

На правах рукописи

БЕДИЛОВА МАФТУНА ХУСАЙНОВНА

**Методика развития русской речи детей – носителей
таджикского языка в системе дошкольных учреждений
Республики Таджикистан**

**5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, начальное общее образование -
педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Душанбе 2025

Работа выполнена на кафедре методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Негматов Садуллоджон Эргашевич

**Официальные
оппоненты:** **Ходжаева Мубина Джалоловна**, доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г.Худжанд им. А.П.Чехова»;

Товбаева Мавлуда Мусулмоновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода

Ведущая организация: Российско-Таджикский (Славянский) университет

Защита состоится «17 » декабря 2025 года в 11-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Профессиональное овладение и умение обучать детей – носителей таджикского языка русскому языку имеет существенное научно-методическое значение для действующего и будущего воспитателя-педагога в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан. Ознакомление с теорией и методикой развития русской речи, знание закономерностей практического усвоения русского языка в условиях раннего национально-русского двуязычия, понимание вытекающих из этих закономерностей выбора средств обучения играют немаловажную роль в подготовке детей-таджиков к начальному этапу школьного обучения по русскому языку.

Роль русского языка в современном Таджикистане становится все больше важным и актуальным. Это, прежде всего, средство межнационального общения, язык дружественного и братского народа России, язык передачи и усвоение знаний, приобретения умений и навыков межкультурной коммуникации. В современном многополярном мире невозможно жить, учиться, работать и развиваться без знания языков, в том числе, русского языка. Принятая Государственная программа «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях РТ» (2004-2014 гг.; 2015-2020 гг.), а ныне на период до 2030 года ставят перед образовательными учреждениями, в том числе, дошкольными решения задач по успешной реализации этого важного документа в современном поликультурном пространстве.

Изучение русского языка в дошкольных учреждениях направлено на развитие устной речи детей в режиме элементарного речевого общения с учетом возрастных и психологических возможностей (старшая и подготовительная группа). Речь идет о разнообразных формах и видах учебной деятельности – занятия, игры, систематическое общение на русском языке на прогулках, праздниках, утренниках, в быту с охватом фонетических, лексических и грамматических его аспектов.

Целесообразность обучения русскому языку детей – носителей родного языка с раннего детства обусловлена тем, что в этом возрасте они имеют возможность органически интегрироваться в процесс интенсивного развития когнитивно-познавательных способностей, более легкого усвоения умений и навыков речевого производства. Ранний детский возраст благоприятен для овладения русским языком по причине позитивных психологических ориентаций детей в контексте высокой сензитивности, активной памяти, положительной мотивации в режиме элементарных речевых действий в коммуникативном процессе.

Несомненно, работа в этом направлении предстоит трудная и кропотливая, так как для постепенного вхождения дошкольников в образовательное пространство неродного (русского) языка с задачами развития навыков их разговорной речи необходимо продумать рациональную методическую систему, учитывающую, прежде всего, возрастные особенности детей пяти-семи лет. Дошкольные образовательные учреждения организуют свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, Законом Республики Таджикистан «Об образовании», Законом Республики Таджикистан «О дошкольном обучении и воспитании детей», Национальной концепции образования Республики Таджикистан, Стратегией развития национального образования на период до 2030 года, Положением ДООУ, Уставом образовательного учреждения и другими нормативно-правовыми актами.

Еще несколько лет тому назад (2013 г.) Коллегия Министерства образования и науки Республики Таджикистан одобрила и утвердила Программу «Рангинкамон» (специальная учебная программа, направленная на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста). Программа «Рангинкамон» строилась на основе «Государственного стандарта дошкольного образования в Республике Таджикистан» (2009 год) и «Стандарта раннего развития и обучения ребенка (от рождения до 7 лет; 2010 год) и рекомендована для использования во всех дошкольных учреждениях

республики. Обучение ведется в средней, старшей и подготовительной группах детского сада на основе игровых технологий» [52, стр. 3].

В принятом Правительством страны «Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан от «30» декабря 2014 года, №785) четко выделены основные требования к учебному процессу в системе дошкольного образования с учетом объема максимальной учебной нагрузки обучаемых, уровня необходимой их подготовки.

Настоящее диссертационное исследование ставит перед собой задачу развития элементарной разговорной русской речи детей 5-7-летнего возраста (носителей таджикского языка) в учреждениях дошкольного обучения и воспитания с учетом реализации качественного учебного процесса с применением комплексно-компетентностного подхода на занятиях русского языка как неродного. Обучение русскому языку преследует формирования навыков речевых действий детей в ДООУ, становится органической частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляется в рамках выполнения требований Закона Республики Таджикистан «О дошкольном обучении и воспитании детей».

В ходе исследования была поставлена задача выявления методических основ развития русской речи детей-таджиков на базе формирования тех умений и навыков, которые дает ребенку возможность активно пользоваться всеми требованиями программного материала для элементарного общения на русском языке, для выражения собственных мыслей и намерений в ходе этого общения.

Такая постановка вопроса и его решение обусловлено тем, что без овладения данными навыками невозможно строить работу над развитием элементарной русской речи детей - носителей таджикского языка. В этой связи, формирование навыков речевых действий и высказываний должно происходить на базе реализации модели *«слушание – понимание – говорение»*

в совокупности с сознательной выработкой произносительных, лексических и грамматических умений и навыков обучаемых.

Другим не менее важным моментом является обучение русскому языку детей-дошкольников с учетом специфики их родного языка. Эта специфика отражается в методах и приёмах работы воспитателя-педагога, к количеству и качеству игровых упражнений, заданий, элементарных диалогов и бесед, необходимых для формирования отдельных навыков и умений русской речи. Каждое занятие, каждое действие воспитателя-педагога сопровождается соответствующей затратой учебного времени, которое направлено на овладения этими умениями и навыками, их отработкой в процессе обучения.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена ценностью и значимостью методической разработки, апробации и внедрения в учебный процесс эффективной системы обучения русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольном учреждении Республики Таджикистан в целях формирования ранней двуязычной личности ребенка, способной пользоваться элементарными речевыми и типовыми конструкциями в реальном режиме речевого общения.

Степень изученности темы исследования

В республике до сих пор не выполнено ни одной диссертационной работы, посвященной методике преподавания русского языка в дошкольных учреждениях. Отрадно, что в 2017 году Министерством образования и науки Республики Таджикистан утверждена учебная программа по обучению русскому языку в дошкольных учреждениях страны для студентов педагогической специальности 010102-03 - Дошкольное образование. Русский язык (составитель к.п.н., Саидов С.А.).

В программе отмечено, что основной задачей обучения русскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им

тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи [120].

