

На правах рукописи

ХАЛИКОВА ТУТИХОН ТАХИРОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН)**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе - 2025

Работа выполнена в отделе педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Негматов Садуллоджон Эргашевич

**Официальные
оппоненты:** **Маджидова Бибихафиза** - доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни;
Амирова Гулнисо Гулмировна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода.

Ведущая организация: Российско-Таджикский (Славянский)
университет

Защита состоится «12» сентября 2025 года в 9.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана и Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу [http // tnu.tj](http://tnu.tj)

Автореферат разослан «___» _____ 2025 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном этапе реформирования и модернизации отечественного образования, наряду с решением многих вопросов организации учебного процесса, одной из ключевых проблем является подготовка подрастающего поколения в приобретении экономических знаний, умений и навыков для формирования конкурентноспособного гражданина к реалиям современной жизни и деятельности человека. Такая постановка вопроса исходит из потребностей совершенствования экономического образования и воспитания школьной личности начиная с начальных классов, развивая экономическое мышление и культуру, экономическую грамотность, предприимчивость, инициативность, основы которых закладываются именно в начальных классах.

Говоря о сущности самого термина и понятия «экономика», то это, прежде всего, наука о рациональном ведении хозяйства. Экономические знания необходимы каждому человеку для ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета и на производстве. Первичные представления об экономическом образовании дают возможность расширить кругозор обучающихся, усвоить такие важные понятия и закономерности экономического плана, как бюджет, заработная плата, доходы, расходы, материальное положение, налоги, процентные ставки, богатство, инфляция и пр.

Экономические знания представляют собой жизненно важные действия и поведения, с помощью которых учащиеся могут изучать выгоды, издержки и последствия государственной политики в экономической области, которые влияют на общий потенциал и грамотный рост общества в условиях современной рыночной экономики. Что касается логической связи школьного образования с экономикой, то отчётливо прослеживается ценность усвоения экономических закономерностей, которые необходимы для решения разных педагогических задач: определение затрат на обучение в связи с постоянным удорожанием уровня жизни; стоимости обучения в различных

типах образовательных учреждений; затрат на дополнительное образование детей, финансовые возможности с учётом доходов и расходов на уровне реального бюджета семьи и, в целом, финансовой грамотности подрастающего поколения в учебном процессе.

В контексте экономического воспитания современной школьной личности экономическая наука затрагивает ее личностно-индивидуальное поведение: отношение к тому, как человек зарабатывает себе на жизнь, старается делать выбор между существующими разными вариантами и видами подходов для удовлетворения своих жизненных потребностей - всё, что необходимо человеку для нормальной и продуктивной деятельности. Каждый ученик должен осознать откуда берутся продукты питания, обувь, одежда, жильё, расходы на транспорт, приобретение знаний, оказание медицинской помощи, и как следует построить нормальные человеческие отношения, в которых экономическая возможность и самостоятельность играют существенную роль.

Экономическая грамотность школьника уже с начальных классов является важной предпосылкой его поведения, выработки действующих подходов для саморегуляции, инициативности, которые считаются ценными качествами, приносящие желаемый результат. В школах вопрос формирования экономической грамотности учащихся начальных классов ещё не нашёл должного места, проблемы экономического характера не совсем ясны детям школьного возраста, т.к. предмет Экономика в учебном плане отсутствует. Выпускники общеобразовательных учреждений все ещё несознательно относятся к бережному отношению материальных ценностей, находятся на обочине экономической сознательности и деятельности.

Современные реалии и условия жизни ставят перед учащимися задачи строгого отношения и подхода к необходимым экономическим знаниям, умениям, навыкам и идеям. Это, в первую очередь, осознание и понимание жизненных потребностей, возможностей для удовлетворения своих нужд, выбора экономного варианта действия и поведения. Уже с младшего

школьного возраста дети должны чётко представлять предназначение денег, бюджетные возможности семьи, образовательного учреждения, где они получают знания, цены на товары, получаемые разные услуги, в том числе, образовательные.

Актуальность настоящего исследования продиктована также в контексте экономического воспитания подрастающего поколения, необходимого для практических действий и поведения в различных жизненных ситуациях. Это, по сути, формирование экономической культуры субъектов образования в условиях выработки когнитивно-познавательных и личностных качеств, умелого конструирования учителями уроков, различных учебных и игровых программ, направленных на эффективную экономическую деятельность обучающихся, воспитание у детей младшего школьного возраста ясного осознания экономического поведения, поддержки школы и семьи.

Степень разработанности проблемы

Значение экономического образования и воспитания для подрастающего поколения трудно переоценить. Данное направление педагогической науки отражено в многочисленных научных трудах российских, отечественных и зарубежных учёных, которыми особо отмечается экономическое поведение и уровень экономической культуры субъектов образования. Следует отметить значительный вклад российских учёных С.А. Михеевой, И.А. Сасовой, Л.М. Клариной, Л.В. Кнышевой, О.И. Мельниковой, Т.Т. Поповой, О.И. Меньшиковой, Р.Н. Шиповой, А.Д. Петрушенко, Р.Г. Ахмедова, Л.П. Бугеовой, С.Б. Головачева, И.Б. Иткина, В.Д. Попова, А.К. Уледова и др.

Особенности методики школьного экономического образования исследованы в трудах В.С. Автономова, С.А. Михеевой, И.А. Сасовой, Г. Беккер, Ф.-Й. Кайзер, Х. Камински, Дж.М. Кейнса, Ф.А. Хайек, Л. Роббинса. По мнению В.С. Автономова, экономическая наука подразумевает собой не только индивидуальное поведение человека, но и последствия взаимодействия индивидов. Другой представитель экономической мысли М. Блауг считает, что экономические законы имеют дело с преобладающими поведением людей и

отражают нормативную сферу жизни человека. В работе английского экономиста Л. Роббинса «Очерк о природе и значении экономической науки» речь идёт о поведении человека с точки зрения целей и ограниченных средств, которые могут иметь иное употребление.

Основы экономического воспитания и его социальная природа встречаются в сочинениях древнегреческих учёных-мыслителей Ксенофонта, Платона и особенно Аристотеля, которыми были сделаны первые попытки теоретического осмысления экономического устройства греческого общества, разумные правила ведения домашнего хозяйства и земледелия. Не зря Аристотеля называют первым экономистом в истории науки.

