся. Подвижные игры используются для изучения грамматической структуры глаголов и исследования речевых и подвижных навыков. В целом, игра – это средство, которое развивает лексические, грамматические, произносительные и речевые навыки, с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Следует подчеркнуть, что одним из важных научно-методических вопросов считается место проведения игры. Место и время проведения игры зависят от многих факторов, что следует учесть. Другим фактором является степень предварительной подготовки учащихся. На этой основе, в связи с игрой важным является учёт степени сложности обучения, цели, задачи и условия обучения. Например, спокойные игры, выполняемые индивидуально, можно проводить на любом этапе урока. Групповые же игры лучше организовывать в конце занятия, так как они содержат элемент психологического соревнования. В конечном счете, то, как игры используются на уроке и насколько

активно в них вовлечены учащиеся, зависит от мастерства преподавателя. Главная цель, не допустить потери интереса к предмету и обеспечить доступность учебного материала как с точки зрения сложности, так и с точки зрения его актуальности.

Таким образом, игры на занятиях способствуют не только повторению пройденного материала, но и формированию личностных качеств и социальных навыков. В процессе игры учащиеся получают важный личный опыт, который развивает умение сотрудничать, самостоятельность и инициативность.

В подразделе 2.3, озаглавленном **«Преимущества использования дидактических игр как метода активного обучения на начальном этапе изучения английского языка»**, отмечается, что дидактические игры считаются наиболее эффективным методом активизации коммуникативной деятельности.

Уже на первых занятиях учащемуся важно пробовать говорить на иностранном языке в повседневных ситуациях. «Задача преподавателя – организовать доступное общение, в котором короткие и понятные реплики соответствуют уровню подготовки учащегося. Такой опыт может стать основой дальнейшего развития умений общения» [32, с. 16].

«Дидактические игры в групповой деятельности учащихся имеют неограниченные возможности в организации различных отношений необходимым для жизни и общества» [45, с. 336].

В процессе игры мотивация играет основную роль. Деятельность по формированию работы со словами посредством специальных игр (например «Одежда» и «Магазин»), что мотивирует учащихся. Игра организует отношения между учениками и учителем на одном уровне и создают атмосферу для общения. Учениками даётся возможность самостоятельно решать проблему в общем в дидактической игре каждый ученик имеет определенную роль и должен активно участвовать в диалоге.

В процессе игры формируется произвольное запоминание, развивается речевая деятельность и логическое мышление и пробуждается интерес к общению на иностранном языке. В результате ученики проявляют интерес к изучению иностранного языка. Организация уроков с использованием дидактических игр способствуют положительным эмоциям, радости и активного участия в психологической комфортной ситуации, и такие виды работ в школе имеют преимущества. Как труд и занятость имеют важное значение для взрослых, так игра

как занимательная учебная деятельность в жизни учащихся играет ведущую роль. Игра внешне кажется легким, на самом деле она требует от игра использовать весь потенциал, интеллект, терпение и самостоятельность в ходе игры. Кроме того, игровые занятия создают в классе оживленную и дружелюбную атмосферу, побуждая учеников к активному участию в уроке.

Например, в ходе игры дети могут примерить на себя роли библиотекаря, помощника и читателя. При этом читатель может вести себя то внимательно, то рассеянно. Лучше всего, если роль рассеянного читателя исполнит ребенок, который уже уверенно и бегло читает. Распределяя роли, педагогу следует учитывать, насколько они близки личному опыту детей и вызывают ли у них интерес.

Большинство учеников предпочитают положительные роли. Однако ребенок с хорошими навыками чтения может озвучивать и реплики другого персонажа, в то время как учитель будет непосредственно работать с детьми, испытывающими трудности с чтением. Ниже приведен пример диалога:

Librarian: Let me introduce my assistant Nasiba. She helps us in the English and American literature section.

Nasiba: How do you do, boys and girls. I am fond of English and American literature. I help the readers to choose books in this section of our library. The children like to read books by popular English and American authors. They often take books written by Mark Twain - "The Adventures of Tom Sawyer and Huckleberry Finn"; Lewis Carol's "Alice in Wonderland"; Rudyard Kipling's "Just so Stories"; Older schoolchildren take "Romeo and Juliet", by W. Shakespeare, Jack London's "Martin Eden", books by Ernest Hemingway.

P1: (обращается к другому ученику): What are you reading now?

P2: A book of poems. They were written by R. Burns.

P3: Are you reading them in English?

P2: No, in Russian.

Librarian: Let me introduce Anvar. He wants to say something to you.

Anvar: How do you do? I do not take care of books. I don't like reading books. I like to draw in my textbooks, I often draw at the lessons. My hobby is football, not reading.

P5: Anvar you are wrong. Books are our friends.

Anvar: My friend is my ball.

P5: You must be carefull with the books.

P6: (assistant in the sport section). We shall give you a new and interesting book about sports and football. Do you want to read them?

Anvar: Yes, I do.

P6: You must take care of the books.

Anvar: All right. Thank you.

Librarian: You must tidy up your textbooks [15, с. 11]. Стоит отметить, что: «Дидактические игры и связанные с ними задания считаются эффективным методом обучения. Изучающие язык усваивают учебный материал в условиях, близких к реальности, что способствует развитию их речевых навыков и улучшает коммуникативные умения. Во время игры формируется способность к произвольному запоминанию, укрепляется речевая активность и логическое мышление, пробуждается мотивация к общению на иностранном языке. В результате у учащихся появляется интерес к изучению иностранного языка. Организация уроков с использованием дидактических игр осуществляется с позитивным энтузиазмом, радостью и активным участием в благоприятной и психологически комфортной обстановке» [53, с. 21].

Третья глава диссертации озаглавлена **«Особенности преподавания английского языка в высших языковых учебных заведениях»**.

В первом параграфе данной главы **«Методологические основы, учебные программы и современные тенденции преподавания английского языка в профильных вузах лингвистического направления»** рассматриваются актуальные тенденции, учебные программы и методы обучения. В частности, отмечается, что современная методика преподавания английского языка опирается на разнообразные подходы и направления, призванные совершенствовать коммуникативные навыки и уровень владения языком у студентов. Успешное овладение английским языком требует создания образовательной среды, организованной на основе обоснованных и эффективных методик. Преподавание английского языка в профильных вузах является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов-лингвистов и направлено на формирование у студентов комплекса лингвистических, устно-речевых и профессиональных знаний и умений. В таких учебных заведениях английский язык изучается как средство профессионального общения, познавательной деятельности, работы с научной

информацией и межкультурного взаимодействия. В связи с этим организация образовательного процесса должна быть адаптирована к профессиональной направленности подготовки студентов, уровню их языковой компетенции и ожидаемым результатам обучения.

Одной из ключевых особенностей преподавания английского языка в профильных лингвистических вузах является его коммуникативная и межкультурная направленность. Изучение языка неразрывно связано с пониманием культурных особенностей и норм общения, свойственных представителям различных социумов. Как отмечает Халлидей, «мультикультурализм и стиль обучения в образовательной среде создают серьезные трудности как для студентов, так и для преподавателей, влияя на развитие межкультурного взаимодействия. Для студентов из разных стран и культурных сред общение друг с другом и с преподавателями в академической обстановке поначалу может представлять сложность» [77, с. 30]. В профильных лингвистических вузах процесс обучения английскому языку сопряжен с рядом психологических, социальных и межкультурных факторов. Постоянное общение на иностранном языке даётся студентам по-разному. Некоторым трудно самостоятельно сформулировать мысль, понять непривычное произношение или подобрать выражение для учебной и профессиональной ситуации. Эти затруднения могут быть связаны как с языковой подготовкой, так и с психологической неуверенностью.

Обсуждения, работа в парах и группах, разыгрывание ситуаций дают студентам опыт, необходимый для преодоления психологических и межкультурных барьеров. Годвин-Джонс подчёркивает, что «мультикультурные упражнения и перевод текстов могут помочь студентам получить необходимый опыт» [76, с. 29]. Поэтому в занятиях следует предусматривать время для обмена мнениями и сопоставления культурного опыта. Студентам нужна практика использования английского языка в реальном общении и в учебных ситуациях, воспроизводящих его условия.

В преподавании английского языка широко используются цифровые материалы и средства связи. Аудио- и видеозаписи, образовательные платформы и интерактивные упражнения дополняют работу в аудитории и позволяют продолжать её самостоятельно. Преподаватель обращается к ним при

объяснении темы, подготовке практических заданий, организации дискуссий и разборе ошибок. Выполненные работы дают возможность проследить, как студенты осваивают материал и где испытывают трудности.

Развитие цифрового интеллекта, онлайн программ и технических средств вносят ощутимый результат в формировании языковых навыков студентов в условиях глобализации. Время и дистанция обучения уменьшается посредством этих средств, что охватывает новый процесс обучения. Онлайн обучающие платформы, такие как Moodle, Edmodo, Duolingo, YouTube, Google Classroom, Zoom, Coursera, Udemy и LinkedIn Learning и др. предлагают для изучения английского языка с особыми методами.

Онлайн обучающие платформы за последние годы занимают важное место в процессе изучения английского языка. С использованием программ, предназначенных для обучения и изучения языка. Преподаватели и студенты могут легко организовать и контролировать обучающую среду. Основной целью этих платформ является организация общения между студентами и преподавателями, также содействия на формирование личности в процессе изучения.

Программы, предназначенные для изучения и обучения английского языка на сегодняшний день превратились в важный компонент процесса обучения вузов и других учебных заведений. Они предоставляют возможность преподавателям и студентам следить за ходом выполнения заданий, подготовки уроков, выполнения тестов и продвижения в обучении. Эти программы смогут создавать интерактивную обучающую среду для каждого студента, чтобы обучались и работали в цифровой среде.

