

**ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТЫ**

УТВЕРЖДЕН
Ректором Хушвахтзода Кобилджон Хушвахт

«___» _____ 2023 г.

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
1-790101 – Лечебное дело
1-790104 - Медико-диагностическое дело
1-7910108 - Фармация**

Дата первого представления отчёта: «___» _____ 2023 г.

Дата представления окончательной редакции: «___» _____ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Общая информация о медицинской организации	4
Информация об образовательных программах, проходящих международную аккредитацию	5
1.Обозначения и сокращения	8
2.Введение	9
3.Предоставление организации образования	11
4.Соответствие стандартам институциональной аккредитации	12
5.1 Стандарт «Миссия и результаты»	12
5.2 Стандарт «Образовательные программы»	20
5.3 Стандарт «Оценка Студентов»	34
5.4 Стандарт «Студенты»	40
5.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»	47
5.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»	55
5.7 Стандарт «Оценка Образовательной Программы»	67
5.8 Стандарт «Управление и Администрирование»	77
5.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»	85
6.Заключение комиссии по самооценке	93
7.Библиография	98
Приложения	99

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения	Таджикский национальный университет
Организационно – правовая форма	Государственное образовательное учреждение
Юридический адрес организации	Республика Таджикистан, 734025 г. Душанбе, проспект Рудаки, 17 Телефон: (+992) 37 -221-77-11, Факс: (+992) 37-227-15-10 E-mail: info@tnu.tj ; tnu.int.re@gmail.com Сайт: www.tnu.tj
Фамилия, имя, отчество уполномоченного лица	Хушвахтзода Кобилджон Хушвахт
Учредитель	Правительство Республики Таджикистан
ФИО контактного лица для получения информации, связанной с отчетом, координаты для связи (почтовый адрес, номер телефона и факса)	Декан медицинского факультета: Талабзода М.С. Тел: + 992-918-67-23-15 E-mail: m.talabov@mail.ru Декан фармацевтического факультета: Фаридуни Кишвари Раджабзода Тел: + 992-906-88-81-88 E-mail: fariddun-2010@mail.ru

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование медицинской организации образования	Таджикский национальный университет, медицинский и фармацевтический факультеты
Учредители	Правительство Республики Таджикистан
Год основания	Согласно пункту 118 «Типового положения о высших учебных заведениях Республики Таджикистан» и пункту 33.53 «Устава Таджикского национального университета» изменения в структуре университета на базе медико-фармацевтического факультета с 01.09.2015 года были созданы медицинский и фармацевтический факультеты.
Год основания (наименование, переименование)	Таджикский государственный университет был основан 1947 году, Постановлением Совета Министров ССР от 21.03.1947, № 643. В 1997 – Таджикский государственный национальный университет имени В.И. Ленина (ТГНУ) Указом Президента Республики Таджикистан от 15.02.1997, № 669. 2008 – Таджикский национальный университет (ТНУ) Указом Президента Республики Таджикистан от 28.10.2008, № 556.
Текущий статус аккредитации	Международная
Место нахождения	734025 Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект. Рудаки 17
Ректор	Хушвахтзода Кобилджон Хушвахт, доктор экономических наук.
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный номер: №452 Серия и номер бланка: ИА №0000920 Решение о выдаче: от 08.08.2019 Срок действия: до 08.2024 Статус: действует
Количество студентов (очная форма обучения)	Общая численность обучающихся по образовательным программам специалиста на 03.02.2023
Лечебное дело	2299 в том числе: 7-ой уровень, высшее образование, очная форма, 1 +2 циклы: (6 лет, 420 кредитов ECES: 260 студентов).
Медико-диагностическое дело	585 в том числе: 7-ой уровень, высшее образование, очная форма, 1 +2 циклы: (6 лет, 420 кредитов ECES: 87 студентов).
Фармация	1005 в том числе: 7-ой уровень, высшее образование, очная форма, 1 +2 циклы: (5 лет, 350 кредитов ECES: 165 студентов).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРОХОДЯЩИХ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ

ЧАСТЬ I	
Образовательные программы	1-790101 Лечебное дело 1-790104 – Медико-диагностическое дело 1-790108 – Фармация
Уровень/Период обучения 1-790101 – Лечебное дело 1-790104 – Медико-диагностическое дело 1-790108 – Фармация	Высшее образование-специалист/ 6 лет Высшее образование-специалист/ 6 лет Высшее образование-специалист/ 5 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Деканат медицинского факультета: д.м.н., профессор Талабзода Мухаммадали Сайф. Декан фармацевтического факультета: к.б.н. Фаридуни Кишвари Раджабзода
Основные медицинские кафедры (руководители кафедр)	<p>1.Кафедра семейной медицины Руководитель-С.Д.Соибова – заведующая кафедрой, ассистент.</p> <p>2.Кафедра акушерства и гинекологии Руководитель-З.Х.Рофиева, заведующая кафедрой, доктор медицинских наук, профессор.</p> <p>3.Кафедра эпидемиологии и инфекционных болезней Руководитель-Н.С. Одинаев, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, доцент.</p> <p>4.Кафедра хирургии №1 Руководитель-Ш.Б.Полвонов, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, доцент</p> <p>5.Кафедра хирургии №2 Руководитель-М.А.Юлдошев, заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук</p> <p>6.Кафедра терапии Руководитель-П.Ю. Назаров, заведующий кафедрой, ассистент</p> <p>7.Кафедра морфологии Руководитель-А.Дж.Холбеков, заведующий кафедрой, кандидат биологических наук, доцент.</p> <p>8.Кафедра анатомия человека Руководитель-Р.М.Абдурахмонов, заведующий кафедрой, ассистент.</p> <p>9.Кафедра Функциональной диагностики и клинической лаборатории Руководитель-О.А.Каримова, заведующая кафедрой, кандидат медицинских наук, доцент</p> <p>10.Кафедра микробиологии и вирусологии Руководитель –Р.С..Бозорова, заведующая кафедрой, кандидат медицинских наук.</p> <p>11.Кафедра патологической физиологии и патологической анатомии с судебной медициной Руководитель-М.Д.Нуралиев, заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук, доцент.</p> <p>12.Кафедра стоматологии Руководитель-Ш.Б.Эгамова, заведующая кафедрой, кандидат медицинских наук.</p> <p>13.Кафедра Основы медподготовки и безопасность жизни деятельности Руководитель-С.Дж.Гафуров, заведующий кафедрой, кандидат физико- математических наук, доцент.</p>
Основные фармацевтические кафедры руководители	<p>1. Кафедра фармацевтическая технология и фармакология (Руководитель- Шарифов Хуршед Шералиевич, заведующий кафедрой, кандидат фармацевтических наук, доцент);</p> <p>2. Кафедра фармацевтическая химия и управления и экономика фармации</p>

	(Руководитель – Юсуфзода Ахлиддини Джафаридин, заведующий кафедрой, старший преподаватель); 3. Кафедра фармакогнозии (Руководитель – Рахимова Малика Халимовна, заведующий кафедрой, старший преподаватель).
Даты проведения внешнего визита	
Дата первичного предоставления отчета	
Дата итогового предоставления отчета	
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел/факс/электронная почта)	Проректор по международным отношениям, д.ю.н., профессор Гаффорзода Илёсджон Гаффор
ЧАСТЬ II	
Количество кредитов ECTS	
Лечебное дело	420
Медико-диагностическое дело	420
Фармация	350
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	
Лечебное дело и Медико-диагностическое дело:	Количество семестров-12, Форма обучения-очная
Фармация:	Количество семестров-10, Форма обучения – очная
Начало обучения (осенний семестр/весенний семестр)	01 сентября/01 февраля
Дата введения образовательной программы	30.08.2022 протоколом №1 Ученым Советом
Предыдущая аккредитация	Проводится впервые
Требования к поступающим	На выделенные места по специальностям 1-790101 – Лечебное дело, 1-790104 – Медико-диагностическое дело, 1-790108 – Фармация в ТНУ абитуриентами могут стать как граждане Республики Таджикистан, так и граждане других стран. Количество мест для приёма на 1-ый курс определяется Агентством по надзору в сфере образования и науки Республики Таджикистан согласно приложению Лицензии, на осуществление образовательной деятельности. На конкурсной основе по результатам сдачи вступительных экзаменов через Национальный тестовый центр при Президенте Республики Таджикистан (в дальнейшем – НТЦ) на 1-ый курс принимаются лица, имеющие общее среднее (полное) образование. В качестве продолжения обучения на 2-ой курс принимаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов (собеседование) в ТНУ.
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Интернатура, клиническая ординатура по выбранной специальности, аспирантура
Цели и задачи образовательной программы 1-790101 – Лечебное дело, 1-790104 – Медико-диагностическое дело, 1-790108 – Фармация	Цель: формирование конкурентоспособных, высокообразованных, грамотных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения, подготовка высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества и государства. Цель ОП – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
Краткое описание ОП	Образовательная программа

Результаты обучения	В результате обучения у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции В результате обучения у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Специализация	-
Дополнительные характеристики	-
Количество допущенных студентов	
Лечебное дело	2299
Медико-диагностическое дело	585
Фармация	1005
Стоимость обучения	Прейскурант на образовательные услуги в 2022/2023 учебном году
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Выпускник, получивший квалификацию «Врач» по специальности «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская; Выпускник, получивший квалификацию «Фармацевт» по специальности «Фармация»

1. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

АРО	-академический рейтинг образования
БРС	-бально-рейтинговая система
ВАК	- выпускная аттестационная комиссия
ВУЗ	-высшее учебное заведение
ГОС ВПО	государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ДО	- дополнительное образование
ДПО	- дополнительное профессиональное образование
ЗОЖ	-здоровый образ жизни
ККО	-контроль качества образования
ЛПУ	-лечебно-профилактические учреждения
МЗиСЗН РТ	Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан
МОН РТ	–министерство образования и науки Республики Таджикистан
МОМ	-международная организация по миграции
ММСП	-международные медико-санитарные правила
МДИ	-медико-демографическое исследование
МФФ	-медицинский, фармацевтический факультет
МФ	-медицинский факультет
НААР	-независимое аккредитационное агентство и рейтинга
НЦТ	-Национальный центр тестирования
НОКО	-независимая оценка качества образования
НИИ	-научно-исследовательский институт
НИР	-научно-исследовательская работа
НИЗ	-неинфекционные заболевания
ОП	-образовательная программа
ПА	-промежуточная аттестация
ППС	-профессорско-преподавательский состав
РП	-рабочая программа
РПП	-рабочая программа практики
РУП	-рабочий учебный план
РТ	-Республика Таджикистан
СПИД	-синдром приобретенного иммунодефицита
СРСП	-самостоятельная работа студента с преподавателем
СРС	-самостоятельная работа студента
ТГМУ	-Таджикский государственный медицинский университет
ТНУ	-Таджикский национальный университет
УП	-учебная программа
ЦТИТДО	-центр тестирования, информационной технологии и дистанционного образования
GPA	-GradePointAverage (средние баллы успеваемости)
STEPS	-изучение распространенности неинфекционных заболеваний

2.ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самооценки-выявить соответствие образовательной программы, реализуемой в Таджикском национальном университете, на медицинском и фармацевтическом факультетах, требованиям стандарта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) по международной аккредитации базового медицинского образования за рубежом (на основе международных стандартов), в соответствии с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Республики Таджикистан.

В ходе самооценки проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки медицинских кадров, содержания аккредитуемых образовательных программ (ОП) и условий их воплощения в учебный процесс, выполнена оценка динамики развития ОП, состояние материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям Таджикского национального университета (ТНУ). Проведение институциональной самооценки, согласно стандартам международной аккредитации медицинских и фармацевтических факультетов или ВУЗов НААР за рубежом (на основе международных стандартов), способствует улучшению и усовершенствованию деятельности медицинского и фармацевтического факультетов ТНУ, так как в ходе самоанализа были выявлены сильные и слабые стороны, которые требуют улучшения со стороны руководства медицинского и фармацевтического факультетов, а также реализации задач, определенных Программой «Стратегического развития ТНУ 2021-2025гг (от 26.02.2021 г№8.). <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/strategija-razvitiya-tnu-na-period-2021-2025-.pdf>

Программа самооценки образовательных программ осуществлялась на основании Приказа №228-09 от 31.12.2022 года «О создании рабочей группы для проведения международной аккредитации IAAR) и проводилась за счет сбора статистических данных, которые были необходимы для подведения итогов составления самоотчета на соответствие требованиям международным стандартам.

Состав рабочей группы по проведению процедуры самообследования и подготовки отчета по программной аккредитации (7901010 Лечебное дело и 790104 «Медико -диагностическое дело», 790108 «Фармация».

- 1.Талабзода Мухаммадали Сайф д.м.н., профессор декан факультета.
- 2.ФаридуниКишвариРаджабзода –к.б.н.декан фармацевтического факультета.
- 3.Хамидова Туфаниссо Маруфовна к.м.н, доцент кафедры стоматологии.
- 4.Абдуллоева Марифат Аминджоновна к.м.н., доцент кафедры Эпидемиологии и инфекционных заболеваний.
- 5.Каримова Олтиной Абдусаломовна к.м.н., доцент, заведующая кафедрой Функциональной диагностики и клинической лаборатории.
- 6.Рофиева Заррина Хамдамовна д.м.н., профессор, заведующая кафедрой Акушерства и гинекологии.
- 7.Изутуллоев Аликул Саидкулович- заместитель декана по учебной работе.
8. Гафуров Сафархон Джурахонович -к.физ.н., доцент, заведующий кафедры Основ медподготовки и безопасности жизнедеятельности.
9. Шералиев Мухиддин Наджмиддинович -заместитель декана по научной работе и международным отношениям.
10. Юлдошев Муродали Арабович -к.м.н., заведующий кафедрой Хирургии №1.

11. Достиев Умед Ашурович -к.м.н.,заведующий кафедрой хирургии №2.
 12. Давлатзода Алишер Давлат- заместитель декана по воспитательной работе.
 13. Рахимова Малика Халимовна- и.о. зав. кафедрой фармакогнозии, старший преподаватель;
 14. Мусозода Сафол Мирахмад- д.фарм.н.профессор кафедры фармацевтической технологии и фармакологии.
 15. Шарифов Хуршед Шералиевич- к.фарм.н., зав. кафедрой фармацевтической технологии и фармакологии.
 16. Ходжаев Файзиддин Махмудович- к.м.н., заместитель декана по науке и международным отношениям.
 17. Хикматзода Иззатулои Исматулло –заместитель декана по учебной работе– эдвайзер II-ой степени.
 18. Юсуфзода Ахлиддини Джафариддин- и.о. зав. кафедрой фармацевтической химии и управления и экономики фармации, старший преподаватель.
 19. Сайфуллоева Дтлбар Файзиддиновна- к.фарм.н., старший преподаватель кафедры фармацевтической химии и управления и экономики фармации.
- Заседания рабочей группы проводились регулярно два раза в неделю. Утвержденный отчет о самооценке будет размещен на сайте ТНУ.

Процедура самооценки сплотила коллектив и повысила ответственность результаты и исходы процесса аккредитации.

3.ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Таджикский государственный университет был основан в 1947 году, Постановлением Совета Министров ССР от 21.03.1947, № 643.

В 1997 – Таджикский государственный национальный университет имени В.И. Ленина (ТГНУ) Указом Президента Республики Таджикистан от 15.02.1997, № 669.

В 2008 – Таджикский национальный университет (ТНУ) Указом Президента Республики Таджикистан от 28.10.2008, № 556.

Таджикский национальный университет аккредитован Государственной службой по надзору в сфере образования – Государственная лицензия: №0002496 от 06.03. 2018 г. (№1072), согласно которой реализуются образовательные программы, разработанные на основании Государственного стандарта высшего профессионального образования в Республике Таджикистан от 29.11.2022г, №562.

Согласно пункту 118 «Типового положения о высших учебных заведениях Республики Таджикистан» и пункту 33.53 «Устава Таджикского национального университета» и изменения в структуре университета, на базе биологического факультета 01.09.2009 года было создано медико-фармацевтическое отделение

На основании решения ученого совета ТНУ от 02.04.2012 года №12 и утверждения решения руководства Таджикского национального университета «О введении изменений в структуре ТНУ», был создан медико-фармацевтический факультет.

В 15.09.2015 году №261-6 согласно пункту 118 «Типового положения о высших учебных заведениях Республики Таджикистан» и пункту 33.53 «Устава Таджикского национального университета» и изменениям в структуре университета медико-фармацевтический факультет был разделен на медицинский и фармацевтический факультеты.

Медицинский и фармацевтический факультеты ТНУ осуществляют свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан 06.11.1994г. Гл2.ст 41., <https://www.mfa.tj/ru/main/tadzhikistan/konstitutsiya>. Законом «Об образовании» в Республики Таджикистан (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, от 17.05.18 г., № 1527), http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhoview.php?showdetail=&asosi_id=26310. Законом о государственном языке РТ (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 г, №9-10, ст.546), http://adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=14897&conttype=5 Законом о высшем и послевузовском профессиональном образовании (Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 18 мая 2009 года №651), https://avesta.tj/wp-content/uploads/2016/07/o_visshem_i_poslevuzovskom_profobrazovanii.docx и другими законами указами и распоряжениями Президента Республики Таджикистан, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Таджикистан, Кодексом здравоохранения РТ от 30.05.2017 г №1413 Гл.9.Ст.60. «Подготовка медицинских и фармацевтических кадров, в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Таджикистан». <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/programma-razvitija-medicinskogo-fakulteta.pdf>

Образовательная программа по специальности 1-790101 «Лечебное дело» и 1-790104 «Медико-диагностическое дело» аккредитована Государственной службой по надзору в сфере образования – Государственная лицензия: №0000071 от 25.06. 2018 г. (№1).

Образовательная программа по специальности 1-790108 «Фармация» аккредитована Государственной службой по надзору в сфере образования – Государственная лицензия: №00000575 от 27.05.2009г. (№1).

Образовательные программы по группе специальностей высшего образования:

- специалитет 790101 Лечебное дело
- специалитет 790104 Медико-диагностическое дело
- специалитет 790108 Фармация

[\(http://tnu.tj/index.php/ru/obrazovatelnye-programmy/\)](http://tnu.tj/index.php/ru/obrazovatelnye-programmy/)

Обучение осуществляется на государственном и русском языках. Наши выпускники успешно работают в Таджикистане и странах ближнего и дальнего зарубежья.

Медицинский и фармацевтический факультет ТНУ имеет доступ к сети Интернет, и имеет сайт tnu.tj а также в социальных сетях таких как Facebook, WhatsApp, Viber. Все подразделения вуза и факультета имеют доступ к сетевым ресурсам.

ПРЕДЫДУЩАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Аккредитация проводится впервые.

4.СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1.ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ

1.1.1. Таджикский национальный университет (ТНУ) осуществляет свою деятельность на основании Устава ТНУ (от 30.12.2021 №544, Часть 1, 2.) <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2022/07/ustav.pdf> и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами (Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 1004 (в последней редакции) от 17.05.2018 г. № 1527); http://adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=131640

Закон Республики Таджикистан «Об образовании взрослых» от 24.02.2017 г. № 1394; http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhoview.php?showdetail=&asosi_id=19595

Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном и послевузовском образовании» от 19.05.2009 г. № 531; http://ncz.tj/system/files/Legislation/531_ru.pdf

Закон Республики Таджикистан «О лекарственных средствах и фармацевтической деятельности» от 29.01.2021 г. № 1764; http://ncz.tj/system/files/Legislation/39_ru_1.pdf

Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан до 2030 года от 29.09.2020 г. № 526; http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhoview.php?showdetail=&asosi_id=23743

Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, утвержденная постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3.03.2006 г. №94; http://adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=11987

Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан от 25.02.2017 г. № 94; <https://tut.tj/wp-content/uploads/2019/11/Государственный-стандарт-ВПО-в-РТ.pdf>

Государственный классификатор направлений и специальностей в Республике Таджикистан от 30.06.2007 г. № 349; http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhoview.php?showdetail=&asosi_id=8199

Положение о кредитной системе в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан от 30.12.2016 г. № 19.24; <https://aml.university/d-programs/oSYKPZuaEE8MSaZseR4vhRqvSEVLA80LyQrktZOs>

Методические рекомендации по разработке и обновлению образовательных программ высшего профессионального образования в Республике Таджикистан; https://www.rtsu.tj/upload/files/Положение_о_порядке_разр_ООП.pdf

Миссия. Видение. Политика в области качества отражены в Программе Стратегического развития ТНУ на 2021-2025гг», от 26.02.2021г №8., <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/strategija-razvitija-tnu-na-period-2021-2025-.pdf> разработанный с учетом основных положений, изложенных в стратегических документах Республики Таджикистан.

Миссия ТНУ является основой видения, которое определяет его роль и место в будущем. Для реализации своих задач ТНУ предлагает несколько направлений развития.

Администрация ТНУ делает все чтобы развивалась конкурентоспособность в области медицинского и фармацевтического образования и науки в соответствии с Программой стратегического развития и задачами ТНУ на 2021-2025гг.

Медицинский и фармацевтический факультет. Таджикский национальный университет (ТНУ) осуществляет свою деятельность на основании Устава ТНУ (от 30.12.2021 №544) <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2022/07/ustav.pdf> и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Таджикистан.

Миссия медицинского и фармацевтического факультетов ТНУ заключается в обеспечении системы здравоохранения высококвалифицированными специалистами с целью сохранения и улучшения здоровья населения не только Республики Таджикистан, но и других государств через реализацию прогрессивных методик и технологий обучения, полностью соответствующих общепринятым мировым стандартам и требованиям к специалистам медицинского профиля, направленных на повышению качества оказываемых медицинских услуг населению на всех уровнях оказания медицинской помощи, развитию

профилактической медицины, достижению научного прогресса в медицинской науке, как платформы развития доказательной медицины. Медицинский и фармацевтический факультеты ТНУ осуществляет учебный процесс на основе реализации принципов справедливости, равенства, научной обоснованности, социального партнёрства, практической целесообразности и экономической эффективности. Медицинский и фармацевтический факультеты обеспечивает формирование высококвалифицированных и ответственных молодых специалистов-медиков, обладающих клиническим мышлением и навыками принятия важных управленческих и медико- социальных решений.

Алгоритм обучения на медицинском и фармацевтическом факультетах ТНУ предполагает следующие этапы: 1. Качественный отбор абитуриентов – через НЦТ; 2. Общеобразовательное медицинское образование; 3. Углубленное образование по выбранной специальности; 4. Непрерывное обучение, участие в научных исследованиях.

Со структурой медицинского и фармацевтического факультетов ознакомлены: весь ППС, руководители крупнейших медицинских и фармацевтических учреждений столицы, с которыми заключены договора об их использовании в качестве клинических баз и студенты. На медицинском и фармацевтическом факультетах осуществляется регулярный контроль по реализации миссии, на основе выполнения индикаторов достижения стратегических планов ТНУ.

1.1.2. Цели и образовательные стратегии, изложенные в миссии реализуемых образовательных программ, направлены на формирование компетентности специалистов системы здравоохранения на всех уровнях образования. В ходе обучения в соответствии с задачами студенты получают прогрессивные знания, осваивают принципы клинической, фармацевтической, биотехнологической, психологической, социальной, экономической практики, передовой опыт в области медицинской, фармацевтической, биотехнологической науки, развивают критическое мышление, что способствует дальнейшему успешному трудоустройству и развитию карьеры выпускников, включая административную деятельность в медицине.

Факультеты заявляют об интеграции результатов научных исследований и клинической (фармацевтической) практики в образовательный процесс, обеспечивающей реализацию инновационных образовательных стратегий.

1.1.3. Миссия факультетов, реализуемых ОП направлена на создание и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Уровни Национальной рамки квалификаций Республики Таджикистан в сфере здравоохранения для образования на протяжении всей жизни, дает возможность выпускнику медицинского и фармацевтического факультетов перейти к последующим уровням медицинского образования.

После завершения обучения на факультетах по ОП «Лечебное дело», «медико-диагностическое дело» и прохождения курса интернатуры или клинической ординатуры для получения узкой специальности выпускники имеют возможность трудоустройства на должности по специальности «Фармация» имеют возможность трудоустроиться в розничное и производственное звено фармацевтического сектора экономики на такие должности как фармацевт, заведующий аптекой, специалист по валидации, химик-аналитик и др, согласно Кодекса здравоохранения РТ от 30.05.2017 г №1413 Гл.9.Ст.60. «Подготовка медицинских и фармацевтических кадров, в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими

документами, принятыми в Республике Таджикистан». <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/programma-razvitiya-medicinskogo-fakulteta.pdf>

1.1.4. Для продолжения обучения по программам постдипломного образования (интернатура и/или ординатура) выпускники должны получить диплом о высшем медицинском образовании что является условием допуска к углубленному изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве.

Постдипломная подготовка дает возможность на основании базовых сформированных компетенций (образовательных результатов), работать в практическом здравоохранении по узкой специальности, проходить профессиональную переподготовку, повышать свой уровень профессиональных знаний на циклах повышения квалификации, конференциях, стажировках в медицинских организациях, видеоконференциях. Получившие диплом об окончании программ аспирантуры, имеют возможность заниматься преподавательской и научной деятельностью в высшей школе. (Постановление Правительства РТ от 31.12.2020г №702 «О программе подготовки медицинских кадров на период до 2030 года»), http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhovview.php?showdetail=&asosi_id=24391 перед выпускниками открываются возможности трудоустройства на работу по выбранной профессии не только в стране, но и в других странах ближнего зарубежья.

1.1.5. Практика прошедших эпидемиологических ситуаций в мире и РТ показывает высокую потребность системы здравоохранения в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности медицинских и фармацевтических работников перед гражданами и обществом в целом, способствует постоянному совершенствованию системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

В процессе обучения университет обеспечивает подготовку студентов к непрерывному профессиональному развитию на протяжении всей жизни как ключевому фактору формирования профессиональной ответственности. С этой целью при реализации ОП применяются современные образовательные технологии и методы, направленные на формирование мотивации к самостоятельному освоению вопросов, выходящих за ее пределы, критического мышления при получении теоретических знаний, а также практических умений и навыков.

1.1.6. Медицинский и фармацевтический факультеты гарантируют, что Миссия. Видение. Политика в области качества, Программа стратегического развития ТНУ предусматривают внедрение достижений научных исследований в области биомедицинских, фармацевтических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс. Содержание дисциплин регулярно обновляется с учетом результатов исследований по разработке и внедрению новых методов лечения, профилактики, диагностики заболеваний, созданию новых высокоэффективных лекарственных форм, расширению терапевтических эффектов и ассортимента лекарственных трав, формированию методических подходов к решению социально экономических проблем фармацевтического рынка, формированию методических подходов к решению социально-экономических проблем системы здравоохранения, оценке рынка медицинских и фармацевтических товаров и услуг, в рамках национальных программ, предложений постдипломных вузов, самих обучающихся и т.д.

1.1.7. Миссия МФФ направлена на сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения Республики Таджикистан и других стран мира через обучение, применение

знаний и навыков в сфере здравоохранения, на служение блага человечества, что способствует улучшению качества медицинской и фармацевтической помощи, сохранению и укреплению здоровья. С этой целью в содержание ОП включены вопросы по снижению материнской и детской смертности, инфекционных заболеваний, онкологических заболеваний, борьбы против СПИДа, гепатита –В и С, туберкулеза, неинфекционных заболеваний- сахарный диабет, ожирение и другие актуальные проблемы здравоохранения. А также ОП специальности фармации включены вопросы, связанные с разработкой инновационных лекарственных препаратов для здравоохранения.

Мониторинг для достижения цели и задач стратегического плана осуществляется, благодаря эффективной системе планирования, документооборота и отчетности.

Обучение иностранных студентов на факультетах ведется с 2015 года, поэтому факультеты имеют опыт преподавания с учетом особенностей систем охраны здоровья и тенденций в мировом здравоохранении.

1.2.УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ

1.2.1. В разработке миссии МФФ принимали участие студенты факультетов, профессорско-преподавательский состав, руководители медицинских учреждений, деканы, работодатели, проректора и ректор. Благодаря активному участию привлеченных лиц стало возможным обеспечить вовлеченность всего МФФ в составление стратегического плана и выработать миссию и политику, которые в максимальной степени будут способствовать интеграции медицинской науки, образования и практики.

Миссия, видение и ценности МФФ являются частью опубликованного документа которая представлена в действующем Стратегическом плане ТНУ и МФФ на 2021-2025 годы-подготовка профессионалов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международным стандартам, через внедрение инноваций в образование, науку и практику.

1.2.2 Миссия, видение, ценности и стратегический план на 2021-2025 гг. были разработаны на основе международных стандартов для обеспечения конкурентоспособности специалистов как на внутреннем, так и внешнем рынке труда, а также на основе стратегических программ Республики Таджикистан в сфере подготовки кадров с учётом развития приоритетов здравоохранения страны: Послание Президента Республики Таджикистан – Лидера нации, основоположника мира и примерения Эмомали Рахмон народу Таджикистан от 23 декабря 2022 года «Об основных направлениях внутренних и внешней политики РТ»: о здравоохранении, о науке и образования. Стратегический план развития Республики Таджикистан до 2030 года утверждённый Указом Президента Республики Таджикистан 2016 года, Постановление Правительства РТ от 31.12.2020г №702 «О программе подготовки медицинских кадров на период до 2030 года»), Кодексом здравоохранения РТ от 30.05.2017 г №1413 Гл.9.Ст.60. «Подготовка медицинских и фармацевтических кадров, в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Таджикистан». Законом «Об образовании» в Республики Таджикистан (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, от 15 июня 2022 г., № 781), Законом о государственном языке РТ (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 г, №9-10, ст.546); Законом о высшем и послевузовском профессиональном образовании (Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 18 мая 2009 года №651), Закон Республики Таджикистан «Об образовании взрослых» от 24.02.2017 г. № 1394; Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном и

послевузовском образовании» от 19.05.2009 г. № 531; Закон Республики Таджикистан «О лекарственных средствах и фармацевтической деятельности» от 29.01.2021 г. № 1764; Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан до 2030 года от 29.09.2020 г. № 526; Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, утвержденная постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3.03.2006 г. №94;

Механизм разработки и утверждения Миссии университета и ОП представлен в «Государственном стандарте высшего образования в Республике Таджикистан» принятый Постановлением Правительства РТ от 25.02.2017 г №94., <https://tut.tj/wp-content/uploads/2019/11/Государственный-стандарт-ВПО-в-РТ.pdf> согласно которой в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: ППС, обучающиеся, представители практической медицины, работодатели. Для улучшения качества Миссии необходимо более активное вовлечение основных заинтересованных сторон. Информация о миссии, видении и стратегии развития вуза доводится до сведения всех заинтересованных сторон на заседаниях ученого совета МФФ а также в печатном варианте предоставляют руководителям медицинских учреждений имеющих договоренность с МФФ.

