

**ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Ректор Таджикского национального университета



**Утверждаю:**

Хушвахтзода К.Х.

\_\_\_\_\_ 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  
(2022-2026 ГОДЫ)**

Душанбе – 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. Состояние медицинского факультета в настоящее время	4
2. Цели и задачи стратегии развития медицинского факультета до 2028 г	8
3. Ожидаемые результаты реализации стратегии	17
4. Этапы и сроки реализации	18
5. Мониторинг, управление и контроль за реализацией стратегии	18
6. План мероприятий по реализации стратегии развития медицинского факультета	19

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Таджикский национальный университет является одним из престижнейших высших учебных заведений Республики Таджикистан в подготовке высококвалифицированных специалистов для многих отраслей национальной экономики и других стран мира и на примере медицинского факультета выполняет задачу по улучшению состояния здоровья населения Республики Таджикистан и мира.

Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года определила роль здравоохранения как одного из приоритетных направлений и придает огромное значение доступности медицинского обслуживания, его качеству и плодотворности, подготовке высококвалифицированных кадров отрасли. По Решению Правительства РТ была утверждена «Программа подготовки медицинских кадров на 2010-2020 годах», где было изложено содержание программы квалифицированных медицинских кадров, отвечающих современным требованиям. По результатам данной программы, обеспеченность страны врачами неудовлетворительна, страна нуждается в квалифицированных специалистах по запросу населения и улучшении состояния здоровья общества.

В связи интенсивным развитием науки и техники в мире требуется постоянное и непрерывное усовершенствование не только теоретических знаний и профессиональных умений, но и высокой степени инновационных навыков, внедрение достижений современной медицины в работу и учебный процесс. В связи с этим от выпускника высшего медицинского образования требуется высокий уровень умственных способностей и умений не только в области его профессиональных компетенций, но и знаний современных инновационных технологий.

Руководство ТНУ постоянно стремится к совершенствованию учебных программ, соответствующих современным государственным и международным стандартам, внедрению инновационной технологии обучения и оценки знаний, профессиональному развитию сотрудников, развитию научно-инновационных работ, усовершенствованию материально-технической базы, внедрению новых методов стратегического планирования и системного управления определяет приоритетные направления в деятельности ТНУ все это направлено на вхождение национального образования в мировую сферу образования. Все эти задачи предполагают создание «Стратегии развития медицинского факультета до 2028 года», достижение целей которых дадут медицинскому факультету возможность превратить ТНУ из высшего учебного заведения в ответственный научно-

инновационный центр и координатор по развитию медицинской науки и здравоохранения страны. Для воплощения этой задачи в первую очередь необходимо усилить материально-техническую и технологическую базы, провести интеграцию учебной научно-инновационной деятельности, повышение международного значения ТНУ и его сотрудников.

Данная стратегия отражает национальную политику развития высшего медицинского образования, способствует повышению научной базы, совершенствованию инновационной системы медицинского образования, подготовке деловых компетентных кадров, соответствующих требованиям общества.

Медицинский факультет ТНУ стремится к развитию медицинской науки и образования с помощью огромного потенциала ППС и практикующих специалистов в области здравоохранения, укреплению роли ТНУ в подготовке кадров для охраны здоровья общества, укреплению международного положения до 2028 года и должен превратиться из высшего учебного заведения в научно-инновационный комплекс, чтобы занять ведущее место в плодотворном инновационном медицинском обслуживании населения РТ и мира.

## **I. СОСТОЯНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

Медицинский факультет был создан 15.09.2015 году №261-6 согласно пункту 118 «Типового положения о высших учебных заведениях Республики Таджикистан» и пункту 33.53 «Устава Таджикского национального университета» и изменениям в структуре университета из разделения медико-фармацевтического факультета на медицинский факультет.

Медицинский факультет ТНУ осуществляют свою деятельность в соответствии с [Конституцией Республики Таджикистан 06.11.1994г. Гл2.ст 41.](#), [Законом «Об образовании» в Республики Таджикистан \(Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, от 17.05.18 г., № 1527\)](#), [Законом о государственном языке РТ \(Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 г, №9-10, ст.546\)](#), [Законом о высшем и послевузовском профессиональном образовании \(Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 18 мая 2009 года №651\)](#), и другими законами указами и распоряжениями Президента Республики Таджикистан, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Таджикистан, [Кодексом здравоохранения РТ от 30.05.2017 г №1413 Гл.9.Ст.60. «Подготовка медицинских и фармацевтических кадров, в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Таджикистан».](#)

Медицинский факультет был аккредитован Государственной службой по надзору в сфере образования – Государственная лицензия: №0000071 от 25.06.2018 г. (№1).

**Миссия. Видение. Политика** в области качества отражены в Программе [«Стратегического развития ТНУ на 2021-2025гг», от 26.02.2021г №8.](#), разработанный с учетом основных положений, изложенных в стратегических документах Республики Таджикистан.