В 2023 году авторским коллективом было издано Учебное пособие «Русский язык для детей старшего дошкольного возраста» [52]. Это, по сути, конспекты занятий для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, родителей и начинающих изучать русский язык с 5-7-летнего возраста. Основное внимание авторов направлено на формирование умений и навыков аудирования и говорения в пределах учебных ситуаций, развитие логического мышления, внимания и памяти детей – носителей таджикского языка при изучении русского языка, воспитание интереса к русскому языку.

Авторы считают, что «в процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах определенной тематики, усвоенных слов, грамматических форм и несложных образцов связной речи» [52, стр. 3]. При планировании работы воспитатель обязательно должен учитывать особенности родного языка детей, речевую обстановку в семейном кругу, мотивировать детей к разговорной речи. Более того, авторы исходят из серьезного подхода воспитателя к формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного русского произношения и продуктивного участия в речевом процессе.

В данном учебном пособии воспитателям представлены конспекты занятий по русскому языку в целях развития их элементарной русской речи. Особое внимание авторы уделяют индивидуальным и групповым работам с детьми, умениям воспитателя-педагога вводить и применять новые слова и речевые конструкции в соответствующих речевых ситуациях. В этом плане в пособии размещены конкретные занятия по лексическим темам: *Детский сад; Осень; Дом и двор; Зима; Город и транспорт; Времена года* и т.п.

В контексте развития русской речи детей – носителей таджикского языка прослеживается ряд **противоречий**: между необходимостью обучения детей самостоятельно строить фразы для описания различных речевых

ситуаций и отсутствием научно-методической базы, теоретической и практической поддержки воспитателей-педагогов по предмету «Русский язык» в дошкольных учреждениях, работающих в условиях раннего формирования двуязычных детей; между требованиями учебной программы по формированию способов построения элементарных речевых высказываний для решения коммуникативных задач и отсутствием полноценной и комплексной системной работы воспитателя-педагога в этом направлении.

Целью диссертационной работы является разработка теоретических и методических основ развития русской речи детей 5-7-летнего возраста – носителей таджикского языка в системе обучения и воспитания дошкольного учреждения в Республике Таджикистан.

Объектом исследования является методическое обоснование развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольного учреждения Республики Таджикистан.

Предмет исследования - теоретические и методологические аспекты развития русской речи детей 5-7-летнего возраста из числа носителей родного языка в дошкольном учреждении.

Для достижения цели возникла необходимость в решении следующих **задач**:

1. Обосновать закономерности развития речи детей в целях раскрытия основ методики обучения русскому языку в дошкольном учреждении.
2. Выявить и уточнить основные задачи по обучению правильному русскому произношению в процессе развития русской речи детей-таджиков.
3. Разработать и показать пути обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста по русскому языку как неродному.
4. Провести анализ учебных программ и учебных пособий по русскому языку в дошкольных учреждениях в контексте исследуемой проблемы.
6. Выявить психолого-педагогические условия обучения русскому языку детей 5-7-летнего возраста в дошкольном учреждении.

7. Разработать методические основы развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольного учреждения Республики Таджикистан

7. В ходе обучающего эксперимента убедиться в надежности и состоятельности предложенной модели (слушание – понимание – говорение») по развитию русской речи детей – носителей таджикского языка и подтвердить обоснованность предложенной рабочей гипотезы.

На основе поставленной цели и решаемых задач в диссертации выдвинута следующая рабочая **гипотеза**: развитие русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольного учреждения Республики Таджикистан будет эффективным, **если**:

- определить содержание работы по развитию русской речи детей-таджиков 5-7-летнего возраста в детском саду;

- развитие русской речи детей – носителей родного языка планировать и реализовать на основе тщательно отобранного словарного минимума, методически правильного введения слов в речи обучаемых и формирования грамматических умений и навыков разговорной речи;

- разработать методику развития русской речи детей–таджиков на основе комплексно-компетентностного подхода и модели «слушание – понимание – говорение».

Этапы исследования: Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2019-2020 гг.) была проведена работа по масштабному изучению и обобщению научно-методической, лингвистической, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования. Проводился анализ артикуляционной специфики звукового строя русского языка по сравнению с произносительными особенностями родного языка детей, выработки практических подходов по формированию грамматических умений и навыков русской разговорной речи детей дошкольного возраста из числа старшей и подготовительной группы, проведено наблюдение над учебным процессом по развитию элементарных навыков в их русской речи.

На втором этапе (2021-2023 гг.) проводилась обработка полученного теоретического и эмпирического материала, сформулированы цель, задачи, рабочая гипотеза и выбор методов исследования. Были подготовлены материалы для проведения обучающего эксперимента, уточнены методологические аспекты исследования в целях методического обоснования развития русской речи детей дошкольного возраста – носителей таджикского языка.

На третьем этапе (2023–2024 гг.) подведены итоги обучающего эксперимента, внесены соответствующие коррективы по главам и разделам исследования, произведено оформление диссертационной работы.

Теоретико-методологическими основами исследования послужили:

- труды отечественных, русских и зарубежных учёных, посвящённые обучению русскому языку в дошкольных учреждениях: И.Х. Каримовой, С.Э. Негматова, А. Саидова, М.Валиходжаевой, Х.М. Мирзоева, А.П. Величук, Е.А. Бажановой, Л.П. Федоренко, Г.А.Фомичевой, В.К. Лотарёва, А.П. Николаичева, Е.Ю. Протасовой, Н. М.Родиной, Е.И.Негневицкой, О.С.Ушакова, А.К.Бондаренко, М.К. Боголюбской, В.В.Шевченко, Л.Дубиной, А.М.Бородина, А.М.Богуша и мн. др.

- монографические исследования ученых-методистов и психологов Л.С. Выготского, А.А.Леонтьева, Е.В. Коток, М.Р. Львов, П.Я. Гальперина, М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, М.К. Боголюбской, В.В. Шевченко, А.М. Богуш, Т.А. Божович, А.М. Бородина, А.Н.Гвоздева, А.С. Герасимовой, Л. Даниловой, Дженни Лешли, Е. Джигонянц, Л.И.Ефименковой, С.Н.Карповой, Э.И.Труве и др.

В качестве источника информации использовались научные и учебно-методические труды отечественных и российских исследователей по вопросам научно-методических основ развития русской речи детей дошкольных учреждений. Методологическую основу данного исследования составляют нормативно-правовые документы, предусматривающие образовательную деятельность нашей страны, в частности:

- Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [48];
- Закон Республики Таджикистан «О дошкольном обучении и воспитании детей» [47];
- Стратегия развития национального образования на период до 2030 года;
- Государственная программа «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях РТ» на период до 2030 года;
- Национальная концепция образования Республики Таджикистан;
- Программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Рангинкамон» [94];
- Государственная программа развития дошкольного образования Республики Таджикистан на 2022-2025 гг. [33];
- Стандарт раннего развития и обучения ребенка (от рождения до 7 лет) [112] и другие нормативно-правовые документы.