Миссия медицинского факультета ТНУ заключается в обеспечении системы здравоохранения высококвалифицированными специалистами с целью сохранения и улучшения здоровья населения не только Республики Таджикистан, но и других государств через реализацию прогрессивных методик и технологий обучения, полностью соответствующих общепринятым мировым стандартам и требованиям к специалистам медицинского профиля, направленных на повышению качества оказываемых медицинских услуг населению на всех уровнях оказания медицинской помощи, развитию профилактической медицины, достижению научного прогресса в медицинской науке, как платформы развития доказательной медицины. Медицинский факультет ТНУ осуществляет учебный процесс на основе реализации принципов справедливости, равенства, научной обоснованности, социального партнёрства, практической целесообразности и экономической эффективности. Медицинский факультет обеспечивает формирование высококвалифицированных и ответственных молодых специалистов-медиков, обладающих клиническим мышлением и навыками принятия важных управленческих и медико-социальных решений.

В соответствии с миссией знания, полученные выпускниками МФФ, будут дальнейшего карьерного роста в различных областях профессиональной деятельности: в органах управления, в лечебно-профилактических организациях, в организациях науки, медицинского страхования, социальной защиты, в компаниях по обеспечению качества услуг здравоохранения, общественных и профессиональных объединениях.

Работа специалистов будет направлена на повышение информированности населения и его вовлечение в мероприятия по профилактике и снижению вредного воздействия различных факторов окружающей среды, вредного питания, экологии, поведенческих рисков.

5.3.ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ И АВТОНОМИЯ, И АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА

1.3.1. Политика в области качества ТНУ направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности МФФ на рынке образовательных услуг РТ и мира, создание

современной системы образования, которая ориентирована на внедрение инновационных методов и технологий обучения. Согласно политике, в области качества ТНУ реализуемые ОП имеют институционную автономную в вопросах формулирования и реализации, оценки и приёма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов и др. Формирование ОП осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, а также положениями Правительства РТ, МЗиСЗН РТ, профессиональных медицинских организаций.

ОП разрабатываются рабочими группами, состоящими из членов ученых советов факультетов, методических советов принимая во внимание требования к работникам практического здравоохранения и фармации, обучающихся, согласовываются с учебным отделом и утверждаются решением ученого совета ТНУ. Обсуждение рабочих программ дисциплин, составляющих ОП, осуществляется ППС на методических совещаниях кафедры.

При разработке ОП, ТНУ имеют достаточно самостоятельности по продолжительности учебного семестра, количеству биомедицинских, поведенческих, специальных дисциплин, включая элективные дисциплины, виды практик, максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. В дальнейшем факультеты планируют развитие академической мобильности студентов и преподавателей на факультете так, как структура и содержание учебных планов способствуют этому, а также международному сотрудничеству в области медицинского и фармацевтического образования, научно-исследовательской деятельности.

1.3.2. Ответственность за использование выделенных ресурсов для реализации учебного плана несут управления экономической деятельностью. Перед началом учебного года готовится приказ ТНУ о подготовке университета к новому учебному году. Определяется список членов комиссии по каждой ОП, которые делают заключение в соответствии с актами готовности кафедр, о необходимости дополнительных ресурсов для качественного процесса (кадры технические средства, учебные аудитории, потребность в ремонте, учебно-методические материалы и тд.) В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения ОП для, планирования финансовых средств на будущий период. Контроль за обоснованием потребности, осуществляют руководители программ, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. Кафедры в целях обеспечения качества учебного процесса несут материальную ответственность за расходование и сохранность выделенных материально-технических ресурсов.

1.3.3. Преподаватели факультетов имеют возможность высказать своё мнение об учебном плане на заседаниях кафедры, методических и учёных советах факультета. Студенты также могут высказывать своё мнение об ОП по качеству образования, при обращениях к декану факультета, проректору по образовательной работе и общим вопросам, преподавателям, заведующим кафедрами.

По мере необходимости в учебные планы вносят изменения в виде изменений объема часов, содержания рабочей программы дисциплины, внесения новых дисциплин и тд. (предложения преподавателей, студентов, работодателей, национальные программы, новые научные достижения, законы и тд).

В соответствии с Положением об ОП осуществляется ежегодное переутверждение ОП на ученом совете ТНУ. В конце учебного года кафедры разработчики рабочих программ пересматривают содержание программ дисциплин, степень освоения компетенций, знаний

и навыков обучающихся. Рабочие программы рассматриваются на заседании кафедры, выносятся на рассмотрение и утверждение методического совета ТНУ. В течение учебного года деканатами, учебной частью, отделом контроля качества образования анализируются замечания и недостатки по результатам промежуточной и государственной и итоговой аттестации, замечания руководителей практики от баз, результаты удовлетворенности обучающихся и другие записи по качеству. На основании итогов вносятся изменения в учебные планы на новый учебный год.

1.3.4. Необходимость использования новых результатов исследований в учебном процессе по программам определяется кафедрами, которые самостоятельно ведут поиск новых исследований и доказательной клинической практики и принимают решения о включении данной информации в рабочие программы дисциплин. Введение изменений в ОП также обусловлена следующими факторами: -изменившимися ситуациями в области практического здравоохранения в стране и в мире, (например, возникновение пандемии COVID-19 и тд); -принятием новых стратегических документов и национальных программ в области охраны здоровья населения. Так основным основополагающим для всего сектора здравоохранения документом «Стратегия здравоохранения населения ТР до 2030 г.» принятая Правительством РТ от 30.09.2021 г, №414, <https://www.mfa.tj/ru/bishkek/view/4513/natsionalnaya-strategiya-razvitiya-respubliki-tadzhikistan-na-period-do-2030-goda> которая определила основные направления реформирования системы здравоохранения РТ на предстоящее 10 лет, а также «Национальная программа защиты населения от Туберкулеза на 2021-2025 гг.» принятая Правительством РТ от 27.02.2021 г, №49; https://procurement-notices.undp.org/view_file.cfm?doc_id=314209 Национальная программа по Противодействию эпидемии вируса иммунодефицита человека и синдрома приобретенного иммунодефицита в РТ на 2021-2025 годы, принятая Правительством РТ от 20.02.2021 г. №50. http://adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=138910 А также, принятие Национальных стратегических документов, таких как Национальные программ, принятых МЗИСЦ РТ и МОН РТ «Формирование здорового образа жизни в РТ на 2022-2026 гг». Постановление Правительства РТ от 30.12.2021 г, №566, http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhoview.php?showdetail=&asosi_id=25586 «О Национальной программе иммунопрофилактики в РТ на 2021-2025 г Постановление РТ от 27.02.2021 г №51, http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhoview.php?showdetail=&asosi_id=24550

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью деятельности преподавателей при реализации программ, основные ее результаты внедряются и используются в учебной деятельности и включаются в содержание дисциплин. Надо отметить преподаватели факультетов также учувствуют масштабных национальных исследованиях, таких как STEPS (изучение распространенности неинфекционных заболеваний), МДИ (медико-демографическое исследование и тд.). Важно отметить, что научная деятельность и применение результатов исследований при разработках, обновлении и реализации учебных программ, являются обязательным элементом работы кафедр, которые позволяют актуализировать ОП.

1.4.КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.4.1. В результате освоения ОП у выпускников должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения и навыки.

После освоения образовательной программы по специальностям 1-790101 «Лечебное дело» - квалификация - Врач; - академическая степень - специалист и 1-790104 «Медико-диагностическое дело» при очной форме обучения, выпускнику присваивается: - квалификация - Врач; - академическая степень - специалист.

После освоения образовательной программы по специальности 1-790109 «Фармация» при очной форме обучения, выпускнику присваивается: - квалификация – «Фармацевт»; - академическая степень - специалист.

Специальность 790101 Лечебное дело после окончания вуза выпускник готовится к выполнению медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности. Специальность 790104 Медико-диагностическое дело после окончания вуза выпускник готовится к выполнению функциональной диагностики, клинической лаборатории, и иммунологии. Конечные результаты обучения студентов приведены в ОП.

Специальность 790108 Фармация после окончания вуза выпускник готовится к выполнению фармацевтической, экспертно-аналитической, научно-исследовательской деятельности. (**Приложение 1**).

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на Выпускной аттестационной комиссии (ВАК).

В послевузовский период жизни выпускник может продолжить свое обучение в интернатуре или клинической ординатуре. На протяжении всей профессиональной деятельности специалист обязан повышать свое профессиональное умение в системе непрерывного медицинского образования.

1.4.2. МФФ гарантируют выполнение всех обязательств в отношении надлежащих норм поведения с преподавателями, пациентами и их родственниками, профессиональным сообществом, согласно законам РТ, внутренним нормативным актам, Правилам внутреннего распорядка обучающихся, в ТНУ работают профсоюзный комитет ППС, профсоюзный комитет студентов, отдел контроля качества образования, студенческий совет, отдел воспитательной работы, студенческий совет общежитий, совет кураторов, на заседаниях, которых рассматриваются вопросы несоблюдения норм поведения в коллективе, нарушения в коллективе, поведенческие нарушения.

Нормы поведения выпускника по отношению к преподавателям, медицинским и фармацевтическим работникам, пациентам и их родственникам предусмотрены в клятве выпускника, даваемой по окончании обучения.

1.4.3. МФФ определяют и координируют связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОП, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Учитывая умения, необходимые специалистам системы здравоохранения, факультеты вместе с заведующими кафедрами обеспечивают ОП состоящую из дисциплин, в рамках которых студенты накапливают и приобретают необходимые компетенции.

В связи с тем, что ОП на уровне МФФ, а также в интернатуре, ординатуре реализуется на профильных кафедрах, необходимо четкое разделение знаний, компетенций и

практических навыков по уровням обучения. Эта задача возлагается на заведующих кафедрами и доводится до сведения обучающихся.

1.4.4. МФФ систематически анализируют и определяют результаты вовлечения студентов в проведение научных исследований в области медицины и фармации. Реализация Политики в области качества ТНУ, направленной на повышение уровня освоения компетенций на основе единства образовательного, научного, воспитательного, инновационного процессов по отношению к практической деятельности, приводит к постоянному укреплению связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку студентов к научно-исследовательской работе в области здравоохранения.

Составной частью научного исследования является подготовка студентами специальности «Лечебное дело» историй болезней на разные профильные дисциплины, участие в студенческом научном обществе на базе кафедр, тема которых подбирается индивидуально в соответствии с научной тематикой кафедр. Студенты специальности «Медико-диагностическое дело» и «Фармация» готовят курсовые и дипломные работы. **(Приложение 1.1).**

На каждой кафедре МФФ действуют научные студенческие кружки по разным медицинским направлениям, где студенты имеют возможность выбрать область изучения в соответствии со своими интересами **(Приложение 1.2).**

Наиболее важные результаты студентов отражаются на различных научных конференциях в виде научных статей, докладов. **(Приложении 1.3.)**

1.4.5. МФФ постоянно контролируют и обеспечивают взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального и национального здравоохранения. Учебные планы, включают дисциплины по онкологии, по профилактике и лечению сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, по борьбе с туберкулезом, СПИД-ом, гепатитом –В, современные методы диагностики, клинические и лабораторные методы диагностики, лучевая диагностика и терапия ожирением ожирением, зобом и другими социально значимыми заболеваниями. В рамках изучения вопросов общественного здоровья и здравоохранения раскрываются понятия уровень общественного здоровья, анализируются основные показатели и факторы риска заболеваемости в РФ и мире. Клинические дисциплины включают клинические рекомендации ВОЗ, российские и международные рекомендации.

Факультеты несут ответственность за соответствие ОП, учебных планов, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик требованиям и нуждам системы здравоохранения РФ, и международным концепциям подготовки специалистов в области медицины.

Надо отметить, что на протяжении всего периода существования медицинского и фармацевтического факультетов выпускники подтвердили свои дипломы о высшем образовании и успешно работают в системе здравоохранения, занимаются научно-исследовательской и педагогической деятельностью. Например, некоторые выпускники МФФ уже ведут педагогическую и лечебную деятельность на МФФ. Выпускники медико-диагностического дела также ведут педагогическую деятельность на кафедрах МФФ.

1.4.6. Выявления положительных и отрицательных воздействий на профессиональное поведение осуществляется с помощью мониторингов, проводимых кафедрами, руководством МФФ на качество проведения занятий, выполнения ОП, готовность ППС.

Выводы:

По стандарту «Миссия и конечные результаты» раскрыты 23 критерия, из которых: сильные — 21

удовлетворительные — 4

предполагают улучшение — 0

неудовлетворительные — 0

SWOT-анализ по стандарту «Миссия и результаты»	
Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Потенциально негативные факторы (W-слабые стороны)
Миссия Университета, Видение, Политика в области качества и Программа стратегического развития определены и доступны до заинтересованных сторон	Недостаточный уровень эффективности системы формирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и выпускников программы
Соотношение Миссии с высокой социальной ролью Университета в регионе как работодателя, поставщика высококвалифицированных кадров в сфере здравоохранения.	Недостаточный уровень знаний молодых преподавателей
Миссия Университета отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей	Недостаточная доля студентов и преподавателей, владеющих иностранными языками.
Осуществление деятельности Университета в соответствии с Миссией, Видением, Политикой в области качества и Программой стратегического развития ТНУ	Низкий уровень планирования и развития академической мобильности студентов и ППС,
Обновление по мере необходимости Миссии Университета при участии всех заинтересованных сторон	
Преимственность глобальной Миссии Университета и частных Миссий реализуемых образовательных программ	
Контроль и обеспечение взаимосвязи Миссии Университета и конечных результатов освоения образовательных программ с проблемами глобального сохранения здоровья	
Преимственность конечных результатов обучения по ОП на всех уровнях образования	
Цели и образовательные стратегии, изложенные в Миссиях образовательных программ, как основа для формирования дальнейшей карьеры выпускников	
Обеспечение Университетом подготовки студентов к непрерывному профессиональному развитию на протяжении всей жизни	
Возможности углубленного изучения выбранной предметной области с проекцией на непрерывное профессиональное развитие	
Интеграция результатов научных исследований и практического здравоохранения в ОП, активное внедрение клинических рекомендаций (протоколов) в преподавание клинических дисциплин, регулярное обновление содержания дисциплин	
Активное участие обучающихся МФФ в проведении научных исследований в различных областях медицины	
Использование принципа институциональной автономии в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки образовательных программ, приема студентов, оценки и найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по образовательным программам	
Наличие высококвалифицированных ППС и сотрудников вуза	
Действующая система мотивации ППС. Непрерывное профессиональное развитие ППС.	

Широкая горизонтальная и вертикальная диверсификация деятельности ТНУ	
Развитая информационная технология-инфраструктура и успешное ее функционирование в системе управления вузом	
Активное взаимодействие и совместная деятельность с медицинскими и фармацевтическими организациями	
Практика постоянного совершенствования материально-технического оснащения	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
Высокая потребность современного рынка труда, в том числе рынка здравоохранения, в квалифицированных специалистах	Динамичное изменение условий внешней и внутренней среды деятельности Университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон
Заинтересованность РТ, органов управления здравоохранения в успешной реализации Миссии Университета и каждой образовательной программы через разнообразные механизмы сотрудничества	Изменение структуры и уровня заболеваемости населения
Соответствие Национального законодательства в области образования, медицины Европейским рамкам квалификации	Отток высококвалифицированных ППС и сотрудников в другие организации образования и практическое здравоохранения.
Расширение международного сотрудничества в рамках академической мобильности и реализации научных и образовательных объектах	Усиление конкуренции со стороны других вузов на рынке образовательных услуг и научной продукции
	Девальвация национальной валюты

Выводы: Для успешной реализации Миссия МФФ необходимо улучшить разнообразные механизмы сотрудничества как внутри страны так и зарубежными партнерами в сфере медицины.

5.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1.МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1.1. Образовательная программа (ОП) по специальностям/направлениям подготовки специальности «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело» и «Фармация» разработана на основе Государственного стандарта высшего профессионального образования в Республике Таджикистан (от 29.11.2022г, №562) утвержденного Министерством образования и науки РТ от 02.09.2022 и ректором ТНУ от 02.09.2022. https://continent-online.com/Document/?doc_id=37323293 Кодекса здравоохранения РТ от 30.05.2017 г №1413 Гл.9.Ст.60. «Подготовка медицинских и фармацевтических кадров, в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Таджикистан». <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/programma-razvitiya-medicinskogo-fakulteta.pdf>

В содержании ОП представлена общая характеристика специальности/направления подготовки: цель, форма обучения, нормативный срок обучения, приведена трудоёмкость и структура, ожидаемые результаты, квалификация, присеваемая выпускникам, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. В требованиях к результатам освоения ОП описаны общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения ОП выпускником. Также в структуру ОП входят перечень компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические работы.

Общий объем образовательной программы составляет определенное количество зачетных единиц, приведенных в ТНУ соответствующий специальности/направлению подготовки.

Структура ОП состоит из 3 блоков:

1. Дисциплинами базовой и вариативной части.
2. Практиками и научно-исследовательскими работами.
3. Выпускной аттестационной комиссией.

Для улучшения учебного процесса и введения новшеств научно-технического прогресса, реализации Национальных проектов, государственных программ вводятся изменения и расширения в структуру ОП, для этого создаётся группа в составе ППС кафедр, проводится обсуждение и утверждение основных положений ОП на методическом совете факультета, которые фиксируются в протоколах. Затем для рассмотрения и утверждения, ОП подаётся на научно- методический совет ТНУ где обсуждается и утверждается решением ученого совета ТНУ, МОН РТ и МЗиСЗН РТ.

Учитывая внедрение высокотехнологичных методов лечения, необходимо постоянное обновление программы обучения, для того чтобы быстро реагировать на фундаментальные изменения, происходящие в современном обществе и медицинской науке. В связи с этим необходима постоянное дополнение и коррекция ОП. В связи с этим в ОП специальностей не раз, были введены дополнения и изменения. Например, в ОП специальности «Медико-диагностическое дело» по требованиям выпускников и института последипломной подготовки медицинских кадров, был введен предмет топографическая анатомия с опоративной хирургией. По желанию студентов специальности медико-диагностическое дело был введен предмет неотложная помощь, предмет функциональная диагностика был разделен на: основу фнкциональной диагностики и функциональная диагностика. В ОП специальности «Лечебное дело» также не раз были введены исправления и дополнения. Например, были введены предметы восточная медицина и инновационные технологии, в элективных предметах вводили эндохирургия. А также были внесены корреции по поводу количество обучаемых часов и семестров некоторых базовых или выборочных дисциплин.

Разработка и контроль выполнения ОП осуществляются сотрудниками деканатов и учебной частью.

Освоение ОП осуществляется с использованием традиционной и модульной систем обучения. Традиционная система подразумевает одновременное и последовательное изучение нескольких предметов (10 и более в год) и применяется для изучения биомедицинских дисциплин на младших курсах. Модульная система позволяет последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра, используется в виде цикловых занятий на старших курсах. «Метод погружения» в один предмет способствует более глубокому и качественному овладению компетенциями.

Для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым предметам путём полученных знаний для решения конкретных клинических ситуаций, содержание ОП должно быть более интегрированным, которое позволит выявить взаимосвязь между фундаментальными и клиническими науками (см **Приложение 1**).

2.1.2. В образовательный процесс с целью развития самостоятельного и самонаправленного обучения, улучшения качества образовательных услуг наряду с традиционными методами обучения (лекция, практические занятия, СРСП, СРС) внедрены

инновационные методы обучения в рамках, предусмотренных учебным планом для специальностей в соответствии с Положением об организации методической работы: TBL, RBL, Ситуационные задачи, метод занятия по принципу «снежного кома», ученик в роли учителя, мозговой штурм, дискуссия, дебаты, метод круглого стола. методической работы.

Для улучшения обучения студентов руководство ТНУ расширяет и укрепляет материально-технические базы, для достижения этой цели планируется создать на базе медицинского факультета центра практических навыков, в текущем году заведующими кафедр были предоставлены списки необходимого оборудования, инвентаря, муляжей, тренажеров, кроме того, ежегодно пополняется книжный фонд библиотеки, внедряются инновационные технологии, увеличивается перечень клинических баз, каждый год проводят капитальный ремонт учебных зданий, общежитий и тд..

Требования к освоению образовательной программы по специальностям «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело» определяются учебными программами и научными исследованиями для улучшения изучения конкретных дисциплин.

Для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности в учебной программе специальности есть выборочные дисциплины, которых имеет право выбрать самостоятельно.

2.1.3.Для желающих продолжить свое образование в течении всей жизни, есть доступность образовательной деятельности на протяжении всей жизни, за счет обеспечения возможности непрерывного образования.

После окончания ВУЗа выпускники имеют возможность продолжить учебу для дополнительного профессионального образования по выбранной специальности (интернатура/клиническая ординатура). После окончания обучения в интернатуре или ординатуре и получения дополнительного профессионального образования по программам профессиональной переподготовки, выпускник может продолжить свою деятельность в лечебном учреждении, образовательном учреждении или продолжить научно-исследовательскую деятельность.

2.1.4.В процессе обучения обеспечивается соблюдение конституционных права каждого студента. Факультеты гарантируют отсутствие дискриминации по полу, национальности, языку, вероисповеданию за счет равного доступа к образовательным ресурсам. Согласно Уставу ТНУ учебная программа (УП) является единой для каждого студента, независимо он пола, этнического происхождения, религии, социально-экономического статуса, физических способностей. Надзор за соблюдением равных прав осуществляется руководством ТНУ и факультета. О любых случаях нарушения прав, студенты имеют возможность информировать или предъявлять требования через деканаты, сайт ТНУ, а также на регулярных встречах руководства ТНУ со студентами.

2.1.5.Реализация ОП осуществляется с использованием методов преподавания и обучения, основанных на разных методах обучения, таких как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента с преподавателем, самостоятельная работа студента, интерактивные методы обучения. В рабочие программы дисциплин учебного плана включены методы обучения, предусматривающие совместную деятельность обучающегося с обучающим, например, метод малых групп, деловая учебная игра, круглый стол, дискуссия и тд. Студенты старших курсов, совмещающие параллельно с образовательной деятельностью профессиональную (медбрат, медсестра, помощник фармацевта) являются источниками практического опыта для своих коллег. Подготовка истории болезни, курация больных, участие в научно-практических конференциях,

посещение врачебных консилиумов на клинических дисциплинах, дают возможность студентам на практике приобретать необходимые знания, умения и навыки.

2.2. НАУЧНЫЙ МЕТОД

2.2.1. Реализация ОП на факультетах представляет логическую последовательность дисциплин в УП с их интеграцией по горизонтали и по вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков. Интеграция по горизонтали осуществляется посредством связей между тематикой, преподаваемой в рамках различных фундаментальных дисциплин (например, Биология - Анатомия – Гистология, Биохимия – Физиология и т.д.), основных и клинических дисциплин (например, Нормальная физиология - Патологическая физиология – Фармакология – Терапия); социально-гуманитарных и клинических дисциплин (например, Биоэтика – Сестринское дело – Учебная клиническая практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля. Первая помощь»), Гистология- Диагностика крови-Лабораторно-клиническая диагностика, Анатомия- Топографическая анатомия- Функциональная диагностика- Рентгено-диагностика. Изучение на первом курсе дисциплины (Неорганическая химия-Аналитическая химия-Фармацевтическая химия) или дисциплины Ботаника-Биохимия-Фармакогнозия). Интеграция по вертикали соответствует модели спирали. Например, изучение дисциплины Сестринское дело и учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по общему уходу за больными, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на первом курсе знакомит студентов с основами клинического образования и формирует навыки взаимодействия с пациентом. Впоследствии, на третьем курсе происходит углубление клинических компетенций в рамках дисциплин Пропедевтика внутренних болезней и Терапия, Общая хирургия. На первом курсе специальности медико-диагностическое дело изучение базовых дисциплин таких как информатика, математика, биофизика, химия, медицинская биохимия и генетика являются основами для изучения в дальнейшем дисциплин клинической биохимия, патанатомия, судебная медицина. Знания и навыки, полученные в рамках этих дисциплин, являются предварительными условиями для успешного изучения клинических дисциплин на четвертом-шестом курсе, преподавание которых осуществляется в виде модулей. На старших курсах на фармацевтическом факультете происходит углубление таких дисциплин как фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармацевтическая технология и фармакогнозия. Степень сложности практических навыков и уровень независимости студента повышается во время клинической практики, от «преимущественно наблюдатель» (первый курс), «действия под руководством» (второй, третий курс), «действия под надзором» (четвертый - шестой курсы) до «самостоятельной работы» во время обучения в интернатуре/ординатуре.

2.2.2. Изучение дисциплин таких как философия, физика, математика, история имеют принципы научного метода, которые раскрывают методологические проблемы научного исследования.

Для освоения клинических дисциплин обязательным требованием является решение клинических задач. Решение задач, обсуждение и анализ материала предполагает исследовательский компонент, так как тренирует логику будущего специалиста. Разбор материала основывается на принципах проблемного обучения и предполагает исследовательский компонент, тренирует логику будущего специалиста, навыки анализа и

синтеза, индукции и дедукции. В структуру лекций и практических занятий включаются сведения о результатах исследований, выполненных в рамках диссертационных работ.

В ТНУ приняты Положения, регламентирующие порядок выполнения студенческих исследований в виде курсовых и дипломных работ и определяющие их вклад в индивидуальный рейтинг, как механизм стимулирования продуктивной деятельности студентов.

Сторонами, требующими улучшения, являются недостаточное количество дисциплин, использующих возможности учебно-исследовательской работы, в частности, учебного эксперимента на занятиях, а также, возможности подготовки и презентации результатов исследований, публичных выступлений, дискуссий, критики, аналитики, публикаций; недостаточный контроль внедрения результатов научных исследований и разработок сотрудников университета в учебную и клиническую работу.

Мероприятия по развитию данного направления включают обновление аппаратной базы кафедр ТНУ; обновление учебных программ кафедр с обязательным внедрением элементов учебно-исследовательской работы и учебного эксперимента в соответствии с темами учебного плана; усиление контроля за внедрением результатов научных исследований и разработок сотрудников университета в учебную и клиническую работу.

2.2.3. Для того чтобы студенты могли понять и освоить методы медицинских исследований, в учебную программу вводят обучение математике и естественным наукам затем, на вторых курсах через изучение фундаментальных наук, студенты изучают различные методы исследований в медицине.

Учебная программа составлена так, чтобы при подготовке студентов максимально обеспечить внедрение новых методов, изучающих охрану здоровья населения, знать основные принципы, требования, алгоритмы внедрения результатов научных исследований,

При изучении методологии научных исследований студенты опираются на процессы проведения лекций, клинических дисциплин и социальных наук. При изучении дисциплины социальная гигиена с основами общественного здравоохранения, даже есть тема: «Методология проведения научных исследований», где студентов учат составлять план, цель, задачи, методологию проведения научного исследования. На клинических дисциплинах преподаватели проводят диагноз, методы лечения заболеваний, где студенты учатся правильному мышлению.

При освоении дисциплин, реализуемых в рамках обучения по специальности «Фармация», в ходе занятий по дисциплинам «Фармацевтическая технология» и «Фармацевтическая химия» студенты имеют возможность проводить научно-исследовательские работы под наблюдением руководителей, где студенты проводят практические работы: технологии получения лекарственных форм, а также качественные и количественные анализы лекарственных средств.

Очень много студентов которые хотят участвовать и заниматься научными исследованиями, таких студентов в обязательном порядке привлекают для мониторинга сбора информации, введение данных в компьютер, проведение расчетов и тд.

Каждый год в ТНУ и отдельно на факультетах проводятся апрельская научно-исследовательская конференция студентов и ППС на которой работают 5 секций по научным направлениям. Каждая кафедра предоставляет список студентов, желающих выступить со своими докладами и презентациями на конференции. Более 120 студентов

факультета принимают участие на конференции (**Приложение 1.1**). Также студенты выступают на соревнованиях между другими ВУЗми (например, студентка 5 курса Эшматова Ф. заняла 1 место по хирургии в ТГМУ им.Абули Ибни Сино). Студентка 4 го курса Халилова М.Ф. в 2021 году выступая на Евразийской патентной универсиаде «Взгляд в будущее» за работу «Стрессорные воздействия на организм крыс с разной поведенческой активностью на разных моделях стрессорных воздействий» была награждена грамотой (**Приложение 2**).

2.3. БАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

2.3.1. В ОП предусмотрено изучение основных биомедицинских наук в течении всего срока обучения студентов. Такой подход изучения биомедицинских дисциплин формирует у студентов способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; готовность к применению медицинских приспособлений, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; способность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; готовность к сбору данных лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

Содержание рабочих программ медико-биологических дисциплин постоянно обновляется с учетом научных достижений в данной области, инновационных методов исследования, новых достижений в понимании новых механизмов патогенеза заболеваний (Клинических рекомендаций), изучаемых на клинических дисциплинах и т.д.

