

На правах рукописи

ХОДЖИБАБАЕВА МАХЛИЁ ХОЛМАМАТОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки).

ХУДЖАНД – 2025

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова”

Научный

руководитель:

Лутфуллоев Махмадулло, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана.

Официальные

оппоненты:

Шохиён Нурали Набот, доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода»;

Муродализода Рахмонали Муродали, кандидат педагогических наук, доцент кафедры программного обеспечения и Веб-дизайн факультета физики, математики и информатики Кулябского государственного университета им. А.Рудаки

Ведущая организация: **Российско-Таджикский (Славянский) университет**

Защита состоится «07» января 2026 года в 09.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.119.03, созданного на базе Академии образования Таджикистана, Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан «___»_____2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В условиях текущей модернизации образовательной системы Республики Таджикистан одна из главных задач, стоящих перед современным образованием, - это подготовка педагогов, способных быть конкурентоспособными в социальном и профессиональном плане. Конкурентоспособность педагога включает в себя его устойчивость к профессиональным вызовам, способность адаптироваться в различных социальных условиях и активно участвовать в образовательном процессе. Также важной составляющей является способность учащихся воспринимать новшества и адаптироваться к изменениям, что в будущем обеспечит им гибкость в смене профессий и сфер деятельности, сохраняя при этом высокий уровень профессиональной подготовки. В этом контексте для формирования педагогов, которые могут эффективно конкурировать на профессиональном рынке, необходимо активно внедрять современные образовательные технологии.

Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своем Послании к Маджлиси Оли отметил важность системы образования как приоритетного направления для развития страны. Стратегия развития образования, изложенная в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» и в Национальной стратегии развития образования до 2030 года, направлена на совершенствование образовательной системы и внедрение инноваций, которые будут способствовать достижению высоких учебных результатов и подготовке квалифицированных кадров.

Модернизация современной системы образования требует существенного переосмысления структуры и содержания образовательного процесса в образовательных учреждениях. Одним из направлений профессионального совершенствования педагогов должно стать формирование готовности к инновационной деятельности, что позволило бы им наиболее полно проявить свои индивидуальные творческие способности, реализовать интеллектуальный потенциал, применить весь комплекс знаний, умений и навыков к выполнению инновационных задач. Создание оптимальных организационно-педагогических условий для самореализации личности педагога - актуальная задача системы образования, и эта задача в современных условиях приобретает особый оттенок и значимость. В современных условиях развития информационно-телекоммуникационных технологий огромные требования возлагаются к педагогу.

Современное общество ожидает от учителей общеобразовательных учреждений, способных уверенно ориентироваться в постоянно меняющемся мире; умеющих грамотно оперировать поступающей информацией, контактных, коммуникабельных, готовых к творческому взаимодействию; самостоятельно распознающих возникающие проблемы и владеющих способами их рационального устранения. Новые подходы к подготовке современного педагога продиктованы осознанием проблемы

совершенствования условий, способствующих наиболее полному раскрытию личности, её самореализации и профессиональному становлению.

Современному учителю уже недостаточно иметь глубокие познания в области изученных дисциплин и владеть определённым набором практических умений и навыков. Выполнение профессиональных задач предполагает творческий подход к порученному делу, организацию профессиональной деятельности, направленной на рациональное преобразование действительности. Таким образом, совершенствование инновационной педагогической деятельности учителей является одним из актуальных направлений современной педагогической науки.

Степень изученности и научной проработанности темы. В современных условиях модернизации системы образования проблема совершенствования профессиональной педагогической деятельности учителей, приспособления ее к нынешним требованиям образования становится все более актуальной и злободневной. В современной педагогике совершенствование инновационной педагогической деятельности учителей рассматривается как один из ключевых вопросов, так как без такой системы сложно представить решение проблемы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений.

Необходимо отметить, что в 80-е годы прошлого столетия возникают новые направления исследований педагогической деятельности как творческого процесса и педагогической инноватики, дающие основания для анализа становления и развития проблемы инновационной деятельности учителя. В трудах Ф.Н.Гоноболина, С.М.Годника, В.И.Загвязинского, В.А.Кан-Калика, А.Е.Кондратенкова, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, А.К.Марковой, Н.Д.Никандрова, С.Д.Полякова, В.А.Сластенина и других исследованы общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности. Исследования проблемы готовности учителя к профессиональной деятельности широко представлены в научной литературе (К.М.Дурай-Новакова, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, Н.В.Кузьмина, М.С.Савина, В.А.Сластенин, Ю.И.Турчанинова и др.). Активно действенное состояние субъекта, отражающее содержание стоящих перед ним задач и условий их выполнения, определяется как готовность к деятельности (М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович). Вопросы инновационного подхода в науке и образовании отражены в трудах таджикских ученых М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримовой, Ш.А.Шаропова, Б.Маджидовой, Ф.Ф.Шарипова, А.М.Мирализода, А.Р.Мирзоева, А.Нурова, Н.М.Юнусовой, М.Р.Юлдашевой, и др. Кроме того, имеется целый ряд исследований, проведенных в условиях нашей республики, затрагивающие различные аспекты дидактического и методического характера: особенности дидактической подготовки учителя к организации коллективной познавательной деятельности учащихся (Дж.Шарифов); организации творческого взаимодействия учителя с учащимися (М.А.Дадобоева, А.К.Гулов); влияние дидактической готовности учителя на педагогическую профориентацию учащихся (Ш.А.Шаропов, А.М.Мирализода); организация

проектной деятельности будущего специалиста (Азизов А.А., Т.А.Ашурова) и др.

