

Утверждена
постановлением Правительства
Республики Таджикистан
от 3 марта 2006 г. № 94

НАЦИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Введение

Национальная концепция воспитания (далее Концепция) определяет нынешнюю и перспективную политику государства в сфере воспитания широких масс населения, в особенности подрастающего поколения. Она упорядочивает суть, цель, задачи и содержание национального воспитания на новом историческом этапе, определяет его роль и значение в формировании личности всесторонне развитого человека.

Президент Республики Таджикистан Э.Ш. Рахмонов считает одной из важнейших современных и будущих задач государства и общества воспитание детей, подростков и молодежи в духе традиционных и мировых ценностей, им поставлен вопрос о демографических проблемах и упорядочении семьи как основой предпосылки здорового общества, эффективные пути и методы осуществление которых рассмотрены в Концепции.

Концепция разработана на основе ценных традиций таджикской нации, других народностей и национальностей Таджикистана. Она позволяет всем населением Таджикистана независимо от местности, национальности и расы выбрать и осуществлять различные пути воспитания для формирования всесторонне развитой личности.

Концепция обязывает и призывает всех министерств и ведомств, творческие объединения, в том числе Союз писателей, Союз композиторов, Союз журналистов, Союз художников, Союз архитекторов, Союз театральных деятелей, другие творческие союзы, средств массовой информации, издательства и типографии, политические партии и общественные объединения, в том числе профсоюзные комитеты, неправительственные организации, государственные и частные учреждения, предприятия сервиса. Советы ветеранов войны и труда, театры, Государственную филармонию, консерваторию, ансамблей "Шашмаком" и "Фалак", библиотеки и музеи, предприятия здравоохранения и отдыха, парки культуры и отдыха. Союз молодёжи, учебные и воспитательные заведения и всего общества активно участвовать в воспитании граждан республики и приложить все усилия в осуществлении программ и государственных мероприятий по данному вопросу, имеющему огромное социально-нравственное значение.

I. Необходимость разработки и принятия Концепции

В нынешней обстановке необходимость разработки и принятия Концепции состоит в следующем:

1. Республика Таджикистан как самостоятельное независимое государство, находится на начальном этапе формирования демократического правового, светского и единого государства. Его дальнейшее развитие связано с воспитанием личности, обладающей высоким уровнем нравственности, богатым внутренним миром, развитой физически и духовно, с высоким чувством патриотизма и национального самосознания, соблюдающей законы, права и свободы, трудолюбивой и чувствующей красоту, рациональной, рассудительной и толерантной, ответственной и активной, созидательной и творческой. Воспитание таких граждан является задачей государства, общества и семьи.

2. После принятия Конституции Республики Таджикистан был принят ряд важных документов, таких как Закон Республики Таджикистан "Об образовании", Концепция национальной школы, Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Кодекса этики государственного служащего, Государственной программы патриотического воспитания молодёжи Таджикистана на 2006-2010 годы. Национальной Концепции развития физической культуры и спорта Республики Таджикистан, Государственной программы правового обучения и воспитания граждан Республики Таджикистан и другие нормативно-правовые акты. В этих документах высказаны здравые и ценные мысли об обучении и воспитании. Но наука педагогики обосновывает приоритетную роль воспитания по сравнению с обучением в силу его целей, задач и содержания. К сожалению, до сих пор нет такого документа, который мог бы определить перспективу национального воспитания, его цели, задачи и содержание в тесной связи с политикой независимого государства, национальными и общечеловеческими ценностями. Данная Концепция является первым опытом в данном направлении и предусматривает все аспекты воспитания граждан республики.