2.3.2. Можно с уверенностью сказать, что концепции и методы являются основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний на медицинском и фармацевтическом факультетах в образовательной программе. Биомедицинские же науки больше подходят для реализации обучения студентов изучению и проведению научно-исследовательских работ. Базовыми науками для изучения клинических дисциплин считаются биомедицинские науки, в задачи которых изучение механизмов развития отдельных патологий человека с нарушениями биохимических и физиологических показателей, а также анатомии и гистологии органов и систем организма в целом. На медико-диагностическое базовые медицинские науки такие как микробиология, иммунология и аллергология, анатомия человека, нормальная и патологическая физиология, гистология, эмбриология, цитология, неорганическая химия, физико-химические методы исследования, аналитическая химия, органическая химия, медицинская биология и общая генетика, латинский язык, патологическая анатомия, медицинская физика и биофизика, биохимия, пропедевтика внутренних болезней, экономическая теория, фармакология помогает овладеть базовыми знаниями и умениями фундаментальных

медицинских и гигиенических наук для формирования общепрофессиональных компетенций и последующего изучения профильно-клинических дисциплин.

2.3.3. С целью развития научно-технического прогресса ППС медицинского факультета стараются активно использовать в научных работах свои достижения, а также внедрять их в ОП. Все это способствует постоянному обновлению и изменению тематики, включенной в рабочую программу и её содержание. Ежегодно рекомендуемые обновления обсуждаются на заседания кафедры и вносятся в рабочие программы дисциплин. В процесс преподавания постоянно включаются результаты исследований педагогических кадров и докторантов. Например, результаты кандидатской диссертации доцента кафедры Функциональной диагностики и клинической лаборатории Каримовой О.А. «Маточно-плодовое кровообращение при задержке развития плода у беременных с анемией» послужило внесению изменений в рабочую программу дисциплины учебного плана «Медико-диагностическое дело», на основе этой темы была введена тема ультразвуковые критерии диагностики при беременности.

Результаты кандидатской диссертации ассистента кафедры Фармацевтической химии и управления и экономики фармации Сайфуллоевой Д.С. «Разработка концепций повышения качества лекарственного обеспечения населения РТ» послужили внедрению в учебную программу специальности фармации.

Для повышения эффективности процесса обучения на фармацевтическом факультете используют (по дисциплине фармацевтическая технология) – Настольная таблеточная машина (Китай), Прибор для определения температуры плавления – производства (Россия), тест прибор для определения растворимости, тест прибор для определения распадаемости. По дисциплине фармацевтическая химия – весы электронные, перемешивающее устройства LS- 120 (Россия), спектрофотометр модель DU – 8200.

На медицинском факультете имеются: аппарат УЗИ, центрифуга, термостат, отоскоп а также на клинических базах имеются современные диагностические и лечебные аппаратуры и технологии.

2.3.4. Рабочие программы биомедицинских дисциплин ежегодно разрабатываются и пересматриваются с учетом научно-технического и клинического прогресса.

В настоящее время кафедральные научно-исследовательские работы проводятся по современным приоритетным научным платформам. Желаящие студенты участвуют в проведении этих научных исследований.

Результаты научно-исследовательской деятельности ППС активно внедряются в преподавание медицинских дисциплин. Так, результаты докторской диссертации профессора кафедры акушерства и гинекологии Рофиевой З.Х. «Особенности репродуктивного здоровья женщин, подвергшихся психотравмирующим ситуациям» послужили основой для обновления рабочей программы по специальности «Лечебное дело» по дисциплине «Акушерства и гинекологии».

2.4. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

2.4.1. В соответствии с ГОС учебный план включает в себя поведенческие науки (История, Культурология, Иностранный язык, Латинский язык, Философия, Психология и педагогика, История медицины и др.); социальные науки, обеспечивающие знания, концепции, методы, навыки и установки, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин,

распространения и последствий проблем здоровья, знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента. Компетентностный подход предполагает формирование необходимых компетенций, обеспечивающих самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Соответствующие компетенции по поведенческим и социальным наукам, биоэтике и правоведению обоснованы в рабочих учебных программах и фондах оценочных средств дисциплин, все это обеспечивает интегрирование в клиническую медицину. Поведенческие науки изучаются параллельно с биомедицинскими дисциплинами, которые показывают, как применять знания, концепции, методы, навыки и отношения в ходе взаимодействия с пациентами, в практической медицинской деятельности, охране общественного здоровья и организации здравоохранения.

Социальные науки изучаются параллельно с основными биомедицинскими дисциплинами. Студенты осваивают способы применения знаний, умений и навыков при осуществлении комплекса медицинских, медико-профилактических, социально-медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также комплекса мер направленных на устранение негативного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

В процессе изучения Биоэтики студенты узнают, как применять профессиональные знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений, и реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины Правоведение у студентов формируются способности использовать основы правовых знаний, знаний прав пациента и врача в своей профессиональной деятельности, умения анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Таким образом, вклад в учебный процесс комплекса поведенческих, социальных наук, биоэтики, правоведения позволяет реализовать существующие потребности в сфере здравоохранения, общественного здоровья, медицинских сообществ и общества в целом, осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию, принимать верные решения, соблюдать этические и правовые нормы в своей деятельности.

2.4.2. Рабочие программы дисциплин по поведенческим наукам, социальным наукам, медицинской этике и медицинской юриспруденции ежегодно пересматриваются с учетом научно технического и клинического медицинского прогресса. Основными научными направлениями являются оценка новых медицинских технологий в проведении диагностики и лечения онкологических больных, внедрение возможностей цифровой технологии в процесс лечения, использование нанотехнологий в медицине и др. В настоящее время ППС факультета особенно молодежь используют основные положения поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции при проведении исследований по современным приоритетным научным направлениям (**Приложение 2.1, 2.2.**).

Учебный план специальностей лечебное дело, медико-диагностическое дело и фармация непрерывно совершенствуется за счет включения новых тенденций в возникающих потребностей общества и системы здравоохранения.

2.5.КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ

2.5.1. Приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам осуществляется благодаря клинической подготовке обучающихся. Компетентностно-ориентированный принцип построения ОП при изучении клинических наук ориентирован на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы. Издаются и перерабатываются учебные пособия для студентов. Учебные пособия содержат материалы и результаты наиболее передовых национальных и международных достижений, научно-исследовательской деятельности коллективов кафедр и ученых, выполняющих совместную научную работу.

Освоение клинических дисциплин осуществляется в течение всего процесса обучения (1-6 курсы)

Обучение клинической медицине состоит из теоретической и практической части освоения клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Рабочие программы клинических дисциплин и практик построены исключительно на принципах доказательной медицины и обновляются постоянно при изменении клинических рекомендаций.

2.5.2. Студенты обучаются на 28 клинических базах (**Приложение 2.3**), с которыми заключены договора, определяющие используемые в процессе обучения площади и оборудование, позволяющие в полной мере осваивать образовательную программу. Обучение на медицинском и фармацевтическом факультетах предусматривает ранний контакт студента с пациентом или в рамках раннего привлечения к клинической медицине, начиная с первого курса: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по общему уходу за больными, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. В процессе освоения ОП студенты проходят определенное количество практик, предусмотренное ГОС специальности/направления подготовки.

2.5.3. Ценностные ориентации МФФ достигаются соблюдением здорового образа жизни, изучением здоровья студентов, факторов его обуславливающих, которое проводится в рамках Национальной Программы по «Формированию здорового образа жизни в Республике Таджикистан» на 2022-2026гг. (Постановление Правительства РТ №566, от 30.12.2021г.).http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhoview.php?showdetail=&asosi_id=25586

Для внедрения этой программы в ТНУ выработана система мероприятий по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни, например, созданы футбольные команды между факультетами для участия в турнирах по футболу, организуются пробежки преподавателей ТНУ и студентов, функционируют секции шахматов, борьбы, самбо для развития физкультуры и спорта. Для продвижения этой программы руководство ТНУ предоставляет все возможности чтобы студенты и ППС могли заниматься спортом. Например, на территории студенческого городка построен огромный спортивный комплекс, оборудованный и оснащенный современными спортивными приспособлениями, залами для тренировок, бассейны и т.д.

Второй аспект, прорабатываемый в ТНУ - это безопасность студента на рабочем месте, соблюдение профилактических мер для здоровья обучающихся. Студенты должны знать характеристики основных угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников (факторы физической, химической и биологической природы, психофизиологические факторы); основы безопасности жизнедеятельности в медицинских и фармацевтических организациях. Пропаганду ЗОЖ и профилактическую медицину студенты изучают на лекциях и практических занятиях с 1-го по 6-ой года обучения на дисциплинах: Здоровье и здоровый образ жизни в профилактической работе врача, Гигиена, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Медицинская реабилитация. В целях углубленного восприятия укрепления здоровья и профилактической медицины студенты ежегодно проходят инструктаж по охране труда.

2.5.4. Клинические науки и профильные фармацевтические дисциплины изучаются в течение всего периода обучения в разделе дисциплин базовой и вариативной части.

2.5.5. Для формирования необходимых навыков и умений в рамках компетентностного подхода на медицинском и фармацевтическом факультете выделяют 3 ступени обучения:

1 – освоение практических навыков по уходу за больными студентами 1-2 курсов;

2 ступень - обучение на фантомах, методикам обследования и лечения пациентов студентами 3-4 курсов;

3 ступень - обучение навыкам оказания медицинской помощи пациентам с различной патологией студентами 4-6 курсов.

Преподавание на всех клинических дисциплинах начинается с освоения практических навыков на тренажерах, манекенах, фантомах в последующем, полученные знания и умения отрабатываются в профильных отделениях терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профилей. При прохождении практик за студентами, помимо ответственных за практику преподавателей, ведут наблюдение сотрудники лечебных учреждений, назначенные главным врачом из числа штатных сотрудников ЛПУ, которые обращают внимание не только на выполнение профессиональных обязанностей, а также на соблюдение этических и деонтологических норм, верное применение биоэтических принципов в медицинской практике, адекватные действия при различных обстоятельствах. Кроме этого, в первый день клинического практического занятия или практики в ЛПУ осуществляется инструктаж обучающихся ППС и сотрудником ЛПУ по инструкциям, разработанным специалистом по охране труда, с обязательной фиксацией в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте (по охране труда для обучающихся) и журнале регистрации инструктажа по пожарной безопасности (для обучающихся). Обязанность главного врача назначать сотрудника, ответственного за практику студентов закреплена в договоре о практике, заключаемом между ТНУ и ЛПУ. Это обстоятельство позволяет контролировать качество прохождения практики студентами по месту жительства.

Клинические компетенции специальности медико-диагностическое дело которые должен обладать выпускник является способность демонстрировать клинические навыки по сбору жалоб, анамнеза, физикальному, клинико-лабораторному и функциональному обследованию, по проведению лабораторно-диагностических, функциональных и лечебных процедур и исследований и оказания экстренной медицинской помощи.

Дальнейшее развитие в формировании профессиональных умений и навыков специальности фармация, студенты приобретают в ходе прохождения производственных практик на базе аптечных учреждений различных форм собственности, где деятельность студентов контролируется специалистами-провизорами, ответственными от учреждения, с преподавателями профильных кафедр.

В процессе освоения ОП медико-диагностическое дело обучающиеся приобретают основные практические навыки работы врача лаборанта, врача функционалиста, врача иммунолога, врач лучевой диагностики и терапии.

2.5.6. Каждая клиническая кафедра непрерывно обновляет содержание лекций, практических занятий, учебных изданий по клинической медицине в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Студенты могут слушать интегрированные лекции по клинической медицине или в виде обсуждений на практических занятиях для получения актуальной информации.

2.5.7. Основные потребности общества отражены в национальных проектах:

No. 414 dated September 30, 2021, «On Strategy on Healthcare of Population of the Republic of Tajikistan for the period to 2030». «Национальная программа защиты населения от туберкулеза в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы», http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhovview.php?showdetail=&asosi_id=24549 Постановление Правительства РТ от 27.02.21 №49. «Национальная программа по противодействию эпидемии вируса иммунодефицита человека и синдрома приобретенного иммунодефицита в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы», http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhovview.php?showdetail=&asosi_id=24531 Постановление Правительства РТ от 27 февраля 2021 года, №50. Национальная Программа по «Формированию здорового образа жизни» в Республике Таджикистан на 2022-2026гг. (Постановление Правительства РТ №566, от 30.12.2021г.): http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhovview.php?showdetail=&asosi_id=25586

2.5.8. Раннее привлечение обучающихся к клинической медицине и общению с пациентами осуществляется с 2-го курса путем участия в учебной практике и производственной практиках. На фармацевтическом факультете начиная с первого курса предусмотрена учебная фармацевтическая пропедевтическая практика, которая проводится на базе аптечных учреждений.

2.5.9. ТНУ обеспечивает формирование и развитие клинических навыков в логической последовательности. Объем и сложность клинических навыков нарастают по мере накопления знаний по медико-биологическим и социально-гуманитарным дисциплинам. На первом курсе осваиваются навыки общения с больным, ухода за больным и простейшие манипуляции. В дальнейшем углубляются приобретенные и нарабатываются новые практические навыки, необходимые для решения ключевых задач профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими специалистами по оказанию медицинской помощи населению. Клинические навыки отрабатываются у постели больного. ОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали.

После прохождения клинических дисциплин и практик у студентов должны быть сформированы профессиональные компетенции, достаточные для осуществления практической деятельности в качестве врачей (см ОП в приложении 1).

2.6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.6.1. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Общий объем ОП определяется ГОС ВО специальности /направления подготовки. Структура ОП соответствует ГОС ВО специальности /направления подготовки. Соотношение между обязательной частью и выборной частью ОП **лечебное дело** выглядит следующим образом:

	Лечебное дело	Медико-диагностическое дело	Фармация
Блок 1. Базовые дисциплины	48 кредитов	48 кредитов	48 кредитов
Социально-гуманитарный модуль	22 кредитов	22 кредитов	22 кредитов
Модуль языковых дисциплин	15 кредитов	15 кредитов	15 кредитов
Модуль естественно-экономических дисциплин информационных технологий	11 кредитов	11 кредитов	11 кредитов
Блок 2. Профессиональные дисциплины	240 кредитов	237 кредитов	186 кредитов
Модуль общепрофессиональных дисциплин	99 кредита	127 кредита	54 кредита
Модуль профилирующих дисциплин	141 кредита	110 кредита	132 кредита
Блок 3. Дисциплины по выбору	105 кредитов	105 кредитов	86 кредитов
Модуль выборочных дисциплин по блоку 1	6 кредитов	6 кредитов	6 кредитов
Модуль выборочных дисциплин по блоку 2	99 кредита	99 кредита	80 кредита
Блок 4. Практика	24 кредит	21 кредит	21 кредит
Блок 5. Итоговая аттестация	3 кредита	9 кредита	9 кредита
Блок 6. Факультативные занятия	39 кредитов¹	24 кредитов¹	18 кредитов
Объем программы обучения в один год составляет	70 зачетных единиц	70 зачетных единиц	70 зачетных единиц
ИТОГО:	420 кредитов	420 кредитов	350 кредитов

Интеграция объема дисциплин учебного плана по блокам (биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами) соответствует планомерному изучению учебного материала.

Интеграция объема дисциплин учебного плана по блокам (биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами) соответствует планомерному изучению учебного материала.

Образовательные программы логично выстроены и понятны для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных блоков. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать все установленные ГОС ВО общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Анализируется эффективность реализации образовательной программы.

2.6.2. Образовательная программа является междисциплинарной и трансдисциплинарной. Темы организованы таким образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний при их усвоении на разных дисциплинах.

2.6.3. Вертикальная взаимосвязь базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук с клиническими дисциплинами отражена в рабочих программах дисциплин в разделе 3 «Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении».

Анализ показывает, что в связи с внедрением порядков и стандартов оказания медицинской помощи, а также клинических рекомендаций и, соответственно, изменения содержания клинических дисциплин, необходима регулярная корректировка содержания блоков базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук. Деканаты и методические советы факультетов производят текущую корректировку вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами. При изменении требований к содержанию дисциплин образовательной программы вносят изменения в определении вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами.

2.6.4. Программы специальности/направления подготовки обеспечивают возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме, установленном ГОС ВО. После выбора обучающимся набора соответствующих дисциплин (модулей) они становятся обязательными для освоения. Дисциплины вариативной части в обязательном порядке участвуют в формировании профессиональных компетенций.

Баланс между базовой и вариативной частью образовательной программы достигнут и соответствует ГОС ВО специальности /направления подготовки.

2.6.5. Содержание дисциплин учебного плана медицинских специальностей (лечебное дело, медико-диагностическое дело, фармация) построено на принципах доказательной медицины. Методы нетрадиционной медицины и нетрадиционной практики, эффективность которых не получила научного подтверждения, не входят в обязательном порядке в образовательную программу

2.7.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

2.7.1.Для разработки ОП ответственны следующие структуры:

На уровне факультета: ученый совет факультета, учебно-методический совет факультета, деканат факультета.

На уровне ТНУ: ученый совет ТНУ, научно-методический совет ТНУ.

Их деятельность согласовывает, утверждает и направляет Ректор, Проректор по образовательной деятельности и общим вопросам.

Ученый совет ТНУ утверждает ОП, одобренную методическим советом. Методический совет вместе с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих ОП. Ответственность за организацию подготовки, разработки высшего образования ОП и ее реализацию несут декан факультета, учебно-методический совет. Для реализации требований ТНУ производят постоянное мониторинг со стороны учебно-методического совета факультета.

Разработка, утверждение и реализация ОП осуществляется в соответствии с организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как положение об основной профессиональной образовательной программы высшего образования, положение о рабочей программе дисциплины, положение об учебно-методическом обеспечении дисциплины, положение о текущем контроле успеваемости студентов, положение о промежуточной аттестации студентов, положение о порядке ликвидации студентами задолженностей по занятиям дисциплин УП, и др.

2.7.2. Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом ОП.

Таблица 1. Разработчики ОП лечебное дело и ОП медико-диагностическое дело

Наименование учреждения	Должность	ФИО
Таджикский национальный университет	Декан медицинского факультета	Талабзода Махмадали Сайф
Таджикский национальный университет	Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии	Рофиева Заррина Хамдамовна
Таджикский национальный университет	Заведующий кафедрой терапии	Каюмов Хайридин Бобохонович
Таджикский национальный университет	Заведующая кафедрой функциональной диагностики и клинической лаборатории	Каримова Олтиной Абдусаломовна

Таблица 2. Эксперты ОП Разработчики ОП лечебное дело и ОП медико-диагностическое дело

Наименование предприятия	Должность	ФИО
ГУ Комплекс здравоохранения Истиклол	Зам.директора	Абдурахмонова Фируза Муиновна
ГУ “Республиканский центр кожных и венерических заболеваний”	Директор	Гадоев Маъруф Ахмадович
ГУ НИИ Центр Акушерства, гинекологии и перинатального центра	Заведующая отделения	Гадоева Товус Хошимовна

Для формирования образовательной программы или ее составляющих при необходимости могут создаваться рабочие группы. Деканат факультета обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения, знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении образовательной

программы, предлагает на выбор из перечня вариативной части дисциплины обязательные для изучения и дисциплины по выбору, а также факультативные дисциплины.

Представители обучающихся являются официальными членами ученого совета ТНУ, ученого совета факультетов медицинских специальностей, что дает им возможность участвовать в разработке образовательной программы.

2.7.3. В соответствии с локальными нормативными актами ТНУ ежегодно происходит обновление содержания рабочих программ дисциплин в соответствии с новейшими достижениями в изучаемой предметной области. Рабочая программа проходит процедуру обсуждения на заседаниях кафедры, ответственной за ее освоение. Участниками обсуждения выступают ведущий преподаватель, студенты (вносят предложения по окончании изучения курса), сотрудники кафедры. После процедуры обсуждения, происходит утверждение программы на уровне кафедры. Следующий этап оценки целесообразности внесения изменений в содержание рабочей программы – это ее обсуждение и утверждение на научно- методическом совете ТНУ.

2.7.4. В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представители студентов, преподаватели, административный персонал. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке образовательных программ. Представители практического здравоохранения (главные врачи, заместители главных врачей лечебных учреждений) являются членами ВАК по проведению процедуры ВАК (выпускная аттестационная комиссия).

Участие обучающихся и представителей практического здравоохранения (работодателей выпускников) в обсуждении содержания образовательных программ повышает уровень профессионально-ориентированного обучения

2.8. СВЯЗЬ С МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКОЙ И СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

2.8.1. На всех этапах освоения образовательной программы студенты готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности (после прохождения обучения интернатуры/ординатуры) или аспирантуре по выбранной специальности. Для этого в процессе обучения используются различные образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, а также лидерские качества. Кроме этого преподавание клинических дисциплин основывается на действующих клинических рекомендациях и стандартах лечения, ведется мониторинг актуальности этих документов, что позволяет обеспечить оперативную связь, как с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью.

2.8.2. Вопрос качества подготовки кадров в сегодняшних условиях для ТНУ является приоритетным. Мониторинговая деятельность с точки зрения изменений в сфере образования и здравоохранения представляет собой постоянное наблюдение за образовательными процессами, а также профессиональной медицинской (трудовой) деятельностью. При разработке ОП обязательно учитывается специфика условий, в которых студентам предстоит работать, путем тщательного анализа профессионального стандарта Врача общей практики, Врача функциональной диагностики или лабораторной диагностики, Фармацевт. При включении дисциплин в учебный план изучаются трудовые функции с характеристикой трудовых действий. Например, для реализации в будущей профессиональной деятельности трудовой функции «Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза» необходимо выполнять такие трудовые действия, как сбор

жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), объективное клиническое обследование пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов. Для овладения данными действиями в учебный план включены дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Рентгенология и лучевая диагностика» и др.

2.8.3. Трудоустройства выпускников МФФ осуществляется самостоятельно. Был проведен мониторинг удовлетворённости работодателей по городу Душанбе на 3 ЛПУ). Данные исследования удовлетворенности работодателей по городу Душанбе в 2022 году составил 7,4 баллов. По оценкам работодателей уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый ТНУ, позволяет его выпускникам быть востребованными на рынке труда, своевременно и качественно осваивать различные направления профессиональной деятельности, стимулировать их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

На основе полученных результатов, принимая во внимание потребности работодателей, студентов, выпускников и ординаторов своевременно вносятся изменения в образовательную программу для обеспечения более тесной связи с медицинской практикой и сектором здравоохранения.

Выводы

По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» раскрыты 34 критерия, из которых:

сильные — 30

удовлетворительные — 3

предполагают улучшения — 1

неудовлетворительные-0

SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Потенциально негативные факторы (W-слабые стороны)
Разработка ОП, реализуемых ТНУ, в соответствии с требованием ГОС ВО, законодательства РТ и локальных нормативных актов Университета.	Недостаточное сотрудничество с организациями медицинского образования, науки и практики РТ
Определение результатов обучения по ОП, реализуемым Университетом, в соответствии с требованиями ГОС ВО, профессиональных стандартов и рынка труда	Отсутствие предприятий-партнеров фармацевтической промышленности участвующие в развитии лаборатории химико-фармацевтических технологий, соответствующих всем этапам производства лекарственных препаратов.
Разработка ОП, согласован с работодателями	
Постоянная корректировка ОП, с учетом изменений требований к подготовке специалистов и рынка труда, современных достижений медицинской науки и практики	
Обеспечение взаимосвязи фундаментальных и специальных клинических дисциплин через интегрированную модель образовательных программ.	
Обеспечение качественного и углубленного овладения компетенциями через концентрический способ построения ОП	
Использование интерактивных методов обучения, мозговой штурм, командной работы, кейс-технологий, привлечения работников практиков	
Наличие внутренних правил разработки и утверждения ОП	
Ориентация ОП, на непрерывное медицинское образование	

Наличие в Университете собственных программ повышения квалификации, и продолжения магистерских образовательных программ непрерывного фармацевтического образования	
Реализация ОП в условиях толерантной полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среды	
Формирование и развитие у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведении научных исследований на всех этапах освоения ОП.	
Развитие познавательной деятельности обучающихся, реализация междисциплинарных научных исследований, в том числе через формирование многоплановой образовательной среды (исследовательские лаборатории, электронная библиотека и пр.).	
Активное участие обучающихся по ОП в организации конференций различного уровня.	
Постоянное совершенствование методов обучения и преподавания, владение ППС активными методами обучения	
Широкие возможности для прохождения обучающимися производственной практики на базах медицинских и фармацевтических организаций РТ.	
Ежегодный мониторинг удовлетворенности различных категорий потребителей качеством подготовки по ОП	
Наличие четких механизмов внутренней оценки качества ОП и ее совершенствование	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
Открытие возможностей и поощрение международного партнерства с медицинскими вузами для синхронизации программ обучения и развития академической мобильности	Частые изменения нормативно-правовых актов РТ
Недоукомплектованность медицинских организаций в стране и регионе врачебным персоналом, в том числе первичного звена здравоохранения (возможности трудоустройства, практической подготовки)	Постоянный рост затрат на реализацию ОП за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей.
Дальнейшее внедрение инновационных методов обучения и преподавания	Частичный переход функционала фармацевтических организаций в сфере реализации в электронную коммерцию.
Развитие цифровизации и динамичное проникновение информационных технологий в систему здравоохранения и практическую медицину	
Оптимизация перечня элективных дисциплин в зависимости от потребностей работодателей	

Выводы: Для оптимальной реализации ОП необходимо дальнейшее внедрение инновационных методов обучения и преподавания, инновационных технологий в практическую медицину, а также поощрение международного партнерства в сфере медицины.

5.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

3.1. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

3.1.1. Оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на следующих уровнях: текущая оценка на семинарах, практических и итоговых занятиях, промежуточная аттестация-экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин и прохождение практик, выпускная аттестационная комиссия.

На каждом практическом или семинарском занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводится: опрос пройденного материала, обсуждение основных разделов темы, решение задач, тестирование, выполнение практической части и тд. Итоговая оценка на занятии выставляется как средняя оценка студента по каждому этапу занятия, в зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля. Формы текущего контроля обязательно фиксируются в рабочей программе дисциплины и отмечаются в журнале преподавателей и до 2021/2022 года текущие оценки фиксировались в электронном журнале.

Оценка знаний, обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями ТНУ (Мониторинг о текущем контроле успеваемости обучающихся от 29.11.2022 №3/2.) результаты выставляются в электронный журнал.

Определены принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач определены.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценок, представленных в рабочей программе дисциплины. Конкретный перечень аттестационных экзаменов определяется учебным планом специальности: сроки проведения промежуточной аттестации в каждом семестре и состав экзаменационных комиссий утверждается приказом ректора. В качестве председателя ВАК привлекаются внешние экзаменаторы. Для этого деканаты предоставляют трех кандидатов для отбора в МОН РТ, из представленных кандидатов министр МОН РТ утверждает одну кандидатуру в качестве председателя ВАК.

Обучающийся, не сдавший экзамен или зачет, имеет право дважды пересдать промежуточную аттестацию в сроки, установленным приказом ректора.

В случаях, когда студент не может сдать экзамен и в третий раз, руководство ТНУ и деканат разрешает сдать экзамен в третий раз, для этого создаётся комиссия из трех опытных преподавателей кафедры. К выпускной аттестационной комиссии допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки на ВАК изложены в программе ВАК. В качестве председателя ВАК привлекаются внешние экзаменаторы. Для этого деканаты предоставляют трех кандидатов для отбора в МОН РТ, из представленных кандидатов по министр МОН РТ утверждает одну кандидатуру в качестве председателя ВАК.

3.1.2. Оценка знаний, умений, навыков и отношения обучающихся к учебе производится на каждом практическом занятии. Текущие занятия включают в себя тестирование или устный опрос (оценка знаний), разбор и решение практических ситуаций, ситуационных задач, обсуждений, (формирование и оценка навыков). Комплексная оценка по занятию выставляется с учетом оценки знаний и навыков, а также активности работы обучающегося на занятии. На каждом занятии фиксируется присутствие обучающегося. Итоговая оценка по дисциплине равна сумме баллов комплексных оценок по занятиям, оценке за промежуточную аттестацию, оценке посещаемости обучающимися лекций, оценке СРСП, СРС. Отрабатываются только практические занятия, пропущенные по уважительной причине, в соответствии с графиком проведения консультаций и индивидуальной работы кафедры со студентом. Итоговый контроль по дисциплине проводится в соответствии с рабочим учебным планом. Итоговый контроль проводится по всему объему материала, предусмотренного программой дисциплины. Программа дисциплины представлена в силлабусе с перечислением всех вопросов содержания в рамках отведенных часов.

3.1.3. Организация и проведение экзаменов осуществляется центром тестирования-информационных технологий и дистанционного обучения (ЦТИТДО). Расписание доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. К итоговому контролю дисциплине допускаются

студенты, имеющие рейтинг допуска 50% и выше. Если рейтинг допуска составляет менее 50%, в экзаменационной ведомости напротив фамилии обучающегося вносится запись «не допущен». В случае самовольного ухода с итогового контроля или удаления за нарушения принципов академической честности (Академическая политика), «Правил трудового (внутреннего) распорядка ТНУ раздел «Учебный распорядок»), результат итогового контроля аннулируется и в ведомости выставляется оценка.

Студенты, не согласный с результатом рейтинга допуска и/или результатами итогового контроля, имеет право подать апелляцию не позднее следующего дня после объявления рейтинга допуска и/или результатов итогового контроля. Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из рейтинга допуска и рейтинга итогового контроля по формуле: $APD = 0,6 \times PD + 0,4 \times PDK$. Для всех видов практики APD равен PDK.

Переводной балл GPA - средний балл успеваемости (GradePointAverage) - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки промежуточной аттестации по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения). Студенту, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA).

Таблица 1.Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Процентное содержание оценки	Оценка по традиционной системе
A	4	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

(Утверждено и рекомендовано к изданию Ученым советом ТНУ. Протокол №19/24 от 30.12.2017г. Положение о рейтинговой системе) ссылка на приложение с оценками.