Эмпирическая база. Для достижения поставленных целей были использованы наблюдение, анкетирование, анализ авторской ретроспективной модели «слушание – понимание – говорение», игровые упражнения, стихотворения, небольшие рассказы с использованием приёма перевода на родной язык детей, вопросы, устные задания и обучающий эксперимент.

Исследовательская база. В течение всего периода подготовки данной диссертации диссертант вела научно-исследовательскую деятельность в Таджикском государственном педагогическом университете им. Садриддина Айни при подготовке будущих воспитателей-педагогов по русскому языку в дошкольных учреждениях. Основной исследовательской базой служили детские дошкольные учреждения №№ 8, 13, 23, 28, 34 г. Душанбе, где проводились наблюдения, опросы, обучающий эксперимент.

Научная новизна исследования:

- впервые в отечественной педагогической науке теоретически обоснована и разработана методическая система работы по развитию русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольном учреждении;

- выявлены психолого-педагогические условия обучения русскому языку детей 5-7-летнего возраста - носителей таджикского языка в дошкольном учреждении;

- уточнены методические задачи по обучению правильному русскому произношению как важного языкового компонента развития русской речи детей 5-7-летнего возраста на занятиях русского языка в ДОУ;

- разработаны и предложены пути работы по накоплению словарного запаса детей-таджиков по русскому языку;

- проанализированы учебная программа, учебные пособия по которым воспитатели-педагоги проводят занятия по русскому языку в детских садах, выявлены типичные ошибки и языковые трудности, встречаемые в русской речи детей – носителей родного языка в произношении, ударении, интонации и соединения слов в словосочетании и элементарной речевой конструкции;

- доказано важность комплексной работы по слушанию, пониманию и говорению как предпосылки формирования устной разговорной речи детей-таджиков в общей концепции речевой деятельности.

- экспериментально доказана эффективность предложенной модели «слушание - понимание – говорение» в методической системе работы над развитием русской речи детей дошкольного учреждения в единстве с коммуникативно-компетентностным подходом.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что оно служит основанием для целенаправленного развития речевых навыков детей с раннего детства в контексте реализации модели «слушание – понимание – говорение». Мы исходим из того, что слушание должно занимать достойное место в отведенное учебное время, ибо благодаря слушанию и пониманию происходят первые чувственные восприятия детей в области звукового

построения русской речи, ударения, интонации, построения элементарного предложения как основы речевого высказывания (говорения).

Практическая ценность диссертации:

- предложенная методика работы над развитием русской речи детей – носителей таджикского языка и методические рекомендации для качественной организации учебного процесса могут быть широко использованы на занятиях русского языка в дошкольных учреждениях республики;

- результаты исследования позитивно влияют на качество учебного процесса по русскому языку в ДООУ, могут стать методическим руководством для воспитателей-педагогов, преподавателей педагогических вузов и колледжей при подготовке будущих воспитателей-педагогов для работы в системе дошкольных учреждений страны;

- результаты исследования могут быть использованы при совершенствовании государственного стандарта, учебной программы, учебных пособий по русскому языку для ДООУ, чтении вузовского курса методики преподавания русского языка в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан.

В ходе исследования мы руководствовались следующими **методами** работы:

- анализ, сравнение, синтез и обобщение передовой методической мысли, опыта отечественных воспитателей, методистов и педагогов постсоветского пространства, результаты диссертационных и монографических исследований по данной теме;

- моделирование приёмов работы по методике развития русской речи детей – носителей таджикского языка в практической направленности, на базе широкого применения игровых и речевых ситуаций, фразовой поддержкой речевого высказывания;

- наблюдение; анкетирование; апробация предложенной модели формирования речевой деятельности детей на основе модели «слушание – понимание – говорение»»; организация обучающего эксперимента;

- статистическая обработка и описание ряда показателей обучающего эксперимента.

Положения диссертации, выносимые на защиту

1. Качественное обучение русскому языку в дошкольных образовательных учреждениях с родным языком преподавания зависит от разработки научных основ методики развития русской речи обучающихся. С помощью методики идет управление учебным процессом, ожидаются и достигаются положительные результаты в учебно-воспитательном процессе (элементарный речевой опыт, речевые восприятия и ощущения, непосредственная связь сознания детей дошкольного возраста с внешним миром).

2. Важной задачей в развитии русской речи детей – носителей таджикского языка является выработка фонетических навыков. Независимо от того, сколько слов знают дети, какими фразами и выражениями пользуются в русской речи, становление речи на изучаемом языке невозможно без умения правильно произносить отдельные слова и словосочетания, точно передавать в звуковой форме смысл своего высказывания.

3. На занятиях русского языка словарная работа занимает существенное место в общей системе работы над развитием русской речи детей - дошкольников в контексте ее упорядочения и систематизации, группировки слов по определенным темам и признакам, правильное раскрытие значения вводимого нового слова, которое должно быть готово к употреблению в речи.

4. В процессе обучения детей – носителей таджикского языка русскому языку в дошкольном учреждении одной из важных задач является формирование у них грамматических навыков русской разговорной речи.

Здесь потребуется практическая направленность обучения правилам грамматики русского языка путем умелого использования игровых упражнений.

5. Предлагаемая система работы над развитием русской речи детей – носителей таджикского языка находят свою реализацию в условиях полноценной реализации двух видов речевой деятельности - слушания и говорения во взаимосвязи с фонетическими, лексическими и грамматическими элементами в контексте их практической целесообразности.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией теоретических и методических основ обучения русскому языку в ДООУ с приоритетом развития речевых навыков разговорной речи детей-дошкольников. В диссертации представлено экспериментальное обучение, необходимое для полного обоснования приёмов и способов развития русской речи детей-таджиков; подобраны эмпирические материалы, необходимые для формирования речевой компетенции детей 5-7-летнего возраста в ДООУ на базе игровых упражнений с достаточно широким использованием средств наглядности.

Личный вклад соискателя

В диссертационной работе впервые исследуется научная проблема, посвященная обоснованию методической системы развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольных учреждений Республики Таджикистан. Личный вклад соискателя заключается в том, что разработаны теоретические и методологические аспекты развития русской речи детей 5-7-летнего из числа носителей родного языка возраста в дошкольном учреждении, даны методические рекомендации для качественного формирования коммуникативных умений и навыков. Автором

экспериментально проверена эффективность предложенной модели по развитию русской речи детей – носителей таджикского языка в детском саду.