**Миссия медицинского факультета ТНУ** заключается в обеспечении системы здравоохранения высококвалифицированными специалистами с целью сохранения и улучшения здоровья населения не только Республики Таджикистан, но и других государств через реализацию прогрессивных методик и технологий обучения, полностью соответствующих общепринятым мировым стандартам и требованиям к специалистам медицинского профиля, направленным на повышение качества оказываемых медицинских услуг населению на всех уровнях медицинской помощи, развитие профилактической медицины, достижение научного прогресса в медицинской науке как платформы развития доказательной медицины. Медицинский факультет ТНУ осуществляет учебный процесс на основе реализации принципов справедливости, равенства, научной обоснованности, социального партнёрства, практической целесообразности и экономической эффективности. Медицинский факультет обеспечивает формирование высококвалифицированных и ответственных молодых специалистов-медиков, обладающих клиническим мышлением и навыками принятия важных управленческих и медико-социальных решений.

Алгоритм обучения на медицинском факультете ТНУ предполагает следующие этапы: 1. Качественный отбор абитуриентов – через НЦТ. 2. Общеобразовательное медицинское образование. 3. Углубленное образование по выбранной специальности. 4. Непрерывное обучение, участие в научных исследованиях.

Со структурой медицинского факультета ознакомлены: весь ППС, руководители крупнейших медицинских учреждений столицы, с которыми заключены договора об их использовании в качестве клинических баз и студенты. На медицинском факультете осуществляется регулярный контроль по реализации миссии, на основе выполнения индикаторов достижения стратегических планов ТНУ.

Для реализации образовательного процесса медицинский факультет имеет 3 учебных корпуса, 88 учебных комнат, 16 лекционных залов, 32 помещений клинических кафедр и 28 лабораторий в медицинских клиниках, 3 кабинета оснащенных блок системами (30 моноблоками 60 компьютерами)

с доступом в интернет 20 проекторов, электронных досок 20, 3 портативных проектора, 6 ноутбуков, 7 общежитий для студентов. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам. Имеются аудитории для самоподготовки, расположенные на первых этажах.

Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими демонстрационными средствами. При входе в здания располагаются вывески с названием организации, графиком работы.

Медицинский факультет имеет договоренность с 28 ЛПУ по городу Душанбе для проведения обучения и прохождения практик обучающихся. На факультете функционируют 13 кафедр, из которых 5 клинических кафедр, которые расположены непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных потребностей студентов.

В настоящее время на факультете всего 3974 обучающихся, в том числе иностранцев из Узбекистана, Казахстана, Афганистана, Ирана.

Профессорско-преподавательский состав медицинского факультета составляет 197 человек и них 97 основные работники. На факультете 6 профессоров, 28 кандидатов наук. Средний возраст ППС составляет 48,5 лет. Учебный процесс на медицинском факультете регулируется учебным отделом ТНУ. Учебный процесс осуществляется учебным отделом, кафедрами, научно-методическим советом, Центром тестирования, информационных технологий и дистанционного обучения, отделом контроля качества образования, отделом производственной практики, научной библиотекой и Центром до вузовской подготовки.

На медицинском факультете учебный процесс проводится по трем видам государственного стандарта высшего образования и трем видам учебных планов, по которым ТНУ готовит специалистов по трем специальностям: 1-790101-«Лечебное дело», 1-790104 «Медико-диагностическое дело» и 1-790107 «Стоматология».

Обучение осуществляется на государственном и русском языках. Обучение проводится по кредитно-модульной системе оценки знаний студентов. Производственная практика студентов является одной из важнейших частей учебного процесса. Производственная практика студентов проходит на базе лечебных учреждений городов и районов республики. Ежегодно производственную практику проходят свыше 3500 студентов.

Учебный процесс связан с оснащением учебным оборудованием, научная библиотека обеспечивает студентов учебной литературой. В

библиотеке медицинского факультета собрано более 6671 экземпляров книг, из которых 4871 учебная и 1800 научная литература.

ППС факультета осуществляет научно-исследовательскую работу по приоритетным для республики медицинским направлениям.

В течение последних 5 лет были защищены 2 диссертации на соискание ученой степени доктора и 7 - кандидата наук. Результаты научных исследований, имеющие особую важность для системы здравоохранения, представлены в виде патентов на изобретения, актов о внедрении, которые впоследствии используются в медицинской практике посредством разработки национальных клинических протоколов, публикаций научных работ в национальных и международных научных журналах и др. В процессе обучения эти результаты внедряются посредством издания монографий, учебников, методических рекомендаций, учебных пособий.

За три года было опубликовано 5 монографий и 10 учебников, методические рекомендации- 25, материалы съездов -23, конференций -17, сборники конференций МФФ- 117, научных статей -117, в том числе 20 в зарубежных научных журналах; с зарубежными учеными=- 2, со студентами всего- 3, количество статей, индексируемых в РИНЦ равно 71.

Для развития научно-исследовательских работ среди студентов, с целью привлечения их к научной и творческой работе, отбора способных, талантливых и активных ребят при кафедрах факультета созданы студенческое научное общество. Ежегодно на медицинском факультете проводятся научно-исследовательские конференции, семинары с участием ППС и студентов, где презентуются достижения современной медицины. Материалы конференций публикуются в виде отдельного сборника.

Воспитательный процесс регулирует заместитель декана по воспитательной работе совместно с кураторами академических групп. Ежегодно студенты факультета учувствуют в культурно-нравственных и спортивных мероприятиях по различным видам спорта, многие из них являются обладателями наград и премий.