3.1.4.Методы и результаты оценки избегают конфликта интересов, так как осуществляются не спонтанно, а согласно календарно-тематическому плану дисциплин; являются постоянными и заранее доводятся до обучающихся (балльно-рейтинговая система). Система оценивания объективна, так как определяется критериями, изложенными в соответствующем положении. Студенты знают свои оценки – каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками в его личном кабинете центра тестирования, информационных технологий и дистанционного обучения (ЦТИТДО). По инициативе руководства вуза постоянно проводятся работы по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база. Периодически проводятся встречи студентов с ректором, деканом факультета. При возникновении конфликта интересов

студенты могут обратиться к декану, заведующему кафедрой, проректору по образовательной деятельности и общим вопросам, куратору, эдвайзеру, зам декану по учебной работе.

3.1.5. На МФФ результаты оценки знаний студентов (текущей и промежуточной аттестации) отражаются в электронном журнале регистрации успеваемости и посещаемости, что позволяет деканам факультетов, родителям и другим заинтересованным лицам знакомиться, мониторить и анализировать успеваемость и посещаемость студентов.

3.1.6. В случае несогласия с итоговой и промежуточной оценкой обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию обучающихся. Обращения обучающихся в апелляционную комиссию очень редки.

В период прохождения сессии со стороны факультета по приказу ректора ТНУ создается штаб, который уполномочен проводить анализ, контроль, мониторинг, обсуждение, апелляции проведения экзаменов, в составе заведующих кафедр, эдвайзеров, заместителей декана по учебной работе.

3.1.7. Валидность методов оценки знаний (тестовые задания), навыков (ситуационные задачи) и отношения обучающихся проверяется на каждом практическом занятии, что делает их более эффективными. Валидность тестовых заданий оценивается специалистами ЦТИТДО по специальной программе с использованием статистических методов анализа (индекс легкости, стандартное отклонение, балл случайного угадывания, индекс дискриминации). Авторы тестовых заданий по дисциплинам при наборе достоверного количества тестируемых (не менее 50 ответов) по рассчитанным статистическим показателям оценивают их валидность и вносят соответствующие изменения: и удаляют некорректные тестовые задания, добавляют новые с дальнейшей апробацией. Контроль за оценкой валидности тестовых заданий для промежуточной аттестации осуществляет ЦТИТДО ТНУ, ответственность за нарушение валидности несут заведующие кафедрами. В обязательном порядке тесты, составленные преподавателями специальностей, обсуждаются и утверждаются на уровне методического совета кафедр, научно-методическим советом медицинского факультета и закрепляются протоколами заседаний. Ежегодно обновляются наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзаменов и зачетов.

3.1.8. В ТНУ проводит анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Эти сведения предоставляются кафедрам и в зависимости от специфики дисциплины декан, заведующие кафедрами принимают решение о целесообразности внедрения новых методов оценки. Для повышения объективности выставляемых оценок было создано более активное внедрение компьютеризированных независимых методов, т.е. проводилось аудио- и видеофиксации процессов, а также постоянное совершенствование нормативной базы, системы бально-рейтинговая система (БРС). Так, например, с 2020 года руководством ТНУ было принято решение о видеофиксации прохождения экзаменов, причем доступ к видео имели сами студенты, преподаватели, кабинет проректора по учебной работе и даже ректор.

По мере необходимости внедряются новые методы оценки знаний обучающихся. Например, в текущем году руководством ТНУ было принято решение о проведении экзаменов в соотношении 60% экзаменов устно и 40 % в виде тестов (Решение УС от

27.12.2022 протоколом №4/4). Результаты зачетно-экзаменационной сессии приведены в приложении (Приложение 4).

3.1.9. В случае несогласия с оценкой государственной итоговой аттестации и оценкой за промежуточную аттестацию обучающийся имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию обучающихся.

3.2. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

3.2.1. Используемые методы оценки знаний, умений, навыков и коммуникации позволяют адекватно оценивать обучающихся. Перечень методов постоянно расширяется, и они используются в комплексе. На МФФ на основе компетентного подхода к организации ОП создана система формирования конечных результатов обучения посредством использования интерактивных, деятельностно-ориентированных и традиционных методов обучения и контроля, направленных не только на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков, но и на формирование профессионально-важных качеств личности. Сопоставимость конечных результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения отражаются в рабочих программах дисциплин.

Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения ОП в целом) и обеспечивает достижение основной цели медицинского и фармацевтического факультетов по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Подтверждением тому являются результаты выпускной аттестационной комиссии (ВАК) обучающихся по ОП (Решение совета МОН РТ от 29.08.2022 №12/4). Результаты ВАК выпускников ежегодно обсуждаются на ученом совете МФФ.

3.2.3 На основе ГОС ВО по реализуемым ОП разрабатываются перечень компетенций в которых указано, какие дисциплины и практики участвуют в формировании каждой компетенции, паспорт компетенции, в котором каждая компетенция раскрыта содержательно (включая перечень знаний, умений, владений и опыта деятельности), рабочие программы дисциплин и практик, включающих в себя перечень формируемых компетенций, связь с другими дисциплинами, их формирующими, перечень манипуляций, которыми должны овладеть обучающиеся. При желании обучающиеся могут ознакомиться с этими документами на кафедрах факультетов.

3.2.4. Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения). Оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и преподавателем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок и применяется преподавателями для измерения обучения. Оценка качества работы обучающегося в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом. БРС предусматривает непрерывный контроль знаний, обучающихся на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга, обучающегося по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения. Каждая дисциплина учебного плана оценивается в 100 баллов. Этапы устного ответа в рамках выпускной аттестационной комиссии (ВАК) включают элементы из многих дисциплин, что обеспечивает междисциплинарную интеграцию. Например, по специальности Лечебное дело

государственный экзамен содержит вопросы по терапии, акушерству и гинекологии, эпидемиологии и инфекционных заболеваний, хирургии, детским болезням. По специальности «Фармация» государственный экзамен содержат вопросы по управлению и экономике фармации, фармацевтической технологии, фармацевтической химии и фармакогнозии.

Таблица 2. Сведения о выпускной аттестационной комиссии

Показатели	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Лечебное дело	Мед-диаг дело	Фармация	Лечебное дело	Мед-диаг дело	Фармация	Лечебное дело	Мед-диаг дело	Фармация
Всего сдавало	79	92	144	109	93	144	152	-	164
В том числе «отлично»	14	20	18	16	12	22	18	-	32
«хорошо»	57	29	45	36	55	45	92	-	57
«удовлетворительно»	7	36	80	54	26	72	42	-	71
«неудовлетворительно»	1	4	1	-	-	5	-	-	4
Средний балл	98,7	95,7	99,3	100	100	96,5	100	-	97,5

3.2.5. Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной/зачетной ведомости, в кафедральном журнале, выставляется в зачетку студента. На факультетах регулярно проводятся внутренние проверки кафедр и опрос обучающихся (на собраниях, анонимно) по образовательной программе для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности. Результаты таких опросов регулярно докладываются членам ученого совета МФФ, доводятся до сведения всего ППС состава. Как показывают опросы, обучающиеся удовлетворены как организацией образовательного процесса в целом, так и отдельных его частей.

3.2.6. Своевременность обратной связи с обучающимися об их оценивании знаний обеспечивает система электронного журнала регистрации успеваемости и посещаемости обучающихся. Обучающиеся ТНУ могут через сайт задать любой вопрос ректору, в том числе и анонимно. Регулярное проведение опросов, обучающихся позволяет администрации и ученому совету ТНУ получать объективную информацию о мнении обучающихся по основным вопросам организации учебного и внеучебного процессов.

Выводы

По стандарту «Оценка студентов» раскрыты 18 критериев, из которых:

сильные — 15

удовлетворительные — 3

предполагают улучшения — 2

неудовлетворительные — 0

SWOT-анализ по стандарту «Оценка студента»	
Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Потенциально негативные факторы (W-слабые стороны)
Реализация трехуровневой системы оценки обучающихся ОП	Отсутствие симуляционного этапа оценки студентов по отдельным блокам дисциплин и отдельным этапам контроля

Использование разнообразных форм и методов контроля на каждом уровне системы оценки обучающихся ОП	Увеличение числа студентов, отчисленных за неуспеваемость.
Прозрачность процесса оценивания студентов	Добровольный перевод студентов в другие вузы в связи с повышением договора
Разработка и утверждение локальных нормативных актов в области оценки обучающихся с учетом мнения и при обязательном присутствии представителей органов студенческого самоуправления	
Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения обучающимися ОП	
Возможности оценки овладения обучающимися практическими навыками на базах клиник.	
Наличие процедуры пересдачи промежуточной аттестации по дисциплинам ОП	
Системный анализ результатов оценки обучающихся на различных уровнях: от кафедры до учебной части	
Обеспечение прозрачности и своевременности оценки обучающихся ОП, реализуемых Университетом, в том числе через механизм электронного журнала	
Отражение в электронной информационной образовательной среде результатов промежуточной аттестации обучающихся по ОП	
Возможность для каждого обучающегося формирования электронного портфолио в электронной информационно образовательной среде и отслеживания собственных достижений и результатов оценки	
Привлечение обучающихся к участию в независимой оценке знаний, в том числе через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	
Система привлечения внешних экспертов для оценки обучающихся на этапах промежуточной и выпускной аттестационной комиссии	
Наличие, регламентированного локальными нормативными актами Университета, механизма апелляции по результатам промежуточной и выпускной аттестационной комиссии	
Систематический мониторинг удовлетворенности обучающихся системой оценки	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
Законодательная регламентация свободы образовательной организации при выборе и установлении форм, методов и периодичности оценивания обучающихся	Отсутствие законодательного механизма обязанности работодателей и других внешних экспертов к участию в процедурах оценки студентов, разработки образовательных программ
Возможности использования ресурсов дистанционного обучения для организации самоподготовки студентов, в том числе к процедурам оценивания (на заочных отделениях ТНУ)	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к качественному освоению образовательных программ
Развитие и совершенствование механизмов независимой оценки качества образования, расширение возможностей участия образовательных организаций в независимой оценке качества образования	

Выводы: Для совершенствования механизмов оценки качества образования необходимо, организовать симуляционные центры по отдельным блокам дисциплин, а также повысить уровень мотивации обучающихся к качественному освоению ОП.

5.4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»

4.1. ПОЛИТИКА ПРИЁМА И ОТБОРА

4.1.1. ТНУ осуществляет политику приёма на основании ежегодно разрабатываемых в соответствии законодательством РТ (Указ Президента РТ О создании Национального центра тестирования от 10.02.2014г. от №138. Постановление Правительства РТ «О Порядке проведения централизованных вступительных экзаменов в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования РТ», http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhoview.php?showdetail=&asosi_id=15939 по всем реализуемым уровням образования. Правила приёма принимаются на заседании ученого совета и утверждаются приказом Ректора. Количество мест для приёма на 1-ый курс по специальности «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело», «Фармация» определяется Агентством по надзору в сфере образования и науки Республики Таджикистан согласно приложению Лицензии, на осуществление образовательной деятельности. С правилами приёма можно ознакомиться на сайте ТНУ в разделе «Абитуриенту» (Вкладка абитуриента на сайте ТНУ tnu.tj).

Для приема документов в ТНУ создаётся Приемная комиссия. («Положение о приёмной комиссии»). Председателем приёмной комиссии является ректор ТНУ, который назначает ответственного секретаря приёмной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями. Процедуру приёма документов осуществляет секретариат приёмной комиссии, который состоит из квалифицированных и подготовленных сотрудников ТНУ. По результатам вступительных экзаменов НЦТ в текущем учебном году проходные баллы для специальности «Лечебное дело» составила 368 баллов и специальности «Медико-диагностическое дело» составил 342 баллов.

4.1.2. Политику поступления и прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, отражено в Правилах приема в НЦТ (сайт НЦТ).

Таблица 3. Стоимость обучения за академический год на образовательной программе

Количество студентов	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Студенты РТ:					
Лечебное дело	12240	13500	14500	14500	14500
Мед-диаг. дело	8415	8850	9500	9500	9500
Фармация	11220	12350	13300	13300	13300
Международные/ иностраные студенты:					
Лечебное дело	28400	28400	32600	32600	32600
Мед-диаг дело	10940	11500	13200	13200	13200
Фармация	14586	15400	17100	17100	17100

Таблица 4. Количество принятых студентов по программе специалитета

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
Количество зачисленных студентов:					
Лечебное дело	110	50	276	455	424
Медико диагностическое дело	51	50	87	97	92
Фармация	127	122	149	157	171

В таблице 4 Количество принятых студентов по программе специалитет на первый курс количество студентов было больше по сравнению с предыдущим годом. Ниже представлены данные «Численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов, отчисленных по данной образовательной программе».

Таблица 5. Численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов, отчисленных по данной образовательной программе

Количество студентов	2018	2019	2020	2021	2022
Первый год:					
Лечебное дело	110	50	276	455	424
Медико- диагностическое дело	51	50	87	97	92
Фармация	127	122	149	157	171
Общее:					
Лечебное дело	128	16	184	196	206
Медико- диагностическое дело	-	-	5	24	27
Фармация	7	15	9	21	7

4.1.3. Университет имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. Перевод осуществляется в соответствии с «Положением о порядке перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования».

За период с 2018 по 2022 гг. на медицинском и фармацевтическом факультетах осуществлено более 400 переводов как внутри университета так из других иностранных ВУЗов: Узбекистана, Казахстана, Киргизстана и Российских ВУЗов в связи с эпидемиологическими и экономическими ситуациями в мире. Переводы из других образовательных организаций по годам в динамике за 2018 – 2021 гг. представлены в таблице 6.

Большое количество прибывших студентов заметен на таблице 6, в то время как количество выбывших студентов, в большинстве случаев были по собственному желанию.

Таблица 6. Сведения о студентах по данной образовательной программе

Категории студентов	Академический год				Итого
	2018	2019	2020	2021	
Отчислены					
Отчислены по академическим причинам:					
Лечебное дело	30	25	49	66	170
Медико- диагностическое дело	5	6	5	25	41
Фармация	7	15	15	20	57
Переведены в другую медицинскую образовательную организацию (МОО):					
Лечебное дело	121	16	156	140	433
Медико- диагностическое дело	-	-	-	2	2
Фармация	5	6	7	7	25
Переведены из другой МОО:					
Лечебное дело	158	44	84	135	421
Медико- диагностическое дело	-	-	1	12	13
Фармация	7	11	15	22	55
Повторный учебный год:					
Лечебное дело					
Медико- диагностическое дело					
Фармация					

Повторное прохождение требуемых клинических ротаций или дисциплин:					
Лечебное дело					
Медико- диагностическое дело					
Фармация					
Академический отпуск:					
Лечебное дело	3	2	4	3	12
Медико- диагностическое дело	-	-	-	2	2
Фармация	13	18	11	25	67

4.1.4. Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса абитуриентов в соответствии с результатами НЦТ. Информация об учитываемых индивидуальных достижениях отражается в Правилах приема на сайте НЦТ.

4.1.5. Законодательство запрещает регулировать прием абитуриентов с учетом их пола, этнического происхождения и т.п. Прием в ТНУ общедоступен для всех категорий граждан, единственный критерий — это высокий балл по вступительным испытаниям. Кроме того, в Университете имеется «Положение о порядке снижения стоимости образовательных услуг и освобождении от оплаты образовательных услуг» для сирот и людей с ограниченными возможностями.

4.1.6. За разработку системы подачи и рассмотрения апелляций в отношении решений приемной комиссии по приему абитуриентов, которая отражена в «Положении об апелляционной комиссии» отвечает Национальный центр тестирования.

4.2. НАБОР СТУДЕНТОВ

4.2.1. В целях повышения качества образования и внедрения системы централизованных вступительных экзаменов (ЦВЭ) в образовательные учреждения высшего профессионального образования (ОУ ВПО) Республики Таджикистан набор студентов осуществляет Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан (НЦТППРТ) – Указ Президента Республики Таджикистан от 10-го февраля 2014 года, № 138. http://portali-huquqi.tj/publicadliya/view_qonunhoview.php?showdetail=&asosi_id=15939

Все абитуриенты после подачи документов сдают экзамены в НЦТ по различным кластерам. Абитуриенты набравшие высокие баллы поступают в ТНУ. По результатам вступительных экзаменов НЦТ в текущем учебном году проходные баллы для специальности «Лечебное дело» составила 368 баллов и специальности «Медико-диагностическое дело» составил 342 баллов. Информация о политике отбора и приёма обучающихся для работодателей и других заинтересованных лиц размещается на сайте НЦТ и ТНУ, пилотных выездов руководителей факультетов на дальние районы и встреча с выпускниками средних общеобразовательных учреждений, выступления средств массовой информации (телевизор, газеты), проведение «День открытых дверей». А также взаимодействием с работодателями в виде партнерских отношений и выражается в их участии в определении и профессиональных компетенций специалиста, перечня и содержания элективных дисциплин, практических навыков, в оценке профессиональных компетенций, в предоставлении ими баз для проведения практических занятий, профессиональных практик, их участии в ВАК, оказании помощи в сборе материалов для научных работ.

4.2.2. Набор студентов на медицинский и фармацевтический факультеты проводится только на договорной основе, количество мест для поступления определяет учредители ТНУ.

4.3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ:

4.3.1. Обучение в ВУЗе для студентов начинается с ориентационной недели, в рамках которой ежегодно кафедрами, учебно-методическим советом, деканатом проводятся собрания для ознакомления с Уставом, миссией и стратегией ВУЗа, правилами поведения в ВУЗе; с правилами обучения; текущей, промежуточной, выпускной аттестации знаний студентов; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую специальность, восстановления; прохождения профессиональных практик. Проведенные мероприятия по адаптации студентов в ВУЗе освещаются в газете «Ба куллахои дониш», материалы встреч студентов-первокурсников с руководством ВУЗа размещаются на сайте университета, а также во всех официальных страницах социальных сетей.

Кураторами академических групп проводятся воспитательные часы в целях ознакомления с перспективами будущей профессиональной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории и т.д. В период записи на образовательные траектории кураторы проводят консультации по формированию индивидуальных учебных планов студентов.

В ТНУ создана система поддержки и сопровождения обучающихся, охватывающая основной круг проблем, с которыми они могут столкнуться на различных этапах получения образования. В организационную структуру ТНУ включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем подразделений, обеспечивающих сопровождение образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Совет молодежи создает условия для развития творческих способностей обучающихся. Студенческие спортивные секции объединяют молодежь, ведущую здоровый образ жизни и желающую заниматься спортом.

Профком студентов проводит консультации по финансовой помощи и улучшению материального благополучия. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, консультирование по финансовым вопросам осуществляется совместно со специалистом социальной работы (Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, ординаторов и аспирантов, обучающихся за счёт средств ТНУ).

В деканатах заместитель декана по учебной работе, осуществляет академическое консультирование по выбору элективов и факультативных дисциплин, а также оказывает содействие обучающимся столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости).

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения обучающихся в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

4.3.2. ТНУ уделяет значительное внимание вопросам создания благоприятных условий (материальных, кадровых, финансовых, технических) для получения образования. В штатное расписание ТНУ входят компетентные специалисты по вопросам сопровождения образования обучающихся. Для них выделены помещения и оборудованы рабочие места. Также широко привлекаются общественные организации из числа обучающихся для получения обратной связи о потребностях, выстраивании

конструктивного диалога по решению проблем обучающихся и реализации ряда совместных мероприятий по защите прав и интересов обучающихся. В ТНУ имеется развитая структура студенческих общественных организаций (студенческий совет, студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов, совет старост, профком студентов, совет молодежи, сектор по работе с девушками и женщинами, отдел воспитания, отдел по делам молодежи, ассоциация родителей, совет кураторов, отдел академическая мобильность), которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку обучающихся. В соответствии со своими направлениями деятельности общественные организации осуществляют консультации, направленные на удовлетворение социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся. Для студентов сирот разработана система выплат социальных стипендий.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в 7 общежитиях университета. В университете действует Студенческий совет общежитий. Информацию об общежитиях, а также порядок предоставления помещения и заселения в студенческое общежитие, правила проживания в общежитии размещена разъясняет и выполняет заместитель декана по воспитательной работе.

Для обучающихся, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, отмена оплаты за проживание в общежитии. Студенты-сироты имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. (Положение об оказании материальной помощи обучающимся). Кураторы групп под руководством заместителя декана по воспитанию ведут работы со студентами-сиротами, им выделяются на льготных условиях места в общежитиях, обеспечивается первоочередной доступ к учебной литературе и другим образовательными услугами (**Приложение 3**).

В случае серьезных проблем со здоровьем или в случае рождения ребенка студентам предоставляется возможность получения академического отпуска. (Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям учебному плану).

Абитуриенты и студенты ежегодно представляют справку о состоянии здоровья и справку о рекомендуемой группе здоровья для занятий физической культурой.

4.3.3. Выплата стипендий производится в пределах стипендиального фонда за счет бюджета ТНУ. Надо отметить, что на медицинском и фармацевтическом факультетах студенты обучаются на договорной основе и стипендию не получают, но на других факультетах где студенты обучаются на бюджетной основе, руководство ТНУ выплачивает студентам стипендии.

4.3.4. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности. Конфиденциальность во время консультирования обеспечивается соблюдением законов и этических норм.

4.3.5. ТНУ обеспечивает консультационную поддержку студентов, которая осуществляется посредством: индивидуальной работы со студентами специалистов различных структурных подразделений ТНУ (на уровне кураторов, замдеканов по воспитанию, проректора по воспитанию, профсоюза студентов). Консультирование проводится в индивидуальном и групповом порядке, посредством личных встреч, по телефону, электронной почте, социальных сетях в Контакте, с применением мессенджеров WhattsApp, Viber. Вопросы, связанные с образовательной траекторией, социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, регулярно обсуждаются

на собраниях кураторов и замдекана по воспитательной работе. Ректор ТНУ проводит ежегодные встречи с местными и иностранными студентами. Во время этих встреч у студентов есть возможность задать вопросы, высказать свое мнение и предложения по участию в процессе принятия решений по финансовым, профессиональным, социальным вопросам. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке. В состав членов Ученого совета деканата введены представители студенчества.

4.3.6. В ТНУ созданы условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся.

4.4. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ

4.4.1. В спектр общественных организаций входят: отдел воспитания координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства университетом; Профсоюзная организация студентов – осуществляет защиту прав обучающихся, социальную и материальную поддержку и содействует в вопросах оздоровления; Совет молодежи – создаёт условия для развития творческих способностей обучающихся; Совет кураторов – участвует в воспитательной работе, сборе и анализе мнений студентов по вопросам улучшения предоставления образовательных услуг; Студенческое научное общество – содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов; Студенческий совет общежитий – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организации самоподготовки; Штаб волонтерских отрядов - содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольных началах, получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры; Сектор по работе с девушками и женщинами - работает с девушками и женщинами по личным и общественным вопросам; Сектор по работе с иностранными студентами - работает с иностранными студентами, консультируя их по различным вопросам. Представители общественных организаций входят в состав ученого совета. Обучающиеся участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня и являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования. Осуществляется мониторинг включения обучающихся в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Мнения и отзывы обучающихся доводятся до сведения преподавателей.

Общественные студенческие организации активно участвуют в образовательной, воспитательной, научной деятельности университета. Обучающиеся привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, конкурсов социальных проектов.

4.4.2. Университет оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.

В спектр общественных организаций входят: Отдел воспитания, Отдел по делам молодежи, Совет молодежи, Сектор по работе с девушками и женщинами, ассоциация родителей ТНК, совет кураторов, сектор по работе с иностранными студентами, профсоюзная организация студентов,

Всем организациям студенческого самоуправления выделено отдельное помещение и необходимое для осуществления основных функций.

Политика вуза ориентирована на стимулирование и поддержку деятельности студенческого самоуправления. В университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования: материальное стимулирование. Деятельность студенческих организаций способствует развитию общекультурных компетенций и управленческого опыта обучающимися. Для студентов предоставляется возможность дробной оплаты за обучение, для этого пишется заявление, после одобрения оформляется индивидуальный график оплаты. Студенты активно учувствуют в НИР кафедр, выступают на научных студенческих конференциях, которые позволяют студенту самостоятельно изучить проблемы и целесообразность организации исследований.

Выводы

По стандарту «Студенты» раскрыты 16 критериев, из которых:

сильные — 14

удовлетворительные — 2

предполагают улучшения — 2

неудовлетворительные — 0

SWOT-анализ по стандарту «Студенты»	
Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Потенциально негативные факторы (W-слабые стороны)
Регламентация в соответствии с государственным законодательством и доведение до всех заинтересованных сторон порядка приема на обучение по ОП	Добровольный перевод студентов в другие вузы.
Функционирование системы поддержки и сопровождения обучающихся ОП, реализуемых в Университете (центр творческого развития и др.)	Увеличение числа студентов, отчисленных за неуспеваемость.
Развитая структура студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций в (совет студенческого самоуправления, студенческий совет, совет молодежи и др.)	
Наличие возможностей организации быта обучающихся: собственные общежития, спортивные площадки, библиотека.	
Действенная система социальной поддержки обучающихся	
Реализация на систематической основе мероприятий по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по ОП	
Внедрение электронного документооборота на портале вуза	
Свободный доступ обучающихся к электронным базам данных	
Стабильная и прозрачная работа Сайта ТНУ	
Достаточный и высокий уровень развития, пополнения и обновления библиотечного фонда, в том числе электронных ресурсов	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
Финансирование академической мобильности обучающихся	Низкий уровень базовых знаний абитуриентов
Законодательная регламентация порядка перевода обучающихся из других образовательных организаций	Отток наиболее успешных абитуриентов из РТ
Финансирование строительства поликлиники	

Выводы: Для улучшения обучения студентов необходимо создать побольше учебно-научных лабораторий, оснастить новейшим оборудованием, наладить и увеличить количество академической мобильности для обучающихся медиков и ППС. Повысить

участие обучающихся для проведения научно-исследовательских работ и совместных публикаций.

5.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 ПОЛИТИКА ОТБОРА И НАБОРА КАДРОВ

5.1.1. Профессорско-преподавательский состав МФФ соответствует квалификационным требованиям, обладает полноценными знаниями и владеет современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в ходе учебного процесса.

Планирование количества штатных единиц университета проводится ежегодно в соответствии с нормативными показателями. Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом РТ от 10.07.2022 №1897. Ст.2. Законодательство о труде.

http://ncz.tj/system/files/Legislation/ru_1.pdf

При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является:

- соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям,

- профессиональная компетентность работников.

- соответствие морально-этическим критериям.

Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности. Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к ППС, утверждены приказом. В соответствии с данным приказом определены требования к квалификации и стажу работы ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой. Преподаватели клинических кафедр должны иметь дипломы/сертификаты специалистов или сертификаты аккредитации. На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Общая численность ППС МФ 197 из них 97 (49,2%) основные работники и на ФФ 43– из них 34 (79%) основные работники.

Таблица 7. Общая характеристика штатного ППС

Всего	Профессор	к.м.н./ доцент	преподаватель /ст. преподаватель асс	Ассистент
На медицинском факультете: 97	6	28	3	60
На фармацевтическом фак: 34	3	5	2	24

На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием внешних совместителей – высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. В настоящее время количество ППС на МФ составляет 197 из них 97 (49,2%) основные преподаватели и на ФФ 43 из них 34 (79%) основные преподаватели. Численность преподавателей, работающих в режиме полной занятости, составляет 97/34 человека. В связи с привлечением в учебный процесс преподавателей с медицинских баз где имеются совместные договора не удается сохранять баланс соотношений между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Таблица 8. Информация о гендерном составе профессорско-преподавательского состава

ППС	Численность	Мужчин	Женщин
Всего:			
Медицинский факультет	97	52	45
Фармацевтический факультет	34	26	8

Доля женщин среди основных сотрудников равен 46,3%, что в условиях Таджикистана является показателем достаточной сбалансированности по гендерному признаку. Доля женщин на фармацевтическом факультете составляет 23,5%, т.е. не сбалансированно по гендерному признаку.

Таблица 9. Штат преподавателей кафедр базовых биомедицинских дисциплин (осн/совм)

кафедры	Основные и совместители					На неполную ставку
	профессор	Доцент/ к.м.н.	ст.преп /Ассистент	лаборант	Вакантные должности	
Кафедра анатомия человека	-	1/1	5 /7	-	22	8
Кафедра морфологии	0/1	2/0	10/5	1	20	6
Кафедра микробиологии и вирусологии	-	1/1	4/4	-	14	5
Кафедра Функциональной диагностики и клинической лаборатории	-	2/0	5/9	1	15	9
Кафедра патологической физиологии и патологической анатомии с судебной медициной	-	3/3	4/10	1		13
Кафедра Основы медподготовки и безопасность жизнедеятельности	-	2/0	2/6	1	18	6

Таблица 10. Штат преподавателей клинических кафедр (осн/совм)

кафедры	Основные и совместители					На неполную ставку
	профессор	Доцент/ Ассосц. Проб фессор	Ассистент /асс профессор	лаборант	Вакантные должности	
Кафедра семейной медицины	-	1/1	6/4	-	13	5
Кафедра акушерства и гинекологии	2/2	2/2	3/3	1	14	7
Кафедра эпидемиологии и инфекционных болезней	2/0	2/0	6/7	1	17	7
Кафедра хирургии №1	2/1	4/4	3/6	1	22	11
Кафедра хирургии №2	-	3/0	5/3	-	13	3
Кафедра терапии	-	3/0	6/12	-	19	12
Кафедра стоматологии	0/1	2/0	1/7	-	14	8

Таблица 11. Штат преподавателей профильных дисциплин (фармацевтического факультета)

Дисциплины	На полную ставку					На неполную ставку
	профессор	Доцент/ Ассосц. профессор	Ассистент /асс ст.преп	лаборант	Вакантные должности	
Фармацевтическая технология, фармакология, Клиническая фармакология	2/0	2/0	13/5	1	20	5
Фармацевтическая химия, УЭФ	1/0	3/0	7/4	1	14	4
Фармакогнозия	-	0	6/0	1	9	-

5.1.2. ТНУ придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе на сайте университета и в печатном виде в газете «Чумхурият», что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится органами управления университета – ученым советом университета. Кадровое обеспечение ОП осуществляется в соответствии с требованиями ТНУ, в кадровом составе соблюдается установленная доля. В формировании кадрового состава осуществляется тенденция отбора с учетом следующих критериев: 1) наличие ученой степени и (или) ученого звания; 2) наличие образования, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины; 3) наличие клинического и педагогического опыта.