Несмотря на прогресс в различных сферах, большинство научных исследований все еще сосредоточены на учебно-воспитательном процессе. Систематическое изучение существующих работ выявляет, что ряд вопросов, касающихся подготовки учителей к инновационному подходу, остаются недостаточно освещенными. Особое внимание следует уделить целостному восприятию учебного процесса как единой системы, включающей в себя содержание, методы и формы обучения, направленные на улучшение образовательного процесса. Хотя отдельные аспекты инновационной деятельности педагога были исследованы, до сих пор нет полноценного анализа этих вопросов как в педагогической теории, так и в научных исследованиях, что подчеркивает необходимость глубже изучить эту проблематику. Общеизвестно, что педагогическое мастерство и творчество учителя формируется, прежде всего, в практической деятельности в школе, в процессе повседневной педагогической работы. В этой связи проблема исследования совершенствования инновационной деятельности учителя становится актуальной и своевременной в педагогической науке.

Таким образом, изучение и анализ научных исследований по рассматриваемой проблеме позволило определить ряд имеющиеся **противоречий** между:

- возросшими требованиями общества к повышению качества учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений и недостаточным уровнем профессиональной компетентности учителей;
- необходимостью совершенствования инновационной деятельности учителей и отсутствием необходимого научного материала для его реализации.

Недостаточная разработанность данной проблемы в научно-педагогической литературе с позиций модернизации системы образования, происходящих в обществе, необходимость восполнения вышеуказанного пробела в педагогической науке, наличие целого комплекса нерешенных проблем по организации инновационной деятельности учителей в общеобразовательных учреждениях указывают на актуальность исследуемой проблемы и определило выбор темы данного исследования: «Педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан».

Приведенные выше сведения подтверждают актуальность темы, а также позволяют уточнить и сформулировать объект, предмет и цель диссертационного исследования.

Объект исследования: учебно-образовательная деятельность учителей общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования: процесс и педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей общеобразовательных учреждений.

Цель данного исследования заключается в теоретическом обосновании и методическом обеспечении улучшения инновационной деятельности преподавателей общеобразовательных учреждений в условиях образовательной модернизации Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что развитие инновационной деятельности учителей принесет положительные результаты, если:

- будут выделены и использованы психолого-педагогические и научно-методические ресурсы, которые способствуют улучшению инновационной деятельности преподавателей;
- будет разработано научно-методическое обеспечение для повышения инновационной активности учителей.

Методологической основой исследования являются философские принципы, связанные с личностью и развитием ее интересов, философия взаимосвязи педагогических явлений, теории познавательного интереса и значения деятельности в формировании личности, а также диалектическое единство теории и практики.

Задачи исследования. С учётом поставленной цели и выдвинутой гипотезы, перед исследованием поставлены следующие задачи:

1. изучить и проанализировать научно-методическую литературу, связанную с вопросами, рассматриваемыми в исследовании, и обобщить их;
2. раскрыть методологические и теоретические основы инновационной деятельности учителей общеобразовательных учреждений;
3. определить педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей;
4. разработать научно-методическое обеспечение по совершенствованию инновационной деятельности учителей общеобразовательных учреждений.

Методы исследования. Для решения поставленных задач, проверки гипотезы и достижения цели исследования выбраны и использованы следующие методы и подходы:

– *теоретические:* (1) сбор, изучение и анализ научных, исследовательских, методических и информационных источников, непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее разделами; (2) изучение и рассмотрение опыта отечественных и зарубежных учёных и исследователей вопросам, связанным с исследованием;

– *экспериментальные:* (1) сбор, классификация и систематизация экспериментальных данных; (2) математическая и статистическая обработка экспериментальных данных посредством известных и эффективных методов; (3) сравнительный анализ и диагностика получаемых результатов и на их основе формирование необходимых выводов.

Этапы исследования. Решение поставленной проблемы осуществлялось в три взаимосвязанных этапа:

На первом этапе (2014-2016 гг.) осуществлялось изучение состояния проблемы в истории и теории педагогической науки, эмпирического опыта субъектов педагогического процесса, индивидуального опыта учителей.

Разработаны первоначальные положения исследования, формировался научно-понятийный контур темы. Выявлена роль педагогического опыта в развитии теории использования инновационных технологий обучения.

На втором этапе исследования (2017-2020 гг.) продолжалась работа по изучению литературы, разрабатывалась методика экспериментальной работы и модель психолого-педагогических условий, а также проводился формирующий эксперимент. Оценивались результаты эксперимента, и на основе полученных данных составлялся текст диссертационной работы. В этот период также акцентировалось внимание на педагогических принципах использования инновационных технологий на начальном этапе обучения.