Особенности экономического образования и воспитания подрастающего поколения в образовательном пространстве отражены в трудах А.И. Базылевой, Н.Я. Клепача, М.А. Кушина, В.К. Розова, И.С. Светлицкого, В.С. Середы, Л.Е. Эпштейна. Особую оценку заслуживает работа А.С. Нисимчука «Экономическое воспитание в сельской школе», в которой раскрыты теоретические основы, задачи, содержание, формы и методы экономического воспитания учащихся сельских школ. Автор значительное место уделяет задачам и упражнениям, развивающим экономическое мышление школьников.

Педагогические аспекты практической подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности исследованы в работах Н.И. Болдырева, Д.И. Водзинского, В.М. Коротова, А.И. Кочетова, И.С. Марьенко, Э.И. Моносзон, М.У. Пискунова, В.А. Сухомлинского, И.Д. Чернышенко и мн. др., которые констатируют необходимость совершенствования экономических знаний, умений и навыков школьников. О содержании экономического образования подробно остановились исследователи П.Р. Атутов, А.Ф. Ахматов, А.Е. Кондратенкова, П.П. Костенко, А.А. Шибанов.

В последние годы внимание педагогического сообщества сконцентрировано на разработку учебников и учебных пособий по экономике для школьных субъектов обучения. Учебно-методические комплексы стали неотъемлемым компонентом качественного учебного процесса по

экономическому образованию и воспитанию учащихся начальных классов. Можно назвать УМК «Экономика» (авторы Т.В. Смирнова и Т.В. Проснякова), разработанный в развивающей системе Л.В. Занкова. В названный УМК включён учебник «Белка и компания» (2-4 классы) и практическое пособие «Путешествие в компании Белки и ее друзей (2 класс).

В Таджикистане Х.Дж. Худойкулов, один из первых, кто начал исследовать вопросы экономического воспитания. В своей монографии исследователь раскрыл систему научных положений об экономическом воспитании младших школьников, предложил конкретные формы учебно-воспитательной деятельности в школе и дома, направленные на формирование рачительного, экономного отношения к многочисленным фактам и явлениям жизнедеятельности учащихся.

В диссертационной работе отечественного учёного А.А. Миршоева исследованы пути и средства формирования экономической культуры, нравственные качества учащихся в процессе обучения алгебре 7-9 классов в средней общеобразовательной школе. В диссертации автор уточнил и определил структуру и содержание экономической культуры учащихся в процессе изучения школьного курса математики в общеобразовательных учреждениях страны.

В ходе настоящего исследования в контексте всестороннего рассмотрения основных аспектов и направлений экономического образования и воспитания детей младшего школьного возраста были выявлены следующие **противоречия:**

- между важностью и необходимостью экономической грамотности учащихся общеобразовательных учреждений младшего школьного возраста (начальные классы) и недостаточной организацией учебного процесса в данном направлении;

- между ценностью экономического образования в начальных классах в целях совершенствования личностно-деятельностных качеств субъектов обучения и воспитания и недостаточного внимания к возможностям

межпредметных связей для формирования экономической грамотности и представлений в учебном процессе и семейном кругу;

- между имеющимися возможностями школьного курса математики по формированию экономической культуры учащихся общеобразовательных школ и отсутствием необходимых методических разработок;

- между приобретением экономических знаний и повышением уровня финансовой грамотности учащихся начальных классов в контексте формирования соответствующих умений и навыков и отсутствием конструктивных подходов в реализации задач по овладению практическими навыками и экономической компетенцией.

Выявленные противоречия и необходимость разработки теоретических и практических основ экономического образования и воспитания учащихся начальных классов Республики Таджикистан обусловили выбор темы настоящего исследования - «Педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся начальных классов (на материале Республики Таджикистан)».

Цель диссертационного исследования состоит в научном обосновании педагогических условий и эффективных подходов к формированию экономической грамотности учащихся младшего школьного возраста (начальные классы) в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Объектом исследования является процесс обучения и воспитания учащихся начальных классов в контексте приобретения ими первоначальных и необходимых экономических знаний, умений и навыков в учебном процессе.

Предмет исследования - комплексное взаимодействие педагогических теорий, методов и подходов для обеспечения формирования экономической грамотности учащихся начальных классов, создания учебных программ и средств обучения, способствующих выбору экономического материала в соответствии с возрастом и концентром обучения в начальных классах.

Гипотеза исследования состоит в том, что использование и внедрение эффективных форм и приёмов работы над формированием экономической грамотности учащихся начальных классов может привести к желаемым результатам, **если:**

- будут разработаны педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся начальной школы: методологические подходы, общетеоретические положения и логика построения обучения экономическим знаниям и понятиям;

- формирование у младших школьников системы экономических знаний будет построено на основе продуктивных действий, инициативности, финансовых убеждений и мотивации;

- будут определены объем, содержание и типология экономических знаний с учетом практической целесообразности, компетентностного подхода и учебно-методической организации учебного процесса с учётом межпредметных связей;

- опытно-экспериментальным путём будет проверена эффективность разработанной системы работы по формированию экономической грамотности учащихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу в контексте обоснования содержания школьного экономического образования, выявить сущность и структуру понятий «экономическое образование», «экономическая грамотность», определить принципы и критерии отбора его содержания, уточнение основных подходов к системной организации экономической грамотности учащихся начальных классов.

2. Обосновать ценности экономической грамотности и компетентности учащихся начальных классов на основе межпредметных связей ряда предметов с элементарными экономическими знаниями, способствующими повышению когнитивного и интеллектуального уровня развития детей

младшего школьного возраста (уроки родного языка, чтения, природоведения, математики, иностранного языка, трудового обучения).

3. Разработать основы экономической грамотности младших школьников как важное условие формирования экономической культуры и успешной социализации детей, начиная с младшего школьного возраста.

4. Обеспечить совместную работу родителей и школы в формировании экономической грамотности учащихся начальных классов.

5. Сформировать активную жизненную позицию у учащихся начальных классов по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам.