Утверждение и внедрение результатов исследований

Основные положения диссертации были изложены в виде докладов и выступлений на международных, республиканских и межвузовских научно-теоретических и научно-практических конференциях: Международная научная конференция «Актуальные проблемы преподавания и изучения языков в современном поликультурном и полилингвальном образовании» (Душанбе, 2018); Международная научно-практическая конференция, посвященная дню национального единства (Душанбе, 2021); Международная конференция «Современные тенденции языкового образования в Республике Таджикистан: опыт, проблемы, перспективы» (Душанбе, ТГПУ им. С.Айни, 2022); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы русской филологии в Таджикистане», Душанбе, 28 сентября 2021 г.); Международная научно-практическая конференция: «Русский язык и литература в современных реалиях (Душанбе, РТСУ, 05 февраля 2022 г.); Международная научно-практическая конференция «Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности», посвящённой Году культурного наследия народов России, прошедшей в онлайн-формате в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н.Толстого (25 апреля 2022 года) и др.

Публикации по теме диссертации

Результаты исследования представлены в 24 публикациях, из них 3 - в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а также в статьях в других изданиях. Автором подготовлен проект новой программы по русскому языку для дошкольных учреждений (представлен для экспертного заключения в Институт развития образования им. А.Джами при Академии образования Таджикистана).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, научный аппарат диссертации, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая ценность исследования, описана эффективность предложенной модели по развитию русской речи учащихся-таджиков в дошкольном учреждении, достоверность и эффективность полученных результатов.

В первой главе – **«Теоретические и методологические основы развития русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольном учреждении»** подробному анализу подвергнуты такие вопросы, как закономерности развития речи детей - основа теории методики обучения русскому языку в дошкольном учреждении; обучение дошкольников правильному произношению на русском языке в процессе развития русской речи; пути обогащения словарного запаса детей-таджиков дошкольного возраста по русскому языку как неродному; анализ программы и учебных пособий по русскому языку в дошкольных учреждениях в контексте исследуемой проблемы; психолого-педагогические требования к организации обучения русскому языку в дошкольном учреждении.

Анализ вопросов и проблем, исследованных в первой главе, показал, что для качественного преподавания и изучения русского языка в дошкольных образовательных учреждениях республики с родным языком обучения зависит от разработки научных основ методики преподавания данного предмета в контексте развития устной речи детей. Методика играет огромную роль в правильной постановке работы над процессом развития речи дошкольников средствами русского языка, так как она раскрывает закономерности обучения, с ее помощью идет управление учебным процессом, ожидаются положительные и качественные результаты в учебно-воспитательном процессе.

Перед учителями и воспитателями, преподающими русский язык в дошкольных учреждениях страны, стоят задачи первостепенной важности в практическом направлении обучения данному языку. Говоря по-другому, это источник языковых и речевых успехов детей. Именно на практике языкового обучения можно проверить и оценить знания детей, их умения и навыки, которые обеспечивают компетентность обучения.

Практика обучения русскому языку в дошкольных учреждениях с родным языком обучения и воспитания показывает, что речь развивается, преимущественно, путем подражания. Дети-таджики подражают артикуляциям, речедвижениям, которые видят на лице учителя/воспитателя. В этой связи, они стараются подражать русской речи окружающих, работающих в детском садике.

Ход исследования показал, что при обучении русскому языку в дошкольном учреждении детей 5-7 летнего возраста можно встретить три группы навыков:

1. Навыки родной речи с возможностью их использования в процессе речи на русском языке.
2. Навыки, которые с учетом специфики изучаемого (русского) языка подлежат небольшой корректировке.
3. Навыки, требующие формирования впервые.

Для решения задач по формированию соответствующих речевых навыков у детей учителю/воспитателю следует иметь достаточно глубокие знания в области сравнения двух языков: русского и таджикского.

Закономерности развития русской речи детей – носителей таджикского языка при обучении русскому языку ставит на повестку дня вопросы, связанные с основами ее организации. Во-первых, речь детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастом (младшая группа, старшая группа) должна быть ориентирована на реализацию следующих функций языка: коммуникативную; познавательную; регулирующую.

Опыт преподавания и изучения русского языка в дошкольном учреждении показывает, что наиболее трудным участком для ребенка – носителя таджикского языка является усвоение отдельных звуков. На первых порах не все дети легко могут научиться правильно «работать» языком, являющимся важнейшим артикуляционным органом. Чаще всего детям-таджикам не удаются артикуляции гласных «ы», «э», «о», согласных «ц», «ш», «р», «л», «ш», «ж», мягкого звука (ь), почти всех парных согласных фонем.

Для успешного решения данного вопроса следует практиковать в занятиях по русскому языку игровые задания. Учителя/воспитатели систематически должны использовать игровые методы как источника развития русской речи детей-таджиков при обучении русскому языку в дошкольном учреждении. Ребенок, непосредственно участвуя в игре, переходит от слушания к говорению. То есть, это процесс выполнения разных установок, ситуаций, команд, приглашений и просьб.

Ход исследования свидетельствует о том, что достижение целей и задач обучения русскому языку в дошкольном учреждении осуществляется путем решения вопросов комплексного характера. По сути, это задачи, требующие последовательного их выполнения на занятиях русского языка педагогическим персоналом. Они следующие:

1. Выработка правильного произношения всех русских звуков как изолированно, так и в составе слова и контекста (фраза, предложение, речевое высказывание).
2. Научить детей противопоставлять звуки русского языка с учетом глухости-звонкости, твердости-мягкости.
3. Умение различать звуки русского языка на слух, как в собственной речи, так и в речи других.
4. Освоение место ударения в усвоенных словах (ранее усвоенных и новых слов) и интонации речи (высказывания).

5. Научить детей сознательной артикуляции звуков, управлять своими артикуляционными умениями и навыками, вовремя исправить существующие изъяны в данном направлении, постепенно переносить умения и навыки в собственную речь на русском языке. Это же относится к навыкам в плане ударения и интонации.

Методика работы учителя/воспитателя в данном направлении подсказывает, что нужно вести работу, прежде всего, со звуками, которые в русском языке имеют определенные сходства со звуками родного языка детей. Например, такие гласные, как *а, э, и, у*, *глухие твердые согласные* обычно почти всегда совпадают по своим произносительным качествам с таджикским языком. Отработка этих звуков не представляют большие трудности детям-таджикам, но она необходима и целесообразна, чтобы дети подготовились к усвоению более сложных по значимости звуковых единиц русского языка.