II. Методологические основы и государственная политика о воспитании

Методологическую основу воспитания в нашем государстве составляет новое политическое и культурное мышление, суть которого заключается в укреплении государственной независимости, национальном единстве и самосознании, в чувстве любви к родине и патриотизме, в обеспечении государственной и национальной безопасности, защите государственной целостности и общенациональных интересов. Суть этой методологии отражена в Конституции Республики Таджикистан, Законе Республики Таджикистан "Об образовании", Национальной концепции образования в Республике Таджикистан, Кодекса этики государственного служащего, Государственной программы патриотического воспитания молодёжи Таджикистана на 2006-2010 годы, Государственной программы правового обучения и воспитания граждан Республики Таджикистан и других нормативно-правовых актах.

Государство в своей политике по национальному воспитанию граждан формируя правовое пространство в национальном воспитании граждан принимает нормативно-правовые акты и применяет их на практике. Организует

образовательно-воспитательные государственные учреждения с целью воспитания граждан и создает условия для того, чтобы:

- никто не препятствовал инакомыслию, свободе слова, совести, участию граждан в политической жизни в рамках закона;

- посредством научно-популярной, художественной литературы и средств массовой информации доводить до граждан материал, обладающий содержанием национального воспитания.

Правительства Республики Таджикистан принимает необходимые меры, чтобы все граждане республики от мала до велика жили и созидали на основе конституционного права. Требовать в соответствии Кодекса этики государственного служащего примерного поведения от чиновников государственной власти и руководителей учреждений, повышать сознательность и чувство ответственности родителей и старшего поколения в воспитании подрастающего поколения.

Поддерживая в воспитании народа научные, светские, гуманистические идеалы, а также лучшие обычаи и традиции, наладить изучение и исследование ценных научных, литературных, исторических, религиозных произведений, рекомендаций и произведений Главы государства.

Обеспечивая воспитание, физическое здоровье народа, в том числе детей, подростков, молодежи, детей сирот и оставшихся без попечения родителей, пенсионеров и престарелых людей в семье, детских садах, школах, детских домах, домах, для престарелых и инвалидов, способствует повышению уровня культуры девушек и женщин в вопросах здорового образа жизни, упорядочения семьи и брака и воспитания полноценных граждан страны и обеспечивает социальную и материальную защищенность учителей и воспитателей, обслуживающего персонала (санитар), занятых воспитанием детей, подростков и взрослых в различных лечебных и воспитательных учреждениях.

Обязуется развивать и поддерживать воспитательно-оздоровительные учреждения, а также летние лагеря и дома отдыха, поддерживает талантливых подростком и молодёжь в материальном и моральном плане.

Повышает и координирует роль, ответственность и деятельность министерств образования, культуры, здравоохранение Республики Таджикистан, местных органов государственной власти, Комитета телевидения и радио при Правительстве Республики Таджикистан, творческие союзы в воспитании населения, в том числе подрастающего поколения. Развивает в республике различные виды национального спорта. Поддерживает инициативу спонсоров и других добродетелей в деле создания условий для воспитательной деятельности.

Несмотря на то, что воспитание считается всеобщей задачей, в его осуществлении большую ответственность несет Министерство образования Республики Таджикистан, которое в данном направлении выполняет следующее:

- пересматривает учебные программы, учебники, усиливая их практическо-воспитательные аспекты, достижения гуманизацию содержания обучения;

- акцентирует внимание на воспитании национального характера и мышления;

- разрабатывает общие и единые требования к воспитанию детей, подростков и молодёжи в учебных заведениях, в семье и общественных местах;

- разрабатывает систему воспитательной работы, посредством которой родители вовлекаются в процесс воспитания как постоянные партнеры школы и учителей;

- организует периодические встречи знаменитых людей, руководителей учреждений и министерств с подростками и молодежью;

- повышает требования к разработке воспитательной тематики в программах курсов и семинаров по повышению квалификации учителей, классных руководителей;

- стимулирует исследования и анализ таких вопросов, как национальное мышление, самосознание, единство и национальная гордость, в курсовых и дипломных работах;