На третьем этапе (2021-2024 гг.) с помощью различных методов (наблюдения, анкетирования, бесед, экспертной оценки) проводился анализ результатов теоретической и экспериментальной работы. Итоги были оформлены в виде теоретических и практических выводов, подтверждая гипотезу исследования. Кроме того, активно использовались методы систематизации, математической статистики и визуализации данных. Результаты работы были подготовлены для публикации в научных журналах и монографиях. Важным этапом стала разработка рекомендаций для использования инновационных технологий в обучении.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены комплексность и многосторонность понятия «инновационная деятельность» и «инновационные технологии обучения» и предложен его наиболее полный вариант как интегрально-комплексное понятие;
- разработана и теоретически обоснована модель совершенствования инновационной деятельности учителей;
- выявлены педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей;
- разработана система критериев и показателей совершенствования инновационной деятельности учителей.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись средние общеобразовательные учреждения №1,4,5 Джаббор Расуловского района, №14,22, гимназия №4 г. Худжанда, Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования Согдийской области, ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основе личностного подхода осуществляется теоретический анализ проблемы использования инновационных технологий обучения для совершенствования инновационной деятельности учителей в мировой педагогической теории и практике; раскрывается и уточняется сущность понятий «инновационная деятельность» и «инновационные технологии обучения».

Практическая значимость исследования заключается в том, что его выводы могут послужить основой для разработки программ, направленных на улучшение инновационной деятельности учителей в реальных образовательных условиях. Включение технологий в учебный процесс

обеспечивает успешное совершенствование инновационной деятельности педагогов. Также акцентируется внимание на переподготовке и повышении квалификации преподавателей в рамках развития инновационной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы для создания теоретической базы и диагностических инструментов для оценки профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений Республики Таджикистан.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Инновационная деятельность педагогов общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан представляет собой целенаправленный, систематический процесс внедрения и освоения педагогических новшеств, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и развитие профессиональной компетентности учителей.

2. Методологические и теоретические основы инновационной деятельности учителей включают совокупность концептуальных положений (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы), которые определяют содержание, цели, средства и результаты инновационной педагогической практики в условиях реформирования образования.

3. Педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей проявляются в таких направлениях, как: а) формирование внутренней мотивации к нововведениям; б) обеспечение методической и управленческой поддержки со стороны образовательных структур; в) развитие навыков проектной, исследовательской и рефлексивной деятельности; г) создание инновационно-образовательной среды внутри школы.

4. Разработанное научно-методическое обеспечение совершенствования инновационной деятельности педагогов, включает: а) программу повышения квалификации с акцентом на развитие инновационного мышления и профессионального самосовершенствования; б) методические рекомендации по организации инновационных практик в школе; в) диагностические инструменты для оценки готовности педагогов к инновационной деятельности.

5. Внедрение результатов исследования в практику деятельности общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан способствует формированию устойчивого механизма поддержки и развития инновационной активности педагогов, что имеет стратегическое значение для успешной реализации задач модернизации национальной системы образования.

Степень достоверности и апробация результатов исследования

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается через теоретико-методологический анализ, использование комплексных методов, соответствующих целям и задачам исследования, репрезентативность выборки объектов исследования и этапную оценку

результатов в процессе эксперимента. Все результаты были проанализированы с использованием как количественных, так и качественных методов. Кроме того, материалы исследования обсуждались на научных конференциях и семинарах, что свидетельствует о высокой степени проверенности и обсуждения полученных выводов в научном сообществе.

Внедрение результатов исследования в практику по проблеме совершенствования инновационной деятельности учителей осуществлялось посредством совокупности опубликованных статей, чтения лекций и проведения практических занятий в вузе, руководства педагогической практикой студентов.

Основное содержание диссертации отражено в 9 публикациях диссертанта, в том числе, в 3-х статьях, опубликованных в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК при Минобрнауки Российской Федерации для публикации основных научных результатов диссертаций.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации результатов экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, общих выводов и рекомендаций, а также списка использованной литературы. В библиографическом списке литературы приведено название 204 использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, выбраны объект и предмет исследования, определены цель и задачи, оформлена гипотеза и обобщены положения, выносимые на защиту. Приводится характеристика методологических основ и методов исследования, рамки этапов исследования, приводится научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определяется обоснованность и достоверность полученных в диссертационной работе результатов.

В первой главе диссертации **«Методологические и теоретические основы совершенствования инновационной деятельности педагога общеобразовательного учреждения»** раскрыты сущность и содержание инновационной деятельности педагога, выявлены особенности и условия педагогического сопровождения инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении, проанализированы проблемы теоретического конструирования совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении.

Одна из самых актуальных проблем, которые пытается решить современная система образования, заключается в воспитании социально конкурентоспособного человека. В подобное понятие включается профессиональная устойчивость, социальная мобильность личности и ее способность осуществлять процесс повышения квалификации. При этом учащиеся должны быть обучаемы восприимчивости к инновациям. Это позволит им в будущем легче изменить сферу деятельности, профессиональную среду, и быть всегда готовыми к переходу в новую область труда, являющуюся более престижной. Сформировать конкурентоспособную личность на данном этапе развития общества можно только благодаря внедрению и включению в процесс обучения методико- и проблемно-ориентированных инноваций.

Инновационная деятельность педагога в условиях реализации государственного образовательного стандарта призвана осуществлять положительные изменения в имеющейся на сегодняшний день системе образования. Процесс внедрения в процесс образования различных новшеств во многом зависит от потенциала самого учителя. Под ним понимают наличие у него большой работоспособности, знание новых технологий, способность разработки проектов, овладение новейшими методиками обучения, а также умение проведения анализа и выявления причин имеющихся недостатков.