6. Обосновать эффективность экономического образования учащихся начальных классов в процессе опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна данного исследования определяется в следующем:

- в работе исследованы и даны определения понятий «экономическое образование», «экономическая грамотность», важность данного педагогического феномена в целях формирования активной жизненной позиции учащихся начальных классов к происходящим в обществе экономическим процессам;

- научно обоснованы основные цели и задачи экономического образования в начальных классах как процесс эффективного обучения и воспитания учащихся в целях приобретения элементарных экономических знаний, повышения финансовой грамотности в контексте формирования соответствующих умений и навыков, усвоения практических основ хозяйственной деятельности и экономической компетенции;

- доказана эффективность принципа развивающего построения системы образовательных воздействий на личность обучающихся, построенной на базе методологической установки к выбору методов и подходов к решению первостепенных задач экономического просвещения младших школьников;

- проведён комплексный анализ результатов обучающего эксперимента на основе модели, способствующей формированию сознательного отношения

учащихся начальных классов к трудовому воспитанию и деятельности, изменению мышления в сторону бережного отношения к личным потребностям, общественным материальным благам, имуществам и обязанностям.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- в диссертации раскрыты педагогические условия формирования элементарных экономических знаний учащихся начальных классов, в том числе методологические подходы, общетеоретические положения и логика построения обучения экономическим знаниям и понятиям;
- раскрыты основы экономической грамотности младших школьников как важное условие формирования экономической культуры и успешной социализации детей;
- предложены пути формирования у младших школьников системы экономических знаний на основе самостоятельного мышления, финансовых убеждений и учебно-творческой деятельности;
- подтверждена эффективность совместной работы родителей и школы в формировании экономической грамотности учащихся начальных классов;
- исследованы уровни сформированности экономических знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов на экспериментальной основе.

Практическая ценность исследования заключается в следующем:

- предложенная система работы по формированию экономической грамотности учащихся младшего школьного возраста даёт возможность ознакомиться и осознать основные экономические закономерности, которые можно изучать с учащимися начальных классов. Это понятие денег: происхождение и эволюция денег, виды денежных средств (наличные, безналичные, электронные); функции денег (средство обмена, мера стоимости, средство сбережения); семейный бюджет: доходы семьи (заработная плата, пособия, проценты, другие источники); расходы семьи (продукты,

коммунальные услуги, одежда, развлечения); планирование бюджета, экономия и др.;

- представлена теория и методика формирования экономической грамотности как в школе, так и в семье, представляющие собой систематическое и целенаправленное воздействие учителей и родителей с целью воспитания бережливого и хозяйственного отношения к личному и общественному достоянию, умения оценить труд в любых его проявлениях и качествах. Происходит подготовка детей к жизни в реальных социокультурных условиях, усвоение детьми экономического поведения и культуры;

- происходит интеграция ключевых экономических тем в различные предметы начальной школы, которая позволит формировать всесторонние знания и навыки у учащихся на уроках математики, окружающего мира, русского языка, технологии, изобразительного искусства.

Методологической базой исследования, позволившей комплексно рассмотреть теоретические основы и практические аспекты формирования экономической грамотности учащихся начальных классов Республики Таджикистан, являются:

- теория экономической ценности в системе экономического образования и воспитания с точки зрения философии, психологии, педагогики – наук, которые составляют теоретический пласт общей дидактики и методики обучения (Сократ, Платон, Аристотель, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, В.В. Давыдов, С.А. Михеева, И.А. Сасова, Н.Ф. Виноградова, Ф.-Й. Кайзер, Х. Камински, А.М. Пышкало и др.);

- аксиологический компонент содержания экономического образования и воспитания, проблемы и пути решения (В.Ю. Романова, Н.Ф. Виноградова, И.А. Сасова, С.А. Михеева, Л.В. Петленко, А.С. Нисимчук и др.);

- компетентностный подход как отражение педагогической аксиологии в контексте формирования экономического сознания и мышления учащихся образовательных учреждений для ценностной ориентации и направленности

на успешный результат (Л.С. Выготский, Е.Д. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Ю. Курганов, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.);

- учение социологов (П.Сорокин, К.Манхейм) о роли образования как социальном лифте и с концепцией фрагментарного и интегрального образования;

- идея о возможности экономического образования и воспитания в формировании системы общечеловеческих ценностей у младших школьников (И.А. Сасова, С.Ф. Анисимов, М.С. Коган, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Иванов, Е.А. Подольская, П.С. Гуревич, В.А. Ядов, И.С. Кон, М.С. Янинский, А. Маслоу, Л.М. Кларина, Т.Т. Попова, Л.В. Кнышева, Р.Н. Шипова, А.Д. Петрушенко, О.И. Мельникова и мн. др.).

При исследовании использовались следующие **научные методы**:

- анализ научной литературы по заявленной тематике (монографии, диссертации, публикации, теоретические исследования), связанные с основой экономического образования и воспитания детей младшего школьного возраста;

- наблюдение за ходом практической деятельности учителей начальных классов с целью ознакомления с их работой, состоянием обучения и воспитания детей в контексте исследуемой проблематики;

- проведение бесед, интервью с учителями, родителями, учащимися, обсуждение перспективных направлений экономической грамотности и культуры экономического поведения субъектов образования;

- анкетирование, распространение структурных вопросников среди учителей в целях определения их экономических знаний, умений и навыков и методической организации учебного процесса в данном направлении;

- кейс-стадии как метод осмысления реальных экономических знаний, умений и навыков учащихся начальных классов в целях определения уровня экономической компетентности субъектов образования;

- проведение обучающего эксперимента, оценка практических знаний и умений учащихся в контексте формирования их экономической культуры и поведения;

- сравнительный и статистический анализ полученных результатов и оценки их эффективности.

Экспериментальной базой исследования и апробации предложенной системы работы по экономическому образованию и воспитанию учащихся начальных классов явились общеобразовательные учреждения г. Душанбе (№№ 20, 55, 65) и района Рудаки (№№ 1,2, 7, 34, 35).

Данное исследование было выполнено в **три этапа**, каждый из которых включал следующие шаги:

Первый этап (2019- 2020 гг.) предполагал сбор, изучение и обобщение научной литературы, определение концепции и ключевых идей настоящего исследования. На данном этапе проводилась большая работа в направлении изучения сущности, структуры и содержания экономического образования и воспитания детей младшего школьного возраста, основные экономические концепции, которые можно изучать с учащимися начальных классов на межпредметной основе. На базе проведённых первоначальных изысканий была определена рабочая гипотеза, уточнены цель, объект и предмет исследования.