В первой главе мы попытались разработать и представить учителям/воспитателям дошкольных учреждений использовать фонетические игры (игровые упражнения) на базе учета ряда игровых компонентов в контексте уточнения содержания работы по развитию навыков правильного произношения в их русской речи.

В обучении русскому языку в дошкольном учреждении словарная работа занимает существенное место в системе преподавания. Особенно важно обеспечить овладение словарным минимумом, который так необходим для организации элементарного общения. Место словарной работы в системе обучения русскому языку в дошкольном учреждении определяется двумя факторами: принципами построения предмета «Русский язык» как учебного предмета и местом словаря (лексики) в системе русского языка.

Учитель/воспитатель должен четко представить себе о каком количестве и качестве слов пойдет речь в процессе словарной работы и обогащения лексического запаса детей. Как отбирать этот минимум, каким образом распределять и группировать слова в процессе обучения русскому

языку в дошкольном учреждении, при помощи каких методов и приёмов можно раскрыть значение новых (незнакомых) слов, активизировать, запоминать их, каким должен быть контроль над качественным усвоением словарных единиц русского языка как неродного.

Изучение языка с точки зрения его словаря всегда имеет дело с ограничением, а в нашем случае – существенной минимизацией. На протяжении обучения русскому языку в дошкольном учреждении (три года) это может быть всего около 350-400 слов наиболее употребительных. Это, преимущественно, существительные, прилагательные, числительные, глаголы, служебные слова, которые легко можно объяснять детям ввиду их общеупотребительности, необходимости и частотности в речевом акте.

Опытные педагоги в процессе проведения словарной работы на занятиях русского языка пользуются элементарными вопросами. Главное – не ставится цель ответить на вопрос: «Что означает это слово?», а «Как называется эта вещь (предмет)?». Больше всего детям дают на заучивание слова, отражающие окружающую действительность, в которой ребенок живет. Слова эти обозначают (называют) окружающие предметы.

Важным этапом в организации словарной работы по русскому языку в дошкольном учреждении является введение нового слова и объяснение его значения. Введение нового слова зависит от того, в какой мере воспитатель может использовать родной язык детей-дошкольников.

Для дошкольников эффективными являются следующие два приёма:

1. Раскрытие значения слова с использованием различных средств наглядности: показ предмета, действия, картинки. Этим способом можно объяснить названия животных, цветов, движений, числительных и т.д.

2. Перевод нового слова средствами родного языка детей.

В первой главе мы попытались дать оценку качеству программы русского языка для дошкольных образовательных учреждений Республики Таджикистан с точки зрения освещения в ней основных параметров изучения данного языка в контексте исследуемой проблематики. Выяснилось, что до

сих пор отсутствует полноценная программа по русскому языку для дошкольных учреждений, которая могла бы стать ориентиром успешной методической организации учебного процесса, особенно, в контексте развития речевой деятельности детей - носителей таджикского языка.

Во второй главе диссертации - **«Методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольном учреждении»** речь идет о приёмах и способах развития русской речи детей-таджиков в детском саду; формировании грамматических умений и навыков обучающихся; экспериментальной проверке эффективности системы по развитию русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольном учреждении.

Отмечается, что развитие речи детей – основа всей работы по русскому языку в детском саду. Это, по сути, первые знакомства детей-таджиков с основами русской разговорной речи с преобладанием практического аспекта обучения русскому языку, а для педагогов-воспитателей – знание методических способов, приёмов и средств, способствующих развитию речи.

Методические основы и предлагаемая система находят свою реализацию в обучении двум важным видам формирования речевой деятельности - слушанию и говорению. Эти две общеречевые умения и навыки составляют основную часть содержания обучения русскому языку в дошкольном учреждении в контексте развития связной речи детей, которые проявляются в слушании и говорении с использованием таких основных языковых элементов, как звуки, звукосочетания, словосочетания, предложения.

Содержание обучения русскому языку и развитие русской речи детей старшей и подготовительной группы дошкольного возраста, организация и методы и приёмы работы в этом направлении определены «Программой русского языка в дошкольных учреждениях страны», Государственной программой совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики

Таджикистан на период до 2030 года», в «Стратегии развития национального образования в РТ на период до 2030 года».

В ходе настоящего исследования особое внимание мы обратили двум компонентам речевой деятельности – слушанию и говорению.

Слушание, или его еще интерпретируют как аудирование, представляет собой процесс смыслового восприятия звучащей речи. Это действительно кропотливая работа и сложный процесс с точки зрения психологии усвоения неродного/иностранный язык, так как речь идет о особенностях восприятия незнакомой речи на слух, включающего не только внимание, но и понимание информации (смысла высказанного).

Слушание – не только средство, но и цель обучения русскому языку в старших и подготовительных группах дошкольных учреждений Таджикистана. Говоря по-другому, на занятиях русского языка это основной источник получения знаний и важное средство речевой практики детей – носителей таджикского языка.

Обучение слушанию протекает в нормальном русле в условиях правильной речи самого педагога/воспитателя. В настоящее время абсолютное большинство педагогического персонала – носители таджикского языка. Представителей русскоязычной национальности встречаем весьма редко. В этой связи, огромное значение имеет речь самого воспитателя-педагога детского сада. Для него владение образцовой русской речью – показатель, прежде всего, профессиональной подготовленности. Совершенное владение воспитателем речевыми навыками обычно успешно передается детям, так как они (дети) не только слушают его внимательно, но и имеют естественную склонность к подражанию и имитации.

Процесс слушания и понимания речи на русском языке всегда должна сопровождаться несложными речевыми действиями, сопутствующими усвоению звуков, звукосочетаний, словосочетаний, элементарных предложений, ответами типа «да», «нет», произнесением односложных отгадок к простым загадкам. Такие простые команды, как «Сядьте»,

«Встаньте», «Бегайте», «Прыгайте», «Отвечайте», «Садитесь» показывают степень понимания детьми той или иной просьбы, команды и поведения и помогают адекватно реагировать на них.

Игровые ситуации – интересная форма работы с детьми по слушанию и пониманию ими русской речи. Они содействуют пониманию речевых конструкций, построенных на основе наглядности и элементарных речевых высказываний. Систематическая работа в этом направлении позволяет воспитателю добиться у детей автоматизма навыков говорения. Так, в игре «Найди картинку» можно использовать сюжеты, описание которых создают условия для правильного понимания и употребления типовых конструкций на небольшом лексическом материале.