Для ведения образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем образовательным программам.

5.1.3. Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин, что дает возможность успешно реализовать образовательные программы. Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста. Обеспеченность ППС за последние 5 лет снизилась до 35% за счет увеличения контингента ППС. Дипломы специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 67% ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 25 лет и выше. Занятия с обучающимися проводятся на русском и национальном языках.

5.1.4. Политика приема на работу ППС отражена в следующих нормативно-правовых документах: Трудового кодекса Республики Таджикистан от 23.07.2016 года №1329, Трудовым Кодексом РТ от 10.07.2022 №1897. Ст.2. Законодательство о труде. http://ncz.tj/system/files/Legislation/ru_1.pdf

Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в ТНУ, Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, Положение о конкурсе заведующего кафедрой. Избрание академического персонала,

соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления ТНУ: ученым советом ТНУ.

Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине. Для каждой кафедры определены дисциплины и распределены между преподавателями в соответствии с учебным планом и должностной инструкцией. Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины и результатами образовательной деятельности. Контроль результатов обучения студентов на промежуточной аттестации, ВАК, прохождение первичной специализированной и первичной специализированной аккредитации позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями. Образовательная программа и ее составляющие элементы (учебный план, рабочие программы, методы оценки) четко определены, доведены до сведения каждого преподавателя. Существует тесная взаимосвязь между преподавателями кафедр и деканом. Постоянно проводится анализ вклада преподавателей в результаты обучения по всем образовательным программам, объемы выделяемых часов на их изучение, а также качество ведения образовательного процесса преподавателями в зависимости от распределения их обязанностей. Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы, является индивидуальный план, в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом. Индивидуальный план работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры. Клинические кафедры представляют отчеты об объемах медицинской помощи. В конце учебного года оценивается деятельность преподавателя и выносится решение об оценке работы каждого преподавателя. Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, лечебной, воспитательной работы. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам и докладывается на центральном методическом совете и ученом совете университета.

5.1.5. Признание достойной академической деятельности профессорско-преподавательского состава осуществляется в университете, в том числе путем мотивационных поощрений (материальные, социальные) вознаграждений. С учетом особенностей труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты. Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством образования и науки РТ.

В ТНУ есть профсоюзная организация, которая выдаёт путевки в лечебно-оздоровительные учреждения, выплачивает материальную помощь сотрудникам,

новогодние подарки для детей сотрудников, а также другие социальные выплаты сотрудникам в случае необходимости.

Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса. Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, Положением о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете. В зависимости от занимаемой должности в рабочее время преподавателей включается учебная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая исследовательская работа, клиническая деятельность, воспитательная работа (кураторство-оплачивается дополнительно) а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом. У преподавателей регламентированы объемы педагогической нагрузки, который носит дифференцированный характер в зависимости от занимаемой должности, все иные виды работ.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. ППС университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Scopus, а также в журналах, включенных в российский индекс цитирования. Также ППС имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетском научном журнале «Вестник ТНУ», который включен в перечень журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ для публикации результатов научных исследований.

В ТНУ ведется учет публикационной активности ППС. Научные исследования проводятся ППС посредством участия в исследовательских проектах по актуальным направлениям медицинской науки, национальных проектах в области здравоохранения с учетом национальных и мировых требований к системе здравоохранения. На основании научных исследований, проведенных ППС, в период 2018-2022 гг., были защищены в 2 диссертации на соискание ученой степени доктора и 7 кандидата наук. Результаты научных исследований, имеющие особую важность для системы здравоохранения, представлены в виде патентов на изобретения, актов внедрения, которые впоследствии внедряются в медицинскую практику посредством разработки национальных клинических протоколов, публикаций научных работ в национальных и международных научных журналах и др.

В процессе обучения эти результаты внедряются посредством издания монографий, учебников, методических рекомендаций, учебных пособий.

Таблица 12. Публикации ППС МФФ.

Публикации	2020	2021	2022	Всего
Монографии	2	-	5	7
Учебники	5	3	6	14
Методические рекомендации, учебные пособия	8	11	12	31

Материалы съездов, конференций	5	7	5	17
Сборники конференций МФФ	35	30	52	117
Научные статьи:	25	37	55	117
В зарубежных журналах	4	7	12	23
С зарубежными учеными	2	-	-	2
Со студентами	3	-	-	3
Индексированных в РИНЦ	16	28	27	71

За три года было опубликовано 7 монографий и 14 учебников, методические рекомендации 31, материалы съездов, конференций 17, сборники конференций МФФ 117, научных статей 117, в том числе 23 в зарубежных научных журналах; с зарубежными учеными 2, со студентами всего 3, количество статей, индексированных в РИНЦ равно 71 (**Приложение 5, 5.1**).

Учебно-методическая документация составляется на кафедрах в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета. ТНУ по всем образовательным программам, Положением о рабочей программе. Содержание теоретических дисциплин согласовывается с содержанием клинических, профильных дисциплин, преподаватели могут ознакомиться с содержанием всех дисциплин, реализуемых в рамках направления подготовки. При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций: общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных. Все предложения, вносимые ППС в учебные планы и РП дисциплин, согласовываются и обсуждаются на заседаниях кафедры, с деканами, в методических и ученых советах специальностей, ученых советах институтов. В целях повышения профессионализма, освоения коммуникативных навыков, современных педагогических инструментов, технологий молодыми специалистами в университете реализуется Положение о наставничестве. Молодые преподаватели, не имеющие опыта научно-педагогической деятельности, посещают лекции опытных преподавателей. На кафедрах ППС имеющие большой стаж работы проводят открытые уроки, где молодые ППС посещая эти уроки набирают опыт (**Приложение 5.1**). На кафедре их работу курирует наставник из числа опытных ППС, что дает возможность быстро влиться в коллектив, освоить дисциплину, навыки общения с обучающимися, педагогические технологии, что значительно повышает профессиональные навыки молодого преподавателя.

5.2.ПОЛИТИКА РАЗВИТИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ

5.2.1. Университет осуществляет политику обучения, деятельности, развития персонала, которая включает подготовку, поддержку и оценку ППС. Кадровое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ТНУ предполагает внедрение эффективных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированное на приоритетные направления развития университета. В университете созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Для повышения уровня компетенций преподавателей в университете реализуются

дополнительные образовательные программы для ППС. Согласно кадровой политике, ТНУ постоянно планирует и осуществляет повышение квалификации ППС с целью роста педагогического мастерства, научных исследований сотрудников кафедр путем организации курсов, семинаров, тренингов, конференций и т.д.. Повышение профессиональной квалификации ППС осуществляется в медицинских организациях РТ и за ее пределами. На базе ТНУ функционирует отдел повышения квалификации где обучение проходит по направлениям педагогика и психология, медицина, медико-фармацевтическое направление, инновационные технологии, кредитная система и дистанционное обучение, иностранные языки. За последние 5 лет более 80% ППС прошли различные курсы повышения квалификации как в РТ так за пределы ее (**Приложение 5.2**) по различным направлениям. На основе потребностей кафедр заведующие кафедр предоставляют список преподавателей, которые должны пройти курс повышения квалификации в отдел повышения квалификации ТНУ. Совместители клинических баз проходят курсы повышения квалификации согласно планов повышения квалификации клинических баз.

5.2.3. Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур.

5.2.4. Сотрудники МФФ ТНУ принимают активное участие в разработке и реализации основных программ и стратегий развития системы здравоохранения. Активно участвуют на международных и региональных научных конференциях как в РТ, так и зарубежом. (**Приложение 5.3**). Так, доцент кафедры эпидемиологии и инфекционных заболеваний Абдуллоева М.А. принимала активное участие в разработке «Национальной программы защиты населения от туберкулеза на 2021-2025 гг, составление плана ее реализации и формулировании страновых индикаторов, была привлечена в качестве консультанта со стороны ЕКТБ для организации национального диалога по проблемам ТБ. В настоящее время активно сотрудничает в области разработки страновой заявки для борьбы с ВИЧ/СПИД, туберкулеза в Глобальный Фонд в направлении повышении активности сообщества в профилактике, раннем выявлении ТБ и формировании приверженности больных лечению.

Профессорско-преподавательский состав сотрудничает с такими международными организациями как МОМ (Абдуллаева М – вопросы санитарной охраны границ, соблюдение ММСП, усиление санитарно- карантинных пунктов), с офисом ВОЗ в Таджикистане (Абдуллаева М, Отамбекова М, Хамидова Т) для проведения исследования по вопросам НИЗ (STEPS-2).

5.2.5. Университет осуществляет политику обучения, деятельности, развития персонала, которая включает подготовку, поддержку и оценку ППС.

Кадровое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС предполагает внедрение эффективных механизмов повышения

квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированное на приоритетные направления развития университета.

Для преподавателей, задействованных в процессе аккредитации специалистов, реализуется программа повышения квалификации «Организационно-техническое обеспечение проведения аккредитации специалистов».

Программы повышения квалификации ежегодно обновляются в зависимости от потребности университета и личных потребностей преподавателей. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планами и графиками.

Для обеспечения потребностей ППС планируется увеличить количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2.6. Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями МОН РТ. Количество обучающихся в клинических группах составляет не более 15 человек, в академических группах – не более 30 человек. При освоении дисциплины физическая культура количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек, а также учитываются и гендерные особенности для формирования перечня физических показателей. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника постоянно контролируется, составляет примерно 1:15 для группы медицинского и фармацевтического факультетов ТНУ. При определении соотношения на неклинических специальностях этот показатель может варьироваться, но примерно находится в этих значениях, что дает возможность качественно осуществлять образовательный процесс для ППС университета.

5.2.7. Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на высшие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур. Также важным механизмом продвижения ППС является формирование кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся. Продвижение ППС, поощрения осуществляется в соответствии Трудовому Кодексу РТ. Ежегодно в ТНУ проводится конкурс среди ППС для замещения вакантных должностей. Нормативными документами, устанавливающими гарантию трудовых прав и свобод сотрудников, являются трудовые договоры, Правила трудового распорядка.

Выводы

По стандарту «Академический штат/преподаватели» раскрыты 12 критериев, из которых:

сильные - 10

удовлетворительные — 1

предполагают улучшения — 1

неудовлетворительные — 0

SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели»	
Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Потенциально негативные факторы (W-слабые стороны)

Разработана и внедрена политика отбора и приема кадров, которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность	Низкие показатели постепенности ППС
Повышение конкуренции среди преподавателей через открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала	Низкий процент академического персонала, владеющего иностранным (английским) языком и осуществляющего преподавание на двух языках
Учет при анализе и оценке кадрового обеспечения требований государственных образовательных стандартов	Недостаточное использование вузов-партнеров для повышения квалификации
Высокая доля преподавателей, работающих в Университете в режиме полной занятости	
Длительный стаж научно-педагогической работы ППС	
Наличие собственных ресурсов для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	
Мотивация профессорско-преподавательского состава к достижению стратегических целей Университета через систему стимулирования и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей	
Укомплектованность кадрами	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
Развитая сеть медицинских и фармацевтических организаций в ТНУ (возможности привлечения работников-практиков к преподавательской деятельности)	Снижение престижа профессии преподавателя в республике.
Увеличение количества специалистов с учеными степенями и высококвалифицированными специалистами	Вариативность квалификационных требований к академическому персоналу сферы высшего образования.
Организовать академическую мобильность ППС	Конкуренция уровня оплаты труда в системе образования и практическом здравоохранении.
Дальнейшее развитие научной деятельности ППС	Высокий уровень затрат на систематическое повышение квалификации академического персонала, в том числе клинических кафедр.

Выводы: Необходимо создать условия и выделять средства для проведения научно-исследовательских работ ППС, организовать прохождение стажировки ППС в ведущих ВУЗах ближнего и дальнего зарубежья, обучать молодых преподавателей иностранным языкам.

5.6. СТАНДАРД «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

6.1.1.Для реализации образовательного процесса на МФФ имеется 3 учебных корпуса, 88 учебных комнат, 16 лекционных залов, 32 помещений клинических кафедр и 28 лабораторий в медицинских клиниках, 3 кабинета оснащенных блок системами (30 моноблоками 60 компьютерами) с доступом в интернет 29 проекторов, электронных досок 29, 4 портативных проектора, 8 ноутбуков, 7 общежитий для студентов. Помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности проживания в общежитии и санитарно-гигиеническим нормам. Имеются аудитории для самоподготовки, расположенные на первых этажах.

Фармацевтический факультет расположен в учебном корпусе №3 в котором 19 учебных комнат, 7 лекционных залов, 3 учебных лабораторий, 1 научно-исследовательская

лаборатория, 1 компьютерный класс, 23 компьютеров, подключенных к интернету, 10 электронных досок, 15 принтеров, 4 моноблоков.

Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими демонстрационными средствами. При входе в здания располагаются вывески с названием организации, графиком работы.

Для занятий физической культурой и спортом есть 2 спортивные площадки и новый спортивный комплекс с крытым бассейном, который располагает необходимыми спортивными объектами. Ежегодно на базе вуза проводится множество спортивных мероприятий с участием студентов. ТНУ.

Клинические кафедры медицинского и фармацевтического факультетов находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных потребностей студентов. В зависимости от формы научно-исследовательской работы и самостоятельной работы студентов ТНУ создаёт условия и предоставляет возможности для работы с электронными ресурсами, доступ в Интернет, расходные материалы учебно-клинических лабораторий, а также, на клинических базах обеспечен доступ к медицинской документации для участия в научных студенческих конференциях и др работ.

6.1.2. Ответственность за объекты ТНУ несет проректор по хозяйственной части. В ТНУ создан отдел обеспечения безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. На каждой кафедре назначены ответственные и уполномоченные по охране труда и пожарной безопасности, которые информируют администрацию о проблемах и нарушениях.

Помещения медицинского и фармацевтического факультетов оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.).

Система по управлению безопасностью хорошо спроектирована для всего университета. Два раза в год преподаватели и студенты инструктируются по безопасной среде, результаты оформляются в журналах. Проводятся вводные инструктажи для вновь принятых сотрудников, студентов, ординаторов, аспирантов, подрядных организаций. Службы безопасности ТНУ контролируют состояние безопасности в корпусах и общежитиях университета, встречаются со студентами, проводят беседы по пожарной безопасности, о правилах поведения на водных объектах, криминальной безопасности, опасности терроризма. Проводятся тренинги по эвакуации в корпусах и общежитиях университета. Ответственные и уполномоченные регулярно в соответствии с требованиями законодательства повышают свою квалификацию по безопасности. Периодически обновляются инструкции и памятки для студентов и сотрудников. В университете проводится специальная оценка условий труда в соответствии с требованиями нормативных актов.

6.1.3. Укрепление материально-технической базы. Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательных методов. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным в Стратегии развития ТНУ на период 2021-2025 гг. Учебные корпуса, где расположены основные фундаментальные кафедры, обновлены и оснащены мебелью и современным

оборудованием, лекционными аудиториями (Положение об оборудовании и оснащении материально-технической базы от 27.12.2022, пр №4/2) (на таджикском языке).

Библиотека главного корпуса оборудована в соответствии с требованиями доступной среды для студентов с доступом к электронной информационной образовательной среде ТНУ (**Приложение 6.2**). Переход на новый технологический уровень предоставления услуг обучающимся и исследователям университета. Реализация мер по повышению доступности, открытости и комфортности библиотечного пространства. На официальном сайте ТНУ создан механизм обратной связи от студентов и преподавателей об имеющейся материально-технической базе через систему.

6.2.РЕСУРСЫ ДЛЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРАКТИКИ

6.2.1. Факультеты обеспечивают обучающимся полный доступ к необходимым ресурсам для получения базового уровня знаний и навыков врача, возможность получения необходимого клинического опыта, в том числе в условиях организаций различного профиля. Клинические кафедры расположены на базе лечебных учреждений и обучающиеся совместно с преподавателями ежедневно проводят клинические разборы пациентов по изучаемым темам клинических дисциплин. Преподаватели клинических кафедр регулярно проходят профессиональную переподготовку, ежедневно ведут лечебную работу в соответствии со своим уровнем подготовки и врачебной специализацией. Менее половины преподавателей по совместительству являются сотрудниками медицинских организаций. Для клинической практики и отработки профессиональных навыков (в пределах 1/3 общего объема образовательной программы) доступны как экстренные, так и плановые пациенты по основным клиническим направлениям: внутренняя медицина (с подспециализациями), хирургия (с подспециализациями), реаниматология и интенсивная терапия, неврология и нейрохирургия, психиатрия, семейная медицина, гинекология и акушерство, педиатрия, офтальмология, фтизиатрия, онкология. Подготовка квалифицированного выпускника медицинского вуза обеспечивается сочетанием клинической подготовки в условиях клинических баз и формирования навыков и умений.

Подготовка квалифицированного выпускника обеспечивается сочетанием практической подготовки в условиях различных аптечных учреждений.

6.2.2. Для практической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях. МФ имеет договоры с 28 клиническими базами, функционирующими в г. Душанбе (**см Приложение 2.2**). Клинические базы, с которыми университет имеет договора о практической подготовке обучающихся, включают в себя медицинские организации, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; специализированное бюро медицинской экспертизы; учреждения/отделения медико-социального профиля (паллиативная помощь) и социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь. Медицинские организации, являющиеся клиническими базами университета, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской

помощи, а также паллиативной и реабилитационной медицинской помощи в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии. На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как помощник младшего медперсонала, помощник палатной, преподавателей или сотрудников медицинской организации. В процессе практической подготовки студенты принимают участие в проведении различных процедур и манипуляций как в плановом, так и в экстренном порядке, имеют возможность выступить в роли помощников врачей различного профиля. Часть манипуляций обучающиеся выполняют самостоятельно, часть – под руководством медперсонала; некоторые методики изучаются теоретически с возможностью под наблюдением за ходом процедуры. Обязательными разделами подготовки обучающихся являются модули экстренной и неотложной помощи, терапевтический, хирургический и акушерско-гинекологический педиатрический модули, а также вопросы реабилитационной, паллиативной и профилактической медицины. Обучающиеся участвуют в оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях (не предусматривается круглосуточное медицинское наблюдение и лечение), в дневном стационаре (предусмотрено медицинское наблюдение и лечение в дневное время, без круглосуточного медицинского наблюдения и лечения), в стационаре (обеспечивается круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); знакомятся со всем спектром методик и методов, устройств, приборов и приспособлений, в том числе и высокотехнологичных, применяемых при оказании плановой, неотложной, экстренной и паллиативной, профилактической и реабилитационной медицинской помощи. В ходе клинической подготовки проводится регулярный контроль знаний и навыков, обучающихся по физикальному обследованию пациентов, включая обследование сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной, репродуктивной, нервной, кровяной, лимфатической, опорно-двигательной систем, а также кожи и ее дериватов, использованию различных диагностических методов и назначению соответствующего лечения.

Базы практик, с которыми университет имеет договоры о проведении учебных и производственных практик, включают в себя фармацевтические организации (ООО «Вежа Фарма», ООО «Мадади Акбар»). Перечень баз практической подготовки, в том числе производственной практики, представлены в ([сайте фарм. факультета](#))

6.2.4.В ТНУ регулярно проводится анализ материально-технического обеспечения клинических баз для формирования перечня компетенций, осваиваемых в данной медицинской организации; проводится мониторинг степени удовлетворенности студентов организацией учебного процесса и материально-техническим оснащением клинической базы. Университет изучает, улучшает ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия компетенций выпускника потребностям обслуживаемого населения.

МФФ проводят опросы среди обучающихся всех категорий для улучшения материально-технической базы, на основании которых была оптимизирована работа клинических кафедр и их материально-техническое оснащение, проведены ремонты в общежитиях (жилых комнат, душевых, санитарных комнат, кухонь), осуществляется замена кроватей и матрасов;

6.3.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И БИБЛИОТЕЧНЫЕ РЕСУРСЫ

6.3.1. На факультетах внедрены различные информационные системы, такие как программное обеспечение загрузки и поддержки электронных образовательных ресурсов в личных кабинетах студентов, имеется информационный портал. Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде, представленное в университете на государственном уровне, который состоит из безопасной политики работы с персональными данными всех участников образовательного процесса. На первом курсе обучающиеся изучают дисциплину «Информационные технологии», которая необходима для приобретения цифровых компетенций и позволяет обучающемуся получить знания в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. В программе Стратегического развития университета на 2021-2025 гг. предусмотрены подпрограммы, связанные с развитием цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов, а также разработка цифровых учебных комплексов с использованием цифровых инструментов и различных цифровых платформ.

В университете для осуществления информатизации организованы и работают структуры Центр тестирования, информационных технологий и дистанционного обучения.

6.3.2. Университет предоставляет доступ к электронным ресурсам из дисплейных классов университета, а также в библиотеки, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети Интернет, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам.

Для реализации проекта по созданию современной цифровой образовательной среды на сайте ТНУ создан образовательный портал www.fosilavi.tnu.tj, на котором размещены электронные образовательные ресурсы (в виде презентаций, электронных книг, научной литературы), электронные информационные ресурсы, и другие материалы. На образовательном портале для освоения дисциплины используются форумы, организованы чаты в социальных сетях, мессенджерах (Skype, WhatsApp, Вконтакте, Яндекс, mail и т.д.). Были приобретены аккаунты для программы Zoom, которая активно используется для проведения онлайн совещаний ректората, оперативного штаба, для организации проведения дистанционной контактной работы преподавателей с обучающимися. Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета; корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы; личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды.

Для информационного обеспечения МФФ оснащены компьютерной и множественной техникой: персональных компьютеров 153 ед., из них с выходом в сеть интернет 80, 43 моноблоков, принтеров 38 ед., проекторов 29 ед., электронных досок 29 ед., портативных проекторов 4, ноутбуков 8, телевизоры 22 ед.

6.3.3. Для самостоятельного обучения используют 4 базы образовательных и научных ресурсов. Оцифрованы и размещены в www.e-library.ru все статьи научного журнала

«Вестник ТНУ», разработан и внедрен образовательный портал дистанционного образования, а также имеется парк компьютерной и организационной техники.

6.3.4. Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов заочных отделений ТНУ используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle», которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

Доступ к базам данных и библиотечным фондам университета осуществляется с сайта университета, личный кабинет. Интегрированный поиск возможен с помощью единого поискового окна tnu.atudents, Uchproc.

Все вышеперечисленные ресурсы доступны с персональных компьютеров. Для личного кабинета, обучающегося разработаны специальные мобильные приложения на базе Android и IOS.

При реализации данного направления в университете есть пути улучшения, которые связаны со следующими проблемами: а) недостаточная техническая оснащенность ППС (решается путем разрешения использования ресурсов университета); б) разнообразие технических средств, используемых студентами, не дает в полной степени использовать возможности обучающей платформы и разнообразить формы и методы дистанционного обучения; в) недостаточная качественная интернет-связь в отдаленных районах страны.

6.3.5. В рамках дисциплин: «Информационные технологии», обучающиеся проходят обучение и приобретение практических навыков работы с медицинской информационной системой, автоматизацией розничных продаж лекарственных препаратов и сопутствующей продукции в аптеках, ведения оперативного учета по сериям лекарственных препаратов, контроля фальсификации и сроков годности, правил ценообразования, предельных наценок на жизненно-необходимые и важные лекарственные препараты.

6.3.6. ППС работающие совместителями на факультете при обучении студентов клиническим предметам на клинических базах знакомят обучающихся знакомятся с последовательностью и этапностью проведения лечебно-диагностического процесса, в частности, могут быть рассмотрены специализированные виды медицинской помощи: диагностического процесса; структурирование и формализация медицинских записей и автоматизация формирования медицинской документации; ведение листа назначений; реализация диагностических процессов; автоматический расчет необходимых показателей на основе введенной информации; нормативно-справочная поддержка медицинских действий. Студенты при обучении клиническим предметам могут иметь доступ на эти системы посредством своих наставников.

На базе системы Генцел создана информационная система, которая работает во всех аптечных организациях РТ. С помощью данной программы отрабатываются следующие сценарии: составление заказа товара поставщикам; управление ассортиментом в аптеке; ведение справочника аналогов. Для каждой учетной позиции предоставляется возможность хранить данные о единице измерения, штрих коде, форме выпуска, дозировке, производителе, сертификате, фармакотерапевтической группе, международном непатентованном наименовании, наборах упаковок, стране происхождения товара.

6.3.7. Многие преподаватели, работающие в качестве совместителей на медицинском факультете, работают на клинических базах где имеют доступ к медицинским информационным системам ЛПУ. С помощью использования информационных систем в процессе лечения больных, а также при проведении научно-исследовательских работ

практикующие врачи и студенты для проведения научно- исследовательских работ, имеют возможность через своих наставников проводить сбор материала через информационные системы ЛПУ.

В перспективе планируется расширить возможность использования информационных систем в учебном процессе при выполнении самостоятельной работы обучающимися: создание электронной медицинской карты пациентов, для ознакомления с медицинскими данными; может быть платформой для изучения основ организации медицинской помощи населению, для повышения качества и доступности медицинской помощи; по лекарственному обеспечению населения, представленных в фармацевтических организациях, а также систем, связанных с рисками применения лекарственных препаратов для особых категорий пациентов (беременных женщин, онкологических больных, детского населения их интеграции с медицинской информационной системой в учебном процессе при выполнении самостоятельной работы обучающимися: доступ к электронной медицинской карте пациентов в части лекарственной помощи, для ознакомления с фармацевтическим досье пациента с целью оказания качественной фармацевтической помощи и повышения доступности к лекарственным препаратам всем категориям населения.

6.4.ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

6.4.1. Университет уделяет большое внимание проведению научных исследований в области медицины, в том числе с целью внедрения получаемых данных в образовательную программу. В программе стратегического развития ТНУ 2021-2025 гг., предусмотрено совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности.

ППС МФФ, занимаются научными исследованиями и разработками, руководствуются при выполнении аудиторной педагогической нагрузки современными достижениями науки и техники. Результаты научных исследований публикуются в виде научных статей и тезисов в различных журналах не только РТ, но и за пределами Республики (**Приложение 6**). В университете созданы научно-технологические центры: 14 научно-исследовательских лабораторий, центр биотехнологии, ППС факультетов занимаются изучением этиологии, патогенеза, способов лечения и профилактики различных заболеваний человека; разрабатывают алгоритмы диагностики социально значимых заболеваний и их клинического применения для персонализированной медицины. Все это позволяет внедрять результаты исследовательской деятельности и научные достижения в образовательные программы для всех категорий обучающихся.

Таблица 13. Сведения об участии обучающихся в настоящее время студентов в научные исследовательские кафедры

Кафедра	Наименование научных исследований	Участие студентов (кол-во)	Статьи опубликованы (кол-во)	Участие в локальных, международных конференциях/ Презинтаци и (кол-во)

Функциональной диагностики и клинической лаборатории	Изучение новых методов диагностика и лечение женского и мужского бесплодия	20	2	В научно-практической конференции студентов
Эпидемиология и инфекционные болезни	Изучение уровня распространенности всех видов туберкулёза среди населения с целью разработки научно-обоснованных рекомендаций по снижению его бремени	20	2	Разработка стратегии
Морфология	Морфофизиологические механизмы адаптации организма к экстремальным условиям центрального Таджикистана.	20		В научно-практической конференции студентов
Основы медицинской подготовки и безопасность жизнедеятельности	Изучение заболеваемости студентов, связанные с неправильным питанием. Пищевые добавки в продуктах питания студентов.	20	3	В научно-практической конференции студентов
Патологической физиологии и патологической анатомии с судебной медициной	Изучение патоморфологических изменений в результате нарушения метаболического и энергетического обмена в органах и системах организма.	20	1	В научно-практической конференции студентов
Акушерство и гинекология	Оптимизация алгоритмов обследования и ведения беременных с различными формами паразитарных инфекций аскаридоза и лямблиоза в РТ	20	4	Съезд акушер гинекологов НИИ по акушерству и гинекологии 26.11 2022
Анатомия человека	Изучение влияния факторов риска и коморбидных заболеваний на распространённость пневмонии у детей раннего возраста.	20	-	В научно-практической конференции студентов
Стоматология	Изучение распространения аномалий зубочелюстной системы среди детей и подростков.	20	1	В научно-практической конференции студентов
Семейная медицина	Изучение особенностей течения и поражения внутренних органов при сочетанной патологии	20	-	В научно-практической конференции студентов -
Терапия	Изучение особенностей течения и поражения внутренних органов при сочетанной патологии	20		В научно-практической конференции студентов
Хирургия №1	Изучение причины, лечения и профилактика больных с гастроэнтерологической патологии и их послеоперационных осложнений	20	-	В научно-практической конференции студентов
Микробиология и вирусология	Влияние микробактерий туберкулеза на женщин репродуктивного возраста	20	2	В научно-практической конференции студентов
Фармацевтический факультет				
Фармацевтическая технология и фармакология	Разработка лекарственных форм на основе флавоноидсодержащих растений Таджикистана	10	-	В научно-практической конференции студентов
Фармацевтическая химия и управления экономики фармации	Получение новых биологически активных веществ, с целью разработки современных лекарственных средств на	10	-	В научно-практической

	основе отечественного растительного сырья.; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка Республики Таджикистан на основе системного подхода			конференции студентов
Фармакогнозия	Ботаническое и фармакогностическое исследование дикорастущих и культивируемых растений флоры Таджикистана	10	-	В научно-практической конференции студентов

6.4.2. Результаты научных изысканий внедряются в работу университета и других научных и образовательных организаций, в том числе в лекционные курсы, практические и лабораторные занятия. Многие работы студентов отражаются выступлениями с докладами в научно-практических конференциях проводимые каждый год в ТНУ и профильных кафедрах (см Приложение 1.2.).