Министерство образования Республики Таджикистан совместно с министерствами культуры, юстиции, труда и социальной защиты населения, здравоохранения, безопасности, обороны, по государственному доходу и сборам, внутренних дел и связи Республики Таджикистан, Государственный комитет по строительству и архитектуры Республики Таджикистан, комитетами телевидения и радио, работы с молодежью, по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан, творческими объединениями, местными органами государственной власти, организациями и учреждениями, юридическими и физическими лицами осуществляет следующие меры:

- для осуществления требований данной Концепции составляют план мероприятий и обеспечивают их реализации;

- обеспечивают функционирование информационной системы сферы воспитания;

- устанавливают педагогические связи с мировыми учебно-воспитательными центрами;

- при составлении воспитательных программ уделяют большое внимание тем вопросам воспитания, которые не затрагивают национальное достоинство других народов;

- расширяют издание научно-популярных материалов о языке, литературе, истории, а также материальное и духовное богатство таджикского народа;

- составляют рекомендации для работников дорожной и налоговой инспекции, таможенной службы, всех правоохранительных работников, здравоохранения, торговли и т.д., повседневная работа которых связана с этикой взаимоотношений с людьми, и обеспечивает неукоснительное выполнение этих рекомендаций;

- создают условия для воспитания в солдатах и офицерах высоких моральных качеств;

- создают условия для воспитания заключенных в местах лишения свободы и посредством различных способов и методов морального, гуманного,

трудового, эстетического и других видов воспитания для их возврата к здоровому образу жизни;

- организуют компьютерные центры, "Интернета", электронной почты с целью приобщения к мировой цивилизации;

- содействуют более широкому и активному участию широких масс населения, в важных государственных и международных мероприятиях, таких как: диалог культур, десятилетие чистой воды для жизни, национальные и государственные праздники, выставки, недели культуры и литературы, встречи, организация и проведение спортивных игр соревнований и др.;

- планируют строительство зданий, дворцов и площадей в национальном стиле;

- обращают особое внимание на национальное и историческое переименование проспектов улиц, сёл, городов, районов и возрождают красивые национальные и мифологические по форме и содержанию имена;

- налаживают издание цикла "Жизнь замечательных представителей нации" и оформление книг в национальном стиле;

- развивают производство национальной продукции, такой как: минеральные воды, национальная выпечка и сладости, музыкальные инструменты, ювелирные изделия, гончарные изделия, национальная вышивка, ковры и атлас, чайники и пиалы, препараты из отечественных лекарственных растений и другое;

- активизируют работу спортивного Олимпийского комитета, национальной команды футбола, борьбы, национальных игр, хоккея на траве;

- проводит конкурсы для введения другой национальной символики наряду с принятой.

III. Понятие, цель, задачи и основы национального воспитания

Воспитание является социальным, культурным, психологическим и педагогическим явлением и служит упорядочению образа жизни человека и развитию общества. Как специально целенаправленная деятельность человека, оно способствует развитию потенциала личности и его реализации в процессе жизнедеятельности и строительству культурной жизни общества.

В этом смысле, воспитание является составной частью целей и задач государства, реализация которых служит интересам общества и каждого гражданина. Государство устанавливает такой порядок, который способствует жизнедеятельности человека и национальному воспитанию граждан.

Национальное воспитание формирует в гражданах такие качества, как высокая культура, национальное самосознание, гуманизм, свободомыслие, гражданская и социальная позиция, инициативность и т.п. Такой гражданин способен осуществлять свою деятельность с точки зрения национальных интересов, критически оценивать отрицательные проявления в обществе, любить и защищать свою родину и вносить свой вклад в развитие общества как личность, обладающая национальным мышлением и почитающая национальную культуру.

Конечной целью и задачей национального воспитания является формирование всесторонне развитой личности, обладающей качествами гражданина своей Родины, личности, обладающей высоким морально-нравственным обликом, культурой и другими лучшими человеческими качествами.