Одной из приоритетных сторон работы сотрудников факультета является лечебно-консультативная деятельность. Медицинские услуги оказывают сотрудники 13 кафедр факультета на базе городских и республиканских лечебных учреждений.

Отдел по международным связям прикладывает огромные усилия для реализации международных договоров ТНУ о сотрудничестве с зарубежными организациями.

Медицинский факультет ТНУ имеет доступ к сети Интернет, и имеет сайт [tnu.tj](http://tnu.tj), а также свой профиль в социальных сетях таких, как Facebook,

WhatsApp, Viber. Все подразделения вуза и факультета имеют доступ к сетевым ресурсам.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ДО 2028 ГОДА**

Целью Стратегии является обеспечение подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных на мировом рынке медицинских кадров в соответствии с потребностями системы здравоохранения и современными тенденциями в экономике и обществе.

Стратегия направлена на реализацию государственной политики в сфере здравоохранения и медицинского образования, обеспечение отрасли высококвалифицированными медицинскими кадрами, а также на повышение качества и доступности медицинской помощи для населения Республики Таджикистан.

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

### **Цель 1. Обеспечение инновационного процесса обучения по подготовке специалистов отвечающим требованиям современного мира.**

Обеспечение инновационного процесса обучение по подготовке специалистов является практико ориентированный характер медицинского образования. Ключевой задачей, стоящей перед системой подготовки медицинских специалистов, является повышение эффективности работы системы здравоохранения в целом. Приоритетным методом достижения этой цели является обеспечение качественной подготовки специалистов, обладающих современными компетенциями на высоком уровне, ключевым звеном которой видится обеспечение процесса образования на всех этапах технологиями практико-ориентированного медицинского образования, включая систему непрерывного медицинского образования (НМО). Усиление роли практической подготовки студентов и сохранение существующих научно-исследовательских традиций предполагают и мировые тенденции в развитии медицинского образования.

На сегодняшний день в полной мере оценивать уровень освоения компетенций, а также готовить студентов к контакту с реальными пациентами, создавать самые разнообразные клинические ситуации и отлаживать командное взаимодействие при каждой из них позволяет подготовка с использованием тренажеров и симуляторов. Кроме того, одним из трендов в медицинском образовании должны стать технологии проблемно-ориентированного обучения и обучения методом кейсов. Проблемно-ориентированное обучение предполагает самостоятельное

получение знаний учащимися в процессе решения конкретных медицинских задач (ситуаций). Применение таких технологий позволит развить не только профессиональные навыки и получить новые знания, но также улучшить аналитические способности и научиться самостоятельному обучению. Стоит отметить, что для внедрения подобных инструментов необходимо целенаправленное обучение профессорско-преподавательского состава. Еще одним направлением, обеспечивающим эмпирический характер медицинского образования, является тесная связь образовательной организации с медицинскими организациями. Расположение баз практической подготовки и обучение студентов непосредственно в лечебном учреждении у постели больного уже с первого года обучения позволяют правильно формировать будущий профессиональный профиль специалиста, развивать навыки коммуникации и формировать морально-этические качества будущего врача.

Также на формирование у студентов практических профессиональных знаний, умений, приобретение первоначального практического опыта направлена учебная и производственная практика, реализуемая в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Для более систематического освоения компетенций в рамках учебно-производственной практики должны быть внедрены карты компетенций. Необходимо стандартизировать как требования к клиникам, клиническим базам и базам практики, так и определить их достаточность для освоения определенных компетенций в разрезе специальностей и профилей оказания медицинской помощи; требования к профессорско-преподавательскому составу, осуществляющему формирование профессиональных компетенций; более широко привлекать практических врачей к наставничеству и кураторству обучающихся. В рамках реализации Стратегии появится усовершенствованная система практической подготовки, ориентированная не только на компетентностные составляющие будущих врачей, но и формирующая заинтересованность работодателей - руководителей медицинских организаций в работе со студентами во время прохождения обучения. Аналогичные карты компетенций должны быть разработаны и регулярно актуализироваться для подготовки ординаторов, программ профессиональной переподготовки. Кроме того, реализуя программы ординатуры, за счет внедрения дистанционных и электронных образовательных технологий, необходимо постепенно сокращать теоретическую очную часть до 20% от общего объема,

что позволит уделять большее внимание освоению профессиональных компетенций специалиста, что в свою очередь обеспечит качество образования.

Международное сотрудничество является одним из приоритетных направлений развития медицинского образования, развитие которого способствует совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных специалистов, разработке приоритетных направлений медицинской науки, оказанию высококвалифицированной медицинской помощи, материально-техническому обеспечению образовательного процесса и научных исследований, а также дополнительному финансированию за счет обучения иностранных студентов и специалистов. В этой связи необходимо создание и развитие центров международного сотрудничества на медицинском факультете. Задачами данных центров станет повышение имиджа медицинского образования на международном уровне через развитие образовательной и научной деятельности в соответствии с международными требованиями, развитие и укрепление международных связей и делового партнерства с целью повышения конкурентоспособности медицинского образования и условий для привлекательности нашего образования на международном уровне, а также продвижение науки РТ и технологий.