Грамматико-переводной метод наоборот опирается больше на правило работы с текстами и перевод. В этом методе основное внимание направляется на анализ структуры языка, восприятия грамматических форм, усвоения лексических единиц и сравнения изучаемого языка с родным языком.

Следует отметить, что за последние годы не раз совершенствовалась обучение иностранного языка и для изучающих язык представляет необходимые знания для изучения на основе обучения английского языка.

Несмотря на это, каждая методология в изучении английского языка с использованием педагогических средств нуждается во введении в практику методики обучения. Поэтому

изучение английского языка и его методология превратилась в крупный и сложный аспект лингвистики, что требует педагогические возможности современности для практики и понимания английского языка.

Параграф 3.2 назван «Особенности преподавания английского языка в высших языковых учебных заведениях». Современное место английского языка в системе высшего образования является результатом продолжительного исторического времени. На различных этапах развития культуры отдельные языки в зависимости от социальных, политических, научных и культурных задач играли роль основного средства передачи знания и научного общения. Например, в средневековой Европе латинский и греческий языки, а в странах Востока в VIII-XIV веках арабский язык играл важную роль в развитии науки, философии, медицины, математики и передаче знаний. В научной литературе также подчеркивается, что выдающиеся ученые Востока, включая Ибн Сино и Аль-Фараби, написали большую часть своих научных и философских работ на арабском языке, а английский язык получил широкое распространение как язык науки и образования в последующие периоды [59, с. 61].

Преподавание английского языка в языковых высших учебных заведениях отличается от общего преподавания иностранных языков по цели, содержанию, объему, уровню требований, формам организации учебной деятельности и ожидаемым результатам. В языковых вузах иностранный язык составляет основу профессиональной подготовки: студенты изучают его как самостоятельный предмет и пользуются им для познания, академического и профессионального общения. В неязыковых вузах его назначение связано прежде всего с общением, получением информации по специальности и общей подготовкой будущего специалиста.

Обучение в языковом вузе предполагает, что студент умеет аргументировать свою позицию, вести дискуссию, понимать и оценивать высказывания собеседника. Ему необходимо анализировать устные и письменные тексты, самостоятельно строить высказывания и писать тексты, подбирая средства выражения с учётом цели и ситуации общения. В основе этих умений лежит понимание языка как сложной знаковой системы и закономерностей её функционирования.

В этом отношении преподавание английского языка в высшем языковом учебном заведении приобретает глубокий,

систематический, профессиональный и активный коммуникативный характер. В современных условиях понятие «знание языка» на уровне высшего профессионального образования имеет гораздо более широкое значение, и результат подготовки должен выражаться в способности студента осознанно, правильно, бегло, целенаправленно и уместно использовать язык в различных академических, профессиональных и межкультурных контекстах. В этой связи в таких учреждениях уровень требований к знанию языка, речевой активности, аналитическим способностям, контролю над собственной речью и коммуникативной самостоятельности студента выше, чем при общеобразовательных курсах иностранных языков.

Если целью подготовки является самостоятельное и профессиональное использование языка, то дидактическая игра в высшем языковом учебном заведении должна вовлекать студента в выбор языковых средств, выполнение речевого акта, решение коммуникативной задачи, обоснование позиции и использование языка в ситуации, близкой к реальной деятельности. Это требование является одним из главных отличий использования дидактических игр в высшем языковом учебном заведении от начального этапа изучения языка.

Вторая важная особенность преподавания английского языка в высших учебных заведениях – это интеграция языковых знаний и речевой деятельности студентов.

Третья особенность языковой подготовки – это взаимосвязь различных видов речевой деятельности. В реальном процессе академического и профессионального общения аудирование, говорение, чтение и письмо обычно не функционируют раздельно. Например, студент может прочесть научный текст, выделить основную информацию, сравнить её с другой информацией, выразить свою позицию в дискуссии, ответить на мнения собеседников, а затем письменно резюмировать результаты дискуссии. Поэтому в высших учебных заведениях, специализирующихся на изучении языков, допустимо преподавать четыре основных направления речевой деятельности отдельно только на определенных этапах формирования навыков.

Четвертой особенностью преподавания английского языка в высших учебных заведениях является постепенное повышение самостоятельности студентов. На начальном этапе изучения языка учащемуся требуется больше готовых примеров, языковой

поддержки, повторения, объяснений преподавателя и контролируемой практики, поскольку эти инструменты необходимы для формирования исходной фонетической, лексической и грамматической базы.

Пятой характеристикой обучения английскому языку в специализированных языковых вузах является коммуникативная направленность образовательного процесса. Языковая подготовка в таких учебных заведениях должна готовить студентов к использованию языка для решения задач, возникающих в реальной жизни. Студентам необходимо понимать, какие языковые средства уместно использовать для поиска информации, выражения согласия или несогласия, внесения предложений, приведения аргументов, сопоставления, дачи разъяснений, отказа, формулирования выводов или отстаивания своей позиции.

Шестой особенностью обучения английскому языку в профильных вузах является его связь с профессиональной подготовкой студентов. Содержание обучения должно быть соотнесено с задачами, которые студентам предстоит решать в будущей профессиональной деятельности. Для будущего преподавателя английского языка к таким задачам относятся: объяснение языкового материала, организация учебной деятельности, постановка заданий, ведение дискуссий, исправление ошибок, оценка ответов и осуществление педагогического общения.

Седьмая характеристика – необходимость развития у студента аналитического и рефлексивного мышления. Студент языкового вуза должен уметь обосновывать свой выбор – объяснять, почему он использовал то или иное слово, грамматическую конструкцию или речевую форму. Кроме того, он должен уметь находить собственные ошибки, знать способы их исправления и определять, какой способ выражения мысли наиболее эффективен в конкретной коммуникативной ситуации.

Восьмая особенность связана с различиями между студентами в одной группе. Уровень владения языком и предшествующий опыт у них неодинаковы; каждый усваивает материал в своем темпе и по-своему. Не все студенты одинаково заинтересованы в учёбе и готовы включаться в работу. На занятиях чаще берут слово те, кто сам проявляет инициативу. Остальные говорят реже и получают меньше речевой практики. В игре участие можно организовать заранее: распределить роли и предусмотреть время, чтобы высказался каждый.

Девятая особенность связана с использованием цифровых средств в обучении английскому языку. Студентам доступны тексты, аудио- и видеозаписи, в том числе аутентичные материалы. Учебный результат зависит от того, что именно предстоит делать с этими ресурсами. Поэтому при подготовке занятия важен продуманный выбор заданий, а не только подбор самих материалов.

Эти особенности следует учитывать при организации обучения в языковом вузе. Подготовка к профессиональному общению предполагает взаимосвязанную работу над разными видами речевой деятельности. Студентам необходимо упражняться в совместном решении задач, выражать и обсуждать свои взгляды, а затем разбирать результаты работы. Не менее важна самостоятельная оценка собственной речи: умение увидеть затруднения, понять их причины и определить, что необходимо исправить. Это требование также меняет форму и функцию использования дидактических игр. В таких условиях игра должна быть включена в общую структуру учебной деятельности и выполнять определенную методическую функцию.

Четвертая глава диссертации озаглавлена **«Языковые игры и особенности их использования в обучении иностранному языку»** и состоит из трех подразделов.

В подразделе 4.1. **«Языковые игры и степень их использования в процессе обучения иностранному языку»** анализируется концепция языковых игр и их использование в обучении языку, искусственного билингвизма, а также представлены точки зрения различных исследователей на эти термины.

В научной литературе понятие «языковая игра» ассоциируется с Л. Витгенштейном, который, по его мнению, «языковая игра – это связь языка с человеческой деятельностью» [4, с. 27]. Это положение имеет методологическое значение для нашего исследования, поскольку он рассматривает язык в связи с человеческой деятельностью. То есть языковая единица в полной мере проявляет свое значение и функцию в процессе использования, действия и общения.

В последующих исследованиях понятие языковой игры рассматривалось с различных лингвистических, семантических и коммуникативных позиций. Например, Т.А. Гридина оценивает языковую игру как особую форму речевой деятельности, подчеркивая, что в ней «эстетическое использование языка

реализуется посредством речевых единиц» [23, с. 165].

Исходя из этих утверждений, общий механизм использования подобных языковых игр в образовании можно суммировать следующим образом:

- 1) языковая норма;
- 2) анализ языковой единицы;
- 3) творческое взаимодействие с ней;
- 4) реконструкция формы или значения;
- 5) анализ результата;
- 6) сравнение с нормой;
- 7) введение правильной единицы в речевую деятельность;
- 8) образовательный результат.

Организация такой деятельности связывает языковую игру с общим понятием исследования, а именно переходом от языкового материала к речевому акту и от речевого акта к речевой деятельности.

Одним из важных направлений использования языковых игр в обучении английскому языку является развитие грамматических навыков. Грамматика охватывает систему средства и закономерности, без усвоения которых невозможно формирование правильной, устной и письменной речи. В рамках концепции настоящего исследования языковая игра оценивается как один из важных механизмов превращения языкового материала к учебной деятельности. Логику данного процесса можно представить таким образом:

- 1) материал языка;
- 2) восприятие норм;
- 3) творческая языковая практика;
- 4) игровая задача;
- 5) речевая практика;
- 6) коммуникативное сотрудничество;
- 7) обучающие результаты.

Таким путем, языковые игры входят в общую систему дидактических игр и используются как средства целенаправленного формирования знаний, умений и коммуникативных способностей обучающихся иностранный язык.