IV. Составные компоненты национального воспитания и их содержания

Таджикистан является самостоятельным, демократическим, правовым, светским и единым государством. В этой стране обеспечиваются права на воспитание всех граждан республики, независимо от их национальности, расы, пола, языка, вероисповедания, политических и социального убеждений.

Все граждане могут воспитывать своих детей в духе своих традиций и национальных ценностей, при условии, что они не должны противоречить общегосударственным интересам Таджикистана.

Традиции, духовные ценности таджикского народа, входившие в нашу жизнь на протяжении столетий, образуют его менталитет или систему качеств. Суть признаков или систему свойств характера таджиков составляют тяга к знаниям, трудолюбие, терпение, миролюбие, самосознание, стремление к культуре, почитание духовных ценностей, гостеприимство, уважение к семье, чувство гордости за Родину, скромность, благородство, тяга к профессии и ремеслу, оптимизм, дружба и товарищество, уважение и почитание родителей и старших, добро и добродетель, справедливость, поддержка сирот и нуждающихся, неприятие жадности и зависти, тщеславия, мести, предательства и вероломства и другие качества.

Важнейшими составными частями национального воспитания являются следующие понятия:

Идейное воспитание. Идейное воспитание является нравственной категорией, цель которого - утверждение в мышлении граждан национального образа мыслей. Его основной задачей является защита Государственной независимости Таджикистан, создание и укрепление демократического общества, возрождение исконно народных качеств, соответствие их национальным интересам народов Таджикистана, превращение Таджикистан в развитое мировое государство.

Национальное воспитание. Имеется в виду становление национального мышления граждан. Оно вбирает в себя гордость за свою нацию, уважение и почитание истории и культурного наследия предков, обычаев и традиции своего народа, связь истории с сегодняшней жизнью народа, возрождение национальных обычаев и традиций, развитие экономического, языкового, научного и культурного просвещения и уважения к другим нациям с учетом исторического опыта таджикского народа.

Воспитание национального самосознания. Воспитание самосознания способствует осознанию гражданином независимости своей нации, своего государства и уважению к нему, осознанию им своих гражданских прав и свобод. Это даст ему возможность понимать свои задачи перед государством,

обществом и семьи и соотносить свои интересы с интересами государства, общества и семьи.

Гражданин должен сохранять своё национальное достоинство и защищать его. Он должен быть осведомлен об истории своего народа, его культуре и почитать их. Самосознание происходит из национального пробуждения личности и внушает человеку чувство национальной гордости. Самосознание руководит человеком в его стремлении служить Родине и нации, обогащает его культуру и духовность. Сознательный гражданин, обладающий высоким самосознанием, как зеницу ока защищает государственную независимость страны и вносит свой вклад в её материальное и духовное развитие.

Воспитание патриотизма. Данный аспект воспитания граждан Республики Таджикистан считается важнейшей частью воспитания и имеет тесную связь с понятиями страна, отчизна, держава, Родина, углубляя в сердце человека чувство патриотизма. Все остальные аспекты воспитания связаны с этим приоритетным направлением. Как отмечает Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмонов, "только действительно любящий свою Родину человек может по-настоящему обеспечить её безопасность и процветание".

Нравственное и этическое воспитание. Это воздействие на внешний и внутренний мир личности. Данное качество обуславливает проявление в человеке не только понимание красоты, но и доброты, правдивости, порядочности, справедливости, щедрости и подобных этим качеств. Все остальные аспекты воспитания содержат в себе элементы этического воспитания. Этическое воспитание - это составная часть, которая объединяет все аспекты воспитания и определяет поведенческую основу гражданина.

Наука и культура имеют большое влияние на моральное формирование человека. Сюда входят язык, литература, наука, история, различные источники письменной и устной культуры, религиозные этические ценности, исторические памятники, произведения искусства, передачи радио и телевидения, компьютерные материалы, всемирная сеть "Интернет", средств массовой информации. Национальное духовное воспитание человека неразрывно связано с его этическим воспитанием. Эти виды воспитания взаимно обогащают друг друга и служат общим задачам воспитания граждан.