Мероприятиями, осуществляемыми в рамках развития международного сотрудничества, могут стать развитие академической мобильности студентов и сотрудников образовательной организации, разработка и реализация билингвальных образовательных программ и программ двойного диплома с зарубежными вузами, развитие англоязычной среды в вузе, анализ и освоение существующих лучших практик за рубежом, привлечение зарубежных кадров для работы в вузе.

Стоит отметить, что развитие международного сотрудничества является одним из ключевых критериев включения в мировые рейтинги вузов. Присутствие вуза в таком рейтинге существенно расширяет возможности получения дополнительного финансирования, необходимого для развития по актуальным направлениям.

Для выполнения данной цели необходимы следующие задачи:

**Задача 1.** Соответствовать государственным стандартам высшего профессионального образования по специальностям, отвечающим требованиям современного мира.

**Задача 2.** Полная реконструкция структуры и содержания комплекса научно-методических программ, согласно требованиям, Государственного и международного стандартов высшего профессионального образования на всех языках обучения.

**Задача 3.** Развитие стратегических сотрудничеств с зарубежными вузами.

**Задача 4.** Совершенствование механизмов интеграции учебы с учётом науки и развития творческой и новаторской деятельности студентов.

**Цель 2. Способствовать развитию кадрового потенциала факультета по улучшению его деятельности.**

Устранение дисбаланса и дефицита кадров в системе здравоохранения, сформировавшегося за последние десятилетия, кадровые диспропорции ставят сегодня перед отраслью совершенно новые задачи. Обеспечение системы здравоохранения медицинскими кадрами, направленное на снижение дефицита врачей в отрасли, является одним из ключевых трендов развития медицинского образования. На сегодняшний день в большинстве регионов Республики Таджикистан наблюдается дисбаланс специалистов как по специальностям внутри организаций, так и по уровням и этапам оказания медицинской помощи. Несмотря на то, что планирование количества мест приема на различные уровни образования и специальности происходит с учетом потребности отрасли в специалистах, сложившая кадровая ситуация во многом обусловлена недостаточно эффективным кадровым планированием как на уровне субъекта Республики Таджикистан, так и в уровне отдельных медицинских организаций, что негативно отражается и на этапе распределения мест в ординатуру по отдельным специальностям, так и при планировании целевого набора. Вместе с тем, для оптимизации и повышения эффективности распределения контрольных цифр приема необходимо введение механизма учета соответствующих показателей программ государственных гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, прежде всего объемов медицинской помощи. В целях формирования профессиональной траектории обучающихся целесообразным является создание системы оценки компетентности и психологического профиля студента на первом и третьем курсах обучения. Такая система позволит своевременно выявлять способности студента и помогать ему формировать свою персональную образовательную траекторию в процессе всего обучения, определяя его дальнейшую специализацию и трудоустройство, устраняя дисбаланс кадров в отрасли между специалистами отдельных специальностей. Потребность в целевой подготовке врачей для государственных медицинских организаций также должна компенсироваться с учетом основных объемных показателей программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Целевая подготовка должна осуществляться прежде всего для тех медицинских

организаций, где имеется реальный дефицит врачей, преимущественно обеспечивая кадрами амбулаторное звено здравоохранения.

Решению кадровых проблем в отрасли должно способствовать расширение механизмов привлечения талантливых студентов медицинского факультета, а также оздание единой стандартизированной системы ранней профориентации, возрождение лицейских классов. Профессиональное развитие молодого врача в условиях системы НМО является необходимым условием для реализации эффективной кадровой политики. При этом персональная образовательная траектория предполагает не только получение дополнительных профессиональных навыков в рамках повышения квалификации, но и должна предусматривать возможность получения новой квалификации с учетом реальных потребностей медицинских организаций.

Для выполнения данной цели необходимо выполнить следующие задачи:

**Задача 1.** Обеспечение благоприятных условий для систематического развития индивидуальных и профессиональных навыков профессорско-преподавательского состава.

**Задача 2.** Внедрение новых методов по освоению инновационных технологий образования, самосовершенствование, развитие творческих и новаторских способностей профессорско-преподавательского состава.

**Задача 3.** Совершенствование методов аттестации профессорско-преподавательского состава.

**Задача 4.** Обеспечение системы самоуправления по мониторингу научно-педагогической деятельности преподавателей.

**Цель 3. Организация научно-учебных и клинических комплексов обучения для укрепления научного потенциала.**

В современном медицинском образовании в последнее время проявляются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в новое качественное состояние.

Высшая медицинская школа — это новая высокотехнологичная система учебного оборудования, новые учебные программы, электронные средства обучения, новые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Она должна обеспечить выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокотехнологичные методы и методики, сформировать способность к социальной адаптации специалиста.

Преподаватели высшей медицинской школы, осуществляющие практическую подготовку обучающихся, — это особая каста педагогов, педагогов-медиков, имеющих специфические функции, условия и методы

работы, квалификационные и личностные характеристики. Современное медицинское образование все более раскрывается как сфера конкурирующих концепций, как своего рода «производство образованности», в котором, как и в других производствах, используются современные наукоемкие технологии, информационные продукты, квалифицированные реально практикующие специалисты.

Целесообразно внедрение модели непрерывного образования преподавателей медицинского вуза: формирование потребности в саморазвитии; повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей; формирование готовности к нестандартному, рациональному решению профессиональных задач; развитие рефлексии, способности к осмыслению своего педагогического опыта и коррекции собственной педагогической практики.