В параграфе 4.2 **«Особенности обучения английского языка в неязыковых вузах»** рассматривается необходимость его изучения для современных специалистов в процессе глобализации и информационно-технологического прогресса, также проблемы в этой области. В том числе, подчеркивается, что неязыковые вузы в

котором обучение в основном осуществляется на государственном языке, придается значение к изучению иностранных языков. Следует отметить, что целью обучения английского языка в неязыковых вузах должно формироваться из особенностей профессиональной деятельности будущих специалистов. Студент должен усвоить язык не как отдельный комплекс грамматических правил и лексических единиц, но и как средства получения информации, работы с профессиональными источниками, обмен мнениями, презентация результатов деятельности и участия в профессиональном и межкультурном общении. Профессиональная направленность обучения меняет порядок отбора материала. Отправной точкой становятся задачи, которые будущему специалисту придется решать на английском языке. Затем преподаватель подбирает нужную лексику, грамматические конструкции и задания для их освоения. В традиционной методике порядок иной: сначала определяется языковой материал, а к нему разрабатываются упражнения.

Под профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенцией мы понимаем способность и готовность студента неязыкового вуза пользоваться знаниями, умениями и средствами иностранного языка для решения учебных, информационных, профессиональных и межкультурных задач.

Из этого вытекает первая особенность обучения английскому языку в неязыковых вузах – его профессионально-коммуникативная направленность. Иными словами, отбор языкового материала и организация учебной деятельности должны соответствовать профессиональным и коммуникативным потребностям студентов.

Вторая особенность заключается в том, что английский язык не является профильной дисциплиной.

Третья характеристика – ограниченное время на обучение. Четвертая характеристика – разный уровень начальной подготовки студентов. В группы в рамках одной специализации входят студенты, различающиеся по опыту изучения языка, словарному запасу, уровню знаний грамматики и коммуникативным навыкам.

Пятая характеристика связана с включением профессиональных тем в изучение языка, шестая – с растущим значением самостоятельной работы студентов. Мы считаем, что при отборе материала для неязыкового вуза важно прежде всего

понимать, где и для чего будущему специалисту понадобятся конкретные слова и конструкции. Их место в системе языка само по себе не определяет учебную ценность. Профессиональные потребности студентов следует учитывать на протяжении всего курса. Они определяют цели обучения, выбор материала и рабочих ситуаций, которые можно разыграть на занятии. На этой основе составляются игры, задания для общения и обсуждения проблем. Обратная связь от преподавателя помогает студентам выявить трудности и найти способы их преодоления, а итоговая оценка демонстрирует уровень их готовности к использованию английского языка в профессиональном общении. Такая последовательность действий создает методическую основу для регулярного и целенаправленного применения обучающих игр.

В третьем подразделе данной главы **«Самостоятельная работа студентов и современные технологии обучения английскому языку в неязыковых вузах»** рассматриваются подходы к организации самостоятельной учебной деятельности.

В таких учебных заведениях самостоятельная работа не ограничивается лишь выполнением домашних или внеаудиторных заданий; она является неотъемлемой частью процесса изучения иностранного языка, в ходе которого студенты учатся брать на себя ответственность за собственное обучение и работать самостоятельно.

На наш взгляд, самостоятельная работа при обучении английскому языку в неязыковых вузах выполняет как минимум четыре взаимосвязанные функции.

Во-первых, она выполняет компенсаторную функцию: частично компенсирует ограниченность аудиторного времени за счет продолжения целенаправленной языковой деятельности вне рамок учебных занятий.

Во-вторых, самостоятельная работа выполняет развивающую функцию. Она способствует формированию таких навыков, как поиск и отбор информации, сравнение, анализ, синтез, принятие решений и самоконтроль.

В-третьих, она выполняет функцию индивидуализации. Студенты одной учебной группы различаются по темпу работы, уровню владения языком, стратегиям обучения и профессиональным потребностям.

В-четвертых, самостоятельная работа готовит студентов к будущему самостоятельному обучению. Овладение иностранным языком – это та сфера, где процесс обучения не прекращается

после завершения вузовского курса.

Исследования показывают, что самостоятельная работа является важнейшим элементом формирования у студентов коммуникативной компетенции в области иностранных языков. Она позволяет каждому учащемуся изучать, усваивать и применять языковой материал в удобном для него темпе, с учетом индивидуальных способностей. Максимальное раскрытие потенциала каждого студента посредством сочетания групповой и самостоятельной работы также выступает ключевым аспектом методики обучения. Студенты приступают к обучению, имея разный уровень подготовки и неодинаковую степень заинтересованности. Ситуацию усугубляет нехватка учебных материалов и ресурсов. При организации занятий необходимо искать пути решения этих проблем.

На наш взгляд, педагогическая теория должна рассматривать все аспекты языка и культуры в их взаимосвязи. Преподавателям следует создавать в аудитории атмосферу, способствующую психологической готовности студентов к общению и позволяющую им на практике совершенствовать коммуникативные навыки. Использование цифровой технологии расширяют возможности сбора информации по выполнению заданий. Преподаватель может определять какой студент правильно выполнил какой-то вид задания и в каком виде больше допускает ошибки.

Глава 5 названа **«Технология использования дидактических игр при обучении английского языка в неязыковых вузах».**

Первый параграф данной главы **«Современные и инновационные технологии обучения в обучении английского языка неязыковых вузов».**

Анализ особенностей обучения английского языка в неязыковых вузах показывает, что повышение эффективности процесса обучения обеспечиваются путем увеличения объема лексоко-грамматического материала, использования технических средств или включение отдельных интерактивных форм обучения. Одним из важных признаков современной технологии обучения английского языка, является педагогическая целенаправленность.

Каждый компонент технологии должен выполнять конкретную задачу и служить достижению результата. Если использование цифрового средства, игры, групповой работы или проектной деятельности не связано с конкретной языковой,

речевой или коммуникативной цели. Оно может внешне активизировать деятельность студентов, но не может доводить до устойчивого результата с учетом статус английского языка в неязыковых вузах, другой особенностью современной технологии является её профессиональная направленность. Здесь английский язык, рассматривается не как учебный предмет, а как вероятная средства профессиональной деятельности будущего специалиста. Отсюда, содержание и задачи обучения должны приближаться к таким действиям, которые студент может встречаться в своей будущей профессиональной деятельности.

Одним из важных показателей современной технологии, является направленность на деятельность или деятельностный подход. В традиционном обучении центром процесса обучения становится зачастую представление или передача знаний со стороны преподавателя. Преподаватель рассказывает, представляет образец, объясняет материал и студент его воспринимает, повторяет и репродуцирует. Такая деятельность, конечно необходимо на некоторых этапах обучения, но не достаточно для формирования способности самостоятельного применения языка.

Другим важным требованием современной технологии является коммуникативная направленность. Иностранный язык отличается от других предметов тем, что знание об объекте изучения не является конечным результатом. Студент может объяснить грамматическое правило или знать значение какого-то слова, но при необходимости их использования в коммуникативном общении сталкиваться с трудностями.

В параграфе 5.2 **«Опыт использования дидактических игр при обучении английскому языку в неязыковых вузах»** рассмотрены подготовка и проведение игрового занятия. Сначала преподаватель определяет, чему должна научить игра. Затем соотносит эту цель с темой занятия и языковой подготовкой группы и выбирает подходящее задание. Затем он представляет языковой материал, готовит задания и организует деятельность участников. В ходе игры преподаватель наблюдает за процессом, а по ее завершении обсуждает результаты со студентами и дает им оценку. В нашей практике основное внимание уделялось тому, как студенты вовлекаются в процесс и каков характер их участия; количество проведенных игр имело второстепенное значение.

Опыт показывает, что преподаватель должен с самого начала понимать, какую дидактическую функцию выполняет

игра. Если игра проводится без такой цели – например, просто в конце занятия для снятия напряжения, заполнения оставшегося времени или смены обстановки в аудитории, ее методическая ценность снижается.

Дидактические игры, главной целью которых являются обучение и воспитание, различаются по содержанию, организации и характеру деятельности. В целом их можно разделить на две категории: грамматические игры, направленные на закрепление грамматических навыков, и игры-симуляции, имитирующие реальные жизненные процессы. Такие игры позволяют учащимся взаимодействовать в творческой и интерактивной среде, способствуя тем самым развитию коммуникативной компетенции и совершенствованию учебного процесса.

Игры могут проводиться на различных этапах урока в зависимости от условий, созданных преподавателем. Их можно использовать для закрепления материала или стимулирования устной речи, учащихся в соответствии с конкретными целями урока, либо же весь урок может быть построен в форме игры.

В нашем исследовании мы классифицировали дидактические игры по их образовательным целям и направленности на следующие типы: фонетические, лексические и грамматические игры.

Опыт использования дидактических игр, наряду с положительными результатами, выявил и ряд проблем:

1. Некоторые студенты изначально воспринимали игру как менее серьезное занятие. Для преодоления этого отношения потребовалось уточнить образовательную цель и критерии оценки их выполнения.

2. Групповые игры могут привести к хаосу при отсутствии правил и четкого разделения задач.

Слишком сложная игра может отнимать много времени и занимать большую часть урока.

4. В группах с неравным уровнем владения языком сильные ученики могут быть более активными, чем другие.

5. Чрезмерный акцент на развлекательной составляющей игры может отодвинуть языковую цель на

второй план.

Эти проблемы показали, что дидактическая игра сама по себе неэффективна. Ее эффективность зависит от качества методического проектирования и педагогического управления.

Накопленный опыт позволяет нам оценить дидактические игры в преподавании английского языка в нелингвистических высших учебных заведениях как средство связи знаний, действий и коммуникации.