Воспитание образованности. Образованности гражданина неразрывно связано с познанием наук. Оно тесно связано с нравственным воспитанием. Основное отличие заключается в том, что оно подразумевает приобретение знаний и навыков, овладение профессией, высокий уровень образованности народа в рамках науки и культуры, политики и права. Образование формирует эстетические и моральные качества нации. Образованность является важным источником национального воспитания. При определении духовности понятие "образованный человек" является более широким, чем понятие "культурный человек".

Правовое воспитание. Правовое воспитание — это формирование осознание права, свободы и обязанности граждан перед обществом и государством. В соответствии с Конституцией Республики Таджикистан и

другими нормативно-правовыми актами страны, оно определяется следующим образом:

Право на жизнь, на образование и общественное воспитание, на защиту общества, на получение информации о политической, экономической и социальной жизни общества, на свободу слова, на участие в политической жизни общества, на участие в выборах и референдумах, избирать и быть избранным, обращения в органы государственной власти и общественные объединения, на участие в культурной жизни и использование культурных достижений, на участие в управлении государством, право на труд, на социальную защиту, на отдых, право граждан страны, право на выезд и въезд, право на гарантию судебной защиты, на жилье, на конфиденциальность переписки, право человека на личную неприкосновенность, на неприкосновенность имущества и наследства, на здравоохранение, на создание семьи, на личное мнение.

Задачей правового воспитания является знание и соблюдение установленных прав и обязанностей. Соблюдение Конституция, законов, прав и свобод, уважение к достоинству окружающих, защита Родины, защита интересов государства, его независимости, безопасности государства, защита природы, исторических и культурных памятников, выплата налогов и другое повышают уровень культуры и нравственности и укрепляют общественные позиции гражданина.

Наряду с этим существуют задачи, которые невозможно решить только правовыми нормами. Они в основном исходят из этических и моральных критериев и обязательств гражданина, которые не связаны с правовыми нормами. Например, обязанности гражданина перед Родиной, государством, обществом, нацией, семьей, средой обитания, наставниками, его обязанности на рабочем месте, в общественных местах, перед людьми и т.д. В большинстве своём эти нормы определены обязанностями каждого гражданина, и должны соблюдаться независимо от правовых норм. Если законы обуславливают конституционные обязанности граждан, то другие нормы гражданских обязанностей оцениваются посредством нравственности, морали и общественного мнения.

Конечная цель правового воспитания заключается в формировании его правовой культуры.

Гуманистическое воспитание. Под данным понятием подразумевается пробуждение в сознании граждан чувства любви и уважения, сочувствия и понимания по отношению к людям. Гуманистическое воспитание подразумевает освобождение от идеи классового деления общества и неприязни к людям. Оно даёт возможность гражданам страны почувствовать себя составной частью общества, нации и мирового сообщества.

Гуманистическое воспитание осуществляется на двух уровнях:

а) уважение к одноклассникам, сокурсникам, родным и близким, соотечественникам, среди которых есть представители других наций и национальностей;

б) доброжелательное отношение к народам других стран мира.

Распри, войны, противостояния и подобные им негативные явления на протяжении тысячелетий сопровождали человечество. И сегодня они являются национальными, региональными и мировыми проблемами. Воспитание гуманной личности начинается в семье и продолжается в учебных и вне учебных заведениях, а также в общественных местах. Гуманизм личности проявляется в её отношениях с родителями, родственниками, одноклассниками, учителями, близкими и знакомыми, незнакомыми людьми, представителями других наций и народов.

Эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание считается одним из важнейших аспектов воспитания человека. Оно пробуждает в человеке положительные чувства. Источниками красоты могут быть различные пейзажи, скульптурные изображения, художественные произведения, украшения, архитектурные постройки, сценические произведения, музыка, одежда, исторические и культурные памятники, предметы быта и другие вещи, которые пробуждают в человеке чувство прекрасного. Красота вдохновляет и духовно обогащает человека. Способность ощущать красоту дает возможность человеку развиваться в моральном, духовном и культурном плане, обогащать свой внутренний мир.

Трудовое воспитание и профориентации. Труд составляет основу человеческого и гражданского общества. Жизнь человека с детства приобщает к труду. Первые трудовые навыки у людей закладываются из детского сада и семьи, по принципу от простого к сложному, от малоэффективного к эффективному.

Трудовое воспитание и выбор профессии даёт возможность каждому гражданину полюбить свою работу, знакомясь и наблюдая за множеством видов деятельности человека, выбрать для себя лучшую профессию. Основная цель трудового воспитания и профессиональной ориентации является воспитание любви к труду и к трудовой деятельности, а также помочь правильно сделать выбор профессии.

Экономическое воспитание. Экономическое воспитание дает возможность гражданину найти свое место в обществе, в социальной сфере и экономики страны. Экономическое воспитание граждан начинается в семье и продолжается в учебных заведениях и производстве.

Экологическое воспитание. В XX веке и начале XXI века вопросы экологии и защиты окружающей среды переросли в важную проблему жизни человека. Причиной загрязнения окружающей среды становятся не только промышленные предприятия бытового обслуживания, транспорт и т.д., отрицательно влияющие на здоровье человека и окружающую его среду, но и отдельные люди, которые разбрасывают мусор, бытовые отходы, обрезают деревья, уничтожают зелёные насаждения, охотятся на животных, уменьшая тем самым их поголовье, искореняют целебные растения, нарушают баланс природы. Организация эффективного экологического воспитания граждан дает возможность человеку защищать окружающую среду и биосферу, содержать их в чистоте, жить в чистой и здоровой обстановке. Экологическое воспитание и защита окружающей среды обеспечивают здоровье генофонда и нации.

Политическое воспитание. Политическое воспитание граждан берет своё начало в тех политических правах и свободах, которые выражены в Конституции Республики Таджикистан.

Политическое воспитание обусловлено необходимостью привлечения граждан к политической деятельности. Гражданин осведомлен о структуре и политических силах общества. Он должен, уметь использовать свое право на управление государством, быть членом политической партии или состоять в других общественных объединениях, тем самым участвуя в политической жизни страны. Он должен участвовать в выборах в качестве избирателя или избирающегося, выражать своё мнение или политические взгляды на законном основе на собраниях и митингах, на демонстрациях и шествиях, пользоваться правом на свободу слова и инакомыслие.

Конечной целью политического воспитания в гражданском обществе является формирование политической культуры в политической деятельности его граждан.

Физическое воспитание. Данный аспект воспитания связан с формированием здоровой нации и осуществляется в общеобразовательных школах начальных, средних и высших учебных заведениях профессионального образования, детских и молодежных спортивных школах, секциях, спортивных обществах путем организации путешествий и походов на природе, активного отдыха, занятий, тренировок и других подобных мероприятий. Физически крепкий и здоровый гражданин способен выполнить поставленные перед ним задачи. Физическое здоровье гражданина - это здоровье семьи, общества и основное богатство государства.

Воспитание критического мышления. Воспитание критического мышления является основным фактором гласности и устранения недостатков. Становление критического мышления даёт возможность гражданину выразить себя в обществе и внести свой вклад в его политическое, экономическое и социальное развитие. Критика несмотря на свою горечь и остроту, является двигателем гласности и обмена мнений. Критический взгляд на всё происходящее является фактором, предотвращающим совершение ошибок. Общество только выигрывает от наличия критических взглядов граждан.