В процессе обучения детей – носителей таджикского языка русскому языку в дошкольном учреждении одной из важных задач является формирование у них грамматических навыков русской разговорной речи. Нужен подход практической направленности обучения правилам грамматики русского языка путем умелого использования игровых упражнений. Главное – понимание детьми сути того или иного грамматического явления в соответствии с речевой ситуацией и фразовой поддержкой речевого высказывания.

Например, знакомя детей с глаголами движения, воспитатель-педагог использует их наряду с отдельными словами в качестве предложения-повеления. Например: *сядь – сядьте»; вставай – вставайте; бегай – бегайте; прыгай – прыгайте; шагай -шагайте* и т.п.

Воспитатель обращает внимание детей на выражение таких важных коммуникативных намерений, как команда, просьба, желание. Они не сложны по своей структуре и главным образом обеспечивают элементарное общение на русском языке. Такие обращения-команды, как *«Дети, а ну-ка встали»; «Дети, идем спать»; «Дети, выходим на улицу»; «Дети, слушаем рассказ»* и т.п.

Уже с первых дней знакомства детей с русским языком и русской речью, воспитатель учит их поздороваться по-русски: “Здравствуйте!”. Отмечается, что такая форма приветствия может быть использована не только индивидуально к каждому ребенку (вежливое, этикетное обращение), но и ко всей группе детей. Дети в ответ также используют эту форму: “Здравствуйте!”.

Дети поймут, что в русском языке “Здравствуй” и “Здравствуйте” имеют свои специфические формы обращения. Воспитатель все это показывает демонстрацией приветствия-обращения к детям: “Здравствуйте, дети!”, “Здравствуй, Лола!”, “Здравствуй, Анвар!” и т.д.

Важно показать детям формы обращения с употреблением и отработкой форм глаголов движения в двух числах: единственном и множественном: приказывает то одному ребенку, то двум или нескольким детям выполнять различные действия: “Анвар, встань”; “Дети, встаньте”; “Лола, прыгай”; “Рустам и Далер, прыгайте” и др. Далее в таком формате воспитатель проводит определенную работу в направлении понимания детьми форм единственного и множественного числа глаголов движения, которые составляют активный минимум словаря детей.

Постепенно в речи детей – носителей родного языка появляются формы глаголов и изменением их по числам, лицам, наклонениям: *Рустам идет; Лола и Наргис идут*. Более того, на фоне усвоения наиболее употребительных глаголов - *спать, есть, петь, дать, нести, играть, прыгать дети* научатся изменять глаголы по родам (*ты прыгала; Далер прыгал; Мама дала лепешку; Отец дал мяч*). По временам глагола (*дал, дам, принес, принесу; ел, ем*).

Игровые ситуации мотивируют детей в процессе речевого высказывания. Дети построив фразы с нужной грамматической формой, создают фон для употребления той или иной грамматической формы. В детском возрасте дети с удовольствием работают с куклами, стараются опираясь на них составить речевые конструкции разного содержания.

Например: *Лола кормит куклу. Она кормит супом. Кого еще можно видеть за столом? – Мишку. Что ему дали? – Ложку. Чем кушает мишка? – Ложкой. Из чего он ест? – Из тарелки.* Такая система вопросов и ответов приучает детей внимательно слушать, а затем ответить на них с использованием падежных форм.

Наглядная демонстрация той или иной речевой ситуации в процессе проведения грамматических упражнений приносит желаемые результаты в контексте слушания вопроса, его понимания и последующего продуцирования. Например, такие односложные ответы на вопросы воспитателя быстро готовят детей к речевому общению: *Что кушает Самад? – Суп. Что рисует Нозанин? – куклу. Из чего Дилишод пьет чай? – Из чашки.* Такие простые вопросо-ответные упражнения для закрепления той или иной грамматической формы, правильного употребления предлогов в русской речи придают уверенность детям в процессе участия в общении.

Развитие речи детей подразумевает собой связную речь. Говоря по-другому, в речи происходит связь слов друг с другом по правилам русского языка, где дается более целостное описание предмета или явления. С учетом участия в общении одного или двух и более лиц речь может быть монологической или диалогической. В раннем изучении русского языка как неродного преимущественно речь идет о диалогической речи: обмен высказываниями, ответы на вопросы, реакция на высказанную мысль и т.д.

Дети должны научиться понимать и выполнять поручения воспитателя, состоящие из двух-трех действий. Например: *«Подойди к полке, возьми мишку (куклу), принеси мне»*; понимать и выполнять указания воспитателя о поведении в группе (*можно, нельзя, нужно*), о взаимоотношениях с другими детьми (*принеси, помоги, отдай (куклу, игрушку)*).

В целях развития речи детей старшей и подготовительной группы ДОУ – носителей таджикского языка разрешается читать небольшие стихи на русском языке. Чтение стихотворения производится воспитателем и сопровождается выразительностью, образцовой интонацией, объяснением

значения непонятных слов и, наконец, рассказом его содержания на родном языке.

Успешность работы воспитателя-педагогов зависит от соблюдения следующих методических положений и принципов:

1. Постоянное повторение уже усвоенных типовых фраз (речевых конструкций) как можно большим числом слов по мере усвоения их детьми.

2. Умение вести работу над развитием русской речи детей дошкольного возраста во взаимосвязи с лексическими и грамматическими элементами языкового обучения.

3. Соблюдение преемственности между лексическими темами при усвоении типовых речевых конструкций.

4. Соблюдение и реализация дидактического принципа «от легкого к трудному и от простого к сложному» при разработке и предъявления детям типовых фраз и конструкций так, чтобы новые слова, предложенные для активного усвоения, активизируются сначала в составе ранее усвоенных речевых конструкций и лишь затем в составе новых типовых фраз и предложений.

Анализируя постановку вопроса по развитию русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольного учреждения, мы предложили воспитателям-педагогам экспериментально проверить методические приёмы и способы, содействующие достижению цели в данном направлении. Нам было крайне важно выработать у детей – носителей таджикского языка умение понимать разговорную русскую речь: проговаривать звуки, слова, предложения на русском языке.

На всех этапах экспериментальной работы было обращено внимание на отработку звукопроизношения детей: артикуляций звуков как отдельно, так и в слоге, в слове, в предложении. Важность этой процедуры объясняется тем, что произносительные навыки детей-таджиков вырабатываются весьма в течение длительного времени ввиду существенных фонетических и фонематических различий между двумя языками (родного и изучаемого).

В процессе обучающего эксперимента подход к объяснению лексики, подлежащей активному усвоению, строился на основе модели «слушание – понимание». Лексика сгруппировалась по тематическому и ситуативному признаку. Объем словарного минимума определялся словами, которые могли выработать навыки общения детей – носителей таджикского языка в различных речевых ситуациях в реальных условиях коммуникации обучаемых с окружающим миром. Это слова, обозначающие родственные и общественные отношения, предметы, окружающие ребенка, объекты природы и т. д.