Медицинской отрасли нужны инновационные разработки в сфере профилактики, диагностики и лечения заболеваний и эффективная система подготовки и переподготовки медицинских кадров. Оптимизация процесса внедрения инновационных разработок в практическое здравоохранение с позиции современных научно-методологических подходов получила название трансляционной медицины. При этом существуют барьеры, существенно снижающие эффективность трансляции: недостаточность контактов между учеными и врачами-клиницистами, проблематичность экстраполяции данных, полученных на животных, в клинику, ошибочный дизайн клинических исследований новых лекарственных препаратов, малые объемы финансирования для продвижения инновационных продуктов и организации их производства. В качестве вариантов преодоления трансляционных барьеров в настоящее время рассматриваются: создание междисциплинарных трансляционных команд (translational teams), включающих исследователей (научных сотрудников) — авторов разработки, клиницистов, имеющих опыт проведения клинических исследований, специалистов по биомедицинской информатике и статистике, менеджеров проекта и экономистов, технологов, инженеров.

Интеграция науки, образования и клинической практики, взаимодействие с реальным сектором экономики в рамках кластера обеспечат полный цикл инновационного процесса от проблемно ориентированной научно-исследовательской работы до организации производства и обеспечения экономического и социального эффекта. Важным аспектом в реализации задачи интеграции образования и здравоохранения ТР в мировое пространство и в целом кластерного подхода является межрегиональное сотрудничество и интеграция с индустриальными

партнерами, прежде всего вузами, научно-исследовательскими институтами, организациями инновационных территориальных кластеров и т.д. Создание на территории РТ медицинских научно-образовательных кластеров стало одним из эффективных решений объединения потенциала и компетенций различных учреждений, обеспечивающего кооперацию интеллектуальных возможностей, материально-технической базы и преодоление трансляционных барьеров. Усиление межрегионального сотрудничества в рамках медицинских научно образовательных кластеров позволит также более масштабно позиционировать результаты деятельности их деятельности, разрабатывать и реализовывать крупные межрегиональные проекты, достойные позиционирования на международных рынках.

Для выполнения данной цели необходимы следующие задачи:

**Задача 1.** Укрепление научно-технологических сотрудничеств по внедрению совместных проектов и подготовке научно-педагогических кадров.

**Задача 2.** Организация научно-исследовательской работы обучающихся, кафедр и ППС.

**Задача 3.** Совершенствование инновационной инфраструктуры, развитие медико-инновационной деятельности и коммерциализации результатов научных исследований.

**Задача 4.** Улучшение научно-образовательной деятельности посредством повышения качества научно-исследовательских работ, оптимизации деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

**Цель 4. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы факультета.**

Модернизация системы профессионального образования высшего медицинского персонала. Самой объемной составляющей кадрового ресурса здравоохранения является высший медицинский персонал. В связи с этим эффективное развитие системы здравоохранения невозможно без качественного профессионального образования специалистов-медиков высшего звена. В соответствии с ростом потребности в специалистах высшего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы высшего профессионального образования. В связи с этим основной задачей развития высшего профессионального медицинского образования состоит в том, чтобы повысить уровень подготовки обучающихся. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений высшего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения. Изменения

кадровой политики в области здравоохранения требуют научно обоснованных подходов к планированию, подготовке и использованию врачебных кадров. Прежде всего развитие образования необходимо начинать с модернизации системы преподавания. То есть высокий уровень подготовки преподавателей, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, развитие современной материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры учебных заведений профессионального образования. При этом важное значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности специалистов. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательного процесса. Предполагается развитие системы обеспечивающей интеграцию учебных заведений разных уровней путем функционального объединения в сетевые комплексы для увеличения круга услуг при подготовке кадров, роста качества образования по разным направлениям, ступеням и формам. Важным аспектом инновационного развития профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с практическим здравоохранением (тесное взаимодействие с работодателями для точечной подготовки специалистов качественно нового уровня с наиболее расширенными компетенциями). Выпускник системы профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных условиях, воспринимать и анализировать процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним, работать в команде. Пути решения поставленных задач находятся в инновационных технологиях организации учебного и воспитательного процессов, а также методов оценки качества обучения на различных этапах подготовки, включая дополнительное образование, стандартизированных для всей территории Республики Таджикистан, учитывая международный опыт подготовки профильных специалистов и стандарты.

Для выполнения данной цели необходимы следующие задачи:

**Задача 1.** Модернизация инфраструктуры факультета путём создания научно-образовательных и клинических комплексов, а также укрепление эффективности и её экономической выгоды.

**Задача 2.** Оснащение научно-исследовательской базы и учебных корпусов современными технологиями.

**Задача 3.** Соответствие воспитательных, культурных и социальных структур факультета требованиям современного мира, а также улучшение их деятельности.

**Задача 4.** Улучшение доступа к научным и медицинским источникам путём совершенствования системы управления образования, а также электронной автоматизации.