6.4.3. В составе ТНУ функционирует научно-исследовательский институт и технологический парк. Отдел прогнозирования и анализа научной деятельности, Отдел менеджмента научных разработок и интеллектуальной собственности, Отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации, Научно-исследовательские подразделения университета и инновационные структуры позиционируются как центры научно-технологического превосходства, оснащены новейшим оборудованием и проводят конкурентноспособные научные изыскания с учетом современных мировых достижений и совместно с известными отечественными учеными, а также имеются запатентованные данные (Приложение 6.1).

6.4.5. При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых сотрудниками университета, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.4.6. В задачи Научно-исследовательского института, в задачи которого входит совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской работы ППС и студентов, развитие их инициативы, интеграция учебного процесса с научной деятельностью, внедрение результатов научно-исследовательской деятельности студентов в образовательный процесс.

6.5.ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

6.5.1. Проблемами и практикой медицинского, фармацевтического, психологического, социального образования занимаются многие структуры. В университете организованы подразделения: Отдел контроля качества образования осуществляет изучение актуальных вопросов педагогики, медицинского и фармацевтического образования. В университете разработана, внедрена и эффективно функционирует система оценки соответствия квалификационным требованиям кадрового состава. При проведении аккредитации образовательных программ привлекаются эксперты МОН РТ.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется ведущими профессорами ТНУ и приглашенными профессорами других ведущих вузов страны, в рамках академической мобильности. Подготовка направлена на улучшение методов преподавания, коммуникативных, административно-сервисных, методических компетенций преподавателей. Весь состав ППС за время деятельности факультетов не раз проходили курсы повышения квалификации, список прилагается в приложении (см Приложение 5.2).

6.5.2. Учебные планы образовательных программ разрабатываются в соответствии с ГОС ВО, профессиональными стандартами по медицинским, фармацевтическим, психологическим, социальным специальностям, с учетом изменений в национальном и глобальном здравоохранении, региональных потребностей, изменений в демографии, структуре заболеваемости, статистики заболеваемости, актуальных клинических рекомендаций, стандартов и протоколов лечения, а также с учетом актуальных региональных запросов и проблем в области здравоохранения. Периодически происходит пересмотр, модернизация и коррекция учебного плана, рабочих программ. Все рабочие программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят внутренне рецензирование профессорами и доцентами университета.

В 2019 г. ТНУ пройдена государственная аккредитация по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по специальностям «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело» и «Фармация». В содержание рабочих программ дисциплин по выбору (элективов) и факультативов включены особенности регионального здравоохранения. Рабочие программы дисциплин актуализируются при появлении дополнительной информации о методах и технологиях лечения, новых лекарственных препаратов, достижений в национальном и глобальном здравоохранении.

6.5.3. Учебно-методический совет, Ученый совет ТНУ, учебная часть, деканаты, кафедры участвуют в разработке, актуализации и внедрении новых методов обучения и оценки. В рабочих программах дисциплин представлен перечень с описанием методов преподавания и оценки, реализуемых в процессе осуществления образовательного процесса. Применение профессионально-ориентированного обучения является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Инновационный подход к обучению студентов в ТНУ является системным и направлен на обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студентов, создание условий для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков студентов, развитие самостоятельности мышления, творческих, креативных способностей. Формулируется и реализуется политика регулярного консультирования у экспертов в области образования и медицины по вопросам разработки методов преподавания и оценки.

В образовательном процессе используются традиционные формы (лекции, семинары, практические занятия); методы проблемного обучения; практико-ориентированные методы (применение кейс-технологий, разбора клинических случаев, написание истории болезни); активные методы проведения занятий, с организацией групповой формы работы, работы в парах.

Методы преподавания, используемые при реализации программ, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательному процессу в медицинском вузе.

В учебном процессе университета используются различные инновационные активные и интерактивные формы, методы обучения: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции диалоги; лекции с применением «мозгового штурма», с разбором микроситуаций; лекции консультации; учебные тематические конференции. На практических занятиях и семинарах широко применяются методы проблемного обучения, практико-ориентированные методы. Среди активных форм обучения на клинических кафедрах применяются защита студенческих историй болезни (амбулаторных карт); работа у постели больного в присутствии преподавателя, симулированный пациент; текущая, рубежная и итоговая аттестация практической подготовки студентов.

6.5.4. Научно-педагогические сотрудники вуза имеют опыт обмена и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области медицины на мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, симпозиумах).

Проводится анализ доступа к образовательному опыту как внутри университета, так и с привлечением медицинских работников, имеющих опыт исследований в области медицинского образования, педагогов-психологов и социологов, экспертов в области медицинского образования и /или практической медицины. Выявляются наиболее важные проблемы в области медицинского образования и практической медицины для организации проектов, программ повышения квалификации для преподавателей. Осуществляется организация участия в конференциях, стажировках для повышения компетентности ППС, интеграции образовательного опыта в области медицинского образования, исследования теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования.

Внутренняя независимая оценка качества работы преподавателей проводится в ходе комплексных проверок кафедр, рейтингового контроля качества деятельности преподавателей, социологических опросов обучающихся по оценке качества образования в университете.

6.5.5. Ежегодно перед началом учебного года пересматриваются и перерабатываются учебные планы с учетом региональных особенностей здравоохранения, изменяющихся тенденций в национальном и глобальном здравоохранении, с учетом новых достижений в медицине. В обсуждении образовательной программы принимают участие преподаватели, заведующие кафедрами, работодатели, студенты. Обсуждение проходит на методическом совете, ученом совете факультетов медицинских специальностей, представителями практического здравоохранения. Регулярно проводятся консультации с экспертами в области образования. Ежегодно на Ученом совете университета утверждается образовательная программа для текущего года приема. В учебный план вносятся коррективы по элективным дисциплинам в зависимости от выбора их студентами. Перечень элективных дисциплин для учебного плана и их выбор студентом осуществляется на основании Положения о дисциплинах по выбору (элективных дисциплинах) и факультативах.

Пересмотр и изменения учебных планов осуществляется специально сформированными рабочими группами, в состав которых входят сотрудники учебно-методического совета, деканата, преподаватели кафедр. Разработка учебных программ осуществляется преподавателями, которые являются экспертами в области фармацевтического образования.

6.5.6. Университет поддерживает сотрудников, проводящих исследования в области медицинского и фармацевтического образования. Вопросы поощрения персонала

регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, Положением об оплате труда работников. Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат.

Выплаты научно-педагогическим работникам университета за высокие достижения в научно-методической деятельности производятся за: проведение международных, всероссийских, межрегиональных, региональных конференций с изданием сборника; защиту кандидатской, докторской диссертации сотрудником; консультирование сотрудником докторской диссертации и руководство кандидатской диссертацией; издание учебника, учебного пособия с грифом МОН РТ, монографии, публикации статьи в различных зарубежных (индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и 4 квартиля) и отечественных журналах (с импакт-фактором 0,5 и выше, ВАК, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus 1, 2, 3 и 4 квартиля); подготовку призеров и победителей международных и Всероссийских научных олимпиад и конкурсов.

6.6. ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

6.6.1. МФФ предусматривает в будущем реализовать академического мобильность студентов и ППС с вузами партнерами.

6.6.2. Контроль качества образования является определяющим фактором участия университета в международном процессе предоставления образовательных услуг. Программу академической мобильности в университете координируют подразделение вуза.

6.6.4. Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников дохода университета. Организация обмена осуществляется в соответствии с целями (освоение необходимых компетенций), определенными в образовательной программе. Для соблюдения этических принципов отбора кандидатов необходимо дополнить положение об академической мобильности обучающихся и сотрудников четкими критериями выбора кандидатов.

Выводы

По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыты 30 критериев, из которых:

сильные — 20

удовлетворительные — 8

предполагают улучшения — 2

неудовлетворительные — 0

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Потенциально негативные факторы (W-слабые стороны)
Наличие собственной материально-технической базы, позволяющей обеспечить все виды учебной деятельности и практической подготовки по реализуемым ОП	Недостаточное количество соглашений и договоров в сфере медицины с международными организациями.
Собственная спортивная база (спортивные залы, открытые спортивные площадки)	Недостаточное количество научно-учебных лабораторий и их оснащенность для проведения научно-исследовательской работы
Расположение большинства клинических кафедр на базах медицинских организаций города Душанбе со	Отсутствие электронной научной и учебной библиотеки, а также недостаточное количество

свободным доступом к оборудованию и лечебной базе	библиотечного фонда учебной литературы на государственном и иностранном языках.
Рациональное управление и регулярное обновление библиотечного фонда и электронные ресурсы	
Постоянное совершенствование материально-технической базы	
Договоры о практической подготовке практически со всеми медицинскими организациями города Душанбе, а также близлежащих регионов.	
Наличие в структуре ТНУ передовых научно-исследовательских институтов с материально-технической базой, отвечающей требованиям современных научных исследований	
Совершенствование информационно-коммуникационной системы	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
Развитие рынка информатизации образовательного процесса, разнообразных многопрофильных электронных библиотечных система, профессиональных баз данных и других образовательных ресурсов.	Постоянный рост затрат на реализацию ОП, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей.
Развитие рынка технологий и оборудования в области медицины	Усложнение системы закупок товаров (работ, услуг) государственными организациями.
Внедрение международных стандартов аккредитации	
Развитие программ международной академической мобильности.	
Целевое финансирование НИР ППС	

Выводы: Необходимо развить электронные учебно-научные библиотечные системы, профессиональных баз данных и других образовательных ресурсов.

5.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ.

7.1.1. МФФ определяют и устанавливают механизмы по периодическому пересмотру, изучению и оценке реализуемых образовательных программ и обеспечивает качество процесса управления программами. Оценка образовательной программы является процессом систематического сбора информации для изучения эффективности и адекватности механизмов академического процесса, и включает использование надежных и достоверных методов сбора (анкетирование, интервью, выкопировка) и анализа данных (статистический, экспертный) с целью подтверждения качества образовательной программы с учетом миссии ВУЗа и достигнутых конечных результатов обучения.

Образовательные программы регулярно оцениваются и обновляются посредством получения обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

Механизмы для мониторинга и оценки программы

Мониторинг и периодическая оценка учебных программ проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества МФФ. Это обеспечивается высоким уровнем подготовки специалистов в системе здравоохранения РТ, отвечающего требованиям и ожиданиям всех заинтересованных сторон.

Эффективность целей ОП на МФФ оценивается на заседаниях кафедры, учебно-методических советах, Ученых советов факультетов, Ученого совета ТНУ. Проводится анализ и обсуждение результатов базисного уровня знаний, текущей успеваемости, результатов сессий, производственной и профессиональной практик, ВАК.

При мониторинговании и периодической оценке ОП рассматриваются академический календарь, содержание и актуальность образовательной программы, каталог элективных

дисциплин, учебно-методические комплексы специальности и дисциплин, потребности практического здравоохранения, удовлетворенность обучающихся, индикаторы успеваемости и профессиональной практики.

Мониторингуемыми компонентами программ являются:

1) структура программ; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной технологии; 7) обеспечение квалифицированными кадрами; 8) материально-техническое обеспечение.

Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки при систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации образовательной программы.

Деканат, ППС факультета, представители практического здравоохранения, работающие совместителями, обеспечивают студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОП.

После изучения каждой дисциплины обучающиеся имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, декана, предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем опроса. Обучающиеся имеют возможность инициативно в свободной форме обратиться на любой уровень управления со своими предложениями и замечаниями по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины. Каждый обучающийся имеет доступ к информации сайта ТНУ.

Пересмотр структуры и содержания ОП осуществляется при внедрении новых образовательных стандартов, по вопросам потребителей программы, работодателей. Основываясь на результатах оценки образовательных программ, деканом, научно-методическим советом проводится пересмотрение программ.

Например, по рекомендациям института постдипломной подготовки медицинских кадров системы при МЗиСЗН РТ была внедрена в учебный процесс дисциплины Топографическая анатомия с оперативной хирургией в специальность «Медико-диагностическое дело» для соответствия получения и прохождения курса УЗИ.

7.1.3. ОП имеет своей целью методическое обеспечение реализации Государственного образовательного Стандарта высшего образования (ГОС ВО) на ее основе развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по специальностям и профессиональных стандартов. Освоение ОП у выпускников формирует общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие успешно справиться с социальной и профессиональной адаптацией, быть социально мобильным, устойчивым, коммуникативным и конкурентоспособным на рынке труда, решать профессиональные задачи в соответствии с клинической, фармацевтической, медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельностью.

В ОП указаны нормативные сроки освоения образовательной программы, объем программы специалитета – зачетные единицы. Структура ОП представлена тремя основными блоками: «Дисциплины (модули)», «Практика» и «Выпускная аттестационная комиссия», а также фонд оценочных средств. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП раскрыты в полном объеме в учебных планах, календарных учебных графиках и обеспечены необходимым набором локальных нормативных актов.

Блок «Дисциплины (модули)» состоит из базовой и вариативной частей, в соответствии с требованиями ГОС ВО. При этом обучающийся может освоить ряд дисциплин по выбору в объеме, определяемом конкретным ГОС ВО от вариативной части блока. Блок «Практика» составляют программы учебных и производственных практик. Модель их реализации, разработанная ТНУ, способствует закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов. Указаны цель и широкий спектр форм научно-исследовательской работы, в которых обучающийся может принимать участие и существенно повысить свой образовательный уровень. В блоке «ВАК» обозначена цель, объем и нормативно-методическое обеспечение аттестационных испытаний. Требования к условиям реализации ОП включают в себя сведения о кадровом, информационно-библиотечном и материально-техническом обеспечении процесса реализации ОП и в целом соответствуют ГОС ВО по специальностям. ОП содержит подробную характеристику среды МФФ, позволяющую достичь должного уровня развития общекультурных компетенций выпускников. Реализация основной образовательной программы подготовки специалистов обеспечивается доступом обучающихся к базам данных и библиотечным фондам основной и дополнительной литературы, к электронной информационно-образовательной среде университета.

7.1.4. В рамках механизмов оценки ОП обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого обучающегося, начиная от поступления в ВУЗ и заканчивая то государственных экзаменов. Документация приемной комиссии, кафедр, студенческой канцелярии, деканата, ТНУ и записи в электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов всех видов аттестаций. Система регистрации и хранения результатов успеваемости обучающихся позволяют мониторировать эти данные в процессе всего срока обучения в ТНУ. Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика). Эти данные регулярно обсуждаются на кафедрах, в деканате, методических советах факультета, учебной части ТНУ; Разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии. Студенты имеют возможность осваивать и развивать компетенции не только в соответствии с программами по дисциплинам, но и в рамках СНО, участвуя в олимпиадах по дисциплинам, а также междисциплинарных, межвузовских конференциях.

7.1.5. Деканат, методический совет факультета выявляют существующие проблемы в отношении различных компонентов образовательных программ, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения образовательной программы. Кафедры, деканаты, институты контролируют успеваемость обучающихся в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, проводят индивидуальную работу с данной категорией обучающихся, с родителями. Регулярно на всех кафедрах проводятся индивидуальные консультации для отстающих студентов на электронных платформах. Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей успеваемости обучающихся в деканаты, где систематизируются данные электронных баз оценок, выявляются проблемные обучающиеся, с которыми проводится индивидуальная работа, при необходимости оказывается помощь в виде индивидуальных графиков консультаций. Проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения образовательной программы и результатов

обучения. На заседаниях методических советов факультета, ученых советов анализируются выявленные проблемы и результаты освоения образовательных программ.

7.1.6. Содержание образовательного процесса регулярно проверяется учебно-методическим советом, деканатом. Образовательные программы оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: обучающиеся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в ВАК. В отчетах о проведении ВАК и аккредитации они указывают недостатки освоения ОП и делают рекомендации, что делает возможными корректировку образовательных программы с учетом всех предложений и внесение изменения, отражающие достижения в медицине и в системе здравоохранения.

7.1.7. ОП представлены комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Выстроена вертикальная взаимосвязь базисных биомедицинских дисциплин, поведенческих и социальных дисциплин, медицинской этики и юриспруденции, клинических дисциплин, позволяющих последовательно осуществлять компетентностный подход к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ТНУ.

7.1.8. Результаты освоения образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки оцениваются по итогам ВАК, трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Система мониторинга результатов обучения позволяет сопоставить данные обучающихся от момента поступления до выпуска и в период последипломного обучения – интернатура/ординатура или аспирантура. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций.

7.1.9. В университете работает юридический отдел ТНУ занимающийся, оценкой нормативно-правового обеспечения документаций, а также, антикоррупционной деятельностью, анализирующий информацию о нарушениях со стороны преподавателей и студентов, сведения о которых представлены на сайте ТНУ. Регулярно проводятся встречи представителей правоохранительных органов со студентами (ректорские совещания).

Информация от Потребителей ОП собирается и передается в деканаты, институты, Центр качества образования и подготовки научных кадров для использования при разработке или улучшении учебных планов и образовательных программ в целом. УМУ и деканаты используют информацию обратной связи для оценки образовательных программ.

7.2. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

7.2.1. Для обратной связи медицинского и фармацевтического факультетов в последнее время использует различные инструменты, в частности регулярно проводится социологический опрос преподавателей и студентов по направлениям: 1) удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплины в ТНУ (при необходимости, в частности, дисциплин по выбору); 2) удовлетворенность преподавателей работой в ТНУ. Результаты обобщаются и анализируются на факультете ученым советом медицинского и фармацевтического факультетов.

В период октябрь, ноябрь 2022 г. проводилось анкетирование студентов «Удовлетворенность студентов образовательным процессом». Основные проблемы, в

решении которых заинтересованы студенты – это качество преподавания, значимость изучаемой дисциплины для профессии. Анкетирование выявило, что 95% студентов отметили, что преподаватель, проводит занятие на понятном/доступном языке; практически такой же количество студентов (89%) отметили что, атмосфера во время занятий спокойная и благоприятная; дисциплина и взаимоотношения преподавателя со студентами благоприятные. В процессе обучения особое значение имеет методика преподавания; три четверных опрошенных (78%) были удовлетворены применяемыми методами обучения со стороны профессорско- преподавательского состава, однако следует отметить, что все- таки в этом направлении необходимо совершенствоваться, так как почти каждый четвертый респондент считает, что есть определенные пробелы; 88% студентов утверждают, участие на лекциях полезны, так как они нуждались в предоставленной информации и полученных знаний. Анализ выставленных оценок показал, что почти половина респондентов (40%) студентов оценили своих преподавателей на оценку хорошо, 44% - отлично, 13%-удовлетворительно. Более две трети опрошенных отметили необходимость увеличения числа учебных помещений, лучшего оснащения аудиторий современными электронными досками и компьютерами, что связано с ростом популярности медицинского факультета и расширением контингента; в то же время, важно отметить, что с имеющимися оптимальными темпами решения этих проблем, эти пробелы не являются критическими.

Была дана положительная оценка качества организации учебного процесса, материально-технической базы и условий деятельности. («Мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда в ТНУ»).

Анкетирование удовлетворенности ППС в ноябре-декабре 2022 г. выявило, что у студентов отмечается недостаточно высокая культура речи (50%); учитывая, что значительная часть преподавателей отмечает наличие достаточного взаимопонимания со студентами, вопросы усиление культуры речи, поведения, формирование передовой интеллигенции также включены в процесс подготовки медиков.

Одним из важных и наиболее сложных аспектов организации учебного процесса является составление оптимального расписания лекционных и практических занятий. Важно отметить, что на основании учета пожелания студентов были изменены подходы к составлению учебного плана и расписания, а именно в самом начале семестра читаются лекции, затем организуются практические занятия, что привело к лучшим показателям подготовленности студентов к лабораторным, семинарским и самостоятельным работам. Следует отметить, что одним из важных барьеров в лучшем освоении материала является недостаточная общеобразовательная подготовленность студентов (75%). И хотя более половины ППС (55%) удовлетворены составленным расписанием занятий, все еще есть недостатки, которые с каждым годом уменьшаются. Относительно таких аспектов, как условия работы, поддержка со стороны руководства университета, создание благоприятных условий для ведения педагогической деятельности удовлетворены и считают их комфортными более 89% из числа ППС. Такой же процент ППС отмечает, что применение интерактивных методов преподавания значительно повышает усвояемость тематики занятий. Результаты анкетирования обучающихся и ППС проведенный в конце 2022 года будут учтены для оценки ОП. **Приложении 7.**

В ТНУ периодически проводятся собрания ППС по антикоррупционной деятельности, анализирующие информацию о нарушениях со стороны преподавателей и студентов, сведения о которых представлены на сайте университета. Регулярно проводятся встречи представителей правоохранительных органов со студентами и ППС.

7.2.2. Информация от Потребителей ОП собирается и передается в деканат. Контроль качества образования и подготовки научных кадров для использования при разработке или улучшении учебных планов и образовательных программ в целом. Научно-методический совет и деканат используют информацию обратной связи для оценки образовательных программ, их совершенствования.

7.3. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ

7.3.1. Результатом эффективной работы студентов и выпускников является освоение общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) и их применение в практической и профессиональной деятельности. Оценка учебных достижений, обучающихся в МФФ проводится с целью определения степени освоения обучающимися учебных программ и государственного общеобязательного стандарта высшего образования на основании разработанных положений: «Проведение промежуточной аттестации», «Положение об итоговой аттестации обучающихся».

Ежемесячно обсуждаются состояние методического обеспечения учебного процесса на заседании кафедры по специальности общественного здравоохранения и итоги аттестации студентов

Подходы к оценке качества подготовки студента в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации представлена в положении о балльно-рейтинговой системе (БРС), в которой учтены успеваемость, посещаемость лекций и практических занятий, оценки по практическим навыкам, участие студента в научно-исследовательской работе, конференциях и олимпиадах, повторное обучение и пересдача экзаменов. Проводятся беседы с каждым студентом, отстающим от программы обучения, анализируются обстоятельства и возможность их коррекции и предотвращения в последующем.

Анализ итогов текущей успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации, анализ академических журналов посещаемости и успеваемости проходит на заседаниях кафедр, методических советах факультета, ученом совете медицинского и фармацевтического факультетов, отчеты предоставляются учебной части ТНУ. «Итоги ВАК выпускников университета 2021/2022 уч.г.» от 29.08.2015, №21/3 «Положение выпускной аттестации»; Регулярно обсуждается успеваемость студентов на воспитательном часе с куратором группы, заседаниях кафедры. Студентам, имеющим сложности с освоением образовательной программы (болезнь, роды), формируют индивидуальный график обучения, проводят текущие консультации по дисциплинам преподавателями кафедр. Отлично и хорошо успевающие студенты поощряются благодарственными письмами родителям, грамотами, сообщения о них размещают на доске почета кафедр.

7.3.2. В образовательных программах, учебных планах специальностей и направлений подготовки отражена последовательность формирования компетенций в процессе обучения; дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций, а также возможность личного выбора обучающимися элективных и факультативных дисциплин. Учебные планы являются одним из стратегически важных документов при реализации образовательных программ. Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие мероприятия в отношении содержания дисциплин, соотношения лекций и практических занятий, вносить новые дисциплины в вариативную часть образовательной программы, расширять методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Университет мониторирует все рекомендации по корректировке учебных планов, которые ежегодно дорабатываются и утверждаются (или пере утверждаются) на ученом совете ТНУ (например, решение УС протокол №3/2 от 29.11.2022 г.).

7.3.3. Университет обеспечивает учебный процесс необходимыми материально-техническими ресурсами согласно требованиям, предъявляемым к подготовке компетентных специалистов. Используются разнообразные муляжи и фантомы есть кабинет, оснащенный для прохождения дисциплин курс клинических навыков в соответствии с основными видами деятельности будущего выпускника. Достижение требуемого уровня компетенций контролируется на практических занятиях, в ходе итогов по практическим навыкам, в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также проведением; на всех этапах контроля используется это оборудование. В процессе прохождения практики, обучающиеся пользуются материально-технической базой медицинских организаций, аптек, социальных центров, что закреплено договорами о практической подготовке и проведении занятий в ТНУ, в приложении к договору перечисляется медицинское, в том числе и высокотехнологичное, оборудование, предоставляемое организациями для осуществления образовательного процесса. В ТНУ действует студенческая программа «Современный хирург» (на кафедре хирургии №1), в рамках которой волонтеры-медики обучают навыкам оказания первой доврачебной помощи всех желающих. Надо отметить кроме обучения медиков навыкам оказания первой медицинской помощи, сотрудники кафедры основы медицинской подготовки и гражданской обороны и безопасность жизнедеятельности проводят обучение студентов не медиков на 18 немедицинских факультетах ТНУ, а также проводят масштабные учения на уровне факультетов ТНУ по оказанию первой необходимой медицинской помощи пострадавшим от катастроф и стихийных бедствий.

В конце учебного года каждый год, руководство МФФ проводит мониторинг обеспечения материальными ресурсами всех кафедр, все заведующие кафедрой даёт заявку на необходимые ресурсы и техническое обеспечение на имя ректора. Важным направлением работы является подготовка всех кафедр к образовательному процессу, связанная как с ремонтными работами, так и материальным обеспечением всех структур, а также человеческими ресурсами, учебно-методическими материалами и другими составляющими, участвующими в реализации образовательных программ (совещание УЧ «О готовности факультетов, кафедр и баз ТНУ к 2022/2023 уч.г.»);

7.3.4. Для обеспечения анализа условий и состояний студентов, которые могут влиять на эффективность их обучения в ТНУ, функционируют профком студентов, отдел по делам молодежи, совет молодежи, совет кураторов, сектор по работе с иностранными студентами, ассоциация родителей ТНУ, сектор по работе с девушками и женщинами, которые обеспечивают: защиту интересов студентов; формирование системы продвижения инициативных и талантливых студентов; вовлечение студентов в социальную практику; создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования; мониторинг лиц с инвалидностью и с ОВЗ на этапах поступления, обучения с формированием базы данных о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико педагогической комиссии с их письменного согласия; обеспечение эффективной социализации студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студенческой

молодежи национальной идентичности и профилактика этнического и религиозно-политического экстремизма в студенческой среде; совершенствование самоуправленческих начал в работе со студентами; изучение социальных и нормативно-ценностных проблем студентов с целью развития студенческой инициативы и творчества, разработки и обеспечения реализации индивидуальных и коллективных программ и проектов студентов, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, ценностно-ориентационный, социокультурный, физкультурно-оздоровительный, досуговый и иные компоненты; информационно-методическая деятельность по оказанию помощи в разрешении личностных проблем студентов; разработка комплекса мер по реализации инновационного потенциала молодежи, гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, формированию толерантности, поддержке молодежных инициатив, развитию волонтерского движения, включению молодежи в социальную практику, поддержку молодых семей, инициативной молодежи мерах по повышению доступности студенческого спорта и формированию культуры ЗОЖ» от 17.12.2018 г. Очень много студентов занимаются профессиональным спортом, имеют различные награды. (**Приложение 7.1**).

Разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий по соответствующим процессам. Профком студентов оказывает правовую помощь студентам, защищает права и интересы студентов как в образовательном процессе (осуществляет контроль за отчислением студентов, назначением им стипендий), так и в социальной сфере (распределяет места в общежитиях, оказывает материальную помощь нуждающимся и т.д.) совещание ректора «Защита прав и социальная поддержка обучающихся из групп социального риска (сироты, студенческие семьи, малообеспеченные, с ограниченными возможностями здоровья» от 21.10.2019 г.)

Отдел по делам молодежи проводит мероприятия творческого характера для студентов, осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ, способствующих развитию общекультурных компетенций, креативности, способности к инновационной деятельности. А также осуществляет вовлечение и развитие студентов по следующим направлениям: вокально-хоровое, вокально-инструментальное, хореографическое, танцевальное, клубное. В работу этого центра привлекается большое количество специалистов, которые обеспечивают высокий уровень подготовки обучающихся, их участие и победу в различных конкурсах в масштабах страны и регионов. Например, ансамбль «Навруз» состоящий только из студентов.

7.3.5. Претенденты на поступление в университет должны соответствовать требованиям, установленным законом РТ (можно ознакомиться на сайте ТНУ tnu.tj).

7.3.6. Отбор студентов проводится посредством правил приема, изложенных в соответствии с требованиями приема абитуриентов в высшие учебные заведения, утвержденных Министерством образования и науки РТ. Ежегодно проводится анализ конкурса абитуриентов и проходного балла поступивших в ТНУ, а также оценка работы приемной комиссии по параметру открытости информации и процедур зачисления. Результаты докладываются на ученом совете ТНУ.

Университет проводит единый конкурс для лиц, поступающих на обучение на базе различных уровней образования, по одинаковым условиям поступления и одинаковым основаниям приема. Прием на обучение проводится на основе результатов единого тестового центра созданный при президенте РТ, признаваемых в качестве результатов

вступительных испытаний. Правила приема и необходимая информация для абитуриентов находится на официальном сайте ТНУ, раздел «для абитуриентов».

7.3.7. Планирование ОП происходит в процессе консультаций деканатов, кафедр, преподавателей, студентов, потенциальных работодателей, основанное с учетом анализа учебных достижений обучающихся всех категорий. Образовательная программа оформляется в деканате и представляется на одобрение в научно-методический совет и ученый совет ТНУ. Коррекция проводится посредством дополнения факультативных и элективных курсов, внесения изменений в содержание изучаемых дисциплин. После всех согласований образовательные программы утверждаются ректором университета.

7.3.8. На всех этапах реализации образовательных программ обучающиеся имеют возможность получить по вопросам успеваемости, организации учебного и внеучебного времени, использования свободного времени для подготовки к занятиям. Университет предоставляет возможность проведения консультаций по корректировке эмоционального состояния, проблем адаптации студентов. Консультации по успеваемости при освоении дисциплин учебного плана проводятся: преподавателями кафедр, заведующими кафедрами, сотрудниками деканатов, ответственными за воспитательную работу. В период прохождения учебных и производственных практик – назначаются руководители от преподавателей кафедр у которых это запланировано в учебной нагрузке в индивидуальном журнале, а также со стороны ЛПУ руководитель назначает главный врач медицинской организации и директор фармацевтического учреждения.