Полученные в ходе игр результаты, представлены в параграфе **5.3 «Организация и проведение педагогических экспериментов, анализ и обобщение их результатов».**

В данном разделе рассматривается процесс проведения дидактических игр в Дангаринском государственном университете. Игры организовывались на различных факультетах со специально отобранными группами студентов с целью содействия изучению английского языка с учетом специфики их профессиональной подготовки. Всего в исследовании приняли участие 240 студентов неязыковых специальностей. Для обеспечения объективного и достаточно точного сопоставления результатов исследования участники были разделены на две равные группы – экспериментальную и контрольную, – по 120 студентов в каждой.

В педагогическом эксперименте приняли участие студенты различных факультетов и специальностей нелингвистического профиля. В частности, в число участников вошли 24 студента специальности «Международное право» (1240101) и 25 студентов специальности «Государственное управление» (1260101); от факультета филологии и журналистики участвовали 30 студентов специальности «Иностранный язык (английский)» (121050208), 17 – специальности «Английский и немецкий языки» (102030601) и 18 – специальности «Таджикская филология» (1210501).

К участию в эксперименте также привлекли студентов

финансово-экономического факультета: 24 человека со специальности «Банковское дело» (код 125010402) и 22 – со специальности «География» (код 1020402). Выборку дополнили ещё 80 студентов неязыковых специальностей с соответствующих факультетов.

Общее число участников составило 240 человек. Их распределили поровну между экспериментальной и контрольной группами – по 120 студентов в каждой. При организации малых групп мы попытались, чтобы эти группы по количеству участников и исходного уровня знаний языка и условия обучения максимально одинаковым.

Таблица №1. Распределение участников в педагогическом эксперименте

Группа	Количество студентов	Деление
Экспериментальная группа	120	50,0 %
Контрольная группа	120	50,0 %
Всего	240	100,0 %

Педагогический эксперимент был проведён в 2023-2026 годах в 3 взаимосвязанных этапов.

По критерии мотивационно-рефлексивного отношения студента по изучению английского языка были определены, степень заинтересованности к участию в учебной деятельности, способности самоконтроля и самооценки.

Были включены к данным показателям готовность к участию на дидактических играх, ориентация на выполнение коммуникативных задач, способность определять свои затруднения, принять рефлексия и использовать их для дальнейшего совершенствования своей деятельности.

Например, после завершения коммуникативной игры «Interview», студенты анализируя свою деятельность ответили на рефлексивные вопросы типа «What did I do well?», «What was difficult for me?» и «What should I improve?». Четыре показателя этого критерия позволили оценить результаты педагогического эксперимента не только по степени усвоения языкового материала, но и по способности их использования в реальных ситуациях и условного общения, степень самостоятельности и деятельности студента, также уровень мотивации, самоконтроля и рефлексии.

Эта система критериев позволили создать

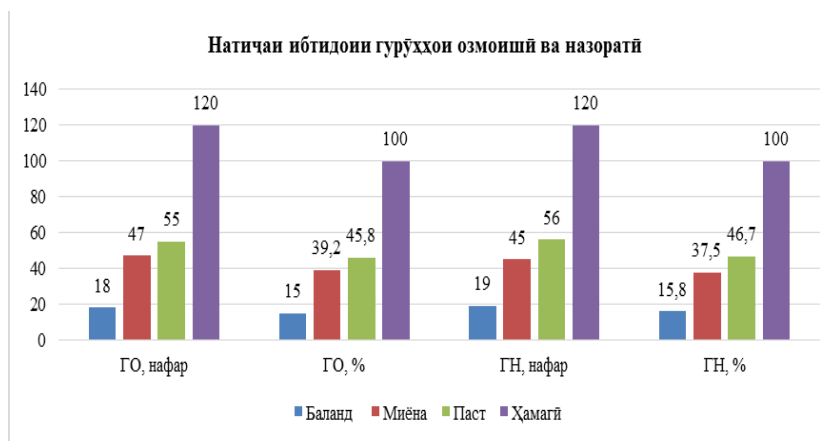
методологическую основу для определения качественных и количественных изменений в степени формирования коммуникативной компетенции студентов на начальном и конечном этапе эксперимента.

Таблица №2. Ключевые критерии и показатели оценки

Норма	Показатели
Языковые	Словарный запас и грамматическая точность, выбор соответствующей формы, использование материала в контексте.
Коммуникативно-речевая	Вопросы и ответы, диалог, последовательность выступлений, изложение позиции, адаптация речи к ситуации.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельный выбор, инициатива, сотрудничество, принятие решений, применение знаний в новых ситуациях.
Индуктивно-рефлексивный	Образовательная мотивация, самоконтроль, рефлексия, самооценка и анализ собственной деятельности.

Для подведения итогов были определены три уровня: высокий, средний и низкий. Оценка показателей осуществлялась по шкале от 0 до 3 баллов. По четырем критериям у студента была возможность получить от 0 до 12 баллов. Результат 10-12 баллов относили к высокому уровню, 6-9 к среднему уровню и 0-5 к низкому уровню.

Диаграмма №1

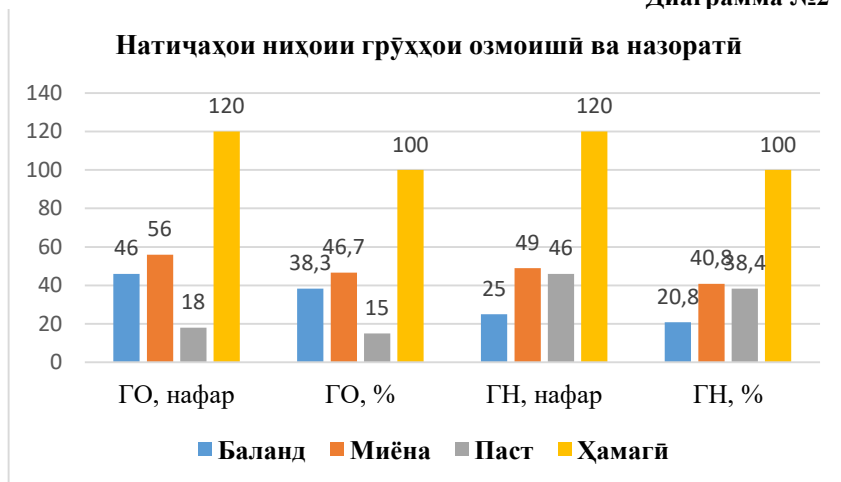


Сведения таблицы и диаграммы показывают, что в начале эксперимента распределение студентов в двух группах были почти одинаковы. В экспериментальной группе высокий уровень составлял 15 процентов и в контрольной группе 15,8 процентов. Средний уровень относительно 39,2 и 37,5 процентов, низкий уровень составил 45,8 и 46,7 процентов.

Таблица №3. Итоговые результаты экспериментальной и контрольной групп

Уровень	ЭГ, количество	ЭГ, %	ИГ, количество	ИГ, %
Высокий	46	38,3	25	20,8
Средний	56	46,7	49	40,8
Низкий	18	15,0	46	38,4
Всего	120	100,0	120	100,0

Диаграмма №2



Заключительный этап эксперимента показывает значительную динамику двух групп. В экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем увеличилось от 18 до 46 и их доля от 15,0 увеличилось до 38,3 процентов. Средний уровень изменился от 39,2 до 46,7 процентов. Количество студентов с низким уровнем уменьшилось от 55 до 18, их доля снизилась от 45,8 до 15,0 процентов.

Количественные показатели дополнились наблюдением и качественным анализом деятельности учащихся. В ходе

формирующего этапа эксперимента изменения наблюдались прежде всего в особенности использования языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации рассматриваются роль дидактических игр в обучении английскому языку и возможности, которые они открывают для студентов. Особое внимание уделено выбору и организации игр, принципам их проведения и условиям регулярного использования на занятиях. Изучение этих вопросов способствует совершенствованию теории и методики преподавания иностранного языка.

Анализ научной литературы, опыта преподавателей и результатов эксперимента показал, что выбор игры начинается с определения учебной задачи. Преподавателю необходимо понимать, чему предстоит научиться студентам: освоить языковой материал, отработать речевые умения или решить задачу общения. На этой основе определяются содержание и правила игры, роли участников и порядок работы. Заранее продумывается и способ оценки результата.

Эти составляющие дают результат во взаимосвязи. Задание, ход игры и оценка должны соответствовать общей учебной цели и занимать своё место в методической системе. Растущие требования к качеству преподавания иностранного языка предполагают обоснованный выбор игр. Для этого необходимо проверять методы на практике, определять условия их применения и разрабатывать рекомендации для преподавателей.

Исследования показывают, что педагогическая ценность дидактической игры зависит от использования языкового материала в процессе выполнения конкретного задания. Во время игры учащиеся общаются друг с другом и помогают друг другу справиться с заданием. Они используют язык в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению. Следовательно, методическая ценность игры определяется содержанием и качеством языковой и коммуникативной активности участников.

По итогам достижения целей исследования и подтверждения научной гипотезы были сформулированы следующие общие выводы:

1. Были определены и систематизированы теоретико-методологические основы использования дидактических игр в обучении английскому языку.

Анализ философской, психолого-педагогической, дидактической и методической литературы показал, что игровая деятельность носит многогранный характер; в рамках образовательного процесса она способна выполнять обучающую, развивающую, коммуникативную, мотивационную, социальную и психологическую функции. Главная ценность игры при изучении иностранного языка в том, что слова и конструкции становятся нужны для общения. Учащиеся не просто запоминают материал, а используют его, чтобы понять друг друга и вместе выполнить задание.