**Цель 5. Укрепление системы мониторинга ППС, обучающихся, выпускников и работодателей.**

Современный этап развития современного общества главной задачей образовательной политики определяет обеспечение качества образования на основе соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - главная цель современного образования, отвечающая социальным запросам. В этих условиях все большую значимость приобретает идея последовательного формирования способностей и творческого потенциала специалистов, готовых работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, умеющих самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. В этом контексте профориентационная работа приобретает особое значение и становится важнейшей частью единого образовательного процесса. Начиная с самых первых классов общего образования через создаваемую систему структурированной профориентационной работы от открытых уроков и знакомства с отдельными направлениями деятельности врачей, через формирование единой системы биомедицинских лицейских классов, курируемых и сопровождаемых медицинскими образовательными организациями высшего образования, до создания медицинской специализированной школы государственного уровня для привлечения в образовательные организации высшего медицинского образования мотивированных и хорошо подготовленных абитуриентов. Необходимо продолжать развитие профориентационной работы во время обучения в высшей медицинской школе, повышая конкурентоспособность выпускника вуза через модернизацию всего образовательного учреждения, включая различные его подразделения, направленные на социальную, образовательную, психолого-педагогическую поддержку профессионального развития личности, формирование качеств будущего участника профессиональных отношений.

Для выполнения данной цели необходимы следующие задачи:

**Задача 1.** Совершенствование эффективной системы планирования стратегии и качественного управления на факультете.

**Задача 2.** Внедрение требований системы менеджмента качества в процессе деятельности факультета.

**Задача 3.** Подготовка факультета для государственной и международной аккредитации.

### **III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ.**

#### ***В процессе обучения***

- Учебные программы и комплекс научно-методических разработок согласовываются с требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования.

- Развитие системы медицинского образования в Республики Таджикистан, способного демонстрировать высокий уровень конкурентоспособности на мировом рынке;

- Реализуются современные методы и технологии обучения оценки знаний и навыков студентов.

- Обеспечение потребностей рынка медицинских услуг в высококвалифицированных медицинских кадрах, а также сокращение дефицита медицинских кадров в отрасли;

- В деле совершенствования профессорско-преподавательского состава создаётся образовательная платформа с целью совершенствования профессиональных качеств преподавателя

- Укрепляются академические дискуссии также 20% преподавателей мобилизуются для обмена опытом и профессиональной переквалификации за рубежом.

- Остепенённость ППС достигает 40%.

- Реализуется совершенствованная система оценки преподавателей, аттестация с показателями современной оценки научно-методической деятельности, также внедрение профессиональных навыков сотрудников.

- Укрепление кадрового потенциала отечественной системы медицинского образования.

#### ***Научно-инновационная деятельность.***

- Укрепляется научное сотрудничество, для осуществления совместных проектов с научными зарубежными учреждениями. Реализуется производство творческой продукции и их коммерциализации.

#### ***Развитие инфраструктуры.***

Расширяется деятельность в лабораторной, клинической и исследовательской сферах, ТНУ становится конкурентоспособным в лабораторных исследованиях.

ТНУ преобразуется в научно-образовательный комплекс и мощную современную клинику, а также превосходит в сфере медицинского обслуживания.

Развивается инновационная инфраструктура в воспитательной, культурной и просветительской сферах.

#### ***Управление деятельности факультета.***

Система управления факультета реконструируется путём внедрения современной мировой технологии управления.

Совершенствование планирования, использование методов и принципов стратегического планирования, менеджмент внедряется на всех кафедрах факультета.

Информационное базовое управление создаётся на основе мониторинга состояния, анализа и прогноза перспективы факультета.

#### **IV. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ.**

В реализации Стратегии выделены следующие этапы:

первый этап (управление изменениями) - 2023 - 2024 годы;

второй этап (оценка результатов) - 2025 - 2026 годы;

третий этап (корректировка стратегии) - 2027 - 2028 годы.

На первом этапе (управление изменениями) реализации Стратегии планируется полное внедрение системы непрерывного медицинского образования по всем специальностям на медицинском факультете. К концу первого этапа сформируется единый подход к последипломному образованию. В этот период также планируется разработка новой и совершенствование действующей нормативной правовой базы, регулирующей медицинское образование. Кроме того, планируется расширить и укрепить международные связи для обеспечения наиболее оптимального пути развития с учетом лучших мировых практик.

На втором этапе (оценка результатов) планируется провести ретроспективный анализ результатов изменений. К началу второго этапа часть специалистов, закончивших медицинский факультет в 2026 году, получит возможность получить последипломное первичное квалификационное образование, поступив в ординатуру по узкой специальности после практической деятельности в первичном звене здравоохранения. Данный этап позволит оценить, насколько эффективной стала система последипломного образования для решения задач практического здравоохранения, а также провести необходимые корректирующие действия.

На третьем этапе планируется корректировка Стратегии с учетом показателей, полученных в ходе реализации первого и второго этапов.

## V. МОНИТОРИНГ, УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ СТРАТЕГИИ

Для реализации Стратегии будет использован проектный подход, основанный на ключевых положениях действующего законодательства РФ.

Контроль за реализацией Стратегии осуществляется деканатом медицинского факультета на основании плана мероприятий по реализации Стратегии.

Медицинский факультет представляет ежегодно отчет о реализации Стратегии руководству ТНУ.

Принципы управления системы качества внедряются путём реализации Международных стандартов, достигаются сертификат согласования качества.