Участие педагогов в инновационной деятельности имеет свои особенности. Оно предполагает присутствие необходимой степени свободы у соответствующих субъектов. В связи с этим приходится доверять новатору, исследователю, предполагая, что все, что он предпринимает в процессе поиска новых решений и истины, не нанесет ущерба интересам общества. Такой подход приводит к осознанию того, что свобода творчества должна идти рядом с высокой личной ответственностью педагога, занимающегося инновационной деятельностью. Основная ценность проводимой педагогом инновационной деятельности заключена в том, что она позволяет сформировать личность, способную на самовыражение и применение своих способностей одновременно с творчеством.

В современных условиях развитие образования, культуры и общества невозможно без: - социально-экономических изменений, предполагающих необходимость обновления всей системы обучения, а также технологий и методик организации познавательного процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа; - усиления гуманитаризации содержания учебных программ, которое выражается в непрерывном изменении объема и состава дисциплин, введении новых предметов, предполагающих постоянный поиск усовершенствованных технологий обучения и организационных форм; - изменения отношения самого педагога к применению и освоению новшеств; - вхождения образовательных учреждений в систему рыночных отношений, что позволит сформировать их реальную степень конкурентоспособности.

Важным условием инновационной деятельности учителя является профессиональная компетентность, включающая методическую подготовленность, которая способствует эффективности качества обучения и воспитания. Большой интерес представляют работы таджикских ученых, где представлен широкий спектр рассмотрения инновационной проблематики: - использование в процессе обучения информационных технологий (Ф.Ф.Шарипов, А.Р.Мирзоев и др.); - развитие инновационных школ (А.М.Мирализода, Д.Файзализода и др.); - инновационная деятельность учителя (Ш.А.Шаропов, Х.М.Сабури и др.).

В целом, анализ современного состояния исследований и практики системы школьного образования свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме развития инноваций в общеобразовательных учреждениях республики. На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема отражена в работах Н.Р.Юсуфбековой, В.А.Сластенина, А.И. Пригожина, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримовой, Ш.А.Шаропова и др.

В современных условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан по реформированию новой образовательной практики разворачивается организаторская деятельность, одной из главных задач которой является обеспечение в общеобразовательных учреждениях инновационной деятельности коллектива. Как известно, инновационная деятельность возникает на стыке нерешенных проблем и предполагает наличие принципиально новых задач, выполнение которых ведет к непрерывному обновлению образовательного процесса. Необходимое качество подлинно инновационной деятельности - социальная значимость и педагогическая целесообразность. Поэтому инновационный процесс - это динамическое единство педагогических новшеств, их освоение педагогическим сообществом и эффективное использование в практике на научной основе.

Организация образовательной работы на инновационной основе обусловлена рядом объективных и субъективных предпосылок, прежде всего необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня профессионализма учителей в работе по совершенствованию научно-методической подготовки. Важным представляется также сохранение и развитие положительного опыта школы, ее традиций в инновационной деятельности методических служб.

Показателями эффективности инновационной деятельности является оптимальность усилий, средств и времени, затрачиваемых для достижения поставленных учебно-воспитательных задач, рациональность способов и приемов деятельности учителя и учащихся в их единстве и взаимозависимости, конкретность действий, их соответствие характеру активной деятельности учащихся, обусловленной установкой учителя, перспективность, исключение малозначимого итога, ограниченного результата деятельности, ее актуальность, активность и самостоятельность учащихся.

Повышение инновационной деятельности учителя в учебно-воспитательном процессе зависит также от многих других факторов, в том числе от уровня научно-методической подготовленности, его культурного кругозора и нравственных убеждений, от морально-психологического климата в коллективе, от состояния учебно-материальной базы и эффективности взаимодействия школы, семьи и общественности. Поэтому участие учителей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Наряду с общими задачами педагогического сопровождения инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении совершенствуется работа методических объединений и всего учебно-воспитательного процесса на основе инновационного подхода. Основное назначение методического сопровождения инновационной деятельности на современном этапе непосредственно связано с созданием педагогических условий для становления и профессионального роста педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Методическое сопровождение, направленное на развитие профессионализма учителя, положительно влияет на конкретные результаты учебно-воспитательного процесса. В связи с этим в методическом сопровождении одним из приоритетных направлений должен быть поиск новых организационных форм развития профессионального мастерства учителя. Разработка и осуществление таких форм в общеобразовательном учреждении способствует развитию профессионального роста учителя, развитию его педагогического творчества.

Основное содержание формирования инновационной деятельности учителей в аспекте организации методического сопровождения школы в настоящее время представлено традиционными и инновационными направлениями. К традиционным мы относим вопросы совершенствования процесса обучения и воспитания в широком понимании. К инновационным – те, которые в последние годы по-новому сформулированы (технологии вместо методов и приемов) или приобрели большую остроту в силу изменившихся социальных, педагогических, экономических и других условий: педагогическое просвещение родителей, дети с девиантным поведением и специфика работы с ними, экономичное образование школьников, педагогическая валеология и др.