Университет активно продвигает консультирование обучающихся и родителей с использованием электронной информационно-образовательной среды, с помощью которой они оперативно получают ответы на вопросы, информацию о текущей успеваемости, а также консультации преподавателя по ходу учебного процесса. Организация консультаций основана на взаимодействии обучающихся с деканами и заместителями деканов, заведующими и преподавателями кафедр в ходе личных встреч. На каждой кафедре составлен график текущих консультаций по дисциплинам и предэкзаменационных консультаций. Обучающиеся могут обращаться за консультациями к преподавателям, ответственным за преподавание дисциплин учебных планов. В настоящее время для желающих студентов на кафедре анатомия человека со стороны преподавателей, проводятся дополнительные занятия по дисциплине анатомия человека.

7.4.ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

7.4.1.ТНУ в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и обучающихся, работодатели, выпускники. Проводится обсуждение ОП в целом и ее составляющих. Рабочие программы дисциплин и практик обсуждаются на кафедральных совещаниях учебно-методическим советом, утверждаются протоколом кафедрального заседания за подписью заведующего кафедрой. Далее рабочие программы по всем дисциплинам и практикам образовательных программ проходят анализ и утверждаются на методических советах факультета и предоставляются на научно-методический совет, ученый совет ТНУ.

Участию обучающихся в оценке образовательных программах способствует процедура анкетирования, как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ, а также усовершенствование системы студенческого самоуправления в ТНУ, который в дальнейшем, руководством МФФ

планируется еще больше проводить опрос обучающихся, руководителей и работодателей. К обсуждению образовательных программ привлекаются обучающиеся, выдвинутые со стороны студенческого совета. Студенческий совет факультета активно участвует в организации учебного процесса: расписание занятий и лекций по базовым дисциплинам, дисциплинам по выбору и факультативов, организации консультативной помощи в освоении учебного материала и т.д. Обучающиеся принимают участие в работе отдела контроля качества образования.

7.4.2. Ежегодный мониторинг по оценке ОП проходит с привлечением проректора, декана факультета, учебного отдела, руководителей управлений. Координацией работы по мониторингу ОП занимается учебный отдел ТНУ, который регулярно предоставляет информацию на заседании ученого совета ТНУ, научно- методического совета, отделу контроля по качеству образования и ученого совета медицинского и фармацевтического факультетов с целью улучшения образовательной программы.

К процедуре мониторинга привлекается администрация ТНУ. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг обеспечивается путем стратегического планирования, анализа выполнения стратегического плана и разработки необходимых корректирующих мероприятий.

7.4.3. Университет обеспечивает доступ к результатам курсовой и программной оценки другим заинтересованным сторонам. В университете работает веб-портал tnu.tj, содержащий информацию об учебной, научной-исследовательской, педагогической, методической, воспитательной деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: студентам и их родителям, преподавателям, сотрудникам, абитуриентам и их родителям, представителям Администрации региона, представителям общественности, практическим медицинским работникам, медицинским ассоциациям и другим заинтересованным сторонам. Наличие и работа отдела контроля качества образования создает условие для ознакомления внешними участниками с результатами оценки ОП.

Предоставление доступа к информации со стороны медицинского и фармацевтического факультетов осуществляется по результатам оценки образовательной программы, всем заинтересованным сторонам обеспечивается доступ содержанию протоколов кафедральных совещаний, советов университета, факультета, отдел контроля качества образования, научно-методического совета, отчетами студенческих советов. Работники практического здравоохранения входят в состав ВАК (50×50%), входят в штат кафедр медицинского и фармацевтического факультетов, непосредственно участвуя в образовательном процессе. В организации и проведении производственных практик также участвуют представители работодателей.

В организации и проведении производственных практик участвуют преподаватели кафедр, которые работают на базах ЛПУ и представители работодателей. Активно работают представители фармацевтического сообщества.

7.4.4. Организация и проведение практик на медицинском и фармацевтическом факультетах возлагается на профильные кафедры, которые контролируют и мониторируют все виды работ, которые проходят обучающиеся на базах практики в соответствии с договорами, заключенными с организациями, ответственность за организацию и проведение несет ответственность заведующий кафедрой. Все кафедры ответственные за практику и по практическую подготовку работают в контакте с практикующими

специалистами и руководителями баз практик. Вся документация (отчеты и результаты аттестации по практике, дневник по практике) поступает, анализируется и хранится в архиве факультета. Руководители организаций здравоохранения представляют характеристику обучающихся по результатам их практической работы. Представители работодателей участвуют также в организации и проведении производственных практик. Медицинский и фармацевтический факультеты в текущем году провели анкетирование удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников лечебного дела.

7.4.5. Хотя опыта у нас в сборе информации по анализу обратной связи с заинтересованными лицами не велик, так как факультеты молодые, но все же в текущем году преподавателями четырех кафедр (терапия, семейная медицина, хирургия №1, фармацевтическая химия и УЭФ) был проведен мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников. Была разработана «Анкета оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников», содержащая систему показателей, по которым работодатель оценивает степень удовлетворенности и уровень значимости критериев для выполнения профессиональных обязанностей специалиста. Мониторинг представляет собой письменное анонимное анкетирование. В исследовании приняли участие 21 (работодатели) которые имеют в штате сотрудников – выпускников медицинского и фармацевтического факультетов. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния удовлетворенности работодателей качеством выпускников вуза, аналитическое обобщение полученных данных и разработка мероприятий предупреждающего и корректирующего характера, направленных на совершенствование качества подготовки выпускников.

По итогам проведенного исследования все опрошенные работодатели желают в дальнейшем развивать деловые связи и сотрудничать с медицинским факультетом. Среди предпочтительных форм сотрудничества выделяются: предоставление вакансий – 30%; совместное проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников – 23%; проведение практики студентов – 20%; участие в текущей и итоговой аттестации – 10%; организация волонтерской деятельности студентов на базе организации – 9%; проведение научно-практических исследований и внедрение их результатов в практику – 5 %; участие в корректировке учебных планов – 3%.

Показатель удовлетворенности выпускников качеством подготовки в 2021 году оказался на удовлетворительно. Работники практического здравоохранения, фармации, социальных служб входят в состав государственной экзаменационной комиссии, выявляют недостатки и рекомендуют изменения в образовательной программе. Мониторинг и оценка качества образовательной программы включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой. Анализ и оценка образовательной программы отражены в отчетах и протоколах советов всех уровней.

Выводы

По стандарту «Оценка образовательной программы» раскрыты 24 критерия, из которых:
сильные — 19
удовлетворительные — 2
предполагают улучшения — 2
неудовлетворительные — 0

SWOT-анализ по стандарту «Оценка образовательной программы»
--

Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Потенциально негативные факторы (W-слабые стороны)
Разработана, регламентирована локальными нормативными актами и доведена до сведения всех заинтересованных сторон система мониторинга ОП	Недостаточная работа эдвайзеров и кураторов
Регулярность проведения обратной связи среди студентов и ППС	Низкая культура речи студентов
Системы обратной связи от преподавателей и студентов по вопросам мониторинга ОП	В ОП нет дисциплин на английском языке
Отлаженная система работы с обучающимися с низким уровнем освоения образовательных программ	
Участие работодателей и внешних экспертов в мониторинге ОП	
Хорошая материально-техническая база способствует реализации ОП	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
Адаптировать международные стандарты оценки ОП	Сложности с трудоустройством выпускников
Увеличение количество организаций на международном образовательном пространстве, проводящих независимую оценку условий и качества образования	
Современные информационные технологии, расширяющие возможности проведения глобальных исследований оценки качества образовательных программ	

Выводы: Необходимо увеличить количество организаций на международном образовательном пространстве, проводящих независимую оценку условий и качества образования для улучшения и усовершенствования ОП.

5.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИОВАНИЕ»

8.1. УПРАВЛЕНИЕ

8.1.1. 8.1.2. 8.1.3. 8.1.4. Управление деятельностью МФФ осуществляет ТНУ в соответствии с законодательством РТ и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РТ, Уставом ТНУ (от 30.12.2021 №544, Часть 1, 2.) <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2022/07/ustav.pdf> и внутренними нормативно-регламентирующими актами.

Организационная структура МФФ процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией, целями, задачами и поддерживают институциональную эффективность.

Руководством ТНУ является учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности МФФ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в положении об ученом совете ТНУ.

Согласно организационной структуре в ТНУ осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы

жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и подразделения по направлениям деятельности.

В результате проведенных ежегодных внутренних (внутри кафедральный, текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, отдел качества образования и др.) и внешних (аккредитация, аттестация, лицензирование и др.) мониторингов всего учебного процесса и реализация ОП, происходит выявление и управления рисками (коррупционные действия, срыв занятий преподавателями, не ППС, утечка ППС за границу, недобор студентов, перевод в другие ВУЗ-ы некачественный профессионализм, эпидемии, основанные на фактах, информациях которые, обсуждаются на заседаниях кафедр и ученого совета МФФ и ТНУ. В зависимости от выявленных рисков создаются рабочие группы для реализации ликвидации рисков во главе с кураторами факультетов, заместителями деканов, научно-методическим советом, представителями отдела качества образования. Ответственность за выполнения ликвидации рисков несут соответствующие должностные лица (ППС, руководители кафедр, деканы).

Обучающиеся имеют реальную возможность участвовать в организации учебной программы, управлении МФФ в ходе обсуждения и утверждения элективных дисциплин на заседаниях кафедры, ученого совета. Культурных и социальных ограничений в вопросе участия обучающихся в управлении МФФ не существует.

Компетенции отдела качества образования являются: мониторинг реализации ОП, учебного процесса, ППС, эффективность деятельности кафедр.

В состав МФФ на правах структурных подразделений входят 13 кафедр (клинического профиля – 8, неклинического профиля – 5). На фармацевтическом факультете 3 кафедры.

Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями, которые разрабатываются в соответствии с методической инструкцией «Общие требования к построению, содержанию, оформлению, утверждению «Положения о структурном подразделении» и «должностной инструкции» и «изменений к ним».

Взаимодействие структурных подразделений с кафедрами, обучающимися, другими заинтересованными сторонами осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов.

8.1.5. Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных нормативных актов находится в виде документов, находящихся на кафедрах.

Прозрачность решений, принимаемых руководством МФФ и ТНУ, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по сайту ТНУ и социальных сетей как Facebook, WhatsApp, где подписаны сотрудники ТНУ. Кроме того, решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета. Электронный журнал обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей (законных представителей).

8.2. АКАДЕМИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

8.2.1. Рабочие группы по разработке образовательных программ на МФФ возглавляют деканы и заведующие кафедрами. В состав рабочих групп входят: заведующие кафедрами, опытные преподаватели, заместители деканов, эдвайзеры, студенты. В состав учёного совета МФФ входят заведующие клинических и теоретических кафедр, замдеканы, профессора, доценты, обучающиеся, представители работодателей.

Под руководством декана и ППС кафедр разрабатываются проекты рабочих программ дисциплин и факультативов, которые рассматриваются на заседаниях научно-методического совета. После внесения соответствующих изменений формируются проекты образовательных программ, которые выносятся на обсуждение и согласование на учёном совете ТНУ, на заседаниях которого обсуждается содержание основных образовательных программ, результаты их освоения, рассматриваются вопросы прохождения учебной практики и т.д.

Подготовленные проекты ОП передаются на согласование административному руководству (учебно-методический совет, проректор по образовательной деятельности и общим вопросам). В случае внесения изменений ОП проходит повторный этап рассмотрения и согласования, после чего со всеми изменениями и дополнениями выносится деканом на центральный методический совет, председателем которого является проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. После одобрения на НМС образовательная программа передается на рецензирование внешним заинтересованным сторонам (руководителям лечебных учреждений, руководителям образовательных программ других медицинских вузов). Утверждение образовательной программы осуществляется на учёном совете ТНУ.

8.2.2. С целью оценивания академического лидерства в отношении достижения миссии и намеченных образовательных результатов в ТНУ разработана, внедрена и эффективно функционирует отдел контроля качества образования (ККО). Функционирование отдела ККО осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: проведение независимой оценки качества образования; документационное обеспечение образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности отдела ККО.

Ежегодно на первом заседании Ученого совета ТНУ ректор университета, как лидер коллективной реализации миссии и политики в области качества, доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета.

Проректор по образовательной деятельности и общим вопросам ежегодно на заседаниях ученого совета ТНУ докладывает о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации с предложением путей улучшения качества образовательного процесса. Деканы факультетов ежегодно отчитываются о результатах достижения миссии ОП и конечных результатах обучения на ученых и методических советах и комиссиях. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

Развитие социального партнерства между работодателями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и студентами через взаимодействие в рамках конференций, симпозиумов, совещаний, проведение социологических опросов

также позволяет оценить результаты деятельности академического руководства и его вклад в реализацию миссии ТНУ и конечных результатов обучения.

8.3. БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ

8.3.1. ТНУ осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством образования и науки РТ и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности государственных учреждений, подведомственных МОН РТ.

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность институциональной и программной политики университета, направленной на поддержание миссии ТНУ, образовательной программы, внешних связей и т.д. (Положение об затраты бюджетных и внебюджетных материальных затрат от 28.10.2022 №03) (на таджикском языке).

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством образования и науки РТ.

8.3.2. Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования ТНУ. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности, который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. План финансово-хозяйственной деятельности утверждается на календарный год и плановый период Ученым советом ТНУ. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление финансово-экономической деятельности.

Образовательный бюджет расходуеться согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации.

Статьи расходов на образовательные программы включают:

- 1) выплаты персоналу учреждения;
- 2) закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд;
- 3) социальное обеспечение и иные выплаты;
- 4) иные бюджетные ассигнования.

Ежегодно проводится анализ финансирования образовательной программы по всем статьям расходов, что позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения денежных средств, уровень отношений, связанных с денежными потоками, а также финансовое состояние университета.

Распределение ресурсов осуществляется в зависимости от потребности. Заработная плата выплачивается один раз в месяц в установленные нормативными документами даты. Приобретение материально-технических ценностей осуществляется в соответствии с требованиями ТНУ, где указаны необходимые требования к ресурсам. В соответствии с образовательной программой анализируется потребность в денежных средствах для выполнения всех требований ТНУ. Особое внимание уделяется анализу материального обеспечения: замена устаревшего оборудования, ремонт помещений и др. Расходование денежных средств на реализацию образовательной программы осуществляется в плановом объеме. При возникновении потребности в дополнительном приобретении материально-технических ценностей для учебного процесса, ТНУ выделяет финансовые средства.

Планируется более активно привлекать к разработке бюджета образовательных программ заместителей деканов и заведующих кафедрами.

8.3.3. Для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов. Бюджетные средства имеют целевой характер. Политика финансового менеджмента в ТНУ основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности.

В ТНУ ежегодно формируется План финансово-хозяйственной деятельности по источникам финансирования, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Данная информация в соответствии с принципом прозрачности (открытости) обязательно публикуется на официальном сайте ТНУ. С целью доведения информации до всех работников ТНУ результаты финансово-экономической деятельности ежегодно докладываются на учёном совете, ректорате. Принцип прозрачности также реализуется через процедуру проведения закупок, включающую, в том числе сбор, заявок от структурных подразделений ТНУ об их потребности в ресурсах для качественного обеспечения образовательного процесса и условий работы преподавателей.

Общую ответственность за эффективность финансового менеджмента в ТНУ несет ректор, ответственность за формирование, контроль и анализ результатов использования бюджета - управление финансово-экономической деятельности.

Принцип эффективности и результативности находит свое отражение при составлении и исполнении Плана финансово-хозяйственной деятельности в ориентации ТНУ на достижение наилучшего результата с использованием определенного Планом объема средств, оценку возможных финансовых рисков относительно каждого источника финансирования. При формировании Плана финансово-хозяйственной деятельности в первую очередь учитываются приоритетные направления развития ТНУ, в том числе определенные программой стратегического развития.

8.3.4. ТНУ имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. ТНУ выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

ТНУ выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися). По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы вознаграждения.

8.3.5. Финансовая политика университета способствует материальной и социальной защите преподавательского состава и других категорий сотрудников.

Университет обеспечивает функционирование образовательного процесса при помощи квалифицированных научно-педагогических работников, материально-технической базы с учебными помещениями и клиническими базами, библиотечной базы, включая цифровую, доступа к Интернету и другим информационным ресурсам, общежитий для студентов и сотрудников. Одним из основных направлений использования этих средств является оказание материальной помощи сотрудникам, студентам.

8.4. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТАТ И МЕНЕДЖМЕНТ

8.4.1. Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с ОП, является управление учебной части. Главным лицом в административном делении является начальник управления учебной части, в чью компетенцию входит вся административная работа по управлению ОП, который работает в тесном взаимодействии с ученым советом факультета. Персонал центра тестирования, информационных технологий и дистанционного обучения, формирует базы данных о контингенте обучающихся; проводит анализ движения контингента студентов и анализ статистических данных по студентам; проводит анализ успеваемости студентов; формирует и ведет личные дела студентов; работает с приказами по контингенту студентов; консультирует кафедры по текущим вопросам; формирует сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза. Замдеканы по учебной работе факультета ответственны по составлению расписания, отвечают за составление расписания занятий и лекций, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными комнатами.

Для обеспечения вовлеченности студентов в реализацию и достижение конечных результатов ОП под контролем проректора по воспитательной работе, работают: отдел воспитания, отдел по делам молодежи, совет молодежи, сектор по работе с девушками и женщинами, ассоциация родителей ТНУ, совет кураторов.

8.4.2. Для реализации Миссии и Политики в области качества, решения стратегических и административных задач в ТНУ осуществляется эффективное управление ресурсами. Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет управление кадров и спецчасти, в составе которого работает кадровая группа, общий отдел и контроля исполнения документов, архив. Сотрудники управления под руководством начальника обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, вводят и хранят личные дела сотрудников, управляют, формируют кадровый резерв из молодых перспективных сотрудников и т.д. (Положение о порядке проведения конкурса на замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу; Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в ТНУ от 29.08.2022 №12/4 (**Приложение 8**)). Управление распределением и обеспечением образовательного и других процессов финансовыми ресурсами осуществляет управление финансово-экономической деятельности. Его функциями являются создания организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности в соответствии с миссией университета.

Управление материально-техническими ресурсами осуществляют управление правового обеспечения и управление хозяйственной деятельности. Деятельность управления хозяйственной деятельностью направлена на обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры университета, а также, создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, управление хозяйственной деятельностью учебных корпусов.

8.4.3. ТНУ стремится к повышению удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании в области здравоохранения, медицинских, гуманитарных, социальных, психологических наук, экономики и управления, химической технологии и биотехнологии. С этой целью в вузе разработана, внедрена и

эффективно функционирует отдел контроля качества образования. (ОКО). Функционирование ОКО осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: контроль осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов ОКО; проведение независимой оценки качества образования (НОКО). Процедуры НОКО осуществляются в целях: повышения эффективности управления образовательным процессом ТНУ; повышения качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ университета; популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса; развития разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства (Положение о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей ТНУ; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение об учебно-методическом управлении; Положение о комплексной проверке (внутреннем аудите) деятельности кафедр; Положение о независимой оценке качества образования). Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного обследования ТНУ, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации. Основными целями проведения внутренних аудитов в ТНУ являются: оценка соответствия ОКО или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Результаты аудитов направлены на повышение качества основных и вспомогательных процессов и являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности ОКО, а также принятия обоснованных управленческих решений руководством ТНУ. Результаты аудитов доводятся до сведения администрации ТНУ, преподавателей и других заинтересованных лиц. Система НОКО в университете направлена на решение следующих задач:

- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в ТНУ;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Система НОКО в ТНУ основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие образовательной деятельности.

8.5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕКТОРОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

8.5.1. В соответствии со своей миссией, медицинский и фармацевтический факультеты непосредственно участвуют в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской

помощи сотрудниками 8 клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям: лечение больных терапевтического и хирургического профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения. На данный момент медицинский и фармацевтический факультеты не имеют собственной клинической базы. На будущее ТНУ планирует построить собственный клиничко-диагностический поликлинический центр, который будет осуществлять высококвалифицированную медицинскую, консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению.

Существуют условия для взаимодействия с органами охраны здоровья субъектов РТ по вопросу выяснения причин дефицита кадров в практическом здравоохранении и путей обеспечения медицинских организаций врачами и средним медицинским персоналом. Однако работа, проводимая в данном направлении, является недостаточной и требует более широкой социальной и информационной поддержки. В соответствии с заявлением о Миссии ТНУ необходимо создать условия для оценки потребностей во врачах и средних медицинских работниках различных специальностей на всей территории РТ для формирования перспективного плана подготовки кадров различных специальностей. Следует рассмотреть вопрос о системе взаимодействия с органами управления в сфере охраны здоровья и образования других вузов.

8.5.2. ТНУ в сотрудничестве с МЗиСН РТ развивает непрерывное медицинское образование, продолжает обучение студентов коммуникативным навыкам, в том числе во время работы в волонтерских группах кафедры эпидемиологии и инфекционных заболеваний «Молодой эпидемиолог» для профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения, снижения социально значимых заболеваний в рамках национальных проектов «Стоп ТБ» студенты неоднократно участвовали в акциях (**Приложение 8.1.**)

Выводы

По стандарту «Управление и администрирование» раскрыты 17 критериев, из которых:
 сильные — 15
 удовлетворительные — 1
 предполагают улучшения — 1
 неудовлетворительные — 0

SWOT-анализ по стандарту «Управление и администрирование»	
Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Потенциально негативные факторы (W-слабые стороны)
Наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации ОП, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	Недостаточный ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников и работодателей.
Регламентированная организационная структура ТНУ и органы управления ОП	
Доступность информации через ведение электронного реестра документов для внутренних пользователей	
Наличие и развитие в ТНУ внедренной системы менеджмента качества	
Строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности	
Учет затрат на реализацию образовательных программ	
Возможность самостоятельного направления финансовых средств для достижения конечных результатов обучения	

Проводится постоянное повышение квалификации сотрудников ТНУ	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (treat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
Конкурентные позиции на рынке	Управленческие компетенции административного и академического персонала образовательных организаций
Возможность дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части управленческих компетенций по большому числу конкурирующих образовательных программ, в том числе международных.	Законодательные ограничения возможностей реализации отдельных инноваций в сфере развития образовательных программ и их администрирования

Выводы: Необходимо стабильно проводить мониторинг трудоустройства выпускников и работодателей для выявления обратной связи. Улучшить стратегическое партнерство и сетевое взаимодействие с зарубежными партнерами и работодателями.

5.9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

9.1.1. Несмотря на то что, МФФ функционируют как факультеты всего около десяти лет и считаются самыми молодыми факультетами ТНУ можно уверенно сказать, что за эти короткие сроки проделано достаточно работ для подготовки медицинских кадров как для страны, так и для глобального здравоохранения. МФФ постоянно обновляется, появляются новые структуры, идет преобразование всей организационной структуры. Действующая версия организационной структуры МФФ утверждена решением ученого совета. С момента функционирования медицинского и фармацевтического факультетов из трех кафедр, на сегодняшний день количество кафедр увеличилось до 13.

В течении последних пяти лет в МФФ созданы новые структурные подразделения:

- организована кафедра стоматологии;
- организована лаборатория при кафедре морфологии.
- разделена кафедра хирургии на две кафедры (хирургия №1 и хирургия №2);
- разделена кафедра морфологии на три кафедры (1. Анатомия человека. 2.

Морфология. 3. Патологической физиологии и патологической анатомии с судебной медициной)

- разделена кафедра терапии на две кафедры (кафедра семейной медицины и терапии);
- разделены кафедра функциональной диагностики и клинической лаборатории на две кафедры (1. Функциональной диагностики и клинической лаборатории. 2. Микробиология и вирусология).

-переименована кафедра основы медподготовки и гражданской обороны на основы медподготовки и безопасности жизнедеятельности.

-разделение двух кафедр (фармация и фармацевтическая технологи и биотехнология):

1. фармацевтическая технология и фармакология; 2. фармацевтическая химия и **управление и экономики фармации**; 3. фармакогнозия.

Университет применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований законодательства РФ, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации программы учитываются требования потребителей исходя из внедренной в ТНУ отдела контроля качества образования и ее основных элементов.

Обеспечение качества в образовательной деятельности является важным элементом как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры, клинических баз).

По результатам учебного года все кафедры, советы готовят отчеты по результатам выполнения планов на медицинских и фармацевтических факультетах. Эти результаты анализируются научным советом, деканатами МФФ для принятия решений на будущие периоды.

9.1.2. Для функционирования и деятельности ОП необходимо достаточное обеспечение кафедр, лабораторий, баз участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов, лабораторий, необходимым оборудованием, муляжами и тд), кадровыми ресурсами.

Администрация ТНУ принимает решение о приоритетах, необходимости и объеме ресурсов. При необходимости заведующие кафедрами подают заявки на необходимые товары, услуги, техническое обеспечение и другие ресурсы руководству ТНУ.

Все кафедры МФФ ведут учет оборудования и оснащения, материально-технических ресурсов, учебных помещений с целью рационального их использования. В зависимости от объема часов, необходимых для реализации ОП, планируется штатное расписание для каждой кафедры.

9.1.3. В связи с изменяющимися внешними условиями в мире и в РТ, предложениями работодателей, усовершенствованием технологий происходит постоянное обновление ОП. Образовательные программы оцениваются и утверждаются с учетом методов преподавания и исследований характерных для образования и национальной системы здравоохранения.

Мониторинг реализации образовательных программ и достижений проводится на основе полученных результатов успеваемости, анкетирования, отчетов кафедр и структурных подразделений.

Ответственность за качество подготовки специалистов возлагается на деканаты медицинского и фармацевтического факультетов. Студенты способствуют обеспечению качества учебного процесса на основе участия в работе отдела контроля качества образования ТНУ, деканата, кафедры.

Процесс обновления ОП основывается на постоянном изучении тенденций в медицинской науке, в сфере медицинского образования, на участии в конференциях, семинарах по данному направлению, педагогике высшей школы, вопросах аккредитации, подготовке новых образовательных программ, повышении качества образования.

Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности МФФ основывается на постоянном изучении преобразований и моделей, инноваций развития в медицинском образовании разных стран. Для этих целей используется специализированная литература, применяется опыт других ВУЗов, участие преподавателей в международных проектах.

Мониторинг реализации ОП и их соответствия требованиям профессиональных стандартов проводится на основе полученных результатов: успеваемости по текущей, промежуточной аттестации, ВАК, анкетировании студентов, обсуждении на кафедрах, отчетов комиссий, советов. Студенты также участвуют в оценке программы путем анкетирования и опросов.

9.1.4. ОП МФФ соответствует современным требованиям развития медицинского, фармацевтического образования и даёт возможность реализовать основную миссию медицинского и фармацевтического факультетов - это сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения РТ и других стран мира, через распространение и применение прогрессивных знаний в сфере здравоохранения, понимание принципов клинической практики, достижение передового опыта в области медицинской и фармацевтической науки, реализацию модели социального партнерства в интересах глобального и национального здравоохранения.

С 2019 года реализуется новая образовательная программа стоматология.

Подготовка конкурентоспособных специалистов основывается на постоянном внедрении современных инновационных технологий, междисциплинарных подходах и принципах доказательной медицины и фармации в преподавании фундаментальных и клинических (фармацевтических) дисциплин. Для освоения, совершенствования клинических навыков на протяжении всего периода обучения широко применяются возможности клинических баз.

Профессиональная подготовка и научно-исследовательская деятельность, предусмотренные учебными планами специальностей, подготовки направлены на формирование компетенций: общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных. Особое внимание уделяется получению «гибких навыков», развивающих навыки коммуникации, решению конфликтов, работе в команде, исследовательской работе, развитие эмоционального интеллекта, публичной активности. Основными участниками разработки образовательных программ являются обучающиеся, преподаватели, работодатели, профессиональные медицинские (фармацевтические) и другие ассоциации.

9.1.5. ОП МФФ проходит процесс обновления для своевременного отражения развития биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических, фармацевтических наук, а также потребностей системы здравоохранения и общества с учетом рекомендаций и запросов работодателей.

Пересмотр изменений в программах, технологиях преподавания определенных дисциплин, осуществляется с соблюдением открытости, с участием всех задействованных сторон: преподавательского состава, обучающихся, кафедр, факультета, администрации ТНУ.

На МФФ существует практика регулярных встреч декана с обучающимися, где обсуждаются вопросы содержания ОП, организация образовательного процесса, проблемы по образовательной деятельности, вопросы повышения доступности библиотечных ресурсов, материально-техническая база медицинского и фармацевтического факультетов, инфраструктура. Проводятся встречи в общежитиях, обучающихся с кафедрами деканатом, что обеспечивает доступность студентов к администрации медицинского и фармацевтического факультетов и программам. У заинтересованных сторон есть возможность обратиться через электронную почту к администрации медицинского и фармацевтического факультетов по разным вопросам, что обеспечивает эффективную обратную связь с потребителями. На основе обращений, разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, которые способствуют устранению всех выявляемых несоответствий и предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

9.1.6. Ежегодно по всем направлениям деятельности на кафедрах проводится внутренний и внешний аудит системы качества, дается оценка результатов освоения программ, промежуточной аттестации, методы оценки, достижения, освоение клинических компетенций.

Основная цель этой деятельности – мониторинг образовательной деятельности со стороны студентов/работодателей/выпускников и преподавателей, направленных на постоянное обновление. Содержание дисциплин пересматривается и составляется с учетом конечных целей, направленных на рынок труда, последних достижений науки и практики, использование собственных научных исследований, активное вовлечение обучающихся в учебный процесс.