Использование дидактических игр опирается на четыре теоретических подхода: системный, деятельностный, коммуникативный и личностно-ориентированный. С точки зрения системного подхода игра рассматривается в неразрывной связи с целями и содержанием урока, методами, учебными ресурсами и оценкой результатов. Деятельностный подход предполагает, что учащийся осваивает язык через собственные действия: выполняет задание, подбирает нужные средства и использует их в речи. При коммуникативном подходе работа строится вокруг задачи, для решения которой необходимо общение. Это может быть реальная проблема или ситуация, воспроизводящая обстоятельства повседневной жизни. Личностно-ориентированный подход требует учитывать, кому адресована игра: возраст учащегося, его знания, способности, интересы и готовность работать самостоятельно [12-А].

На основе итогов теоретического материала, было определено, что эффективность дидактической игры зависит от внутренней взаимосвязи, дидактической цели, игровой задачи и языковой практики. Эта взаимосвязь различает игру от простой занимательной деятельности, механического упражнения или случайной интерактивной формы [11-А].

2. Были конкретизированы сущность, задачи, педагогические возможности и особенности использования дидактических игр в обучении английского языка.

В исследовании дидактическая игра расшифрована как особая форма учебной деятельности, имеющей определенную педагогическую цель, игровой задачи, содержания, правила, действия участников, механизм сотрудничества, ожидаемых результатов и оценки.

Определено, что дидактическая игра может быть использовано для включения, активизации, повторения,

закрепления и самостоятельного применения фонетического, лексико-грамматического материала, развития всех видов речевой деятельности, организации парного и группового общения, формирования речевой инициативы, развития самостоятельности, повышения мотивации к обучению и организации комфортной психологической среды.

Вместе с тем, доказано, что если игра не связана с целями урока, не имеющая конкретную языковую и коммуникативную задачу, не учитывается степень подготовки обучающихся и по окончании не осуществляется рефлексия и оценка, игровая деятельность приобретает занимательный характер утратить обучающую ценность.

Также исследования дали возможность конкретизировать различие между понятиями языковая игра и дидактическая игра. Языковая игра больше опирается на действия с формой, значением и внутренними отношениями языковых единиц, тогда как дидактическая игра обладает более широким содержанием, объединяя языковую, речевую, коммуникативную деятельность, сотрудничества, правила и результаты обучения в рамках педагогической задачи [4-А], [11-А].

3. Определены и обоснованы принципы критерии отбора и педагогические условия эффективного использования дидактической игры.

Исследование показало, что выбор дидактической игры должен начинаться от соответствия её формы с целями и логикой обучения.

В качестве основных принципов использования дидактической игры обоснованы принципы целенаправленности, научности, систематичности и последовательности, доступности, активности, коммуникативности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям, постепенное осложнение содержания и форм, сотрудничества, самостоятельности, анализа и рефлексии.

Определено, что при выборе игры должны учитываться дидактическая цель, тип языкового материала, вид речевой деятельности, степень языковой подготовленности, возраст, форма организации работы, время доступности, степень самостоятельности участников и возможность оценки результатов.

Важнейшими педагогическими условиями эффективного использования дидактической игры определены: включение

дидактической игры в структуру урока; ясность результатов обучения; соответствие игровой деятельности с языковыми задачами, обеспечение реального участия каждого обучающегося, организация среды активного общения; постепенный переход от репродуктивной деятельности к самостоятельной; наличие контроля анализа и рефлексии; также соответствия игры этапам и конкретным условиям обучения.

С этой точки зрения, изменяется и роль преподавателя, он превращается в разработчика учебной деятельности, фасилитатором коммуникативной деятельности, наблюдателя, эксперта и организатора рефлексии [А-1], [А-11], [А-10].

4. Систематизированы и классифицированы дидактические игры в зависимости от цели, содержания, языковых аспектов и видов речевой деятельности.

Результаты исследования показали, что классификация дидактических игр должна иметь функциональную характеристику и ответить на вопрос – «какую конкретную учебную задачу решает эта игра?».

В рамках исследования, рассмотрены фонетические, лексические, грамматические, речевые, коммуникативные, ситуативные, ролевые и творческие игры, имеющие различные дидактические возможности.

Фонетические игры содействуют на формирование и совершенствование навыков произношения и аудирования; лексические игры содействуют на усвоении, актуализации и применения лексических единиц; грамматические игры содействуют на восприятия и использование грамматических структур в практике; речевые и коммуникативные игры содействуют на самостоятельную практику речевой деятельности; ситуативные и ролевые игры содействуют на моделирование реальной ситуации или профессионального общения; творческие игры содействуют на повышение степени самостоятельности и свободного выбора языковых средств.

На ряду с видом в классификации игр важным критерием определяя степень самостоятельности обучающегося. С этой позиции логика использования игры должна развиваться от деятельности на основе образца и поддержки до относительно свободной самостоятельной и творческой деятельности обучающегося.

Определено, что на начальном этапе обучения, игры прежде всего, должны обеспечить постепенный и безопасный переход от

восприятия и повторения языкового материала к простым речевым действиям. По повышению степени подготовки, обучающихся следует усложнить содержание игры включающий больше коммуникативную деятельность, решения проблемы, самостоятельный выбор стратегии и творческий подход [А-2], [А-15], [А-9].

5. Разработана методическая система использования дидактических игр и поэтапная реализация её технологии.

Одним из основных результатов исследования является разработка методической системы в которой использование дидактических игр представлена из разрозненной и ситуативной деятельности на целенаправленную прогнозируемую и управляемую учебную деятельность.

Представленная система объединяет целевой, содержательный, организационно-технологический и результативно-оценочные компоненты. Целевой компонент определяет прогнозируемые языковые, речевые и коммуникативные результаты; содержательный компонент охватывает языковой, тематический, ситуативный материал и учебные задачи; организационно-технологический компонент регулирует формы, правила, этапы, действия преподавателя и обучающегося; результативно-оценочный компонент обеспечивает контроль, анализ, рефлексия и определения реальных результатов обучения.

Обоснована технология реализации данной системы как поэтапного механизма учебных действий. Общая логика технологии охватывает диагностику начальной ситуации и определение конкретных целей, выбор игры, адаптации материала, подготовка участников, выполнение игровой деятельности, организация речевой практики и коммуникативного сотрудничества, контроль, анализ, рефлексия и оценка.

В исследовании обоснован важный методический механизм: «переход языкового материала, языковой практики, игровой деятельности, речевой практики, коммуникативного сотрудничества, результатов обучения». Эта последовательность представляет возможность посредством игры связать знания и отдельные навыки с практическим использованием языка.

В ходе опыта определялось, что в неязыковых учебных заведениях эта настоящая система должна интегрироваться с профессиональной направленностью обучения, самостоятельной деятельности студентов и целенаправленного использования

современной технологии. Необходимо, чтобы профессиональная направленность вовлекала студента к выполнению реальных коммуникативных действий (например, объяснение, сравнение, представление, обоснование, обсуждение и решение проблем) [А-5], [А-14], [А-6].

6. Определены критерии, показатели и уровни оценки, проверена их эффективность методической системы, посредством педагогического эксперимента.

Для проверки научной гипотезы, проведен педагогический эксперимент в Дангаринского государственном университете. В нем участвовали 240 студентов неязыковых специальностей. Они разделены на равные группы: экспериментальная группа 120 человек и контрольная группа 120 человек.

Для обеих групп были сохранены одинаковый объем и основное содержание учебной программы, продолжительность обучения и общие требования. Основная разница заключалась в том, что в экспериментальной группе были целенаправленно применены методическая система и технология поэтапного использования дидактических игр, тогда как в контрольной группе обучение осуществлялась традиционной методикой. Начальная диагностика показала, что в экспериментальной группе 18 человек или 15,0 процентов находились на высоком уровне, 47 человек или 39,2 процента на среднем уровне и 55 человек или 45,8 процентов на низком уровне. В контрольной группе эти показатели составляли соответственно 19 человек или 15,8 процентов, 45 человек или 37,5 процентов и 56 человек или 46,7 процентов.

Статистическая проверка начального разделения по критерии χ^2 Пирсона показало, что разница между группами не обладает статистической значимостью: $\chi^2 = 0,080$, $df = 2$, $p = 0,961$. Значение Крэмера $V = 0,018$ показало, что начальная разница очень малая, отсюда по этому показателю было обеспечено достаточная методологическая основа для дальнейшего сравнения результатов.

После реализации формирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе отмечены значительные изменения. Количества студентов с высоким уровнем от 18 достигло до 46 человек, их доля составила 15,0 процентов или увеличилась на 38,3 процента, т.е. увеличение составило 23,3 процентного пункта. Доля среднего уровня увеличилась от 39,2 до 46,7 процентов. Количество студентов с низким уровнем уменьшилась

от 55 до 18 человек, доля которой от 45,8 процентов уменьшилась до 15,0 процентов или снизилось на 30,8 процентного пункта.

В контрольной группе наблюдалась положительная динамика, но она была ограничена: доля высокого уровня увеличилась от 15,8 до 20,8 процентов, среднего уровня от 37,5 до 40,8 процентов, а доля низкого уровня уменьшилась от 46,7 до 38,4 процентов.

В конце эксперимента в экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем составило 46, с средним уровнем 56 и низким уровнем 18 человек. В контрольной группе, эти показатели соответственно составляли 25, 49 и 46 человек.

Окончательное сравнение разделение групп по критерию χ^2 Пирсона показало статистически значимую разницу: $\chi^2 = 18,928$, $df = 2$, $p < 0,001$. С учётом того, что на уровне значимости $\alpha = 0,05$ критическое значение χ^2 для двух свободных уровней равно 5,991, экспериментальное значение 18,928 значительно выше критической стадии уровня. Отсюда, нулевая гипотеза по отсутствию разницы между группами отклонено.

Значение Крэмера $V = 0,281$ показало, что окончательная разница групп и статистически значима, также имеет значение по степени воздействия.