Воспитание терпимости и толерантности. Терпимость и толерантность обусловлена уважением к мнению других людей. Человек должен быть толерантным по отношению к своему собеседнику и оппоненту, терпеливо выслушивать мнение других. Толерантность является одним из важных признаков гуманного отношения к людям, а также основным фактором предотвращения возможных конфликтов между гражданами.

Если гражданин воспитан в духе толерантности, то общество и государство будут относиться терпимо к гражданам, чья позиция отличается от общепринятых взглядов, что способствует развитию инакомыслия и гласности. Толерантность является важнейшим стимулом переговоров, встреч, диалогов и диспутов. Это качество важный признак высокой культуры общения между людьми и взаимоотношений человека с государством. Демократическое

общество нуждается в толерантности и терпимости, являющихся одним из источников его прогресса общества.

Воспитание ответственности. Ответственность является одним из важнейших свойств гражданского общества. Ответственный человек на должном уровне выполняет свои задачи в школе, семье, на рабочем месте, он является гарантом спокойствия и здоровой жизненной и рабочей среды. Ответственные граждане составляют золотой фонд каждого общества. Им свойственны чистая совесть, достоинство и другие важные для нации качества. Ответственный гражданин выполняет свои обязанности качественно и на высоком профессиональном уровне.

Воспитание ответственности граждан начинается в семье, детском саду и школе и развивается в зрелом возрасте в процессе трудовой деятельности гражданина.

Воспитание здорового образа жизни. Сегодня для гражданина важно знать, что употребление наркотических средств, алкоголизм, развитие СПИДа опасны для Таджикистана и всего мира. Гражданин живёт в среде, где употребляются наркотики, алкоголь, распространяются СПИД и другие опасные болезни. Человек, исповедующий здоровый образ жизни, не только ведет борьбу с отрицательными явлениями, негативно влияющими на его жизнь и здоровье, но и принимает активные меры для оздоровления своего тела. Он избегает употребления наркотических средств и спиртных напитков и таким образом участвует в оздоровлении окружающей среды. Здоровый образ жизни предполагает прогулки на природе, отдых в парках культуры и отдыха, участие в культурно-массовых мероприятиях, посещение цирка, театров, выступлений музыкальных групп и певцов, различных спортивных соревнований, чтение книг, занятие творческой работой и укреплением физического здоровья.

V. Этапы воспитания

Первый этап воспитания начинается в семье. Именно в семье дети воспитываются у родителей и познают среду своего обитания и начинают уважать её. Здесь они впервые знакомятся с понятиями село, город, район. Родина, нация и др., учатся общению с друзьями и родственниками, с другими людьми. Воспитывая своих детей, родители отдают им любовь и сердечную теплоту. Первые сведения об окружающем мире. Родине и школе дети получают именно от родителей.

Второй этап воспитания связан с деятельностью дошкольных учреждений, которые вносят свой вклад в развитие ребёнка, используя достижения национальной педагогики.

Третий этап воспитания проходит в учебных заведениях. Воспитание учащихся осуществляется с привлечением материалов учебников, методических указаний и наглядных пособий, имеющих определенные дидактические цели и задачи. В учебных заведениях процессом обучения и воспитания занимаются специалисты - преподаватели и учителя. Общеобразовательная школа способствует формированию национального

менталитета подрастающего поколения и закладывает основы его взглядов и мировоззрения.

Четвертый этап воспитания связан с профессиональной подготовкой молодежи в средних и высших специальных учебных заведениях. На данном этапе знания и навыки человека расширяются и углубляются, подготавливается база для усвоения им национальных и общечеловеческих ценностей. Далее воспитание человека осуществляется в при трудовой профессиональной деятельности в предприятиях, организациях и т.п.