В ходе обучающего эксперимента выяснилось, что важной предпосылкой успешной реализации формулы (модели) «слушание – понимание» является умелое введение воспитателем-педагогом типовых конструкций. Это не случайно, так как обеспечение четкого понимания детьми смысла, функции данной конструкции, использование ее в конкретной речевой ситуации во многом определяет динамику развития речевой активности детей. Наилучшие результаты, как показал ход обучающего эксперимента, принесли обращения к родному языку детей с последующим плавным переходом на русский язык. Здесь важно было успешно двигаться с этапа слушания к этапу понимания – воспроизведения.

Дети, которые обучались в экспериментальной группе (4 группы, по 15 человек – 30 мальчиков и 30 девочек), по результатам сознательного усвоения типовых конструкций сумели выйти на продуктивный речевой уровень. Например, по типовой конструкции русской фразы, введенной воспитателем: *«Если мы хотим рассказать по-русски о том, что у нас есть, что вы скажите?»*, ответы детей были в целом хорошими.

В таблице №1 приведем ответы детей по следующей шкале оценок: *правильно; в целом правильно; правильно, но с ошибками фонетического и грамматического характера.*

ТАБЛИЦА 1

Ответы	Правильно	В целом правильно	С ошибками
У меня есть кукла	18	10	2
У меня есть два брата	28	8	6
У меня есть синий шарф	12	4	4
У меня есть мяч	20	8	2
У меня есть тапочка	22	12	6
У меня есть велосипед	12	8	6
У меня есть машина	20	8	2

Модель «слушание – понимание» позволила продумать развитие русской речи детей – носителей родного языка основной задачей обучения русскому языку. Для формирования навыков диалогической речи дети с помощью воспитателя-педагога старались фиксировать в памяти заученные слова, типовые фразы, грамматические формы в вопросо-ответных упражнениях. Дети постоянно находились в условиях диалога и беседы путем ответа на вопросы. Отсюда важно было все это отработать в системе речевых упражнений, выполняющие с демонстрацией предметных и сюжетных картинок, предметов, действий, муляжей.

Ошибки детей, в основном, были в области неверного произношения мягкого знака (ь), отсутствующего в родном языке, артикуляции согласных звуков (по степени их твердости и мягкости). Многие дети допускали ошибки в произношении слово «мяч» (буквально: мияч), велосипед – велсипет; тапочка – тапочка (с ударением в последнем слоге) и т.п.

Следующими вопросами были:

«Что делает человек?» (в рисунке идут мальчик, девочка, воспитатель);

«Что едет? (на рисунке - машина, автобус, троллейбус);

«Что летит?» (на рисунке - самолет, птица).

В таблице №2 приведем ответы детей по следующей шкале оценок: правильно; в целом правильно; правильно, но с ошибками фонетического и грамматического характера.

ТАБЛИЦА 2

Ответы	Правильно	В целом правильно	С ошибками
Идет мальчик	48	6	6
Идет девочка	44	10	6
Идет воспитатель	46	8	6
Автобус едет	50	6	4
Троллейбус едет	46	8	6
Самолет летит	38	14	8
Птичка летит	28	18	12

Результаты экспериментального исследования, проведенные на базе дошкольных учреждений №№ 9, 14, 24, 38 г. Душанбе, показали, что дети дошкольного возраста из числа носителей таджикского языка при изучении русского языка проявили огромное желание в овладении навыками речевого высказывания.

Выяснилось, что важной предпосылкой успешной реализации формулы (модели) «слушание – понимание» является умелое введение воспитателем-педагогом типовых конструкций. Это не случайно, так как обеспечение четкого понимания детьми смысла, функции данной конструкции, использование ее в конкретной речевой ситуации во многом определяет динамику развития речевой активности обучаемых. Наилучшие и желаемые результаты, как показал ход обучающего эксперимента, принесли обращения к родному языку детей с последующим плавным переходом на русский язык.

Обучающий эксперимент продемонстрировал, насколько ценно и методически правильно подбор и разумное использование средств различной наглядности. В детском возрасте наглядность эффективный способ и приём как восприятия, так и воспроизведения учебного материала. Это прямой путь

к выработке произносительных навыков, обогащения словарного запаса и развития элементарной русской речи детей с родным языком обучения. Здесь многое зависит от мастерства и умения воспитателя-педагога.

В заключение подведены итоги исследования и предложены **рекомендации** по совершенствованию русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан.

Рекомендации:

1. Считаем важным отметить, что при изучении русского языка в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан приоритетное место должно быть отведено научно-обоснованному отбору содержания языкового материала, в частности, лексического и грамматического. Следует исследовать данную постановку вопроса с учетом реализации принципа ситуативности упражнений, влияющих на повышение желания и интереса детей к речевому общению с точки зрения восприятия (понимания) речевого продукта (речевой ситуации).

2. Следует разработать научные основы обучения лексической стороне говорения. Это говорит о том, что словарная работа должна стать неотъемлемой частью учебного процесса в системе дошкольного образования при изучении русского языка. Это обоснованный отбор активной лексики на тематической основе, методика семантизации словарных единиц (раскрытие их значения), учет системных связей и отношений слов, повторение, запоминание и обогащения словарного запаса учащихся.

3. Важно разработать основы обучения русскому языку в дошкольных учреждениях с учетом лингвострановедческой информации. Такой подход позволяет учащимся приобрести неоценимые знания в области российской действительности, русской культуры, традиций и обычаев русского народа и т.п.

Дальнейшие перспективы исследования связаны с расширением и углублением разработки методики обучения русскому языку в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан средствами инновационных

технологий обучения. В частности, перспективным направлением является разработка специального учебного курса по русскому языку в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНО В
СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА**

**Статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных
ВАК РФ:**

1. Бедилова М.Х. Методика развития русской речи детей – носителей родного языка в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан // Вестник Таджикского национального университета . – 2024 .-№ 7.-С.193-197 .

2. Бедилова М.Х. Содержание и организация по развитию русской речи – детей носителей таджикского языка в детском саду // Вестник Таджикского национального университета.– 2025.- № 1.– С.184-189.

3.Бедилова М.Х. Методика обогащения словарного запаса детей - таджиков по русскому языку в дошкольном учреждении // Вестник Худжанского государственного университета .– 2025.- № 4 .-С.177-182

II. Статьи опубликованные в других научных журналах и изданиях :

4. Бедилова М.Х. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации речезыковых игр //Вестник Таджикского государственного педагогического университета.-2021.- № 3-4.-С.114-121.