Второй этап (2021-2022 гг.) – включал масштабную работу по обоснованию системной организации экономической грамотности младших школьников в учебно-воспитательном процессе, выявлению задач, форм и методов работы по формированию экономической культуры учащихся, выработки самостоятельности и активности во всех жизненных ситуациях финансовой деятельности, развития экономического сознания и мышления. На этом этапе были определены ключевые направления работы в контексте включения экономических понятий в учебные программы и учебники, интеграции ряда предметов: математики, русского языка, окружающего мира, литературы, технологии и др.

Третий этап (2023- 2024 гг.) – проходил в русле обучающего эксперимента в целях оценки эффективности системной организации процесса экономического образования учащихся начальных классов. Эксперимент включал формирование экономических ценностей с уточнением ключевых компонентов: информационный, нравственный и мотивационный, которые решают задачи усвоения экономических знаний, экономического поведения, осознания значимости экономической деятельности. На данном этапе апробировалась предложенная система работы по формированию экономической грамотности учащихся младшего школьного возраста, количественная и качественная обработка полученных данных, сравнительный анализ полученных результатов. Подведены итоги проделанной работы в виде выводов по главам и итогового заключения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Основные цели и задачи формирования экономической грамотности в начальных классах представляют собой процесс эффективного обучения и воспитания в целях приобретения элементарных экономических знаний, повышения финансовой грамотности в контексте формирования соответствующих умений и навыков, усвоения практических основ хозяйственной деятельности и экономической компетенции.

2. В начальной школе закладывается прочный фундамент элементарных экономических знаний, умений, навыков и действий субъектов образования. Действия учащегося начального класса должны включать в себя не только выявление условий для развития социально-экономических мотивов и потребностей в формировании экономической культуры в личностном плане, но поэтапное и поступательное движение к достижению цели восприятия и развития экономических представлений и ценностей.

3. Ценность экономической грамотности и компетентности подрастающего поколения в начальной школе проявляется благодаря межпредметным связям ряда школьных предметов с элементарными экономическими знаниями, способствующими повышению когнитивного и

интеллектуального уровня развития детей младшего школьного возраста. Особенно это касается сознательного восприятия экономических понятий и закономерностей на основе различных текстов на уроках родного, русского, английского языков, чтения, природоведения, математики и, особенно, трудового обучения.

4. Основная задача формирования экономической грамотности детей младшего школьного возраста заключается в формировании экономической компетенции, в том числе, таких жизненно важных качеств, как бережливость, трудолюбие, организованность, дисциплинированность. Все это достигается на основе систематического и целенаправленного воздействия с целью формирования у подрастающего поколения экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов, аналитического мышления, соответствующих нормам рыночной экономики и принципам нравственной морали, этики и культуры.

5. В современной начальной школе Республики Таджикистан содержание экономического образования в настоящее время находится вне зоны системной его организации и носит недостаточно скоординированный характер. В изучаемых предметах отсутствуют основные понятия экономической грамотности, нет соответствующих формулировок, раскрывающих организационно-экономические, социально-правовые, социально-педагогические, нравственные основы экономических закономерностей, их взаимодействия с природой и обществом. Отсюда среди первоочередных задач находится уточнение целей и задач экономического образования и воспитания учащихся начальных классах.

6. Формирование у детей младшего школьного возраста экономических ценностей во многом зависит от революционного подхода к изменению мышления в сторону создания и реализации современной модели экономического образования и воспитания в сфере отечественного образования. В этой модели приоритетное место должно быть отведено формированию сознательного отношения к трудовому воспитанию и

деятельности учащихся, ее результатам, ответственному отношению к своим личным и общественным обязанностям.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, основных положений и выводов исследования обеспечиваются опорой на ведущие профессионально-педагогические и психолого-педагогические концепции, использованием научной литературы по теме исследования, адекватностью используемых методов целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации, внедрением результатов исследования в реальную практику экономического образования и воспитания учащихся начальных классов Республики Таджикистан, количественным и качественным анализом результатов, использованием статистических методов обработки данных.

Личный вклад соискателя в проведении данного исследования заключался в изучении и систематизации теоретических основ экономической грамотности, анализе существующих подходов и моделей, участия в проведении практических исследований, включая эксперименты и наблюдения в учебных заведениях, анализе полученных данных, а также в публикации научных статей, докладов, которые освещают результаты исследования и их практическое применение.

Апробация результатов данного исследования широко представлена на различных научно-практических мероприятиях: материалы научной работы публиковались на международных, республиканских конференциях, а также на семинарах в отделе педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана. Полученные результаты исследования отражены в 13 научных изданиях, из которых 6 статей в журналах, входящих в перечень изданий ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические

науки) согласно пунктам 12, 13, 14, 15; научная работа исследует педагогические основы формирования экономической грамотности учащихся начальных классов.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 139 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, определён научный аппарат диссертации, сформулированы положения, выносимые на защиту, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая ценность исследования, апробация разработанной системы экономического образования и воспитания учащихся начальных классов, достоверность и обоснованность полученных результатов.

В первой главе – **«Развитие и совершенствование системы экономического образования в Республике Таджикистан как стратегическое направление формирования современной школьной личности»** - рассмотрены педагогические условия формирования экономических знаний учащихся начальных классов: методологические подходы, общетеоретические положения и логика построения обучения экономическим знаниям и понятиям; экономическое воспитание учащихся младшего школьного возраста как важная проблема современной образовательной системы; основы экономической грамотности младших школьников как важное условие формирования экономической культуры и успешной социализации детей; компетентностный подход в системе экономического образования и воспитания учащихся начальных классов в учебном процессе и семье.

Исследование показало, что ценность экономического образования в младшем школьном возрасте становится важным аспектом совершенствования личностных качеств субъектов обучения и воспитания. В контексте реформирования и модернизации отечественного школьного образования приоритетное место стало отводиться экономической грамотности учащихся

начальных классов. Отсюда основные цели и задачи экономического образования в школьных условиях можно сформулировать как процесс эффективного обучения и воспитания в целях приобретения экономических знаний, повышения финансовой грамотности в контексте формирования соответствующих умений и навыков, усвоения практических основ хозяйственной деятельности и экономической компетенции.