В своем исследовании нами, по возможности, приведен сравнительный анализ некоторых компонентов (цель, содержание, методы) системы традиционного содержания образования и содержание формирования инновационной деятельности учителей в процессе организации методической работы в школе на основе инновационного подхода. Эти компоненты традиционного и инновационного подходов представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Характерные признаки традиционного и инновационного подходов методического сопровождения в школе

Традиционное содержание методического сопровождения в школе	Инновационное содержание методического сопровождения в школе
Цель	
Развитие личности направлено на ее адаптацию к условиям социума. Ориентация на фиксированный конечный результат в виде прочных ЗУНов. Преобладающее отношение к ученику как объекту обучающих воздействий учителя.	Ориентация на процесс и результат личностного роста ребенка. Приобретет личностных ценностей и отношение к ученику как высшей ценности педагогической деятельности учителя. Признание за ребенком права на уникальность, внутреннюю свободу, активность и творчество.
Содержание	
Предметные знания, умения и навыки. Фрагментарность знаний и мировосприятие обучаемых. Из-за перегрузки учебных занятий, нарушение гармонии полушарий мозга наносится вред здоровью детей.	Предметные знания в органическом единстве с методологическими, культурологическими, рефлексивными знаниями. Построение образовательного процесса с учетом целостности природы человека.
Методы	
Преобладают репродуктивные, объяснительно-иллюстративные методы обучения. Инициативность, активность со стороны учителя, что совершенно не гарантирует активность учащегося.	Преобладание продуктивных, поисково-исследовательских методов, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся, овладение ими способами деятельности. Приоритет личностно-ориентированным, развивающим, проблемным технологиям обучения.

Процесс обновления содержания образования на основе инновационного подхода требует реконструкции и совершенствования не только содержания обучения, но и методической работы. Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества необходимо создать все условия для качественного сопровождения инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении.

В выводах по первой главе подчеркивается, что определение целей и задач методического сопровождения инновационной деятельности педагога поможет оптимально решить вопросы обновления содержания и форм образовательной деятельности в педагогическом коллективе в школе. При этом, сам процесс инновационной деятельности педагогов должен строиться на основе следующих источников: 1) законов Республики

Таджикистан, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования и науки, определяющих цели и задачи всей методической работы; 2) новой образовательной программы, стандартов и базисного учебного плана, авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих расширить, обновить традиционное содержание методической работы; 3) новых психолого-педагогических, психолого-физиологических и методических исследований, повышающих научный уровень методической работы; 4) диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся данной школы, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической работы и самообразования; 5) использование информации о массовом передовом опыте методической работы в школах города, района, республики; 6) развития мировоззрения, профессионально-ценностных и лично-нравственных качеств членов педколлектива, готовых к инновационной работе, к самообразованию и самосовершенствованию.

Во второй главе диссертации **«Педагогическая технология совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении»** осуществлено исследование педагогических возможностей совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении, разработаны методы и пути организации работы по совершенствованию инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении, проанализирована эффективность технологии по совершенствованию инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении.

В исследовании показано, что главной целью нововведений в образовании является гармоничное развитие личности и творческих способностей человека, повышение интеллектуального, инновационного потенциала страны. Нововведения в образовании выступают частью процесса усвоения инновационных знаний, умений и ценностей личностью, определяя тем самым ее социализацию в такой сфере деятельности, как инновационная. Поэтому особое значение приобретают проблемы, связанные с изучением, учетом и формированием инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения в общеобразовательном учреждении.

Исследование особенностей совершенствования инновационной деятельности педагогов показывает, что новые аспекты взаимодействия современного общества, школы и личности, возникшие в связи с экономическими, социальными и политическими изменениями в стране, выявили необходимость обновления жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, а также достаточно широкий круг проблем, решение которых находится в прямой зависимости от развития инновационной деятельности учителя.

Сущность нововведений в современной школе составляет инновационная деятельность, а содержание - комплексный процесс

создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения педагогических потребностей, меняющихся под действием развития образования. Одновременно это есть процесс сопряженных с данным новшеством изменений в содержании образования, в которой совершается его обучающий цикл.

Современная теория и практика нововведений показывают, что инновации незамкнуты в сфере профессиональной деятельности учителей, они носят всеобщий характер. Поэтому механизмы возникновения восприимчивости инноваций не могут найти исчерпывающего объяснения в рамках тех или иных специализированных форм знаний.

Определение педагогических условий по совершенствованию инновационной деятельности учителей на современном этапе можно представить следующим образом: высокая общая культура и нравственность, самоотдача, благородство, острое чувство нового, умение заглядывать в будущее и готовить своих учеников к жизни в будущем, максимальная реализация индивидуального таланта в сочетании с педагогическим сотрудничеством, общность идей и интересов учителей и учеников, творческое отношение к делу и социальная активность, высокой профессиональный уровень и стремление к постоянному пополнению своих знаний, принципиальность и требовательность, отзывчивость, эрудиция и социальная ответственность.

Содержательными педагогическими условиями по овладению инновационными знаниями учителя являются: общая гуманитарная подготовка; культурно-эстетическая развитость и образованность; профессиональная компетентность; основные положения теории и сведения о практике инновационно-педагогической деятельности; сформулированные требования к организации учебно-образовательного процесса в школе; результаты осмысления специфики инновационно-педагогической деятельности учителей в процессе организации методической работы на основе инновационного подхода.