## VI. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

№	Перечень мероприятий	Индикатор эффективности	Измерение	Период по годам				
<b>Цель 1.</b> Обеспечение процесса инновационного обучения по подготовке специалистов отвечающим требованиям современного мира								
<b>Задача 1.</b> Соответствовать государственным стандартам высшего профессионального образования по специальностям, отвечающим требованиям современного мира.								
1.	Разработка ГОСтов ВО по специальностям «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело», «Стоматология», согласно требованиям кредитно-модульной системы обучения	Утверждение ГОСтов высшего образования по специальностям и внедрение в учебный процесс согласно требованиям совр. образовательных систем	стандарт					
2.	Обновление Гостов ВО по специальностям	Стандарт						
<b>Задача 2.</b> Полная реконструкция структуры и содержания комплекса								

научно-методических программ, согласно требованиям, Государственного и международного стандартов высшего профессионального образования на всех языках обучения.						
3.	Адаптация учебных программ к требованиям Гостов ВО	Наличие учебных планов согласно кредитно-модульной системе обучения				
4.	Обновление структуры содержания и разработка учебных программ на основе требований модульно-рейтинговой системы обучения	Обеспечение учебного процесса с использованием инновационной технологии				
5.	Разработка и составление учебных методичек, учебников с учётом кредитно-модульной системы образования на всех языках обучения.	Изданные методические и учебные пособия				
6.	Организация электронной платформы учебных материалов и обеспечение доступа к информационным ресурсам	Обеспечение учебными материалами всех обучающихся				
Задача 3. Развитие стратегических сотрудничеств с зарубежными образовательными вузами.						
7.	Вклад зарубежных профессоров и преподавателей в разработку научно-учебных комплексов	Вклад зарубежных-профессоров и преподавателей в разработку научно-учебных комплексов	количество			
8.	Академический обмен студентов	Академический обмен студентов	количество			

9.	Академический обмен ППС	Академический обмен ППС						
10	Проведение лекций и практических занятий профессорами других образовательных учреждений.	Проведение лекций и практических занятий профессорами других образовательных учреждений.						
Цель.2. Способствовать совершенствованию кадрового потенциала университета по улучшению его деятельности								
Задача 1. Обеспечение благоприятных условий для систематического развития индивидуальных и профессиональных навыков профессорско-преподавательского состава.								
11	Разработка программы развития компетентности преподавателей проф.	Реализация программы						
12.	Подготовка лекторов тренеров в обучении педагогических навыков	Кол-во подготовленных компетентных специалистов для обучения педагогических навыков						
13.	Создание условий для проведения образовательных мероприятий по совершенствованию проф. навыков преподавателей.	Организация структуры по повышению педагогической квалификации, научно-творческих навыков преподавателей						
14.	Проведение образовательных курсов для сотрудников кафедр по	Использование новейших технологий в						

	использованию новейших технологий в учебном процессе	учебном процессе						
15.	Проведение курсов по повышению квалификации по программе педагогики	Обеспечение сотрудников сертификатами по курсу повышения квалификации и по педагогике						
16.	Проведение семинаров по совершенствованию навыков составления научных статей для престижных научных изданий	Увеличение кол-ва публикаций за рубежом	Семинар					
17.	Обмен опытом преподавателей в зарубежных учреждениях	Кол-во сертификатов о получении сертификатов						
18.	Способствовать и поддержать учёных для участия на международных симпозиумах.	Кол-во участвующих	Кол-во					
<b>Задача 2.</b> Внедрение новых методов по освоению инновационных технологий образования, самосовершенствование, развитие творческих и новаторских способностей профессорско-преподавательского состава.								
19	Разработка и реализация программ по совершенствованию обязанностей преподавателя согласно требованиям современного мира.	Кол-во программ						
20	Совершенствование научно-творческой деятельности преподавателей	Совершенствование научно-творческой деятельности						

		преподавателей							
21	Проведение внутри кафедральных конкурсов «Лучший профессор», «Лучший преподаватель», «Лучший куратор» и тд.	Определение рейтинга ППС	Определение рейтинга ППС						
<b>Задача 3.</b> Совершенствование методов аттестации профессорско-преподавательского состава.									
22	Внедрение новых методов оценки деятельности и проф.навыков ППС	Обеспечение совершенствованной системы оценки деятельности сотрудников							
23	Внедрение системы поощрения талантливой молодёжи на факультете	Внедрение системы поощрения талантливой молодёжи на факультете							
<b>Задача 4.</b> Обеспечение системы самоуправления по мониторингу научно-педагогической деятельности преподавателей.									
24	Разработка компьютерных программ по мониторингу регистрации достижений и деятельности ППС.	Учёт системы достижений и деятельности преподавателей в автоматизированной программе.							
25	Обеспечение методов по представлению методов составления отчёта по деятельности преподавателя	Представление методических пособий и проведение образовательных семинаров							
<b>Цель 3.</b> Организация научно-учебных и клинических комплексов обучения для укрепления научного потенциала.									
<b>Задача 1.</b> Укрепление научно-технологических сотрудничеств по внедрению совместных проектов и подготовке научно-педагогических									