В данной главе диссертации решалась задача анализа и обобщения сущностных характеристик школьного экономического образования на исследовательском уровне, классификации универсальных экономических знаний и умений учащихся младших классов в целях продуктивного их использования для решения предстоящих в жизни и деятельности экономических и хозяйственных задач.

Для реализации поставленных задач предстоит работа над разработкой и созданием «Концепции начального экономического образования в Республике Таджикистан», в которой будут представлены приоритетные направления экономического образования и воспитания учащихся в младших классах начальной школы. На основе этой концепции откроются новые горизонты финансовой грамотности, создании учебных программ и средств обучения, способствующих выбору экономического материала в соответствии с возрастом и концентром обучения в начальной школе, отбору минимума экономических терминов и понятий, позволяющих учителю успешно организовать учебный процесс.

В главе отмечается, что начальная школа безупречна тем, что в ней закладывается прочный фундамент будущих экономических действий субъектов образования. В этой связи ведущим методологическим принципом в выборе подходов к решению первостепенных задач экономического просвещения младших школьников является принцип развивающего построения системы образовательных воздействий на личность обучающихся. Это означает, что действия учащегося начального класса должны включать в себя не только выявление условий для развития социально-экономических

мотивов и потребностей в формировании экономической культуры в личностном плане, но поэтапное и поступательное движение к достижению цели восприятия и развития экономических представлений и ценностей.

Исследование позволило прийти к выводу, что экономическое образование и воспитание в образовательных учреждениях должно вестись планомерно и системно, как ценностная сторона формирования всесторонней развитой личности. Это означает, что соблюдение экономии, бережливости, рационального использования имеющихся средств целиком влияет на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, семьи и общества. В целом же, всякое малейшее сбережение – путь к развитию экономического благосостояния человека, семьи, общества и государства.

Практика работы ряда школ республики, где проводилось наблюдение над данным процессом, показывает, что эффективность экономического образования и воспитания учащихся младших классов возрастает в том случае, когда они получают основы знаний экономической деятельности, имеют чёткие представления о важных понятиях и ценностях экономического поведения.

Анализ исследований в странах постсоветского пространства (СНГ) демонстрирует необходимость более целенаправленной работы по повышению экономической грамотности младших школьников. Ключевыми направлениями совершенствования данной области исследователи считают интеграцию экономических тем в учебные программы начальной школы, повышение квалификации учителей в области экономического образования, вовлечение родителей в процесс формирования финансовой грамотности у детей.

Исследование по первой главе показало, что важной частью эффективной организации экономического образования и воспитания подрастающего поколения является тесное сотрудничество республики с международными организациями и партнёрами по развитию образования. В

настоящее время поддерживается ряд международных инициатив и программ, направленных на развитие экономической грамотности в начальной школе.

В главе также отмечено, что начальная школа должна научить детей экономить время и силы, научить не просто трудиться, а находить в себе ресурсы и возможности, чтобы побудить себя к труду. Говоря иначе, трудовое и экономическое воспитание находятся в неразрывной связи друг с другом. Труд и его результаты приносят наслаждение и удовольствие по итогам достигнутой цели.

Для того, чтобы формирование экономической грамотности в начальных классах проходило успешно, вопросы следует интегрировать в школьную документацию с последующим их исполнением. Прежде всего, в годовой план школы следует включить работу по экономической грамотности учащихся, которая предусматривает включение в учебную программу отдельных уроков и мероприятий, посвящённых изучению наиболее важных в данном возрасте экономических знаний и информации для учащихся начальной школы. В учебном плане образовательной школы предусмотрены часы школьного компонента, которые также следует эффективно их использовать. Целесообразно адаптировать ряд учебных программ к потребностям и уровню учащихся, разработать план учебных занятий по экономической грамотности с учётом возраста и уровня знаний учеников.

Формирование экономической компетентности субъектов образования означает способность детей воспринимать и решать элементарные задачи, которые возникают в конкретных жизненных ситуациях и случаях путём использования приобретённых знаний, учебно-воспитательного опыта, ценностей и ориентаций. Все это достигается на основе систематического и целенаправленного воздействия с целью формирования у подрастающего поколения экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов, аналитического мышления, соответствующих нормам рыночной экономики и принципам нравственной морали, этики и культуры.

В главе рассмотрена система работы по экономическому образованию и воспитанию подрастающего поколения, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных, усложняющихся задач, форм и методов учебно-воспитательной работы, способствующих формированию личности учащегося, повышению его самостоятельности и активности в учёбе и трудовой деятельности, обеспечению экономической грамотности.

Во второй главе - **«Теория и практика организации экономической грамотности в общей системе совершенствования экономического образования и воспитания учащихся начальных классов»** - объектом тщательного исследования стали такие проблемы, как системная организация экономической грамотности младших школьников в учебно-воспитательном процессе и в условиях дополнительного образования; формирование у младших школьников системы экономических знаний на основе самостоятельного мышления, финансовых убеждений и учебно-творческой деятельности; объем, содержание и типология экономических знаний с учётом практической целесообразности, компетентностного подхода и учебно-методической организации; совместная работа родителей и школы в формировании экономической грамотности учащихся начальной школы; исследование уровня сформированности экономических знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов на экспериментальной основе.

Анализ исследуемой проблемы во второй главе охватывает системную организацию экономической грамотности младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Выяснилось, что работа по экономической грамотности учащихся младших классов представляет собой совокупность взаимосвязанных задач, форм и методов работы, которые направлены на формирование личности учащегося, повышению его самостоятельности и активности во всех жизненных ситуациях финансовой деятельности, развитию экономического сознания и мышления.

Учащиеся начальных классов получают элементарные представления о простейших экономических понятиях на основе личного опыта. Эти понятия

связаны с трудовым воспитанием детей в семье, такими материальными категориями, как *цена, деньги, покупать, продавать, заработанная плата, премия, доход, расход, выгода, ущерб, бюджет, магазин, супермаркет* и т.п. Детей в этом возрасте интересуют различные рекламные информации, которые привлекают их своим разнообразием: «Мы открылись!»; «У нас вкусно, ароматно и дёшево»; «Покупайте и выиграйте» и т.п.