С учётом парных характеристики начальных и конечных данных для анализа изменений внутри групп использовалась проверка Стюарт Максвелл. В экспериментальной группе получено $\chi^2 SM = 47,490$, $df = 2$, $p < 0,001$, что доказывает значимое изменение разделения уровней. В контрольной группе было $\chi^2 SM = 6,787$, $df = 2$, $p = 0,034$. Несмотря на положительную динамику контрольной работы размер изменения намного меньше, чем в экспериментальной группе.

По полученным данным следует вывод, что относительно устойчивая динамика экспериментальной группы связана с реализацией последовательной и целенаправленной методической системой, с выбором соответствующих дидактических игр, соблюдения педагогических принципов, организацией активной языковой и речевой деятельности, контролем, анализом и рефлексией.

На ряду с количественными результатами, качественный анализ показал, что изменение в экспериментальной группе, наблюдалось увеличение самостоятельности использования языковых средств, речевая инициатива, деятельность в сообществе, способность использования знаний в новых

ситуациях и степень готовности к выполнению коммуникативных задач [А-14].

7. На основе теоретических результатов и экспериментальных работ, разработаны научно-методические рекомендации по использованию дидактических игр.

По результатам исследования конкретизированы общие требования к разработке и применения игровой деятельности в обучении английского языка.

В целом выполнение задач исследования показали, что дидактические игры с условиями их включения в общую систему обучения, адаптации к целям, содержанию и степени готовности обучающихся, и их интеграция с контролем и анализом, могут стать как реальное средство повышения эффективности обучения английскому языку.

Научная новизна полученных результатов, заключается в том, что рассмотрено использование дидактических игр как теоретически обоснованная методическая система: конкретизированы принципы критерии выбора и педагогические условия; представлена классификация игр в зависимости от дидактических задач, языковых аспектов, речевой деятельности и степени самостоятельности обучающихся; обоснован механизм перехода от языкового материала к языковой практике; посредством игровой деятельности, речевой практики и коммуникативного сотрудничества; разработана методическая система и технология поэтапной её реализации; экспериментально проверены и доказаны критерии, показатели и оценены уровень её эффективности.

Теоретические, методологические, экспериментальные и статистические результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о том, что эффективность использования дидактических игр при обучении английскому языку достигает максимума, если они: отбираются и реализуются на основе системного, деятельностного, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов; адаптируются к целям, содержанию, этапу обучения, возрастным особенностям и уровню владения языком обучающихся; применяются последовательно в рамках единой методической системы; проектируются с целью стимулирования самостоятельной деятельности, сотрудничества и коммуникативной инициативы; а также оцениваются с использованием установленных критериев, показателей, мониторинга и обратной связи [А-14].

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

На основе теоретических и эмпирических результатов исследования предлагаются следующие рекомендации по совершенствованию использования дидактических игр при обучении английскому языку:

1. При планировании урока английского языка дидактическую игру следует включать в учебный процесс как его структурный компонент и как средство решения конкретной языковой, речевой или коммуникативной задачи. Дидактические игры не должны использоваться исключительно для развлечения, заполнения оставшегося времени урока или повышения эмоционального настроя обучающихся.

2. Подбор игры начинается с вопроса, чему должны научиться участники. Перед началом игры преподаватель уделяет время разъяснению того, как будет организована совместная работа учащихся, и озвучивает критерии оценки их деятельности. Учебная цель, языковой материал и тип речевого задания должны соответствовать возрасту и уровню владения языком данной группы.

3. Отработка произношения, лексики и грамматики должна продолжаться в контексте общения. Для этого учащимся предлагается сценарий, в котором выполнение задачи требует использования изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

4. На начальном этапе в подготовке ответов учащимся помогают речевые образцы и вспомогательные опоры. По мере усвоения материала можно переходить к ролевым играм, ситуативным упражнениям, дебатам и творческим заданиям. В ходе такой деятельности, учащиеся более самостоятельно подбирают лексику и грамматические структуры для выражения своих мыслей.

5. Для начинающих лучше всего выбирать игры с простыми правилами и четкими инструкциями. Им необходимо с самого начала понимать суть задания, знать, с какого действия начать и какие шаги предпринять далее. Задания должны соответствовать небольшому запасу слов и имеющимся знаниям грамматики, сопровождаться образцами и необходимой помощью преподавателя. Главная цель на этом этапе – обеспечить постепенный переход от повторения языкового материала к реальной речевой деятельности.

6. В вузах лингвистического профиля дидактические игры должны отвечать высоким стандартам профессиональной и коммуникативной компетенции; они должны включать такие виды деятельности, как анализ, объяснение, дискуссия, презентация, интерпретация и моделирование ситуаций профессионального общения.

7. В вузах нелингвистического профиля использование дидактических игр должно быть интегрировано с профессиональным содержанием обучения. Задания должны вовлекать студентов в процессы представления информации, объяснения явлений, сравнения вариантов, выработки рекомендаций, решения профессиональных задач и участия в профессиональной коммуникации на английском языке.

8. Для обеспечения активного участия всех обучающихся в групповых и ролевых играх задания и роли следует распределять таким образом, чтобы каждый участник отвечал за определенное языковое или коммуникативное действие.

9. После завершения любой игры, имеющей образовательную ценность, необходимо организовать этап обратной связи и рефлексии. При подведении итогов важно не только назвать победителя, но и разобрать с участниками их речь, качество использования языка, типичные ошибки, выбор языковых средств, достижения решения коммуникативной задачи и пути дальнейшего совершенствования.

10. Критерии и измерения контроля и оценки должны соответствовать целям игры. В лексико-грамматических играх следует учитывать корректность использования материала в коммуникативных играх, вместе с корректностью соответствие языковых средств ситуации, беглость речи, самостоятельность, сотрудничество и выполнение коммуникативной задачи

11. Дидактические игры, следует связать с самостоятельной деятельностью обучающихся, необходимо представить возможность студентам, чтобы самостоятельно выбирали материал, стратегию, роль, источник или пути решения задания, контролировать свою деятельность и проводить самооценку результатов.

12. Использование цифровой технологии должно подчиняться решению педагогической задачи. Наличие балла, рейтинга, анимации, конкурса или интерактивного элемента само собой не может превратить цифровую деятельность на дидактическую игру, и для цифровой дидактической игры

обязательно наличие учебной цели, игровой задачи, правила, активная деятельность обучающегося и оцениваемые результаты.

13. В процессе разработки учебно-методического материала для преподавателей, следует группировать дидактические игры по дидактическим целям, этапам обучения, языковому материалу, речевой деятельности, степени трудности, форме организации и критериям оценки.

14. Включить в программах повышения квалификации преподавателей английского языка вопросы теории и технологии использования дидактических игр, разработка игровых задач, управление групповой работы, организация рефлексии, оценки коммуникативной деятельности и адаптации игры к уровням обучающихся.

15. При реализации представленной системы в других учебных заведениях, следует обязательная её адаптация к возрасту обучающихся, целям, содержанию учебной программы, языкового уровня, количества обучающихся и организационно-технические возможности учебных учреждений.

16. Для дальнейшего исследования, целесообразно экспериментальная проверка представленной системы в средних образовательных учреждениях, высших языковых учебных заведений, группы с разными языковыми уровнями и другими обучающимися средами.

17. Дальнейшее направление исследования может охватить изучение воздействия отдельных видов дидактических игр, на фонетические, лексические, грамматические и речевые навыки, сравнение традиционных и цифровых игр, исследование воздействия долговременной игровой деятельности на учебную самостоятельность и мотивации студентов, также разработка стандартизированных средств оценки языковой и коммуникативной деятельности в условиях игры.

В целом, завершённое исследование показывает, что полностью выражаются педагогические возможности дидактических игр в обучении английского языка с условиями научного и системного подходов. Дидактическая игра, в таких условиях, становится методическим средством, который может установить устойчивые связи между языковыми знаниями и их практическим применением, и переводит обучающегося с позиции пассивного (потребителя) готового материала на активный субъект языковой и речевой деятельности.

I. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева, М.А. Коммуникативные упражнения и игры на английском языке / (Учебно-метод. пособие). – Худжанд: Нури маърифат, 2003. – 84 с.
2. Абдуллаева, М.А. Использование коммуникативных игр при обучении грамматике английского языка // Ж.: Преподавание языка и литературы. – Ташкент, 2001. - №3. – С.18-22
3. Абдуллаева, М.А. Коммуникативные игры на занятиях практической грамматики // Ж.: Гуманитарные науки и образование, №1 (25). – Саранск, 2016. – С.7-10
4. Абрамова, А. В., Мурнева, А. А., Щербакова, О. В. Преподавание иностранных языков на неязыковых факультетах. Решение проблем сквозь призму имиджа преподавателя (на основе практических наблюдений студентов вузов России) // Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности: материалы III международной научно-практической конференции (Прага, 10-11 февраля 2017 года). – Прага, 2017. – С. 26-29.
5. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. https://moodle.org/pluginfile.php/1968229/mod_resource/content/2/Anisimov_Book_%20Moodle_2009.pdf (санаи муроҷиат: 16.11.2023).
6. Аксенова, Н.В., Шепетовский, Д.В. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в техническом ВУЗе / Н.В. Аксенова, Д.В.Шепетовский. – Ж.: Молодой ученый, 2014. №7. – С. 481-483.
7. Активность и самостоятельность учащихся на уроках русского языка. Начальные классы / Под ред.: Т. Г. Дьяконова и В. А. Кустарева. – М.: Мысль, 1963. – 150 с.