Исследование, осуществлявшееся в опорных школах Согдийской области и школах №1, №4, №24, г.Худжанда, работающих в новом образовательном режиме показало необходимость создания инновационного Центра, который проводит анализ инновационной и экспериментальной деятельности при введении новых образовательных технологий. Кроме этого Центр обучает учителей умению проводить психолого-педагогические исследования, проводит изучение и оценку инновационной деятельности учителя и педколлектива школы, изучает и оценивает личностные особенности учителя, анализирует качество педагогической деятельности учителей в школах-гимназиях, лицеях.

В практику работы Центра включена деятельность по разработке и апробации модели школ нового типа, обеспечивающих педагогические условия для развития личности, индивидуальности и социальной адаптации в новых экономических условиях нашего общества. Такая работы позволяет

концентрировать силы педагогического коллектива на освоении нового прогрессивного опыта.

Исследование показало, что совершенствование инновационной деятельности учителя в процессе организации методического сопровождения в школе зависит от эффективной системы повышения научно-теоретических знаний и практического мастерства. Повышение знаний учителей всегда было одним из важнейших педагогических условий улучшения учебно-воспитательной работы. Однако для решения этой задачи необходимо искать новые пути, способы и средства совершенствования всех структур системы непрерывного образования педагогических кадров.

Одним из важнейших средств совершенствования инновационной деятельности педагога является курсовая подготовка в системе повышения квалификации. Ее эффективность во многом зависит от поиска и реализации инновационных подходов. При этом: для молодых учителей нужны такие курсы, которые помогут скорейшему завершению профессиональной адаптации и переходу на следующий этап профессионального становления.

В процессе обучения на курсах следует наибольшее внимание уделить методической подготовке; для «средних» педагогов нужны курсы, которые помогут совершенствовать комплекс необходимых знаний и умений в определенной области; для более опытных учителей необходимы курсы, которые помогут учителю оценить свою профессиональную деятельность, увидеть себя в системе педагогической науки и практики и сопоставить себя с ними, обобщить свой положительный опыт. В процессе обучения опытных учителей нужно уделить большое внимание научно-теоретической подготовке учителей, дать им установку и направление на исследовательскую самостоятельную работу.

Для продуктивной организации методического сопровождения инновационной деятельности педагога в школе необходимо создание условий развития инновационных процессов в образовании. А это, как показало исследование, связано с поиском новых возможностей формирования готовности педагога к инновационной деятельности.

Анализ затруднений учителей при прохождении ими курсов повышения квалификации с целью овладения инновационными технологиями обучения показывает, что это трудности самого разного характера. По причинам неясности возникновения и проявления в учебном процессе их невозможно достаточно четко разделить на психологические и дидактические. Поэтому, на наш взгляд, правильнее их определить как психолого-дидактические затруднения. Это объективные, субъективные или смешанные профессиональные переживания учителя, обусловленные как сложностями овладения теоретическими сведениями, так и методическими рекомендациями и практическими приемами инновационной деятельности.

В этой связи, мы определили, что одной из проблем, требующих решения не только на дидактическом, но и на психологическом уровне является поиск способов преодоления психолого-дидактических затруднений

в построении инновационной деятельности. Эти затруднения, как показало исследование, возникают как по объективным причинам, так и по субъективным. Часто они вызваны состоянием тревожности учителя, его напряженностью, неудовлетворенностью своими действиями и отсутствием условий для преодоления возникающих преград. Напротив, собранность, методическая готовность, эмоциональный подъем обеспечивают совершенствование педагогического мастерства, развития педагогического мышления, формирование умений и навыков, необходимых для преодоления психолого-дидактических затруднений.

В ходе исследования было выявлено, что осваивая инновационные технологии, учитель испытывает массу сложностей. Нередко он осознает свою неготовность работать по-новому в изменившихся педагогических условиях. Ему приходится осваивать незнакомые для себя способы учебной деятельности, включаться в неизвестную ему образовательную ситуацию, находить иные пути разрешения дидактических проблем при внедрении новой технологии.

Совершенствование инновационной деятельности требует индивидуального учета психолого-дидактических затруднений. Они проявляются как внешне и внутренне обусловленные. Первые связаны с плохой проработкой методических рекомендаций. Вторые - отражают барьеры, возникающие в связи с отсутствием опыта, что объясняется трудностями научно - методического обеспечения в контексте перевода его на практический язык. Затруднения на уровне практических приемов учебной деятельности, как правило, отражают недостаток опыта применения тех или иных средств обучения.

Проведенное нами исследование показало, что большинство учителей, обучающихся в системе повышения квалификации, при реальном столкновении с трудностями в освоении новой технологии испытывают растерянность, блокирующую мыследеятельность. В ситуации освоения инновационной технологии данную блокаду можно объяснить с позиции возникновения у учителя антиинновационного барьера, который может проявиться в процессе его обучения. Этот барьер в профессионально-педагогической деятельности учителя - понятие, традиционно используемое в психологической литературе.

Он обусловлен как индивидуальными качествами учителя, так и социально-психологическими особенностями педагогического сообщества. Внешне этот барьер проявляется в стереотипах, существующих в педагогическом менталитете относительно конкретных инноваций.