В практической деятельности начальной школы формы и методы экономического образования и воспитания детей складываются по-разному. Педагогам следует бережно относиться к тем значительным формам, которые известны в педагогической литературе, в частности, в методических рекомендациях. Система организационных мероприятий в этом направлении должна предусмотреть формирование первоначальных умений учащихся младшего школьного возраста с анализом, прежде всего, их реальных потребностей. Дети должны научиться выделять жизненно необходимые потребности, пользоваться финансами (деньгами), уважать доходы и расходы родителей, совершать те или иные покупки в магазине, по мере возможности экономить денежные ресурсы.

Основное требование, которое предъявляется к содержанию экономического образования и воспитания детей начальных классов - это формирование системы научных экономических знаний, концепций и стратегий, обеспечивающих ответственное отношение учащихся к государственной собственности, окружающей среде, общественно полезному труду, воспитанию экономической культуры.

Для эффективного формирования экономической культуры в начальной школе можно выделить несколько ключевых или основных направлений работы. Это включение экономических понятий в учебные программы. Экономические понятия могут быть интегрированы в ряд предметов, в частности, такие как математика, русский язык, окружающий мир, литература, технология и другие.

Например, на уроках математики рекомендуем включить задачи, связанные с подсчетом денег, расчетом сдачи, планированием расходов и доходов. Решение математических задач с экономическим содержанием (развитие логического мышления) позволяет учителю формировать экономическую культуру младших школьников.

Во второй главе диссертации важное место отведено проблеме формирования у младших школьников системы экономических знаний на основе самостоятельного мышления, финансовых убеждений и учебно-творческой деятельности. Формирование системы экономических знаний в начальных классах во многом обусловлено реализацией современных образовательно-экономических подходов и методов обучения. Такая задача исходит из целей и задач формирования экономических ценностей, направленных на мотивацию усвоения экономических знаний и умений, финансового расчёта и поведения, осознания значимости экономической деятельности на практике. Показателями этих качеств и ценностей являются честность, бережливость, предприимчивость, социально-экономическое поведение в соответствии с требованиями общества и реальной жизни.

Для эффективного формирования экономических знаний на основе самостоятельного мышления могут использоваться различные методы и подходы, которые прошли апробацию в экспериментальных классах.

В частности - это проблемно-поисковые задания, кейс-метод, проектный метод, дискуссии и дебаты, игровое моделирование, работа с экономической информацией, анализ решения практико-ориентированных заданий.

Перечисленные методы и подходы, нацеленные на решение подобных проблем, не только демонстрируют социальную ответственность, но и развивают у детей элементарные умения предпринимательских и управленческих компетенций. Данная методика работы успешно была интегрирована в различные предметы начальной школы. Интеграция ключевых экономических тем в различные предметы начальной школы

позволила сформировать всесторонние знания и навыки у учащихся. Вот несколько примеров их реализации:

Математика - решение задач, связанных с семейным бюджетом, доходами и расходами. Расчёты стоимости покупок, сдачи, процентов. Построение диаграмм и графиков для визуализации финансовой информации.

Окружающий мир - изучение роли денег, их история и происхождение. Связь экономической деятельности человека и состояния окружающей среды. Знакомство с различными профессиями и их значением для общества.

Русский язык - чтение и анализ текстов, посвящённых финансовым и экономическим темам. Написание сочинений, эссе на экономические темы. Создание рекламных слоганов, объявлений.

Технология - разработка простых бизнес-проектов и презентация идей. Изучение финансовых онлайн-сервисов и безопасного их использования. Проектирование и моделирование предметов для вторичного использования.

Изобразительное искусство - создание иллюстраций, плакатов на финансовые и экономические темы. Дизайн и оформление денежных знаков, платёжных карт. Визуальное представление финансовых данных.

Такая междисциплинарная интеграция позволила учащимся начальной школы понять суть экономических процессов, применять финансовые знания в различных жизненных ситуациях, развивать критическое мышление. В этой связи важно использовать разнообразные методы обучения: игры, проекты, дискуссии, практические задания, которые сделают обучение увлекательным и практически ориентированным.

Основные экономические концепции, предлагаемые нами для изучения с учащимися начальных классов:

1. Понятие денег: происхождение и эволюция денег, виды денежных средств (наличные, безналичные, электронные). Функции денег (средство обмена, мера стоимости, средство сбережения).

2. Семейный бюджет: доходы семьи (заработная плата, пособия, проценты, другие источники). Расходы семьи (продукты, коммунальные услуги, одежда, развлечения и т.д.). Планирование бюджета и экономия.

3. Производство и товары: ресурсы, необходимые для производства (природные, человеческие, капитальные). Основные виды экономической деятельности (промышленность, сельское хозяйство, услуги). Понятие товаров и услуг, их классификация.

4. Предпринимательство: понятие профессии и бизнеса. Роль предпринимателей в экономике. Основные этапы создания бизнеса (идея, планирование, ресурсы, реализация).

5. Потребление и финансовая грамотность: осознанное потребление и бережливость. Сбережения, кредиты, вклады, платёжные инструменты. Финансовые риски и способы их минимизации.

В главе раскрыты вопросы экономического воспитания в семье, представляющие собой систематическое и целенаправленное воздействие родителей с целью воспитания бережливого, хозяйственного отношения к личному и общественному достоянию, умение оценить труд в любых его проявлениях и качествах. Школьный педагог должен знать, имеется ли в семье подсобное хозяйство (дача, огород, участок земли), сколько времени работают дети в летне-осенний сезон, ведётся ли в вашей семье учёт доходов и расходов, участвует ли ваш ребёнок в покупках продуктов и товаров, какую сумму денег вы даете ребёнку в месяц и т.д. и т.п.

Именно в семье проходит подготовка детей к жизни в реальных социокультурных условиях, усвоение детьми экономического поведения и культуры. Основная цель экономического воспитания детей в семье заключается в том, чтобы заложить основы их всестороннего развития как личности.

Учителю необходимо найти контакт с родителями, проводить с ними как родительские собрания, так и индивидуальные беседы, акцентируя внимание на том, чтобы воспитать ребёнка, умеющего творить добро, чтобы его мысли

были направлены на добро, и поступки также были добрыми. Ведь не зря более 2700 лет назад в священной книге зороастризма «Авеста» провозглашалась триада: *добрые мысли, добрые слова и добрые поступки*. И, самое главное, необходимо завоевать учителю доверие родителей.