Одним из направлений деятельности МФФ является активное сотрудничество с системой здравоохранения, которое позволяет им быть активным участником всех процессов по оказанию медицинской помощи не только в регионе, но и в стране, а также участвовать в выполнении показателей национальных проектов Правительства РТ и МЗиСЗН РТ. Например, во время пандемии коронавирусной инфекции кафедры, расположенные на базах ЛПУ принимали активное участие в оказании медицинской помощи в период пандемии COVID. А также не остались в стороне и наши студенты, которые были волонтерами по проведению санитарно-просветительных работ, разъяснительных работ по профилактике и распространению коронавирусной инфекции, обезвреживанию рук и раздача масок на 19 факультетах ТНУ и ЛПУ.

Студенты и преподаватели университета активно сотрудничают с практической системой здравоохранения, участвуют во всех процессах преобразования, что способствует формированию квалифицированных специалистов, востребованных обществом. Одним из таких направлений взаимодействия является практическая подготовка, которая осуществляется в медицинских организациях страны, что дает возможность обучающимся освоить профессиональные компетенции непосредственно в клинических условиях, у постели больного, а также в аптечных организациях.

Повышение удовлетворенности всех заинтересованных сторон стало возможным благодаря правильной институциональной политике и стратегии МФФ, развитию инфраструктуры, возможности заниматься научными исследованиями на базах, наличию квалифицированного персонала, внимательному отношению администрации МФФ к запросам всех потребителей.

9.1.7. Развитие в области научных исследований, используемых для диагностики и лечения заболеваний, форм обслуживания населения в аптечных организациях, при оказании медико-профилактических, а также существующие требования к системе здравоохранения предполагают постоянный мониторинга реализуемых образовательных программ.

Для выполнения всех требований образовательного процесса важным является обеспечение методическими материалами, разработанными для реализации программ, которые также периодически пересматриваются, актуализируются с учетом современных методов преподавания с использованием активных методов обучения, а также проблемного изложения, исследовательских, практических форм сотрудничества, стимулирования мотивации и других педагогических технологий.

Структура ОП способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования профессиональных специалистов с коммуникативными навыками, умением

работать в команде независимо от специализации, которую в дальнейшем выберут выпускники. При реализации ОП широко используются методы преподавания: проблемное обучение, работа в команде, семинары, практические занятия, обучение на основе конкретных случаев, методы развития критического мышления, деловые игры, проектное обучение.

Участие обучающихся в исследовательских проектах, олимпиадах в вузе и вне, студенческом научном обществе, конференциях разного уровня, тренингах дает возможность получить новые знания, навыки. Студенты принимают активное участие в национальных масштабных проектах, например, «Стоп ТБ» (2020 г.) (см Приложение 8.1).

9.1.8. ОП на всех уровнях образования периодически изменяются и дорабатываются, корректируются в соответствии с требованиями национального законодательства, а также в связи с изменениями, происходящими в системе здравоохранения, заболеваемостью, распространением социально-значимых патологий, смертностью. При мониторинге внутренней ситуации, учитывается миссия, цели, структура, содержание образовательных программ, технологии преподавания в современных условиях, качество преподавательского состава. Результаты внутренней независимой оценки качества образовательных программ и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками образовательного процесса. Оценка МФФ проводится ежегодно, оценивание качества программ осуществляется по результатам ВАК, отчетов ВАК, отчетов кафедр, факультетов, советов, указывая на сильные и слабые стороны при реализации программы. Модернизация образовательной деятельности МФФ, корректировка содержания программ, система оценки качества учебной деятельности, развитие основных образовательных направлений – все это отражается в программе Стратегического развития университета на 2021-2025 гг., а также в планах работы научно-методического совета, комиссий и решений, оценка которых регулярно проводится для разработки планов корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Потребности рынка труда и запросы заинтересованных сторон требуют постоянного мониторинга и пересмотра образовательных программ, которые осуществляются в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических медицинских науках, а также с учетом заболеваемости населения в регионе, стране, мире, в связи с социально-экономическими процессами в обществе, системах здравоохранения. Структурные подразделения, ответственные за мониторинг и внесение изменений в ОП, внедряют политику обеспечения качества и развития образовательных преобразований, оценивают качество преподавания и обучения, вносят предложения по улучшению качества образовательного процесса на основе полного удовлетворения запросов системы здравоохранения.

Обучающиеся активно участвуют в мониторинге, оценке и пересмотре образовательных программ, работая в составе ученого совета университета, подразделения контроля качества образования.

9.1.9. Совершенствование качества оценивания знаний и компетенций является важной частью миссии МФФ, предусматривающей подготовку специалистов высокого уровня для системы здравоохранения. На основании этого разработка принципов и методов оценивания, определение числа зачетов и экзаменов проходит в строгом соответствии с методами подготовки и преподавания. Количество зачетов, экзаменов варьирует от 1 до 6 при проведении промежуточной аттестации, что позволяет независимо оценивать качество

освоения дисциплин и формирование компетенций. Процесс оценивания результатов обучения в рамках образовательных программ осуществляется в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными в МФФ. Стратегия оценки, которая определяется целями программ, оценивает сформированность компетенций и владение навыками. По результатам экзаменационных сессий, проведения ВАК руководители образовательных программ совместно с кафедрами разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, намечая пути устранения недостаточного уровня знаний по определенным компетенциям.

9.1.10. Деятельность университета регламентируется Уставом ТНУ (от 30.12.2021 №544, Часть 1, 2.), утвержденным приказом Министерства образования и науки РТ, На медицинском и фармацевтическом факультетах проводится много разных мероприятий, информирующих о программах, представленных в вузе посредством маркетинговых, социальных, волонтерских мероприятий. Проводятся дни открытых дверей, встречи со школьниками особенно с выездом декана и преподавателей в отдаленные районы где наблюдается острая нехватка медицинских кадров. Со стороны ТНУ проводятся олимпиады по химии, биологии, различные мероприятия для школьников, работает сайт университета, рекламные информационные проспекты, видеофильмы о медицинском факультете, выпускается газета «Вестник ТНУ», работают мобильные стенды. Медицинский и фармацевтический факультеты активно участвуют в различных публичных мероприятиях на региональном и национальном уровнях.

9.1.11. Кадровая политика МФФ является важным элементом управления системы образования, повышение эффективности всех ее ресурсов, обеспечения перспективности и выполнения всех поставленных задач по подготовке профессиональных кадров для системы здравоохранения.

Кадровая политика МФФ отражается в Уставе ТНУ, миссии МФФ коллективном договоре, Положении об оплате труда, Положении о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в ТНУ, Положении о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, Положении о кадровом резерве, должностных инструкциях, трудовых договорах с сотрудниками. ТНУ предъявляет высокие требования к кадровому составу, что обусловлено спецификой научной и преподавательской деятельности, необходимостью аттестации, что связано с требованиями общества к образованию, к вузам и теми функциями, которые выполняет преподаватель в процессе профессиональной педагогической деятельности в соответствии с законодательством страны. Кадровое обеспечение образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями ТНУ. Для реализации программ привлекается большое количество практических работников с учеными званиями, знаниями иностранного языка, организаторы здравоохранения.

Важным направлением деятельности кадровой политики в МФФ является повышение квалификации преподавателей, что является одним из требований ТНУ. Штатное расписание кафедр планируется на основании Положения о нормировании и планировании педагогической нагрузки в ТНУ, а также с учетом учебного плана специальностей/направлений подготовки. МФФ осуществляют политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС.

Планирование человеческих ресурсов является важным этапом реализации кадровой политики и направлено на подготовку молодых кадров. МФФ внедрили систему отбора

персонала из своих выпускников, прошедших интернатуру или ординатуру и надо отметить что среди ППС медицинского и фармацевтического факультетов продолжают свою профессиональную деятельность и наши выпускники.

9.1.12. Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с динамикой изменения потребностей, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, фармации, инновационных технологий оперативных вмешательств, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в области медицинских, социальных, фармацевтических, психологических, стоматологических услуг.

Открытие новых образовательных программ связано с изменяющимися условиями в системе здравоохранения, в фармацевтической отрасли, со спецификой двухступенчатого образования (специалитет -интернатура/ординатура) и возникающих запросов как со стороны работодателей, так и обучающихся. Процесс оптимизации существующих программ предполагает их обновление, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления. Предполагаемые изменения обсуждаются на кафедрах и утверждаются ученым советом медицинского и фармацевтического факультетов. Дисциплины, вводимые в учебные планы, отбираются, анализируются в зависимости от формируемых компетенций и сопоставляются с требованиями практической медицины и формируемых практических навыков. Рабочие программы по дисциплинам разрабатываются на кафедрах, где преподаются эти дисциплины, основываясь на достижениях в научной и практической медицине с учетом новых подходов к тактике лечения, новых препаратов, разработок в мировой медицине и инновационных направлений. Процессный подход в формировании и построении структуры программ обеспечивает формирование профессиональных компетенций, а материалы, представленные в рабочих программах, имеют научный характер и являются современными теориями, основываются на современных понятиях и теориях, характерных для дисциплин, имеющих важное значение для фундаментальной и практической медицины, фармации.

Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, социальных, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

9.1.13. Развитие в сфере научных мировых исследований в области медицины, фармации, психологии, внедрение инновационных технологий в тактику лечения заболеваний с применением органо-сберегающих технологий, а также меняющиеся социально-экономические условия, изменения в мировой и национальной системах здравоохранения, смена приоритетов, смертность и заболеваемость, уровень медицинских и фармацевтических услуг, предполагают постоянный мониторинг образовательных программ и их обновление. Одним из важных направлений развития программ является установление их соответствия международным стандартам путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы, квалифицированной медицинской практики, а также путем гармонизации традиций медицинской школы с мировыми тенденциями в данном направлении.

Дальнейшее обновление предусматривает:

1. Открытие кафедры ортопедическая стоматологии, хирургической стоматологии, ортодонтии.
2. Создание стоматологических кабинетов для проведения занятий студентов.
3. ТНУ планирует построить собственный клиничко-диагностический центр, который будет осуществлять высококвалифицированную медицинскую, консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению.
4. Создать условия для продолжения постдипломного образования выпускников на базе собственного клиничко-диагностического центра.
5. Постоянное улучшение всех процессов, связанных с образовательной деятельностью: прием, обучение, оценка сформированности компетенций. На МФФ были переработаны все образовательные программы и паспорта компетенций с учетом требований стейкхолдеров, описанием конечных результатов по всем дисциплинам.
6. Диверсификация образовательного контента МФФ с учетом запросов, как системы здравоохранения, так и общества. В конце учебного семестра, текущего года заканчивается срок лицензии, МФФ готовится к новому лицензированию образовательной программы.
7. Развитие информационных технологий. В МФФ предусмотрено активное внедрение цифровой технологии, образовательного процесса с возможностью применения онлайн лекций.
8. Непрерывное обеспечение образовательной среды, совершенствование материально-технического оснащения, инфраструктуры медицинского и фармацевтического факультетов.
9. Повышение мотивации обучающихся и преподавателей к проведению научных, образовательных исследований.
10. Заключить договора с международными медицинскими вузами для академической мобильности студентов и ППС.

9.14. Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и повышения эффективности образования является важным институциональным элементом. Участие ТНУ в рейтингах и те места, которые он занимает, свидетельствует, что ТНУ входит в перечень лучших вузов страны, придерживается высокого качества и эффективности в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского образования, исходя из опыта реализации программ для других стран, научные исследования, публикационная активность, научное и международное сотрудничество, направленные на реализацию миссии и политики ТНУ. Достижению поставленных целей в области качества будет способствовать система менеджмента качества, которая предусматривает управление всеми процессами в соответствии с установленными требованиями согласно международному стандарту ISO 9001:2015.

Выводы

По стандарту «Постоянное обновление» раскрыты 14 критериев, из которых
сильные-12
удовлетворительные-2
предполагают улучшение-0
неудовлетворительные-0

SWOT-анализ по стандарту «Постоянное обновление»	
Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Потенциально негативные факторы (W-слабые стороны)

Регламентация в ТНУ процессов постоянного обновления через документированные процедуры («Управление документацией») и информационные карты процессов	Отсутствии необходимого количества научно-исследовательской оснащенной современным оборудованием и технологией базы для проведения научно-исследовательской работы.
Заинтересованность администрации ТНУ в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг	Низкий процент остепенности ППС.
Регулярный пересмотр нормативных документов, планов работы факультетов, образовательных программ с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации	
Возможность инициации обновлений «снизу вверх» каждым участником ОП	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и повышения эффективности образования.	Законодательная регламентация проведения отдельных обновлений, не ведущих к повышению качества образования
	Сопrotивление обновлениям со стороны различных участников образовательного процесса
	Невозможность реализации определенных обновлений в силу их затратности и (или) неизвестного соотношения затраты / эффективность

7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время МФФ реализует подготовку специалистов «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело», «Фармация» послевузовское (магистратура, докторантура). Обучение осуществляется на государственном, русском. Наши выпускники успешно работают в РФ, странах ближнего и дальнего зарубежья.

В МФФ преподают высококвалифицированные преподаватели. Миссия, видение и ценности МФФ представлена в действующем Стратегическом плане развития ТНУ на 2021-2025 годы -подготовка профессионалов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международным стандартам, через внедрение инноваций в образование, науку и практику. Видение – исследовательский университет, реализующий образовательную деятельность через науку, практику и инновации.

В разработке миссии МФФ принимали участие студенты вуза, профессорско-преподавательский состав (ППС) руководители структурных подразделений, деканы, проректора и ректор. Широкое участие коллектива позволило обеспечить вовлеченность всего университета в составление стратегического плана и выработать миссию и политику, которые в максимальной степени будут способствовать интеграции медицинской науки, образования и практики.

В образовательных программах профессиональные компетентности и квалификации структурированы в модули и отражены в рабочих программах базовых и элективных дисциплин.

Сферы компетенций:

1. Знания и навыки по специальности
2. Коммуникации
3. Профессионализм
4. Нормативно-правовые знания
5. Исследования
6. Этика и норма поведения

Выпускник обязан в течение всей своей жизни учиться и поддерживать теоретические и практические знания на высоком профессиональном уровне, работать на достижение высоких стабильных результатов, владеть несколькими видами профессиональной деятельности в рамках профессии, уметь вызвать в социуме интерес к результатам своей деятельности, работать на соответствие профессионального должностного статуса личностным качествам.

В МФФ образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, утверждаемыми в соответствии с и Государственным общеобязательным стандартом «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело», «Фармация». Комитеты образовательных программ разрабатывают ОП для данных специальностей и представляют на рассмотрение и утверждение УС ТНУ с рецензиями от работодателей. ОП для данных специальностей регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Структура основана на модульном принципе и содержит результаты обучения, ключевые и профессиональные компетенции, базирующиеся на Дублинских дескрипторах с учетом ECTS и квалификационных рамок ЕПВО.

В соответствии Кодексом здравоохранения РТ от 30.05.2017 г №1413 Гл.9.Ст.60. «Подготовка медицинских и фармацевтических кадров, в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Таджикистан» <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/programma-razvitija-medicinskogo-fakulteta.pdf>

выпускники имеют возможность продолжать постдипломное образование интернатуры/ординатуры.

В соответствии с ОП МФФ для специальностей «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело», «Фармация». студенты обучаются способности к исследованию и оцениванию результатов программ и вмешательств, применять в работе принципы, основанные на научных данных, формулировать роль науки в развитии цивилизации, основным положениям методологии научных исследований в общественном здравоохранении, осуществлять эффективный поиск научно обоснованной информации в информационных базах данных (Scopus, Webofscience, eLibrary), использовать методы биостатистики и эпидемиологии для сбора, анализа данных и прогнозирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, планировать и реализовывать научные исследования в области общественного здравоохранения, использовать правила публикаций научных результатов исследовательской деятельности.

С учетом мнения работодателей, потребностей практического здравоохранения в МФФ утверждены траектории обучения по специальности «Медико-диагностическое дело», «Фармация».

Сферой профессиональной деятельности специальности «Лечебное дело» является работа в учреждениях первичной медико-санитарной помощи и учреждениях, определенных Министерством здравоохранения и социальной защиты населения РТ в соответствии с принятыми Положениями.

Область профессиональной деятельности выпускника по специальности «Лечебное дело» включает совокупность технологий, средств, способов и методов профессиональной деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем оказания качественной медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Сферой профессиональной деятельности специальности «Медико-диагностическое дело» являются следующие виды профессиональной деятельности: функциональная диагностика, бактериологическая диагностика, лабораторно-клиническая диагностика; проводить цитологию, гистологию, патоморфологию, научно-исследовательская,

образовательная, консультативно-экспертная деятельность; деятельность по оказанию первой медицинской помощи.

Сфера профессиональной деятельности выпускника по специальности «Фармация» включает работу в аптечных учреждениях различного типа в Республике Таджикистан. Область профессиональной деятельности выпускника специальности «Фармация» включает в себя производственная деятельность; продажа лекарственных средств и товаров медицинского назначения; организация и управление; контроль и лицензирование; научно-исследовательская и информационно-образовательная деятельность; оказание первой помощи.

МФФ определяет и устанавливает механизмы по периодическому пересмотру, изучению и оценке реализуемых образовательных программ и обеспечивает качество процесса управления программами. Оценка образовательной программы является процессом систематического сбора информации для изучения эффективности и адекватности механизмов академического процесса, и включает использование надежных и достоверных методов сбора (анкетирование, интервью, выкопировка) и анализа данных (статистический, экспертный) с целью подтверждения качества образовательной программы с учетом миссии ВУЗа и достигнутых конечных результатов обучения.

Образовательные программы регулярно оцениваются и обновляются посредством получения обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

Мониторинг и периодическая оценка учебных программ проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества МФФ. Это обеспечивается высоким уровнем подготовки специалистов в системе здравоохранения РТ, отвечающего требованиям и ожиданиям всех заинтересованных сторон.

Эффективность целей образовательных программ специальностей «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело», «Фармация» оценивается на заседаниях кафедр, научно-методических советах образовательных программ, Ученых советов факультетов, Ученого совета ТНУ. Проводится анализ и обсуждение результатов базисного уровня знаний, текущей успеваемости, результатов сессий, производственной и профессиональной практик, выпускной аттестационной комиссии. Оценкой эффективности целей образовательной программы являются также степень удовлетворенности студентов и работодателей по результатам анкетирования, количество выпускников, трудоустроенных по специальности.

Обратная связь от студентов, ППС, работа в советах и комитетах ТНУ, встречи с администрацией и работодателями выстраивают механизм и вовлекают все эти стороны в процесс мониторинга и мероприятий, по оценке образовательной программы. Студенты представлены и участвуют в работе УС деканатов, учебно-методических советах.

Процедура приема обучающихся регламентирована Правилами Министерства образования и науки РТ. Организацию приема абитуриентов осуществляет приемная комиссия, возглавляемая Ректором. В состав Приемной комиссии входит проректор по учебной работе и общим делам, представители факультетов, ответственный секретарь, обеспечивающий работу комиссии и текущую работу секретарей, принимающих документы. Политика и процедуры приема в ТНУ являются ясными, согласуются с миссией и целями ТНУ, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам и всем заинтересованным сторонам на сайте ТНУ в разделе «Абитуриенту».

Согласно Типовым правилам прием иностранных граждан на обучение в высших учебных заведениях на платной основе осуществляется в виде собеседования, проводимого приемными комиссиями высших учебных заведений.

В документе «Кадровая политика ТНУ» отражены приоритеты по формированию человеческих ресурсов и критерии по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические достоинства претендентов.

В ТНУ созданы службы поддержки студентов. Функционируют приемная комиссия, отдел по работе с молодежью, студенческое самоуправление, студенческий профсоюз, международный отдел, совет кураторов, эдвайзеры, библиотечно-информационный центр. Все эти службы поддержки являются структурными подразделениями ТНУ и имеют свою нормативно-регламентирующую документацию при работе со студентами.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающегося Академический рейтинг обучающегося по специальностям складывается из рейтинга допуска и рейтинга итогового контроля. Выставленные преподавателем оценки текущего контроля, учебных достижений обучающегося, результаты рубежного контроля, рейтинга допуска, итогового контроля и академического рейтинга студента по дисциплине доводятся до сведения сразу после их выставления. Текущие оценки студенту выставляются преподавателем в учебном журнале по 100-бальной шкале за каждое выполненное задание.

Профессорско-преподавательский состав МФФ соответствует квалификационным требованиям, обладает полноценными знаниями и владеет современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в ходе учебного процесса.

Планирование количества штатных единиц университета проводится ежегодно в соответствии с нормативными показателями. Общая численность ППС МФФ рассчитывается исходя из среднего соотношения: студентов и преподавателей (среднее количество студентов, приходящихся на одного преподавателя) соответственно 6:1, численность УВП – 18:1. Соотношение преподавателей общеобразовательных, базовых дисциплин и профилирующих дисциплин соответствует объему учебной нагрузки по данным дисциплинам и определяется ГОС (3:1).

Развитие человеческих ресурсов определено в качестве высшего приоритета Стратегического плана развития РТ, стратегического плана ТНУ. В ТНУ разработаны и внедрены:

- система управления эффективностью (СУЭ) развития человеческих ресурсов и мотивирующих стимулов, ориентированных на конечный результат. В рамках внедрения СУЭ преподаватели и сотрудники формируют Индивидуальный план развития;
- программа подготовки кадрового резерва;
- программа подготовки руководящих кадров в рамках проекта «Бюджетирование, основанная на миссии»;
- Программа подготовки РВЛ-тьюторов.

Ежегодно осуществляется проверка кафедр по учебно-методической работе, проводится внутренний аудит подразделений отделом системы менеджмента качества и службой внутреннего аудита. Для контроля и оценки качества преподавания проводятся открытые уроки преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр, деканатов, УС ТНУ. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируется на заседаниях кафедр и деканатов.

МФФ имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую качественное выполнение образовательных программ МФФ, имеет учебно-материальные активы, представленные 3 основными учебными корпусами в которых размещены:

- 16 лекционных аудитории, рассчитанные на 1600 посадочных мест, в которых стационарно установлены современные средства для мультимедийного сопровождения лекций;
- 188 учебных кабинетов, рассчитанных на 4 767 посадочных мест и оборудованных жестким инвентарем;
- Зал практических навыков;
- Центр обслуживания студентов (ЦОС);
- Библиотека, площадь 2474 м², фонд 1020659 экз (в ТНУ).;

–Научно-исследовательский институт, лаборатория коллективного пользования, 13 специализированных лабораторий.

Все имеющиеся аудитории, лаборатории, учебно-клинический центр используются в образовательной программе, исправны, материально-лабораторное оборудование поддерживается в рабочем состоянии, обновляется согласно заявкам.

МФФ обеспечивает необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного профессионального опыта, включая производственную и профессиональную практику студентов.

Профессиональная практика студентами специальности «Лечебное дело», «Медико-биологическое дело» проводится во внеурочное время на 28 базах ЛПУ г. Душанбе, а также на всех ЛПУ по месту жительства студентов.

Структура управления отражает особенности МФФ: наличие координационных и интеграционных механизмов со стороны высшего руководства, иерархические полномочия внутри университета, взаимодействие подразделений и сотрудников, отвечающих за основные и обеспечивающие процессы, процесс мониторинга, анализа и улучшения, формирование информационных потоков для принятия решений по управленческой деятельности.

Формами коллегиального управления ТНУ являются Ученый Совет, Управляющий совет (ректорат), учебная часть ТНУ.

В МФФ принят компетентно-ориентированный подход, который является единой системой определения целей, отбора содержания, организации процесса подготовки специалиста на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессиональной деятельности специалиста.

Библиография

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, от 28.08.2017 г., №1462; от 17.05.18 г., № 1527
2. Кодекс здравоохранения Республики Таджикистан от 29.01. 2021 года № 1413.
3. Руководство по проведению самооценки образовательных программ (бакалавриат) медицинских организаций образования. «Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения», Алматы 2017г.111 с.
4. Стандарты и руководство по международной аккредитации зарубежных организаций образования и образовательных программ (на основе ESG) 2018,
5. Стандарты и руководство НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/FMSE). 2018 г. 93 с.
6. Стандарты и руководства к системам обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования. Европейская Ассоциация Обеспечения Качества в высшем образовании. Хельсинки, Финляндия 2005, 36 с.
7. Стратегического развития ТНУ 2021-2025гг (от 26.02.2021 г№8.). <https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/strategija-razvitiya-tnu-na-period-2021-2025-.pdf>
8. MacCarrick G.(2011) A practical guide to using the World Federation for Medical Education standards. WFME 2: educational program. Ir. J Med Sci. (2010) 179 (4):489-491. E-Pub 2010 Sep 17 (Received 10.10.2011 from Springer).
9. WHO-WFME Guidelines for Accreditation of basic medical education. Geneva/Copenhagen: WFME, 2005
10. Basic Medical Education. WFME Global Standards for Quality Improvement. World Federation of Medical Education (WFME); New edition 2012, revised 2015

(<https://wfme.org/standards/bme/78-new-version-2012-quality-improvement-in-basic-medical-education-english/file>, accessed 19 December 2016).

11. WFME Global Standards for Quality Improvement in Medical Education. European Specifications. The World Federation for Medical Education (WFME) and The Association of Medical Schools in Europe (AMSE); 2007 (<http://wfme.org/standards/european-specifications/21-europeanspecifications-english/file>, accessed 19 December 2016).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

к стандарту «Миссия и конечные результаты»

Образовательная программа специалитета «Лечебное дело» Образовательная программа специалитета «Медико-диагностическое дело», Образовательная программа специалитета «Фармация», [Образовательные программы – tnu](#)

Приложение 1.1.

к стандарту «Миссия и конечные результаты»

Сведения о научно-исследовательской работе обучающихся на МФФ, <https://cloud.mail.ru/public/JTJb/Tu72e3dJn>

Приложение 1.2.

к стандарту «Миссия и конечные результаты»

Студенческие научные кружки 2021-2022 [Приложение 1.2.docx / Облако Mail.ru](#)

Приложение 1.3.

к стандарту «Миссия и конечные результаты»

Участие обучающихся на научно-практических конференциях, <https://cloud.mail.ru/public/W4Sw/fHVw7Ba8o>

Приложение 2.

к стандарту «Образовательные программы»

Награды обучающихся <https://cloud.mail.ru/public/SRse/j93KPwa5k>

Приложение 2.1.

к стандарту «Образовательная программа»

А. Учебный план специальности Лечебное дело. Б. Учебный план специальности Медико-диагностическое дело. В. Учебный план специальности Фармация ОП, <https://cloud.mail.ru/public/Qto5/zJFxYQ6NC>

Приложение 2.2.

к стандарту «Образовательная программа»

А. Национальный диплом и приложение к нему Лечебное дело. Б. Национальный диплом и приложение к нему Медико-диагностическое дело. В. Национальный диплом и приложение к нему Фармация, <https://cloud.mail.ru/public/j9nH/Zx7CMJPbp>

А. Национальный диплом и приложение к нему Лечебное дело

Приложение 2.2.

к стандарту «Образовательная программа»

Б. Национальный диплом и приложение к нему Медико-диагностическое дело

Приложение 2.2.
к стандарту «Образовательная программа»
В.Национальный диплом и приложение к нему Фармация

Приложение 2.3.
к стандарту «Образовательная программа»
Характеристика клинических баз, <https://cloud.mail.ru/public/kpDh/bnGaxtajD>

Приложение 3.
к стандарту «Студенты»
Список обучающихся инвалидов, <https://cloud.mail.ru/public/jyQG/nEcMwrCXH>

Приложение 4.
к стандарту «Оценка студента»
Отчет зимней сессии зачетов и экзаменов 2022-2023 учебного года медицинского, факультета специальности 79010100-Лечебное дело. Отчет зимней сессии зачетов и экзаменов 2022-2023 учебного года фармацевтического факультета специальности 79010800-фармация <https://cloud.mail.ru/public/PKME/AddBAx3BK>

Приложение 5.
к стандарту «Академический штат/преподаватели»
Список научных трудов ППС, <https://cloud.mail.ru/public/QJGJ/h7zajDx5p>

Приложение 5.1.
к стандарту «Академический штат/преподаватели»
Образец объявлений на участие в открытых занятиях, <https://cloud.mail.ru/public/ZkuJ/mscFaKX4c>

Приложение 5.2.
к стандарту «Академический штат/преподаватели»
Курсы повышения квалификации ППС МФФ, <https://cloud.mail.ru/public/PiLM/UMoRt8LPe>

Фармацевтический факультет
Приложение 5.3.
к стандарту «Академический штат/преподаватели»
Выступления ППС на международных конференциях и форумах, <https://cloud.mail.ru/public/McS9/5Z3q1zBYt>

Приложение 6.
к стандарту «Образовательные ресурсы»
Перечень опубликованных тезисов (за 2021-2022гг.), <https://cloud.mail.ru/public/EcmC/RbjWcpRo4>

Приложение 6.1.
к стандарту «Образовательные ресурсы»

Патенты ППС (при необходимости можем пополнить),
<https://cloud.mail.ru/public/DjKE/b18ohBHHM>

Приложение 6.2.

к стандарту «Образовательные ресурсы»

А. Сведения о библиотеках ВУЗа

В. Книжный фонд, относящийся к специальности аккредитуемой образовательной программы. С. Деятельность библиотеки, относящаяся к специальности аккредитуемой образовательной программы, <https://cloud.mail.ru/public/ewyy/MfoFVgizE>

Приложение 7.

к стандарту «Оценка образовательной программы»,

<https://cloud.mail.ru/public/3WyE/XnuBrpy5v>

Приложение 7.1.

к стандарту «Оценка образовательной программы»

Список обучающихся спортсменов, <https://cloud.mail.ru/public/fWh4/9t9MMAP6Q>

Приложение 7.2.

к стандарту «Оценка образовательной программы»

<https://cloud.mail.ru/public/PsCM/8LsAiYjqh>

Приложение 8.

к стандарту «Управление и Администрирование»

Нормативно-правовые акты высшего профессионального образования, принятые МОН РФ от 29.08.2022 №12, <https://cloud.mail.ru/public/Dkr5/bAWeaFSku>

риложение 8.1.

к стандарту «Управление и Администрирование»

Участие студентов в акции «Стоп ТБ» по борьбе с туберкулезом, <https://cloud.mail.ru/public/wYBd/BDEMWEEvs>