Опыт работы учителей общеобразовательных учреждений по инновационным технологиям показывает, что перечень трудностей учителей не ограничивается только дидактическими. Существует ещё целый ряд затруднений, которые возникают в результате освоения учителями новых видов деятельности, таких, как разработка творческих учебных заданий для учащихся и исследовательская работа учителей с учебным материалом.

Проблема неготовности к освоению новых видов деятельности возникает, на наш взгляд, из-за недостаточной их психологической подготовки.

В целом, как показывают наши наблюдения и анализ совершенствования инновационной деятельности в реализации инновационных технологий, требует поиска и реализации методов и приемов, мобилизующих внутренние ресурсы педагогов, направленные на повышение качества образовательной деятельности.

Построение опытно-экспериментальной работы было направлено на: выявление хода особенностей инновационной деятельности учителей, уровня владения ими знаниями по теме исследования, комплекса умений и навыков педагогически целесообразной организации методического сопровождения инноваций в учебно-воспитательном процессе (констатирующий эксперимент); изучение технологий совершенствования инновационной деятельности учителей при педагогически целесообразной организации методического сопровождения в общеобразовательном учреждении (формирующий эксперимент); определение показателей инновационной деятельности учителей и совершенствования системы повышения квалификации работников сферы образования (контрольный эксперимент).

Каждый из названных видов эксперимента имел свою специфику, форму организации и опирался на содержание материала, что обусловлено целями и проверки рабочей гипотезы.

Констатирующий эксперимент позволил собрать первичный материал, характеризующий исходное состояние изучаемого объекта. Данные констатирующего эксперимента обобщены в предыдущих пунктах диссертационного исследования.

В основу содержания, методики и организации формирующего эксперимента была положена идея по изучению технологии совершенствования инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения в общеобразовательном учреждении. С этой целью нами были изучены: педагогические условия совершенствования инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения; инновационная деятельность курсов внедрения новых технологий в образовании, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров как научно-методического центра совершенствования педагогического мастерства и творческо-поисковой деятельности учителей.

Для измерения результатов исследуемой работы был предпринят контрольный вариант эксперимента. Цель его – выявления качественных показателей профессионального творчества учителей в процессе организации методического сопровождения на основе инновационного подхода.

Для всех видов эксперимента были определены формы организации, обеспечены содержательность их проведения и разработана система, обеспечивающая учет и обобщение полученных результатов.

Апробация и использование результатов исследования осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях №1, №4, №5 Джаббар Расуловского района, №4 г.Худжанда, Филиала института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования Согдийской области.

При организации эксперимента были предусмотрены и осуществлены следующие виды работы: выделение по возможности творческих и обычных групп для определения удовлетворенности потребности учителя в оказании методической помощи; выявление уровня учебно-образовательного процесса школ, наблюдения за деятельностью учителей при организации методической работы общеобразовательных учреждений на основе инновационного подхода.

В соответствии с технологией организации методического сопровождения в инновационной деятельности педагогов в общеобразовательных учреждениях, в ходе опытно-экспериментальной работы, мы провели анализ инновационной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе. Предметом анализа являлись: организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов, новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов; содержание инновационной деятельности педагогического коллектива школы; использование в учебном процессе достижений психолого-педагогических наук и современных технологий обучения; выявление, изучение, формирование и распространение передового педагогического опыта; оказание научно-методической помощи педагогам в подготовке и осуществлении инновационной деятельности

В основу содержания, методики и организации формирующего эксперимента была положена идея по изучению технологии совершенствования инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения в общеобразовательном учреждении. С этой целью нами были методические объединения были наделены функциями, представленными на рис.1.

Рисунок 1 - Содержание работы методического объединения общеобразовательного учреждения в совершенствовании инновационной деятельности педагогов





Для измерения результатов исследуемой работы был предпринят контрольный вариант эксперимента. Цель его – выявления качественных показателей профессионального творчества учителей в процессе организации методического сопровождения на основе инновационного подхода.

Для всех видов эксперимента были определены формы организации, обеспечены содержательность их проведения и разработана система, обеспечивающая учет и обобщение полученных результатов.

При организации эксперимента были предусмотрены и осуществлены следующие виды работы: выделение по возможности творческих и обычных групп для определения удовлетворенности потребности учителя в оказании методической помощи в осуществлении инновационной деятельности; выявление качественных характеристик инновационной работы педагогов.

Формирующий эксперимент проведенный в инновационном Центре свидетельствует о том, что деятельность курсовых мероприятий института как научно-методического центра повышения педагогического мастерства, обобщения и распространения передового опыта работы области направлялась на дальнейшую разработку проблемы «Интенсификация повышения квалификации работников образования как целевая комплексная программа центра повышения квалификации на основе инновационного подхода».

Данная инновационная деятельность была направлена на преобразование традиционной школы изнутри, на преодоление пассивных

форм работы с учителями, на построение инновационных технологий с использованием активных форм и методов инновационной деятельности.

Из всего выше сказанного следует сделать вывод, что для совершенствования инновационной деятельности педагогов в рамках их повышения квалификации необходимо обращать внимание на такие основные вопросы: осуществление инновационного подхода в деятельности с каждой категорией слушателей; создать группу слушателей в зависимости от опыта инновационной педагогической деятельности, стажа работы, уровня научно-теоретической, методической подготовки и работы с ними по особым учебным планам и программам; обогатить содержание предлагаемой информации путем пропаганды новейших достижений педагогики и психологии, передового педагогического опыта, совершенствования методики чтения лекций на основе инновационного изложения, с применением наглядных пособий, технических средств обучения, компьютерных технологий, дидактических материалов.