кадров.						
26	Разработка научных проектов в приоритетных сферах медицины	Реализация проектов	Кол-во проектов			
27	Разработка научных совместных проектов с зарубежными учреждениями в сфере медицины	Участие учёных ППС в реализации научных международных проектов.				
28	Укрепление сотрудничества кафедр факультета с зарубежными учреждениями	Организация учебного процесса, отвечающего требованиям современного мира с разработкой совместных проектов				
29	Подготовка научных кадров	Увеличение кол-ва учёных разной сферы: доктора наук, кандидатов.				
30	Подготовка кандидатов и докторов наук за счёт ППС	Повышение количества остепенённых среди ППС				
<b>Задача 2.</b> Организация Научно-исследовательской работы обучающихся, кафедр и ППС.						
31	Расширение, оснащение, оборудование лабораторных услуг	Улучшение финансовых возможностей				
32	Централизация лабораторий для научно-клинической и научно-исследовательской	Совершенствование деятельности лаборатории				

	деятельности							
<b>Задача 3.</b> Совершенствование инновационной инфраструктуры, развитие медико-инновационной деятельности и коммерциализации результатов научных исследований.								
33	Развитие деятельности научных и образовательных лабораторий	Всестороннее применение лабораторий для научных, клинических учебных целях						
34	Реализация научных достижений в практической медицине	Документ по реализации исследований в практической медицин						
35	Внедрение научных достижений в учебный процесс	Документы по реализации исследований в учебном процессе						
36	Налаживание сотрудничества с зарубежными лечебными учреждениями на взаимовыгодных условиях	Заключение контрактов о сотрудничестве. Участие зарубежных специалистов в лечебной работе						
<b>Задача 4.</b> Улучшение научно-образовательной деятельности посредством повышения качества научно-исследовательских работ, оптимизации деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся.								
37	Улучшение качества научно-исследовательских работ	Кол-во научных статей, входящих в список журналов Scopus. Кол-во научных статей, входящих в список журналов ВАК						

		РФ						
38	Улучшение научной деятельности студентов	Разработка проектов студентами Увеличение кол-ва научных публикаций студентов						
39	Представление научных публикаций университета в международных научных кругах	Участие учёных на научных международных мероприятиях						
40	Организация и проведение Молодёжного форума	Привлечение молодёжи к научной, творческой и идеологической работе						
<b>Цель 4.</b> Развитие инфраструктуры и материально-технической базы университета								
<b>Задача 1.</b> Модернизации инфраструктуры факультета путём создания научно-образовательных и клинических комплексов и повышение их эффективности и экономической выгоды.								
41	Укрепление базы факультета, способствовать организации воспитательной структуры согласно современным требованиям	Создание учебных и зданий. Эффективная деятельность воспитательной и идеологической структур						
42	Расширение сферы деятельности Лечебно-диагностического центра	Организация отделов и внедрение новейших лечебно-диагностических методов						
43	Совершенствование	Эффективность						

.	медицинской помощи населению посредством использования инновационных методов в лечебной работе	деятельности учебно-клинического центра «Стоматология» и Медикл-диагностическог о центр						
<b>Задача 2.</b> Оснащение научно-исследовательской базы и учебных корпусов современными технологиями								
44	Приобретение информационных технологий для учебного процесса	Увеличение кол-ва информационных технологий						
<b>Задача 3.</b> Соответствие воспитательных, культурных и социальных структур факультета требованиям современного мира, а также улучшение их деятельности.								
45	Совершенствование деятельности Совета студентов	Эффективность воспитательной, пропагандистско й и культурной деятельности						
46	Составление программы с целью повышения культуры и идеологии молодёжи в период до 2028г.	Реализация мероприятий программы						
<b>Задача 4.</b> Улучшение доступа к научным и медицинским источникам путём совершенствования системы управления образования, а также электронной автоматизации.								
47	Приобретение оборудования для инновационной технологии обучения	Совершенствование системы видеоконференц ии						
48	Совершенствование деятельности сайта факультета	Полное обеспечение информационног о доступа на сайт	Обновление информации					

		факультета						
49	Укрепление электронной базы научной библиотеки	Доступность учебных материалов	% учебных материалов					
<b>Цель 5.</b> Укрепление системы мониторинга ППС, обучающихся, выпускников и работодателей.								
<b>Задача 1.</b> Совершенствование эффективной системы планирования стратегии и качественного управления на факультете.								
50	Реализация современных методов планирования структур факультета	Проведение семинаров по обучению методов стратегического планирования Разработка методических пособий по планированию, управлению проектами и программами						
<b>Задача 2.</b> Внедрение требований системы менеджмента качества в процессе деятельности факультета.								
51	Обучение всех сотрудников мониторингу качества, подготовка внутренних наблюдателей	Проведение семинаров, кол-во сотрудников, получившие сертификаты						
<b>Задача 3.</b> Подготовка факультета для государственной и международной аккредитации.								
52	Разработка показателей определения эффективности деятельности факультета	Обеспечение эффективной оценки деятельности структур						
53	Разработка механизмов мониторинга деятельности	Эффективности деятельности и						

	кафедр, обучающихся, работодателей и выпускников	устранение недостатков в научной деятельности						
54	Разработка правовых документов для оценки качества образования	Методические пособия согласно международным стандартам						
55	Проведение внутреннего аудита по соответствию с государственными и международными стандартами	Подготовка отчёта						
56	Государственная и международная аккредитация							