В данной главе исследован уровень сформированности экономической грамотности, умений и навыков у учащихся начальных классов на основе педагогического эксперимента, в котором основной упор был сделан на эмпирический метод в целях получения конкретных фактов путём наблюдения, диагностики, небольшого эксперимента путём анкетирования. В частности, диагностика имела своей целью определить потенциал школьного развития в контексте экономической грамотности учащихся начальных классов, измерения степени восприятия, понимания и адекватного поведения обучающихся в конкретных условиях и ситуациях экономической деятельности.

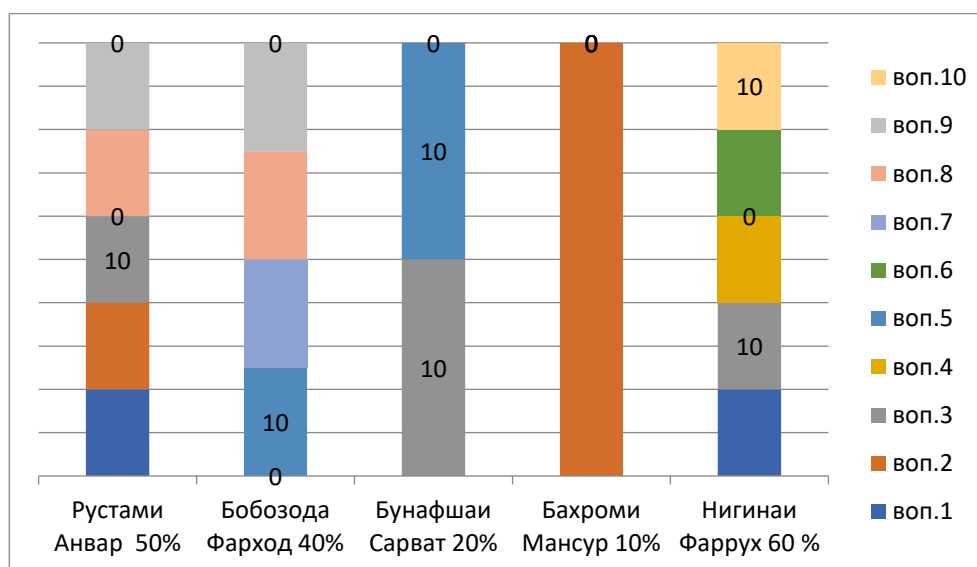


Рис.1 Уровень сформированных экономических представлений у школьников экспериментального класса (на начало эксперимента, 4 класс)

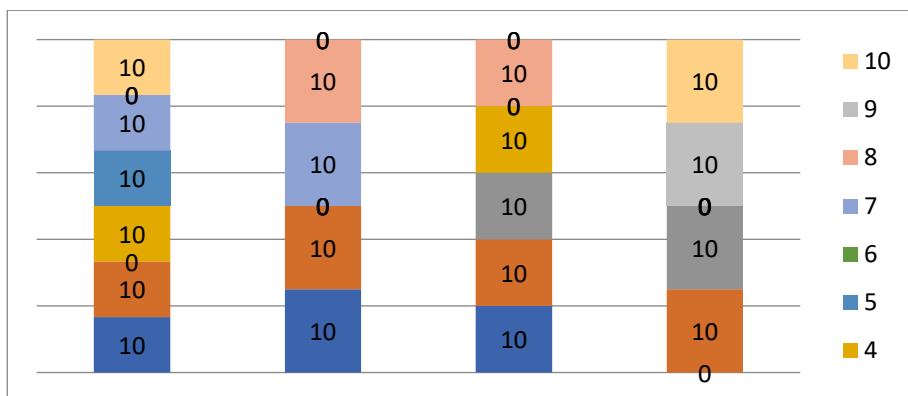


Рис.2 Различия в уровне сформированности экономических представлений у учеников 4 (экспериментального) класса и 4 (контрольного) класса

Результаты, полученные в экспериментальной группе:

25% - «5»

50% - «4»

15% - «3»

10% - «2»

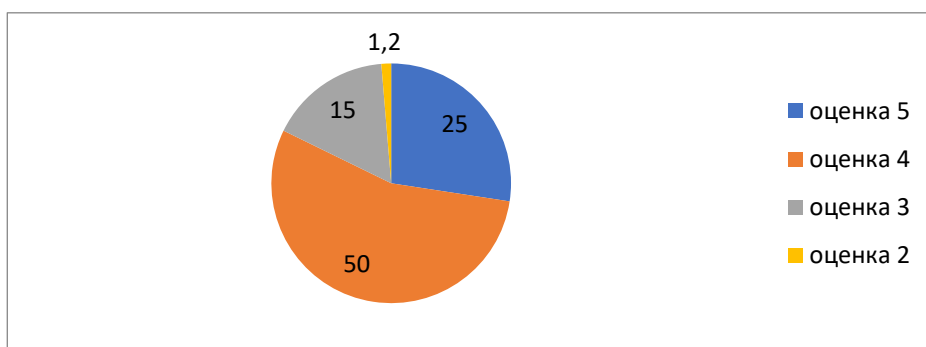


Рис. 3. Результаты, полученные в экспериментальной группе:

Результаты, полученные в контрольной группе:

15% - «5»

35% - «4»

30% - «3»

20% - «2»

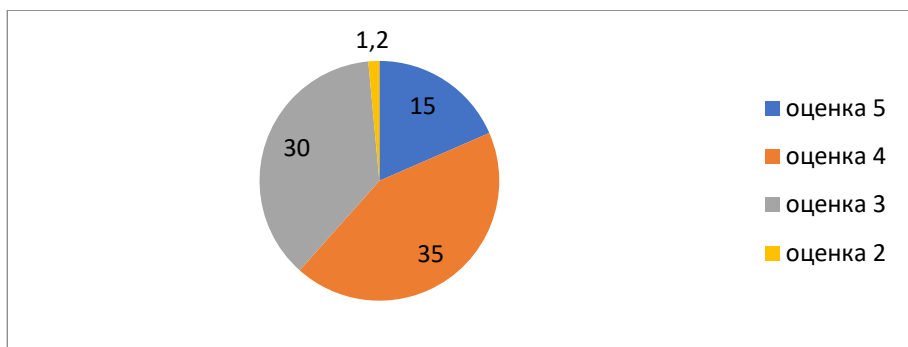


Рис. 4. Результаты, полученные в контрольной группе:

Общие выводы по итогам проведённого эксперимента касательно экономического образования и воспитания учащихся 4 класса в экспериментальной и контрольной группах таковы, что учащиеся экспериментальной группы проявили весьма позитивное отношение в ходе обучающего эксперимента с общей оценкой выше среднего.