В заключении диссертационного исследования отмечено, что совершенствование инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения в общеобразовательном учреждении имеют большую практическую ценность. Система научно-теоретического и методического повышения уровня инновационной деятельности учителей всегда была одним из важнейших педагогических условий улучшения учебно-воспитательной работы. Такая форма работы позволяет концентрировать силы педагогического коллектива на основной проблеме всестороннего воспитания учащихся.

Проведенная диссертационная работа позволяет сделать выводы и внести следующие **рекомендации** по совершенствованию инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения в школе:

На основе анализа и результатов исследования были сформулированы **следующие рекомендации** по совершенствованию методической работы в школах:

1. Методическое сопровождение должно обладать гибкостью и быстро адаптироваться к изменениям образовательной среды, нормативно-правовой базы Министерства образования и науки Республики Таджикистан и иных директивных документов.

2. Важно систематически изучать, анализировать и внедрять в повседневную практику образовательного учреждения передовой педагогический опыт, накопленный учителями-новаторами.

3. Руководители образовательных учреждений должны направлять усилия на создание команды единомышленников и регулярно заботиться о повышении теоретического уровня и методического мастерства учителей и классных руководителей.

4. Необходимо всячески поощрять индивидуальные инициативы, творческие идеи и активную позицию педагогов в научно-методической и исследовательской деятельности.

5. Особое внимание нужно уделить развитию психолого-педагогических и методических исследований в школе, которые повысят общий научный уровень и качество работы методических служб.

6. Для дальнейшего совершенствования инновационной деятельности педагогов важно создавать условия, способствующие развитию их творческого подхода к решению педагогических задач.

7. Рекомендуются проводить регулярную диагностику и прогнозирование результатов образовательного процесса, уровня воспитанности и общего развития школьников. Это позволит точно определить основные направления и задачи методической работы, выбрать актуальные темы для самообразования и методического сопровождения педагогов.

Данное исследование не претендует на окончательное решение проблемы совершенствования инновационной деятельности учителя путем методического сопровождения в деятельности общеобразовательных учреждений. Перспективная теоретическая и практическая разработка исследованной темы может быть продолжена при подготовке будущих учителей в вузах к учебно-воспитательной деятельности с целью обеспечения путями и методами организации инновационной деятельности в общеобразовательных учреждениях; при исследовании взаимосвязи процесса повышения научно-теоретических знаний и практического мастерства учителя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки РФ:

1. **Ходжибабаева М.Х.** Теоретические основы и особенности развития научного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений// Вестник Таджикского национального университета. - 2021.-№4.- С.212-220. ISSN 2074-1847.

2. **Ходжибабаева М.Х.** Эффективность содержания опытно-экспериментальной работы по развитию научного мировоззрения учащихся на основе использования инновационных технологий обучения в процессе обучения// Вестник Таджикского национального университета. - 2021.- №6.- С.209-216. ISSN 2074-1847.

3. **Ходжибабаева М.Х.** Аспекты развития инновационной деятельности педагога в системе общего образования //Учёные записки. Серия гуманитарно-общественных наук.-2025.- № 2 (83).- С.112-118

2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

4. Ходжибабаева М.Х. Теоретико-процессуальные аспекты познавательной деятельности учащихся// Дифференцированное обучение и совершенствование содержания образования: Материалы Республиканской конференции, посвященной 25 – летию кафедры методики преподавания химии и 75-летию академика У.Зубайдова). -Душанбе: Ирфон, 2014. – С.148-150.

5. Ходжибабаева М.Х. Некоторые проблемы подготовки учителя к инновационной деятельности// Место национально-мировых ценностей в период глобализации образования: Материалы Республиканской научно-практической конференции (май 2014г.).- Худжанд: Меъродж, 2014. – С.416-425.

6. Ходжибабаева М.Х. Вопросы инновационной деятельности учителя в современной теории образования// Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности средних общеобразовательных учреждений: Материалы областной научно-практической конференции, посвященной 25 летию национального единства и 90 летию ХГУ им.ак.Б.Гафурова (Худжанд, 14 мая 2022г.). - Худжанд: Нури маърифат, 2022. -206 с. -С.167-175.

7. Ходжибабаева М.Х. Некоторые условия педагогического сопровождения инно-вационной деятельности педагога в средних общеобразовательных учреждениях// Вестник Института развития образования им. Адурахмона Джами. -2023.- №2(42).–С.63-67. ISSN 2617-5320.

8. Ходжибабаева М.Х. Инновационная деятельность педагога как фактор совершенствования качества процесса обучения в средних общеобразовательных учреждениях. Вестник Бохтарского государственного университета им.Носира Хусрава. -2023. - №1/1. (107). . – С.126-131. ISSN 2663-5534.

9. Ходжибабаева М.Х. Характеристика работы методических объединений школы по совершенствованию инновационной деятельности учителя// Проблемы обучения и воспитания в современной педагогике: Материалы Республиканской научно-практической конференции (Худжанд,27-28 марта 2025 г.). - Худжанд:ХГУ им. Б.Гафурова, 2025. –С.120-126.