VI. Пути и условия осуществления Концепции

Основа и пути осуществления национальной концепции воспитания, следующие:

Политическая и правовая основы:

- разработки законов и других нормативно-правовых актов в сфере национального воспитания граждан страны;
- расширение статуса государственного языка;
- использование государственной и национальной символики в процессе воспитания граждан Республики Таджикистан;
- повышение роли и ответственности родителей за воспитание и здоровье детей:

- составление и утверждение современных нормативов оплаты труда работников сфере воспитания;

- разработка и осуществление государственных программ, направленных на воспитание граждан;

Нравственно-информационные основы. Воспитание граждан невозможно без широкого информационного обеспечения. Источниками информации, содержащей духовный и нравственный потенциал, являются:

- историческое и культурное наследие предков, составляющие историческую память народа;

- обычаи и традиции, образ жизни народа, в которых нашли отражение его национальные черты;

- государственные стандарты образования общеобразовательных школах, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях;

- научные труды, произведения литературы и искусства, исторические и культурные памятники Таджикистана;

- Конституция и законы Республики Таджикистан;

- учебники и методические пособия для всех уровней обучения и воспитания;

- теле- и радиопередачи и материалы всемирной сети "Интернет";

- материалы печатных средств массовой информации;

- речи и выступления Президента Республики Таджикистан;

- политическая деятельность руководителей министерств и ведомств и видных деятелей науки и культуры;

- деятельность представителей сферы бизнеса, которые могут внести свой вклад в дело воспитания молодежи;

- национальные и общечеловеческие нравственные ценности.

Организационные основы:

- разработки государственной мероприятий по национальному воспитанию народа;
- налаживание информационной связи между областями, регионами, районами страны;
- строительство дорог для развития экономики, научных, культурных, связей между различными регионами республики;
- обеспечение радио и телевидения во всех регионах и населённых пунктах страны;
- создание наилучшего условия для совместного обучения и воспитания молодёжи различных регионов в столице страны городе Душанбе;
- продуманная и эффективная организация воспитательной работы в Национальной Армии;
- возрождение и восстановление библиотек и их деятельности, особенно библиотек при учебных заведениях: строительство плавательных бассейнов и спортивных площадок, школьных музеев;
- проведение медицинских мероприятий "В здоровом теле - здоровый дух" с целью охраны здоровья населения;
- активизация деятельности научно-исследовательских учреждений, интенсивно занимающихся вопросами воспитания.

VII. Прогнозирование результатов осуществления Концепции

Результаты осуществление Концепции позволит прогнозировать решение следующих задач:

1. Совершенствование правовых, экономических и социальных основ воспитания, разработка новых нормативно-правовых актов по вопросам воспитания граждан.
2. Повышение уровня сознания и национальной гордости граждан, Формирование общественного мнения на основе концептуального подхода к проблемам воспитания.
3. Осознание ценности и значимости национальных и общечеловеческих святынь, государственной и национальной символики; обогащение исторической памяти народа; повышение уровня культуры и нравственности граждан страны.
4. Осознание таджикским народом, веками, находившимся под гнетом и влиянием чужеземцев, значимости своего национального государства, его стремление к защите, процветанию и прогрессу своей Родины, к сохранению осознанию ценности родного языка, литературы, истории и традиций, и обычаев.
5. Укрепление связи воспитания с обучением, повышение статуса человека в обществе.
6. В результате укрепления связей между родителями и учебными заведениями, воспитание в семье постепенно приобретает профессиональную основу.

7. Воспитание взаимопонимания и толерантности с использованием техники и технологий дает возможность молодому поколению при общении с представителями других национальностей соблюдать культуру поведения, показывать пример воспитанности и приобретать свое место в современном обществе.

8. В педагогической отрасли появятся новые научные кадры, исследуются важные проблемы воспитания. К работе во внешкольных учебных и воспитательных учреждениях, а также в детских садах будут привлекаться профессиональные кадры.

9. Каждая личность поймет, что наши предки внесли свой определенный вклад в сокровищницу мировой культуры и осознает, что историческое предназначение требует вклада в приумножение национальных ценностей.