Показатели контрольной группы оказались средними, кроме того, у учащихся не было того энтузиазма, который был обнаружен у учащихся экспериментальной группы. Кроме того, в ходе обучающего эксперимента было выявлено, что в процессе экономического образования и воспитания учащихся начальных классов большое значение имеет социальный опыт обучающихся, их практическое вовлечение в экономическую жизнь семьи.

Ход и итоги обучающего эксперимента позволили нам прийти к выводу, что формирование у детей младшего школьного возраста экономических ценностей во многом зависит от революционного подхода к изменению мышления в сторону создания и реализации современной модели экономического образования и воспитания в сфере отечественного образования. В этой модели приоритетное место должно быть отведено формированию сознательного отношения к трудовому воспитанию и деятельности учащихся, её результатам, ответственному отношению к своим личным и общественным обязанностям. Современная начальная школа обязана вооружить учащихся экономическими знаниями, на основе которых формируется экономическое сознание, научить осмысливать факты из социально-экономической жизни, сделать на этой основе определённые

выводы. С самого детского возраста дети должны выработать у себя положительные черты характера, воспитать у себя такие качества, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, вежливость, умение со вкусом одеваться, бережливость, расчётливость, выдержанность и мн. др.

Итоги обучающего эксперимента показывают, что формирование экономических ценностей должно иметь строго сформулированные цели с уточнением компонентов экономических ценностей, которые охватывают такие аспекты, как информационный, нравственный и мотивационный. Каждый из названных компонентов ставит задачи усвоения экономических знаний, экономического поведения и осознания значимости экономической деятельности.

Основными показателями экономических ценностей являются способность применять на практике усвоенные экономические знания и умения, степень сформированности таких важных качеств, как честность, ответственность, бережливость, предприимчивость.

В заключении подведены итоги исследования и предложены **рекомендации** по рассмотрению вопросов, связанных с созданием педагогических условий с целью формирования экономической грамотности учащихся начальных классов:

1. Разработать «Концепцию экономического образования в Республике Таджикистан», в которой представить приоритетные направления экономического образования и воспитания учащихся младших классов.

2. Внести изменения в учебные планы и программы, создав больше возможностей для межпредметных и интегрированных проектов и заданий, в соответствии с потребностями и уровнем учащихся, а также к современным реалиям.

3. Внедрить онлайн-курсы для учителей начальной школы с целью обучения современным методикам преподавания экономической и финансовой культуры.

4. Создать платформы для обмена опытом между учителями, где они смогут делиться успешными практиками и идеями.

5. Организовать обучение методам оценки уровня экономической грамотности у учащихся и получению обратной связи от них.

6. Стимулировать учителей к использованию интерактивных и игровых методов обучения для повышения вовлеченности учеников.

7. Разработать инструменты для вовлечения родителей в образовательный процесс, включая советы по проведению совместных занятий.

8. Исследовать аксиологический подход в контексте изучения вопросов, связанных с природой ценностей в экономическом образовании и воспитании школьников в целях перехода от личностных ценностей к общественным и корпоративным ценностям.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 13 публикациях автора.

I. Статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Халикова Т.Т. Формирование экономической грамотности//Вестник Таджикского национального университета. - 2024.- № 8.- С. 146-150.

2. Халикова Т.Т. Совместная работа родителей и школы в формировании экономической грамотности учащихся начальной школы//Вестник Таджикского национального университета.- 2024.- №10.- С. 183-188.

3. Халикова Т.Т. Экономические знания в начальной школе: от отдельного предмета к системной интеграции//Вестник Таджикского национального университета. - 2025 .- №1.- С. 210-214.

4. Халикова Т.Т. Мир экономики: шаги к практической грамотности //Вестник Таджикского национального университета. - 2025.- №2.- С.244-249.

5. Халикова Т.Т. Использование современных цифровых технологий для развития экономической компетентности учащихся начальной школы //Вестник Таджикского национального университета. -2025.- №2.- С. 323-328.

6. Халикова Т.Т. Цифровизация образования в Таджикистане: путь к инновациям //Вестник Таджикского национального университета. -2025. -№ 4. - С.183-188. (в соавторстве)

II. Научные статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

7. Халикова Т.Т. Поликультурный компонент в учебных дисциплинах: мотивация интереса учащихся к новым знаниям //Вестник Академии образования Таджикистана. - 2024.-№2 (51).- С. 21-24.

8. Халикова Т.Т. Проблемы экономического образования в начальных классах // Вестник Академии образования Таджикистана. - 2024.-№2 (51).- С. 54-56.

9. Халикова Т.Т. Музей и образование учащихся. //Учитель - 2024.-№ 32.- С.9.

10. Халикова Т.Т. Воспитание экономической грамотности учащихся национальных меньшинств в Таджикистане // Вестник Академии образования Таджикистана. - 2024.- № 10.- С.232-234.

11. Халикова Т.Т. Вопросы воспитания школьников средствами школьных музеев // Проблемы и перспективы развития педагогических наук в условиях глобализации: Материалы международной конференции.- Ч.1.- Худжанд, -2024.- С.348-350.

12. Халикова Т.Т. Русское слово в Таджикистане востребовано. // Образование и совершенствование иностранных языков (русского и английского языков). Материалы научно - практической конференции (г. Душанбе, 20 апреля 2024 г.) - Душанбе. -2024.- С.9-14.

13. Халикова Т.Т. Музей образования: язык, связывающий поколения. // Повышение качества изучения языков на основе коммуникативного и компетентностного подхода в обучении: Материалы международной конференции. – Душанбе. -2025.- С. 107-108.