8. Александрова, Н. Ш. Родной язык, иностранный язык и языковые феномены, у которых нет названия // Вопросы языкознания. 2006. - №3. – С. 88–100.
9. Ашурова Ш.К. Игровые формы познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка (на материалах Республики Таджикистан): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Курган-Тюбе, 2009. – 27 с.
10. Барномаи давлатии такмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои то соли 2030 / Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 г. №438. – Душанбе, 2019.
http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=134849
11. Баграмянц, М.Л., Баграмянц, Н.Л. Ролевая игра как средство формирования социокультурной компетенции студентов-экономистов в техническом вузе // Известия Московского государственного технического университета МАМИ, 2009. №1 (7). – С. 193–196
12. Бим, И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса // Иностранные языки в школе, 1996. №1. – С.48-52
13. Бойматов, А.Б., Абдуллаева, М.А. Сборник игр по английскому языку / (Учебное пособие). – Худжанд, 2018. – 48 с.
14. Борисов, Е. А. Влияние ролевой, коммуникативной игры на обучение английскому языку / Е. А. Борисов // Иностранные языки в школе, 2002. – №3. – С. 29-31.
15. Бурдина, М. И. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения / М. И. Бурдина // Иностранные языки в школе, 1996. – №3. – С.52-55.
16. Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В. А. Бухвалов. –М.: Центр, 2000. – 144 с.

17. Васильева, Ю. А. Обучение студентов старших курсов педагогических вузов профессиональной речи на английском языке с использованием деловых игр: дис.... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2002. – 179 с.
18. Винникова, И. В. Игры на развитие психических процессов / И. В. Винникова // Начальная школа, 2002. – № 3. – С. 25-28.
19. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2017. – 448 с.
20. Выготский, Л. С. Педагогическая психология – [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – С. 31-42.
21. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
22. Ганина, Н. С. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Н. С. Ганина // Альманах школы, 2007. №139. – С. 67 – 68.
23. Гридина, Т. А. Языковая игра в художественном тексте / Т.А. Гридина. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2008. – 165 с.
24. Джумаева К.Т. Игра – дитя труда // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2020. – № 1/4 (80). – С. 130–133.
25. Джумаева К.Т. Игра – средство воспитания // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2020. – № 1/3 (77). – С. 102–105.
26. Джумаева К.Т. Игровая форма познавательной деятельности учащихся – активизирующий фактор в процессе обучения // Вестник Таджикского государственного университета. – Душанбе: Сино, 2020. – № 9. – С. 245–248.
27. Джумаева К.Т. Роль игры в развитии творческих способностей детей // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2019. – № 1/1 (59). – С. 150–152.

28. Елухина, Н.В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики / Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1989. - №2. – С.108-110.
29. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Педагогика, 1975. – 112 с.
30. Занков, Л.В. Дидактика и жизнь. / Л. В. Занков.- М.: Наука, 1968. – 172 с.
31. Занько, С. Т., Тюников Ю.С. Игра и учение. – М.: Логос, 1992. Ч.1. – 125 с.
32. Ильчинова, О. Английский для маленьких мальчиков и девочек. – Казань, 1993
33. Кенжаева Д.М. Использование активных методов в преподавании иностранных языков // Вестник Таджикского технического университета им. акад. М.С. Осими. – 2013. – № 4 (24).
34. Кинзябаева, Г.Р. Использование фонетических игр для формирования слухо-произносительных навыков на уроках английского языка // Вестник науки, Т.1, №9 (9), 2018. – С.37-38.
35. Кларин, М. В. Обучение как игра / М. В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.45 – 59.
36. Козлова, В. И. Феномен интенсивного обучения в матне теории деятельности / В. И. Козлова, М. А. Бондаренко. – Текст: непосредственный, электронный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 18-23.
37. Колесникова, И.Е. Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. Минск: Народная Асвета. 1990. – 120 с.
38. Коновалова, О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два

- комсомольца, 2014. – 192 с.
39. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе. Поосбие для учителей / под ред. Е. И. Пассова, Н.Б. Царьковой. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
 40. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: Каро, Минск: Изд-во “Четыре четверти”, 2006. – 192 с.
 41. Краевский, В. В., Хуторской, А. В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
 42. Курбатова, М. Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе / М. Ю. Курбатова // Иностранные языки в школе, 2006. – №3. – С.28-32.
 43. Куриленко, Н.С. Игры в обучении, воспитании и социализации / Авт. - сост. Н. С. Куриленко В.В. Четет. – Минск: - Выш. Школа, 2003. – 38 с.
 44. Куценко, В.Е. Некоторые вопросы методики обучения английскому произношению учащихся 7-8 классов таджикской школы. / В. Е. Куценко. – Душанбе: Ирфон, 1972. – 79 с.
 45. Кучерявая, Т.Л. Проблемы профессионального ориетированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей (текст) // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной науч.конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) / Т. Л. Кучерявая. – СПб.: - Реноме, 2012. – С.336-337.
 46. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. - М.: Изд-во Ун-та 1996. - 120 с.
 47. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев. – М.: Советская педагогика, 1944. – №8–9. – С. 23.
 48. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения

- / И.Я. Лернер [Текст]. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
49. Ливингстоун, С. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / С. Ливингстон; предисл. Н. И. Гез. (На англ. яз. Оригинальное заглавие: Role Play in Language Learning.) – М.: Высшая школа; London: Longman, 1988. – 127 с.
50. Лутфуллоев, М. Современная дидактика / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Ирфон, 2005. – 320 с.
51. Лутфуллоева, П. Салоҳиятноқӣ ва омӯзиши он дар фанни забони англисӣ / П. Лутфуллоева // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2018. – № 3 (23). – С. 54–58.
52. Ляховицкий, М. В. Методика преподавания иностранных языков / М. В. Ляховицкий. – Москва: Высшая школа, 1981. – 157 с.
53. Максаков, А. Н.; Тумакова, Г. А. Учителе, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – Москва: Просвещение, 1979. – 128 с.
54. Малинина, И. А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса / И. А. Малинина // Молодой ученый. – 2011. – № 11 (34), т. 2. – С. 166–168. – URL: <https://moluch.ru/archive/34/3909/> (дата обращения: 25.04.2023).
55. Михайленко, Н. Я.; Короткова, Н. А. Как играть с ребенком. – Москва: Педагогика, 1990. – 156, [3] с. – (Педагогика – родителям). – ISBN 5-7155-0228-4.
56. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2007. – 368 с.
57. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М.: Наука, 1988. – 223 с.
58. Петричук, И. И. Еще раз об игре / И. И. Петричук // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 37–41.

59. Преподавание иностранных языков. Теория и практика. // Сб. науч. тр. Под ред. А.Т.Базиева. – Москва: Наука, 1971. – 309 с.
60. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка / Ю. Я. Пучкова. – Москва: АСТ, 2003. – С. 48–56.
61. Рогова, Г. В.; Верещагина, И. Н. Методика обучения английскому языку / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – Москва: Владос, 1998. – С. 87–93.
62. Сацкая, П. Н.; Джамshedов, П. Дж.; Алидодхонова, К. English. Синфи 8. – Душанбе: Комбинати полиграфӣ, 2013. – 224 с.
63. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
64. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.
65. Соркина, А. И. Дидактические игры в детском саду (старшие группы). – Москва: Просвещение, 1982.
66. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: из опыта работы: пособие для учителя. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1984. – 112 с.
67. Трайнев, В. А.; Трайнев, И. В. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: методология и практика / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Москва: Дашков и К°, 2006. – 282 с.
68. Файзиева, М. Н. Обучение английскому языку в детском саду: проблемы учителей и воспитанников / М. Н. Файзиева // Вестник национального университета. – Душанбе, 2025. – № 10. – С. 261–266. – ISSN 2074-1847.
69. Фришман, И. Коммуникативные, ситуационно-ролевые игры, конкурсы / И. Фришман // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 2. – С. 119–126.

70. Ҳабибуллоев, М. Луғатазбаркунӣ – омили муҳим дар раванди таълими забони англисӣ / М. Ҳабибуллоев // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2019. – № 1 (25). – С. 140–143.
71. Ҳасанов, Ф. З. Истифодаи методи таълими бозӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ / Ф. З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2025. – № 3-1 (40). – С. 121–126. – ISSN 2616-5260.
72. Ҳасанов, Ф. З. Технологияи истифодаи бозихон дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ / Ф. З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2024. – № 2 (35). – С. 133–140. – ISSN 2616-5260.
73. Шарафутдинова, Т. М. Обучающие игры на уроках языка // Иностранные языки в школе, 2005. – № 8. – С. 16–20.
74. Шмаков, С.А. Ее величество игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей – М.: Магистр, 1992.
75. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
76. Harrison, P. Technological Advances in Language Education. – Springer, 2021.
77. Holliday, Adrian. The Struggle to Teach English as an International Language. – Oxford: Oxford University Press, 2005. – xii, 193 p.
78. Piaget, Jean. The Psychology of Intelligence / translated by Malcolm Piercy and D. E. Berlyne. – London: Routledge & Kegan Paul, 1950. – 182 p.

II. ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

I. Монографии и учебные пособия:

- [1-М]. **Ҳасанов, Ф.З.** Методҳои инноватсионии омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ. Монография [Матн] / Ф.З. Ҳасанов. – Душанбе: Эрграф, 2023. – 176 с.
- [2-М]. **Зикруллоҳзода, Ф.З.** English short stories (Ҳикояҳои англисӣ). Дастури таълимӣ [Матн] / Ф.З. Зикруллоҳзода. – Душанбе: Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон, 2024. – 48 с.
- [3-М]. **Зикруллоҳзода, Ф.З.** 1212 – The most common English words. Дастури таълимӣ. – Душанбе: Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2025. – 56 с.
- [4-М]. **Зикруллоҳзода, Ф.З.** 1001 – English, russian and tajik popular words with examples. Дастури таълимӣ. – Душанбе: Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2026. – 56 с.

II. Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан:

- [5-М]. **Ҳасанов, Ф.З.** Истифодаи технологияи муосири педагогӣ дар таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ ва мушкилоти татбиқи он [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. – №2, ISSN 2074-1847. – С. 260-266.
- [6-М]. **Ҳасанов, Ф.З.** Истифода ва нақши машқҳои эҷодӣ дар омӯзиши грамматикаи забони англисӣ дар донишгоҳҳо [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №5, ISSN 2074-1847. – С. 262-267.
- [7-М]. **Ҳасанов, Ф.З.** Ташаккули салоҳияти дузабонӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ (дар мисоли забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ) [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №6 қисми 1, ISSN 2074-1847. – С. 188-192.
- [8-М]. **Ҳасанов, Ф.З.** Бозии забонӣ ва муносибати он дар

- лексикони дузабонони сунъӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2024. – №2 (35), ISSN 2616-5260. – С. 141-146.
- [9-М]. Ҳасанов, Ф.З.** Технологияи истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2024. – №2 (35), ISSN 2616-5260. – С. 133-140.
- [10-М]. Ҳасанов, Ф.З.** Игровые некоммуникативные и коммуникативные задания [Текст] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №7, ISSN 2074-1847. – С. 213-219.
- [11-М]. Ҳасанов, Ф.З.** Бартариятҳои истифодаи бозиҳои дидактикӣ ҳамчун методи ғаёл дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №11 қисми 2, ISSN 2074-1847. – С. 203-208.
- [12-М]. Ҳасанов Ф.З., Рузиева Л.Т.** Занимательная работа над синонимами в студенческом научном кружке [Текст]/ Ф.З. Ҳасанов., Л.Т. Рузиева // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №8, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 221-227.
- [13-М]. Ҳасанов, Ф.З.** Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва бозиҳои коммуникативӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ дар марҳилаи ибтидоӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №9, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 297-302.
- [14-М]. Ҳасанов, Ф.З.** Нақши бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №10, ISSN 2074-1847. – С. 299-304.
- [15-М]. Ҳасанов, Ф.З.** Имконияти бозиҳои дидактикӣ

- хамчун намуди фаъолияти таълимӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар давраи ибтидоӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – № 3 (47), ISSN 2617-5320. – С. 205-211.
- [16-М]. Ҳасанов, Ф.З.** Бозӣ ҳамчун фаъолияти таълимӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – № 2 (46), ISSN 2617-5320. – С. 131-136.
- [17-М]. Ҳасанов, Ф.З.** Вижагиҳои истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2025. – №2 (39), ISSN 2616-5260. – С. 65-69.
- [18-М]. Ҳасанов, Ф.З.** Истифодаи методи таълими бозӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2025. – № 3-1 (40), ISSN 2616-5260. – С. 121-126.
- [19-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З.** Истифодаи технологияи бозӣ дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – №6, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 285-290.
- [20-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З.** Ҷанбаҳои назариявии истифодаи бозиҳои дидактикӣ ҳамчун воситаи таълим дар дарсҳои забони хориҷӣ [Матн] / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – № 4 (52), ISSN 2617-5320. – С. 252-259.
- [21-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З.** Внедрение игровых технологий в процесс обучения английскому языку [Текст] / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – № 1 (49), ISSN 2617-5320. – С. 10-18.
- [22-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З.** Асосҳои илмӣ-назариявии

истифодабарии машки таълимӣ дар дарси забони англисӣ бо усули воситаи калима ва калимасозӣ [Матн] / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2026. – № 1 (53), ISSN 2617-5320. – С. 215-219.

III. Статии, опубликованные в других изданиях:

[23-М]. Ҳасанов, Ф.З. Ташаккули салоҳияти тарҷумай матнҳо дар донишҷӯёни факултетҳои ғайризабонӣ” [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ таҳти унвони: “Филологияи Шарқ: пажуҳиши забоншиносӣ, рабобити адабӣ ва тарҷумашиносӣ”, Донишгоҳи байналмиллалӣ забонҳои хориҷӣ Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2023. – С. 491-494.

[24-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи технологияи муосири педагогӣ дар таълими ба касб нигаронидашудаи забони англисӣ ва махсусиятҳои он [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Мушкilotи воқеии филологӣ, тарҷума ва методҳои омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар ҷараёни таълим”, Донишгоҳи давлатӣ Бохтар ба номи Носири Хусрав. – Бохтар. – 2023. – С. 277-280.

[25-М]. Ҳасанов, Ф.З. Мушкilotи омӯзиши забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ ва роҳҳои бартараф намудани он [Матн] / Ф.З. Ҳасанов // Международный конкурс «Лучший молодой учёный». – Астана, Қазоқистон, 24 декабри 2024. – С. 37-44.

[26-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Технические средства поддержки игровых методов [Матн] / Ф.З. Зикруллоҳзода // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ амалӣ дар мавзӯи “Методикаи таълими забони русӣ дар ҷаҳони муосир”, Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – С. 62-64.

IV. Книги:

[27-M]. Ҳасанов, Ф.З. English language for non-specialist students (Забони англисӣ барои донишҷӯёни равияҳои ғайритахассусӣ) (Китоби дарсӣ) [Матн] / Ф.З. Ҳасанов., Ш.Ш. Гуламадшоев. – Душанбе, 2024. – 273 с.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Зикруллоҳзода Фарҳод Зикруллоҳ дар мавзӯи: «Нақши бозихои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва муассисаҳои таълимии таҳсилоти олии барои дараҷаи доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3. Педагогика (5.3.5.9. Назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ))

Калидвожаҳо: *бозӣ, нақши бозӣ, донишгоҳ, забонӣ, таълими забони англисӣ, шавқ, дидактикӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёна, омӯзгор, метод, интерактивӣ, забонӣ, лугавӣ.*

Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба нақш ва мавқеи бозихои дидактикӣ дар рафти таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии бахшида шудааст.

Мақсади таҳқиқот аз асоснок намудани заминаҳои назариявӣ методологии истифодаи бозихои дидактикӣ дар зинаҳои гуногуни таълими забони англисӣ, таҳияи низоми методии интиҳоб ва татбиқи мақсадноки онҳо, инчунин санҷиши таҷрибавӣ самаранокии низоми пешниҳодшуда дар шароити таълими донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонии муассисаи таҳсилоти олии иборат мебошад.

Навгони илмӣ таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки дар он асосҳои назариявӣ методологии истифодаи бозихои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ мушаххас, ҷамъбаст ва ба низоми ягона дароварда шуда, қонуниятҳои истифодаи онҳо вобаста ба мақсад ва мазмуни таълим, зинаи таҳсил, хусусиятҳои синнусолӣ ва сатҳи омодагии забонии таълимгирандагон муайян карда шудаанд.

Методҳои истифодашуда: методи озмоишӣ: озмоиши педагогӣ дар марҳилаҳои муайянкунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ ва ғ.

Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот хулосаҳои умумӣ бароварда шуда, тавсияҳои илмӣ методӣ оид ба бозихои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ таҳия гардидаанд.

АННОТАЦИЯ

на диссертации Зикруллохзода Фарход Зикруллох на тему: «Роль дидактических игр в преподавании английского языка в средних и высших учебных заведениях» на соискание степени доктора педагогических наук по специальности 5.3. Педагогика (5.3.5.9. Теория и методология преподавания иностранных языков (английский язык))

Ключевые слова: *игра, роль игры, университет, лингвистический, преподавание английского языка, интерес, дидактический, средние учебные заведения, учитель, метод, интерактивный, лингвистический, лексический.*

Диссертационная работа посвящена роли и месту дидактических игр в процессе преподавания английского языка в средних и высших учебных заведениях.

Цель исследования – обосновать теоретико-методические основы использования дидактических игр на разных уровнях преподавания английского языка, разработать методическую систему их отбора и целенаправленного применения, а также экспериментально проверить эффективность предложенной системы в условиях обучения студентов нелингвистических специальностей высшего учебного заведения.

Научная новизна исследования выражается в том, что оно конкретизирует, обобщает и объединяет в единую систему теоретико-методические основы использования дидактических игр в преподавании английского языка, а также определяет закономерности их использования в зависимости от цели и содержания обучения. уровень образования, возрастные характеристики и уровень языковой подготовки учащихся.

Использованные методы: экспериментальный метод: педагогическое тестирование на определяющем, формирующем и контрольном этапах и др.

На основе результатов исследования были сделаны выводы и разработаны научно-методические рекомендации по дидактическим играм в обучении английскому языку.

ANNOTATION

on the dissertation by Zikrullohzoda Farhod Zikrulloh on the topic: “The Role of Didactic Games in Teaching English in Secondary and Higher Educational Institutions” for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 5.3. Pedagogy (5.3.5.9. Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages (English Language))

Keywords: game, role of the game, university, linguistic, teaching English, interest, didactic, secondary educational institutions, teacher, method, interactive, linguistic, lexical.

The dissertation is devoted to the role and place of didactic games in the process of teaching English in secondary and higher educational institutions.

The aim of the study is to substantiate the theoretical and methodological foundations for using didactic games at different levels of teaching English, to develop a methodological system for selecting and purposefully applying them, and to experimentally verify the effectiveness of the proposed system in the context of teaching students of non-linguistic specialties at a higher educational institution.

The scientific novelty of the study lies in the fact that it specifies, generalizes, and combines into a single system the theoretical and methodological foundations for using didactic games in teaching English, and also identifies the patterns of their use depending on the goal and content of the teaching. The level of education, age characteristics, and the level of language proficiency of the students.

The methods used: include the experimental method: pedagogical testing at the defining, formative, and control stages, etc.

Based on the research findings, conclusions were drawn and scientific and methodological recommendations were developed regarding didactic games in teaching English.