5. Бедилова М.Х. Развитие речи у детей дошкольного возраста в процессе изучения русского языка // Актуальные проблемы современной филологии: Сборник статей.–Душанбе, 2020. С.27-29

6. Бедилова М.Х. Речевой этикет и его роль в развитии личности //Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвящённой 90–летию образования таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни и 50–летию образования общеуниверситетской кафедры иностранных языков (30 октября 2021 г.). – Душанбе, 2021.– С.32 – 36 .

7. Бедилова М.Х. Приоритетные направления преподавания и изучения русского языка в современных условиях межкультурной коммуникации // Актуальные проблемы повышения качества обучения русскому языку в современных условиях двуязычия и многоязычия: Сборник материалов Республиканской научно – практической конференции (23 декабря 2021 г.). – Душанбе, 2021. – С.205-210 (В соавт.)

8. Бедилова М.Х. Основы формирования и развития русской речи детей старшего дошкольного возраста // Современные тенденции языкового образования в Республике Таджикистан: опыт, проблемы, перспективы: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвящённой 90-летию ТГПУ им.С.Айни и реализации государственной программы совершенствования преподавания русского и английского языков в Республике Таджикистан. (16 февраля 2022 г.).- Душанбе, 2024-С.74-79.

9. Бедилова М.Х. Современные тенденции развития дву и многоязычия в образовательном пространстве Республики Таджикистан // Материалы Международной конференции, посвященной 2023 году – году русского языка как языка общения народов стран СНГ, Дню государственного языка Республики Таджикистан и Дню учителя (5 октября 2023 г.),-Душанбе, 2023-С.103-105. (В соавт.)

10. Бедилова М.Х. Анализ программ и учебников, учебных пособий по русскому языку с точки зрения проведения внеклассной работы // Актуальные вопросы преподавания истории: Проблемы и перспективы в общем, среднем и высшем профессиональном образовании Республики Таджикистан: Материалы Республиканской научно – методической конференции, посвященной 115 -летию Героя Таджикистана академика Б. Гафурова (23 декабря 2023 г.).– Душанбе, 2023. – С. 270–273 .

11. Бедилова М.Х. Основы развития речи учащихся – таджиков при обучении русскому языку в школах с таджикским языком преподавания // Методы и приёмы обучения русскому языку в современных условиях билингвизма: Материалы республиканской научно-практической

конференции, посвященной реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года (12-13 января 2024).– Душанбе, 2024.-С. 62-68.

12. Бедилова М.Х. Активизация словаря и источники обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста // Русская литература в меняющемся мире: вклад интиллигенции в науку и культуру Таджикистана: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции, посвященной реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского языков в Республике Таджикистан (05-06 марта 2024 г.).- Душанбе, 2024.-С. 29-36.

13. Бедилов М.Х. Цели и источники расширения словарного запаса учащихся таджиков на уроках русского языка // Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой реализации “ Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков до 2030 года” (24 октября 2024 г.).– Душанбе, 2024.-С.521-523.

14. Бедилова М.Х. Воспитание учащихся в процессе обучения русскому языку // Актуальные вопросы языкознания, перевода и методики преподавания и изучения иностаранных языков: Материалы Республиканской научно – теоритической конференции посвящённой “Дню молодёжи Таджикистана” и реалзации “Государственной программы совершенсвоания преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан в в период до 2030 года” (24 майи 2024).-Душанбе, 2024.-С.275-277.

15. Бедилова М.Х. Использование интерактивных средств в обучении младших школьников // Актуальные вопросы языкознания, перевода и методики преподавания и изучения иностаранных языков: Материалы Республиканской научно – теоритической конференции посвящённой “Дню молодёжи Таджикистана” и реалзации “Государственной программы

совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан в период до 2030 года” (24 майи 2024).-Душанбе, 2024.-С.274-275.

16.Бедилова М.Х. Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности // Русская литература в меняющемся мире: вклад интиллигенции в науку и культуру Таджикистана: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции, посвященной реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского языков в Республике Таджикистан (05-06 марта 2024 г.).- Душанбе, 2024.-С.29-36.

17.Бедилова М.Х. Особенности организации учебного процесса по русскому языку в дошкольных учреждениях // Компетентность и знание языков в многоязычной и мультикультурной среде: Республиканская научная конференция. (22 мая 2024 г.) .-Душанбе, 2024. – С.55-57.

18. Бедилова М.Х. Методика накопление и закрепления словарного запаса младших школьников в многонациональной школе // Становление и развитие современного русского языкознания в условиях глобализации: достижения проблемы и перспективы: Материалы международной научно – практической конференции (29 октября 2024 г.). – Душанбе, -С.227-231.

19. Бедилова М.Х Теоритический обзор проблем общественного и семейного воспитания и обучения детей // Материалы меджународной научно-практической конференции профессорско-препадавательского состава на основе выступления лидера нации, основателя мира и единства, президенья Республики Таджикситан уважаемого Эмомали Рахмона,- посвящённому “Дню знаний ” на тему “Роль и ответственность учителя в период независимости” (12 декабря 2024).-Душанбе,2024.- С.249-251.

20. Бедилова М.Х. Теоретические основы и проблемы развития диалогической речи младших дошкольников // Мировые тенденции в области литературных связей – новое восприятие художественного текста: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции,

приуроченный «Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (31- января 2024 г.).- Душанбе,2024 - С.45-49.

21. Бедилова М.Х Диалогическое общение и сюжетно-ролевой игра в развитии речи младших школьников // Мировые тенденции в области литературных связей – новое восприятие художественного текста: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции, приуроченный «Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (31- января 2025 г.).- Душанбе,2025. - С.49-52

22. Бедилова М.Х. Теоретический обзор проблем общественного и семейного воспитания и обучения детей // Материалы Международной научно- практической конференции профессорско-преподавательского состава на основе выступлении лидера нации, основателя мира в национального единства, президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона Посвящённому «Дню знаний» на тему «Роль и ответственность учителя в период Независимости» (12-декабря 2024 г.).- Душанбе, 2024. -С.49-52

23. Бедилова М.Х. Теоретические аспекты м национальная специфика обучения речевому этикету на уроках русского языка в средней школе // Методические инновации в практике преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной среды: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республики Таджикистан на период на 2030 г. (17-18 март 2025 г.)-Душанбе, 2025.-С.68-73

24. Бедилова М.Х. Проблемы организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка в национальной школе // Методические

инновации в практике преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной среды: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республики Таджикистан на период на 2030 г. (17-18 март 2025 г.)- Душанбе, 2025.-С.73-79